



## Отчет

по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ЧГПУ, университет) представлены в полном объеме.

Аkkредитационная экспертиза программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводилась в соответствии с локальным актом «Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ», утвержденным ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценки квалификаций» 01.08.2024 г.

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) при определении соответствия критериям и показателям профессионально-общественной аккредитации, качества и уровня подготовки обучающихся, отвечающим требованиям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), рынка труда установлено:

Учредителем и собственником имущества университета является Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя университета от имени Российской Федерации осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации.



Информация о месте нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 364037, Чеченская Республика, город Грозный, улица Субры Кишиевой, дом 33.

Фактический адрес: 364037, Чеченская Республика, город Грозный, улица Субры Кишиевой, дом 33.

Университет осуществляет свою деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности; имеет свидетельство о государственной аккредитации.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения составляет 5 лет. ОПОП разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, нормативных документов, действующих в сфере образования, указанного профессионального стандарта.

Форма освоения программы – очная, заочная.

По результатам освоения образовательной программы обучающемуся выдается документ государственного образца об образовании и о квалификации – диплом бакалавра.

Стратегия развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» представляет собой перспективную долгосрочную программу развития, комплекс стратегических программных документов, отвечающий современным тенденциям в развитии образования и науки, направленный на решение актуальных задач социально-экономического развития региона.

В ЧГПУ разработаны основополагающие документы, обеспечивающие гарантии качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата: Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023-2025 годы <https://clck.ru/3NDYie> и иные локальные акты университета.

Политика в области качества образования является неотъемлемым элементом стратегии развития университета, основой планирования его образовательной деятельности и реализуется через разработку и утверждение образовательных программ, их мониторинг и периодическую оценку, анализ уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления образовательной организацией.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата



для оценки привлекаются работодатели, что позволяет аккредитуемой программе оставаться конкурентоспособной и востребованной на рынке образовательных услуг.

Университет реализует политику открытости научной и образовательной деятельности. ОПОП представлена на сайте ЧГПУ <https://chspu.ru/>. Подтверждается доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам образовательного процесса <https://chspu.ru/sveden/education/eduop/>. Представлена информация о:

- численности обучающихся (<https://chspu.ru/sveden/education/study/>);
- персональном составе педагогических работников (<https://chspu.ru/sveden/employees/>);
- материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (<https://chspu.ru/sveden/objects>);
- результатах приема по ОПОП (<https://chspu.ru/prikazy-o-zachislenii/>);
- стипендиях и иные видах материальной поддержки обучающихся (<https://chspu.ru/sveden/grants>);
- вакантных местах приема (перевода) обучающихся по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (<https://chspu.ru/sveden/vacant/>).

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определена в соответствии с программой развития университета и политикой в области качества. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы коррелируются с ожидаемыми результатами реализации программы развития. В ней определены область, объекты, типы задач профессиональной деятельности (педагогический, сопровождения, методический, проектный и культурно-просветительский) и профессиональные задачи выпускников.

Аккредитуемая программа разработана совместно с работодателями. Ее цели и задачи учитывают требования профильных организаций, рынка труда к педагогам. Аналитика профильного регионального рынка труда представлена в отчетных материалах.

В ЧГПУ созданы условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательной деятельности, потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в образовательной организации.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся (<https://chspu.ru/sveden/document/>) осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), итогам прохождения практик;
- по результатам выполнения и защиты курсовых работ;



- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Систематически проводится анкетирование преподавателей, студентов университета, а также непосредственных работодателей. По результатам проведенных аудитов, мониторингов составляются отчеты, проводятся корректирующие мероприятия с обязательным последующим контролем.

Стратегия реализации ОПОП предусматривает привлечение представителей работодателей (МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова», МБОУ «СОШ №1 с. Закан-Юрт им. Д.И. Акаева», МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт» и др.), как на этапе ее проектирования, так и в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся (привлечение к проведению круглых столов, бесед, конференций, мастер-классов, практик, участию в промежуточной и государственной итоговой аттестации и т.д.).

#### *Рекомендации:*

- более системно и тщательно проводить анализ профильного рынка труда, корректировать по итогу профили подготовки (в представленных материалах указана только потребность в учителях физики, профиль «Робототехника и 3D-моделирование» не нашел отражения);*
- при разработке новой программы развития позиционировать ЧГПУ как региональный центр педагогического образования, объединяющий всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных партнеров;*
- на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздела «Образование» в информации о реализуемых образовательных программах необходимо расширять перечень учебно-методических материалов, ссылок на их полнотекстовые версии;*
- дальнейшее развитие программ дополнительного профессионального образования;*
- разработка КРП для руководителя ОПОП (например, трудоустройство (%), доля выпускников, успешно сдавших НОК, победители студенческих олимпиад, профессиональных конкурсов и др.);*
- реализация ОПОП в сетевой форме с образовательными, научными организациями и профессиональными ассоциациями.*

*В итоге, по критерию I. «Стратегия образовательной программы, цели и планирование ее реализации» университет получил 90%.*

Университет в 2023 году успешно прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

По итогам экспертного мониторинга Рособрнадзором сайта ЧГПУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках, с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Чеченский



государственный педагогический университет стабильно демонстрирует высокие показатели – свыше 99% (зеленая зона).

С 2025 года университет начал проходить процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Обучающиеся по аккредитуемой образовательной программе успешно проходят промежуточную аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплинам профиля.

После прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в июле-августе 2025 г. ЧГПУ учтены рекомендации экспертов по дополнению анкет для работодателей открытыми вопросами, направленными на совершенствование ОПОП, повышение качества подготовки выпускников.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения экспертов от профессионального сообщества. В процессе подготовки выпускных квалификационных работ выпускники апробируют практическую часть в профильных организациях. Члены государственной экзаменационной комиссии и работодатели указывают на достаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Сотрудничество ЧГПУ с профильными организациями способствует практическому внедрению результатов ВКР в их деятельность.

Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо» по защите выпускной квалификационной работы, за отчетный период составляет более 72%. Результаты ГИА свидетельствуют о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Студенты принимают активное участие в различных конкурсах, массовых мероприятиях.

#### *Рекомендации:*

*- в качестве процедуры независимой оценки результатов обучения по аккредитуемой ОПОП использовать Открытые студенческие Интернет-олимпиады; Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) - добровольную сертификацию выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО;*

*- обучающимся принимать участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах по профилю «Робототехника и 3D-моделирование»; аккредитуемой образовательной программы;*

*- стимулирование студентов к научной деятельности;*

*- принять дополнительные меры по повышению качества результатов ГИА;*

*- расширение практики выполнения ВКР по заявкам работодателей.*

*По критерию II. «Результаты независимой оценки качества*



подготовки, квалификации» университет набрал 75%.

Анализ сопоставления программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», комплекса учебно-методического обеспечения по программе и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» показал:

- содержание рабочих программ дисциплин (Блок 1 дисциплины (модули), практик (Блок 2 Практика) актуализировано с учетом требований профессионального стандарта и рынка труда;
- в рабочих программах всех дисциплин четко сформулированы требования к результатам их освоения (профессиональным компетенциям).

Университетом проводятся мероприятия по актуализации ОПОП с учетом требований профессионального стандарта и рынка труда.

В результате сравнительного анализа содержательных компонентов ФГОС ВО, ОПОП, результатов данной подготовки, профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, с описанием квалификации указанного профессионального стандарта установлено, что образовательная программа корреспондирует с трудовыми действиями, знаниями и умениями профессионального стандарта. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют обобщенным трудовым функциям указанного профессионального стандарта. Результаты освоения образовательной программы, выраженные в форме профессиональных компетенций, согласованы с заказчиками кадров регионального рынка труда.

#### *Рекомендации:*

- в описании образовательной программы отмечена задача по приобретению выпускником вуза компетенций, обеспечивающих его востребованность как специалиста, в том числе и в системе дополнительного образования; кроме того, в учебном плане отмечены дисциплины «Проектные методы обучения в дополнительном образовании», «Методика обучения по программам дополнительного образования», «Разработка программ дополнительного образования», «Научно-технологическое творчество детей и молодежи» и др., при этом сопряжение ОПОП с требованиями профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» не проводилось. Необходимо провести корректировку матрицы профессиональных компетенций с учетом данного профессионального стандарта.

Степень удовлетворения требованиям критерия III. «Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным



*квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации» составила 83,3%.*

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и итоговой аттестации.

Структура учебного плана соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Учебный план предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной, производственной практик.

Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программой бакалавриата установлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Профессиональные компетенции сформированы с учетом ФГОС ВО, профессионального стандарта, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с работодателями.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик соответствует компетентностной модели выпускника, запланированным результатам освоения образовательной программы.

Формы и технологии проведения занятий, заявленные в учебном плане образовательной программы, рабочих программах учебных дисциплин, практик соответствуют результатам, запланированным по ОПОП. Они варьируют в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков обучающимися. Преподаватели владеют различными образовательными технологиями, используют как традиционные, так и инновационные методы и средства обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, формирующих у обучающихся соответствующие компетенции.

Оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, соответствуют результатам освоения образовательной программы. Оценка качества освоения программы



осуществляется через организацию текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, промежуточной и итоговой аттестации размещены на сайте университета, согласованы с работодателями. Основные принципы при формировании ФОС соблюдаются.

Анализ тематической структуры фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, показал соответствие требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта и требований рынка труда.

*Рекомендации:*

*- в рамках реализации данной программы бакалавриата рекомендуем обратить внимание на изучение отечественных цифровых решений для системы общего образования, агрегатором которых является федеральная государственная информационная система «Моя школа»;*

*- формирование цифровых компетенций, способности к саморазвитию и самообразованию у будущих бакалавров, особенно востребованных в условиях повышающихся требований к педагогу, обновления содержания образования;*

*- совместно с работодателями сформировать учебные кейсы, с применением технологии кейс-стади, на основе конкретных практических примеров, для использования их в образовательном процессе.*

*По критерию IV «Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям и результатам обучения)» университет получил 100%.*

Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЧГПУ имеет учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, необходимую спортивную инфраструктуру, столовую и т.д.

В университете создаются специальные условия для получения образования обучающимися студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Практическая подготовка будущих бакалавров проводится на базах профильных организаций региона, с которыми заключены соответствующие договоры.

В соответствии с требованиями ФГОС библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности. Все дисциплины учебных планов обеспечены учебно-



методическими комплексами. Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Профессорско-преподавательским составом университета проводится работа по написанию, изданию учебно-методических пособий. Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, и одновременный доступ (удаленный доступ) к различным электронным библиотечным системам. Наличие и обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами, соответствующими программе бакалавриата, доступность их для обучающихся проводилась путем оценки наличия соответствующих договоров, электронных баз и эффективности функционирования электронных ресурсов.

В университете сформулирована и внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью.

*Рекомендации:*

- развитие на базе ЧГПУ и профильных организаций площадок для реализации совместных с работодателями научно-исследовательских тем, проектов;*
- дальнейшая модернизация материально-технической базы подготовки педагогов совместно с работодателями в соответствии с современным состоянием науки и техники;*
- расширение практики экспертизы учебно-методических материалов по образовательной программе со стороны объединений работодателей, отраслевых советов, союзов.*

В итоге, степень удовлетворения требованиям критерия V «Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» составила 90%.

Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе университета, составляет 584 единицы. Все они находятся в составе локальных вычислительных сетей и имеют доступ к сети Интернет. 47 учебных аудиторий и лекционных залов оснащено современным мультимедийным оборудованием.

В ЧГПУ сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая регламентируется локальным актом и осуществляется через официальный сайт университета.

ЭИОС позволяет обучающимся иметь доступ к расписанию, учебному плану, учебно-методическим материалам, Электронно-библиотечной системе (ЭБС), электронным курсам текущих учебных дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС университета из любой



точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне его. Ядром информационной инфраструктуры университета является серверное и сетевое оборудование, обеспечивающее работников и обучающихся всеми необходимыми сервисами, такими как: электронная почта, общие сетевые ресурсы для обмена информацией, доступ к сети Интернет, видео-конференц-связь и др. Все подразделения университета оснащены компьютерным оборудованием и оргтехникой.

Студенты университета имеют доступ к широкому ассортименту информационных ресурсов (электронной библиотеке университета; научной электронной библиотеке Elibrary.ru; образовательной платформе «Юрайт», ЭБС «Лань» и др.). По итогам прохождения процедуры ПОА были учтены рекомендации экспертов, с целью пополнения каталога библиотеки актуальными изданиями по профилю образовательной программы ЧГПУ подключился к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека».

Доступ к ресурсам образовательного портала (учебным курсам, учебно-методическим материалам дисциплин, портфолио студентов) осуществляется через личные кабинеты обучающихся и преподавателей, путем введения логина и пароля. Образовательный портал университета позволяет организовывать процесс обучения дистанционно в онлайн формате. В ВУЗе внедрена доступная и эффективная электронная система учета посещаемости и успеваемости обучающихся «ТАНДЕМ.Университет».

#### *Рекомендация:*

- продолжить развитие цифровой образовательной среды университета с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся;*
- расширение перечня используемых в процессе обучения специализированных компьютерных программ и цифровых сервисов, соответствующих содержанию будущей профессиональной деятельности выпускников аккредитуемой образовательной программы;*
- использование технических возможностей университета для разработки собственных специализированных электронных образовательных ресурсов по образовательной программе;*
- продолжить развитие электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся с учетом расширения динамики показателей, доступности и эффективности ее для всех участников образовательного процесса.*

*Критерий VI «Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» отвечает предъявляемым требованиям на 100%.*



Организационно-педагогические условия ОПОП определяются требованиями к условиям реализации образовательной программы, установленными ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью выполняются.

Профессорско-преподавательский состав университета систематически проходит повышение квалификации по профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам.

К реализации ОПОП привлекаются преподаватели, руководители и работники иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Совместители, привлекаемые к реализации образовательной программы, являются постоянными партнерами ЧГПУ.

Система наставничества, консультирования, подготовки и переподготовки, повышения квалификации, направленная на непрерывное профессиональное развитие преподавателей, является эффективной.

#### *Рекомендации:*

- увеличение количества привлеченных специалистов для реализации ОПОП из числа организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата;*
- создавать условия, повышать мотивацию для привлечения молодых преподавателей к реализации ОПОП;*
- организовать повышение квалификации преподавателей, реализующих дисциплины профиля «Робототехника и 3D-моделирование»; организовывать стажировки для педагогических работников на базе ведущих профильных организаций.*

*Критерий VII «Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» отвечает предъявляемым требованиям на 100%.*

Отдел трудоустройства выпускников (далее – Отдел), как структурное подразделение университета, создан в целях содействия трудоустройству и мониторинга востребованности выпускников, а также систематизации



информации об объективной оценке спроса на специалистов.

Отдельным направлением в работе Отдела является создание взаимовыгодного сотрудничества между системой высшего образования и работодателями. Университет реализует Программу содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Университетом выстроена работа с органами власти, центрами занятости населения региона. ЧГПУ активно взаимодействует с кадровыми партнерами, которые принимают студентов на практическую подготовку и осуществляют последующее трудоустройство. По результатам производственной практики молодые специалисты трудостраиваются в организации, предоставляющие места для практики и стажировки. Положительные оценки качества обучения выпускников отражены в отзывах руководителей от базы практики.

Доля выпускников, трудоустроившихся по направлению подготовки в течение года, составила более 66%. Подготовка обучающихся по аккредитуемой программе бакалавриата отвечает запросам потенциальных работодателей, способствует карьерному росту выпускников.

*Рекомендации:*

- расширение перечня мероприятий, проводимых в университете, содействующих трудоустройству выпускников аккредитуемой образовательной программы;
- повысить эффективность профориентационной деятельности, использовать современные форматы проведения профориентации с привлечением работодателей, «погружение» школьников в профессию, в том числе накопленный опыт в рамках реализации проекта для учащихся 6-11-х общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- развитие практики обучения по заказу работодателей;
- разработка и принятие дополнительных мер совместно с работодателями по поддержке успешных обучающихся.

По критерию VIII «Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, восребованность выпускников профессиональной образовательной программы» университет получил 71,4%.

Основными направлениями работы ЧГПУ с работодателями в рамках подготовки кадров по данной ОПОП являются:

- проектирование ОПОП;
- экспертиза и согласование рабочих программ учебных дисциплин (модулей), оценочных материалов;
- совместная реализация ОПОП;
- предоставление мест практик, с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации,



разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональных деятельности.

При разработке ОПОП и в процессе ее рецензирования учитываются требования основных работодателей к профессиональной квалификации выпускников и требования регионального рынка труда. Проводятся опросы работодателей с целью сбора информации, необходимой для разработки конкретных разделов документов.

С целью создания дополнительных условий для эффективного обучения и практической подготовки будущих педагогических работников в ЧГПУ действует педагогическая мастерская Алихана Динаева. Практическая подготовка обучающихся осуществляется посредством проведения учебных, производственных практик. Все виды практик проводятся в сроки, определенные графиком учебного процесса и учебными планами. Руководители практик назначаются с обеих сторон: и со стороны образовательной организации, и со стороны профильной организации, на базе которой проводится практика. Анализ итогов прохождения обучающимися практики производится образовательной организацией совместно с работодателем. Результаты анализа итогов практики используются для изменения учебного плана, рабочих программ дисциплин/модулей и иных составляющих ОПОП.

Работодатели совместно с университетом организовывают вебинары, мастер-классы, семинары по актуальным вопросам подготовки педагогов.

*Рекомендации:*

- вовлечение работодателей в процесс обновления материальной базы университета;
- реализация совместной с работодателями проектной и исследовательской деятельности;
- разработка современных подходов по взаимодействию с работодателями с целью мониторинга изменяющихся потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

*Степень удовлетворения требованиям критерия IX «Подтвержденное участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности» составила 80%.*

**В итоге, средняя сумма выполнения критериев и показателей профессионально-общественной аккредитации составила 87,7%.**



### Заключение.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется в соответствии с критериями и показателями профессионально-общественной аккредитации.

Качество и уровень подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физика» и «Робототехника и 3D-моделирование», в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» соответствуют требованиям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), рынка труда.

Член комиссии, кандидат социологических наук, доцент, руководитель центра лицензирования, аккредитации и аудита образовательных программ учебного департамента ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», эксперт Рособрнадзора



А.С. Батнасанов

Член комиссии, директор МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска, народный учитель Российской Федерации



А.А. Калкаев

Член комиссии, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по информатизации и проектной деятельности СКИРО ПК и ПРО



Т.А. Устименко



Председатель комиссии, кандидат  
исторических наук, доцент,  
исполнительный директор ООО  
«Агентство по аккредитации,  
развитию и оценке квалификаций»  
24.11.25 г.

В.В. Лямин