



Отчет

по результатам аккредитационной экспертизы образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование и
начальное образование»», реализуемой Техническим институтом (филиалом)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование и начальное образование», реализуемой Техническим институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, институт) представлены в полном объеме.

Аkkредитационная экспертиза данной программы бакалавриата проводилась в соответствии с локальным актом «Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ», утвержденным ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценки квалификаций» 1 августа 2024 г.

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование и начальное образование», при определении соответствия критериям и показателям профессионально-общественной аккредитации, качества и уровня подготовки обучающихся, отвечающими требованиям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), рынка труда установлено:

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Российской Федерации осуществляют Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Адрес места нахождения филиала образовательной организации:



Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. им Кравченко, д. 16.

Институт осуществляет свою деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности; реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Форма освоения программы: очная.

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения составляет 5 лет.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, нормативных документов, действующих в сфере образования, а также с учетом требований указанного профессионального стандарта.

По результатам освоения образовательной программы обучающемуся выдается документ государственного образца об образовании и о квалификации – диплом бакалавра.

Программа развития ТИ (ф) СВФУ – это комплекс стратегических программных документов, отвечающий современным тенденциям в развитии образования и науки, направленный на решение актуальных задач социально-экономического развития региона.

В ТИ (ф) СВФУ разработаны основополагающие документы, обеспечивающие гарантии качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата. Важным элементом системы обеспечения качества образования и основой для принятия управленических решений в институте является разработанная система внутренней оценки качества образования, формирующая комплексное участие всех подразделений в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Политика в области качества образования является неотъемлемым элементом стратегии института, основой планирования его образовательной деятельности и реализуется через разработку и утверждение образовательных программ, их мониторинг и периодическую оценку, анализ уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, квалификаций и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления образовательной организацией.

В рамках построения системы оценки качества в институте разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц.



Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. С целью выявления проблем и перспектив подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ТИ (ф) СВФУ проводится анкетирование обучающихся и преподавателей, а также работодателей, что позволяет осуществлять качественную подготовку обучающихся, учитывать запросы всех заинтересованных сторон.

Институт реализует политику открытости научной и образовательной деятельности. ОПОП представлена на сайте ТИ (ф) СВФУ (<https://nti.s-vfu.ru/>). Подтверждается доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам образовательного процесса.

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определена в соответствии с Программой развития института, политикой в области качества. Ожидаемые результаты реализации ОПОП коррелируются с ожидаемыми результатами реализации Программы развития института.

В разработанной ОПОП определены область, объекты, типы задач профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников. Реализация ОПОП предусматривает привлечение представителей работодателей (МДОУ № 46 «Незабудка» г. Нерюнгри, МДОУ ЦРР-д/с «Одуванчик» г. Нерюнгри и др.) как на этапе ее разработки (формулирование профессиональных компетенций и др.), рецензирования, актуализации, так и в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся (привлечение к проведению мастер-классов, круглых столов, лекций, практической подготовке, участию в государственной итоговой аттестации). Реализация данной программы проходит в сетевом формате, что позволяет ее выпускникам развивать критическое мышление, умение логически мыслить и принимать на практике обоснованные решения, использовать STEM-подход в будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации:

- при разработке новой Программы развития ТИ (ф) СВФУ соотнести направления деятельности, программные мероприятия и целевые индикаторы; конкретизировать конечные результаты деятельности;

- расширить взаимодействие института с профессиональными союзами, ассоциациями (Якутским региональным отделением Российского общества «Знание», Якутской республиканской организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и др.) с целью совершенствования ОПОП, повышения качества подготовки обучающихся.

В итоге, по критерию I. «Стратегия образовательной программы, цели и планирование ее реализации» ТИ (ф) СВФУ получил 90%.



В 2023 году Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри получил результаты об успешном прохождении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Успешно прошел экспертный мониторинг Рособрнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования; мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2022-2024 гг., аккредитационный мониторинг в 2023 г., целью которого является установление соответствия качества образования реализуемых образовательных программ.

В рамках внешней независимой оценки результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС ВО студенты аккредитуемой ОПОП участвуют в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата. Институт систематически на добровольной основе проходит процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Обучающиеся по ОПОП принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях.

В процессе работы над выпускными квалификационными работами выпускники успешно аprobируют практическую часть в профильных организациях региона. Члены государственной экзаменационной комиссии и работодатели отмечают высокое качество знаний и уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Сотрудничество ТИ (ф) СВФУ с профильными организациями способствует практическому внедрению результатов выпускных квалификационных работ в деятельность организаций.

Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо» по защите выпускной квалификационной работы, за отчетный период составляет 100%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о высоком уровне сформированных компетенций выпускников, об их способности решать задачи, соответствующие присваиваемой квалификации согласно требованиям ФГОС ВО.

Рекомендации:

- проведение аттестации по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

По критерию II. «Результаты независимой оценки качества подготовки, квалификации» институт набрал 100%.



Анализ сопоставления программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), комплекса учебно-методического обеспечения по программе и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» показал следующее:

- содержание рабочих программ дисциплин (Блок 1 дисциплины (модули), программ практик (Блок 2 Практика) актуализировано с учетом требований профессионального стандарта и рынка труда;
- в рабочих программах всех дисциплин четко сформулированы требования к результатам их освоения (профессиональным компетенциям).

Институтом проводятся мероприятия по актуализации ОПОП с учетом требований профессионального стандарта и регионального рынка труда.

В результате сравнительного анализа содержательных компонентов ФГОС ВО, ОПОП, результатов данной подготовки, профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, с описанием квалификации указанного профессионального стандарта установлено, что образовательная программа корреспондирует с трудовыми действиями, знаниями и умениями профессионального стандарта. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствует обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта. Результаты освоения образовательной программы, выраженные в форме профессиональных компетенций, согласованы с заказчиками кадров регионального рынка труда.

Рекомендации:

- исходя из перечня реализуемых институтом образовательных программ, представленного анализа профильного рынка труда, нехватки в регионе педагогов дополнительного образования, способных работать с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста, а также области профессиональной деятельности выпускников аккредитуемой ОПОП, провести корректировку программы с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», рынка труда и обобщений отечественного и зарубежного опыта к квалификации учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования.

Степень удовлетворения требованиям критерия III. «Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации» составила 100%.



В учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Структура учебного плана соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Учебный план предусматривает практическую подготовку обучающихся. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программой бакалавриата установлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Профессиональные компетенции сформированы с учетом ФГОС и профессионального стандарта, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с работодателями.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик соответствует компетентностной модели выпускника, запланированным результатам освоения образовательной программы и необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, заявленным в профессиональном стандарте.

Формы и технологии проведения занятий, заявленные в учебном плане образовательной программы, рабочих программах учебных предметов, дисциплин, практик соответствуют результатам, запланированным по образовательной программе бакалавриата. Они варьируются в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков обучающимися. Преподаватели владеют различными образовательными технологиями, используют как традиционные, так и инновационные методы и средства обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и форм проведения занятий (разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка презентаций, использование деловых игр и др.), формирующих у обучающихся соответствующие компетенции.

Оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации, соответствуют



результатам освоения образовательной программы. Оценка качества освоения программы осуществляется через организацию текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации размещены на сайте института, согласованы с работодателями. Основные принципы при формировании ФОС соблюдаются. Анализ тематической структуры ФОС показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Рекомендации:

- преподаватели кафедры ПиМНО активно создают онлайн-курсы, тестовые материалы, необходимо подключить к данной работе работодателей, сформировать учебные кейсы, на основе конкретных практических примеров, для использования их в образовательном процессе; в том числе по вопросам обеспечения вариативности содержания программ и организационных форм дошкольного и начального образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и др.

- с учетом включения в программу бакалавриата профессионального обучения по должности «Младший воспитатель» необходима конкретизация и уточнение компетенций, касающихся организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в соответствии с распорядком дня, присмотром и уходом за ними, в матрице компетенций образовательной программы.

По критерию IV «Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям и результатам обучения)» ТИ (ф) СВФУ получил 87,5%.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ОПОП. В составе используемых помещений поточные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, аудитории для семинарских и практических занятий, специализированные лаборатории, компьютерные классы и т.д.

Имеющееся оборудование лабораторий, специализированных кабинетов, научно-учебное оборудование отвечают предъявляемым требованиям ФГОС ВО.

В институте создаются специальные условия для получения образования обучающимися студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В институте создана необходимая



социальная инфраструктура.

Обучающиеся по ОПОП проходят практику в соответствии с договорами о сотрудничестве и договорами о практической подготовке в профильных организациях региона (МБОУ СОШ № 13 г. Нерюнгри, МБОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри имени М.К. Аммосова, МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри, МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, МДОУ № 46 «Незабудка» г. Нерюнгри, МБОУ С(К) - НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри, МБОУ С(К) НШ-ДС № 2 г. Нерюнгри, МОУ Гимназия № 1 г. Нерюнгри, МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри, МДОУ № 58 Красная шапочка г. Нерюнгри, МДОУ № 23 Лесная сказка п. Чульман, ГКУ РС (Я) Нерюнгринский ЦПДС Вектор г. Нерюнгри).

Библиотека института оснащена необходимым оборудованием и средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционирует читальный зал на 38 посадочных мест, из них – 4 рабочих места с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде университета; имеется 5 единиц копировальной техники. В соответствии с требованиями ФГОС ВО библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности. Все дисциплины учебных планов обеспечены учебно-методическими комплексами.

Профессорско-преподавательским составом института проводится работа по написанию, изданию учебников, методических и учебно-методических пособий, монографий. Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, и одновременный доступ (удаленный доступ) к различным электронным библиотечным системам. Наличие и обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами, соответствующими программе бакалавриата, доступность их для обучающихся проводилась путем оценки наличия соответствующих договоров, электронных баз и эффективности функционирования электронных ресурсов.

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

В ТИ (ф) СВФУ сформулирована и внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью. Созданы условия для реализации научно-исследовательских проектов и привлечения, обучающихся к НИР.

Тематика научно-исследовательской работы студентов сопряжена с видами, направлениями, объектами профессиональной деятельности будущих выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.



Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся представляются на научных конференциях, семинарах, научных конкурсах.

Рекомендации:

- с целью внедрения научных разработок в практику, синхронизации научных исследований с региональной повесткой необходимо активней использовать потенциал работодателей;
- принятие дополнительных мер по повышению доступности образования для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение практики экспертиз учебно-методических материалов по образовательной программе со стороны объединений работодателей, отраслевых советов, союзов.

В итоге, степень удовлетворения требованиям критерия V «Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» составила 90 %.

Институт располагает 14 учебно-научными лабораториями, 4 научными лабораториями, 36 учебными аудиториями, оснащенными мультмедийными проекторами, интерактивными досками. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составляет 176 шт., которые находятся в составе локальных вычислительных сетей и имеют доступ к интернету.

В ТИ (ф) СВФУ сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Порядок формирования и функционирования ЭИОС в ТИ (ф) СВФУ реализуется в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде и осуществляется через официальный сайт института. Личные кабинеты обучающихся, созданные на базе системы управления обучением Moodle, имеет доступ к расписанию, учебному плану, учебно-методическим материалам, выход в Электронно-библиотечную систему (ЭБС), доступ к электронному каталогу научной библиотеки, электронным курсам текущих учебных дисциплин. Через личный кабинет осуществляется синхронное и асинхронное взаимодействие с преподавателями учебных дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

В институте организована защита данных с применением средств антивирусной и криптографической защиты информации, организационных и технических мер, направленных на предотвращение несанкционированного доступа к персональным данным и конфиденциальной информации.



Образовательный портал института позволяет организовывать процесс обучения дистанционно в онлайн формате. Обучающимся предоставлен широкий доступ ко всему ассортименту информационных ресурсов института:

- электронным библиотечным системам (ЭБС): ЭБС Юрайт, ЭБС IPRsmart, ЭБС Консультант студента,

- базам данных научной литературы: «Электронной базе диссертаций Российской государственной библиотеки», Научной Электронной Библиотеке и Базе данных «Российский индекс научного цитирования» (eLIBRARY.RU),

- информационным системам: Национальной электронной библиотеке, БД Консультант плюс, Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ»,

- базам данных периодических изданий: БД ИВИС (Универсальная база данных периодических изданий), электронным версиям журналов МИАН, РАН, «Успехи физических наук», «Успехи химии» и др., в том числе иностранных: Архиву зарубежных научных журналов, БД Wiley Journals, БД Springer Nature.

Электронная система учета посещаемости и успеваемости обучающихся института является доступной и эффективной.

Рекомендация:

- расширение перечня используемых в процессе обучения специализированных компьютерных программ, соответствующих содержанию будущей профессиональной деятельности выпускников;

- совершенствование электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

Критерий VI «Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» отвечает предъявляемым требованиям на 100%.

Организационно-педагогические условия ОПОП определяются требованиями к условиям реализации образовательной программы, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью



выполняются. Преподаватели ТИ (ф) СВФУ систематически проходят повышение квалификации.

К реализации ОПОП привлекаются опытные руководители и работники иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Совместители, привлекаемые к реализации образовательной программы, являются постоянными партнерами ТИ (ф) СВФУ.

Система наставничества, консультирования, подготовки и переподготовки, повышения квалификации, направленная на непрерывное профессиональное развитие преподавателей, является эффективной.

Рекомендации:

- совершенствовать систему мотивации НПР, стимулирования молодых ученых;
- организовывать стажировки для научно-педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций;
- актуализировать информацию на сайте ТИ (ф) СВФУ о повышении квалификации преподавателей за последние 3 года.

Критерий VII «Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник» отвечает предъявляемым требованиям на 100 %.

Центр развития карьеры СВФУ создан для комплексной поддержки по вопросам содействия трудоустройству студентов и выпускников университета, оказания консультационной поддержки молодым специалистам в вопросах построения и развития карьеры. Важной задачей института является удовлетворение кадровых потребностей региона, повышение уровня и качества взаимодействия с организациями и предприятиями на региональном рынке работодателей.

По результатам учебной и производственной практики молодые специалисты трудоустраиваются в организации, предоставляющие места для практики и стажировки.

Доля выпускников, фактически трудоустроенных по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), за отчетный период составляет более 88%.

По аккредитуемой программе бакалавриата двое студентов проходят подготовку по заказу работодателей.

Высокие оценки качества обучения выпускников программы отражены в отзывах руководителей от базы практики. Институт получает положительные отзывы от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательную программу.

Институтом обеспечивается активное участие обучающихся в



региональных мероприятиях, ориентированных на трудоустройство выпускников.

Подготовка обучающихся по ОПОП отвечает запросам потенциальных работодателей, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

Рекомендации:

- *создание самостоятельного структурного подразделения в институте, отвечающего за вопросы содействия трудоустройству студентов и выпускников, оказания помощи им в построении и развитии карьеры;*

- *проработать вопрос совместно с работодателями о стимулировании, поощрении лучших обучающихся по ОПОП; принять дополнительные меры по сбору информации от работодателей о качестве подготовки выпускников.*

По критерию VIII «Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы» ТИ (ф) СВФУ получил 71,4%.

Основными направлениями в работе ТИ (ф) СВФУ с работодателями являются:

- проектирование ОПОП;
- экспертиза и согласование рабочих программ учебных дисциплин (модулей), оценочных материалов;
- совместная реализация ОПОП, научно-исследовательская работа и проектная деятельность;
- предоставление мест учебной, производственной практик, с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников;
- участие работодателей в разработке тематики ВКР, государственной итоговой аттестации.

При разработке ОПОП и в процессе ее рецензирования учитываются требования основных работодателей к профессиональной квалификации выпускников и требования регионального рынка труда. Проводятся опросы работодателей с целью сбора информации, необходимой для разработки конкретных разделов документов.

Практическая подготовка студентов осуществляется посредством проведения учебных, производственных практик. Все виды практик проводятся в сроки, определенные графиком учебного процесса и учебными планами. Руководители практик назначаются с обеих сторон: и со стороны образовательного учреждения, и со стороны организации-работодателя, на базе которой проводится практика. Анализ итогов прохождения обучающимися практики производится ТИ (ф) СВФУ совместно с работодателем. Результаты анализа итогов практики используются для изменения учебного плана, рабочих программ дисциплин/ модулей и иных



составляющих ОПОП.

Работодатели совместно с институтом ежегодно организовывают научно-практические конференции, мастер-классы, семинары по актуальным вопросам подготовки будущих бакалавров, содержания ОПОП.

Рекомендации:

- обобщить и распространить опыт сетевого взаимодействия;*
- активней привлекать работодателей к модернизации материальной базы института.*

Степень удовлетворения требованиям критерия IX «Подтверждение участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности» составила 80%.

Таким образом, средняя сумма выполнения критериев и показателей профессионально-общественной аккредитации составила 91%.



Заключение.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование и начальное образование», в Техническом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри осуществляется в соответствии с критериями и показателями профессионально-общественной аккредитации.

Качество и уровень подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Дошкольное образование и начальное образование», в ТИ (ф) СВФУ соответствуют требованиям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), рынка труда.

Член комиссии, заведующий
МБДОУ «Детский Сад №14»
ИМОСК

Н.А. Блаватная

Член комиссии, директор МБОУ
гимназия № 10 ЛИК г.
Невинномысска, народный учитель
Российской Федерации

А.А. Калкаев

Член комиссии, кандидат
педагогических наук, доцент,
проректор по информатизации и
проектной деятельности СКИРО ПК
и ПРО

Т.А. Устименко

Председатель комиссии, кандидат
исторических наук, доцент,
исполнительный директор ООО
«Агентство по аккредитации,
развитию и оценке квалификаций»

В.В. Лямин

21.11.2025 г.