



АККОРК

*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

**ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОТРАСЛЕВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ «ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ РАБОТОДАТЕЛЬСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ РОССИИ» (АССОЦИАЦИЯ «ЭРА РОССИИ»)**

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы высшего образования
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
профиль “Автоматизация технологических процессов и производств
в теплоэнергетике и теплотехнике”**

**реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
"Самарский государственный технический университет"
(ФГБОУ ВО "СамГТУ")**

Эксперты: Косой А.А.
Арванитаки Н.В.
Костюшкина Н.А.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2022

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ | 3 |
| Сильные стороны анализируемой программы: | 5 |
| Слабые стороны анализируемой программы:..... | 5 |
| Рекомендации по улучшению..... | 5 |
| КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | 7 |
| Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов | 7 |
| Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда | 8 |
| Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения | 11 |
| ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 14 |
| Критерий 1. Система менеджмента качества образования | 14 |
| Критерий 2. Управление образовательной программой | 19 |
| Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы | 23 |
| Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы | 32 |
| Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы | 35 |
| Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав | 37 |
| Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы | 40 |
| Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами программы..... | 43 |
| Критерий 9. Студенческие сервисы | 48 |
| Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами..... | 53 |
| РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ..... | 56 |

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике» реализуется в рамках направления 13.03.01 “Теплоэнергетика и теплотехника” реализуется кафедрой “Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов”, заведующий выпускающей кафедрой д.т.н., профессор Лившиц Михаил Юрьевич. Руководство программой осуществляет д.т.н., профессор Плешивцева Юлия Эдгаровна.

место реализации программы – г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244;

срок обучения по программе – 4 года;

форма обучения – очная,

год начала реализации ООП – 2011 год.

Количество академических часов в одной зачетной единице (240 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

ООП соответствует 6 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ОП соответствует 6 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ОП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 № 143 по направлению подготовки бакалавр, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

3. Профессиональный стандарт 16.012 Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве, утверждённный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.04.2014 № 246н;

4. Профессиональный стандарт 16.064 Специалист в области проектирования тепловых сетей, утверждённный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2019 № 609н;

5. Профессиональный стандарт 16.065 Специалист в области проектирования технологических решений котельных, центральных тепловых пунктов и малых теплоэлектроцентралей, утверждённный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.02.2021 № 39н;

6. Профессиональный стандарт 20.002 Работник по эксплуатации оборудования автоматизированных систем управления технологическим процессом гидроэлектростанции-гидроаккумулирующей электростанции, утверждённный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 744н;

7. Профессиональный стандарт 20.012 Работник по организации эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2015 № 428н;

8. Профессиональный стандарт 20.014 Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.06.2015 № 607н;

9. Профессиональный стандарт 20.023 Работник по расчету режимов тепловых сетей, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1072н;

10. Профессиональный стандарт 20.025 Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1164н;

11. Профессиональный стандарт 40.057 Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 658н;

12. Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

13. Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

14. Приказ Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

15. Приказ Минобрнауки России № 845 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

16. Приказ Минобрнауки России № 885 от 5.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся".

ФГБОУ ВО "СамГТУ" имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и бессрочную государственную аккредитацию на ООП (<https://samgtu.ru/sveden/education>).

На момент аккредитации по программе по очной форме обучается:

| За счет бюджетных ассигнований (чел.) | На платной основе (чел.) | Целевое обучение (чел.) |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 69 | 2 | 5 |

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 11 по 13 октября 2022 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава.
2. Актуальность образовательной программы вкупе с фундаментальностью преподаваемых знаний по базовым дисциплинам.
3. Лабораторно-техническая база достаточна для освоения разработанной образовательной программы, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

Слабые стороны анализируемой программы

1. Не выявлены.

Рекомендации по улучшению

Рекомендации не носят критического характера и направлены на дальнейшее повышение уровня показателей, которые были выполнены.

1. Для получения полной информации совместно с УРИП ежегодно привлекать до 75% выпускников к участию в анкетировании и мониторинге по вопросам удовлетворенности качеством обучения и трудоустройства.

2. Рассмотреть возможность правки расписания для студентов 3-4 курсов бакалавриата с целью выделения 2 будних дней для начала работы по специальности на неполную ставку. Синергия начала профессиональной карьеры и завершения процесса получения высшего образования позволит выпускнику выбрать для себя актуальный путь развития профессиональных навыков на следующих ступенях образования, повысит вовлечённость в образовательный процесс, сблизит работников Высшей школы и работодателей.

3. Рекомендуется проводить регулярные заседания (ежегодно) с участием студентов под руководством преподавателей кафедры и представителей работодателей для обмена опытом между заинтересованными сторонами после завершения ежегодных практик.

4. В связи с многоуровневой структурой менеджмента качества возможно попадание проблемной ситуации вне зоны контроля смежных структурных подразделений. В связи с этим рекомендуется более четко разграничить зоны ответственности административных структур СамГТУ, для этого необходимо на уровне руководства ОО ВО

создать единую систему координации работы структурных подразделений, осуществляющих контроль менеджмента качества, с четко прописанной структурой и зонами ответственности на каждом уровне, каждого подразделения.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 15 человек, что составляет 30 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ПК-2 способность к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов.

2.2. ПК-5 способность к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов на схмотехническом и элементном уровнях.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПК-1 способность к анализу поставленной задачи исследований в области приборостроения.

3.2. ПК-4 способность к наладке, настройке, юстировке и опытной проверке приборов и систем.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы – опрос студентов выпускного года по материалам дисциплин “Метрология и измерительная техника”, “Технические средства автоматизации”, “Теория автоматического управления”.

1. Чем отличаются процессы регулирования от процессов управления.

2. Показатели качества регулирования (7 шт.).

3. Отличие квадратичного интегрального критерия от модульного интегрального критерия показателя качества управления.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили высокий уровень подготовки опрошенных выпускников:

| Уровень Доля студентов | Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) | Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены) | Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%) |
|---|---|--|--|
| 1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций | | | |
| Доля студентов | 90% | 10% | |
| | | | |
| 2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций | | | |
| Доля студентов | 85% | 10% | 5% |
| | | | |
| 3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы | | | |
| Доля студентов | 90% | 10% | 0% |

Сильные стороны программы

1. Студенты выпускного года свободно ориентируются в выбранной для освоения профессиональной программе, способны поддержать диалог на заданные темы, готовы к дальнейшей практической работе по специальности.

2. Отмечено положительное влияние разработанных лабораторных занятий на собственных стендах, студенты научились применять полученные теоретические знания на практике.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Образовательные программы по направлению “Теплоэнергетика и теплотехника”, реализуя накопленный потенциал и опыт предыдущего периода деятельности коллектива Самарского государственного технического университета и может рассматриваться как перспективная для обеспечения региона квалифицированными кадрами.

Идет активное формирование новых связей с индустриальными партнерами (ПАО «Россети», АО «Системный оператор ЕЭС», ПАО «Роснефть», ПАО «ФСК ЕЭС») для создания базы образовательных и научно-исследовательских практик для студентов, стажировки преподавателей кафедры.

По итогам оценки показателей по этому критерию и представленных ОО ВО приложений, а также анализа ситуации на рынке труда, можно отметить, что выпускники всех рассматриваемых ООП востребованы на рынках труда, что подтверждает высокий процент трудоустройства (более 90%). Мониторинг этой востребованности осуществляется путем анкетирования выпускников. и как потом ОО ВО работает с результатами мониторинга востребованности выпускников на рынке труда.

Перечень потенциальных работодателей для выпускников ОП

1. ПАО «Т Плюс», г. Самара
2. АО «Ракетно-космический центр «Прогресс», г. Самара
3. ПАО «ОДК Кузнецов», г. Самара
4. АО «Арконик СМЗ», г. Самара
5. АО «СамРЭК», г. Самара
6. ООО «Средневожская газовая компания», г. Самара
7. ПАО «НК «Роснефть» (АО «Самаранефтегаз», г. Самара
8. ООО «РН-Юганскнефтегаз» (г. Нефтеюганск, Тюменская обл.)
9. ПАО «Газпром», г. Санкт-Петербург
10. ООО «Газпром трансгаз Самара», г. Самара
11. ЗАО «Предприятие тепловых сетей», г. Самара
12. ООО «Компания «Термосистемы», г. Самара
13. ООО «Теплоавтоматика», г. Петрозаводск, Респ. Карелия
14. ООО «Телекомстрой», г. Самара
15. ООО «Электроцит – Энерготехстрой», г. Самара
16. ООО «Нефтегазсервис», г. Самара и другие

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

Сильными сторонами основной образовательной программы высшего образования 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, являются:

1. высокий уровень удовлетворенности заинтересованных сторон, о чем свидетельствуют средние показатели уровня удовлетворенности по каждой группе стейкхолдеров: работодателей - 88,2%, выпускников - 61,6%, обучающихся - 48,75%, преподавателей - 70,25%;

2. широкий спектр заинтересованных профильных организаций в регионе, предоставляющих базы практик и принимающих на работу выпускников, участие

работодателей в развитии МТО (оснащение аудиторий на факультете), долгосрочные проекты/программы сотрудничества с работодателями (Самарский филиал ПАО “Т Плюс”, Средне-Поволжское управление Ростехнадзора, АО “Самараэнергообеспечение”, “СамараНИПИнефть”, ООО “Оргнефтехимэнерго”, ООО “Группа Компаний ИНФОПРО”) и актуализация перечня профилей, реализуемых по направлению подготовки с учетом их востребованности и запросов от работодателей, включение в учебные планы регулярной проектной работы студентов в ходе освоения ОП, введение дисциплин, формирующих цифровые компетенции (искусственный интеллект).

Освоение ОП дает возможность работы на промышленных предприятиях с автоматизированными технологическими процессами, предприятиях топливно-энергетического комплекса, теплоэнергетики, предприятиях промышленности и проектных организациях. За время обучения студенты получают фундаментальную подготовку по математике, автоматике, кибернетике, современным средствам вычислительной техники и их применению в системах автоматического управления, а также по экономике и программированию. Профильные дисциплины программы обеспечивают широкий выбор приложения полученных знаний и умений. Выпускники программы получают возможность работать мастерами, инженерами, ведущими инженерами на предприятиях и в организациях топливно-энергетического комплекса; в промышленных, проектных и научно-исследовательских организациях машиностроения, нефтехимии, химической технологии; предприятиях ЖКХ. Фундаментальная подготовка по математике, автоматике, кибернетике, современным средствам вычислительной техники и их применению в системах автоматического управления обеспечивает выпускникам возможности ведения научной деятельности в лице научных сотрудников, ведущих научных сотрудников, заведующих исследовательской лабораторией.

– **По профилю “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике”** в первые 6 месяцев после освоения ОП трудоустроены:

- выпуск 2019г. – 90%,
- выпуск 2020г. – 85,7%,
- выпуск 2021г. – 92,3%.

Из общего числа выпускников, прошедших анкетирование, 60% трудоустроились через 1–2 месяца после завершения обучения.

По результатам анкетирования установлено, что: 100% – работают по профилю подготовки в регионе.

Из общего числа трудоустроенных выпускников 35,1% – продолжают обучение в магистратуре.

По результатам анкетирования выпускников уровень заработной платы составляет:

– **профиль “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике”**

Средняя зарплата выпускников сразу после выпуска составляет: 15000–25000 рублей (33,3%), 25000–35000 рублей (50%), 35000–45000 рублей (16,7%).

В динамике наблюдается рост заработной платы (через 1–2 года после выпуска): 25000–35000 рублей (20%), 35000–45000 рублей (40%), свыше 45000 рублей (40%).

По результатам анкетирования 15 работодателей (66,67% – организации крупного бизнеса, 20% – организации среднего бизнеса, 13,33 – организации малого бизнеса):

- 4,1% из них полностью удовлетворены работой выпускников,
- 5,9 % – в основном удовлетворены.

ОП получили положительную оценку работодателей:

– по профилю “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” рецензию на ОП дал директор ИПУСС РАН-СамНЦ РАН, д.т.н С.Ю. Боровик, экспертное заключение на ФОС дал заместитель директора по экономике и финансам АО “Самараэнергосбыт” Д.С. Колмыков;

Доля выпускников ОП, получивших приглашение на работу по итогам практики (за последние 3 года), составляет

- по профилю “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” – 44,4%,
- по профилю “Промышленная теплоэнергетика” – 40%,
- по профилю “Тепловые электрические станции” – 20%,
- по профилю “Энергообеспечение предприятий” – 14,3%.

Сильные стороны программы

Сильными сторонами основной образовательной программы высшего образования 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, являются:

1. Квалификация НПП: обучение основным профильным дисциплинам осуществляется преподавателями, имеющими ученые степени кандидатов и докторов наук, практический опыт работы в сфере теплоэнергетики.

2. Востребованность и высокий уровень трудоустройства выпускников (94% в среднем по программе).

3. Широкий спектр заинтересованных профильных организаций в регионе, предоставляющих базы практик и принимающих на работу выпускников, участие работодателей в развитии МТО (оснащение аудиторий на факультете), долгосрочные проекты/программы сотрудничества с работодателями и актуализация перечня профилей, реализуемых по направлению подготовки с учетом их востребованности и запросов от работодателей, включение в учебные планы регулярной проектной работы студентов в ходе освоения ОП, введение дисциплин, формирующих цифровые компетенции (искусственный интеллект).

Рекомендации

1. Для получения полной информации совместно с УРИП ежегодно привлекать до 75% выпускников к участию в анкетировании и мониторинге по вопросам удовлетворенности качеством обучения и трудоустройства.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли– 95%.
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания– 5%.
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения– 100%.

Сильные стороны программы

1. Лабораторные работы, предусмотренные программой, максимально приближены к актуальным задачам работодателей.
2. Кураторство партнёров-работодателей в части производственных практик, стажировок и написания ВКР.
3. Готовность выпускников программы работать не только по специальности в области энергетики, но и в области финансов и IT-технологий

Рекомендации

1. Рассмотреть возможность правки расписания для студентов 3-4 курсов бакалавриата с целью выделения 2 будних дней для начала работы по специальности на неполную ставку. Синергия начала профессиональной карьеры и завершения процесса получения высшего образования позволит выпускнику выбрать для себя актуальный путь развития профессиональных навыков на следующих ступенях образования, повысит вовлечённость в образовательный процесс, сблизит работников Высшей школы и работодателей.
2. Рассмотреть возможность внедрения регулярных заседаний (после каждой практики) совместно со студентами под руководством преподавателей кафедры и представителей работодателей для обмена опытом между заинтересованными сторонами после завершения ежегодных практик.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании ОО ВО представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП.

При этом работодатели отметили, что выпускники образовательной программы готовы к работе по выбранной специальности. Отмечено, что процесс адаптации выпускника к особенностям работы на предприятии занимает не более 1 года, что является высоким показателем скорости включения в работу молодого специалиста.

Это позволяет сделать выводы о высоком уровне подготовки выпускников и рекомендовать рассмотреть возможность начала профессиональной деятельности студентов на 3-4 курсах бакалавриата, для последующего безударного перехода с рельс образовательной деятельности в трудовые будни молодого специалиста.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Мониторинг качества образования осуществляется в рамках внутренней независимой оценки качества образования, а также внешних процедур. Проведение внутренней оценки качества образования входит в полномочия следующих подразделений:

1) Отдел мониторинга в структуре Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ: разработка методики и технологического инструментария мониторинга и интегрированной оценки эффективности образовательных программ; мониторинг деятельности учебных подразделений в части соблюдения установленных требований ФГОС; ежегодный сбор, обработка и анализ информации для формирования отчетов о самообследовании, сведений о реализации образовательных программ, а также подготовка и проведение процедур лицензирования и аккредитации образовательных программ. Положение № ПП-220 от 15.04.2016 (в ред. от 02.03.2020) «Об управлении лицензирования и аккредитации образовательных программ» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-220.pdf>)

2) Служба менеджмента качества (СМК) в составе Управления координации развития (УКР): формирует политику и цели в области качества образования, обеспечивает функционирование системы менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Функции СМК: разработка, внедрение и поддержка процессов системы менеджмента качества; организация мониторинга, измерения, сбора, и анализа данных по отдельным процессам и подразделениям и системы в целом для оценки результативности и возможностей по улучшению; реализация рейтингов (рейтинг ППС, рейтинг ОП), экспертиза и консультационно-методическая поддержка создания соответствующих массивов данных о результатах деятельности, формирование итоговых рейтинговых оценок. СМК осуществляет внутренний аудит учебных и иных подразделений, включая контроль наличия и состояния документации, согласно действующей номенклатуре дел. [Положение № ПП-519 от 14.09.2020](#) «Об Управлении координации развития».

3) Учебное управление (УУ) в части оценки качества подготовки обучающихся. УУ координирует деятельность по оценке качества подготовки обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплинам (модулям); по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ и проектов. [Положение № ПП-272 от 08.12.2016](#) «Об Учебном Управлении».

Оценка качества включает ежегодный мониторинг ОП (в части качества подготовки обучающихся и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образования).

Оценка удовлетворенности проводится путем ежегодного анкетирования через личные кабинеты в ЭИОС по следующим блокам: условия для обучения, образовательная

программа, организация учебного процесса, условия для внеучебной деятельности, участие в научной работе.

В режиме реального времени обучающиеся имеют возможность оценить качество преподавания по отдельным дисциплинам. Формирование отчетных данных, включая результаты анкетирования, осуществляется в автоматизированном режиме в АИС «Университет». Ответственные подразделения (отдел мониторинга УЛАОП, служба менеджмента качества УКР) систематизируют результаты, предоставляют их руководству университета, руководителям факультетов (институтов), кафедр, руководителям ОП. (Положение № П-616 от 26.02.2021 «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «СамГТУ» <http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-616.pdf>). В 2022 году в порядке апробации методики реализован рейтинг ОП ФГБОУ ВО «СамГТУ». Внедрение инструментария рейтинга ОП и учета его результатов в том числе в оценке эффективности работы выпускающих кафедр и руководителей ОП призвано усилить мотивацию профессорско-преподавательского состава к систематическому аудиту и актуализации содержания образования, применяемых образовательных технологий, форм и методов обучения. (Положение № П-680 от 26.11.2021 «О рейтинговой системе оценки образовательных программ» <http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-680.pdf>). Результаты рейтинга утверждаются ученым советом СамГТУ и доводятся до подразделений (<http://ulaop.samgtu.ru/node/32>).

Функцию координации различных подразделений при разработке и актуализации ООП выполняет учебно-методический совет Университета, деятельность которого регламентируется Положением № П-715 от 27.05.2022 (новая редакция взамен № П-577 от 30.10.2020) «Об Учебно-методическом совете Университета»).

УМС – коллегиальный орган, координирующий УМР в университете, целью которого является повышение качества образовательных услуг через вовлечение в УМР университета научно-педагогических работников, обучающихся и представителей профессионального сообщества. Для обеспечения деятельности УМС создаются методические советы факультетов/институтов.

Процедура актуализации образовательной программы установлена в Положении СамГТУ № П-321 от 04.09.2017 (в ред. от 29.10.2021) «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Самарский государственный технический университет».

Методическое руководство и контроль при формировании и актуализации ОП осуществляет отдел проектирования образовательных программ в структуре учебного управления.

Инициатором актуализации структуры, содержания и методов реализации ОП в соответствии с приоритетами и задачами стратегического развития университета либо согласно решениям и рекомендациям учредителя выступает администрация университета (включение в состав ОП модуля проектной деятельности, модулей, направленных на

формирование цифровых компетенций, включение дополнительных компонентов общеобразовательной подготовки. Актуализация отдельных учебных курсов, содержания практической подготовки, перечня баз практик, тематики курсового проектирования, ВКР, а также оптимизация кадрового обеспечения и обновление учебно-методических материалов и форматов обучения осуществляется кафедрами по инициативе либо по согласованию с руководителем образовательной программы.

Утверждение планов учебно-методических изданий, предиздательская подготовка рукописей, проверка рукописей на объем заимствований в системе Антиплагиат УММ осуществляется сектором методического обеспечения (структурного подразделения учебного управления).

Положение № ПП-272 от 08.12.2016 «Об учебном управлении» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-272uu.pdf>). Редакционная обработка рукописи и подготовка ее к полиграфическому производству осуществляет редакционно-издательский отдел (РИО). Положение № ПП-121 от 21.01.2011 «О редакционно-издательском отделе». (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-121.pdf>).

Актуализация содержания программы, направленная на обеспечение соответствия содержанию потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы осуществляется выпускающей кафедрой с учетом актуализации профессиональных стандартов, результатов мониторинга, включающего анкетирование студентов и НПР, оценки образовательных программ и качества подготовки выпускников работодателями (анкетирование в режиме реального времени, отзывы внешних членов ГЭК, руководителей практической подготовки от профильных организаций, рецензии и отзывы на учебно-методический контент), а также стратегических приоритетов университета в части трансформации модели инженерной подготовки (например, обновление и включение в состав программ курсов, направленных на формирование цифровых компетенций, введение обязательной проектной работы). Утверждение актуализированных программ Ученым советом СамГТУ на очередной учебный год происходит ежегодно в июне.

В ходе работы расширенных заседаний методического совета Теплоэнергетического факультета (ТЭФ) с участием представителей промышленных партнеров обсуждаются предложения по формированию профессиональных компетенций. В частности, на одном из заседаний методического совета ТЭФ (№5 от 06.05.2021), представители работодателей озвучили требования к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, которые были учтены разработчиками - руководителями образовательных программ в Планируемых результатах освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций реализуемых на факультете образовательных программ: «Промышленная теплоэнергетика»; «Энергообеспечение предприятий»; «Тепловые электрические станции»; «Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике»; «Энергосбережение и энергетический аудит промышленных предприятий»; «Технология топливно - энергетических ресурсов на объектах тепловой и электрической генерации»; «Технологический надзор, эксплуатация и диагностика промышленных и энергетических объектов».

В СамГТУ утверждена документированная процедура "Внутренний аудит" ДП 2-9.2,

разработанная в соответствии с пунктом 9.2 ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и рекомендациями ФБУ "Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Самарской области".

Критерии внутреннего аудита и область проверки согласно ГОСТ Р ИСО 9001–2015 для каждого аудита устанавливаются службой менеджмента качества индивидуально в зависимости от вида деятельности подразделения и согласованию с работодателями не подлежат. Программа аудита утверждается ежегодно приказом ректора (<http://smk.samgtu.ru/sites/smk.samgtu.ru/files/skanirovanie0207.pdf>).

Проекты локальных актов в области оценки качества, включая устанавливаемые критерии и показатели оценки деятельности, до утверждения их Ученым советом СамГТУ размещаются для обсуждения и сбора предложений от заинтересованных сторон на сайте СамГТУ (<https://samgtu.ru/documents/documents-projects-local-normative-acts>).

Обращения граждан принимаются в письменной (на бумажном носителе) и электронной формах. Обращения в электронной форме направляются в СамГТУ путем заполнения специальной формы на официальном сайте СамГТУ в разделе "Обращения граждан" и на адрес корпоративной электронной почты ректора (rector@samgtu.ru). Все обращения регистрируются в канцелярии Управления по персоналу и делопроизводству и направляются проректору в соответствии с установленным в СамГТУ распределением обязанностей. (Регламент рассмотрения обращений граждан № П-582 от 09.11.2020, размещен на сайте СамГТУ в разделе «Обращения граждан» (<https://samgtu.ru/treatment>)).

Получение обратной связи от административно-управленческого персонала, преподавателей, студентов и других участников образовательного процесса возможно через заполнение анкеты обратной связи, представленной на сайте СамГТУ (<https://forms.yandex.ru/u/62bc18e52d2bf2da315b57d2/>). Результаты заполнения анкеты обратной связи обрабатывает служба менеджмента качества в составе управления координации развития (далее – СМК УКР).

Получение обратной связи от административно-управленческого персонала происходит в рамках проведения производственных совещаний. У ППС есть возможность личного обращения к проректору по учебной работе и ректору в установленные часы приема. Один раз в 2 недели проводятся деканские совещания под руководством проректора по учебной работе, где обсуждаются текущие вопросы по организации учебного процесса. Обращения от ППС и студентов возможны через заседания Ученых советов факультетов (институтов), так в состав членов УС факультетов (институтов) обязательно входит председатель Студенческого Совета факультета (института).

Эффективным инструментом получения обратной связи является взаимодействие со студентами в рамках системы кураторства (Положение № П-600 от 30.07.2017 «О системе кураторства в учебных группах» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-600.pdf>)). Кураторы из числа ППС назначаются в каждую учебную группу на весь период обучения распорядительным актом. Работу кураторов координирует заместитель декана (директора) по воспитательной работе ([Положение № ПП-323 от 08.09.2017](#) (в ред. от 29.10.2019) «О факультете»). Деканат факультета осуществляет систематическое взаимодействие со старостами учебных групп из числа студентов (проведение старостатов), что является

дополнительным механизмом получения обратной связи от обучающихся.

Обратная связь от работодателей и выпускников собирается путем анкетирования через сайт (<https://samgtu.ru/business/business>) и обрабатывается управлением по работе с индустриальными партнерами (УРИП). (Положение № ПП-259 от 02.11.2016 (в ред. от 27.03.2020) «Об управлении по работе с индустриальными партнерами» http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-259urip_merged.pdf).

Университет проводит встречи с индустриальными партнерами в целях развития форматов взаимодействия, в том числе в целях повышения качества подготовки и востребованности выпускников, например, встреча с руководством “ОДК-Кузнецов” (<https://samgtu.ru/news/view/politex-i-odk-kuznecov-ukreplyayut-sotrudnichestvo>,

Результаты ежегодного мониторинга и анкетирования студентов и НПР представлены в личных кабинетах ЭИОС СамГТУ и доступны для всех участников образовательного процесса на сайте Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ <http://ulaop.samgtu.ru/node/32>.

Обратная связь от работодателей и выпускников обрабатывается управлением по работе с индустриальными партнерами (УРИП) и размещается на сайте управления: <https://samgtu.ru/business/business-monitoring>

Результаты рассмотрения жалоб доводятся до заинтересованных сторон в соответствии с действующими локальными нормативными актами.

Результаты анализа данных мониторинга и обратной связи рассматриваются административными и учебными подразделениями, на их основании принимаются организационные и управленческие решения в части актуализации структуры и содержания образования в рамках учебной модели СамГТУ в целом или отдельных ОП, реализации учебного процесса, планирования и сопровождения практической подготовки обучающихся, дополнительного профессионального образования ППС, развития форм и содержания взаимодействия с индустриальными партнерами.

ООП в 2022 году впервые представлена к профессионально-общественной аккредитации.

Сильные стороны программы

1. Контроль качества образования со стороны профессорско-преподавательского штата.
2. Работающая вертикаль контроля качества образования с отлаженными механизмами внесения изменений в процесс образования с контролем последствий.
3. Доступ студентам к участию в повышении качества образования.
4. Привлечение представителей работодателей и общественного контроля к работе системы менеджмента качества ОО ВО

Рекомендации

1. В связи с многоуровневой структурой менеджмента качества возможно попадание проблемной ситуации вне зоны контроля смежных структурных подразделений. В связи с этим рекомендуется более четко разграничить зоны ответственности

административных структур СамГТУ, для этого необходимо на уровне руководства ОО ВО создать единую систему координации работы структурных подразделений, осуществляющих контроль менеджмента качества, с четко прописанной структурой и зонами ответственности на каждом уровне, каждого подразделения.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Стратегия развития ООП

Стратегия развития ООП разработана на основании следующих документов:

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №377 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации" (<http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>).
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf).
- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (https://su.samgtu.ru/uploads/file/PR_2025.pdf).
- Прогноз кадровых потребностей экономики Самарской области на среднесрочный период в разрезе основных профессиональных образовательных программ (<https://cposo.ru/srednesrochnyj-prognoz-kadrovyykh-potrebnostej>).
- Приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 N 144 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2018 N 50467) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (<https://base.garant.ru/71906358/>).

Ключевые направления реализации стратегии:

1. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности – организация фундаментальных, прикладных НИР и инновационных разработок, которые позволят достигнуть следующих результатов.

2. Актуализация программы – обновление структуры, содержания, форм, методов и технологий образования, обеспечивающих удовлетворение потребностей и ожиданий обучающихся и работодателей, с учетом ключевых трендов развития энергетики: трансформация энергетики на основе цифровых и интеллектуальных систем, изменение продуктовой рыночной структуры, появление новых технологий и техники, возрастание роли инжиниринговых компетенций, возобновляемой генерации, «умной» сетевой инфраструктуры и систем хранения энергии, формирование новой архитектуры и экономики энергосистем, энергобезопасность. Это позволит достигнуть следующих результатов.

3. Развитие системы взаимодействия университета с индустриальными

партнерами (на базе действующих и новых соглашений и договоров о сотрудничестве и реализации совместных программ/проектов) в сфере подготовки кадров, научных исследований и разработок, реализации инновационных проектов, которое позволит достигнуть следующих результатов.

4. Развитие образовательного пространства профилирующей довузовской подготовки на базе действующих в СамГТУ и новых (включая e-learning) форматов работы со школьниками и абитуриентами и реализующих их структурных подразделений, продвижение образовательных продуктов СамГТУ в информационном пространстве, которое позволит достигнуть следующих результатов.

Управление ООП

Процедура взаимного признания периодов обучения по программе реализуется аттестационными комиссиями факультета/института (Положение № П-567 от 30.09.2020 “Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, изученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (новая редакция) <http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-567.pdf>).

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы СамГТУ, которую осваивает или планирует осваивать обучающийся и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью). СамГТУ производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся ОП (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. С целью установления соответствия СамГТУ может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой ОП.

В соответствии с [Положением № П-754 от 26.02.2022](#) “О Европейском приложении к диплому и транскриптах ФГБОУ ВО «СамГТУ»” установлена методика перевода трудоемкости в зачетные единицы (ECTS). Расчет трудоемкости ОП и перевод академических/астрономических часов и общей трудоемкости в зачетные единицы осуществляется в соответствии с Приложением к письму Минобрнауки РФ от 28.11.2002 г. № 14-52-988ин/13 (1 зачетная единица (кредит) соответствует 36 академическим или 27 астрономическим часам; трудоемкость 1 недели составляет 54 академических часа и соответствует 1,5 зачетным единицам).

Процедура взаимного признания периодов обучения соответствует положениям Лиссабонской конвенции.

Организационное управление программой осуществляет руководитель образовательной программы (РОП). Основной целью РОП является организация деятельности по разработке и реализации образовательной программы, обеспечение и контроль качества профессиональной подготовки выпускников. Функциональные обязанности РОП включают ([Положения № П-321 от 04.09.2017](#) (в ред. от 29.10.2021) «О

порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Самарский государственный технический университет»):

- привлечение к разработке образовательной программы ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- формирование компетентностной модели выпускника образовательной программы;
- организация и руководство деятельностью по разработке содержания и структуры образовательной программы, в том числе учебного плана и календарного учебного графика;
- контроль за деятельностью научно-педагогических работников по разработке рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, в том числе в части формирования фондов оценочных средств и других материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускника;
- участие в мониторинге востребованности выпускников на рынке труда совместно с Управлением по работе с индустриальными партнерами;
- участие в разработке тематики выпускных квалификационных работ в части обеспечения актуальности, обусловленной целями реализации образовательной программы, возможности практического применения результатов;
- анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (экзаменационных комиссий), отзывов работодателей и выпускников с целью корректировки содержания образовательной программы и совершенствования качества подготовки обучающихся.

РОП назначается приказом ректора по представлению выпускающей кафедры - держателя образовательной программы. ([Приказ № 1/54 от 08.02.2022](#) (в ред. от 17.06.2022) «Об утверждении руководителей образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета»)&

Реализация ОП осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр и преподавателями из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Состав преподавателей формируется заведующими кафедрами, реализующими учебные дисциплины и практики (утверждены в ОП) на основании поручений выданных учебным управлением, по согласованию с РОП и (или) заведующим выпускающей кафедрой.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП, востребованы со стороны работодателей, что подтверждается результатами ежегодного мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников. Потребность в молодых специалистах, наиболее успешно освоивших ОП, мотивирует индустриальных партнеров к участию в реализации программы.

Работодатели привлекаются к анализу, проектированию и реализации программы в рамках:

– Организации и проведения практик студентов и стажировок ППС в профильных организациях (Положение № П-556 от 30.09.2020 “О практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ФГБОУ ВО “СамГТУ” <http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-556.pdf>, Положение № П-241 от 01.11.2016 “О стажировках научно-педагогических работников” http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/polozhenie_o_stazhirovkah.pdf), планирования целевого приема и обучения (<https://priem.samgtu.ru/pages/targeted-training>, в т.ч. и по программе “Инженерный старт”), участия работодателей в карьерных и профориентационных мероприятиях на базе СамГТУ и в совместных образовательных проектах (<https://samgtu.ru/business/business-plans>).

– Работы и подведения итогов государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (не менее 50% членов ГЭК – представители работодателей Положение № П-515 от 12.05.2020 «Положение о государственной итоговой аттестации» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-515.pdf>);

– Участия представителей работодателей в расширенных заседаниях кафедр для формирования тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ и в экспертизе образовательных программ, в частности, на соответствие профессиональным стандартам и требованиям рынка труда (Положение № ПП-536 от 25.12.2020 (в новой редакции, взамен №ПП-171 от 18.07.2013) «О кафедре» <http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-536.pdf>);

– Привлечения представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству практической подготовкой, рецензированию научно-исследовательских проектов и выпускных квалификационных работ обучающихся.

С целью обсуждения перспективных планов совместной деятельности руководство СамГТУ взаимодействует с ключевыми организациями реального сектора региональной экономики. На долгосрочной основе реализуется сотрудничество с Самарским филиалом ПАО «Т Плюс» в части совместных образовательных проектов и инициатив. СамГТУ - участник проекта «Высшее образование», в рамках которого персонал Самарского филиала ПАО «Т Плюс» (118 человек, 30 из которых будут обучаться в СамГТУ) получают возможность для обучения по программам высшего образования за счет работодателя (<https://samgtu.ru/news/view/sotrudniki-pao-t-plyus-poluchat-obrazovanie-v-politexe>).

Подписано Соглашение о сотрудничестве с Средне-Поволжским управлением Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), с целью организации эффективного взаимодействия между университетом и Ростехнадзором в части подготовки квалифицированных специалистов (<https://samgtu.ru/news/view/politex-i-rostexnadzor-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve>).

Сайт

Официальный сайт СамГТУ предназначен для размещения официальной информации, касающейся основных сфер деятельности Университета, направленной на

внешних и внутренних пользователей; справочной информации о структурных подразделениях и представительствах; информационных сообщениях, происходящих в Университете; иной информации, отвечающей целям деятельности Университета ([Положение П-755 от 09.08.2022 "Об официальном веб-сайте ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"](#)).

В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://samgtu.ru/sveden>) в соответствии с требованиями федерального законодательства размещены сведения по образовательным программам, включая всю учебно-методическую документацию на каждый год набора, данные о кадровом и материально-техническом обеспечении.

СамГТУ наряду с русскоязычным сайтом (<https://samgtu.ru/>). Имеет версии сайта на английском (<https://samgtu.com/>), испанском (<https://samgtu.ru/foreign-spanish>), французском (<https://samgtu.ru/foreign-french>) и китайском (<https://samgtu.ru/foreign-china>) языках.

Университет имеет официальные страницы в таких социальных сетях как ВКонтакте (https://vk.com/samgtu_official/9636); Одноклассники (<https://ok.ru/samgtu63>); YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCJ6aXvxWLja815VSQL-8rg>); а также в сети Telegram на русском и английском языках (<https://t.me/samgtu> ; <https://t.me/samarapolytech>).

Информация о количестве бюджетных и коммерческих мест для набора на обучение, условия приема ежегодно размещаются в разделе сайта «Поступающим» (<https://priem.samgtu.ru/admission/bachelors>).

На сайте каждой выпускающей кафедры размещена информация по реализуемым профилям ОП, включая стратегию развития ОП (в том числе цели), УММ в составе ОП, информация о кадровом составе выпускающей кафедры, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, сведения о местах прохождения практик и возможного трудоустройства. УММ включают описание ОП, учебный план, календарный учебный план, методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса, аннотации РПД, рабочие программы дисциплин, практик.

Сильные стороны программы

1. Разработана и внедрена система управления образовательной программой
2. Внешняя экспертиза образовательной программы со стороны работодателей

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

Модель компетенций учитывает требования рынка труда, регулярно обновляется, чтобы соответствовать целям программы.

ОП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой ВО на основе ФГОС ВО, а также сопряженных профессиональных стандартов. Планирование практико-ориентированной составляющей (практической подготовки, проектной работы, курсового проектирования и ВКР) осуществляется с учетом состояния регионального рынка труда с привлечением ключевых работодателей.

В СамГТУ отработан механизм обратной связи о качестве подготовки по ОП от студентов, внедрен инструментальный мониторинг и рейтингования ОП (позволяют оценить востребованность ОП и выпускников, соответствие действующим требованиям ФГОС). Анализ обратной связи ложится в основу управленческих решений по актуализации и развитию ОП.

Учет мнения работодателей осуществляется в следующих форматах:

- анализ результатов работы государственных аттестационных комиссий;
- осуществление экспертизы ОП на соответствие современным требованиям рынка труда;
- предоставление проектных задач (тематика, кейсы) для наполнения биржи проектов в рамках трека технологического предпринимательства;
- согласование тем курсовых работ, ВКР по согласованию с работодателями;
- участие в расширенных заседаниях кафедр.

Обучение осуществляется по компетентностно-ориентированным учебным планам, ориентированным на формирование целевой компетентностной модели выпускника. На всех этапах: разработка компетентностной модели выпускника и ОП на основе профессиональных запросов и запросов рынка труда, учебно-методическая работа проводится с привлечением различных заинтересованных сторон, включая внешних специалистов, а также с учетом рекомендаций ФУМО по УГН(С) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, которые, в свою очередь, согласуются с Советами по профессиональным квалификациям.

Программа ориентирована на ключевые направления развития энергетического комплекса и востребованность выпускников в отрасли.

Учебные планы

Утвержденные учебные планы по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника всех профилей подготовки и форм обучения размещены на сайте СамГТУ (<https://samgtu.ru/sveden/education>).

Разработка учебных планов проводится в соответствии с миссией и целями образовательной программы. Периодичность пересмотра рабочих учебных планов составляет 1 раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются на Ученых советах факультетов и утверждаются на Ученом совете Университета.

Индивидуализация образовательных траекторий студентов обеспечивается за счет включенных в учебные планы блоков дисциплин по выбору. Студентам предоставляется право освоения факультативных дисциплин.

В случае участия студентов в инновационных образовательных проектах таких как проектно-образовательный интенсив, или совместных проектов с индустриальными партнерами студенты могут быть переведены на индивидуальный учебный план, либо дополнительно освоенные учебные элементы по желанию обучающихся заносятся им в индивидуальный план в блоке факультативных дисциплин.

([Положение № 321 от 04.09.2017](#) (в ред. от 29.10.2021) "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный технический университет", [Положение № П-565 от 30.09.2020](#) (в ред. от 28.05.2021) "Об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры")

Нормативными документами предусмотрен также перевод на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану при наличии соответствующих оснований.

При освоении модуля проектной деятельности обучающиеся выбирают проектно-образовательный трек при условии соответствия входным требованиям на треки "Высшая научная школа" или "Школа лидеров". На треке "Высшая научная школа" происходит выбор направления углубленной фундаментальной подготовки (Математика, Информатика, Физика, Химия). На всех треках студенты выбирают предложенные им для реализации проекты либо решение практических проектных кейсов.

Освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки обеспечивается в рамках проектно-образовательного трека "Высшая научная школа". На треке "Высшая научная школа" происходит выбор направления углубленной фундаментальной подготовки (Математика, Физика). ([Положение № П-745 от 24.06.2022](#) "О проектной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет")

В рамках изучения дисциплины "Иностранный язык" проводится анализ уровня подготовки и корректировка поэтапного освоения программы студентами с различными начальными уровнями подготовки.

Для студентов, имеющих высшее (профильное среднее) образование возможен перевод на индивидуальный учебный план с меньшим сроком обучения на основе действующей ОП с полным сроком обучения за счет зачета результатов предшествующего обучения. ([Положение № П-565 от 30.09.2020](#) (в ред. от 28.05.2021) "Об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры")

РПД

ОП включает рабочие программы всех дисциплин (далее – РПД) и практик, предусмотренных учебным планом по каждому из реализуемых профилей (<https://samgtu.ru/sveden/education>). РПД различных дисциплин согласуются между собой на предмет исключения дублирования содержания и преемственности фактического материала курса и результатов обучения. Существующие рабочие программы дисциплин (далее – РПД) и программы всех практик. РПД различных дисциплин согласуются между собой с учетом их вклада в достижение заданной компетентностной модели выпускника, последовательности изучения, трудоемкости и применяемых образовательных технологий, форм и методов обучения.

Например, в ОП профиля “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике”: курс «Теория автоматического управления» рассматривает элементы функциональных схем САУ, техническая реализация которых изучается в курсе «Технические средства автоматизации».

Перечень учебных дисциплин и модулей и предусмотренные учебным планом периоды их изучения имеют логическую последовательность, обеспечивают преемственность учебного материала и результатов обучения. Каждая следующая дисциплина опирается на учебный материал предыдущих дисциплин, что обеспечивает эффективное прохождение практик, выполнение курсовых проектов, проектную деятельность и выполнение ВКР бакалавров. Освоение дисциплин Общеобразовательного модуля обеспечивает формирование общегуманитарных знаний и универсальных компетенций, как основы развития личностных качеств и «мягких» навыков обучающихся и в дальнейшем успешной самореализацию в профессиональной и социальной сфере. Дисциплины Фундаментального модуля (Математика, Физика, Химия и др.) обеспечивают освоение общепрофессиональных компетенций и качественную фундаментальную подготовку для собственно профессиональной подготовки будущих специалистов в области теплоэнергетики и теплотехники. Дисциплины Базового модуля направления подготовки образуют ядро общепрофессиональной подготовки.

Например, распределение учебных дисциплин учебного плана реализовано таким образом, что курс «Проектирование, монтаж и эксплуатация теплоэнергетических систем управления», изучаемый студентами в 7 семестре, предполагает предварительное изучение линейной части курса «Теория автоматического управления» (5 семестр), нелинейной части курса «Теория автоматического управления» (6 семестр), курса «Теплотехнические измерения и приборы» (6 семестр) и параллельное изучение курса «Технические средства автоматизации» (7 семестр).

Компетентностная Модель выпускника предполагает нацеленность дисциплин (модулей) на формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций.

Содержание компетенций, уровни сформированности и их закреплённость за дисциплинами отражена в [матрице компетенций](#). Компетенции через индикаторы их достижения коррелируют с запланированными результатами обучения по каждой дисциплине, что отражается в рабочих программах дисциплин.

Так, например, такие дисциплины общеобразовательного модуля как история, философия, иностранный язык и др. нацелены на формирование универсальных компетенций, дисциплины фундаментального модуля: математика, физика и др. формируют у студента общепрофессиональные компетенции, а дисциплины модулей профессиональной направленности формируют профессиональные компетенции.

Информация, составляющая содержание дисциплин, апеллирует к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам. В каждой РПД содержится перечень основной, дополнительной и методической литературы.

Участники образовательного процесса имеют доступ посредством ЭИОС СамГТУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- Science Direct - естественные науки, техника, медицина и общественные науки (<http://www.sciencedirect.com/>);
- Scopus - база данных рефератов и цитирования (<http://www.scopus.com>);
- Wiley - информационный портал (<http://eu.wiley.com/>);
- Сервер Ассоциации ПЭПИ (Пользователей электронной передачи информации) (<http://www.editrans.ru/>);
- Библиотека компьютерной литературы (<http://it.eur.ru/>); Образовательный математический сайт Exponenta.ru (<http://rrc.dgu.ru/res/exponenta/soft/>);

Например, при изучении дисциплины “Теория автоматического управления” используются следующие профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: консультационный центр Matlab и Simulink (<http://matlab.exponenta.ru>), образовательный математический сайт Exponenta.ru (<http://rrc.dgu.ru/res/exponenta/soft>), eLIBRARY.ru (<http://www.eLIBRARY.ru>).

Программы дисциплин регулярно обновляются на основании результатов фундаментальных, прикладных НИР и инновационных разработок сотрудников выпускающих кафедр в области проблем теплоэнергетики и теплотехники, в рамках научного и научно-технического сотрудничества, в том числе международного, в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации в части перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создания систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Например, рабочей программой дисциплины “Теория управления теплоэнергетическими системами с распределенными параметрами” предусмотрена тема “Типовые модели объектов и систем с распределенными параметрами” (Плешивцева Ю.Э., Рапопорт Э.Я. Программное управление с минимальными энергопотреблением в системах с распределенными параметрами Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. 2020. № 4. С. 42–57.)

В образовательном процессе используются следующие виды учебных занятий:

- лекции, семинары,
- лабораторные занятия,

- практикумы по решению задач,
- индивидуальные консультации,
- кейс-метод,
- мастер-классы,
- лекция от приглашенного лектора (визионерская лекция).

Занятия с использованием различных технологий в т.ч.:

- деловые, ролевые игры,
- дискуссии,
- анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности,
- проектная работа в команде.

Выбор форм проведения занятий по каждой из дисциплин учебного плана обусловлен целями и задачами дисциплины, которые ориентированы на достижение заявленных в РПД результатов обучения и представлены набором знаний, умений, навыков (владений) студента, соотнесенных с формируемыми компетенциями. Как правило, для достижения результатов обучения “знать” - используются теоретические занятия (например, лекции, семинары), “уметь” - студенты осваивают приемы решения различных задач (например, расчеты на практических занятиях), “владеть”- студенты отрабатывают практические навыки (например, лабораторные практикумы, проектная работа, мастер-классы). Например, лабораторные занятия, предусмотренные по дисциплинам учебных планов направлены на достижение следующих результатов обучения:

- лабораторные занятия по курсу «Теплотехнические измерения и приборы» позволяют студентам изучить и освоить методы поверки контактных датчиков измерения температуры.

Технологии дистанционного обучения используются для учебно-методической поддержки студентов через систему сопровождения обучения в личных кабинетах студентов ЭИОС СамГТУ (размещение УММ, заданий и т.п.) в дополнение к установленным формам аудиторных занятий (Положение № П-593 от 25.12.2020 о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (новая редакция взамен П-25 от 04.09.2017 <https://samgtu.ru/uploads/sveden/document/P-593.pdf>).

В условиях, требующих перевода учебного процесса в режим дистанционного или смешанного обучения, система сопровождения обучения ЭИОС СамГТУ обеспечивает возможность использования онлайн контента, проведение занятий с использованием инструментария ВКС, синхронное и асинхронное взаимодействие преподавателей со студентами.

Учебные планы заочной формы обучения предусматривают реализацию дисциплин с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в объеме от 3% до 10 % от общей трудоемкости ОП.

Методы интерактивного обучения используются при реализации модуля проектной деятельности (80 % занятий). В рамках изучения дисциплины “Учебная практика: проектная практика” и “Практико-ориентированный проект” студенты работают командами над решением различных задач по кейсам или в рамках выполнения проектов. Методы

интерактивного обучения используются в рамках изучения дисциплин гуманитарного цикла (дискуссии, деловые игры), а также дисциплин, предусматривающих лабораторный практикум (работа в малых группах).

Например, занятия с использованием методов интерактивного обучения в рамках лабораторных практикумов проводятся по следующим специальным дисциплинам: «Теория автоматического управления» «Программные средства для анализа и синтеза систем автоматического управления», «Теория управления теплоэнергетическими системами с распределенными параметрами».

Практика и процедуры аттестации

В процессе обучения происходит непрерывная аттестация студентов с привлечением к составлению фондов оценочных средств представителей работодателей. Выполнение лабораторных работ студентами допускается только после проведения коллоквиума по допуску, с полной проверкой знаний студента о схеме исследуемой установки, теоретической подготовке и ходе проведения лабораторной работы.

Выпускная аттестация ставит собой целью выборочно проверить компетентность выпускника по всем изученным дисциплинам и видам расчётов. Студенты, имеющие практический опыт работы по специальности, также отвечают на вопросы о специфике своей работы и пожеланиях к корректировке образовательных планов.

В процессе обучения предусмотрено приобретение студентам профессиональных навыков в период прохождения всех видов практик: учебной и производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической, научно-исследовательской, преддипломной).

Программы практик разработаны с учетом содержания компетенций, на формирование которых они направлены. На базе рабочей программы практики для каждого студента формируется индивидуальная программа (индивидуальное задание и план-график прохождения практики, которые включаются в дневник студента практиканта). Блок учебного плана “Практики” структурирован с учетом преемственности и логической последовательности и включения практик в учебный процесс по ходу освоения ОП.

По профилю “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” программы практик (задания, результаты и т.д.) разработаны с учетом компетенций, формирование которых предусмотрено в процессе ее прохождения. Например, программа «Производственная практика: технологическая практика» подразумевает изучение реальных технологических объектов на производстве и систем управления ими. Конкретные объекты и системы определяются в индивидуальных заданиях на практику под конкретную производственную площадку - базу практики. Преддипломная практика предназначена для сбора материала для выполнения ВКР и выступает следующим и завершающим этапом практической подготовки и формирования практической составляющей ПК.

Базами проведения практик студентов по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника являются нижеперечисленные организации:

1. ООО «СамараНИПИнефть», г. Самара

2. ООО «Жилищно-коммунальная система», г. Самара
3. ООО «АИТОН», г. Самара
4. ОАО «Самаранефтегаз», г. Самара
5. АО «Гипровостокнефть», г. Самара
6. ООО «РН-Юганскнефтегаз», г. Нефтеюганск, ХМАО - Югра
7. ООО НВФ «Сенсоры. Модули. Системы», г. Самара
8. ОАО Самарский завод «Экран», г. Самара
9. Похвистневоэнерго, Самарская обл., г. Похвистнево
10. АО «Арконик Самарский металлургический завод», г. Самара
11. АО «Ракетно-космический центр Прогресс», г. Самара

Процедура проведения ГИА регламентируется [Положением № П-515 от 12.05.2020](#) (в ред. от 26.02.2021) "О государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"). В рамках ГИА по ОП предусмотрено выполнение и защита ВКР.

Тематика ВКР и курсовых работ ориентирована на подтверждение сформированности компетенций в сфере:

– *производственно-технологической деятельности* по контролю соблюдения технологической дисциплины и соблюдения норм расхода топлива и всех видов энергии; организации метрологического обеспечения технологических процессов; участию в работах по освоению и доводке технологических процессов в ходе подготовки производства продукции; контролю соблюдения экологической безопасности на производстве;

– *организационно-управленческой деятельности* по обеспечению экологической безопасности действующих и проектируемых объектов профессиональной деятельности.

Например, в 2021/22 учебном году студентами выполнялись ВКР по темам: “Анализ эффективности технологических процессов производства водорода”, “Моделирование и управление генерирующим предприятием (на примере ТЭЦ ВАЗа)”, “Разработка АСУ ТП транспортабельной котельной установки ТКУ-200”.

Программа ГИА содержит требования к ВКР и критерии ее оценивания, сформированные с учетом мнения представителей работодателей и профессиональных сообществ. Тематика ВКР формируется таким образом, чтобы в процессе ее выполнения и защиты выпускник в процессе решения поставленных профессиональных задач продемонстрировал сформированность профессиональных компетенций, проектируемых на основе соответствующих обобщенных трудовых функций сопряженных с ОП профессиональных стандартов. Тип и содержание профессиональных задач определяется профилем ОП.

Выполнение ВКР имеет своей целью и включает проведение научно-исследовательской или проектной работы по актуальному направлению теплоэнергетики, с возможностью использования полученных результатов в сфере научных исследований и разработок или практического применения в отрасли. Защита ВКР проходит перед ГЭК, включающей представителей работодателей, которые оценивают квалификацию и компетенции обучающихся на основе своего профессионального опыта.

Темы ВКР, выполняемых выпускниками по профилям ОП представлены в подтверждающих документах. Примерная тематика ВКР приведена в составе ФОС программы ГИА по каждому профилю ОП.

Программа ГИА в составе ОП размещается на сайтах выпускающих кафедр, а также в специальном разделе сайта. Программа включает фонд оценочных средств ГИА, в том числе описание критериев и процедур оценки ВКР и ее защиты в контексте подтверждения достижения запланированных результатов освоения ОП (сформированности компетенций). Ключевые требования к ВКР и процедуре ГИА регламентированы Положением № П-515 от 12.05.2020 (в ред. от 26.02.2021) «О государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-515_izm._p-614.pdf)

ППС формирует фонды оценочных средств (ФОС) в соответствии с Положением № П-386 от 02.10.2018 о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратур (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-386s_izmeneniyami_p-449.pdf).

ФОС входят в состав рабочих программ дисциплин и практик, включают описание (перечни тем, вопросов, типовые задания, критерии оценивания (при необходимости)) оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС включают практико-ориентированные задания, разработанные на кейсах реальных профессиональных задач. При разработке ФОС профессиональных дисциплин используются рекомендации НАРК (https://bc-nark.ru/projects/all/media/lib/?PAGEN_1=2) и демонстрационные версии оценочных средств НОК (<https://kos-nark.ru/demos>, при наличии).

Практикуется использование оценочных средств в электронном формате: формы в Google (дневники студентов-практикантов по учебной проектной практике) , АИС «Университет» (задания для текущего контроля в системе сопровождения обучения личных кабинетов студентов и преподавателей), Trello/Miro (цифровые сервисы сопровождения командной проектной работы), отчеты в форме электронных презентаций, оценочные материалы СДО MOODLE СамГТУ.

Например, по профилю “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” ФОС (вопросы, задания, ситуации и т.д.) и их содержание формируются на основе материалов, разработанных с помощью реальных практических ситуаций, соответствуют по уровню сложности объему часов, выделенным на изучение дисциплины).

По дисциплинам и практикам образовательной программы кафедрами готовятся рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные, методические и оценочные материалы, фонды оценочных средств, обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине и практике ООП в соответствии с внутренними нормативными документами ОО ВО.

Регламентирующие документы:

– [Положение № П-321 от 04.09.2017](#) (в ред. от 29.10.21) "Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный технический университет".

– [Положение № П- 386 от 02.10.2018](#) о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

– [Приказы и распоряжения](#) о планах издания научной и учебно-методической литературы, алгоритм издания/переиздания методических.

– [Правила](#) подготовки рукописи к изданию.

Сильные стороны программы

1. Законченная логика структуры программы. После завершения получения образования выпускник получает целостную картину знаний по выбранной специальности.

2. Полностью проработанный и ответственно составленный фонд оценочных средств позволяет передать рутину оценок текущих знаний студентов на младший преподавательский состав, высвободив ценное время профессорского штата на более сложные и актуальные задачи образования.

Рекомендации

1. Рассмотреть свежим взглядом порядок освоения дисциплин, возможна корректировка учебного плана с целью повышения доступности осваиваемых дисциплин для обучающихся с высвобождением часов, занятых на самостоятельное изучение, под получение практического опыта. Кроме того, рекомендуется провести анализ и согласование перечня входных и выходных знаний и умений всех дисциплин учебного плана, что позволит выстроить логическую последовательность дисциплин.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Работодатели принимают участие в реализации ОП в части проведения лекционных и практических занятий, руководства практикой и выпускной квалификационной работой.

Практика привлечения работодателей

Взаимодействие с работодателями осуществляется посредством:

- обязательного включения в состав УМК представителей работодателей;
- формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (не менее 50% членов ГЭК – представители работодателей);
- участие представителей работодателей в расширенных заседаниях кафедр и в экспертизе образовательных программ СамГТУ, в частности, на соответствие профессиональным стандартам и требованиям рынка труда;

– участие работодателей в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда;

– привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству рецензированию научно-исследовательских квалификационных работ обучающихся.

Работодатели привлекаются к преподаванию 3 дисциплин, с общей трудоемкостью 14 ЗЕТ, что составляет 29 % трудоемкости от блока “Базовый модуль направления” 13 % трудоемкости от профессионального блока и 10 % от общей трудоемкости профессиональных дисциплин.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к проведению лекционных, лабораторных занятий, руководству практиками, курсовыми работами, ВКР, за последние 3 года привлечены преподаватели, из них: - 3 преподавателя

- в 2019-2020 учебному году – 1 человек,
- в 2020-2021 учебному году – 1 человек,
- в 2021-2022 учебному году – 1 человек.

Рабочие программы практик разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются университетом, в составе ОП подлежат рецензированию и экспертной оценке представителями работодателей.

Непосредственное участие представители работодателей принимают в разработке индивидуальных программ практики студентов на профильных предприятиях. Руководитель практики от предприятия участвует в разработке индивидуального задания для студента и плана-графика прохождения практики с учетом работы предприятия и действующего трудового законодательства, осуществляет оценку прохождения практики.

Работодатели принимают активное участие в составлении вопросов к текущему контролю: контрольным вопросам к лабораторным работам, тестовым заданиям, а также к промежуточному контролю: экзаменам, зачетам.

Работодатели проводят контрольные испытания, принимают отчеты по лабораторным работам в рамках текущего контроля, принимают зачеты и экзамены в рамках промежуточной аттестации по читаемым ими дисциплинам на основании утвержденного индивидуального плана преподавателя или договора ГПХ.

По итогам прохождения практики руководитель практики от предприятия пишет в дневнике по практике отзыв на обучающегося с указанием рекомендуемой оценки.

Работодатели систематически (1-2 раза в год) принимают участие в расширенных заседаниях выпускающих кафедр и (или) методических (или ученых) советов факультетов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с актуализацией ОП, утверждением тематики курсового проектирования, ВКР и т.п.

Формирование матрицы компетенций на базе компетентностной модели выпускника, отбор технологий и методик обучения осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), сопряженных профессиональных стандартов, опыта реализации ОП и состояния рынка труда. Работодатели принимают участие в выборе применяемых технологий и методик

посредством экспертизы и рецензирования ОП, УММ, участия в расширенных заседаниях кафедр, МС факультета ([Положение № П-321 от 04.09.2017](#) (в ред. от 29.10.21) "Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный технический университет").

Управлением по работе с индустриальными партнерами, выпускающими кафедрами реализуется системное взаимодействие с ключевыми работодателями (рабочие встречи представителей СамГТУ и индустриальных партнеров, карьерные мероприятия, совместные образовательные проекты (<https://samgtu.ru/business/business-educational-projects>), что получению обратной связи по вопросам проектирования и реализации образовательного процесса.

Более 60% профильных дисциплин по ОП направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника разработаны с участием работодателей. Например:

– дисциплины «Теория автоматического управления», «Интегрированные системы проектирования и управления».

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

В 2021–2022 учебном году темы выпускных квалификационных работ всех профилей ОП рассматривались на расширенных заседаниях выпускающих кафедр с участием работодателей (протоколы размещены в подтверждающих документах). Запросами работодателей определены 3 темы (15%).

Доля ВКР, нашедших практическое применение на профильных предприятиях и в организациях:

- В 2019-2020 учебном году – 75%;
- В 2020-2021 учебном году – 70%;
- В 2021-2022 учебном году – 75%.

Доля ВКР, нашедших практическое применение на профильных предприятиях малого и среднего бизнеса:

- В 2019-2020 учебном году – 0%;
- В 2020-2021 учебном году – 5%;
- В 2021-2022 учебном году – 4%.

Работодатели принимают активное участие в работе ГЭК, участвуют в согласовании тематики ВКР и курсовых работ, которые ложатся в основу ВКР, оценивают выполнение задания на преддипломную практику, в ходе которой осуществляется сбор и подготовка материала для выполнения ВКР.

Результаты НИР используются при подготовке заявок на инновационные конкурсы, конкурсы грантов (УМНИК, форум iВолга, ОДАРМОЛ в номинации «Энергетика и ЖКХ»), а также для актуализации образовательного контента. Формирование 20% тем ВКР ОП осуществляется на основании результатов НИР. Практическое применение НИР находят в учебном процессе: при разработке практических кейсов для модуля проектной деятельности, актуализация теоретических курсов.

Сильные стороны программы

1. Управлением по работе с индустриальными партнерами, выпускающей кафедрой реализуется системное взаимодействие с ключевыми работодателями (рабочие встречи, мастер-классы, карьерные мероприятия, совместные образовательные проекты, что способствует получению обратной связи по вопросам проектирования и реализации образовательного процесса).

2. Работодатели предоставляют ресурсы, используемые в учебном процессе по реализации ООП.

Рекомендации

1. Внедрить в практику документальное подтверждения использования результатов НИР и ВКР, выкладывая на сайте Университета акты внедрения, полученные авторские свидетельства, документы на рацпредложения и т.д.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

Студенты с первых курсов активно привлекаются в структуры студенческого самоуправления, сами выбирают представителя от студенчества, который имеет доступ к заседаниям экспертных групп, имеет право выдвигать и обсуждать предложения.

Все студенты реализуют своё право на доверительное и уважительное обсуждение с преподавателями всех вопросов, касающихся образовательного процесса.

На основании проведенного анкетирования получены данные о мнении обучающихся по поводу степени их влияния на образовательный процесс:

профиль “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” (61 студент прошел анкетирование):

- могу влиять на принятие решений – 26%;
- не могу влиять на принятие решений – 23 %;
- затрудняюсь ответить – 51%.

Мотивация студентов на повышение качества образовательного процесса реализуется через работу кураторов студенческих групп, студенческие советы на факультетах, а также через участие студентов в тематических развивающих объединениях таких как СНО, профессиональные клубы и др., деятельность которых осуществляется на базе кафедр и факультетов.

На основании проведенного анкетирования студентов установлено, что доля обучающихся, считающих, что (61 студент прошел анкетирование):

- учебная и научная деятельность преподавателя способствует формированию стремления к самообучению – 92%;

– учебная и научная деятельность преподавателя не способствует формированию стремления к самообучению – 8%;

– учебная и научная деятельность преподавателя основана на принципах взаимного уважения – 95%;

– учебная и научная деятельность преподавателя не основана на принципах взаимного уважения – 5%.

Актуализация УММ формируется с учетом результатов ежегодного анкетирования обучающихся, по результатам которого выбор баз практик, замена аудиторий, размещение учебно-методических материалов в ЭИОС, расширение участия в НИР. Студенты имеют возможность самостоятельно предлагать тему ВКР и курсовых работ, проектов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в СамГТУ, перед утверждением Ученым советом рассматриваются студенческим советом и согласуются студенческим профкомом. (Положение о студенческом совете № ПП 482 от 08.06.2020 <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/PP-482.pdf>, Положение о комиссии УС СамГТУ по нормотворческой деятельности № ПП-545 от 31.08.2020 <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/P-260.pdf>),

Представители студенческих советов входят в состав ученых советов подразделений (положение об ученом совете подразделения № ПП-340 от 24.11.2017 <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/PP-340.pdf>), представители студсовета и профкома студентов входят в состав УС (Положение об ученом совете СамГТУ № П-359 от 26.01.2018 <https://samgtu.ru/uploads/redactor/Polozhenie%20ob%20US.pdf>), в состав стипендиальной комиссии (положение о стипендиальной комиссии № ПП-373 от 08.06.2018 https://samgtu.ru/uploads/documents/polozhenie_o_stipendialnoy_komissii.pdf), дисциплинарной комиссии.

Сбор обратной связи

Обратная связь со студентами является частью политики ОО по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе.

Эффективным инструментом получения обратной связи является взаимодействие со студентами в рамках кураторства (Положение № П-600 от 30.07.2017 «О системе кураторства в учебных группах» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-600.pdf>)). В рамках работы деканат факультета/директорат института поддерживает постоянную связь с обучающимися факультета/института; проводит с обучающимися организационные мероприятия (в частности старостаты, заседания стипендиальных комиссий); оперативно доводит до обучающихся решения и информацию руководства Университета и факультета\института; обеспечивает участие обучающихся в общефакультетских мероприятиях и мероприятиях Университета (Положение № ПП-323 от 08.09.2017 (в ред. от 29.10.2019) «О факультете»).

Также оценка качества осуществления образовательной деятельности осуществляется в рамках ежегодного анкетирования обучающихся. Результаты мониторинга и анкетирования размещены в ЭИОС по ссылке: <https://bf.samgtu.ru/chart/>.

Сбор информации о качестве занятий осуществляется в рамках результатов ежегодного анкетирования обучающихся, в частности с помощью анкеты “Оценка педагога”. Ссылка на анкету расположена в личных кабинетах ЭИОС СамГТУ и открыта постоянно. Результаты анкетирования размещены в ЭИОС (личные кабинеты обучающихся и работников) по ссылке: <https://bf.samgtu.ru/chart/>. В 2022 году Ученым советом СамГТУ принято решение о проведении конкурса “Лучший молодой преподаватель”, где ключевым критерием отбора выступают результаты анкетирования студентов (№ П-708 от 29.04.2022 “Порядок проведения конкурса “Лучший молодой преподаватель СамГТУ” http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/poryadok_provedeniya_konkursa_luchshiy_molodoy_prepodavatel.pdf).

Учет мнений возможен при взаимодействии со студентами кураторов, заведующих кафедрами, деканов. Возможно личное обращение студентов к проректору по учебной работе в приемные часы или по электронной почте.

Сбор информации качества условий, созданных для проведения самостоятельной работы осуществляется в рамках ежегодного анкетирования обучающихся. Результаты мониторинга и анкетирования размещены в ЭИОС (личные кабинеты обучающихся и работников).

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «СамГТУ» на 2022 год размещен на [сайте](#) СамГТУ.

Сильные стороны программы

1. Верная ставка на допуск молодёжи к работе над образовательными программами с правом на обсуждение и вынесение предложений.

Рекомендации

1. Рекомендуется повысить осведомленность студентов 1–2 курсов о наличии летних практик в студенческих отрядах (строительный отряд), а также о работе приемной комиссии путем размещения информации на сайте, в официальных группах в социальных сетях, а также на стендах в ОО ВО. Участие в таких мероприятиях позволит студентам плавно начать трудовую деятельность и сильнее интегрироваться с систему ОО ВО.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

1. Наличие среди профессорско-преподавательского штата заслуженных учёных, труды которых признаны и известны на международном уровне.

2. Высокий уровень квалификации ППС коррелирует с высоким количеством кандидатов и докторов технических наук, актуальность знаний и навыков ППС подтверждается ежегодным участием в конференциях и публикационной активностью в российских и международных научных изданиях.

Преподавательский состав выпускающих кафедр привлекается в другие образовательные организации для участия в научно-образовательной деятельности.

Профессор кафедры УСАТСК Плешивцева Ю.Э. участвует в реализации совместного проекта с Университетом им. Лейбница (г. Ганновер, Германия), является членом диссертационного совета 24.2.377.04 (Д212.217.07) по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук при ФГБОУ ВО «СамГТУ».

Профессор кафедры УСАТСК Лившиц М.Ю. является председателем Диссертационного совета 24.2.377.04 (Д212.217.07) по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук при ФГБОУ ВО «СамГТУ».

Преподавательский состав выпускающих кафедр частично совмещает работу в СамГТУ с профессиональной деятельностью. на основании анкетирования установлено:

По кафедре УСАТСК 20% преподавателей кафедры совмещают преподавание в ОО ВО с профессиональной деятельностью и занимают должности руководящего состава функционального и среднего звена.

По кафедре УСАТСК доля преподавателей, имеющих опыт работы по профилю дисциплины составляет 90%.

Наличие степени у штатных и внештатных преподавателей:

- имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности – 53%;
- имеют ученую степень доктора наук по профилю специальности – 2%.

Возраст преподавателей, реализующих профиль «Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике»:

- до 30 лет – 6,2 %;
- 31–45 лет – 43,8 %;
- 46–55 лет – 12,5 %;
- 56–70 лет – 12,5 %;
- более 70 лет – 25 %.

Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП составляет 50 лет.

Доля преподавателей профессиональных дисциплин, прошедших повышение квалификации (15 преподавателей прошли анкетирование):

- 3 года назад – 7 %;
- более 1 года назад – 13 %;
- в течение текущего года – 80 %.

В целом, состав ППС выпускающих кафедр Теплоэнергетического факультета характеризуется постоянством кадров. Изменения за анализируемый период носят позитивный характер, обеспечиваемый привлечением молодых кадров.

По кафедре «Управление и системный анализ теплоэнергетических и

социотехнических комплексов” в период 2019–2021 года и первое полугодие 2022 г., принято молодых преподавателей - 2 человека, из них, 1 - является выпускником программы магистратуры, реализуемой кафедрой. Уволились по собственному желанию, в связи с изменением места жительства - 1 человек.

НИР

- Успешно выполнено и защищено несколько НИР для работодателей, в настоящее время на основании предыдущих проектов заключаются новые договора.

- В настоящее время выполняются работы по конкурсам РФФИ и РНФ.

СамГТУ зарекомендовал себя как надежный партнер государственных структур (Ростех, Роснано, ОДК, Роскосмос, Минобороны, Минпромторг) и промышленности. Объем финансирования НИОКР и наукоемких услуг по заказу индустриальных партнеров с 2012 года вырос в 2,5 раза и суммарно за 10 лет составил более 3,6 млрд. рублей. В числе заказчиков - федеральные и ведущие региональные предприятия, входящие в корпорации ПАО "НК "Роснефть", ПАО "Газпром", а также ПАО "АвтоВАЗ", ПАО "Кузнецов", РКЦ "Прогресс", ПАО "КАМАЗ", АО "ОДК-Авиадвигатель", АО "ГосНИИмаш", ФГУП "Федеральный центр двойных технологий" СОЮЗ" и др.

Основные направления - конструкционные, проектные, технологические и инжиниринговые работы различного уровня сложности. Общий объем по СамГТУ в 2021 году составил 894,8 млн. руб. Источники по СамГТУ без учета филиалов: в том числе федеральный бюджет (46,2 млн. руб.), гранты РНФ, РФФИ, РГНФ (82,8 млн. руб.), региональный бюджет (65,95 млн. руб.), хоздоговоры (547,25 млн. руб.), иные источники (131,5 млн.руб.) и личные выплаты (14,0 млн. руб.)

Результаты НИР используются для внесения изменений в рабочие программы дисциплин и УММ в части теоретического содержания, практико-ориентированных УММ, содержания лабораторных практикумов и НИР студентов, тематики курсовых проектов и ВКР. Например, в рамках дисциплины Практико-ориентированный проект студентами разрабатываются решения кейсов и проектных заданий, которые формируются на основе выполненных преподавателями НИР:

“Разработка и теоретическое обоснование алгоритмически точного метода решения векторных задач оптимального управления техническими объектами с распределенными параметрами”, «Разработка научных основ технологии и конструирования оборудования генерации водорода для производства метановодородной смеси и нужд водородной энергетики».

100 % преподавателей выпускающей кафедры принимают участие в научной деятельности студентов (руководство курсовым проектированием, ВКР, проектная работа, НИР (производственная практика).

По ОП “Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике” доля преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков (за предыдущие 3 года) составила 38%, всего опубликовано более 30 тезисов докладов в сборниках международных конференций, индексируемых в базах Web of Science и Scopus.

Ежегодно, студенты кафедры “Промышленная теплоэнергетика” принимают участие в конкурсе ОДАРМОЛ и занимают призовые места. В частности, в 2021 году 3 чел. стали победителями конкурса «ОДАРМОЛ-2021» в номинации «Энергетика и ЖКХ».

Сильные стороны программы

1. Высокий процент сотрудников одновременно с научными степенями и богатым практическим опытом, что позволяет не только выигрывать заявки на научные гранты, но и успешно доводить работы до завершенного продукта.
2. Активная публикационная активность в российских и международных журналах.
3. Поддержка молодых преподавателей программами льготной ипотеки.

Рекомендации

1. Имеет смысл составление индивидуальных планов развития молодых преподавателей в целях дополнительной мотивации и разъяснения перспектив карьерного и научного роста.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

Для эффективной реализации ОП в ОО ВО имеются все необходимые материально-технические ресурсы: учебные корпуса, учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием (компьютеры, видео-проекторы, экраны) для проведения лекций, семинарских и практических занятий; специализированные лаборатории для проведения лабораторных заданий; научная библиотека, столовая, службы обеспечения (содержание инженерных сетей, обеспечение водой, теплом, электроэнергией, транспортом, связью) и т.д.

Материально-технические ресурсы ОП обеспечивают эффективную организацию процесса: предусмотрены различные лабораторные установки, приборы, имитационные модели по профилю подготовки, программные продукты. На факультете организованы 3 межкафедральных компьютерных класса, с установленным специализированным ПО: Компас 3D, MatLab, MathGad, Zulu, ANSYS, 3 мультимедийные аудитории. Лабораторные установки кафедры “Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов” позволяют проводить метрологические исследования, специализированное ПО обеспечивает проведение расчетов по теории автоматического управления, итого оборудованы дополнительно к указанным компьютерным классам и мультимедийным аудиториям 2 аудитории.

Аудитории/лаборатории выпускающих кафедр оснащены необходимыми установками и приборами: пирометры, калибраторы, нормирующие преобразователи,

контроллеры и т.д.; программными продуктами: имитационное ПО, специализированная среда разработки и отладки программ для промышленных контроллеров CONCEPT, MS Office, Компас 3D, MatLab, MathCad, Microsoft Visual Studio, VisSim, Zulu, ANSYS.

Доля оснащенных выпускающих кафедр – 100%, что подтверждается справками о материально-техническом обеспечении.

На Теплоэнергетическом факультете организована брендированная аудитория ПАО “Т Плюс” (аудитория 45, 6 учебного корпуса СамГТУ): “Мастерская Т Плюс” — это современный лабораторный комплекс. Мастерская оборудована всей необходимой техникой и материалами для проведения исследовательской и научной работы. Брендированная учебная аудитория–мастерская Т Плюс создана с целью реализации совместных образовательных и научных проектов СамГТУ и ПАО “Т Плюс”. Проект обеспечивает объединение усилий для подготовки энергетиков нового поколения в соответствии с направлениями Национальной технологической инициативы «Энерджинет» и программой «Цифровая экономика Российской Федерации».

“Мастерская Т Плюс” воплощает идею организации креативного рабочего пространства для выполнения научных, образовательных, общественно значимых проектов по заказу индустриального партнера в рамках индивидуальной и совместной работы обучающихся СамГТУ, молодых ученых, научно–педагогических работников.

Мультимедийное оборудование Мастерской позволяет проводить семинары, мастер–классы, открытые лекции, тренинги, деловые игры, вебинары, в онлайн и оффлайн режимах под руководством и при участии представителей ПАО “Т Плюс”, ведущих ученых в области теплоэнергетики и смежных областях, студентов, молодых ученых, научно–педагогических работников СамГТУ.

Общая доля аудиторий, оснащенных работодателями или при их участии составляет 20 %.

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», Письмом Минобрнауки от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» в СамГТУ проведены обследование и паспортизация объектов и предоставляемых услуг, оформлены Паспорта доступности, разработан и утвержден план действий (Дорожная карта) СамГТУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года.

Информационные ресурсы

Информационно-аналитическая и техническая поддержка системы управления обеспечивается в СамГТУ через АИС “Университет” – информационную систему для управления учебной, методической, научной и хозяйственной деятельностью университета.

Новым сервисом, разработанным в университете и запущенным в рекордно сжатые сроки на платформе АИС «Университет», стала система сопровождения дистанционного обучения Moodle.

Обеспечены технические условия реализации всех программ высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования СамГТУ в дистанционной форме в соответствии с действующим расписанием занятий, включая возможность контроля и мониторинга учебного процесса в реальном времени. Через личные кабинеты АИС «Университет», организовано удаленное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

В настоящее время в рамках цифровой трансформации осуществляется разработка новой цифровой платформы (внедрение в 2024 году). Цифровая образовательная платформа СамГТУ позволит сегментировать виртуальное образовательное пространство под задачи и содержание образования различных образовательных программ, объединенных в группы по направлениям и уровням подготовки.

Цифровая платформа СамГТУ объединяет в себе все цифровые сервисы университета, с помощью которых осуществляется управление процессами, бесшовное взаимодействие с административными структурными подразделениями, и обеспечивает интеграцию с внешними системами и сервисами. Система способна построить индивидуальную траекторию развития каждому обучающемуся с учетом его предрасположенности к различным видам деятельности: проектной, научной, предпринимательской и т.д. На протяжении всего периода обучения цифровая платформа будет отслеживать все действия обучающихся и формировать компетентностный профиль, который учитывает не только компетенции, осваиваемые в рамках образовательной программы, но также индивидуальные внеучебные достижения.

Система предусматривает интеллектуальный анализ данных цифрового следа в сфере профессионального и личностного развития, обеспечивает диагностику компетентностного профиля и выработку рекомендаций по освоению различных программ обучения: от краткосрочных образовательных интенсивов до переподготовки и стажировок на предприятиях, в научно-образовательных центрах в рамках сетевого партнерства. Для коммуникации с потенциальными промышленными партнерами будет внедрен сервис «Личный кабинет промышленного партнера» (<https://lk.samgtu.ru/>), интегрированный с цифровой платформой «Факультетус» (<https://www.facultetus.ru/>) и позволяющий обучающимся напрямую коммуницировать и потенциальным работодателям.

Для обучающихся предоставляется доступ в электронную библиотечную систему, предоставляющую ресурсы и информацию по принципу единой точки доступа к ресурсам и услугам библиотеки. ЭБС СамГТУ объединяет ресурсы и услуги собственной генерации и ресурсы, и услуги агрегаторов контента (подписные ресурсы) в единой точке доступа в личном кабинете образовательной среды СамГТУ. Ресурсы и услуги, предоставляемые библиотекой доступны из сети университета без авторизации и с авторизацией по логину и паролю личного кабинета из любой точки сети Интернет.

Библиотечные фонды укомплектованы в соответствии с РПД, в которых указывается обязательная и дополнительная литература. Дополнительное комплектование фондов осуществляется на основании заявок кафедр на литературу и ресурсы.

При формировании РПД преподаватель формирует перечень основной и дополнительной литературы используя конструктор РПД, в котором предоставляется мастер добавления литературы непосредственно из каталогов библиотеки, включая подписные ресурсы.

Укомплектованность электронными ресурсами по образовательным программам, реализуемым по укрупненной группе направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика составляет 2141 издание (включая учебники и учебные пособия).

Сильные стороны программы

1. Согласно представленным на экспертизу видеоматериалам, можно сказать, что оснащение учебных лабораторий на высоком уровне.

2. Выше сказано об активном участии индустриальных партнеров в оснащении лабораторий, что позволяет студентам изучать новое оборудование и работать с ним.

3. Электронный каталог библиотеки СамГТУ содержит всю информацию о библиотечном фонде.

4. У каждого студента и сотрудника имеется личный кабинет в АИС «Университет», через который предоставляется доступ к учебно-методическим материалам по изучаемым дисциплинам, балльно-рейтинговой системе оценки знаний студента, новостям, обеспечивается возможность участвовать в обсуждении вопросов на форумах. Все это повышает доступность и мобильность получения информации. Расписание занятий доступно на сайте университета.

5. Высокая степень информационной открытости ОО ВО, что позволяет каждому увидеть рейтинги кафедр, направлений обучения и соответственно выстроить линию предпочтений для абитуриентов, понять место кафедры в Университете, студентам сформировать свои предпочтения относительно будущей работы.

Рекомендации

1. Отсутствуют.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Проводится комплексная оценка работы преподавателя по следующим критериям: разработка новых курсов, публикационная активность, конкурсная активность, количество дипломников-победителей различных конкурсов, освоение новых дисциплин, успешное повышение квалификаций. Ведётся учёт этой оценки за текущий и предыдущие года работы

преподавателя. На основании этого учёта отслеживается кривая активности преподавателя и учитывается в вопросах кадровых перестановок.

Основные составляющие развития кадрового резерва - создание условий и стимулов для эффективной работы сотрудников, возможности повышения квалификации, реализации творческой активности и карьерного роста: работа с потенциальными абитуриентами: школьниками, бакалаврами, поступающими в магистратуру, магистрами, поступающими в аспирантуру; выявление, профессиональное определение, мотивация и включение в академическую среду потенциальных высокопрофессиональных "резервистов" на любом этапе в цепочке школьник – студент – аспирант – молодой сотрудник; развитие и поддержка кадрового потенциала ППС.

Реализуется комплекс мер по обеспечению эффективности аспирантуры и докторантуры, включая поощрения различных категорий НПП: премирование аспирантов и научных руководителей за защиту диссертаций в срок; премирование сотрудников университета за защиту докторских диссертаций; поощрение председателей и ученых секретарей диссоветов и персонала АУП, обеспечивающего организационно-методическое сопровождение системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров; конкурс грантов для аспирантов; ежегодный рейтинг научных руководителей аспирантуры; активное привлечение аспирантов к участию в проектах в рамках ведомственных и федеральных целевых программ; поощрение публикационной активности в значимых научных изданиях

Функционирует совет молодых ученых и специалистов (СМУС) - коллегиальный координирующий орган по формированию, практической реализации, контролю научно-исследовательской деятельности и мер по материальной поддержке студентов, аспирантов и молодых ученых, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В рамках развития среды для эффективной подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров за счет интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях по приоритетным направлениям НИР СамГТУ, а также формирования кадрового резерва и развития ведущих научных школ университета на факультетах действует молодежное научное общество (МНО).

Требования к квалификации ППС регламентируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н.

Квалификация НПП в областях осуществления учебной, научно-исследовательской, учебно-методической, экспертной и иных работ, владения современными информационными технологиями подлежит оценке в процессе проведения конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников (<https://samgtu.ru/academic/academic-council-vacancy-pps>). Весь преподавательский состав работает по эффективным контрактам, и при проведении конкурсного отбора, подтверждается профессиональная квалификация претендента на должность.

Оценка квалификации устанавливает соответствие требованиям у вакантной должности (Положение № П-656 от 25.06.2021 «Об эффективном контракте с работниками ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», относящимися к

профессорско-преподавательскому составу, руководителям образовательных подразделений, административно-управленческому персоналу университета» http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-656_s_izmeneniyami_p-681.pdf).

Конкурс регламентируется локальным нормативным актом: № П-603 от 29.01.2021 «Регламент организации и проведения конкурса претендентов на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/reglament_organiz).

В эффективном трудовом контракте, который подписывается при поступлении на работу, ППС в качестве одной из обязанностей работника устанавливается научно-исследовательская работа в области, связанной с профилем кафедры, опубликование определенного количества научных статей в год, в том числе и в изданиях, индексируемых на платформах Web of Science или Scopus.

Оценка АУП проводится на основе системы эффективного контракта. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности работников устанавливаются в соответствии с актуальными стратегическими задачами университета и должностной группой работников и утверждаются ректором ([Положение № П-656 от 25.06.2021](#) (в ред. от 29.12.2021) «Об эффективном контракте с работниками ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», относящимися к профессорско-преподавательскому составу, руководителям образовательных подразделений, административно-управленческому персоналу университета»).

Критерии эффективности АУП утверждены приказом ректора № 1/2 от 10.01.22 «Об утверждении критериев эффективности деятельности работников, не относящихся к ППС, и порядка оформления выплат стимулирующего характера (см. подтверждающие документы).

Оценка АУП проводится ежегодно руководителями подразделений и курирующими проректорами на основе системы эффективного контракта. Мониторинг уровня квалификации педагогических работников реализуется через процедуру ежегодного рейтинга ППС на базе анализа результатов деятельности и достижений педагогических работников (Положение № П-302 от 02.10.2017 (в ред. от 28.01.2022) «О рейтинговой системе оценки деятельности ППС ФГБОУ ВО «СамГТУ» (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-302_reyting_pps_s_izmeneniyami_0.pdf).

При совокупной оценке деятельности педагогического работника производится оценка качества его работы по всем направлениям деятельности.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

Ежегодно предоставляется список курсов для повышения квалификации преподавателей, собирается информация по распределению ППС в зависимости от квалификации и загрузки на различные курсы по повышению квалификации и проводится повышение квалификации без отрыва от образовательной деятельности с целью оперативной апробации полученных знаний.

Требования к квалификации ППС регламентируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н, а также Положением о

квалификационных требованиях к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВПО «СамГТУ» (П-748 от 24.06.2022), которые размещены на сайте СамГТУ: <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/P-748.pdf>. Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками СамГТУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях в соответствии с требованиями ФГОС и аккредитационными показателями.

Преподаватели СамГТУ имеют возможность обучаться на программах повышения квалификации с периодичностью один раз в три года. Заведующие кафедрами ежегодно предоставляют список сотрудников кафедры, которым необходимо пройти обучение, в Институт дополнительного образования (ИДО). Программы повышения квалификации имеют педагогическое и специальное направления. Каждый преподаватель выбирает интересующую его программу. (<http://ido.samgtu.ru/index.php/prepodavatelyu/55-povyshenie-kvalifikatsii-uvp/povyshenie-kvalifikatsii-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-samgtu/347-programmy>).

В ОО ВО внедряется система тестирования студентов в целях подготовки обучающихся, включая проверку остаточных знаний, а также актуализация фондов оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля знаний. Ведется работа по сбору базы тестовых заданий и апробация модуля тестирования в системе MOODLE СамГТУ.

Приоритетное развитие получают программы опережающей профессиональной переподготовки и повышение квалификации АУП в сфере управления качеством образовательной и научной деятельности, менеджмента, экономики и финансов, современных ИКТ в управлении.

На основании проведенного анкетирования преподавателей получены следующие данные. Удовлетворенность преподавателей кадровой политикой (15 преподавателей прошли анкетирование):

- полностью удовлетворенных кадровой политикой – 73%;
- частично удовлетворенных кадровой политикой – 20%;
- затруднились ответить – 7%.

На основании проведенного анкетирования преподавателей получены следующие данные. Удовлетворенность преподавателей системой мотивации, действующей в ОО ВО (материальной и нематериальной) (15 преподавателей прошли анкетирование):

- полностью удовлетворенных системой мотивации – 66%;
- частично удовлетворенных системой мотивации – 27%;
- затруднились ответить – 7%.

Управление финансовыми ресурсами

Источниками финансирования ОП являются субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания и оказание услуг (выполнение работ) на платной основе и иная приносящая доход деятельность. Планирование доходов от образовательной деятельности осуществляется в зависимости от уровня образования, направления подготовки, формы обучения. Планирование доходов от образовательной

деятельности осуществляется по учебным годам и производится с учетом численности обучающихся, величины нормативных затрат.

Планирование доходов от НИР осуществляется с учетом показателей государственного задания на оказание государственных услуг в части выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований; целевых субсидий на реализацию программы повышения конкурентоспособности, на поддержку научных исследований; действующих и планируемых к заключению хозяйственных договоров на выполнение НИР, к получению грантов государственных научных фондов; планов и соглашений о сотрудничестве с партнерами университета о проведении работ и выделении средств (Положение № П-202 от 12.05.2016 О планировании и бюджетировании финансово-хозяйственной деятельности в ФГБОУ ВО “СамГТУ” http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-202_polozhenie_o_planirovanii_i_byudzhetrovanii_fhd.pdf; Положение № П-204 от 17.06.2016 Регламент планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности в ФГБОУ ВО “СамГТУ” http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/r-204_reglament_fhd.pdf).

На сайте СамГТУ в разделе “Сведения об образовательной организации” в подразделе “Финансово-хозяйственная деятельность” (<https://samgtu.ru/sveden/budget>) представлены:

- Сведения об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет различных источников финансирования.
- Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
- План финансово-хозяйственной деятельности (составляется ежегодно).

Внутреннее финансирование НИР осуществляется на основе целевых средств, выделяемых университетом в рамках программ поддержки молодых ученых. Желаящие сотрудники и ППС подают заявки на участие в программах и по итогам открытых конкурсов могут претендовать на получения финансовой поддержки своих исследований. Индивидуальные стипендии, получаемые в ходе этих конкурсов молодыми учеными, не учитываются в бюджете программы и в общем объеме НИР. Информация об актуальных конкурсах распространяется НИЧ университета посредством информационных сообщений в АИС университет.

Внешнее финансирование НИР осуществляется за счет государственных грантов и программ, а также по заказам сторонних организаций. Участие в государственных грантах и программах осуществляется на основании результатов открытых конкурсов, по заказам сторонних организаций – на основании договоров, результатов открытых и(или) закрытых конкурсных процедур.

Информация об актуальных конкурсах распространяется НИЧ университета посредством информационных сообщений в АИС университет, самостоятельно сотрудниками в сети Интернет, посредством мониторинга сайтов государственных закупок и в рамках деятельности научно-исследовательского сектора кафедр. Перспективное направление привлечения источников финансирования - выполнение НИР и ОКР в интересах хозяйствующих субъектов (работодателей).

Сильные стороны программы

1. Система комплексной оценки работы преподавателей в течение всего срока работы в ОО ВО

Рекомендации

1. Рассмотреть возможность автоматизировать внесение данных и расчёт комплексной оценки работы преподавателя с целью предоставления промежуточной оценки для преподавателя. В таком случае преподаватель явно будет видеть связь между своей работой, её оценкой и влиянием на карьерный рост и денежное премирование.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

Студенты полностью вовлечены в жизнь СамГТУ, принимают участие в культурно-досуговых мероприятиях, жизни и быте общежития, спортивных соревнованиях.

С целью расширения направлений взаимодействия с предприятиями в СамГТУ создано управление по работе с индустриальными партнерами (УРИП). Управление координирует работу подразделений Университета в части эффективного взаимодействия обучающихся и внешних стейкхолдеров. Управление включает в себя два отдела: отдел организации практик и содействия трудоустройству выпускников и отдел организации карьерных мероприятий. Направления деятельности управления закреплены Положением № ПП-259 от 02.11.2016 (в ред. от 27.03.2020) “Об управлении по работе с индустриальными партнерами” (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-259>).

Содействие трудоустройству выпускников обеспечивается за счет:

- сбора информации о вакансиях от индустриальных партнеров университета и размещение в специализированных информационных ресурсах в социальных сетях (группа “ВКонтакте” - “Самарский Политех. Карьера и развитие” https://vk.com/career_polytech, телеграм-канал t.me/careerpolytech);

- регистрации и публикации резюме на порталах “Работа в России”, “Факультетус”;

- организации карьерных мероприятий в соответствии с утвержденным планом мероприятий (<https://samgtu.ru/business/business-plans>);

- индивидуальных консультаций по составлению резюме и прохождению собеседования.

Эффективными формами содействия трудоустройству выпускников являются также реализация совместных с индустриальными партнерами образовательных проектов (<https://samgtu.ru/business/business-educational-projects>) и прием на целевое обучение.

СамГТУ предоставляет студентам, находящимся в поиске работы, следующие варианты помощи:

- формирование резюме в личном кабинете студента в АИС «Университет»;
- индивидуальные консультации, предоставляемые в управлении по работе с индустриальными партнерами путем личного обращения или по электронной почте ctv@samgtu.ru;
- организация карьерных мероприятий, в том числе мастер-классов и тренингов, в соответствии с утвержденным планом мероприятий (<https://samgtu.ru/business/business-plans>).

В 2022г. в ОО ВО организован Центр социально-психологической поддержки студентов СамГТУ с целью оказания психологической помощи для коррекции трудностей в личностном и профессиональном развитии, а также повышения психологического благополучия участников образовательного процесса в ОО ВО.

Студенты могут получить социально-психологическую поддержку специалистов, направленную на преодоление психологических трудностей и повышения качества собственной жизни (Положение № ПП-580 от 14.06.22 «О центре социально-психологической поддержке студентов СамГТУ» <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/PP-580.pdf>).

В санатории - профилактории имеется в штате психиатр, психиатр-нарколог, которые поддерживают студентов, оказывают психологическую консультацию, например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др. (<http://sanatorium.samgtu.ru>).

Академическая мобильность

Международный отдел регулярно делает рассылки по актуальным программам и конкурсам международного обмена, помогает в сборе и оформлении документов на заявки, отслеживает успеваемость студентов по программам двойного диплома.

Студенты имеют возможность пройти обучение в форме стажировки за рубежом, языковых и компьютерных курсов, различных семинарах, тренингах, мастер-классах и т.д.. В СамГТУ действует «Положение о порядке организации академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников» № П-530 от 12.05.2020 (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-530_12052020.pdf). Положение № П-564 от 30.09.2020 (в ред. от 27.05.2020) «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-564_izm._p-710.pdf) регламентирует реализацию ОП с использованием ресурсов нескольких организаций.

В соответствии с Положением № ПП-346 от 22.12.2017 «О центре языковой и академической мобильности» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/pp-346.pdf>). реализуются ОП по подготовке к международным экзаменам. Студентам предоставляется возможность пройти обучение на базе ИДО по программам ДПО (например, «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»).

Творческое и личностное развитие студентов

Полная поддержка абитуриентов и первокурсников для адаптации и скорейшей интеграции в жизнь ОО ВО. Проводятся дни первокурсника, школы наставников и дни

открытых дверей. Дальнейшая жизнь студента в ОО ВО состоит не только из выполнения требований образовательных стандартов, но и из культурно-досуговых мероприятий, кружков и спортивных секций.

Формирование личностных и социальных компетенций у студентов обеспечивается единством научно-образовательной и социально-воспитательной работы в условиях сложившейся корпоративной культуры.

В ходе учебно-научной деятельности предусмотрено формирование универсальных компетенций (Soft skills), которое продолжается в разнообразной внеучебной деятельности, способствующей развитию таких качеств, как креативность, стрессоустойчивость, умение слушать и работать с информацией, эмоциональный интеллект, внутренняя мотивация, способность к осознанному выбору и ответственности. Все виды учебной и внеучебной деятельности студентов обеспечены высоким интеллектуальным потенциалом и развитой инфраструктурой СамГТУ. Таким образом, создаются условия для формирования у обучающихся экзистенциальных и метанавыков, то есть способности к самообучению, саморазвитию и приобретению новых навыков.

Разработана программа формирования корпоративной культуры студентов, направленная на сохранение и преумножение традиций университета, корпоративная атрибутика: гимн и флаг университета, флаги факультетов. Право подъема университетского и факультетских флагов предоставляется лучшим группам и студентам. По инициативе студентов принят «Кодекс чести студента СамГТУ».

Ежегодно 3 июля проводится чествование выпускников – Золотой фонд, внесших большой вклад в развитие ОО ВО, активно принимавших участие в научной, общественной, спортивной и культурной жизни университета. В 2014 году начата летопись выдающихся выпускников, в которой они оставляют свои пожелания ОО ВО и студентам. Лучшему выпускнику за отличные успехи в учёбе и общественной работе ежегодно на учёном совете университета вручается Золотая медаль, утверждённая ОО ВО <https://samgtu.ru/documents/documents-social-sphere>.

В Университете работают 18 творческих студий, студенческое телевидение Телестудия СамГТУ (<https://vk.com/politehstd>), единственная в Самаре – Открытая Лига КВН (<https://vk.com/kvnpolitex>), Духовно-просветительский центр (https://vk.com/samgtu_otvet_blizko), Военно-патриотический клуб «Тайфун» (<https://samgtu.ru/social/social-politics-typhoon>), Поисковый отряд «Политехник» (<https://vk.com/sstusearch>), Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка «Вектор» (<https://samgtu.ru/social/social-politics-vector>), Волонтерский центр «Оглянись вокруг себя» (<https://vk.com/volunteersamgtu>) и Культурно-молодежный центр (<https://vk.com/kz222>), команда КВН «Волжане СамГТУ» (<https://vk.com/kvnvolzhane>), вышедшая в финал высшей лиги КВН.

Студенческие строительные, педагогические и сельскохозяйственные отряды насчитывают в своих рядах более 200 обучающихся (<https://samgtu.ru/social/social-politics-atlant>). В 2020 году был создан Центр городских инициатив «Урбан-клуб» - общественная организация СамГТУ, объединяющая студентов, аспирантов, молодых специалистов для решения вопросов развития городской среды (<https://samgtu.ru/news/view/v-opornom-vuze->

otkryvaetsya-centr-gorodskix-iniciativ)

Для решения проблем адаптации студентов к обучению в СамГТУ существует система кураторства. К куратору можно обращаться по любым вопросам, проблемам обучения в университете и студенческой жизни. Он сможет дать пояснения и быстро принять необходимые меры, чтобы помочь студенту. (Положение № П-600 от 30.07.2017 «О системе кураторства в учебных группах» (<http://ulaop.samgtu.ru/sites/ulaop.samgtu.ru/files/p-600.pdf>)).

Традиционно на первой неделе обучения проводятся Дни первокурсника, когда проводятся мероприятия, направленные на знакомство первокурсников с их правами и обязанностями, основными положениями корпоративной культуры, порядком и правилами, действующими в СамГТУ, доступными возможностями и сервисами, ключевыми службами, обеспечивающими деятельность университета.

Равные возможности

Обеспечение равных возможностей для обучения студентов из различных социальных слоев населения, инклюзивность образования и составление индивидуальных планов обучения, с учётом требований для обеспечения равных возможностей.

Студентам доступны различные формы материальной поддержки, например:

– организация в студенческих столовых питания по льготным ценам: студентам очной формы обучения, которые не получают социальную стипендию, но оказались в трудной жизненной ситуации, предоставляется возможность пользоваться бесплатным питанием в столовых университета за счет внебюджетных средств ОО ВО;

– оплата санаторно-курортного лечения: каждый студент бюджетной очной формы обучения имеет право 1 раз в год на приобретение путевки в санаторий-профилакторий;

– целевые выплаты студентам из числа детей-сирот (все выплаты данной категории обучающихся назначаются в соответствии с Федеральным законом "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ;

– целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам (данная категория обучающихся получает социальную стипендию и материальную помощь <https://samgtu.ru/social/social-politics>;

– выезды в спортивно-оздоровительные лагеря (ежегодно в зимнее и летнее каникулярное время организованы заезды студентов в СОЛ «Политехник», СОЛ «Строитель» независимо от формы обучения);

– стипендии ректора и работодателя и другие премии (стипендии Президента России и Правительства РФ; стипендии ректора и Ученых советов факультетов СамГТУ; именные стипендии; стипендии, назначаемые студентам юридическими или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение);

– оплаты льготного проезда на общественном транспорте (студенты, проживающие в городах и населенных пунктах Самарской области, имеют право на

социальную поддержку по оплате проезда на автомобильном транспорте пригородного и междугородного(внутриобластного) сообщения);

- отдых студентов в летний период за пределами Самарской области (путевки, предоставляемые профкомом студентов СамГТУ).

Право на переход с платного обучения на бесплатное имеет студент, не имеющий на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения, при наличии одного из следующих условий:

- сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо» или «хорошо»;

- отнесения к определенным категориям граждан (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- граждан в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

- женщин, родивших ребенка в период обучения; за исключением иностранцев, если международным договором РФ не предусмотрено иное;

- утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).

С момента поступления и весь период обучения управление по воспитательной и социальной работе обеспечивает гарантии и поддержку детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и студентов с ОВЗ (<https://samgtu.ru/social/social-politics>).

В Центре социально-психологической поддержки студентов СамГТУ созданы целевые группы участников образовательного процесса, в отношении которых реализуется адресная психологическая помощь (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). (Положение № ПП-580 от 14.06.22 «О центре социально-психологической поддержке студентов СамГТУ» <https://samgtu.ru/uploads/documents/polojenie/PP-580.pdf>).

Студенты СамГТУ могут претендовать на различные формы материальной поддержки, в том числе: питание в студенческих столовых по льготным ценам; оплата санаторно-курортного лечения в санатории- профилактории; целевые выплаты студентам из числа детей-сирот, с ОВЗ и малообеспеченным студентам; выезды в спортивно-оздоровительные лагеря; оплата льготного проезда на общественном транспорте; отдых студентов в летний период за пределами Самарской области.

Сильные стороны программы

1. Полная поддержка обучающихся из всех слоёв населения. Например, студентам предоставляются талоны на льготное питание.

2. Масштабная поддержка адаптации и интеграции вчерашних абитуриентов в жизнь ОО ВО, что позволяет развивать творческий потенциал, коммуникативные навыки, создавать теплые взаимоотношения на ООП.

Рекомендации

1. Отсутствуют.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

Работу со школьниками и абитуриентами координирует Центр профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся (профориентационная подготовка к ЕГЭ на базе СамГТУ, сопровождение дней открытых дверей и иных мероприятий ежегодной приемной кампании, проведение школьных олимпиад, иных творческих состязательных мероприятий). Центром организованы:

- Посещение школ презентационными командами СамГТУ;
- Агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях в образовательных учреждениях города и области;
- Организация ежегодных дней открытых дверей (в том числе в дистанционном формате);
- Ежегодное проведение подготовительных курсов для абитуриентов по направлениям по предметам Математика, Физика, Русский язык;
- Проведение олимпиад всероссийского и регионального уровней на базе СамГТУ;
- Пресс-конференции с работодателями в формате «Вопрос-ответ» с привлечением учащихся базовых школ города (в том числе, с применением дистанционной формы взаимодействия);
- Реализация программы «Стань студентом СамГТУ на один день» с возможностью учащимся старших классов общеобразовательных школ присутствовать на учебных занятиях профильных дисциплин;
- Проведение встречи «Консультация абитуриенту».
- Проведение профориентационной работы в тематических группах в социальных сетях;
- Проведение цикла Интернет-конференций (вебинаров) декана факультета;
- Привлечение студентов к профориентационной работе.

В СамГТУ запущен образовательный проект профориентационной направленности STARTPOINT SAMARA POLYTECH, который охватывает комплекс направлений по развитию молодежи в довузовской среде: подготовка к поступлению, проектная научная деятельность, выбор направлений подготовки (<https://startpoint.samgtu.ru>).

Сеть базовых школ СамГТУ включает 65 образовательных организаций, что способствует созданию максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, подготовки к поступлению в СамГТУ, формированию единой информационной научно-образовательной среды и партнерства с организациями СОО. В результате школьники получают возможности для знакомства с наукой и научной деятельностью, участия в школьных и университетских мероприятиях под руководством НПР.

Система подготовки “Школа - ВУЗ” реализуется на базе архитектурно-технического лицея СамГТУ: 10 и 11 классы технологического профиля (физико-математический и информационный). (<http://lyceum.samgtu.ru>)

На площадке СамГТУ ежегодно проводятся олимпиады для школьников Всероссийского (в том числе в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки России) и Регионального значения. Победители и призеры указанных олимпиад пользуются привилегиями при поступлении в ОО ВО согласно Правилам приема (https://samgtu.ru/uploads/admission/2022/pravila_priema_22-23.pdf).

Для обучающихся на базе факультетов СамГТУ созданы Школы молодых инженеров (Школа молодого энергетика ТЭФ), которые помогают абитуриентам грамотно ориентироваться в выборе направления будущего обучения. (<https://priem.samgtu.ru/young-engineer-schools>).

В 2019 году в рамках федеральной программы "Успех каждого ребенка" в партнерстве с Минобрнауки Самарской области в Университете открыт Дом научной коллаборации им.Семенова Н.Н. – региональный центр вовлечения школьников и молодежи в инновационное творчество. На площадке центра создана практико-ориентированная образовательная среда, направленная на развитие творческого и научного потенциала детей и учителей школ, формирование региональной системы молодёжного наставничества (<https://samgtu.ru/dnk>).

Прием российских абитуриентов

При приеме в 2022 году на обучение по программам бакалавриата начисляются дополнительные баллы за следующие индивидуальные достижения (<https://priem.samgtu.ru/pages/additional-ratings>):

1. Участие и (или) результаты участия поступающих в олимпиадах (от 2 до 8 баллов);
2. Наличие полученных в образовательных организациях Российской Федерации документов об образовании или об образовании и о квалификации с отличием (5 баллов);
3. Осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности (до 3 баллов);
4. За спортивные достижения (от 3 до 6 баллов).

Для поступающих в СамГТУ реализована возможность подачи документов онлайн:
- посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) при поступлении на обучение через суперсервис «Поступай в вуз онлайн» <https://www.gosuslugi.ru/vuzonline>
- через личный кабинет абитуриента СамГТУ (<https://lk.samgtu.ru/signupcheck>).
СамГТУ может проводить вступительные испытания дистанционно при условии

идентификации личности поступающих. В онлайн режиме проводятся вступительные испытания, проводимые СамГТУ самостоятельно: вступительные испытания на базе профессионального образования; общеобразовательные вступительные испытания для особых групп лиц (инвалид (ребёнок-инвалид); иностранный гражданин; поступающий, который получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации). (Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» № П-669 от 29.10.2021 https://samgtu.ru/uploads/admission/2022/pravila_priema_22-23.pdf).

Прием на образовательную программу осуществляется по баллам единого государственного экзамена.

Сильные стороны программы

1. Общие направления и технологии лежат в плоскости наиболее развитых и принятых в ОО ВО России: дни открытых дверей, посещение школ, колледжей и других учебных заведений, работа по системе «Школа-Вуз». Данные направления и технологии успешно внедрены и используются в ОО ВО.

2. Возможность продолжения обучения на базе СамГТУ, позволяющая углубить специализацию по ООП, совпадающему с направлением бакалавриата.

3. В СамГТУ действует система учета индивидуальных достижений, дающая дополнительные баллы к рейтингу абитуриента, которая позволяет зачислять на ООП наиболее подготовленных и мотивированных студентов.

4. Для поступающих в СамГТУ реализована возможность подачи документов онлайн, благодаря чему абитуриенты из разных городов, регионов России, а также из различных стран мира, могут принять участие в конкурсном отборе. В дальнейшем это способствует развитию внутренней и внешней академической мобильности/миграции.

Рекомендации

1. Отсутствуют.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Косой Анатолий Александрович

| | |
|--|--|
| Место работы, должность | ФГБОУ ВО НИУ МЭИ |
| Ученая степень, ученое звание | к.т.н., без звания |
| Заслуженные звания, степени | - |
| Образование | Теплоэнергетика |
| Профессиональные достижения | Проектирование, пусконаладка, сервис станций в Новом Уренгое, Калининграде, Южноуральске и проч. |
| Сфера научных интересов | Численные методы оптимизации систем управления |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | 9 лет. |

ФИО эксперта: Костюшкина Наталья Александровна

| | |
|--|---|
| Место работы, должность | старший методист Волжского учебного центра, Филиал ПАО "РусГидро" - "КорУнГ". |
| Ученая степень, ученое звание | |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | |
| Профессиональные достижения | |
| Сфера научных интересов | |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | |

ФИО эксперта: Арванитаки Наталья Валерьевна

| | |
|--|--|
| Место работы, должность | Руководитель Волжского учебного центра филиала ПАО «РусГидро» - «Корпоративный университет гидроэнергетики |
| Ученая степень, ученое звание | |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | |
| Профессиональные достижения | |
| Сфера научных интересов | |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | |