



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной  
программной аккредитации образовательных программ**

**«31.05.01 - Лечебное дело», «31.05.02 - Педиатрия»,  
«31.05.03 - Стоматология»**

**Чеченского государственного университета  
с 10 по 12 декабря 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации  
образовательных программ  
«31.05.01 - Лечебное дело», «31.05.02 - Педиатрия»,  
«31.05.03 - Стоматология»**

**Чеченского государственного университета**

**с 10 по 12 декабря 2020 г.**

**г. Грозный**

**«12» декабря 2020 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	12
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	16
6.4. Стандарт «Студенты» .....	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	31
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	36
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	40
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	45
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	49
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	50
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	52
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	53

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- РФ - Российская Федерация  
ЧР - Чеченская Республика  
ФЗ - Федеральный закон  
Министерство - Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
МЗ ЧР - Министерство здравоохранения Чеченской Республики  
МЗ РФ - Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»  
Институт - Медицинский институт ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
ВУЗ - Высшее учебное заведение  
ОП - Образовательная программа  
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
ВЭК - Внешняя экспертная комиссия  
ОК - Общекультурная компетенция  
ОПК - Общепрофессиональная компетенция  
ПК - Профессиональная компетенция  
УК - Универсальная компетенция  
ГБУ - Государственное бюджетное учреждение  
ППС - Профессорско-преподавательский состав  
ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ПС - Профессиональный стандарт  
АСЦ - Аккредитационно-симуляционный центр  
УС - Ученый Совет  
УГСН - Укрупнённые группы специальностей и направлений  
ПА - Промежуточная аттестация  
УМО - Учебно-методическое отделение  
ОСО - Объединенный совет обучающихся  
ЕИОС - Единая электронная образовательная система  
РФФИ - Российский фонд фундаментальных исследований  
РПД - Рабочая программа дисциплины  
ИУП - Индивидуальный учебный план  
ФОС - Фонд оценочных средств  
ИТ - Информационные технологии  
БД - Базовые дисциплины  
ПД - Профильные дисциплины  
ГИА - Государственная итоговая аттестация  
НПР - Научно-педагогический работник  
СРС - Самостоятельная работа студента  
ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия  
ЕГЭ - Единый государственный экзамен

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № от состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 10 по 12 декабря 2020 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология стандартам международной медицинского и фармацевтического образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE).

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии НААР** – Погребицкая Марина Владимировна, доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. Козыбаева (**Республика Казахстан**);

2. **Зарубежный эксперт** - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (**Республика Казахстан**);

3. **Зарубежный эксперт** - Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (**Республика Казахстан**);

4. **Зарубежный эксперт** – Огнян Борисов Манолов (Ognyan Borisov Manolov), Assoc.Prof., PhD, Европейский политехнический университет, (**Республика Болгария**);

5. **Национальный эксперт** - Гривенная Наталья Владимировна, доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат технических наук (**Российская Федерация**);

9. **Работодатель** – Исакова Зарема Вахуевна, заместитель министра здравоохранения Чеченской Республики (**Российская Федерация**);

11. **Студент** – Махмутова Альбина Рамилевна, студент 3 курса образовательной программы «Прикладная информатика» Ульяновского государственного технического университета (**Российская Федерация**);

14. **Наблюдатель** от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР, г. Нур-Султан (**Республика Казахстан**).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» (далее – Университет) основано в 1938 году (1938 год - Чечено-Ингушский учительский институт; 1938 год - Чечено-Ингушский государственный педагогический институт; 1971 год - Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого (ЧИГУ); 1995 год - Чеченский государственный университет).

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность для выполнения образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет имеет бессрочную лицензию на, серия 90Л01 №0008394.

Университетом получено свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки №3195 10.07.2019 г.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1067 от 27.11.2019г. Изменения в Устав утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 326 от 10.03.2020 г.

Контингент студентов: Количество студентов по состоянию на 01.02.2020 г., по всем реализуемым образовательным программам следующее : очная форма обучения – 6868; очно-заочная форма обучения – 1530; заочная форма обучения – 5527.

Библиотечные ресурсы. Университет имеет собственную библиотеку, общая площадь которой составляет 2024,08 кв.м. В корпусах Университета расположены читальные залы, в которых оборудованы 340 посадочных мест, из них 42 посадочных места оснащены персональными компьютерами. В Университете функционирует электронно-библиотечная система IPR-books, в ней размещены полнотекстовые научные, учебные и учебно-методические материалы. Объем библиотечного фонда на физических (материальных носителях) составляет 257 130 экземпляров (33709 наименования), из них учебные издания - 201 231 экземпляров, научные издания – 43 922 экземпляра. По подписке библиотека имеет в наличии 2219 (22831 экземпляров) наименований газет и журналов.

Медицинский институт (далее - Институт) является единственным высшим учебным заведением Чеченской Республики в области медицины и лидером в области оказания медицинской и фармацевтической помощи в Чеченской Республике. Это открытая образовательная организация, в которой учатся 127 иностранных граждан и студенты из регионов России.

В Институте функционирует аккредитационно-симуляционный Центр, который осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на улучшение практической подготовки обучающихся совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся и аккредитацию специалистов здравоохранения, получивших высшее и среднее медицинское образование.

Институт осуществляет подготовку врачей-лечебников, врачей-педиатров и врачей-стоматологов в очной форме по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология.

Последипломное обучение осуществляется по программам ординатуры и аспирантуры.

Учебный процесс в университете осуществляется на русском и английском языках.

По образовательной программе (далее - ОП) 31.05.03 Стоматология в 2019 г. обучалось 84 студента; в 2018 г. – 74 студента; в 2017 г. – 77 студентов.

В 2018 году осуществлен первый набор по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, в 2020 году объявлен набор на специальности 30.05.02 Медицинская биофизика и 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

В 2015 году в Институте началась подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам аспирантуры: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.37 Клиническая фармакология, 31.08.18 Неонатология, 31.08.57 Онкология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.21 Психиатрия-наркология, 31.08.49 Терапия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.42 Неврология, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

Реализация ОП специалитета 31.05.03 Стоматология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65%.

В настоящее время в Университете создана новая инфраструктура. Вокруг классической структуры, состоящей из кафедр и факультетов, создан инновационный пояс, состоящий из научно-образовательных структур: Бизнес-инкубатор, технопарк, Центр инновационного консалтинга и коммерциализации результатов Интеллектуальной деятельности; Инжиниринговый центр «Трансфер технологий», Центр коллективного пользования.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме выше установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия гармонизирована с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Студенты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPR-books и к электронной информационно-образовательной среде организации UComplex.

UComplex и сайт Университета обеспечивают: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; электронному портфолио, синхронному и асинхронному взаимодействию посредством сети «Интернет».

Профессорско-преподавательский состав медицинского института составляет 150,25 штатных единиц. На клинических базах медицинского института осуществляется прием большого потока пациентов взрослого и детского возраста. На базе аккредитационно-симуляционного Центра проходит обучение студентов практическим навыкам; имеются учебные классы, обеспеченные высокотехнологичными симуляторами, стоматологическими установками, муляжами и фантомами, и учебные классы, позволяющие формировать операциональные навыки, в том числе, по оказанию неотложной помощи детям и взрослым. Аккредитационно-симуляционный медицинский центр Чеченского государственного университета расположен в здании общей площадью 4,6 тыс. кв. метров, переданном Министерством здравоохранения Чеченской Республики в

оперативное управление, реконструкцию которого вуз произвел за счёт внебюджетных средств. Формирование лабораторной базы центра было произведено за счет дополнительных финансовых средств, выделенных Минобрнауки РФ. Аккредитационно-симуляционный медицинский центр представляет собой современный multifunctional комплекс, предназначенный как для обучения студентов, ординаторов, повышения квалификации врачей, среднего и младшего медперсонала, так и для проведения мастер-классов, медицинских и научных конференций, региональных, всероссийских и международных форумов по образованию и науке. В рамках действующих договоров с клиническими базами г. Грозный, ежегодно осуществляется распределение студентов по клиническим базам медицинского института для прохождения производственной практики, начиная со 2 курса обучения, по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Фонды оценочных средств доступны студентам на образовательном портале. С 2017 г. в Университете используется аудио и видеозапись на ГИА, промежуточной аттестации по наиболее сложным дисциплинам или во время второй (комиссионной) ликвидации академической задолженности. Университет формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивает доступ посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе, на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.

Университет осуществляет непрерывную работу по развитию международной деятельности и расширению сфер международного сотрудничества. На сегодняшний день Университетом заключены договора и подписаны меморандумы с 50 вузами-партнерами. Среди них как российские организации, так и зарубежные – вузы Германии, Болгарии, Казахстана, Турции, Йемена и другие.

#### **(У) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее аккредитация НААР не проводилась.

#### **(У) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы в период с 10 по 12 декабря 2020 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ЧГУ и медицинского института и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с и.о. ректора, проректорами, заведующими кафедрами медицинского института, деканами, начальниками отделов, заведующими кафедрами, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по медицинским специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по медицинским специальностям; востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

09.12.2020г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

В первый день визита, 10.12.2020 г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с И.О. ректора Ярычевым Насруди Увайсовичем и проректорами университета (6



человек); руководителями структурных подразделений (4 человека); с директором медицинского института д.м.н., доцентом Батаевым Хизиром Мухидиновичем и И.О. декана факультета информационных технологий Хасухаджиевым Апти Саид-Ахмадовичем; онлайн интервью с руководителями образовательных программ (заведующими кафедрами -18 человек), преподавателями ООП по направлению подготовки Кластера 1 (42 человека); проведено анкетирование ППС (77 человек).

Членами ВЭК был произведен онлайн визуальный осмотр лабораторий «Программирование и инфокоммуникационные технологии», лаборатория «Бизнес-информатика», инфраструктуры факультета информационных технологий. В процессе визита присутствовали заведующие кафедрами, руководители соответствующих отделов (7 человек).

Во второй день визита, 11.12.2020 г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися ООП, анкетирование (541 студент, из них: по специальности «Лечебное дело» - 357 человек; «Педиатрия» - 131 человек; «Стоматология» - 43 человека). Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр с участием Берсанова Руслана Увайсовича – д.м.н., заведующего кафедрой общей стоматологии; Махтиевой Аллы Баудиновны, к.м.н., доцента, заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии; Сайдуллаева Мадины Гаджиевны, д.м.н., заведующий кафедрой госпитальной терапии. Члены ВЭК посетили онлайн занятия ППС по расписанию.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен онлайн визуальный осмотр ВУЗа - баз практик ООП. Членам ВЭК были представлены:

- организации ОО 31.05.01 Лечебное дело: ГБУ «Клиническая больница №1 им. У. И. Ханбиева»; ГБУ «Республиканская клиническая больница им. Ш. Ш. Эпендиева»; ГБУ «Поликлиника №2 г. Грозного»; ГБУ «Клиническая больница №4 г. Грозного»; Медицинский институт (симуляционные классы);

- организации ОО 31.05.02 Педиатрия: ГБУ «Республиканская Детская Клиническая Больница им. Е. П. Глинки»; ГБУ «Детская поликлиника № 1 г. Грозного»; Медицинский институт (симуляционные классы);

- организации ОО 31.05.03 Стоматология: Медицинский институт (симуляционные фантомный классы кафедры общей стоматологии); ГБУ «Республиканская стоматологическая поликлиника»; ГБУ «Стоматологический центр г. Грозного»; ГБУ «Медицинский информационно-аналитический центр». Проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемым ОП (12 человек), интервью с выпускниками ОП по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» (62 человека).

В третий день визита, 12.12.2020г., под руководством председателя ВЭК, проведено онлайн собрание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Университета и медицинского института.

## УД СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### *Доказательная часть*

Стратегия развития Университета отражает Миссию, видение и ценности университета. Стратегия была разработана в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чеченской республики до 2025 года, утвержденной Главой ЧР.

Определена миссия Медицинского института ЧГУ – улучшение качества жизни населения посредством повышения кадрового обеспечения инфраструктуры здравоохранения ЧР через организацию высококачественного медицинского образования, основанного на интеграции отечественных и зарубежных достижений в науке и практике.

Видение содержит определенный сценарий, направленный на соединение в Институте академических традиций и образовательных инноваций, ориентацию на научные исследования, следование современным педагогическим и профессиональным тенденциям обеспечивают подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям системы здравоохранения РФ, национальных образовательных, профессиональных и международных стандартов.

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждаются тем, что Политика в области обеспечения качества образовательных программ была разработана и утверждена решением Ученого Совета университета.

Миссия образовательных программ по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02, «Педиатрия» 31.05.03 Стоматология состоит в подготовке профессиональных кадров для инфраструктуры здравоохранения врачей-лечебников, врачей-педиатров, врачей-стоматологов на основе оптимального сочетания традиционных и инновационных образовательных технологий, чья профессиональная и личностная компетентность отвечает запросам со стороны государства, профессионального сообщества и населения.

Одной из задач Института является профессиональная подготовка на протяжении всей жизни, в соответствии с потребностями национальной системы здравоохранения и научно-технического прогресса. Непрерывное образование в области медицины является обязательным на протяжении всей профессиональной деятельности согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

При разработке и актуализации миссии Института в обязательном порядке коллектив учитывал наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне: «Здоровье 2020 – основы европейской политики для поддержки действий, направленных на здоровье и благосостояние населения, на уровне правительства и общества»; «Стратегия ВОЗ по ликвидации туберкулеза; Постановление Правительства Чеченской Республики от 12.02.2019 г. "Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие здравоохранения Чеченской Республики» на 2019-2025 годы"; «Региональная программа «Развитие детского здравоохранения в Чеченской Республике, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»; «Региональная программа «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»; «Региональная программа «Борьба с онкологическими заболеваниями».

Для реализации ОП по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, а именно пятиэтажным учебным корпусом общей площадью 13248 кв. м., с собственной

библиотекой и читальным залом.

Клинические базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов. Клинические базы ЧГУ в настоящее время полностью покрывают необходимую потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную практику. С каждой базой, на которой проводятся занятия, проходит учебная и производственная практика, Университет заключил договор. Университет анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: через отзывы в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и через анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей. Среди основных достоинств выпускников руководителями отмечено: желание выпускников работать (70,1% респондентов); высокий уровень теоретических знаний (61,1%); желание выпускников к саморазвитию и самообразованию (44,6%). Среди основных недостатков отмечен недостаточный уровень практической подготовки (48,3% респондентов).

Стратегическими целями Университета является:

- развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование, фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствии с необходимостью обеспечения опережающего развития региона и страны в целом;
- привлечение перспективных ученых и преподавателей, развитие имеющегося кадрового потенциала, формирование профессионального и конкурентоспособного коллектива, способного обеспечить совершенствование образовательного процесса, научной и иной деятельности, совершенствование системы управления;
- кадровое и научное обеспечение инновационного развития приоритетных отраслей экономики и разработка и внедрение новых образовательных программ и форм обучения, направленных на совершенствование и модернизацию системы подготовки кадров;
- интеграция в мировое научно-образовательное пространство для отслеживания новейших тенденций развития образования и науки, повышения востребованности использования новейших рыночных инструментов управления во всех сферах экономической деятельности, транслирования интеллектуальных и культурных достижений;
- расширение образовательной, научной и инновационной деятельности университета для увеличения доходов, в том числе, при помощи целевой подготовки кадров, проведения НИОКР, оказания консалтинговых и инжиниринговых услуг, трансфера технологий и дистанционного обучения и т.д.;
- создание условий успешной и эффективной реализации спортивных, культурных и творческих способностей студентов.
- создание качественной инфраструктуры и обеспечение благоприятных условий для проживания, досуга, физического развития, обучения, научной и исследовательской деятельности, управления данными процессами;
- обеспечение высокого социального статуса, оплаты и условий труда сотрудников университета;
- вхождение и закрепление в числе ведущих мировых университетов по основным международным рейтингам, за счет фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня в медицине, биотехнологиях и информационных технологиях;
- интеграция учебной и научной деятельности для развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», как научно-исследовательского университета по основным

показателям.

Порядок допуска к медицинской деятельности в РФ устанавливается Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», устанавливающим право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации лиц, получивших медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющих свидетельство об аккредитации специалиста.

Миссия и видение ЧГУ соответствуют Уставу организации образования, актуализированы на заседании Ученого Совета от 05.03.2020 г., определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития ЧГУ на период 2020-2030 гг. Содержание документов достаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до других заинтересованных лиц на заседаниях УС университета и Советов факультетов. Таким образом, миссия медицинского института ЧГУ акцентирована на подготовку компетентного врача, которая основана на интеграции научного, клинического и образовательного процесса.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности медицинского института ЧГУ критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством университета проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия доведена до сведения всех заинтересованных сторон (Минздрава ЧР, академической общественности, студентов, ординаторов, врачей, фармацевтов и работодателей) посредством публикации на официальном сайте Университета [www.chesu.ru](http://www.chesu.ru), а также путем распространения по электронной почте всем подразделениям Института, преподавательскому составу, студентам и ординаторам, аспирантам, размещением на информационных стендах кафедр. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время встречи с профессорско-преподавательским составом видение университета было представлено недостаточно ясно.

ОП по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология спроектированы на основе четко определенной миссии и с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов РФ, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. №293, которые позволяют подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Это позволяет выпускнику образовательной программы выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-терапевта участкового, врача-педиатра участкового, врача-стоматолога, либо продолжить обучение в ординатуре и получить углубленную подготовку в выбранной области врачебной практики; и (или) претендовать на административные должности в учреждениях здравоохранения; либо осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполненных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

- Миссия ВУЗа и аккредитуемых образовательных программ ориентированы на потребности региона и общества.
- В медицинском институте успешно реализуются программы поддержки студентов по всем направлениям в зависимости от их нужд и потребностей.
- В медицинском институте успешно реализуются принципы дуального обучения с привлечением опытных клиницистов
- Университет имеет мощную и современную материально-техническую базу.
- Наличие современного аккредитационно-симуляционного центра и клинических баз.
- Активная вовлеченность стейкхолдеров в разработку и реализацию медицинских образовательных программах, в том числе представителей министерства здравоохранения и образования, сектора здравоохранения и общественности.

**Рекомендации ВЭК:** нет.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

- сильные позиции – 7,
- удовлетворительные – 16,
- предполагают улучшения – 0,
- неудовлетворительные – 0.

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### **Доказательная часть**

ОП специалитета, реализуемые Институтом по направлениям подготовки 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология представляют собой единый комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, а также матрицы компетенций.

ОП разработаны на основе законодательства РФ в сфере образования и локальных нормативных актов, и профессиональных стандартов РФ. Основным регламентирующим документом является «Регламент формирования, хранения и обновления образовательных программ высшего образования».

Область профессиональной деятельности выпускников, получающих квалификацию «врач-лечебник», «врач-педиатр», «врач-стоматолог» включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Статья 12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» регулирует разработку и утверждение образовательных программ. По общему правилу образовательные программы разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно.

Модель ОП по специальностям Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология является классической, компетентностно-ориентированной, линейной, основанной на учебных дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, интегрированной (все дисциплины взаимосвязаны между собой, интеграция идет по горизонтали и вертикали).

ОП характеризуются четкой структурой, логичной последовательностью изучения дисциплин, целостностью, а также компетентностно-ориентированным, модульным и междисциплинарным подходами к обучению.

Ознакомление с ОП происходит до представления согласия на зачисление на сайте Университета. Любое внесение существенного изменения влечет за собой необходимость согласования данных изменений с обучающимися, однако это не касается возможности

использования последних достижений науки в содержательной части дисциплин.

Изменения вносятся по мере необходимости, периодичность внесения и временные периоды не ограничены. Например, в дисциплину «История медицины» на протяжении 2019/2020 учебного года 2 раза вносились изменения, а именно: введена новая под-тема «История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей в XIX-XX вв.», введена новая тема «Развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX в.: основные этапы».

На каждый год набора формируется новая ОП, при этом разработчики учитывают все рекомендации, составленные по итогам анализа последних научных достижений, различных учебных и оценочных мероприятий, мнения работодателей, врачей, представителей Министерства здравоохранения ЧР.

Учебные планы по реализуемым ОП содержат социально-гуманитарные дисциплины, базовые общемедицинские дисциплины, поведенческие и специализированные клинические дисциплины, разделенные на базовую и вариативную часть (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору) и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде занятий лекционного и семинарского типа, практических/лабораторных работ, практик.

Профессиональная подготовка формирует у обучающихся общекультурные, личностные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для дальнейшего совершенствования навыков в медицинской деятельности, организаторских способностей и использования достижений медицинской науки.

Дисциплины представлены в логической последовательности, чтобы обеспечить студенту приобретение ОК, ОПК и ПК. Для каждой дисциплины определен объем в зачетных единицах. Объем переводится в академические часы. Университет установил величину зачетной единицы равной 27 астрономическим часам или 36 академическим часам. Общая трудоемкость дисциплины делится на контактную и самостоятельную работу, выделяются часы на контроль в форме экзамена.

Регламент организации обучения в университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул.

В процессе обучения в вузе применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, учебную и клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. В образовательный процесс внедрено дистанционное обучение.

Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint и др.). В Университете СРС приобретает особое значение, она постепенно превращается в одну из ведущих форм организации учебного процесса. ФГОС ВО предъявляет высокие требования к овладению навыками самообучения, самообразования и самоорганизации (ОК-5). УП является единым для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Институт уважает этническое и религиозное разнообразие студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников страны происхождения. Содержание образовательных программ и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Механизм оценки знаний, навыков и ПК обучающихся, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, включает процедуры текущего контроля,

промежуточной и (государственной) итоговой аттестации и регулируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Трудоемкость образовательной программы по специальностям Лечебное дело и Педиатрия составляет 360 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы специалиста, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы.

Объем образовательной программы специалитета по аккредитуемым специальностям по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 зачетных единиц. (Таблица 1).

Таблица 1- Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330
	Базовая часть	288-294
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33
	Базовая часть	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

Практика студентов по ОП осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся». Студенты осваивают основные профессиональные образовательные программы высшего образования на основании договоров о проведении практик между Университетом и медицинскими организациями амбулаторного и стационарного типа.

ОП по специальности «Стоматология» разработана на основе законодательства РФ в сфере образования и локальных нормативных актов, основным из которых является Регламент формирования, хранения и обновления образовательных программ высшего образования. Трудоемкость ОП составляет 300 зачетных единиц (аналогичных кредитам ECTS), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы специалиста, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы.

Объем ОП специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, аналогичных кредитам ECTS, по 36 академических часов. Объем программы специалитета за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 зачетных единиц (кредитов ECTS). Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

В соответствии с «Регламентом формирования, хранения и обновления образовательных программ высшего образования», утвержденного протоколом ученого совета Университета №1 от 30.01.2020 г., разработчиками ОП являются рабочие группы, которые возглавляют заведующие кафедрами.

Процессы разработки, обсуждения и утверждения и пересмотра ОП четко регламентированы.

Структура ОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). ОП состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к базовой части программы.

- Блок 3 "ГИА", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Учебный план содержит базовые общемедицинские дисциплины, поведенческие и социальные дисциплины и специализированные клинические дисциплины, разделенные на базовую и вариативную часть (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору) и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде занятий лекционного и семинарского типа, практических/лабораторных работ, практик.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке образовательных программ.

В содержательной части программ всех дисциплин учитываются региональные и национальные особенности, а также современное состояние медицинской науки и практики.

Более 98% преподавателей клинических кафедр Института трудятся в лечебно-профилактических учреждениях ЧР, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи.

Члены ВЭК отметили, что практикующие врачи принимают активное участие в оценке, актуализации и улучшении учебных программ на основании развития системы здравоохранения региона и РФ. Однако, при проведении интервьюирования студентов и ППС, выявлено недостаточное количество элективных дисциплин по выбору, и необходимо активизировать работу кафедр в данном направлении.

В Каталоге элективных дисциплин значительный удельный вес представляют дисциплины по направлению «Физическая культура и спорт». Большим интересом и спросом у студентов пользуется дисциплина «Народная медицина чеченцев».

По результатам интервьюирования представителей фокус групп комиссия ВЭК выявила, что в университете слабо используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.

Члены ВЭК отмечают, что медицинский институт должен определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, имеющее полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Все аккредитуемые программы гармонизированы с профессиональными стандартами.

- Тесный контакт Медицинского института с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.



### **Рекомендации ВЭК:**

1. Включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. Обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения (до 01.07.2022 г.).

2. Рассмотреть возможность создания структурного подразделения (или коллегиального органа) в составе медицинского института, ответственного за разработку и мониторинг образовательных программ по медицинским специальностям.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

- сильные позиции – 22,
- удовлетворительные – 19,
- предполагают улучшения – 2,
- неудовлетворительные – 0.

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

Политика и процедура оценки результатов обучения в ЧГУ проводятся в рамках действующих внутренних Положений и Инструкций: «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников», «Положение о порядке зачета результатов обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по отдельным дисциплинам», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования». Указанные положения регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров.

В Институте как в структурном подразделении Университета внедрена Политика, гарантирующая, что обучение, проводимое отдельными преподавателями или группой преподавателей, соответствует требованиям к содержанию ОП.

В должностные обязанности заведующего кафедрой, выступающего в роли руководителя ОП, входит выборочное посещение лекций и практических/ лабораторных занятий, проводимых ППС.

Лица с ученой степенью доктора наук, занимающие должности профессора посещают занятия доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов с целью анализа содержательной части через призму соответствия формируемой компетенции и современности информации.

Наиболее опытные преподаватели проводят открытые занятия, на которых могут присутствовать ППС и обучающиеся, в том числе и по другим ОП.

По ОП по специальностям: 31.05.01 Леченое дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология назначены ответственные за качество обучения, которые проводят рабочие совещания с ППС, в том числе, в случае необходимости координации или обновления информации. Затем в содержательную часть учебных дисциплин вносится измененная и согласованная информация.

На мероприятиях промежуточной аттестации присутствует не только преподаватель, но и иные ведущие специалисты в данной области, по результатам обсуждения итогов ПА также может быть инициирован пересмотр содержательной части ОП.

Для обеспечения персональной ответственности и гарантии того, что ОП реализуются

должным образом, отделом стандартизации и качества, ответственными за качество по ОП проводится внутренний аудит как по содержанию программы и её структуре, так и по процессам (выбор базы и направление на практику, организация промежуточной аттестации, организация ликвидации академической задолженности и т.д.). Осуществляется процедура ежегодного составления отчета о самообследовании Университета, который размещается затем на сайте Университета. Выявленные недостатки в виде докладов заслушиваются на заседании Ученого Совета, после чего, коллегиально либо административно, принимаются меры по исправлению выявленных ошибок.

Система мониторинга и оценки ОП по специальностям 31.05.01 Леченое дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология охватывает большинство аспектов организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры, согласно расписанию занятий с фиксированием данных в журнале. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутри-кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом кафедры, в рамках посещений учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется также ответственными подразделениями (учебно-методическое управление, учебно-методический отдел и др.) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутри-вузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

С целью мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг и их постоянного улучшения для выявления потребностей заинтересованных сторон проводится анкетирование обучающихся и работодателей. Процедура анкетирования проводится систематически, в течение всего периода обучения.

Ежегодно проводимый мониторинг результатов экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения по специальностям ОП 31.05.01 Леченое дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология. Обсуждение на уровне кафедр, УМО позволяет выработать рекомендации по улучшению ОП.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и фондом оценочных средств, который в свою очередь содержит технологическую карту. Эти документы находятся в доступе у обучающихся в личных кабинетах в ЕИОС Университета, и являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств – документ, содержащий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания;

перечень оценочных средств; конкретные вопросы и задания;

шкалы и критерии их оценивания. ФОС разрабатывается ведущими преподавателями по данной дисциплине, рассматривается и пересматривается по мере необходимости на заседаниях кафедр. Формы ПА закреплены в учебном плане и ФОС. Технологическая карта – документ, определяющий совокупность видов учебной нагрузки студента, формы контроля уровня достижений, диапазоны оценки по точкам рубежного контроля.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе. Форма ГИА определяется ФГОС и ОП. Государственный экзамен проводится в 3 этапа:

2) Практическая профессиональная подготовка (сдача большого)

1) Аттестационное тестирование

3) Комплексный экзамен (хирургия, терапия, акушерство и гинекология)

Внедряемая в Университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов ([https://chesu.ru/sveden/files/Pologhnie\\_o\\_ballyno-reytingovoy\\_sisteme.FR12.pdf](https://chesu.ru/sveden/files/Pologhnie_o_ballyno-reytingovoy_sisteme.FR12.pdf)) предполагает максимальный охват сформированных знаний, умений и навыков по дисциплинам. По желанию, обучающиеся могут выполнять дополнительные задания по дисциплине повышенной сложности и получать дополнительные баллы от преподавателя, что может значительно повысить их рейтинг. Также обучающийся может получить премиальные баллы, если он участвует в проектной и/или научно-исследовательской деятельности.

Балльно-рейтинговая система позволяет: повысить качество подготовки, обеспечить объективность оценивания достижений обучающихся в рамках дисциплины (в связи со снижением роли случайных факторов при сдаче экзаменов и зачетов, обеспечения «прозрачности» результатов работы обучающегося в течение семестра); мотивировать обучающихся к освоению образовательных программ через более гибкую дифференциацию оценки результатов их учебной работы; формировать навыки самоорганизации учебного труда и своего времени, адекватной самооценки достижений у обучающихся; определить реальное место, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими учебными и внеучебными достижениями; обеспечить сопоставимость результатов обучения с европейской системой оценки знаний.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, навыки, компетенции. УП, а также программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций. Формы и методы оценки варьируют в зависимости от установленных целей. Процедура текущего оценивания учебной деятельности студентов осуществляется в ходе учебного процесса путем непосредственного контакта и СРС, устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, рефератов и проч.

Все оценки проводятся в соответствии с РПД кафедры, отвечающего за данную дисциплину. Оценивание знаний выпускников ОП осуществляется на основе комплексного экзамена, который включает оценивание фундаментальных и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов. В состав комиссии выпускного экзамена входят члены кафедр Института, имеющие ученые и звания, а также практикующие специалисты высокой квалификации с богатым опытом и профессиональным авторитетом. Использование различных форм оценивания на всех

этапах обеспечивает качественную оценку знаний, способностей и отношения к учебному процессу.

Планирование оценочных мероприятий на всех этапах представлено в РПД и ФОС, разработанных и утвержденных в установленном порядке, которые включают число, формы и удельный вес текущих и промежуточных оценок. Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента применяются электронный и бумажный учебный журналы, экзаменационные ведомости и зачетная книжка студента. Для обеспечения корректности и многосторонности оценивания знаний и компетенций используются различные методы оценивания, выбранные в соответствии с целями для представления доказательства достижения целей обучения. Все результаты оценивания доступны в Ucomplex.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет АКЦ, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

#### ***Аналитическая часть***

В Университете и Институте расписание экзаменов в период промежуточной аттестации составляет УМУ, в сотрудничестве с деканатами, и доводит до сведения студентов посредством веб-сайта университета, информационных стендов.

К ПА допускаются студенты, освоившие дисциплину. Дисциплина может считаться освоенной при обязательном выполнении каждого из условий: по каждому рубежному контролю студентом набрано не менее минимально допустимого количества баллов; по текущей аттестации набрано не менее минимально допустимого количества баллов; общая сумма баллов по дисциплине составляет не менее 55 баллов. По дисциплине, в рамках освоения которой не было набрано минимального количества баллов по каждому рубежному контролю и/или по текущей аттестации, вследствие пропуска занятий по уважительным причинам, обучающийся имеет право на добор баллов.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенными обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования, в том числе онлайн-курсов.

Неудовлетворительные результаты ПА по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение ПА при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Институт устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной ПА по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной ПА в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией. Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее одного года после образования академической задолженности.

Комиссия ВЭК отмечает, что при интервьюировании ППС и студентов, были получены ответы о том, что студенты на всех дисциплинах проходят тестирование, в связи с чем руководству Университета рекомендуется определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие

количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex) объективный структурированный клинический экзамен (OSCE) и др.), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако, необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Все результаты оценивания доступны в программе Ucomplex.

Эксперты ВЭК отмечают, что необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки.

В целях подтверждения результатов оценки проверка знаний студентов производится в несколько этапов (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация). Студенты, не подтверждающие освоение дисциплины в ходе текущего оценивания, не допускаются к промежуточной аттестации. Предлагаемые для оценивания задания рассматриваются и утверждаются учебными подразделениями.

Оценка заданий включает: корректность формулировки, правильность перевода (по необходимости), соответствие вопроса изучаемому материалу. В случае обнаружения ошибок в заданиях во время проведения экзамена действует система апелляции.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету и Институту необходимо внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, а также установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением, то есть обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

С целью изучения политики, форм и методов оценивания учебных достижений обучающихся, в Университете организован ряд специализированных обучающих курсов по вопросам оценивания для ППС, в частности, для молодых преподавателей и заведующих учебной частью кафедр с участием экспертов в области оценки. Вопросы оценивания обсуждались в рамках курсов повышения квалификации ППС и в ходе семинаров, проводимых отделом стандартизации и качества образования совместно с учебно-методическим управлением. Все сотрудники ППС прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе "Методика преподавания специальных дисциплин и применение информационно-коммуникационных технологий в высшей школе" в объеме 72 часа в ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету и Институту следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- *Привлечение внешних экзаменаторов, в частности практикующих специалистов на выпускные экзамены.*
- *Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям ОП разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования на 2021-2022 учебный год.

2. Руководителям ОП оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики.

3. Руководителям ОП использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

4. Руководителям ОП внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью.

5. Руководителям ОП обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой.

6. Руководителям ОП разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи студентам на основе результатов оценки.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

сильные позиции – 1;

удовлетворительные – 8;

предполагают улучшения – 6;

неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### **Доказательная часть**

Порядок приема на ОП регулируется приказом Минобрнауки России от 14.10.15 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Правила приема (в том числе процедуры зачисления) в Университет установлены самостоятельно в части, не урегулированной законодательством об образовании. Правила приема (в том числе процедуры зачисления) регламентируются локальным нормативным актом – «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» на 2020-2021 учебный год», которые обновляются ежегодно.

Прием на обучение в Университет осуществляется в рамках контрольных цифр приема (за счет средств ассигнований федерального бюджета) и по договорам за счет физических или юридических лиц.

В рамках контрольных цифр выделяются:

1) квота приема на обучение в Университет по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. 5-ФЗ "О ветеранах".

2) квота приема на целевое обучение (целевая квота).

Университет определил и реализует политику приема, включая утвержденное «Положение по процессу отбора студентов». Информация о правилах и процедурах приема размещена на сайте Университета.

Для привлечения абитуриентов проводится профориентационная работа. Традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого абитуриентов информируют об академическом предложении Университета, материально-технических возможностях. Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета и медицинского института.

В Университете функционирует управление по воспитательной и социальной работе; существует институт кураторства (на младших курсах) и наставничества (на старших курсах), призванный способствовать личностному росту и духовно-нравственному развитию студентов, поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Предусмотрена квота приема на обучение в Университет по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов боевых действий. Для лиц с ограниченными возможностями в Университете предусмотрены пандусы и лифты.

Обучающимся по ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология» предоставляются академические права на:

1) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ОП в порядке, установленном локальными нормативными актами;

3) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой ОП любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

6) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

7) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах;

8) участие в соответствии с законодательством РФ в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой Университетом и Институтом, под руководством научно-педагогических работников по реализуемой ОП;

9) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена [int.chesu.ru](http://int.chesu.ru) в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств и иные академические права.

Студенты имеют возможность личного общения с преподавателями через систему UComplex, куда они могут отправлять сообщения.

Для получения академической консультации студенты могут обратиться к конкретному преподавателю в выделенные для этого часы. Расписание консультаций размещается на стендах, в ЭИОС.

Академические права и свободы закреплены в «Правилах внутреннего распорядка».

Обучающимся предоставляется возможность выбора дисциплин по факультативному и элективному компонентам. Для этого они заполняют анкету в конце соответствующего учебного года, за исключением 1 курса, когда анкета заполняется в начале учебного года.

После окончания 5 курса студенты могут продолжить обучения в клинической ординатуре, согласно специальному заказу МЗ ЧР, которое формирует и определяет количество недостающих медицинских кадров для всей страны по стоматологическим специальностям.

Консультирование студентов по выбору дисциплин вариативной части учебного плана проводится кураторами и клиническими наставниками.

Большинство иностранных студентов обучается за счет собственных средств. Часть студентов прибывает на обучение по направлениям Министерства науки и высшего образования за счет бюджетных средств по квоте для иностранных граждан. Всем иностранным студентам университета предоставляется комфортное общежитие для проживания на территории университетского кампуса.

Прием для обучения по программам довузовской подготовки на подготовительном отделении (с 2017 года). Слушателями подготовительного отделения за время его существования стали граждане Индии, Зимбабве, Венесуэлы, Пакистана, Гватемалы, Эль Сальвадора, Туркменистана, Кореи, Афганистана, Палестины, Нигерии, Египта, Марокко, Ганы, Иордании, Йемена, Свазиленда, Канады, Китая, Узбекистана и Камеруна.

Около 50% выпускников подготовительного отделения продолжают обучение по программам высшего образования в университете.

На кафедрах Института организована система стимулирования и развития научных исследований в рамках студенческих научных кружков. За период с 2015 по 2019 гг. количество студенческих кружков увеличилось с 5 до 13; возросло число участников и призеров международных, федеральных и региональных форумов. Студенты Института в период с 2017 по 2020 гг. приняли участие в работе 54 научно-практических конференциях, форумах, конкурсах и олимпиадах, которые проходили как на базе Университета и Института, так и в ведущих университетах РФ и странах СНГ.

Институт систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине. Число научных публикаций студентов в 2019 г. составило 45, из них без соавторов из числа ППС -27, что подтверждает высокий уровень подготовки студентов Института и их научную конкурентоспособность.

В период с 2017 по 2020 гг. студенты Института участвовали в различных региональных, общероссийских и международных научно-практических и социально-воспитательных мероприятиях, таких, как: Молодежные научные конгрессы (3), Всероссийский форум волонтерских отрядов (1), Международная студенческая олимпиада в г. Нур-Султан (РК - 1), Фестиваль науки (1), Всероссийские научные студенческие олимпиады (17), Всероссийские научные формы (3), Всероссийские научные универсиады (3), Международные научно-практические конференции (12), Всемирный студенческий фестиваль (1), Республиканские конкурсы студенческих работ (3), научно-практические мероприятия на базе ЧГУ (9).

С целью популяризации чеченской культуры для иностранных студентов, в рамках летних и зимних школ, с 2017 г. проведено ряд мероприятий (2 летние школы; «Чечня: традиции и современность» и 1 зимняя школа - Международная культурно-образовательная школа «Through the Eyes of Chechnya» («Глазами Чечни»)), участниками которых стали студенты из Германии, Китая, Азербайджана, Бангладеш, Нигерии и других стран.

В рамках программ по международному обмену (академической мобильности) студенты медицинского института обучались: в Университете Фехты (Германия); Евразийском национальном университете им. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан); летних культурно-языковых школах (Китай, Германия).



Материальная поддержка обучающихся, помимо государственной академической стипендии, реализуются в следующих формах: государственная социальная стипендия, материальная помощь, повышенная стипендия (материальное поощрение), именные стипендии, выплаты студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок назначения и выплат стипендий регламентирован «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки». Размер государственных стипендий соответствует законодательству РФ. Выпускница Медицинского института Чеченского государственного университета Махмудова Марьям стала победителем стипендиальной программы "TAKEDA - золотые кадры медицины" для учащихся государственных медицинских и фармацевтических вузов России.

Особое внимание Университет уделяет социальной и экономической поддержке студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Студенты имеют возможность личного общения с преподавателями через систему UComplex, куда они могут отправлять сообщения.

Для получения академической консультации студенты могут обратиться к конкретному преподавателю в выделенные для этого часы. Расписание консультаций размещается на стендах, в ЭИОС.

В Университете создан студенческий совет, деятельность которого регламентируется Уставом Университета

Активно функционирует студенческое научное общество. На каждой кафедре имеется утвержденный план работы СНО. В процесс выполнения НИРС на каждой кафедре вовлечено более 10 студентов 2-5 курсов стоматологического факультета.

Студенты включены в состав Ученого Совета стоматологического факультета и вовлечены в процесс разработки и улучшения образовательных программ.

Материальная поддержка обучающихся, помимо государственной академической стипендии, реализуются в следующих формах: государственная социальная стипендия, материальная помощь, повышенная стипендия (материальное поощрение), именные стипендии, выплаты студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок назначения и выплат стипендий регламентирован Положением о стипендиальном обеспечении других формах материальной поддержки, размер государственных стипендий соответствует законодательству РФ. Ежегодно студенты Университета участвуют в конкурсе на получение стипендий Президента и Правительства РФ, персональных именных стипендий. Социальная стипендия назначается обучающимся по очной форме обучения (бюджетная основа), чьи семьи признаны малообеспеченными территориальными органами социальной защиты населения (по месту регистрации). Материальная помощь – единовременное пособие, выплачиваемое данной категории один раз в семестр, независящее от академической успеваемости. Ежегодно осуществляются организационно-технические действия по участию в конкурсе обучающихся - претендентов на персональные стипендии имени Лихачева, Собчака, Солженицына, Гайдара, Туманова и Вознесенского.

Университет определяет и внедряет политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканатов, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций

образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете создается студенческий совет, деятельность которого регламентируется Уставом Университета.

#### ***Аналитическая часть***

В ЧГУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением академической мобильности.

Университет устанавливает отношения между отбором студентов и миссией Университета, ОП и желаемым качеством выпускников.

Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Между Университетом и Министерством здравоохранения Чеченской Республики, Мэрией г. Грозный, Администрациями муниципальных районов заключены договоры на целевое обучение, исходя из региональных потребностей. Таким образом, обеспечивается удовлетворение потребностей в охране здоровья сообщества и общества в целом. Отбор абитуриентов проводят вышеперечисленные организации. В настоящее время по договорам о целевом обучении учатся 288 студентов.

Количество принятых студентов устанавливается согласно действующий НПА РФ, с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

При интервьюировании студентов и выпускников ОП, было выявлено, что во время встреч с руководством университета у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательных программ.*

***Рекомендации ВЭК: нет.***

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные позиции – 13,  
удовлетворительные – 3,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.*

### **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

Политика развития кадрового потенциала Университета осуществляется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами: «Кадровой политике», «Стратегии развития ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет на 2020-2030 годы», «Коллективном договоре», «Порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу», «Порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; «Порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников»; «Порядке выборов декана факультета (директора института)»; «Порядке выборов заведующего кафедрой». Все документы размещены на сайте Университета.

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета установлены ФГОС ВО. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора.

Квалификационные требования, предъявляемые к должностям научно-педагогических работников Университета гармонизированы с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н и профессиональным стандартом 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 08 сентября 2015 №608н.

ОП, реализуемые по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология обеспечены опытным ППС. Преподаватели имеют образование и/или дополнительное профессиональное образование, соответствующее преподаваемым учебным дисциплинам; также все преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Уровень компетенции преподавателей соответствует требованиям ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (уровни Европейской рамки квалификаций 7 и 8 в зависимости от должности), входящего в национальную систему квалификаций.

Миссия, Политика в области качества образования, Стратегия развития Университета на 2020-2030 гг. предполагают определение приоритетов по формированию, регистрации, учету, управлению кадровыми ресурсами и развитию кадрового потенциала вуза, определение политики приема и квалификационных требований к сотрудникам и преподавателям, для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей университета.

В структуре университета функционируют: управление кадров, отдел учета заработной платы и социальных выплат; контрактная служба; отдел международного сотрудничества; учебно-методическое управление; управление по научно-исследовательской деятельности; отдел сопровождения грантов и целевых программ; патентно-лицензионный центр; центр научно-технической информации; отдел сопровождения творческих проектов.

Квалификационные требования, предъявляемые к должностям научно-педагогических работников Университета, гармонизированы с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих РФ.

Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза, а также по языкам обучения.

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях.

Университет и Институт гарантируют профессорско-преподавательскому составу следующие академические права и свободы:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от

вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой ОП, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с ОП;

5) право на участие в разработке ОП;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Университета;

9) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации и иные академические права.

Академические права и свободы осуществляются с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства РФ и ЧР, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в должностных инструкциях.

Уровень компетенции преподавателей определяется в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровни Европейской рамки квалификаций 7 и 8 в зависимости от должности), входящего в национальную систему квалификаций.

Преподаватели Института являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения РФ, ЧР (Экспертный совет, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.).

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплинам ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание.

Руководством вуза проводится анализ количественного и качественного состава ППС университета.

По состоянию на 10.10.2020 г. количество штатных единиц для ППС в Институте составило 150,25, из них на долю заведующих кафедрами отводится 11,0 (7,3%) профессоров – 6,75 (4,5%) доцентов – 37,5 (25%), старших преподавателей – 15,0 (10%), преподавателей – 1,5 (1%), ассистентов с ученой степенью – 2,75 (1,8%), ассистентов без ученой степени – 76 штатных единиц (50,7%).

Удельный вес штатных преподавателей от общего числа ППС вуза составляет более 50%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 100%.

Доля ППС с учеными званиями и степенями составляет 65%. Этот факт объясняется тем, что на данный показатель повлияло увеличение общей численности работников вуза в связи со снижением количества студентов в группах и, как следствие, увеличение числа

групп, требующих привлечения новых преподавателей.

Одной из обязательных функций в деятельности ППС является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание программ учебных дисциплин. Это закреплено в Правилах внутреннего трудового распорядка и должностных инструкциях ППС.

Объем финансирования научных грантов и опытно-конструкторских работ ППС медицинского института составил: в 2018 г. - 5 950 000 руб.; в 2019 и 2020 гг. - по 7 150 000 руб., что свидетельствует о повышении объема грантового финансирования в 2019 и 2020 гг. в 1,2 раза (12%).

Научная деятельность ППС медицинского института отражена в показателях публикационной активности и составила:

- в изданиях РИНЦ в 2017г. – 95; в 2018г. - 184; в 2019 г. – 127 научных трудов;
- в индексируемых изданиях Scopus/Web of Science – 4, 3 и 19 научных трудов соответственно.

За период 2016-2020 гг. ППС медицинского института получено 10 патентов на изобретения и полезные модели. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах.

Преподаватели Института являются организаторами и руководителями 13 научных студенческих кружков на кафедрах: нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией (НСК «Виллизиев круг»; руководитель - д.м.н., профессор Кафаров Э.С.); гистологии и патологической анатомии (НСК «Гиппократ»; руководитель - к.м.н., доцент Арсаханова Г.А.); нормальной и патологической физиологии (НСК «Древо Декарта»; руководитель – доцент Адров А.В.); химических дисциплин и фармакологии – (НСК «Цикл Кребса»; руководитель – к.х.н. Исаева Э.Л.); микробиологии и биологии (НСК «Древо Пастера»; руководитель - к.б.н. Гайрабекова Р.Х.); факультетской и госпитальной педиатрии (НСК «Отличный педиатр»; руководитель - к.м.н., Махтиева А.Б.); общественного здоровья и здравоохранения (НСК «Здоровье и жизнь»; руководитель - д.м.н., профессор Яхьяева З.И.); общей стоматологии (НСК «ДентаКлуб»; Руководитель - д.м.н., профессор Берсанов Р.У.); госпитальной терапии (НСК «Молодой интернист»; руководитель - д.м.н., профессор Садуллаева М.Г.); факультетской терапии (НСК «Терапевт»; руководитель - д.м.н., профессор Батаев Х.М.); госпитальной хирургии (НСК «Consilium Urgent»; руководитель - д.м.н., профессор Ферзаули А.Н.); акушерства и гинекологии (НСК «Десять баллов»; руководитель - к.м.н., доцент Мусаева Я.В.).

В 2019–2020 учебном году было проведено обучение и выданы удостоверения о повышении квалификации по педагогике и оказанию первой помощи, в том числе: в Институте дополнительного профессионального образования Университета - обучение по программе "Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с электронной образовательной средой вуза"; в Институте дополнительного профессионального образования Чеченского государственного университета - обучение по программе "Оказание первой помощи пострадавшим при различных ЧС".

Оценка деятельности преподавателя осуществляется по результатам рейтинговой оценки деятельности ППС медицинского института, по результатам учебно-методической работы, научной, клинической, воспитательной и общественной деятельности.

По результатам рейтинговой оценки деятельности ППС Университета в течение учебного года победителям устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате. Мониторинг результативности использования потенциала профессорско-преподавательского состава и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов осуществляется на основе системы рейтинговой оценки деятельности ППС и программы «Эффективный проект».

Повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей в медицинском институте осуществляется за счет реализации образовательных программ по

циклу повышения педагогической квалификации ППС ЧГУ. Доля ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, составляет за 2017-2018 – 14%, 2018-2019 – 16%, 2019-2020 – 16%.

Университет финансирует за счёт собственных средств научно-исследовательскую деятельность ППС, в том числе, выступления с докладами на республиканских и международных конференциях.

Преподаватели вуза входят в состав всех коллегиальных форм управления – Ученый совет, Методический совет и т.д.

В Университете действуют «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава».

Представители ППС Института являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения РФ, ЧР (Экспертный совет, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высокой степени (свыше 90%) удовлетворенности отношением руководства вуза, отношениями с непосредственным руководством, отношениями с коллегами на кафедре, отношениями со студентами, признанием успехов и достижений со стороны администрации, деятельностью администрации вуза, условиями оплаты труда, удобством работы, услугами, имеющимися в вузе, охраной труда и его безопасностью, управлением изменениями в деятельности вуза.

На ближайшие пять лет Университет и медицинский институт ставят перед собой цели по формированию Университета как крупного научно-исследовательского центра, реализующего образовательную деятельность через науку, практику и инновации. Для достижения этой цели университет стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенство в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, интернационализации и партнерства.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете и Институте:

соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательных программ по специальностям 05.31.01 Лечебное дело, 05.31.02 Педиатрия, 05.31.03 Стоматология;

разработаны критерии по приему ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.

учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

В Университете и Институте внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения (проект «Эффективный контракт»). Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Не смотря на удовлетворенность ППС Института и обучающихся условиями работы и обучения в-целом, члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС Института, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся переполненности учебных групп (слишком большое количество студентов в одной группе отмечают 36% ППС) и условий в больших и малых аудиториях (полностью удовлетворены около 50% респондентов), что также было отмечено в ходе онлайн наблюдения за ходом практических занятий экспертами ВЭК.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и онлайн посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе Института преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций (на младших курсах), курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах) и используются соответствующие методы оценки, не отражающие всех результатов обучения, запланированных в ОП, что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 6.2 «Образовательная программа». Ни ППС ни обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае), PBL (Problem Based Learning – проблемно-ориентированное обучение); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальностям ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся клиническом опыте ППС Института; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Соответственно, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС Института овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации, навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Компетентное руководство образовательными программами.
- Высокий общественный статус университета.
- Наличие и успешная реализация собственной кадровой политики.
- Удовлетворительное финансовое положение ППС.
- Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров по аккредитуемым программам.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Рассмотреть возможность уменьшения числа студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», в учебных группах и подгруппах на старших курсах с целью обеспечения студент-центрированного подхода, с учетом специфики медицинского образования.

2. Организовать повышение квалификации ППС по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров.

3. Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, PBL, RBL и др.).

**Выводы ВЭК по критериям:** (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 5;

*Удовлетворительные – 6;  
Предполагают улучшения – 1;  
Неудовлетворительные – 0.*

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

Для реализации ОП Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом, а именно: пятиэтажным учебным корпусом общей площадью 13248 м<sup>2</sup>, с собственной библиотекой и читальным залом.

Университет располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, кампусом, общежитием, спортивно-оздоровительными комплексами и залами, бытовыми и вспомогательными помещениями.

В АКЦ медицинского института сконцентрированы передовые, высокотехнологичные симуляторы пациентов всех возрастов (взрослые, подростки, дети до 1 года и новорожденные).

В числе оборудования АСЦ: OphthoSim (система обучения и моделирования в офтальмоскопии); Adam, Rouilly – OtoSim 2™; Life/form (оториноларингология); RealMom (инновационный манекен роженицы в полный рост); симулятор для эпидуральных и спинальных инъекций; симулятор родов SmartMom; электрокардиограф многоканальный ECG1012; манекен Smart Stat Basic (симулятор пациента переносит обучение БАС в среду студентов).

Преподаватели могут оценивать знания, уровень навыков и способности критического мышления учащихся, используя приложения через iPad. Этот симулятор может работать как в лаборатории, так и в полевых условиях для проверки диагностических возможностей. В АКЦ имеются: электрокардиограф ЭКЗТ -01- «Р-Д» (новое поколение одно-трехканального электрокардиографа); тренажер стоматологический (3 шт). Мобильный стоматологический учебный комплекс представляет собой автономное рабочее место стоматолога, предназначенное для обучения студентов, повышения квалификации ординаторов и практикующих врачей. Работая на данном тренажере, студент получает возможность выполнять различные виды стоматологических вмешательств в роли врача или ассистента. Стоматологический комплекс оснащен настоящим стоматологическим инструментарием, что обеспечивает наличие реалистичной обратной связи и способствует получению необходимых навыков по обращению с инструментами. Манекен пациента имеет анатомически верную голову с возможностью закрепления различных видов челюстей, что позволяет адаптировать студента к реальным условиям работы без потенциального вреда пациенту.

Имеется манекен новорожденного для реанимации (СЛР) и травматологии Premie Blue s102; инкубатор для новорожденных Бэбигард; недоношенный ребенок Life/form.

Программное обеспечение ENSIM™ NENA включает в себя набор учебных сценариев, для каждого из которых существует свой определенный набор параметров, на основании которых обучающиеся должны выстраивать необходимый и наиболее подходящий курс действий.

В АСЦ также представлены: тренажер-имитатор крикотиреотомии (симулятор предназначен для практики хирургической крикотиреотомии и трахеостомии). Тренажер – имитатор ComboBronchiX (продвинутая модель для обучения восстановлению проходимости дыхательных путей, в т.ч. в условиях трудной интубации, с возможностью крикотиреотомии, трахеостомии и бронхоскопии; рука – тренажер для отработки навыков наложения хирургических швов; хирургический тренажер ( позволяет хирургическую



практику открытой брюшной полости и предлагает сложные приемы надрезов и наложения швов.); тренажер для отработки навыков перикардиоцентоза Life/form; тренажер для отработки навыков перикардиоцентоза Chest Drain Trainer CDT100; тренажер по уходу за ранами и отработке перевязочных техник; педиатрический имитатор для обучения выполнению каудальной анестезии Life/form; симулятор Stat Baby Advanced для отработки реанимационных действий; симулятор педиатрической аускультации PAT BASIC; симулятор CPR Manikin Practi-Baby (реалистичный детский манекен для обучения СЛР); манекен – имитатор пациента для СЛР с OMNI; студенческий аускультационный манекен СЭМ II (манекен-торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний легких, сердца, кишечника); тренажер для освоения техники катетеризации центральных вен Peter Rice. Венная модель Son Otrain Vein; манекен для УЗИ; манекен по уходу; одеваемая модель для обучения самообследованию молочной железы; тренажер LAPX – для лапароскопии всех специальностей; тренажер Laparo medical Simulators - лапароскопический тренажер; Laparo Aspire - лапароскопический тренажер с уникальными характеристиками и программным обеспечением; тренажер по уходу за пациентом Patient Care Manikin Pro.

Для отработки реанимационных мероприятий в АСЦ представлены симуляторы; Smart-имитатор пациента предназначен для обучения студентов расширенному комплексу реанимационных мероприятий; тренажер для обучения оказанию помощи при травмах; Truman Trauma X – манекен для отработки навыков ларингоскопии Life/form S.A.L.A.D (в манекене для отработки навыков ларингоскопии с использованием аспирации и очистки дыхательных путей (Suction Assisted Laryngoscopy and Airway Decontamination (S.A.L.A.D.) Используется аспирация для успешного выполнения ларингоскопии с первой попытки (FPS-L) у пациента без анестезии с активной рвотой; симулятор для отработки реанимационных мероприятий Smart - Манекен «Юра».

В Библиотеке медицинского института имеется читальный зал на 54 посадочных мест, компьютерный парк насчитывает 13 компьютеров. Из них 10 автоматизированных рабочих мест для самостоятельной работы студентов.

Библиотечный фонд медицинского института укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Объем библиотечного фонда на физических (материальных носителях) составляет 45403 экземпляра, из них учебные издания – 42881 экземпляров, учебно-методические - 1902 экземпляра, научные издания – 2522 экземпляра.

Обеспеченность печатными изданиями по основным дисциплинам, таким как: анатомия человека, биология, гистология, биохимия, патанатомия, внутренние болезни, нормальная физиология, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, травматология, хирургия, фармакология, инфекционные болезни, акушерство и гинекология и т.д. составляет 100%.

Обеспеченность печатными изданиями по основным дисциплинам ОП 31.05.01 Лечебное дело, таким как: анатомия человека, биология, гистология, биохимия, патанатомия, внутренние болезни, нормальная физиология, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, травматология, хирургия, фармакология, инфекционные болезни, акушерство и гинекология и т.д., составляет 100%.

Обеспеченность печатными изданиями по основным дисциплинам ОП 31.05.02 Педиатрия, таким как: анатомия человека, биология, гистология, биохимия, биоэтика, нормальная физиология, микробиология, вирусология, гигиена, пропедевтика детских болезней, детская хирургия, инфекционные болезни у детей и т.д., составляет 92%.

Обеспеченность печатными изданиями по основным дисциплинам ОП 31.05.03 Стоматология, таким как: анатомия головы и шеи, гистология полости рта, физиология челюстно-лицевой области, биохимия полости рта, внутренние болезни, микробиология полости рта, кардиология, материаловедение, хирургия полости рта, несъемное и съемное протезирование и т.д., составляет 81%.

Сумма ассигнований, запланированных на пополнение библиотечного фонда медицинского института на 2018-2020 годы составила 5 000 000 руб. В частности, на приобретение учебной литературы для медицинского института затрачено: в 2018 году 338000 руб.; в 2019 году - 1 595 935 руб.; в 2020 году – 2 703 606 руб.

Электронные образовательные ресурсы библиотеки университета:

1) ООО «Ай Пи Эр Медиа», ЭБС IPR books (<http://iprbookshop.ru>)

Заключен договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» на предоставление доступа к базовой версии электронно-библиотечной системы IPRbooks. В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). Также в ЭБС IPR BOOKS представлена научно-популярная, справочная, художественная литература.

2) ООО «Политехресурс» ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>). Подключен полный комплект для Чеченского государственного университета: гуманитарные и социальные науки; естественные и точные науки; медицинские науки; технические науки.

Образовательный ресурс "Консультант студента" ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)) является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам. Доступ к базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» через фиксированные внешние IP-адреса Заказчика: 31.173.210.34 с дальнейшим предоставлением удаленного доступа.

3) Электронная база данных «EastView», ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Вуз оформлен подписка на электронные периодические издания East View, с архивами разной глубины. Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к локальной сети вуза. Удаленный доступ к подключенному ресурсу возможен по логину и паролю, который можно получить в библиотеке.

4) Открыт полный доступ к базе данных Polpred.com Обзор СМИ, на основании Соглашения о бесплатном тестовом доступе. Доступ возможен с любого компьютера из локальной сети вуза по IP адресам. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства.

5) Осуществляется бесплатный доступ к базам данных Web of Science и SCOPUS (авторитетная политематическая реферативно-библиографическая база данных). Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к локальной сети вуза.

Сумма, израсходованная на электронные подключения – 4 881 609 руб. за период 2018-2020 гг.

Сотрудники библиотеки Университета ведут систематический мониторинг востребованности учебной литературы и выявляют топовые издания; анализируют и публикуют данные по числу поисковых запросов и сессий по базам данных. Так, за период с 01.01.2020-09.12.2020 гг. по медицинскому институту зарегистрировано: общая посещаемость – 6056; просмотров электронных изданий - 162763; объем книговыдачи – 9236.

В состав клинических баз медицинского института входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома.

На клинических базах Института имеется достаточное количество пациентов разнообразных нозологических форм. При прохождении обучения, в зависимости от

циклов дисциплин, студенты имеют возможность вести прием либо осуществлять курацию пациентов под контролем преподавателей и клинических наставников из числа специалистов по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, детской стоматологии и ортодонтии. Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ФГОС ВО и ОП по специальностям.

2019/2020 учебном году проведено анкетирование удовлетворенности студентов и сотрудников деятельностью вуза. Было опрошено 808 студентов всех курсов и факультетов Университета. Анализ анкетирования показал удовлетворенность студентов «Качеством преподавания» – 78% (на 2% выше, чем в прошлом году); организацией учебного процесса – 61,3% (на 2,1% выше, чем в прошлом году); учебно-методической оснащенностью – 78,4%; оснащенностью учебных аудиторий – 77% (те же цифры, что и в прошлом году); клиническими базами – 70,6% (те же цифры, что и в прошлом году); условиями проведения производственной практики – 73,2% (рост на 5,4%); организацией и проведением экзаменов и зачетов – 67,8% (те же цифры, что и в прошлом году). Престижность профессии в обществе отмечают 85,7% студентов (те же цифры, что и в прошлом году). Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

#### **Аналитическая часть**

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Материально-техническая база Университета включает строения и сооружения, расположенные в гг. Грозный и Манас и включает: 15 учебных корпусов с библиотеками и читальными залами; АКЦ; ЦКО; физкультурно-оздоровительный комплекс со спортзалом; 2 физкультурно-оздоровительных комплекса с плавательным бассейном; спортивный комплекс имени А.-Х. Кадырова (открытый стадион широкого профиля) с элементами полосы препятствий; спортивно-оздоровительную базу «Манас»; издательско-полиграфического центр; здания Технопарка, коворкинг-центра «Точка кипения – Грозный», центр «Трансферт технологий»; 7 контрольно-пропускных пунктов, оборудованных системами контроля и управления доступом и системами видеонаблюдения; 6 общежитий; столовых, расположенных в 6 учебных корпусах; хозяйства и экспериментальных участков, инженерные установки, оборудование, транспортные средства, приборы и другие материально-технические средства.

Материально-техническое обеспечение реализации ОП соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям обучающихся и ППС. Университетом заключены договоры на использование электронно-библиотечной системы IPR-books, в которой представлена вся необходимая учебная и учебно-методическая литература, и каждому студенту доступна электронная студенческая библиотека «Консультант студента», которая предоставляет доступ к электронным версиям учебных и научных изданий по предмету.

Университет имеет 21 клиническую базу, и с клиническими базами заключены договоры на проведение практической подготовки обучающихся по ОП по медицинским специальностям.

На протяжении многих лет Университет сотрудничает и получает рекомендации по улучшению качества ОП от членов Координационного совета научно-образовательного медицинского кластера Северокавказского федерального округа – «Северокавказский» и других вузов.

В Университете реализуется форма прохождения летней производственной практики в виде стажировок на базе ведущих российских и зарубежных вузов.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают что Университету и Институту следует разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы Университета и Института.

Эксперты ВЭК также рекомендуют провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных в ходе интервью с ППС Института.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальностям 05.31.01 Лечебное дело, 05.21.02 Педиатрия, 05.31.03 Стоматология выявлена необходимость в большем содействии администрации Института к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

По результатам анкетирования и интервью члены ВЭК не получили убедительных данных в плане высокой активности по академической мобильности и потому рекомендуют активизировать внутреннюю и внешнюю мобильность студентов ОП, реализуемых по медицинским специальностям, на основе сотрудничества в данной области с ведущими российскими и зарубежными университетами.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- 1. Постоянное совершенствование материально-технической базы университета и медицинского института.*
- 2. Уровень оснащенности и потенциал АКЦ.*
- 3. Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда, включая электронные ресурсы.*
- 4. Широкий доступ преподавателей и обучающихся к библиотечному обслуживанию в онлайн и офлайн форматах.*
- 5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.*

#### ***Рекомендации ВЭК***

- 4. Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков (до 01.07.2022г. )*
- 5. Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании (до 01.07.2022 г.)*
- 6. Содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.*
- 7. Спланировать внутреннюю и внешнюю мобильность студентов ОП на основе сотрудничества в данной области с ведущими российскими и зарубежными университетами с определением форм обмена, количества студентов и сроков обучения (до 01.07.2022 г.).*

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Сильные – 11;*

*Удовлетворительные – 15;*

*Предполагают улучшения – 4;*

*Неудовлетворительные – 0.*

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

В Институте действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов.

К процедурам промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты. Оценки качества преподавания ППС оценивается путем заполнения студентами анкеты «Преподаватель глазами студентов». Осуществляется внутренняя кафедральная оценка качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Проводится мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения.

В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет Университета, ученый совет Института.

По результатам проведенного 2019/2020 учебном году анкетирования 808 студентов всех курсов и факультетов Университета, удовлетворенность студентов качеством преподавания составила 78%; организацией учебного процесса – 61,3%; учебно-методической оснащенностью – 78,4%; оснащенностью учебных аудиторий – 77%; клиническими базами – 70,6%; условиями проведения производственной практики – 73,2%; организацией и проведением экзаменов и зачетов – 67,8%. Престижность профессии в обществе отмечают 85,7% студентов.

Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, в Институте действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебно-методического управления за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС студентами путем анкетирования;
- заполнения студентами анкеты «Преподаватель глазами студентов»;

- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Институт имеет собственную программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательных программ по специальностям 05.31.01 Лечебное дело, 05.31.02 Педиатрия, 05.31.03 Стоматология

Институт устанавливает и применяет механизмы для оценки ОП в плане структуры, содержания и продолжительности образовательной программы, обязательной и выборной частей ОП. Институт анализирует уровень конечных результатов обучения по ОП по специальностям 05.31.01 Лечебное дело, 05.31.02 Педиатрия, 05.31.03 Стоматология и использует данные о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин. Администрация Института периодически проводит всестороннюю оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности. Университет и Институт планируют вовлечение выпускников ОП в процесс независимой национальной экзаменации.

Учебные достижения студентов Института систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах; популярность дисциплин, включая факультативные и элективные дисциплины. Администрация Института проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

Институт устанавливает и применяет механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту. Институт выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анкетирование – анонимно) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП; плановая документальная проверка финансово-хозяйственной деятельности учредителем; оценка уровня сформированности компетенций) механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет Университета, Ученый совет Института. Задачами Института является получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий.

Осуществляется контроль качества общих конечных результатов компетенций, обучающихся посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС Института и представители соответствующей области, осуществляющие свою деятельность в иных организациях.

Основываясь на оценке общих конечных результатов, Институт повышает прозрачность выпускного экзамена, разработав соответствующие внутренние правила, включая положения, методические рекомендации. Университет осуществляет мониторинг качества общих конечных результатов, оценивая уровень удовлетворенности выпускников, применяя метод анкетирования. Результаты мониторинга заслушиваются на ученом совете Университета и Института, на основании чего вырабатываются административные решения.

В программы мониторинга и мероприятиях по оценке ОП вовлечены: ППС, студенты, и администрация Института и Университета. Всем стейхолдерам предоставлен доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;

Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту.

Институт выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анонимное анкетирование) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП); проводит плановую документальную проверку финансово-хозяйственной деятельности учредителем; оценку уровня сформированности компетенций, механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет Университета, ученый совет Института. Задачами Института является получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий.

Осуществляется контроль качества общих конечных результатов компетенций, обучающихся посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС Института и представители практического здравоохранения, осуществляющие свою деятельность в медицинских организациях г. Грозный. Основываясь на оценке общих конечных результатов, Институт повышает прозрачность выпускного экзамена, разработав соответствующие внутренние правила, включая положения, методические рекомендации. Университет осуществляет мониторинг качества общих конечных результатов, оценивая уровень удовлетворенности выпускников, применяя метод анкетирования. Результаты мониторинга заслушиваются на Ученом совете Университета и Института, на основании чего вырабатываются административные решения.

Обеспечение кафедр/управлений/отделов доступными ресурсами, включая информационное и IT-обеспечение, осуществляется в централизованном порядке, равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов со стороны всех участников образовательного процесса.

Среди основных достоинств выпускников руководителями ОП отмечено: желание выпускников работать (70,1% респондентов); высокий уровень теоретических знаний (61,1%); желание выпускников к саморазвитию и самообразованию (44,6%). Среди основных недостатков отмечен недостаточный уровень практической подготовки (48,3% респондентов).

Таким образом, в Университете и Институте осуществляется мониторинг

образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности через учебно-методический отдел Университета. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, и направлены на прогресс студента. Потребители образовательных услуг могут обратиться с вопросами и предложениями к ректору (декану), контактные данные которых отображены на сайте Университета (<https://chesu.ru/sveden/employees/>).

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Институте, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время, как следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП по медицинским специальностям (устные и письменные комментарии; интервью в фокус-группах и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*1. Структура и контент аккредитуемых программ направлены на прогресс студентов.*

*2. В Институте проводится системная оценка образовательных программ, направленная на анализ контекста образовательного процесса, в том числе организацию, ресурсы, среду обучения и культуру Университета.*

*3. Высокий уровень социальной ответственности и отчетности всех участников образовательного процесса.*

*4. Высокий уровень ресурсного обеспечения аккредитуемых программ.*

*5. Систематический анализ учебных достижения студентов и условий их обучения, включающие социальные, экономические, культурные условия.*

#### ***Рекомендации ВЭК***

*1. Систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы.*

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Сильные – 5;*

*Удовлетворительные – 17;*

*Предполагают улучшения – 2;*

*Неудовлетворительные – 0.*



## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Университетом осуществляется на 2-х уровнях: Национальный уровень (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения Российской Федерации) и институциональный уровень представлен руководящими и административными структурами Университета.

Организационная структура Университета утверждена приказом ректора от 29.08.2019 г. № 875. Кроме того, администрация Университета при исполнении своих обязанностей, руководствуется приказом ректора от 21.01.2020 г. № 31/06 «О распределении обязанностей», а также своими должностными инструкциями.

Единоличным исполнительным органом является ректор. Структура Университета и Института определены в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза. В состав высшего руководства университета также входят: первый проректор, проректор по науке и инновациям; проректор по стратегическому развитию и социальной работе; проректор по учебной работе; проректор по общим вопросам; проректор по инвестиционному развитию и управлению имуществом; проректор по информатизации; советник при ректорате; ученый секретарь Совета; начальник управления по стратегическому развитию и организации проектной деятельности; начальник учебно-методического управления; начальник учебного отдела; начальник учебно-методического отдела; начальник отдела аспирантуры и докторантуры; начальник управления по воспитательной и социальной работе; начальник управления бухгалтерского учета, экономики и финансовой политики; начальник отдела экономики и финансовой политики; начальник отдела стратегического развития; отдела бухгалтерского учета и отчетности; заведующий сектором материального учета; заведующий сектором учета доходов и расходов по внебюджетной деятельности; начальник отдела учета заработной платы и социальных выплат; начальник отдела материально-технического обеспечения; заведующий сектором хранения товарно-материальных ценностей; начальник контрактной службы; начальник отдела внутреннего контроля, начальник управления кадрами; начальник отдела студенческих кадров; начальник общего отдела; начальник хозяйственно-эксплуатационного управления, начальник управления информатизации; начальник отдела телекоммуникаций и технического обеспечения; директор центра информационных разработок; начальник отдела автоматизированных систем; начальник управления безопасности; начальник отдела правового обеспечения; начальник отдела международного сотрудничества; начальник управления по научно-исследовательской деятельности; начальник отдела сопровождения грантов и целевых программ; заведующий патентно-лицензионным центром; заведующий центром научно-технической информации; директор АКЦ; заведующий центром "Трансфер технологий"; директор бизнес-инкубатора; директор центра коллективного пользования; директор института дополнительного профессионального образования; директор издательства; директора спортивно-оздоровительных комплексов университета и др.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Конференция, УС Университета.

Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или ученого совета Университета. Делегаты конференции избираются на общих собраниях структурных подразделений по утвержденным ученым советом нормам представительства. Конференция избирает ректора Университета; избирает УС Университета; по представлению ученого совета Университета решает другие наиболее

важные вопросы деятельности Университета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган – УС Университета. УС Университета принимает решение о созыве Конференции; рассматривает предложения ректора Университета о создании и ликвидации структурных подразделений Университета, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность, определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность; ежегодно рассматривает план финансово-хозяйственной деятельности Университета и заслушивает отчет о его исполнении; рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также, по вопросам

Университет, в рамках своих руководящих структур, устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников.

УС работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованном на официальном сайте. Заседания Ученого Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца, проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Университета. В состав Ученого Совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов (директора институтов). Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования. В действующем составе ученого совета (избран Конференцией в 2019 году.) работают 50 человек.

На факультетах и в институтах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – ученые советы факультетов/институтов. В состав Ученого Совета Института входит директор института и заведующие кафедрами. Другие члены Ученого Совета института избираются общим собранием научно-педагогических работников и обучающихся института с участием ректора Университета или его представителя путем тайного голосования.

В состав Ученого Совета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией Соглашение, в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

В состав ученого совета Института входят: Берсанов Руслан Увайсович - д.м.н., профессор, главный врач центра стоматологической имплантации «Берс» г. Грозного; Дагаева Раминат Мусаевна - к.м.н., доцент, заведующий взрослым кишечным отделением ГБУ «РКЦИБ»; главный внештатный инфекционист МЗ ЧР; Хасханова Лайла Хаслбесриевна - д.м.н., профессор, заведующий гинекологическим отделением ГБУ «Клиническая больница № 4 г. Грозного»; Хатуев Усам Хасанович - к.м.н., доцент, заведующий отделением ортопедии и травматологии ГБУ «Республиканская клиническая больница имени Ш.Ш.Эпендиева»; Хациева Марем Салмановна –врач акушер – гинеколог ГБУ « Родильный дом» г. Грозного; Ферзаули Али Нахчоевич - д.м.н., профессор, врач - детский хирург, отделения экстренной неотложной помощи ГБУ «РДКБ им. Е. П. Глинки» г. Грозный.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников университета путём публикации информации на сайте университета, в социальных сетях, отправки информационных писем на электронную почту каждого структурного подразделения, включением в протоколы для

ознакомления и исполнения.

Академическое руководство образовательной программой осуществляется на 3 уровнях:

- 1 уровень (общее руководство реализацией образовательной программы обеспечивают ректор, первый проректор, проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления и другие службы),

- 2 уровень (ответственность за реализацию образовательной программы Лечебное дело в соответствии со стандартами, учебным планом, учебным графиком возложена на директорат в составе: директор, методист, 2 диспетчера) и

- 3 уровень (ответственность за реализацию программ дисциплин и практик, а также за качество образования несет заведующий кафедрой и ответственный за качество).

В целях обеспечения эффективности, результативности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности, механизмы финансирования вуза отражены в Стратегии университета.

Медицинский институт как вуз, готовый и открытый к переменам, проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности.

Университет осуществляет постоянную работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время заключены договоры и подписаны меморандумы с более 50 вузами ближнего и дальнего зарубежья.

В Институте планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения. Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и клиническую практику.

Образовательные программы по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, реализуемые в Институте, ориентированы на потребности системы здравоохранения и общества, достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

#### ***Аналитическая часть***

Согласно Уставу ЧГУ, Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания.

В целях обеспечения реализации на территории Чеченской Республики Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительством Чеченской Республики был утвержден Паспорт регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Чеченской Республики квалифицированными кадрами» (распоряжение Правительства Чеченской Республики от 13.12.2018 г. № 349-р «Об утверждении паспорта регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Чеченской Республики квалифицированными кадрами»).

Целью проекта является ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях Чеченской Республики, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, увеличение численности медицинских работников в медицинских организациях Чеченской Республики к концу 2024 года (4468 - врачей и средних мед. работников - 9961) до 14429 чел. Реализация данной цели лежит на Институте, являющемся единственной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов медицинского профиля с высшим образованием в Чеченской Республике.

Институт осуществляет подготовку врачей-лечебников, врачей-педиатров и врачей-

стоматологов по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология.

В 2018 году осуществлен первый набор по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, в 2020 году объявлен набор на специальности 30.05.02 Медицинская биофизика и 32.05.01 Медико-профилактическое дело. В 2015 году в Институте началась подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам аспирантуры: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.37 Клиническая фармакология, 31.08.18 Неонатология, 31.08.57 Онкология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.21 Психиатрия-наркология, 31.08.49 Терапия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.42 Неврология, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

В 2019 году ЧГУ прошел национальную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №3195 от 10 июля 2019 года, серия 90А01 №0003356, срок действия до 10.07.2025 года).

С введением в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в РФ имеют лица, получившие медицинское образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста. По окончании программы специалитета трудоустройство при соблюдении указанного выше закона возможно только на должность врач-терапевт участковый.

Для получения права на ведение врачебной практики в определенных областях медицины необходимо освоить соответствующую программу подготовки кадров высшей квалификации – ординатуры. Выпускники программы специалитета имеют возможность продолжить обучение в Институте по 48 таким образовательным программам.

Для ведения научно-исследовательского профессионального вида деятельности выпускники программы специалитета могут продолжить обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры.

Клиническими базами медицинского института являются организации и учреждения Министерства здравоохранения ЧР: ГБУ «Шатойская межрайонная больница», ГБУ «Аргунская городская больница №1», ГБУ «Ачхой-Мартановская Центральная Районная Больница», ГБУ «Надтеречная Центральная Районная Больница», ГБУ «Центральная Районная Больница Урус-Мартановского района», ГБУ «Веденская Центральная Районная Больница», ГБУ «Шелковская Центральная Районная Больница», ГБУ «Грозненская Центральная Районная Больница», ГБУ «Поликлиника №1 г. Грозного», ГБУ «Клиническая больница №1 им. У. И. Ханбиева», ГБУ «Республиканская клиническая больница им. Ш. Ш. Эпендиева», ГБУ «Поликлиника №7 г. Грозного», ГБУ «Поликлиника №2 г. Грозного», ГБУ «Гудермесская Центральная Районная Больница», ГБУ «Шалинская Центральная Районная Больница», ГБУ «Сунженская Центральная Районная Больница», ГБУ «Родильный дом», ГБУ «Наурская Центральная Районная Больница», ГБУ «Курчалоевская Центральная Районная Больница», ГБУ «Республиканская Детская Клиническая Больница им. Е. П. Глинки», ГБУ «Клиническая больница №5 г. Грозного», ГБУ «Клиническая больница №4 г. Грозного», ГБУ «Республиканский клинический центр охраны здоровья матери и ребенка им. Аймани Кадыровой», ГБУ «Республиканская стоматологическая поликлиника»; ГБУ «Стоматологический центр г. Грозный»; ГБУ «Медицинский информационно-аналитический центр» и др.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и

предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит федеральным законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию Университета.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедрами, было отмечено, что в университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. Членами ВЭК отмечено, что в университете за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечает учебно-методический отдел.

При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Финансовое обеспечение реализации аккредитуемых ОП осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России. Стоимость обучения в университете составляет: очная форма обучения: 117851,00 руб. – для граждан Российской Федерации и СНГ; 141421,00 руб. – для иностранных граждан; 200000,00 руб. – для иностранных граждан (на английском языке).

В соответствии с ФГОС ВО по специальности аккредитуемых ОП, для реализации основной образовательной программы необходим следующий профессорско-преподавательский состав (Таблица 2).

Таблица 2 - Требования ФГОС ВО

	Доля НПП с Ученой степенью или званием	Доля НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля штатных НПП	Доля работников из Числа руководителей и работников профильных организаций
Требования ФГОС ВО	не менее 70%	не менее 70%	не менее 50%	не менее 10%

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками ЧГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).

***Сильные стороны/лучшая практика***

- Системная оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений путем проведения годовых отчетов, систематического мониторинга административных и образовательных процессов.
- Административный и академический штат обеспечивает качество и эффективность деятельности Университета и Института.
- Востребованность аккредитуемых программ всех уровней образования.
- Системная работа с вузами-партнерами.
- Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.
- Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями РФ, ближнего и дальнего зарубежья.

- Слабых сторон по данному стандарту не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:** нет.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

сильные – 9;

удовлетворительные – 8;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

## **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

### **Доказательная часть**

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданных для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее - Министерство), иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Институт является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне. За последние годы, с целью обеспечения постоянного повышения качества учебного процесса в Институте по подготовке высококвалифицированных кадров и роста удовлетворенности работодателей, был предпринят целый ряд мер по пересмотру основных параметров работы в соответствии со Стратегией развития университета на 2020-2030 гг. и Национальной стратегией общественного здоровья ЧР на 2014-2024 годы.

Институт проводит ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседании Ученого Совета и ректората, что является основой для измерения и повышения эффективности.

Процесс обновления в Университете и Институте основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом и Институтом.

На основании «Политики набора студентов и методов отбора студентов в вузе» университет регулярно адаптирует политику набора и методы отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе до вузовского образования и потребностей образовательной программы.

Институт корректирует элементы образовательной программы в соответствии с новейшими достижениями науки, разрабатывает программы новых дисциплин. Совершенствуется процесс реформирования и изменения академической среды вуза в отношениях «Обучающийся - преподаватель», «Обучающийся - сотрудник»,

академической честности студентов и преподавателей.

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно, в соответствии с целями и результатами образовательных программ. Обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, фонда оценочных средств, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

На базе АКЦ центра планируется проведение: первичной аккредитации лиц, получивших высшее или среднее медицинское образование; первичной специализированной аккредитации медицинских работников, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка); периодической аккредитации медицинских работников, завершивших освоение профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

Университет имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию образовательных программ. Привлеченные средства позволили поднять среднюю заработную плату преподавателей на уровень 248,2% от уровня средней заработной платы в экономике региона; среднюю заработную плату по всему Университету - на 172%, от средней заработной платы по региону. Успешно реализуется проект «Эффективный контракт».

Регулярно проводимый SWOT-анализ внутренней и внешней среды вуза представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития Университета и Института с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста внедряются новые технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами (более 50 вузов-партнеров); дальнейшее развитие современных технологий преподавания; повышение научной активности ППС и обучающихся.

Учебный процесс в Университете ведется на десяти факультетах и в четырех институтах, в двух колледжах и лицее. Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие аудитории оборудованы интерактивными досками, аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов обширные ресурсы онлайн-библиотеки, российские и международные базы данных.

Руководство Университета придает большое значение развитию академической мобильности преподавателей и ведет активную работу по приглашению известных в научно-образовательной среде российских и зарубежных исследователей.

Особенностью аккредитуемых образовательных программ является реализация миссии Университета и медицинского института в соответствии со стратегическими приоритетами развития системы здравоохранения ЧР.

Университет и Институт в области медицинского образования четко определили Миссию и довели ее до всех заинтересованных сторон, периодически на всех уровнях рассматривая выполнение Миссии и Стратегии развития Университета.

Постоянный контроль над образовательным процессом, результатами обучения и их

соответствием Миссии осуществляют ОСКО, учебно-методическое управление, деканаты (директораты), внешние стейкхолдеры. Постоянный обзор и пересмотр программ осуществляется по инициативе руководителя и ответственного за качество.

Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседании УС Института для анализа и представления ОСКО, который определяет меры по обновлению и повышению качества процессов в Институте. На базе новейших данных, результатов внешних проверок и с учетом собственного опыта Университет постоянно совершенствует свою деятельность и устраняет недостатки.

Одной из важных задач Университета и Института на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности Университета международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования. .

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что Университет как динамичный и социально-ответственный институт должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть структуры и функции, документировать и устранять недостатки по аккредитуемым ОП, с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Недостаточно получены ответы на вопросы по процессу обновления ОП по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.01 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, так как они должны базироваться на проспективных исследованиях, анализах и результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию.

Руководителями ОП ежегодно проводится корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения, так как при интервьюировании обучающихся были упомянуты только проведение тестирования и решение ситуационных задач.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Ежегодный системный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательных программ по медицинским специальностям.

Наличие четких механизмов контроля обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.

Создание академической системы управления в вузе на основе корпоративного сайта, студенческого образовательного портала, корпоративной почты.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования.

- Организовать на регулярной основе повышение квалификации ППС медицинского



*Института по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров.*

*- Руководителям ОП рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.07.2022 г.)*

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные – 5,*

*удовлетворительные – 6;*

*предполагают улучшения – 3;*

*неудовлетворительные – 0.*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Миссия ВУЗа и аккредитуемых образовательных программ ориентированы на потребности региона и общества.

В медицинском институте успешно реализуются программы поддержки студентов по всем направлениям в зависимости от их нужд и потребностей.

В медицинском институте успешно реализуются принципы дуального обучения с привлечением опытных клиницистов

Университет имеет мощную и современную материально-техническую базу.

Наличие современного аккредитационно-симуляционного центра и клинических баз.

Активная вовлеченность стейкхолдеров в разработку и реализацию медицинских образовательных программах, в том числе представителей министерства здравоохранения и образования, сектора здравоохранения и общественности.

### **7.2. Стандарт «Образовательная программа»**

Все аккредитуемые программы гармонизированы с профессиональными стандартами.

Тесный контакт Медицинского института с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.

### **7.3. Стандарт «Оценка студентов»**

Привлечение внешних экзаменаторов, в частности практикующих специалистов на выпускные экзамены.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **7.4. Стандарт «Студенты»**

Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательных программ.

### **7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Компетентное руководство образовательными программами.

Высокий общественный статус университета.

Наличие и успешная реализация собственной кадровой политики.

Удовлетворительное финансовое положение ППС.

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров по аккредитуемым программам.

### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Системная оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений путем проведения годовых отчетов, систематического мониторинга административных и образовательных процессов.

Административный и академический штат обеспечивает качество и эффективность деятельности Университета и Института.

Востребованность аккредитуемых программ всех уровней образования.

Системная работа с вузами-партнерами.

Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.

Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями РФ, ближнего и дальнего зарубежья.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Структура и контент аккредитуемых программ направлены на прогресс студентов.

2. В Институте проводится системная оценка образовательных программ, направленная на анализ контекста образовательного процесса, в том числе организацию,

ресурсы, среду обучения и культуру Университета.

3. Высокий уровень социальной ответственности и отчетности всех участников образовательного процесса.

4. Высокий уровень ресурсного обеспечения аккредитуемых программ.

5. Систематический анализ учебных достижений студентов и условий их обучения, включающие социальные, экономические, культурные условия.

#### **7.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

Ежегодный системный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательных программ по медицинским специальностям.

Наличие четких механизмов контроля обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.

Создание академической системы управления в вузе на основе корпоративного сайта, студенческого образовательного портала, корпоративной почты.

#### **7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Ежегодный системный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательных программ по медицинским специальностям.

Наличие четких механизмов контроля обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.

Создание академической системы управления в вузе на основе корпоративного сайта, студенческого образовательного портала, корпоративной почты.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Рекомендаций ВЭК нет

#### **8.2. Стандарт «Образовательная программа»**

1. Включить в образовательный процесс методы, преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. Обеспечить на регулярно основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения.

2. Рассмотреть возможность создания структурного подразделения (или коллегиального органа) в составе медицинского института, ответственного за разработку и мониторинг образовательных программ по медицинским специальностям.

#### **8.3 Стандарт «Оценка студентов»**

Руководителям ОП разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования на 2021-2022 учебный год.

Руководителям ОП оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики.

Руководителям ОП использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

Руководителям ОП внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью.

Руководителям ОП обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой.

Руководителям ОП разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи студентам на основе результатов оценки.

#### **8.4 Стандарт «Студенты»**

Рекомендаций ВЭК нет

#### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Рассмотреть возможность уменьшения числа студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», в учебных группах и подгруппах на старших курсах с целью обеспечения студент-центрированного подхода, с учетом специфики медицинского образования.

Организовать повышение квалификации ППС по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров.

Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, PBL, RBL и др.).

#### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.

Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.

Содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.

Спланировать внутреннюю и внешнюю мобильность студентов ОП на основе сотрудничества в данной области с ведущими российскими и зарубежными университетами с определением форм обмена, количества студентов и сроков обучения.

#### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы.

#### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций нет.

#### **8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования.

Организовать на регулярной основе повышение квалификации ППС медицинского Института по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров.

Руководителям ОП рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, студентами и администрацией Университета и Института, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения студентов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и

науки; расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы по специальностям 05.31.01 Лечебное дело, 05.31.02 Педиатрия, 05.31.03 Стоматология реализуемые в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение комиссии по самооценке**

+	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.1.1</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>	+			
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского обучения</b>		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских,		+		

			клинических, поведенческих и социальных наук.				
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .	+			
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в		+		

			отношении знаний, навыков и умений;				
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые		+		



			стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.				
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+			
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе				

			корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;				
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>	+			
40	17		<i>социальных наук;</i>	+			
41	18		<i>медицинской этики;</i>	+			
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>	+			
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;	+			
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики		+		

			заболеваний и оказания помощи пациентам;				
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.	+			
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы,	+			

			чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.	+			
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования		+		

			следует <b>включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				

67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки. Медицинской организации образования следует:		+		
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают		+		

			конечных результатов обучения;				
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>	+			
81	15	3.2.6	гарантировать своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки. <b>предоставление</b>			+	
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	<i>иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>	+			
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			

86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>	+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка</b>				



			<b>студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования	+			

			следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>				
			<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;</i>		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников <i>учитывать такие критерии, как:</i>				
101	4	5.1.4	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность</b>				

			<b>сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				+
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-	+			

			<i>техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>				
112	2	6.2.2	<i>обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	<i>Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.</i>	+			
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			<i>Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:</i>				
114	4	6.2.1	<i>количество и категории пациентов;</i>	+			
115	5	6.2.2	<i>количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	<i>наблюдение за клинической практикой студентов.</i>	+			
117	7	6.2.4	<i>Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>	+			

		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.	+			
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.	+			
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области		+		

			медицины и их развитию.				
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о</i>		+		

			взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	

145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>	+			
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+	
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	



		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения студентов</b> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных				

			<i>организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		

		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования	+			

			<i>должна</i> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>				
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			

187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			

194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	

