НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) 31.05.01 «Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в период с 23 по 25 апреля 2026 г.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 13
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» 13
6.2. Стандарт «Образовательная программа» 18
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» 22
6.4. Стандарт «Обучающиеся» 27
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» 30
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» 35
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» 40
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» 44
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» 49
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 54
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 55
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 57
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 58
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля» 59
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 74
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 86

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВФМО	—	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	—	государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДО	—	дополнительное образование
ДПО	—	дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	зачетные единицы
ИКП	—	информационная карта процесса
ИНО	—	Институт непрерывного образования.
КГМУ, Университет	—	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
контрольные цифры, бюджетные ассигнования	—	рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
ЛНА	—	локальные нормативные акты
ЛПУ	—	Лечебно-профилактические учреждения
Минздрав РФ	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ММИ	—	Международный медицинский институт
МОН РФ	—	Министерство образования и науки Российской Федерации
НИИ	—	научно-исследовательский институт
ОВЗ	—	ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	образовательный процесс
ОПОП	—	основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета
официальный сайт	—	официальный сайт КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПА	—	промежуточная аттестация
ППС	—	профессорско-преподавательский состав

ПФХД	—	план финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	рабочая программа
РПД	—	рабочая программа дисциплины
РПП	—	рабочая программа практики
РУП	—	рабочий учебный план
СМК	—	система менеджмента качества
УМУ	—	учебно-методическое управление
УФК	—	система удаленного финансового документооборота по Курской области
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр
ФГОС ВО	—	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	—	фонд оценочных средств
ФРМО	—	автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	—	автоматизированная система Минздрава России
целевая квота	—	квота целевого приема на обучение
ЭИОС	—	электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №74-26-ОД от 23.12.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 31.05.01 «Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России, далее по тексту – КГМУ, Университет) по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG, Астана, 2025 г.)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда),

Эксперт IAAR – Сикорский Анатолий Викторович, к.м.н., доцент 1-й кафедры детских болезней, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (г. Минск, Республика Беларусь),

Эксперт IAAR - Муконин Алексей Анатольевич, к.м.н., доцент, декан факультета иностранных учащихся ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» МЗ России (Российская Федерация, г.Смоленск),

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Чулакова Александра Леонидовна, директор многопрофильной клиники «Сана» (Российская Федерация, г.Курск),

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Кобзева Галина Дмитриевна, к.м.н., главный врач многопрофильной клиники «Сана» (Российская Федерация, г.Курск),

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Крылова Ирина Дмитриевна, обучающаяся по образовательной программе ординатура «Анестезиология и реаниматология» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа),

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Коновальчик Михаил Николаевич, обучающийся 5 курса, ОП «Лечебное дело» УО «Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь г.Гомель),

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КГМУ создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом университета (Часть1, Часть 2, Изменения в Устав от 01.08.2017 г., Изменения в Устав от 08.06.2020 г., Изменения в Устав от 30.11.2020 г, Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г., Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025, Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, и государственную аккредитацию, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26.07.2019, рег. № А007-00115-46/01331365, действующую бессрочно.

На сегодняшний день КГМУ представляет собой современный университетский кампус:

10 учебных корпусов и 6 общежитий (+ 15 228 $м^2$ или + 11%), 10 факультетов, анатомический театр, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования (2021 год), медико-фармацевтический колледж, 63 кафедры, библиотека, Федеральный аккредитационный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, экспериментально-биологическую клинику, Университетская клиника (2023 год) и 608 баз практики. В конце 2023 года введен в эксплуатацию уникальный объект – библиотека Университета, площадью более 1000 м2, сочетающая в себе классический и современный дизайн с зонированием пространства. КГМУ является самым многофакультетным вузом среди медицинских университетов и реализует:

- 5 программ среднего профессионального образования (Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Фармация, Стоматология ортопедическая, Сестринское дело), в 2019 году лицензирована программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- 4 программы бакалавриата (Социальная работа, Экономика, Химическая технология, Биотехнология);
- 6 программ специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация, Клиническая психология), в 2022 году лицензированы программы Медицинская биофизика и биохимия;
- 2 программы магистратуры (Биотехнология, Промышленная фармация), которые были лицензированы в 2019 году;
- 32 программ ординатуры (в 2019 Управление и экономика фармации, в 2021 году лицензирована программы Неонатология, Скорая медицинская помощь, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия).
- 10 программы аспирантуры.

В 2023 году КГМУ выбрали 2065 абитуриентов из 40 субъектов России и 20 стран мира, из которых 848 поступили на бюджетные места. В КГМУ в 2023 году проходили обучение 12 255 человек: студенты СПО - 1262; студенты ВО – бакалавриат 134, специалитет – 6687, магистратура – 19, ординаторов – 526, аспирантов- 48; слушатели дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки - 3579.

В 2021 году успешно пройдена институциональная и программная аккредитация по стандартам Всемирной федерации медицинского образования по пяти образовательным программам: «Лечебное дело», «Фармация», «Акушерство и гинекология», «Хирургия» и «Терапия», в 2022 году получено признание образовательной программы «Лечебное дело» Медицинским советом Шри-Ланки, а в 2023 году создана Российско-Ланкийская университетская Ассоциация медицинских и смежных наук. В 2023 году КГМУ впервые участвовал в аккредитационном мониторинге по всем программам среднего

профессионального образования, 3 программам специалитета и 7 программам ординатуры - все программы получили максимальные баллы.

КГМУ занял достойные позиции в двух мировых рейтингах:

- QS EECA University Rankings 2022 британской компании Quacquarelli Symonds (QS), в список попали лишь два российских медицинских вуза среди которых КГМУ занял 196-е место.

- Times Higher Education (THE) – КГМУ занял первое место в регионе и седьмое место среди медицинских вузов России.

В рамках реализации проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021- 2025 годы» в Университете были успешно апробированы и реализуются следующие проекты: ИАС «Рейтинг преподавателя»; ИАС «Электронный журнал» реализован для всех категорий обучающихся; ИАС «1С-Проф Университет» полностью интегрирована с ГИС СЦОС «Современная цифровая образовательная среда», что позволяет констатировать открытие и успешную реализацию в КГМУ «Электронной зачетки» для студентов и ординаторов; ИАС «Решения советов», в рамках которой планирование работы Университета проходит в электронной среде; ИАС «Портфолио обучающегося» позволяет в режиме реального времени отслеживать внеурочную работу всех обучающихся.

За годы существования подготовлено более 65 тысяч специалистов, из которых более 6 тысяч для 82 стран мира. Студенты КГМУ ежегодно побеждают на всероссийский и международных олимпиадах и конкурсах, так на Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» в 2019 году команда КГМУ заняла 3-е место, а в 2023 году – 2-е место среди всех медицинских вузов. В 2026 году коллектив Курского ГМУ Минздрава России удостоен ордена Пирогова за заслуги в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров и научно-педагогическую деятельность.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году Курский ГМУ проходил программную аккредитацию на соответствие международным стандартам Независимого Агентства аккредитации и рейтинга. Результатом предыдущей аккредитации стало получение Свидетельства Международной программной аккредитации сроком на 5 лет (Протокол Аккредитационного Совета НААР №59 от 11.06.2021 г.), срок действия свидетельства до 10.06.2026 г. Курский ГМУ претендует на повторную программную аккредитацию (реаккредитацию) по специальности 31.05.01 Лечебное дело на соответствие стандартам Некоммерческого учреждения «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР), гармонизированных со стандартами базового медицинского образования WFME 2020, стандартами и руководствами для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015).

Рекомендации касались дальнейшей интеграции дисциплин, развития компетентностного подхода, усиления валидности и надежности оценивания, формализации карьерной политики ППС, совершенствования мониторинга качества и расширения международного сотрудничества. Значительная часть рекомендаций реализована полностью (уточнение структуры программы, внедрение элективов, расширение участия работодателей, совершенствование информирования о критериях оценивания). Остальные мероприятия находятся в стадии реализации и интегрированы в стратегические планы развития.

В соответствии с приказом № 63-21-ОД от 27.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 20 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательной программы «Лечебное дело» КГМУ стандартам и руководствам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE.

Состав предыдущей ВЭК в МАЭФ (2021 год):

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. Эксперт IAAR –Мухарямова Лайсан Музиповна, д.полит.н., ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

3. Эксперт IAAR – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

4. Эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

5. Эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, МБА (г. Прага, Чехия);

6. Эксперт IAAR – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

7. Эксперт IAAR – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

8. Работодатель – Качагина Елена Александровна, зам. глав. врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (Российская Федерация);

9. Гильфанов Нафис Минегусманович, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация); 10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» (2021 г.):

<u>По стандарту 1 «Миссия и результаты»:</u>

1. Разработать политику и регламент привлечения стейкхолдеров в разработку и пересмотр миссии ОП; механизмы информирования всех заинтересованных сторон.

<u>По стандарту 2 «Образовательная программа»:</u>

1. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ и их реализации.

2. С целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государства, при разработке и пересмотре билингвальных программ, учитывать требования потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения зарубежных стран, предоставить возможность обучающимся знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями.

3. Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования.

4. Внедрение в образовательную программу современных образовательных технологий (TBL, RBL, PBL и др).

<u>По стандарту 3 «Методы оценки»:</u>

1. Наращивание базы клинических сценариев, методических разработок, внедрения ОСКЭ с использованием ресурсов симуляционного центра.

2. Разработать план повышения квалификации ППС в области разработки и реализации клинических сценариев.

3. Обучить ППС клинических кафедр современным методам оценивания до начала учебного года.

4. Использовать систему открытости при разработке процесса (методов, технологий) оценивания с привлечением внешних экспертов в области медицинского образования.

5. Провести оценку методов оценивания на предмет их валидности и полезности.

По стандарту 4 «Студенты»:

1. Разработать механизмы и обеспечить условия обучающимся для участия в научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, системы здравоохранения и медицинского образования.

2. Развивать академическую мобильность обучающихся с разработкой плана, мониторинга и отчетности по процессу.

По стандарту 5 «Академический штата/преподаватели»:

1. Повышение мотивации ППС и обучающихся и создание всех необходимых условий для изучения английского языка с получением конечного результата.

2. Развивать академическую мобильность преподавателей.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

1. Университету следует расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования, в том числе, с онлайн симуляционными сервисами

2. В целях дальнейшего развития академической мобильности сотрудников и обучающихся целесообразно разработать программу академической мобильности с выделением квот для различных категорий сотрудников и обучающихся, определением необходимого объема финансовых ресурсов, используя сложившиеся связи с зарубежными и российскими образовательными организациями.

3. Университету необходимо разработать механизмы для участия в экспертизе образования на основе изучения образовательных программ, методов обучения, применяемых оценочных систем и потребностей обучающихся более широкого круга специалистов, содействовать вовлечению сотрудников в исследования в медицинском образовании.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

1. С целью совершенствования механизмов обратной связи преподавателей и студентов необходимо разработать политику Университета по оценке обучающимися условий, климата обучения, качества взаимодействия с каждой кафедрой (институтом), с каждым преподавателем;

2. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»

1. Проведение ежегодного анализа финансового обеспечения образовательных программ с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»

1. Повышение эффективности деятельности научно – исследовательских подразделений Университета, постоянный анализ достигнутых показателей;

2. Проведение систематического финансового аудита эффективности образовательных программ и подразделений;

3. С целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах, при разработке и обновлении билингвальных программ, учитывать требования потенциальных работодателей и органов управления здравоохранением зарубежных стран, предоставить возможность обучающимся знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями.

4. Совершенствование системы оплаты труда преподавателей по ключевым показателям эффективности

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ КГМУ

– Дальнейшее наращивание материально-технической базы с доступом обучающихся к более сложному оборудованию и участию в научно-исследовательской деятельности университета

– Улучшение научно-исследовательского потенциала для создания системы/кластера научно-обоснованной медицины для региона, страны

– Активное развитие международного партнерства в области науки и медицинского образования и академической мобильности как обучающихся, так и ППС

– Разработка интегрированных, совместных образовательных программ с ведущими вузами страны и зарубежья

– Совершенствование системы стимулирования научно-педагогических кадров с акцентом на качественные показатели.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ КГМУ в период с 23 по 25 апреля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 19.04.2026 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, с руководителями ОП и деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 175 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	18
Деканы и руководители ОП	6
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	23
Обучающиеся	83
Выпускники	13
Работодатели	10
Всего	175

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили университетскую библиотеку, читальный зал, конференц зал, актовый зал, столовую, анатомический театр, Федеральный аккредитационный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, НИИ общей патологии. На встречах с целевыми группами университета члены ВЭК НААР осуществляли уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы «Лечебное дело», это: Университетская клиника КГМУ, стоматологическое отделение университетской клиники КГМУ, ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

В ходе проверки кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики КГМУ, посетили практическое занятие группы №7 пятого курса лечебного факультета по дисциплине «Поликлиническая терапия» (преподаватель - ассистент кафедры Фомин Дмитрий Игоревич. Занятие проходило в PBL – формате, где студенты активно работали в малых группах и разбирали пациентку с суставным синдромом.

Члены ВЭК посетили кафедру онкологии и присутствовали на занятиях по дисциплине «Онкология» группы №4 пятого курса педиатрического факультета (преподаватель – к.м.н., доцент Фролова О.Г.) и группы №9 пятого курса педиатрического факультета (преподаватель – ассистент Кичигина О.С.).

На кафедре онкологии были изучены следующие материалы:

- основная образовательная программа (ООП);
- планы работ кафедры;
- штатное расписание кафедры;
- документация по научно-исследовательской деятельности, включая публикации ППС;
- электронный журнал посещаемости и успеваемости;
- учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Онкология»;
- журнал приёма отработок;

Также члены ВЭК проверили фактическую посещаемость студентами учебных занятий, проанализировали доказательную базу, используемую в образовательном процессе, оценены источники информации, применяемые преподавателями и студентами в рамках учебного процесса.

Экспертами ВЭК сделаны следующие выводы:

1. Документация на кафедрах ведётся систематически и оформлена в соответствии с установленными требованиями и НПА.
2. Основная образовательная программа и УМК соответствуют профилю подготовки и обеспечивают достижение заявленных результатов обучения.
3. Преподавательская деятельность осуществляется с применением современных подходов, включая элементы доказательной медицины.
4. Электронный журнал активно используется и обеспечивает прозрачность учёта успеваемости и посещаемости.
5. Доказательная база и источники информации адекватны и современны.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 6 преподавателей и 33 обучающихся факультета «Лечебное дело», в том числе студентов младших и старших курсов, клинических ординаторов и аспирантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация КГМУ. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза https://kurskmed.com/ .

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Курского ГМУ, разработанные членами международной внешней экспертной комиссии по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Курский ГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава КГМУ (Часть1, Часть 2, Изменения в Устав от 01.08.2017 г., Изменения в Устав от 08.06.2020 г., Изменения в Устав от 30.11.2020 г, Изменения в Устав от 27 декабря 2024 г., Приказ о внесении изменений в Устав КГМУ от 11.08.2025, Изменения в Уставе КГМУ от 11.08.2025 г.) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации.

Институциональная Миссия определена следующим образом: На принципах студентоцентрированного обучения создавать и распространять знания, способствующие улучшению здоровья и повышению качества жизни населения через медицинское образование, исследования и инновации. Она опубликована на официальном сайте университета в разделе «Университет» и доступна для ознакомления каждому посетителю.

Миссией образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» является формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.

Данная Миссия основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) опубликована на официальном сайте университета в разделе Лечебного факультета, а также присутствует в структуре ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Помимо постоянной доступности в выше перечисленных разделах официального сайта начиная с 2021/2022 учебного года до настоящего времени Миссия ОПОП доводится до представителей практического здравоохранения, на различных дискуссионных площадках с работодателями, в том числе Курской, Орловской, Белгородской и других областей Российской Федерации (более 500 работодателей), в рамках которых рассматривались вопросы необходимых компетенций выпускников для регулярного пересмотра и реализации миссии образовательной программы. Это:

- «Ярмарка вакансий КГМУ», 18-22 апреля 2022 г.
- «День карьеры центральных районных больниц Курской области», 25 ноября 2022 г.
- «День карьеры ЦРБ Белгородской области», 16 февраля 2023 г.
- «День карьеры ЦРБ Орловской области в КГМУ», 17 марта 2023 г.
- «Ярмарка вакансий КГМУ», 17-21 апреля 2023 г.
- Проектно-аналитическая сессия экспертного центра карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобрнауки РФ 27 октября 2023 года, 21 октября 2022 г.
- «Осенняя цифровая ярмарка вакансий КГМУ», 13-19 ноября 2023 г.
- «День карьеры центральных районных больниц Курской области», 21 ноября 2023 г.
- «Ярмарка вакансий КГМУ», 15-19 апреля 2024 г.
- «Осенняя цифровая ярмарка вакансий КГМУ – 2024», 18-22 ноября 2024 г.
- «День карьеры ЦРБ Курской области», 25 ноября 2024 г.
- «День карьеры ЦРБ Белгородской области», 20 февраля 2025 г.
- «День карьеры ЦРБ Орловской области», 18 марта 2025 г.

На международном уровне Миссия ОПОП доводиться до представителей практического здравоохранения, Медицинских советов стран, граждане которых обучаются в КГМУ, зарубежных образовательных организаций во время визитов представителей руководства университета в данные страны.

На основе студентоцентрированного подхода институциональной миссии Миссия

ОПОП направлена, в том числе, на формирование высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения. Результаты освоения ОПОП по специальности Лечебное дело заложены в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), которые далее определяются в виде результатов обучения по отдельным дисциплинам учебного плана. Окончательная сформированность компетенций оценивается по окончании обучения на Государственной итоговой аттестации. По требованиям законодательства не менее 50 процентов членов ГЭК составляют работники практического здравоохранения. Тем самым обеспечивается оценка реальных результатов освоения ОПОП ожидаемым, а также заявленным миссии и целям образовательной программы со стороны академического сообщества (ППС университета) и представителей практического здравоохранения. По результатам работы комиссии выносятся замечания, которые в последующем становятся основой для корректирующих мероприятий в содержании рабочих программ дисциплин.

Обязательным условием для трудоустройства выпускника или продолжения обучения в ординатуре является прохождение первичной аккредитации выпускников. Членами комиссии по первичной аккредитации выпускников являются только наиболее опытные работники практического здравоохранения, имеющие ученую степень или большой опыт практической работы. По результатам прохождения выпускниками первичной аккредитации члены комиссии вносят свои предложения по значимости для дальнейшей работы выпускников различных результатов обучения. Результаты прохождения первичной аккредитации ежегодно обсуждаются на ученом совете факультетов медицинских специальностей (протокол №5 от 31.10.2023).

Представители зарубежных работодателей, медицинских советов стран, граждане которых проходят обучение в КГМУ находятся в тесном контакте с руководством университета и Международного медицинского института. В случае изменения требований советов информация доводится в письменном виде. За отчетный период письменных требований не поступало. Администрация ММИ ведет безостановочный мониторинг требований медицинских советов стран, чьи граждане проходят обучение в КГМУ, что позволило в октябре 2021 года аккредитовать образовательную программу «Лечебное дело» (уровень «специалитет») Медицинским советом Республики Шри-Ланка. В июле 2023 года Южноафриканский совет профессий в области здравоохранения (HPCSA) присвоил признание медицинского образования Курского государственного медицинского университета. В марте 2025 года Курский государственный медицинский университет успешно прошёл процедуру продления признания образовательной программы «Лечебное дело» Медицинским советом Таиланда.

Процесс текущего пересмотра Миссии ОПОП включал:

1. Создание рабочей группы из сотрудников деканата лечебного факультета, профессоров и доцентов кафедр, студентов, выдвинутых советом обучающихся по качеству образования, представителей практического здравоохранения, в т.ч. органов местного самоуправления.

2. Обсуждение проектов документов в структурных подразделениях, на заседаниях совета по качеству образования (протокол №4 от 28.03.2025) и совета обучающихся по качеству образования (протокол №4 от 16.05.2025).

3. Обсуждение вопроса на заседании ученого совета факультетов медицинских специальностей (Протокол №11 от 20.06.2025).

3. Окончательное утверждение в структуре ОПОП принято решением ученого совета Университета от 23.06.2025 (протокол №15).

Согласно п.2. статьи 82 ФЗ N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в

течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации. Согласно требованиям ФГОС ВО по специальности Лечебное дело к результатам освоения программы специалитета у обучающегося должна быть сформирована общекультурная компетенция 5 (ОК-5) обеспечивающая готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Также студенту предоставляется право самостоятельно определять часть своей образовательной траекторию через освоение дисциплин по выбору. Это способствует формированию навыков ответственности и самостоятельности в принятии решений по поводу собственного образования.

Согласно п. 1 статьи 3 ФЗ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования гарантируется: п. 9 автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Также согласно статье 28 вышеуказанного ФЗ установлено: 1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Все это в полной мере относится к деятельности КГМУ. Политика в области качества университета направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг России и мира, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения. Данной политики придерживаются при реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело». Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Рабочие программы дисциплин, составляющие содержательную основу ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета медицинских специальностей, цикловых методических комиссий, методического совета лечебного и педиатрического факультетов с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением учёного совета университета. По итогам рекомендаций ВЭК при проведении предыдущей аккредитации, после масштабного обучения преподавателей на ДПП ПК «Современные образовательные технологии в медицинском образовании» (были активно внедрены в образовательный процесс современные технологии обучения (TBL, RBL, PBL и др).

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по установлению продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как студентов, так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности. Университет предлагает большое число дополнительных профессиональных программ. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело, реализуемые через их способность применять знания, умения, владения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в системе здравоохранения, в последующей последипломной практике (Паспорт компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включен в ОПОП).

Специалист, завершивший освоение ОПОП, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Выпускник должен обладать базовым уровнем знаний и навыков, полученным в процессе обучения, необходимым для прохождения последующей первичной аккредитации по выбранной специальности, продолжить дальнейшее построение карьеры с получением соответствующей аккредитации (сертификата) или поступить в ординатуру. Для будущей карьеры в любой отрасли медицины выпускник выходит подготовленным этически, социально, ответственным за свою профессиональную деятельность.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, которые будут востребованы в различных секторах здравоохранения любой страны.

Выпускник может работать в должности врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения (должности, замещаемые с 1 января 2017 г.), согласно Приказу Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА), организация которой регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Для формулировки конечных результатов обучения по образовательной программе в рамках состава ученого совета факультетов медицинских специальностей, членами которого являются работники деканата, заведующие всеми профильными выпускающими кафедрами, руководители программ ординатуры и аспирантуры по специальностям совета, ответственные за практику, представители обучающихся, представители работодателей (приказ № 307 от 21.10.2022 «Об утверждении состава совета факультетов медицинских специальностей», приказ № 276 от 18.09.2024 «Об утверждении состава совета факультетов медицинских специальностей», приказ № 261 от 20.10.2025 «Об утверждении состава учёного совета факультетов медицинских специальностей») были сформированы рабочие группы без издания приказа (протокол № 1 от 30.08.2024 ученого совета факультетов медицинских специальностей – Приложение 5). В состав рабочей группы был введен член ученого совета, главный врач Курской областной многопрофильной клинической больницы, к.м.н. М.И. Лукашов. С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете в рамках системы менеджмента качества (СМК), внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования КГМУ).

На корпоративном портале Университета создан сайт анонимных опросов, благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса. Регулярно проводятся опросы обучающихся и выпускников по вопросам удовлетворенности организацией учебного процесса.

Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей (протокол №8 от 17.03.2023, протокол №10 от 15.03.2024; протокол №5 от 20.12.2024 года, протокол №8 от 21.03.2025 года), ученого совета ММИ (протокол № 6 от 25.04.2024 года), заседаниях ректората (протокол № 14 от 07.04.2025 года; протокол № 16 от 19.05.2025 года; протокол №5 от 17.11.2025 года) заседаниях совета обучающихся по

качеству образования (протокол №3 от 16.03.2025 года; протокол №4 от 16.05.2025 года), представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Начиная с 2021/2022 учебного года до настоящего времени, были организованы дискуссионные площадки с работодателями, в том числе Курской, Орловской, Белгородской и других областей Российской Федерации (более 500 работодателей), в рамках которых рассматривались вопросы необходимых компетенций выпускников для регулярного пересмотра и реализации миссии образовательной программы.

Кроме этого, были проведены мероприятия с участием иностранных работодателей, стейкхолдеров, представителей Посольств зарубежных стран в РФ и руководителей образовательных учреждений по формированию учебных планов, конечных результатов обучения по всем реализуемым образовательным программам.

Динамика показателей эффективности образовательной деятельности КГМУ в и задачи на последующие периоды ежегодно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон в начале учебного года на первом заседании совета по качеству образования (протокол №1 от 29.09.2023, протокол №1 от 27.09.2024, протокол №1 от 26.09.2025) на первом заседании ученого совета Университета (протокол №1 от 11.09.2023, протокол №1 от 09.09.2024, протокол №1 от 08.09.2025). Данные показатели находят отражение в ежегодно публикуемых аналитических материалах о деятельности КГМУ, являются составляющими Целей в области качества на учебный год. Результаты анализа обсуждаются на кафедральных заседаниях, доводятся до всех заинтересованных лиц и ложатся в основу планов работы структурных подразделений**.**

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности КГМУ критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства университета в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видении.

В КГМУ проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» КГМУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности КГМУ критериям данного Стандарта, в целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению.

Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 31.05.01 «Лечебное дело» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям университета, преподавательскому составу, обучающимся, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОПОП представлен в документированной процедуре «Управление документацией», согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения. Для переработки и утверждения миссии и конечных результатов обучения, в университете создается рабочая группа из числа проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, директора медико-фармацевтического колледжа, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, главного врача университетской клиники, студентов, в том числе иностранных, выдвинутых советом обучающихся по качеству образования, представителей практического

здравоохранения региона. Рабочая группа готовит проект документа. Обсуждение проекта и конечных результатов обучения происходит на кафедрах, совете обучающихся по качеству образования, на ученом совете факультетов медицинских специальностей с участием работодателей, являющихся членами совета (информация представлена в протоколе №11 от 20.06.2025). Кроме этого достижение конечных результатов обучения обсуждается на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии и оформляются виде отчетов Государственной экзаменационной комиссии. Членами Государственной экзаменационной комиссии являются представители практического здравоохранения с представительством не менее 50% от общего количества. Выработанные предложения и дополнения поступают в деканат лечебного и педиатрического факультетов для анализа и обобщения. Анализ дополнений одобряется на совете по качеству образования и утверждается на ученом совете Университета.

ОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» спроектирована на основе миссии и с учетом требований федерального образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» выбирать направления карьерного роста. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело, реализуемые через их способность применять знания, умения, владения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в системе здравоохранения, в последующей последипломной практике (Паспорт компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включен в ОПОП). Специалист, завершивший освоение ОПОП, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Выпускник должен обладать базовым уровнем знаний и навыков, полученным в процессе обучения, необходимым для прохождения последующей первичной аккредитации по выбранной специальности, продолжить дальнейшее построение карьеры с получением соответствующей аккредитации (сертификата) или поступить в ординатуру. Для будущей карьеры в любой отрасли медицины выпускник выходит подготовленным этически, социально, ответственным за свою профессиональную деятельность. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, которые будут востребованы в различных секторах здравоохранения любой страны. Выпускник может работать в должности врач-терапевт участковый; врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения (должности, замещаемые с 1 января 2017 г.), согласно Приказу Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н.

Члены ВЭК отмечают, что большое значение университетом придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

КГМУ стремится сохранить лидирующие позиции среди высших учебных заведений РФ за счет высокого качества, эффективности, доступности и сотрудничества в достижении целей в следующих стратегических областях, установленных в стратегическом плане развития университета.

Члены ВЭК отмечают, что анализ участия заинтересованных сторон (работодателей, представителей практического здравоохранения, ППС, обучающихся) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их достаточную информированность о данном процессе, и университет обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление миссии университета (интервью, отчет, документы).

Таким образом, членами ВЭК при работе с фокус группами (ППС, работники структурных подразделений и обучающиеся) выявлено, что в КГМУ в полной мере обеспечивается что заявленные Миссия аккредитуемой ОП и ожидаемые результаты основаны на

мнении/предложении других заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта IAAR.

Также эксперты ВЭК отмечают институциональная автономия как университета, так и факультетов, которые базируются на клинических базах, где внедряются ВТМУ и инновационные услуги.

В ходе визита эксперты НААР посетили базы практик, где получили подтверждения о тесной связи Университета с базами практики, совместного поиска имеющихся проблем в системе здравоохранения и участии практиков и участников прорывных фундаментальных исследований как в разработке ОП, так и в преподавании.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработка и утверждение образовательных программ, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: качеством учебных программ оценили на отлично -90,9% студентов, на хорошо – 9,1%.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Миссия и результаты» имеют: сильные – 0, 13 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 95, Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 20217 г. №293Н, профессиональных стандартов по укрупненной группе специальностей ординатуры «Клиническая медицина»; нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. По завершении образовательной программы выпускнику присваивается квалификация «Врач – лечебник». Основная информация об ОПОП представлена в сведениях об образовательной организации официальном сайте КГМУ в подразделе «Образование».

В содержании ОПОП описана общая характеристика специальности 31.05.01 Лечебное дело: Миссия ОПОП, определена форма обучения (очная), нормативный срок освоения ОПОП (6 лет), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы (50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Врач-лечебник»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом КГМУ и Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке). Далее в ОПОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности,

объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены общекультурные компетенции (ОК 1-8), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-11) и профессиональные компетенции (ПК 1-22), которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Общий объем образовательной программы 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Лечебное дело (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 288 з.е.) и дисциплинами вариативной части (36 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (33 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.). Год внедрения образовательной программы – 2016 г. В 2025 г. с целью пересмотра ОПОП на ученом совете факультетов медицинских специальностей с участием стейкхолдеров - обучающихся и работодателей, входящих в состав совета факультетов медицинских специальностей, проводилось обсуждение основных положений ОПОП, а также результативность ее реализации (Протокол №7 от 21.02.2025 г.). Кроме этого, результаты реализации ОПОП обсуждались на заседании Государственной экзаменационной комиссии по специальности «Лечебное дело» с участием представителей практического здравоохранения, составляющих 50% от всех членов Государственной экзаменационной комиссии. Последние коррективы в образовательную программу были внесены в связи с предложениями в рамках реализации в РФ национальных проектов в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь», «Новые технологии сбережения здоровья», «Семья».

После обсуждения ОПОП была утверждена решением ученого совета КГМУ (протокол №15 от 23.06.2025 г). Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляют сотрудники деканата лечебного и педиатрического факультетов и учебно-методического управления университета. Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система, подразумевающая одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год), применяется для изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах (1-3). Модульная система, позволяющая последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах (4-6). «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим врачам собирать факты в единую цепь, с тем, чтобы получить полную картину о клинической ситуации и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента.

Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями. Например, формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач) осуществляется последовательно на дисциплинах всех курсов с 1 по 6: 1 курс - анатомия, гистология, эмбриология, цитология; 2 курс – иммунология, биохимия, нормальная физиология; 3 курс – патологическая анатомия, патофизиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия; 4 курс – педиатрия, 5 курс – поликлиническая терапия, генетика; 6 курс - общая врачебная практика, госпитальная хирургия, клиническая патология (Рисунок

1).

Учебные занятия по дисциплинам (модуля) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве медицинских организаций. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Наряду с традиционными образовательными технологиями в университете внедрены в образовательный процесс современные активные методы обучения (TBL, RBL, PBL и др.), разработаны алгоритмы их внедрения на кафедрах по каждой образовательной технологии. Для этого проводились методические семинары, была реализована ДПП ПК «Современные образовательные технологии в медицинском образовании». Переработаны примерные макеты рабочих программ в части используемых образовательных технологий.

При разработке ОПОП по специальности Лечебное дело учитывался профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. №293н и ориентация на дальнейшее непрерывное образование. В частности, при преподавании клинических дисциплин обязательно учитываются требования трудовых функций профессионального стандарта. Так же в образовательную программу включены «Обучающий симуляционный курс», «Курс практической подготовки по технике базовых манипуляций», «Тренинг коммуникативной компетентности врача» и др. клинические дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта. Последнее дает возможность выпускнику университета после окончания 6 курса работать врачом первичного звена здравоохранения (участковым терапевтом).

Аналитическая часть

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными клиническими и профильными дисциплинами соответствуют требованиям НПА РФ.

В Университете осуществляются исследования по различным направлениям медицинской науки, проекты государственного масштаба по онкологии («Металломные и халькогенные предикторы токсических осложнений противоопухолевой лекарственной терапии»). Основными научными кластерами являются геномная и персонализированная медицина, регенерационная и восстановительная медицина, протеомика и фармакогенетика и др. Результаты исследований внедряются в учебный процесс (лекции, практические занятия) на кафедрах вуза, что является хорошей практикой и примером для других вузов страны и зарубежья.

Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП по специальности Лечебное дело при изучении клинических наук ориентирован на формирование

соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, высокий уровень овладения которыми подтверждается оценкой профессионального сообщества (по результатам «Золотого МедСкилла – 2023» Курский ГМУ занял 3-е место, «Золотого МедСкилла – 2025» – 1-е место, а также 3 место в Первых Медицинских Играх будущего «ФИДЖИТАЛКВЕСТ-2024» и 1 место «ФИДЖИТАЛКВЕСТ-2025»).

Членами ВЭК, было отмечено, что в КГМУ для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентостного подхода выделяют 3 ступени обучения: 1 – освоение практических навыков по уходу за больными студентами 1-2 курсов; 2 ступень - фантомно-симуляционное обучение методикам обследования и лечения пациентов студентами 3-4 курсов; 3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией студентами 4-6 курсов. Преподавание на всех клинических дисциплинах начинается с освоения практических навыков на тренажерах, манекенах, фантомах, роботах и симуляторах, в последующем, полученные знания и умения отрабатываются в профильных отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профилей. В КГМУ успешно функционирует федеральный аккредитационный центр третьего уровня. Внедрение в практическую подготовку студентов КГМУ симуляционных технологий позволяет избежать совершения врачебных ошибок на реальном пациенте. Фантомы и симуляторы позволяют довести до автоматизма выполнение навыков путем многократного повторения одних и тех же действий. Современные роботы-симуляторы, в том числе 6 уровня, которыми оснащен акредитационный центр, позволяют моделировать различные клинические ситуации (Протокол ученого совета №8 от 12.04.2021 г.). Этим же задачам отвечают подготовленные симулированные и стандартизированные пациенты федеральный аккредитационный центра. Успешности освоения навыков способствует внедренная система брифинга и дебрифинга, в ходе которых обучающийся имеет возможность получить необходимую информацию о ходе выполнения навыка, разбор своих действий при поиске и принятии решений, а также самого решения и его аргументации (Протокол ученого совета №8 от 12.04.2021 г.).

В ОП имеется как обязательная, так и выборная часть освоения образовательной программы: элективные и факультативные дисциплины. Сформирован каталог элективных дисциплин, позволяющий студенту самому двигаться в выбранном им направлении.

В КГМУ имеется достаточное количество коллегиальных органов, позволяющих коллективно решать проблемы, выявленные в результате освоения образовательной программы.

Наиболее важным показателем является трудоустройство выпускников, отражающее их потребность на рынке труда. Мониторинг трудоустройства выпускников КГМУ на протяжении последних 5 лет показал высокий процент трудоустройства выпускников лечебного факультета – 98 -99 %. При этом, трудоустройство выпускников лечебного факультета в период с 2020 по 2024 года по специальности составило 97-98 %. Доля трудоустройства выпускников лечебного факультета в базовом регионе – Курской области находится на отметке – 63 %.

Таким образом члены ВЭК отмечают, что ОП «Лечебное дело» разработана в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям. Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. ОП разработана согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности, в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений. Методы преподавания и обучения по ОП «Лечебное дело» соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни. Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы,

основанные на принципах преемственности, целостности, равенства, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

Членами ВЭК в ходе интервьюирования ППС и студентов было установлено, что в образовательном процессе применяются как традиционные методы обучения (лекции, решение ситуационных задач; тестирование; учебный видеофильм и др.), а также используются инновационные методы обучения, ориентированные на обучающихся: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL). Анкетирование студентов показало, что 84,8% обучающихся на «отлично» и 15,2% на «хорошо» оценили качество учебных программ в вузе, 72,7% обучающихся на «отлично» и 24,2% на «хорошо» оценили методы обучения в целом, 78,8% студентов считают, что преподаватель использует эффективные методы преподавания и 75,8%, что преподаватель представляет материал в интересной форме.

Также было отмечено, что представители студенчества, выпускников и работодатели активно принимают участие в обсуждении, разработке и актуализации ОП и в экспертизе.

Таким образом по стандарту 2 «Образовательная программа» выявлены как сильные, так и удовлетворительные стороны.

Сильные стороны/лучшая практика:

В Курском ГМУ обеспечение академического объема клинических часов «у постели больного» и формирование клинического мышления выпускника обеспечивается посредством репрезентативного взаимодействия с пациентами в условиях реального амбулаторно-поликлинического и стационарного приема.

Наличие договоров Курского ГМУ с многопрофильными клиническими базами гарантирует раннюю интеграцию студентов в клиническую среду. Проектирование учебного процесса обеспечивает работу с широким спектром профильных пациентов, что полностью отвечает требованиям ОП и формирует базовые профессиональные компетенции.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Образовательная программа» имеют: сильные – 2, 26 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах определены и утверждены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения отражаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Виды экзаменов, сроки проведения аттестаций закреплены учебным планом

специальности, календарным учебным графиком, на основании которого разрабатывается расписание экзаменов. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 1 месяц до начала экзаменов. Перечень экзаменов и зачетов, с указанием объема нагрузки, размещается в расписании занятий на начало каждого семестра и доводится до сведения обучающихся путем размещения информации на официальном сайте в сети Интернет, а также на стендах.

В КГМУ введена балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения обучающимися, представляющая собой свод правил и положений, в соответствии с которыми оценивается достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплинам. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка освоения дисциплины или ее части в процессе реализации различных форм осуществления образовательной деятельности (контактная работа, самостоятельная работа, иные формы, предусмотренные КГМУ). Использование БРС преследует цель повышения качества и совершенствования управления образовательным процессом, роста ответственности и заинтересованности обучающихся в результатах обучения, стимулирования достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплинам и планируемых результатов освоения образовательной программы, разработанной Университетом. Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся по всем дисциплинам всех основных образовательных программ на всех кафедрах осуществляется на основе БРС.

Прогресс обучающихся оценивается путем подсчета баллов, как в рамках отдельных дисциплин с разделением на периоды изучения, например, БРС оценки качества освоения обучающимися дисциплины, имеющей три промежуточные аттестации в форме зачетов и экзамена, так и путем подсчета академического рейтинга. По результатам академического рейтинга осуществляется ранжирование обучающихся по курсу, направлению подготовки (специальности), Университету. Академический рейтинг позволяет обучающемуся иметь преимущества при получении рекомендаций для продолжения обучения на другом уровне высшего образования, получении повышенных и именных стипендий, переводе с платной формы обучения на бесплатную, снижении стоимости обучения и других видов поощрений.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больных или на фантомах в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды, а при проведении оценивания на технические или нетехнические навыки в зависимости от целей тренинга.

В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в пункте 3 соответствующего Положения. Блокирующим этапом экзамена является экзаменационное тестирование. Проходные баллы при экзаменационном тестировании, позволяющие сдавать следующий этап экзамена, ежегодно утверждается распоряжением проректора по образовательной деятельности и общим вопросам на основании предложений Центра тестирования и деканов.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию. Допускаются две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные приказом ректора. Вторая пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и

представителя деканата.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА, а также Положении о ГИА.

Политика и регламентация оценки доводится до сведения студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон путем размещения соответствующих Положений, и учебного плана на официальном сайте КГМУ, кроме того методы оценки отражены в методических рекомендациях для преподавателей и студентов.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: совете по качеству образования, ученом совете факультетов медицинских специальностей, ученом совете ММИ и доводятся до сведения НПР кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся; Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ) результаты фиксируются в электронном журнале, а также отражаются в личной кабинете обучающегося.

Процедуры разработки и утверждения Положений, описывающих формы оценивания, критерии, процедуры апелляции, условия пересдач, проходные баллы, условия пересдач стандартизирована и включает следующие этапы: разработка проекта Положения проректором по образовательной деятельности и общим вопросам, последующее согласование с деканами факультетов, учебно-методическим управлением, центром качества образования и подготовки научных кадров, Советом студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной организацией обучающихся КГМУ – доработка проекта с учетом мнения заинтересованных сторон. Далее, не позднее, чем за 10 дней до утверждения, проект Положения размещается в доступе для сотрудников Университета в соответствующем разделе личного кабинета с целью ознакомления и, при необходимости, внесения предложений по корректировке. По истечении срока проект рассматривается на ученом совете Университета и утверждается решением данного совета. Утвержденная версия Положения размещается в свободном доступе на официальном сайте организации и едином Реестре документов. Система оценивания регулярно пересматривается с целью адаптации к изменениям в образовании и здравоохранении. Так, балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ была пересмотрена и утверждена 9 сентября 2024 года.

Университет применяет комплексную систему оценивания, чтобы гарантировать охват всех ключевых аспектов подготовки: знаний, навыков, отношений (ценностных установок) и профессионального поведения. КГМУ обеспечивает полноту оценивания путем сочетания сочетание разных методов оценки (письменных, практических, наблюдательных), многоуровневым контролем (текущий, промежуточный, итоговый), связью с образовательными и профессиональными стандартами, запросами работодателей, а также прозрачными критериями оценивания и обеспечением обратной связи. В Университете внедрена многокритериальная система оценивания. Каждый элемент обучения оценивается по нескольким параметрам: знания - теоретическая база (тесты, экзамены, рефераты); навыки

- практическое применение (лабораторные работы, кейсы, проекты); профессиональное поведение - коммуникация, ответственность, командная работа (оценка групповой деятельности, стажировки). Многоуровневый контроль также гарантирует комплексное оценивание. Текущий (опросы, мини-тесты) контроль дает возможность оперативной проверки усвоения, промежуточный (зачёты, экзамены, курсовые) - оценка освоения дисциплин/модулей и итоговый - комплексная проверка компетенций. Кроме того программа с системой оценивания интегрирована с профессиональными стандартам, что позволяет выстроить компетентностную модель, где каждая дисциплина вносит вклад в формирование конкретных компетенций (знания + навыки + поведение). Матрица компетенций (п.3 ОПОП) связывает учебные модули с требуемыми результатами, обеспечивая системный охват. Стажировки и практика дают возможность оценить профессиональное поведение в реальных условиях.

С целью совершенствования системы оценки учебных достижений обучающихся были в КГМУ в период с 2021 по 2025 гг. были проведены следующие мероприятия:

1. В течение июня – августа 2021 г. руководителями учебно-методического управления, центра качества образования и подготовки научных кадров, центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников изучены лучшие практики медицинских вузов по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, проанализирован международный опыт разработки и внедрения методов и технологий обучения, а также формативного и суммативного оценивания компетенций студентов-медиков. По результатам сформирован электронный кейс научных публикаций, методических материалов, разработок, интегрирующих опыт внедрения эффективных образовательных технологий и инструментов оценивания в международном медицинском образовании.

Для расширения опыта и формирования практики применения современных образовательных технологий, методов оценивания компетенций обучающихся, а также инновационных подходов к подготовке медицинских кадров в условиях глобальных вызовов и цифровой трансформации медицины руководители структурных подразделений, обеспечивающих и формирующих качество реализации образовательных программ прошли обучение и международную онлайн стажировку по следующим программам:

а) «Эффективный преподаватель» (60 часов) с 25.10.2021 по 29.10.2021 – 9 человек (Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды», г. Караганда);

б) «Целевое обучение по образовательным программам высшего образования» (16 часов) с 12.12.2022 по 13.12.2022 – 4 человека («Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Томск);

в) Международная онлайн-стажировка «Современные подходы к подготовке медицинских кадров в условиях глобальных вызовов и цифровой трансформации медицины» с 18.02.2022 по 15.03.2022 – 10 человек (ООО «Агентство инновационного развития», г. Минск)

г) Международная онлайн-стажировка «Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы» с 09.12.2022 по 20.12.2022 – 2 человека (ООО «Агентство инновационного развития», г. Минск).

2. По результатам изучения международного опыта, обучения в Медицинском университете Караганды, международной онлайн-стажировки были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ППС, направленные на развитие компетенций по вопросам применения современных образовательных технологий и методов оценивания в учебном процессе медицинского университета.

По результатам обучения на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации кафедрами были внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии и методы оценивания.

С целью постоянного обновления, а также расширения компетенций по формативному и суммативному оцениванию у преподавательского состава Университета в 2024 году была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе», в рамках которой прошли обучение 43 сотрудника университета. Баланс между формативной и суммативной оценкой обеспечивается также наличием балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся, которая позволяет при формировании итоговой оценки по дисциплине учесть вклад студента в формирование компетенции на текущих занятиях.

Рабочие группы экспертов, сформированные в рамках комплексных проверок кафедр, проводят экспертизу методов преподавания и оценки знаний, обучающихся по следующему алгоритму: оценка методов преподавания и оценивания компетенций, обучающихся в соответствии с чек-листами; посещение практических и лекционных занятий; разработка рекомендаций (при необходимости).

По клиническим дисциплинам учебного плана ключевым элементом экзамена является клинический диагностический практикум – физикальное обследование больного с выставлением диагноза, назначением плана обследования и плана лечения, включая умение общаться с больным.

Ключевым инновационным инструментом стала разработка и внедрение анкет самооценки сформированности профессиональных компетенций по двенадцати модулям подготовки. Методологическая новизна подхода заключается в количественной оценке прироста компетенций — математической разности между достигнутым и исходным уровнем по десятибалльной шкале с последующим анализом достоверности различий методами описательной статистики.

Дополнительными инновационными форматами обратной связи, применяемыми на кафедре, являются:

- оценка портфолио достижений, включающего свидетельства участия во всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, публикации и поощрения — что обеспечивает обратную связь не только по академической успеваемости, но и по научно-исследовательской активности;
- промежуточная аттестация в формате круглого стола с последующим дебрифингом, где коллективное обсуждение и разбор результатов создают среду для рефлексии и взаимообучения;
- публичная защита научно-исследовательской работы ординатора (НИРО), обеспечивающая обратную связь от коллег и преподавателей по результатам самостоятельного исследования.

КГМУ активно использует цифровую инфраструктуру для повышения оперативности, доступности и качества обратной связи. Платформа Moodle обеспечивает автоматическое оценивание тестов с немедленным предоставлением результата и возможностью комментирования заданий преподавателем. Электронные журналы и личные кабинеты обучающихся обеспечивают оперативное отражение результатов текущего контроля и доступ к ним.

Опосредованным, но значимым подтверждением эффективности реализуемой системы обратной связи являются результаты анонимных опросов обучающихся, демонстрирующие высокую удовлетворенность доступом к информации об успеваемости, низкий процент апелляций, признанных обоснованными, что косвенно свидетельствует о справедливости первичного оценивания, а также успешное прохождение выпускниками первичной аккредитации специалистов.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка обучающихся» в процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования и анкетирования ППС и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доводится до

преподавателей и обучающихся. В КГМУ разработана четкая и понятная для обучающихся система оценки знаний на всех этапах обучения. Система оценки знаний студентов непрерывно изучается завкафедрами, деканатом и является открытой системой для внедрения новых методов в этой деятельности. Для правильного оценивания, проверка знаний студентов производится в несколько этапов (текущее, промежуточное и итоговое оценивание). Студенты, не подтверждающие необходимый уровень подготовки посредством промежуточного оценивания, не допускаются к итоговому оцениванию.

Использование балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов позволяет обучающимся брать на себя ответственность за качество своего обучения. Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы. Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, касающихся учебного процесса, привлечением внешних экспертов в качестве рецензентов с других кафедр или организаций здравоохранения на УМКД, ФОС, а также в качестве председателей и членов ИГА. При прохождении обучающихся производственной практики в ЛПУ дается характеристика и выставляется оценка со стороны руководителей практик (дневники).

Результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) отражаются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости, что позволяет студентам открыто анализировать успеваемость и посещаемость. Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана.

Проводится анализ открытости системы оценки знаний, умений и навыков студентов и разрабатываются необходимые мероприятия. Ежегодно нормативные акты корректируются на основе полученного опыта для предупреждения сомнений в объективности. Через эдвайзеров, кураторов, заместителей декана вся информация доводится до обучающихся.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов на факультете проводится в соответствии со внутренними нормативными документами, в которых прописаны внутренними правила и процедуры реализации Фонда оценочных средств. С содержанием этих документов можно ознакомиться на кафедре, на сайте университета.

Ежегодно кафедры обновляют от 10 до 30% от общего количества тестов. Оценивание путем использования компьютеризированного тест-контроля позволяет получить более точные результаты с возможностью дифференцированного оценивания студентов, что повышает объективность и прозрачность оценки, а, следовательно, ее эффективность.

Критерии и методы оценивания знаний студентов, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам представлены на сайте университета.

Интервьюирование студентов подтвердило возможность выборности образовательных траекторий – являющихся в данном вузе образовательными программами в целом, и в частности наличие выборности дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория студентов отражена в индивидуальных учебных планах, которые формируются в рамках действия локального акта, которое применяется для обучающихся, зачисленных на обучение в порядке перевода или восстановления, переведенных внутри университета.

В университете разработано Положение о независимой оценке качества образования, регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков.

При реализации образовательной программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Разработана и реализуется дорожная карта по доступности образовательных услуг лицами с инвалидностью и ОВЗ, реализуется комплексная программа обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

При интервьюировании студенты подтвердили возможность академической мобильности, как внутренней, так и внешней. Кроме того, подтвердили доступность руководства, учет их мнений и пожеланий.

По результатам анкетирования респондентов, 84,8% обучающихся «полностью согласны» и 15,2% «согласны» с объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений, 84,8% «полностью согласны» и 15,2% «согласны», что система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, 87,9% «полностью согласны» и 12,1% «согласны», что оценочные критерии, использованные преподавателем, ясны и доступны.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Оценка обучающихся» имеют: сильные – 0, 10 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика приема в КГМУ полностью отражена в локальном нормативном акте – Правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Правила приема в Университет принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Информация о Правилах приема по всем уровням образования, учитываемых индивидуальных достижениях, перечне вступительных испытаний, минимальных баллах и т.д. размещается в разделе сайта Университета для поступающих и на информационных стендах Университета. Кроме того, информирование поступающих осуществляется в рамках проведения профориентационных мероприятий и дней открытых дверей в устной форме и путем распространения полиграфических информационных материалов, а также в официальных сообществах и каналах в социальных сетях и мессенджерах. При наличии вопросов у поступающих имеется возможность коммуницировать с приемной комиссией посредством рубрики «задать вопрос» на официальном сайте Университета, по электронной почте kurskmed@mail.ru , телефону горячей линии, а также на личном приеме приемной комиссии.

Правила приема составлены с учетом требований действующего законодательства, а именно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также других законов и нормативно-правовых актов уполномоченных органов исполнительной власти в области образования.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия с СМК-П-7.5.3.-8.0-26 «Положение о приемной комиссии». Председателем приемной комиссии является ректор

Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с поступающими и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса поступающих в соответствии с результатами их вступительных испытаний и индивидуальных достижений. Предпочтение отдается поступающим с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения, определенные разделом 4 Правил приема. Дополнительные требования к поступающим не предъявляются. Единственный критерий отбора – высокий балл за вступительные испытания.

При приеме в Университет в качестве результатов вступительных испытаний используются результаты сдачи ЕГЭ, отражающие академические знания поступающего. Для отбора наиболее способных к обучению поступающих в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, поступающие не преодолевшие его выбывают из конкурса. Данные минимальные баллы устанавливаются Учредителем. Поступающие, имеющие право на сдачу внутренних вступительных испытаний, сдают экзамены в форме компьютерного тестирования для исключения субъективного фактора в процедуре оценивания. Объективность оценки обеспечивается едиными критериями оценивания, валидностью, надежностью и дифференцирующей силой базы заданий. Набор заданий для проведения вступительных испытаний формирует экзаменационная комиссия, состоящая из наиболее опытных сотрудников университета. Оценивание происходит по 100- балльной системе.

Социальная ответственность Университета формируется путем подготовки специалистов в рамках квоты целевого приема, определяемой кадровой потребностью здравоохранения, а также обеспечением равенства возможностей для различных категорий поступающих путем проведения отдельных конкурсов среди поступающих с особым социальным статусом в рамках отдельной и особой квоты в размере не менее 10% от контрольных цифр каждая.

Таблица 2 - Средний проходной балл ЕГЭ для поступления в КГМУ (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Балл	71,0	69,3	68,8	69,2	65,4

Таблица 3 - Количество принятых обучающихся (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество поданных заявление	4057	3439	3118	2822	3026
Количество зачисленных студентов	767	823	933	758	653

Таблица 4 - Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество студентов первый год	669	683	662	613	542
Количество студентов	4554	4501	4452	4368	4223

общее					

Таблица 5- Численность поступивших и отчисленных обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Годы	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Количество студентов первый год	669	683	662	613	542
Количество отчисленных студентов	212	248	269	187	246

Таблица 6 - Сведения об обучающихся по данной образовательной программе (лечебное дело)

Категории студентов	**Академический год**					**Итого**
	2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	
Отчислены	52	73	113	80	72	390
Отчислены по академическим причинам	43	48	59	50	45	245
Переведены в другую ОО	9	25	54	30	27	145
Переведены из другой ОО	2	8	9	19	85	123
Повторный учебный год	71	70	82	66	66	355
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	71	70	82	66	66	355
Академический отпуск	12	18	43	76	61	210

Университет определил политику и внедрил в практику прием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема (контрольных цифр) для приема на обучение поступающих с ОВЗ и инвалидов.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с «Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

Политика приема и отбора студентов является исходным шагом, обеспечивающим достижение задач, определенных миссией Университета и стратегией его развития. Она направлена на привлечение поступающих, чьи ключевые характеристики и академический потенциал соответствуют основополагающей задаче – «подготовке высококвалифицированных специалистов здравоохранения, владеющих современными клиническими, фармацевтическими и биотехнологическими знаниями в сфере персонализированной предиктивной и профилактической медицины». Отбор поступающих,

осознающих социальную ответственность профессии, осуществляется путем учета таких индивидуальных достижений, как осуществление волонтерской деятельности, победа в национальном/международном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" наличие знака ГТО, свидетельствующего об ориентации на здоровый образ жизни. Достижения передового опыта в области медицинской науки достигается за счет отбора поступающих, ориентированных на получение глубоких профессиональных знаний и научно-исследовательскую работу, что подтверждается наличием индивидуальных достижений в виде побед в профильных олимпиадах и конкурсах, а также предоставлением особых прав поступающим – победителям и призерам Всероссийских и международных олимпиад, перечневых олимпиад школьников.

Результаты приемной кампании ежегодно анализируется и обсуждается на заседаниях ученого совета. Эффективность приемной политики подтверждается последующей академической успеваемостью обучающихся (средний балл промежуточной аттестации за 2021 г. – 4,1, 2022г. – 4,2, 2023-2025 гг. – 4,1), 100% успешной сдачей государственной итоговой аттестации выпускниками за 2021-2025гг., результатами первичной аккредитации (процент успешно сдавших первичную аккредитацию составляет от 93 до 97% за отчетный период), большим числом достижений в научной области. Так за период с 2021 по 2025 гг. с участием обучающихся получено 249 патентов и свидетельств на изобретения, выполнено 6769 публикаций, включая 386 публикаций в рейтинговых журналах.

Пересмотр политики приема и отборочных процедур осуществляется ежегодно, с учетом требований действующего законодательства, кадровой потребности рынка труда и стратегии развития Университета. Политика приема и отборочных процедур определяется коллегиальными органами: Приемной комиссией и ученым советом Университета. В коллегиальные органы входят представители управления органами здравоохранения.

В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему поступающих, что отражено в «Положении о порядке создания и организации деятельности апелляционной комиссии». Информация о правилах подачи и сроках апелляций также изложена в Правилах приема

План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования. Одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы. Далее из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по отдельной квоте (не менее 10% от КЦП), особой квоте не менее 10% и целевой квоте, процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ. Конкурс по распределению контрольных цифр и утверждение числа внебюджетных мест приема проводятся ежегодно, с учетом имеющейся потребности.

Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения на заседании ученого совета университета. Внебюджетные места распределяются раздельно для граждан РФ (а также поступающих из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления поступающих на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами поступающих, перераспределяет места в соответствии с востребованностью. Решение принимается на заседании приемной комиссии, в состав которой входит представитель органов управления здравоохранением.

Данные о количестве принятых обучающихся за 2021-2025 гг. представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Количество принятых обучающихся (лечебное дело)

Годы	2021	2022	2023	2024	2025
Отдельная квота	-	3	8	14	32
Особая квота	19	14	20	13	12
Целевая квота	192	227	218	209	207
Общий конкурс	106	71	74	84	56
Внебюджетный прием, отечественные граждане	198	190	124	95	125
Внебюджетный прием, иностранные граждане	252	318	489	343	221
ВСЕГО	767	823	933	758	653

Университет сотрудничает с региональными органами управления здравоохранением своего и соседних регионов. При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет согласует их количество в Министерстве здравоохранения, Министерстве образования и науки, Министерстве по труду и занятости населения. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона, Министерство здравоохранения Курской области направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Процент приема на целевое обучение имеет стабильно высокие значения, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население. Университет регулярно пересматривает количество и состав принимаемых обучающихся. Это отражается как в общей численности набора, так и в распределении квот. Так в соответствии с пп. 9.12-9.13 Правил приема Университет при необходимости может до старта приемной кампании перераспределить места между целевой квотой и отдельной квотой, во время проведения приемной кампании между целевой, особой и отдельной квотами.

Пересмотр количества и состава поступающих осуществляется ежегодно по согласованию со стейкхолдерами. Это достигается участием в публичном открытом конкурсе по распределению контрольных цифр, утверждению мест внебюджетного приема коллегиальными органами, а также возможностью перераспределения мест в рамках квот и общего конкурса и внебюджетных мест в связи с востребованностью на этапе приемной кампании. Законодательство запрещает регулировать прием поступающих с учетом их пола, этнического происхождения, гражданства и т.п. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан. Информация о числе мест по специальностям публикуется ежегодно в срок до 20 января, об имеющихся квотах и числе внебюджетных мест до 15 апреля на сайте Университета, а также вносится на платформу Суперсервис «Поступай в вуз онлайн». В случае перераспределения числа мест в рамках квот приема информация актуализируется.

В КГМУ создана система консультирования и поддержки студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В организационную структуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам.

Аналитическая часть

В КГМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Обучающиеся», выполняются в полном объеме. КГМУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и

желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюировании обучающихся и выпускников ОП «Лечебное дело», членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (выше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата (факультета, кафедры, деканата), доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом и качеством преподавания, проводимыми тестами и экзаменами, научными лабораториями, а также информационной поддержкой и разъяснения требований к поступающим в вуз и стратегии.

ОП обеспечивает обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая диплом и приложение к диплому (транскрипт). Документы выдаются в соответствии с требованиями законодательства РФ, государственными стандартами и требованиями.

Процедура выдачи документов: подготовка документов: после завершения программы обучения документы готовятся и проверяются на соответствие требованиям; Выдача документов: дипломы и транскрипты вручаются выпускникам на торжественной церемонии или выдаются по запросу.

ВУЗ учитывает потребности различных групп обучающихся, включая студентов с инвалидностью, иностранцев и студентов из социально незащищенных слоев. Для них предлагаются специальные условия и поддержка, чтобы обеспечить равные возможности для всех. Это позволяет обеспечить равные возможности для всех студентов и формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их потребностями и способностями.

Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок. При анкетировании студентов установлено, что доступностью медицинской службы здравоохранения полностью удовлетворены 78,8% и оценили на «отлично», а 21,2% студентов оценили на «хорошо». 78,8% на «отлично» и 15,2% студентов на «хорошо» оценили качество оказываемых медицинских услуг в клиниках КГМУ.

Члены ВЭК при работе с фокус-группами (студенты, выпускники, результаты анкетирования) выявили, что все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Обеспечение студентов общежитием на «отлично» оценили 93,9%, а остальные на «хорошо».

Резюмируя, следует отметить, что в КГМУ имеется политика приема, существует практика приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны, внедрена практика перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, используется система апелляции решений по приему. В КГМУ имеется система академического консультирования обучающихся, программа поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, связанные с проблемами

со здоровьем и финансовыми вопросами, доступностью медицинской помощи.

Сильные стороны/лучшая практика:

Курский ГМУ осуществляет институциональную поддержку многовекторной активности обучающихся, создавая благоприятную среду для их профессионально-личностного развития.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Обучающиеся» имеют: сильные – 1, 15 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса по специальности 31.05.01 Лечебное дело сформирован штат преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программы. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса (объемы часовой нагрузки по учебному плану образовательной программы), норматива учебной нагрузки на преподавателя (Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в Университете) и зависит от контингента обучающихся.

В настоящее время численность ППС КГМУ составляет 574 человека, из них 488 – основные работники, 22 – внутренние совместители из числа административно-управленческого и иного персонала, 64 – внешние совместители. Для ведения образовательного процесса привлекаются внешние совместители из числа руководителей и высоко профессиональных специалистов практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы.

Численность основных преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 475 человек. 13 преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени.

ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности: более 50 % преподавателей имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы.

Доля преподавателей с ученой степенью в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело, составляет 72 %.

При приеме на работу к преподавателям предъявляются квалификационные требования, утвержденные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Данным приказом определены требования к преподавателям в зависимости от уровня квалификации: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий

кафедрой, декана. Квалификационные требования закреплены должностными инструкциями работников.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.2013 № 637н утвержден «Порядок допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование», который определяет правила и условия допуска работников медицинских, научных, аптечных и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации к педагогической деятельности.

Отбор персонала осуществляется в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов. При осуществлении набора и отбора персонала Университет руководствуется законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами университета: Положением о выборах заведующего кафедрой, Положением о выборах декана факультета, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138, Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программ, включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского профиля, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

Кадровая политика Университета предполагает соблюдение баланса между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями. Структура и объем рабочего времени преподавателя регламентированы на федеральном уровне и детализированы КГМУ в Положении о нормировании и планировании педагогической нагрузки в Университете.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая деятельность, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентирован нормативный объем учебной работы (педагогическая нагрузка), который носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности. В течение оставшейся продолжительности рабочего времени преподаватели выполняют исследовательские и «сервисные» функции.

Исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в российский индекс цитирования. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В Университете осуществляется учет научных, образовательных и клинических достижений преподавателей путем систематического заполнения ими информационно-аналитической систем «Рейтинг ППС» с последующим модерированием представленной информации специально назначенными сотрудниками из числа административного и профессорско-преподавательского состава, обладающими экспертным мнением в модерируемой области (Положение о рейтинговом контроле качества деятельности ППС).

Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет, в среднем 1500 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска.

Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя. Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в Российский индекс цитирования.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов, нормативных документов и кадрового обеспечения ОП «Лечебное дело» свидетельствует о наличии в КГМУ системного подхода к формированию, развитию и оценке профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями НААР.

В КГМУ сформирована нормативно регламентированная кадровая политика, определяющая механизмы подбора, найма, оценки и профессионального развития ППС. Процедуры отбора кадров осуществляются на конкурсной основе и соответствуют действующему трудовому законодательству и внутренним нормативным актам Университета. Представленные материалы подтверждают наличие прозрачных подходов к распределению функциональных обязанностей между преподавателями, административным и учебно-вспомогательным персоналом. Политика, определенная руководством Университета, направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией КГМУ, способствует признанию по достоинству достижений академической деятельности, в том числе педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализуется в виде наград, повышения в должности и/или материального поощрения.

Таким образом, эксперты ВЭК НААР отмечают, что в КГМУ: соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП 31.05.01 «Лечебное дело»; разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов; обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и

клинических наук; учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективного использования всех ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП 31.05.01 «Лечебное дело»: предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения; проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность; проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-клинициста; оценивают качество подготовки обучающихся посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах; участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики; оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям; внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс; разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы; участвуют в процессе реализации программ академической мобильности. По результатам анкетирования 97,0% и 3,0% «полностью согласны» и «согласны», что преподаватель владеет преподаваемым материалом, 78,8% и 18,2% «полностью согласны» и «согласны», что преподаватель использует эффективные методы преподавания, 75,8% и 21,2% «полностью согласны» и «согласны», что преподаватель представляет материал в интересной форме, 81,8% и 15,2% «полностью согласны» и «согласны», что преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития.

В целом ВЭК приходит к выводу, что кадровая политика университета и система управления академическим персоналом соответствуют требованиям стандарта 5 «Академический штат/Преподаватели». КГМУ демонстрирует наличие устойчивой системы кадрового обеспечения образовательной программы, механизмов оценки деятельности ППС и условий для профессионального развития преподавателей.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Академический штат\преподаватели» имеют: сильные – 0, 8 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса в университете имеется 6 учебных корпусов, медико-фармацевтический колледж, анатомический театр, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, университетская клиника, 6 общежитий для студентов.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением;

библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2008 г. в КГМУ создан центр практической подготовки студентов, в 2018 переименован в аккредитационно-симуляционный центр, в 2019 – в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Сейчас это Федеральный аккредитационный центр (ФАЦ) III (высшего уровня). В его структуру входят Центр аккредитации и лаборатории симуляционного обучения по различным направлениям подготовки, в том числе Виртуальная (имитационная) клиника, представляющая собой помещения «лечебного учреждения», оснащенные медицинскими мебелью, оборудованием, инструментарием, расходными материалами. Особенностью клиники является то, что в качестве пациентов выступают симулированные/стандартизированные пациенты (специально обученный персонал) и симуляционное оборудование (манекены, тренажеры, роботы-симуляторы).

Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов и обучающихся с ограничениями возможности здоровья. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограничениями возможности здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащен функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт КГМУ. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности университетской клинике КГМУ.

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ располагает необходимыми спортивными объектами (Приложение 36).

В спортивных залах КГМУ по образовательной программе у студентов 1-2 курса проходят занятия по физической культуре, работают спортивные и оздоровительные секции (их посещают более 1000 студентов), сформированы сборные команды по разным видам спорта. Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вуз владеет собственной библиотекой, в структуру которой входят: отдел записи и научной информации (междисциплинарный читальный зал, абонемент учебной литературы), отдел фармацевтической и социально-гуманитарной литературы, отдел иностранной литературы, центр дистанционных информационных технологий, отдел комплектования и научной обработки документов, отдел библиотечно-информационного обслуживания медико-фармацевтического колледжа, электронный читальный зал с центром поддержки публикационной активности, библиотека-музей. Создана и функционирует Электронная библиотека КГМУ «Medicus», включающая подписные лицензионные ресурсы и ресурсы ограниченного доступа, российские и зарубежные ресурсы национальной подписки, отечественные ресурсы открытого доступа, ссылки на медицинскую периодику,

тематические медицинские и правовые ресурсы. Для адаптации первокурсников к образовательному процессу создана «Электронная полка первокурсника».

Университет имеет в собственности 6 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Для студентов организовано рациональное питание – в учебном корпусе №3 (фармацевтический корпус) расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах и общежитиях работают буфеты.

Во всех учебных корпусах и общежитиях имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

За создание, эксплуатацию и совершенствование IT-инфраструктуры в университете отвечает «Центр информатизации». В частности одной из основных задач центра является разработка и поддержка электронной информационной образовательной среды университета, которая включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, корпоративная электронная почта, справочник общедоступных данных, электронные библиотечные системы, информационная система «Электронный кафедральный журнал», личный кабинет пользователя (обучающегося и сотрудника).

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой, включающей персональные компьютеры, ноутбуки и моноблоки с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, принтеры и многофункциональные устройства, проекторы, Smart TB. Часть техники отведено для самостоятельной работы студентов в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Обновление и укрепление материально-технической базы Университета проводится с учетом развития образовательных технологий и международных стандартов в соответствии с Программой развития КГМУ на 2026-2030 годы и Целями в области качества КГМУ на 2025-2026 учебный год.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, гериатрия.

Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в ФАЦ.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях.

Клинические базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя 28 медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской

помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача стационара, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

В университете для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр информатизации, Центр тестирования, Центр информационной политики.

Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Разработка образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) явилась хорошим опытом по созданию электронной информационно-образовательной (ЭОИС) среды для программ бакалавриата, специалитета, ординатур, аспирантуры, СПО. Преподаватели кафедр, участвующих в НМФО, были обучены созданию видеолекций и интерактивных лекций. Для осуществления контроля освоения материала по дисциплине по каждой теме практического (семинарского занятия) на платформе Moodle обучающиеся в соответствии с расписанием получают тесты, задания (ситуационные задачи, проблемные ситуации и др.). Оценивание тестовых заданий осуществляется автоматически в процентах на платформе Moodle. Задания после проверки оцениваются преподавателем, пишутся комментарии и замечания (занимает много времени у преподавателя). По итогам выполнения всех заданий и тестов выставляется общая оценка на платформе Moodle и в электронном журнале, что позволяет контролировать обучающегося и вместе с тем отслеживать взаимодействие ППС и студентов. Определены сроки выполнения всех заданий для студента: в соответствии с расписанием, но при форс-мажорных обстоятельствах – 24 часа, ППС – для проверки и выставления оценки – 48 часов.

Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды при реализации программ ординатуры на сайте КГМУ действует образовательный портал «Ординатура» на базе платформы Moodle. На портале на начало 2026 года размещены электронные образовательные ресурсы (в виде более 900 уникальных видеолекций и 2314 презентаций) и электронные информационные ресурсы, включающие порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и другие материалы. В структуре Электронной канцелярии ИНО создана автоматизированная информационно-поисковая система «Ординатура», обеспечивающая учет и хранение результатов образовательной деятельности при реализации программ ординатуры. На образовательном портале для освоения дисциплины используются форумы, организованы чаты в социальных сетях, мессенджерах. Были приобретены аккаунты для программы Zoom (Зум), которая активно используется для проведения онлайн совещаний ректората, оперативного штаба, для организации проведения дистанционной контактной работы (лекции и занятия) преподавателей с обучающимися для синхронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 1786 ед., из них: 769 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся; 103

персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях дисплейных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 931 ед.; моноблоков 84 ед.; принтеров 57 ед.; многофункциональных устройств 591 ед.; проекторов 142 ед.; Smart TB 235 ед. В аудиториях университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Поддержка ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Информационные и образовательные электронные ресурсы библиотеки университета представлены в «Электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета Medicus».

Развитие системы библиотечных фондов связаны с доступностью библиотечных ресурсов и активным внедрением информационных и коммуникационных технологий, ключая искусственный интеллект. Ресурсы доступны круглосуточно по ссылке https://kurskmed.com

В образовательном процессе используется не менее: 4 баз образовательных ресурсов, 6 баз научных ресурсов; 15 баз открытых информационных ресурсов.

Обучающиеся обеспечены подписными лицензионными ресурсами, профессиональными базами данных, справочно-информационными системами:

Электронная библиотечная система: «Консультант студента»; «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in Enqlish»; «BookUp»; Цифровой образовательный ресурс IPRsmart; Справочно- информационная система «МБ ГЭОТАР Медицинская база знаний с ИИ» ; "Универсальные базы данных ИВИС"; Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»; Wiley Medical Sciences Journal Backfile; The Cochrane Library; Springer Nature Link.

Ресурсы открытого доступа: Федеральная электронная медицинская библиотека; Российская государственная библиотека; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; Журналы издательства «Медиа Сфера»; Всемирная организация здравоохранения; PubMed; PubMed Central; Bookshelf; BioMed Central; InTechOpen; DOAB (Directory of open access books); Directory of Open Access Journals (DOAJ); Pure Gold Open Access Journals; Royal Society of Chemistry; Евразийское патентное ведомство

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета, личный кабинет. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

На базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России организована Университетская клиника, в которой успешно функционирует медицинская информационная система (МИС) «БИТ. Управление медицинским центром КОРП» на основе системы «1С: Предприятие». Данные МИС, под руководством врачей Университетской клиники и преподавателей, используются в том числе для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций, созданием электронного рецепта, электронного листка нетрудоспособности, дневников осмотров, наблюдением за динамикой лечения, данными о профилактических медицинских осмотрах, выписным эпикризом, мониторингом состояния здоровья пациента, а также связаны с лекарственным обеспечением и повышением качества лекарственной помощи пациентам.

При прохождении учебных и производственных практик студенты знакомятся и под контролем специалистов Университетской клиники, преподавателей кафедр работают с базами данных пациентов в МИС, в частности, участвуют в регистрации обращений, перенаправляют потоки обращений в соответствии с определенным алгоритмом. Все работы

с МИС, в том числе при проведении клинических занятий «у постели больного», а также при написании учебной истории болезни, пациенты подписывают информированное согласие, а студенты готовят историю болезни с обезличиванием персональных данных больных.

Научно-исследовательская работа университета является неотъемлемой частью его деятельности и нацелена на подготовку медицинских, научных, педагогических кадров в соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования, а также на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным теоретическим и клиническим медико-биологическим проблемам.

В программе стратегического развития КГМУ (2021-2025) важное значение отводится Проекту по модернизации, совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Университет имеет научные школы, что гарантирует высокий уровень знаний и профессиональной медицинской подготовки. В реализацию вовлечены 100% научно-педагогических работников КГМУ – высококвалифицированных преподавателей 61 кафедры и 4 научно-исследовательских институтов: НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, объединенные в научно-исследовательский центр с экспериментально биологической клиникой. Экспериментально-биологическая клиника является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований.

В КГМУ имеются: центр качества образования и подготовки научных кадров, научно-инновационный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики, центр коллективного пользования оборудованием, а также отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности и отдел прогнозирования и анализа научной деятельности.

Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и зарубежными учеными **(**Таблица 6.4.1**).**

В университете действует Центральный научный совет и экспертные советы по направлениям научных исследований вуза, Совет молодых учёных. Студенческое научное общество, объединяющее студенческие научные кружки на кафедрах и имеющее давние традиции, что предоставляет возможность всем желающим студентам заниматься научно-исследовательской работой.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, КГМУ постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что КГМУ обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Лечебное дело» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями города и области.

В КГМУ реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели КГМУ, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают 100% - отвечают требованиям условия для занятий в классе,

нет несбалансированности учебной нагрузки по семестрам – 84,2%, есть необходимая литература в библиотеке - 89,5%.

Эксперты ВЭК отмечают высокий уровень организации практической подготовки. Широкий спектр клинических баз позволяет обеспечить доступ обучающихся к разнообразным категориям пациентов и современным медицинским технологиям. Поэтапная модель практического обучения способствует последовательному формированию профессиональной самостоятельности обучающихся.

Сильной стороной образовательной программы «Лечебное дело» является наличие достаточных ресурсов для обеспечения обучающихся полноценным клиническим и практическим опытом. КГМУ сформирована развитая сеть клинических и производственных баз, соответствующих профилю подготовки специалистов сестринского дела и обеспечивающих доступ к различным уровням оказания медицинской помощи. ВЭК положительно оценивает качество и разнообразие категорий пациентов, позволяющих обучающимся осваивать профессиональные компетенции в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. Комиссия также отмечает достаточность количества клинических баз и наличие эффективной системы наблюдения и супервизии практической подготовки со стороны преподавателей и клинических наставников, что способствует обеспечению безопасности пациентов и повышению качества практического обучения.

Второй сильной стороной по данному стандарту является интеграция научной деятельности в образовательный процесс. Университет обеспечивает вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, развитие навыков доказательной медицины и участие в международном профессиональном сообществе.

В тоже время, несмотря на то, что в университете утверждены внутренние документы по академической мобильности, эксперты ВЭК рекомендуют руководству КГМУ разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся, а также систему зачёта образовательных кредитов. В ходе интервьюирования ППС установлено, что деятельность преподавателей в других вузах сводилась исключительно к чтению онлайн-лекций, в то время как практические и семинарские занятия не проводились.

По результатам встречи с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», экспертами ВЭК выявлена необходимость получения подтверждающих документов от ВУЗа – партнера о прохождении академической мобильности ППС и обучающихся.

В целом ВЭК приходит к выводу, что образовательные ресурсы КГМУ соответствуют требованиям стандарта 6 «Образовательные ресурсы» и обеспечивают условия для качественной реализации образовательной программы «Лечебное дело».

Сильные стороны / лучшая практика

1. Наличие развитой системы организации клинической и практической подготовки обучающихся, обеспечивающей доступ к широкому спектру клинических баз, разнообразным категориям пациентов и современным медицинским технологиям, а также эффективную систему сопровождения практической подготовки обучающихся со стороны преподавателей и клинических наставников.
2. Обеспечиваемая КГМУ сквозная интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс в сочетании с системой институциональной поддержки стимулирует научно-практическую активность обучающихся и формирует их методологическую готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере здравоохранения.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета рекомендуется:

1. Разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными и научными организациями, предусматривающую развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся, а также формирование прозрачной системы зачета образовательных кредитов и признания результатов обучения. (Срок исполнения — до 01.01.2027 г., далее постоянно).

2. Обеспечить участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечив необходимую организационную, информационную и ресурсную поддержку, а также стимулирующие механизмы для расширения международного академического взаимодействия. (Срок исполнения — до 01.01.2027 г., далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Образовательные ресурсы» имеют: сильные – 2, 10 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Процесс мониторинга и периодической оценки образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в КГМУ регламентирован Положением о системе внутренней оценки качества образования, Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, а также Положением о рабочей программе дисциплины (модуля).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством ежегодного самообследования (регламентировано федеральным законодательством); внутренних аудитов соответствия деятельности структурных подразделений требованиям стандартов ИСО и локальных нормативных актов (документированная процедура «Внутренние аудиты»); независимой оценки качества образования (регламентирована локальными нормативными актами по вопросам текущей, промежуточной и итоговой аттестации).

Процесс мониторинга и периодической оценки образовательной программы в КГМУ охватывает результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся, направлен на использование результатов оценки при принятии тактических и стратегических управленческих решений и включает в себя следующие направления: рейтинговая оценка деятельности студенческих групп (Положение о конкурсе на лучшую учебную группу КГМУ); балльно-рейтинговая система оценки подготовки обучающихся (Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ); контроль освоения практических навыков обучающимися (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся); мониторинг организации образовательной деятельности; мониторинг качества учебно-методического обеспечения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации (Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета); мониторинг удовлетворенности независимая оценка качества образования.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы осуществляется также при ежегодном анализе информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ». Они позволяют отслеживать, в том числе такие показатели как процент программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию, процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами, уровень сформированности компетенций выпускников по требованиям ФГОС, удовлетворенность студентов, выпускников и ППС.

Организационная структура системы мониторинга и периодической оценки образовательной программы включает в себя структурные подразделения и коллегиальные объединения, ответственные за ее реализацию: Центр качества образования и подготовки научных кадров, учебно-методическое управление (УМУ), совет по качеству образования, совет обучающихся по качеству образования, деканат, отдел образования ММИ, ученый совет факультетов медицинских специальностей, кафедры, участвующие в реализации программы, центр информатизации. Пользователями результатов мониторинга и периодической оценки образовательной программы являются администрация Университета, кафедры, внутренние и внешние потребители и другие заинтересованные стороны. Данная организационная структура обеспечивает внедрение разработанного в КГМУ механизма оценки образовательной программы, включающего анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы

УМУ, деканатом и отделом образования ММИ осуществляется регулярный мониторинг структуры и основных компонентов программы на предмет их соответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, запросам ключевых потребителей: 1) структура программы; 2) соотношение базовой (обязательной) и вариативной (части, регулируемой участниками образовательных отношений) частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы. Параллельно деканатом и отделом образования ММИ проводится постоянных мониторинг процессов проектирования, разработки и реализации образовательной программы Лечебное дело в соответствии в разработанными в КГМУ информационными картами процессов.

Результаты этой работы ежегодно обсуждаются на совете факультетов медицинских специальностей. Ежегодное обсуждение результатов мониторинга дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы.

В Университете применяются и внешние механизмы мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Они реализуются в ходе лицензионной оценки и постлицензионного контроля в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, государственной аккредитации образовательных программ, аккредитационного мониторинга, первичной и специализированной аккредитации выпускников, представительства Университета в международных и национальных рейтингах.

Оценка достижений обучающихся проводится непрерывно и является основанием для внесения изменений/актуализации ОП. Сотрудниками деканата проводится анализ текущей успеваемости с помощью аналитического дашборда, результатов промежуточной и итоговой аттестации, оценка сформированности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) в соответствии с целями программы. На основании полученных данных представляются доклады о результативности реализации образовательной программы. Систематически проводится мониторинг трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда, сбор обратной связи от работодателей;

опросы выпускников для оценки их удовлетворённости программой и готовности к профессиональной деятельности.

Результаты анализа доводятся до всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте университета.

Результаты анализа обратной связи обсуждаются на ученом совете КГМУ, ректорском совещании и заседаниях ученого совета факультетов медицинских специальностей. По результатам обсуждения принимаются решения, обеспечивающие учет обратной связи при совершенствовании образовательной программы. Результаты обсуждения, а также принятые решения доводятся до сведения ППС Университета путем размещения во внутриуниверситетской информационно-аналитической системе «Решения советов КГМУ» (доступ по логину и паролю; свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ №2024614364).

В КГМУ также используются следующие способы учета обратной связи преподавателей и обучающихся: обратная связь с администрацией на официальном сайте КГМУ, по электронной почте на адреса ректора, проректоров по направлениям деятельности, декана и руководителей служб и отделов, в группе Университета ВКонтакте, а также система сбора жалоб и предложений на сайте Университета. Все письменные обращения фиксируются и распределяются для рассмотрения и ответа в соответствующие структурные подразделения или должностным лицам.

В Университете функционирует процедура непосредственного приема должностными лицами в помещениях образовательной организации в специально выделенные часы, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, декана с преподавателями и обучающимися.

В целом система внутреннего обеспечения качества КГМУ по образовательной программе «Лечебное дело» соответствует принципам непрерывного улучшения, обеспечивает эффективный мониторинг образовательного процесса и способствует устойчивому развитию образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов HAAP.

Аналитическая часть

В КГМУ функционирует система внутреннего обеспечения качества образования, направленная на систематический мониторинг, анализ и совершенствование образовательной программы «Лечебное дело». Процедуры оценки и мониторинга регламентированы внутренними нормативными документами и реализуются в соответствии с принципами непрерывного улучшения качества на основе цикла PDCA (Plan–Do–Check–Act).

Мониторинг образовательных программ осуществляется рабочими группами по обеспечению качества и включает анализ структуры и содержания образовательных программ, соответствие результатов обучения целям и миссии, оценку объёма и эффективности самостоятельной работы обучающихся, анализ элективных дисциплин, мониторинг академической успеваемости, а также оценку уровня сформированности профессиональных и практических компетенций.

В рамках образовательной программы «Лечебное дело» ВЭК отмечает, что система мониторинга носит комплексный и многоуровневый характер и охватывает ключевые элементы образовательного процесса, включая баланс теоретической и практической подготовки, соответствие содержания дисциплин современным клиническим рекомендациям, а также анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает своевременное выявление зон риска и принятие корректирующих управленческих решений.

Для ОП контроль академического прогресса обучающихся осуществляется по итогам каждого семестра на основе результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Используется единый подход к оценке образовательных достижений, обеспечивающий сопоставимость результатов и прозрачность оценивания.

Система сбора информации включает анкетирование обучающихся, опросы преподавателей и работодателей, взаимопосещение занятий, экспертную оценку клинических баз, анализ отчётов кафедр и структурных подразделений, а также цифровые инструменты обратной связи.

Основным цифровым инструментом мониторинга является образовательная платформа Moodle, обеспечивающая контроль успеваемости, онлайн-оценивание, коммуникацию между участниками образовательного процесса и сбор обратной связи. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов КГМУ. По итогам обсуждений формируются и утверждаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательных программ.

В КГМУвнедрён механизм комплексной оценки эффективности образовательных программ, включающий анализ структуры, содержания и результатов реализации, соответствие принципам ECTS, баланс теоретической и практической подготовки, учебную нагрузку, показатели академической успеваемости и достижение результатов обучения.

Для оценки результатов обучения применяются тестирование, устные экзамены, практические зачёты, оценка клинических навыков и анализ портфолио обучающихся. В качестве перспективного направления отмечается дальнейшее внедрение объективного структурированного клинического экзамена (OSCE) как инструмента независимой оценки практических компетенций.

Результаты анализа успеваемости и практической подготовки используются для постоянного совершенствования образовательных программ, включая обновление содержания дисциплин, расширение симуляционного обучения, усиление практико-ориентированного компонента и совершенствование методов преподавания.

Комплексная оценка образовательных программ проводится регулярно и включает анализ образовательного процесса, структуры программ, достижений обучающихся, качества практической подготовки и уровня социальной ответственности.

По результатам опросов студентов было выявлено, что сформированность компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности, подтверждается успешным прохождением ГИА (83,4% на «хорошо» и «отлично») и последующим трудоустройством.

По результатам анкетирования по оценке удовлетворенности работодателей (участие принимали около 50 работодателей из различных регионов России, которые имеют в штате сотрудников выпускников КГМУ) качеством подготовки выпускников КГМУ, были получены высокие оценки по качеству подготовки выпускников лечебного факультета КГМУ – 9,1 балла из 10-ти возможных. По итогам проведенного исследования 100% работодателей желают в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничать с Курским государственным медицинским университетом. Среди предпочтительных форм сотрудничества выделяются: предоставление вакансий – 27%; совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников КГМУ– 23%; проведение практики студентов – 20%; участие в текущей и итоговой аттестации студентов – 11%; организация волонтерской деятельности студентов на базе организации – 9%; проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику – 7 %; участие в корректировке учебных планов – 3%.

Система обеспечения качества включает внутренний и внешний контроль. Внутренний контроль охватывает анализ успеваемости, выполнение учебных планов, оценку деятельности преподавателей и мониторинг результатов аттестации. Внешний контроль осуществляется через участие работодателей и представителей клинических баз в государственной итоговой аттестации, а также экспертную оценку уровня сформированности клинических компетенций выпускников.

Система обратной связи носит многоуровневый и системный характер и реализуется через цифровые и традиционные каналы, включая внутривузовские платформы, электронную почту КГМУ, анкетирование, опросы и встречи с обучающимися и преподавателями. Обратная связь охватывает качество преподавания, содержание дисциплин, организацию практической подготовки, условия обучения и социально-психологический климат.

Академическая успеваемость обучающихся по ОП находится на высоком уровне и систематически отслеживается через платформу Moodle, обеспечивающую прозрачность оценивания и оперативный мониторинг образовательных достижений.

В процесс оценки образовательных программ вовлечены обучающиеся, преподаватели, работодатели, представители клинических баз и администрация КГМУ, что обеспечивает многосторонний характер оценки и повышение объективности принимаемых решений.

Результаты оценки образовательных программ являются доступными для заинтересованных сторон, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и используются для принятия управленческих решений, что обеспечивает прозрачность и подотчётность образовательного процесса.

В целом система внутреннего обеспечения качества КГМУ по ОП «Лечебное дело» соответствует принципам непрерывного улучшения и обеспечивает устойчивое развитие образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов НААР.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Оценка образовательной программы» имеют: сильные – 0, 9 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

КГМУ имеет прозрачную структуру управления, способствующую реализации миссии и основных функций Университета. Управление деятельностью Университета и взаимодействие его структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом КГМУ и организационной структурой. Высшим коллегиальным органом управления Университета является ученый совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директора институтов, представители региональных органов управления здравоохранением, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности КГМУ, а также утверждает образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав ученого совета Университета входит Министр здравоохранения Курской области, главный врач ОБУЗ «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова и главный врач ОБУЗ

«Курская областная многопрофильная клиническая больница». Структура и функции учёного совета представлены в положении об ученом совете Университета.

Согласно организационной структуре в КГМУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью Университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения КГМУ, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и изменений к ним».

Высшим коллегиальным органом управления факультетом является ученый совет факультетов медицинских специальностей. В структуре управления образовательной программой высшим коллегиальным органом управления является ученый совет факультета медицинских специальностей. Председателем совета является декан факультета. При деканате действуют также стипендиальная комиссия, комиссия по вопросам восстановления, перевода, в том числе на ускоренное обучение, перезачета и переаттестации, комиссия по поощрениям обучающихся.

В состав совета входят основные заинтересованные стороны: представители профессорско-преподавательского состава КГМУ (заведующие кафедрами и преподаватели, участвующими в реализации образовательного процесса по специальности 31.05.01 Лечебное дело), представители работодателей (главный врач ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница»), обучающиеся по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело.

Кроме того, обучающие по образовательной программе Лечебное дело входят в состав общественных организаций Университета, которые относятся к Студенческому самоуправлению: Совет студенческого самоуправления координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом (Положение о Совете студенческого самоуправления); Первичная профсоюзная организация обучающихся – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления (Положение о Первичной организации профсоюза студентов КГМУ); Совет обучающихся по качеству образования – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры и других.

В Университете функционируют коллегиальные объединения – советы (комиссии), охватывающие все основные направления работы КГМУ, в состав которых входит декан лечебного факультета, представители преподавателей и обучающихся.

С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других

процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК. Для анализа используются опросы удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса, удовлетворенности ППС и работников КГМУ условиями труда, результаты реализации ОПОП, включающие в себя успеваемость обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ материалов самооценки, внутренних нормативных документов и представленных доказательств свидетельствует о том, что в КГМУ сформирована функционирующая система управления ОП «Лечебное дело», основанная на принципах коллегиальности, распределения ответственности и участия заинтересованных сторон.

Согласно Уставу КГМУ имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания.

Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы специалитета могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

Выраженной положительной характеристикой является наличие многоуровневой структуры управления, обеспечивающей взаимосвязь стратегического, академического и операционного уровней. В управление образовательными программами вовлечены представители работодателей, преподавателей и обучающихся, что обеспечивает их ориентированность на практические потребности системы здравоохранения и повышение качества подготовки специалистов.

Положительно оценивается функционирование системы постоянных комитетов и комиссий, обеспечивающих прозрачность процессов принятия решений и участие различных категорий стейкхолдеров в управлении и мониторинге качества образования.

КГМУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате лечебного факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедр.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию КГМУ.

Сильной стороной ОП «Лечебное дело», члены ВЭК отметили, что КГМУ выстраивает устойчивую систему взаимодействия с системой здравоохранения, смежными секторами общества, органами государственного управления и зарубежными партнёрскими организациями. Сотрудничество с клиническими базами обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной практикой здравоохранения и позволяет обучающимся получать актуальный клинический опыт.

Взаимодействие с государственными структурами в сфере здравоохранения и образования способствует обеспечению соответствия образовательных программ национальным нормативным требованиям и квалификационным стандартам, а также их согласованности с потребностями системы здравоохранения.

Развитие международных партнёрств и участие в совместных инициативах создаёт условия для внедрения современных образовательных подходов, обмена опытом и повышения качества подготовки специалистов.

Сформированная сеть взаимодействий с клиническими базами и профессиональным сообществом усиливает практико-ориентированный характер ОП «Лечебное дело» и обеспечивает их актуальность и социальную значимость.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГМУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Членами ВЭК отмечено, что в КГМУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, деканат лечебного и педиатрического факультетов, учебно-методическое управление, центр качества образования и подготовки научных кадров, отдел практики УМУ, Федеральный аккредитационный центр и центр карьеры.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в КГМУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

В целом ВЭК отмечает, что КГМУ располагает достаточными управленческими, кадровыми и организационными ресурсами для эффективной реализации образовательной программы

Сильные стороны / лучшая практика

1. КГМУ демонстрирует устойчиво выстроенную систему конструктивного взаимодействия с системой здравоохранения, смежными секторами общества, органами государственного управления и зарубежными партнёрскими организациями, что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной клинической практикой, соответствие образовательных программ актуальным требованиям здравоохранения и их ориентированность на международные стандарты медицинского образования.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Управление и администрирование» имеют: сильные – 1, 12 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

КГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Университет – это один из уникальных образовательных и научных центров Центрального региона страны, участвующий в разработке и внедрении инновационных медицинских технологий, способствующий лечебно-профилактической, лечебно-диагностической и консультативной медицинской помощи. КГМУ реализует ключевую задачу федеральных и национальных проектов по обеспечению медицинских организаций квалифицированными, конкурентоспособными кадрами, востребованными на рынке труда.

Университет осуществлял свою деятельность на основании Стратегии, разработанной на период 2021-2025 гг., которая ориентировала коллектив на постоянное обновление всех процессов в зависимости от внешних и внутренних факторов, в соответствии с которой ежегодно обсуждалась, анализировались целевые показатели, вносились коррективы в

зависимости от изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также вызовов со стороны мирового сообщества (ректорское заседание от 20.02.2023; 19.04.2024; 17.02.2025.). В настоящее время принята Программа развития университета на 2026-2030 гг. (протокол №5 от 12010.2026 заседание ученого совета университета), которая учитывает все современные тенденции происходящие в системе образования и в глобальном здравоохранении, а также требования Национального проекта в сфере здравоохранения «Продолжительная и активная жизнь» и федеральных проектов: «Модернизация первичного звена здравоохранения», «Здоровье для каждого», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация», Программа «Активное долголетие» национального проекта «Семья» и др. (Программа развития ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России на 2026-2030 гг.).

В университете с 2007 г. внедрена СМК как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования, которая была сертифицирован в 2010 г. в Ассоциации по сертификации Русский регистр. Балтийская инспекция» и проходила неоднократно ресертификацию.

Для определения потребности в ресурсах для ОПОП «Лечебное дело» в университете разработан алгоритм, который включает последовательные этапы: оценка требований ФГОС с учетом специфики образования, а также влияния внешних факторов; кафедры и структурные подразделения, службы, участвующие в реализации программы определяют потребность при проведении плановых проверок кафедр, внутренних аудитов, при составлении акта готовности к новому учебному году; формировании заявок закупок материальных ценностей на будущие периоды; высшее руководство университета на основании стратегических целей определяет политику развития организации (61 кафедра, 4 НИИ, университетской клиники, ФАЦ, Центра информатизации, ММИ и других структур).

Финансовая служба университета контролирует и мониторирует все материально-технические ресурсы, которые учитываются в каждом структурном подразделении. УМУ ведет учет учебных и лекционных аудиторий, их оснащение; определяет их рациональность использования в зависимости от образовательной программы (ректорское совещание от 03.03.2025). Финансовое обеспечение реализации образовательных программ, с учетом принципов результативности и приоритетности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов, осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. Финансовые средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период учредителем и включает в себя запланированные расходы, связанные с ОП «Лечебное дело», в том числе: изменение объемов дисциплин учебного плана; введение новых штатных должностей; закупку оборудования; средства для вознаграждения преподавателей.

Постоянное обновление и совершенствование всех процессов, происходящих на программе, основывается на постоянном и детальном изучении тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран мира. В университете действует научно-исследовательский центр с экспериментально-биологической клиникой, 4 научно-исследовательских института, университетская клиника, которые планируют и выполняют современные научные исследования и внедряют их в практическую медицину (ректорское совещание от 02.12. 2024 «Инновационное развитие и исследовательская работа для нужд здравоохранения: перспективы отраслевого сотрудничества университета»). Сбор информации осуществляется благодаря посещению современных международных форумов, конференций, тренингов по медицинскому образованию, качеству образования, опыту, полученному при академических обменах, посещения других вузов в разных странах, активному участию сотрудников университета в аккредитации других вузов.

Процесс обновления образовательной программы также основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и изменений с учетом специфики как эпидемиологической

ситуации так и геополитических процессов, влияющих на здравоохранение и на сферу медицинского образования, участии в конференциях, результатах академической мобильности студентов и преподавательских кадров, опыте экспертной работы в «Медицинской лиге России» (в университете работает 4 эксперта), привлечения преподавателей университета к проведению педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания Министерства науки и высшего образования РФ (3 эксперта), участия в международных проектах, выполнения грантов.

Научные достижения ППС университета широко представлен в научных журналах, за период 2021-2025 гг. было опубликовано более 17 000 научных статей, 817 публикаций в зарубежных журналах, проведено 311 научных мероприятий различного уровня. В этот период преподаватели университета активно реализовали в научных исследованиях в виде 10 диссертационных работ на соискание доктора наук, а 30 – кандидатов наук. Подготовка учебников и пособий – важная составляющая для оценки обновления содержания прорраммы, было издано 12 учебников и 170 учебно-методических пособия.

В соответствии с Положением о независимой оценке качества образования проводится оценка удовлетворенности ППС условиями работы, лояльности организации, которые доводятся до сведения всего коллектива и на их основе принимаются решения высшим руководством университета (заседание ученого совета университета Протокол № 4 от 08.12.2025 «Результаты исследования удовлетворенности условиями труда работников КГМУ»); социологические исследования обучающихся (студентов и ординаторов) по удовлетворенности как качеством образовательного процесса так и содержанием образовательной программы (заседание ученого совета медицинских специальностей от 17.02.2023; от 16.02.2024; от 21.02.2025).

Ежегодно для анализа выполнения целевых показателей Стратегии развития университета осуществлялся сбор данных ключевых показателей функционирования основных процессов деятельности в вузе и по ОПОП, в том числе и по программе «Лечебное дело», которые доводятся до сведения высшего руководства, на их основе принимались решения по дальнейшим направлениям с целью улучшения реализации программы «Лечебное дело».

Мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов текущей, промежуточной аттестации, ГИА, анкетирования студентов, выпускников, итогов их обсуждения на кафедрах, комиссиях, советах.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов свидетельствует о том, что КГМУ демонстрирует системный и последовательный подход к постоянному обновлению ОП «Лечебное дело» в соответствии с современными тенденциями медицинского образования и потребностями системы здравоохранения.

ВЭК отмечает наличие функционирующей внутренней системы обеспечения качества, основанной на регулярном мониторинге образовательного процесса, использовании обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей, а также на ежегодном пересмотре содержания программ. Обновление носит плановый, доказательный и практико-ориентированный характер и сопровождается корректировкой учебных планов, содержания дисциплин, методов преподавания и системы оценивания.

Положительно оценивается ориентация КГМУ на внедрение компетентностного подхода, современных образовательных технологий и симуляционного обучения. В образовательный процесс последовательно интегрируются элементы OSCE, PBL и CBL, а также цифровая образовательная платформа Moodle, обеспечивающая поддержку обучения и прозрачность академических процедур. Наблюдается усиление интеграции фундаментальных, клинических и поведенческих дисциплин, особенно в рамках программы

«Лечебное дело», что способствует формированию клинического мышления и междисциплинарных компетенций.

Положительной является адаптация образовательных программ к актуальным вызовам системы здравоохранения, включая развитие общественного здоровья, гериатрической помощи, профилактической медицины, безопасности пациента и цифрового здравоохранения. Обновление содержания дисциплин осуществляется с учётом международных рекомендаций (ВОЗ, WFME), современных научных данных и изменений демографической структуры и заболеваемости населения.

Отмечается активное участие работодателей, клинических баз и обучающихся в процессах обновления образовательных программ, что обеспечивает их практическую направленность и соответствие профессиональным ожиданиям сектора здравоохранения. Дополнительным фактором развития выступает расширение клинических баз и усиление практической подготовки в реальных условиях оказания медицинской помощи.

В части оценивания результатов обучения в КГМУ реализуется поэтапное совершенствование системы контроля знаний и навыков. Используются разнообразные формы оценки: тестирование, ситуационные задачи, устные экзамены, практические зачёты и элементы OSCE. Внедрение цифровых инструментов обеспечивает прозрачность оценивания и мониторинг академических результатов.

В целом ВЭК отмечает, что КГМУ демонстрирует устойчивую динамику развития образовательной программы «Лечебное дело» и обладает достаточными организационными, методическими и ресурсными возможностями для их дальнейшего совершенствования в соответствии с современными международными требованиями медицинского образования. Также университетом проводится мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, Миссии и целям ОП. Обновление ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется с учетом современных достижений в медицинском образовании.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей Университета, высокую востребованность и процент трудоустройства. Применение компетентностного подхода в разработке ОП позволяет Университету оперативно реагировать на потребности заинтересованных сторон.

Таким образом стандарт «Постоянное обновление» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций образования.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации полностью соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Постоянное обновление» имеют: сильные – 0, 13 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 2 «Образовательная программа»:

В Курском ГМУ обеспечение академического объема клинических часов «у постели больного» и формирование клинического мышления выпускника обеспечивается посредством репрезентативного взаимодействия с пациентами в условиях реального амбулаторно-поликлинического и стационарного приема.

Наличие договоров Курского ГМУ с многопрофильными клиническими базами гарантирует раннюю интеграцию студентов в клиническую среду. Проектирование учебного процесса обеспечивает работу с широким спектром профильных пациентов, что полностью отвечает требованиям ОП и формирует базовые профессиональные компетенции.

Стандарт 3 «Оценка обучающихся» :

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 4 «Обучающиеся»:

Курский ГМУ осуществляет институциональную поддержку многовекторной активности обучающихся, создавая благоприятную среду для их профессионально-личностного развития.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»:

1. Наличие развитой системы организации клинической и практической подготовки обучающихся, обеспечивающей доступ к широкому спектру клинических баз, разнообразным категориям пациентов и современным медицинским технологиям, а также эффективную систему сопровождения практической подготовки обучающихся со стороны преподавателей и клинических наставников.

2. Обеспечиваемая КГМУ сквозная интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс в сочетании с системой институциональной поддержки стимулирует научно-практическую активность обучающихся и формирует их методологическую готовность к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере здравоохранения.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»:

1. КГМУ демонстрирует устойчиво выстроенную систему конструктивного взаимодействия с системой здравоохранения, смежными секторами общества, органами государственного управления и зарубежными партнёрскими организациями, что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной клинической практикой, соответствие образовательных программ актуальным требованиям здравоохранения и их ориентированность на международные стандарты медицинского образования..

Стандарт 9 «Постоянное обновление»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»: :
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 4 «Обучающиеся»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»:
Руководству университета рекомендуется:

1. Разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными и научными организациями, предусматривающую развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся, а также формирование прозрачной системы зачета образовательных кредитов и признания результатов обучения. (Срок исполнения — до 01.01.2027 г., далее постоянно).
2. Обеспечить участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечив необходимую организационную, информационную и ресурсную поддержку, а также стимулирующие механизмы для расширения международного академического взаимодействия. (Срок исполнения — до 01.01.2027 г., далее постоянно).

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»:
По данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»:
По данному стандарту рекомендации нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

По данному разделу рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках международной программной аккредитации ОП 30.05.01 «Лечебное дело» может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля»

№ П\П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни;		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, отражает аспекты глобального здоровья и основные международные вызовы в сфере охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для разработки и внедрения политики обеспечения качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, в частности в части проектирования ОП и распределения ресурсов, необходимых для её реализации		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся при реализации ОП, а также при использовании результатов новых исследований для углубления изучения конкретных дисциплин и вопросов без расширения содержания ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершению обучения, включая: – достижения на базовом уровне в области знаний, навыков и профессиональных отношений;		+		

			– соответствующую основу для будущей карьеры в любой сфере здравоохранения; – готовность к выполнению будущих ролей в секторе здравоохранения; – подготовленность к последипломному обучению; – приверженность обучению на протяжении всей жизни; – учёт потребностей общества, системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам;		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП;		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с результатами, требуемыми в последипломном обучении;		+		
10	10	1.3.5.	создавать условия для участия обучающихся в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения;		+		
11	11	1.3.6.	уделять внимание формированию результатов обучения, связанных с глобальным здоровьем.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения;		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения формировались с учётом предложений и мнений других заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель ОП и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификацию ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план на модульной или спиральной основе и квалификацию, присваиваемую по итогам освоения программы;		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся в принятии ответственности за собственный образовательный процесс;		+		
16	3	2.1.3.	Гарантировать реализацию ОП в соответствии с принципами равенства;		+		
17	4	2.1.4.	развивать у обучающихся способности к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать принципы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины;		+		
19	6	2.2.2.	Обновлять содержание ОП с учётом результатов современных научных исследований.		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							

20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП вклад базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний;		+		
21	8	2.3.2.	модифицировать образовательную программу с учётом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) разработки, а также текущие и прогнозируемые потребности общества и системы здравоохранения.		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП вклад поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденци;		+		
23	10	2.4.2.	актуализировать ОП с учётом развития поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) достижения, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, а также изменяющийся демографический и культурный контекст.		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП вклад клинических/фармацевтических наук, чтобы обеспечить к моменту выпуска достаточный уровень знаний, клинических и профессиональных навыков для принятия соответствующей ответственности в профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами и потребителями услуг в релевантных клинических/производственных условиях и получают опыт в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний;	+			
26	13	2.5.3.	установить объём времени, отводимый на изучение основных клинических/профильных дисциплин;		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с приоритетным вниманием к безопасности образовательной среды и пациентов, включая надлежащий уровень наблюдения и супервизии за действиями обучающихся на клинических/производственных базах;		+		
28	15	2.5.5.	актуализировать ОП с учётом научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать ранний контакт каждого обучающегося с реальными пациентами и потребителями услуг с постепенным расширением участия и зоны ответственности, в том числе: – при обследовании и/или лечении пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; – при выполнении процедур санэпиднадзора (обследование и/или осмотр объекта под наблюдением) на соответствующих производственных базах — центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-	+			

			эпидемиологического контроля (в т.ч. на транспорте), организациях дезинфекции и ЛПУ; – при консультировании пациентов по рациональному использованию лекарственных средств в соответствующих производственных условиях;				
30	17	2.5.7.	структурировать компоненты обучения клиническим и гигиеническим навыкам, навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды и другим производственным навыкам в соответствии со стадией ОП.		+		
2.6. Структура ОП, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержание, объём и последовательность дисциплин/модулей, обеспечивая надлежащее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами;		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	редусмотреть вертикальную интеграцию клинических/профильных дисциплин с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками;		+		
34	21	2.6.4.	обеспечивать возможность выборного содержания (элективов) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП;		+		
35	22	2.6.5.	описать взаимосвязь с комплементарной медициной (включая нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику), а также с медициной труда с учётом воздействия факторов окружающей среды, производственных нагрузок и социальной среды на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	установить процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП;		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под руководством академического лидера, ответственный за планирование и реализацию ОП и достижение результатов обучения;		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон в составе комитета, ответственного за ОП;		+		
39	26	2.7.4.	через данный комитет планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность ОП с последующими этапами профессиональной подготовки и практической деятельности выпускников;		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности их будущей профессиональной деятельности и при необходимости корректировать ОП.		+		
			Итого	2	26	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество		+		

			разрешённых пересдач;				
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение;		+		
44	3	3.1.3.	применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности;		+		
			сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности;		+		
45	4	3.1.4.	обеспечивать доступность процессов и методов оценки для независимой экспертизы внешними специалистами;		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов и сопровождаются системой апелляции результатов;		+		
47	6	3.1.6.	обеспечивать прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременно информировать обучающихся о критериях и методах оценки;		+		
48	7	3.1.7.	предусматривать документирование и анализ надёжности и валидности применяемых методов оценки, а также возможность привлечения внешних экзаменаторов.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценки, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов, способствующие обучению и поддерживающие надлежащий баланс между формативной и итоговой оценкой для управления процессом обучения и принятия решений об академической успеваемости;		+		
50	9	3.2.2.	при необходимости корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать как освоение знаний, так и интегрированное обучение;		+		
51	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценки.		+		
			Итого	0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	разработать и реализовать политику приёма, основанную на принципах объективности, включая чёткое описание процедуры отбора обучающихся;		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и практику приёма лиц с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством и обеспечивать создание условий для их обучения;		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;		+		
55	4	4.1.4.	устанавливать связь между политикой отбора, миссией организации образования, образовательной программой и ожидаемыми качествами выпускников; периодически пересматривать политику приёма с учётом потребностей общества и сектора здравоохранения;		+		
56	5	4.1.5.	предусматривать систему обжалования решений по приёму		+		

			обучающихся.				
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определять количество принимаемых обучающихся в соответствии с ресурсами и возможностями организации образования на всех этапах реализации образовательной программы;		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать объём и состав контингента обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, участвующих в планировании и развитии кадровых ресурсов сектора здравоохранения, с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом;		+		
59	8	4.2.3.	предусматривать возможность регулярного пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами и адаптации к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и общества.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся;		+		
61	10	4.3.2.	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и сопровождения;		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по вопросам условий и организации образовательного процесса;		+		
63	12	4.3.4.	обеспечивать обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом), а также приложением к диплому (транскриптом);		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, основанное на мониторинге академической успеваемости и включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке ОП, а также в других вопросах, касающихся обучающихся;		+		
67	16	4.4.2.	поощрять, содействовать и поддерживать студенческую активность и деятельность студенческих организаций, включая научные, профессиональные и социальные инициативы.	+	+		
			Итого	1	15	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
8	1	5.1.1.	определяет категории, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук,		+		

			клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию ОП; включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профилей, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями;		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает регулярный мониторинг обязанностей академического штата/преподавателей по направлениям базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин;		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность учитывать в политике отбора и найма персонала такие факторы, как соответствие миссии организации образования, экономические возможности и значимые региональные особенности.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	обеспечение баланса между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, а также признание значимых академических достижений с акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию;		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточного уровня знаний у каждого преподавателя в отношении всей ОП, а также организацию обучения, повышения квалификации, профессионального развития и оценки деятельности преподавателей;		+		
74	7	5.2.3.	установление обоснованного соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от различных компонентов ОП;		+		
75	8	5.2.4.	создание условий для карьерного роста персонала, включая систему продвижения и профессионального развития.		+		
			Итого	0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую полноценную реализацию ОП, а также безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников;	+			
77	2	6.1.2.	регулярно совершенствовать среду обучения, обновляя и расширяя материально-техническую базу в соответствии с изменениями в образовательной практике.		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
8	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся полноценного клинического и практического опыта, включая: • качество и разнообразие категорий пациентов/потребителей услуг; • достаточное количество и спектр клинических/производственных баз; • • надлежащий уровень наблюдения и супервизии за	+			

			практикой обучающихся;				
79	4	6.2.2.	систематически оценивать, адаптировать и совершенствовать условия клинической и практической подготовки в соответствии с актуальными и прогнозируемыми потребностями населения.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, обеспечивающую эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и оценку их качества;		+		
81	6	6.3.2.	гарантировать доступ к веб-ресурсам и иным электронным средствам информации;		+		
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения с использованием существующих и современных ИКТ для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	разработать и внедрить политику, обеспечивающую эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и оценку их качества;		+		
84	9	6.4.2.	разработать и внедрить политику, направленную на укрепление взаимосвязи между научными исследованиями и образовательным процессом, включая описание исследовательской базы и приоритетных направлений научных исследований;		+		
85	10	6.4.3.	обеспечивать интеграцию научных исследований в образовательный процесс, поощрять участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них готовность к исследовательской работе в сфере здравоохранения.	+			
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
6	11	6.5.1.	обеспечивать доступ к образовательной экспертизе процессов, практик и проблем медицинского и фармацевтического образования, включая привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов, экспертов вузовского, межвузовского и международного уровня; разработать и реализовать политику применения образовательной экспертизы при разработке, внедрении и оценке ОП, а также методов преподавания и оценивания;		+		
87	12	6.5.2.	предоставлять доказательства использования внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала, учитывая современные достижения в медицинском и фармацевтическом образовании, а также содействуя развитию исследовательской активности сотрудников в области образования.		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							

88	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся, а также систему зачёта образовательных кредитов;			+	
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку.			+	
			Итого	2	10	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОП							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения, академический прогресс и успеваемость обучающихся;		+		
91	2	7.1.2.	разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, включающий анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы;		+		
92	3	7.1.3.	регулярно проводить комплексную оценку программы, включающую всесторонний анализ образовательного процесса, структуры программы, достижений обучающихся и уровня социальной ответственности.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически собирать, анализировать и учитывать обратную связь от преподавателей и обучающихся;		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы и повышения качества её реализации.		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	проводить анализ академической успеваемости обучающихся и выпускников в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения, структурой ОП и обеспеченностью ресурсами;		+		
96	7	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих при анализе их успеваемости; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурными подразделениями, ответственными за приём и отбор обучающихся, разработку программы и консультирование студентов.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать ключевых заинтересованных сторон к процессу мониторинга и оценки ОП;		+		
98	9	7.4.2.	обеспечивать заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, а также систематически собирать и анализировать их обратную связь о качестве подготовки		+		

			выпускников и об ОП в целом.				
			Итого	0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структуру управления, включая функции и полномочия структурных подразделений, а также характер их взаимодействия внутри университета;		+		
100	2	8.1.2.	закрепить в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность, состав с учётом представительства основных и других заинтересованных сторон, а также обеспечить прозрачность деятельности органов управления и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства в части формирования и управления образовательной программой;		+		
102	4	8.2.2.	регулярно оценивать эффективность академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
рганизация образования должна:							
103	5	8.3.1.	установить чёткое распределение ответственности и полномочий за обеспечение ОП ресурсами, включая выделение целевого бюджета на обучение;		+		
104	6	8.3.2.	обеспечивать выделение и справедливое распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями;		+		
105	7	8.3.3.	предусматривать возможность самостоятельного управления распределением ресурсов, включая систему вознаграждения преподавателей, эффективно достигающих планируемых результатов обучения; при этом учитывать развитие науки в области здравоохранения, актуальные проблемы здоровья населения и потребности общества.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, обеспечивающий реализацию ОП и сопутствующей деятельности, а также эффективное управление и рациональное использование ресурсов;		+		
107	9	8.4.2.	обеспечивать участие всех подразделений организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	выстраивать конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, смежными секторами общества и органами государственного управления, включая зарубежные структуры;	+			
109	11	8.5.2.	закреплять сотрудничество официальным статусом, включая участие сотрудников и обучающихся в совместных инициативах с партнёрами в секторе здравоохранения.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							

110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в средствах массовой информации полную и достоверную информацию об образовательной программе, её достижениях и результатах;		+		
111	13	8.6.2.	размещать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.		+		
			Итого	1	12	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	выступать как динамичная и социально ответственная организация, инициируя процедуры регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, методов оценки и образовательной среды программы; устранять документально подтверждённые недостатки и выделять необходимые ресурсы для постоянного совершенствования;		+		
113	2	9.1.2.	осуществлять процесс обновления на основе проспективных исследований в области здравоохранения, а также результатов внутреннего анализа, оценок и современных научных публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что обновление и реструктуризация образовательной программы приводят к пересмотру политики и практики с учётом накопленного опыта, текущей деятельности и будущих перспектив.		+		
Организация образования должна предусмотреть возможность решения следующих задач в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества;		+		
116	5	9.1.5.	обеспечивать корректировку ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтверждёнными потребностями профессиональной среды, включая модификацию клинических навыков, подготовку в сфере общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам, с учётом обязанностей, возлагаемых на выпускников после окончания образовательной организации;		+		
117	6	9.1.6.	адаптировать модель образовательной программы и методы обучения для обеспечения их актуальности и соответствия современным требованиям;		+		
18	7	9.1.7.	корректировать элементы ОП и их взаимосвязь с учётом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических и фармацевтических наук, изменений демографической ситуации, структуры заболеваемости, социально-экономических и культурных условий; обеспечивать включение новых знаний, концепций и методов, а также исключение устаревших;		+		
119	8	9.1.8.	совершенствовать принципы оценивания, методы и количество экзаменов в соответствии с изменяющимися результатами обучения и методами преподавания;		+		
120	9	9.1.9.	адаптировать политику приёма и методы отбора обучающихся с учётом изменяющихся условий, ожиданий, потребностей в кадровых ресурсах, трансформаций в системе довузовского образования и специфики ОП;		+		

121	10	9.1.10.	корректировать политику набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями ОП и сектора здравоохранения;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствовать систему образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, включая численность и состав обучающихся, кадровый потенциал академического персонала и специфику образовательной программы;		+		
123	12	9.1.12.	развивать процесс мониторинга и оценки ОП, обеспечивая его актуальность и соответствие современным требованиям;		+		
124	13	9.1.13.	совершенствовать организационную структуру, систему руководства и управления с целью эффективного реагирования на изменяющиеся условия и потребности, а также постепенной адаптации к интересам различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	13	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	6	116	2	0

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Ректор ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
профессор
_____В.А. Лазаренко
«___»_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ А. Б. Жумагулова
«____» _____ 2026 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
в рамках ИНСТИТУЦИОАНЛЬНОЙ и ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело»

Дата проведения визита: 20 - 22 апреля 2026 года

Курск, 2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
17 апреля 2026			
19.30- 20.30	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
День 1-ый: 20 апреля 2026 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
09.30-10.00	Встеча с Ректором университета	**Лазаренко** Виктор Анантольевич– ректор университета, д.м.н., профессор	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40	Встреча с проректорами	**Гаврилюк** Василий Петрович - проректор по образовательной деятельности и общим вопросам; **Липатов** Вячеслав Александрович - проректор по научной работе и инновационному развитию; **Мещерина** Наталья Сергеевна - проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения; **Кузнецова** Алеся Анатольевна - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП (Встреча с деканами факультета)	*Приложение № 1*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.20	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	*Приложение* № 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.20-12.30	Работа ВЭК. Обсуждение.	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
12.30-13.30	***Перерыв на обед***		

13.30-13.45	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
13.45-14.30	Встреча с заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	*Приложение 3*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30-15.20	Встреча с ППС ОП	*Приложение № 4*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30-15.20	Анкетирование ППС (параллельно)	*Приложение № 5(Список ППС с электронными адресами)*	*Ссылка на анкетирование направляется на почту ППС*
15.20-17.30	Визуальный осмотр университета	Анатомический театр Федеральный аккредитационный центр НИИ экспериментальной медицины НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии НИИ общей патологии Ролик о КГМУ: https://cloud.mail.ru/public/JyN8/ntWfWJzTX	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
День 2-й: 21 апреля 2026 года			
09.00-09.40	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***

09.40-12.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**31.05.01 Лечебное дело** Университетская клиника КГМУ **31.05.02 Педиатрия** ОБУЗ "Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова" **31.05.03 Стоматология** Стоматологическое отделение Университетской клиники КГМУ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://cloud.mail.ru/public/qH84/FoRA1FHLx/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
13.00-14.00	***Пререрыв на обед***		
14.00-14.50	Встреча с обучающимися ОП	*Приложение №6 (встреча с обучающимися)*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
14.00-14.50	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение №7 (Анкетирование обучающихся)*	*Ссылка на анкетирование направляется на почту обучающихся*
14.50-15.20	Встреча с работодателями ОП	*Приложение №8*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-16.00	Встреча с выпускниками ОП	*Приложение №9*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-17.00	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
17.00-18.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, подведение итогов второго дня	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	(ведется запись)		***(только члены ВЭК)***
День 3-ий: 22 апреля 2026 года			
09.00-10.30	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
10.30-11.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	*Индивидуальная работа председателя*
11.00-11.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
11.15-12.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством ВУЗа	**Лазаренко** Виктор Анантольевич– ректор университета, д.м.н., профессор **Гаврилюк** Василий Петрович - проректор по образовательной деятельности и общим вопросам; **Липатов** Вячеслав Александрович - проректор по научной работе и инновационному развитию; **Мещерина** Наталья Сергеевна - проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения; **Кузнецова** Алеся Анатольевна - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
13.00-14.00	***Перерыв на обед***		
после 14.00	*Отъезд членов ВЭК*		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 63

1. Ваша образовательная программа/факультет?

Лечебное дело	26 (41,3%)
Педиатрия	7 (11,1%)
Стоматология	7 (11,1%)
Медико-профилактическое дело	5 (7,9%)
Фармация	6 (9,5%)
Клиническая психология	7 (11,1%)
Экономика и менеджмент	2 (3,2%)
Биотехнология	3 (4,8%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3 (4,8%)
Associate Professor (Доцент)	46 (73%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	3 (4,8%)
Teacher (Преподаватель)	11 (17,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,8%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	42 (66,7%)
Master (Магистр)	0
PhD (PhD)	2 (3,2%)
Professor (Профессор)	0%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	13 (20,6%)
No (нет)	17 (27%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0
1 год- 5 лет	1 (1,6%)
Более 5 лет	62 (98,4%)

	Очень хорошо	**Хорошо**	**Относительно плохо**	**Плохо**	**Очень плохо**
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	56 (88,9%)	7 (11,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (90,5%)	6 (9,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42 (66,7%)	21 (33,3%)	0	0	0

Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	41 (65,1%)	22 (34,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	45 (71,4%)	18 (28,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	59 (93,7%)	4 (6,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	53 (84,1%)	10 (15,9%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53 (84,1%)	10 (15,9%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (88,9%)	7 (11,1%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	51 (81%)	12 (19%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	46 (73%)	17 (27%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34 (54%)	29 (46%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	47 (74,6%)	15 (23,8%)	1 (1,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42 (66,7%)	21 (33,3%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	54 (85,7%)	9 (14,3%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	24 (38,1%)	36 (57,1%)	2 (3,2%)	1 (1,6%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	38 (60,3%)	24 (38,1%)	1 (1,6%)	0	0

Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	52 (82,5%)	11 (17,5%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	52 (82,5%)	11 (17,5%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Так как считаю работу в университете очень престижной и хочу приносить пользу обществу
Потому что я очень люблю свою профессию, а КГМУ дает возможность к самореализации, повышению своего профессионального уровня
Вуз даёт мне возможность реализовать мой потенциал как преподавателя и ученого
Призвание
Я работаю в КГМУ, потому что студентоцентрированный подход в образовании соответствует моим педагогическим убеждениям. Руководство вуза поддерживает новые идеи и авторские методики. Мне комфортно работать с высокопрофессиональным коллективом, где можно обменяться опытом и профессионально расти вместе.
Удовлетворена всеми возможностями, которые предоставляет вуз для реализации своего потенциала, дальнейшего карьерного роста, адекватной заработной платой
ВУЗ дает возможности всестороннего развития и реализации
Оптимальное расположение, прогрессивный профессорско-преподавательский состав, возможность саморазвития, поддержка со стороны руководства
возможность работать по специальности
Потому что я считаю что КГМУ является стабильным, эффективным и постоянно развивающимся предприятием как работодатель. А также является эталоном выпуска качественных медицинских кадров
КГМУ является одним из наиболее престижных медицинских вузов в стране и позволяет мне полностью реализовать свой научный, профессиональный и педагогический потенциал. Кроме того, в коллективе создана благоприятная психологическая атмосфера, чувствуется забота о сотрудниках.
Великолепные возможности для самореализации и карьерного роста, прекрасный коллектив, надежная защита и поддержка во всех начинаниях
это лучшее место работы по моей специальности в регионе
Я окончила этот ВУЗ, поэтому и работаю.Наш ВУЗ дает возможность поддерживать и усовершенствовать свои навыки в медицинской и педагогической деятельности.
Достойный ВУЗ. Один из лучших медицинских ВУЗов в стране.
престиж, желание подготавливать высококвалифицированных специалистов, заработная плата
хороший психологический климат, возможности карьерного роста, хорошая зарплата, удобный график работы, хорошие условия труда
в этом ВУЗе я могу полностью реализоваться как преподаватель высшей школы
Замечательный коллектив и хорошие студенты
Вуз дает мне возможность реализовать свои профессиональные навыки, возможность заниматься научной деятельностью, возможность карьерного роста,
КГМУ - один из ведущих Вузов страны, где есть возможность интегрировать образование, научно-исследовательскую и практическую деятельность . Престиж профессии. Отличный коллектив. Грамотное руководство.
Надежность, стабильность
Первое предложение о работе после окончания ВУЗа
Мне интересна врачебная и педагогическая деятельность, а КГМУ предоставляет все возможности для реализации моих навыков
КГМУ - лидер
ВУЗ предоставляет все возможности карьерного роста, профессионального и научного развития
престиж профессии, возможность совмещать преподавательскую и научную деятельность, высокая мотивация труда, предоставление хороших условий работы
Меня устраивает моя работа, т к я могу и учить и лечить одновременно, есть возможность карьерного роста.
Работа по образованию, стабильность
Я работаю в КГМУ потому что это престижно, есть возможность карьерного роста, реализации научной деятельности, а также возможность непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.
амбиции

КГМУ сочетает высокую репутацию учебного заведения, наличие уникальной научной базы, сильным преподавательским составом
Вуз предоставляет мне возможность реализовывать мои профессиональные и научные интересы, работать в слаженном дружелюбно настроенном коллективе
по распределению
это один из лучших ВУЗов России
Миссия и политика ВУЗа соответствует моей профессиональной напрвленности
он один из лучших в России
Престиж, возможность личностной и профессиональной реализации
Окончила этот ВУЗ, получила и реализовала предоставленные возможности карьерного роста
нет
В ВУЗе есть возможность заниматься наукой. публиковаться. Мне близка корпоративная культура ВУЗа и его ценности. ВУЗ имеет богатую историю и высокий престиж.
Специальность врача оптимальна для работы в кгму
Это мой родной вуз
это была моя мечта, ВУЗ имеет высокий уровень подготовки специалистов, возможность постоянно повышать квалификацию, возможность карьерного роста
Вуз самы профессиональный
Являюсь выпускницей КГМУ, высокий уровень подготовки позволяет успешно реализовывать свои знания и опыт в работе ВУЗА ,
Работаю, так как могу в полном объеме реализовать свои знания, умения и опыт в подготовке высококвалифицированных специалистов.
Руководство поддерживает все начинания, позволяет развиваться, высокая оплата труда
1.КГМУ даёт возможности реализации себя в своей профессиональной деятельности. 2. Коллектив университета - высококомпетентные профессионалы, с которыми комфортно сотрудничать. 3. Возможность внести вклад в будущее страны,путём обучения будущих квалифицированных специалистов.
Потому что медицина это мое призвание а КГМУ дает возможность реализоваться в данном направлении
Заинтересованность наукой, отличное качество реализации образовательных программ, прекрасное руководство и коллектив, возможности роста
Хорошие условия труда, возможность совмещать с врачебной деятельностью
КГМУ - престижный, конкурентоспособный университет, обеспечивающий достойную материальную, моральную и социальную. поддержку
Это мой личный выбор, ВУЗ предоставляет возможности карьерного и личностного роста, зарплата хорошая.
Работа по диплому.
Я работаю в Курском государственном медицинском университете, потому что здесь сочетаются сильные традиции медицинского образования и современные подходы к обучению и науке. Это позволяет мне профессионально развиваться и вносить вклад в подготовку будущих специалистов.
престижный вуз
Окончила этот вуз и через несколько лет узнала о вакансии

	Очень часто	**Часто**	**Иногда**	**Очень редко**	**Никогда**
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30 (47,6%)	25 (39,7%)	8 (12,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	2 (3,2%)	33 (52,4%)	27 (42,9%)	1 (1,6%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	**Часто**	**Иногда**	**Никогда**
Отсутствие учебных кабинетов	1 (1,6%)	5 (7,9%)	46 (73%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (1,6%)	16 (25,4%)	46 (73%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	5 (7,9%)	58 (92,1%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	5 (7,9%)	25 (39,7%)	33 (52,4%)
Неудобный график	1 (1,6%)	15 (23,8%)	47 (74,6%)

не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	4 (6,5%)	58 (93,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	43 (68,3%)	20 (31,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,6%)	36 (57,1%)	26 (41,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,6%)	7 (11,1%)	55 (87,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	5 (7,9%)	58 (92,1%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
нет проблем
Если возникают проблемы, то они оперативно решаются администрацией университета
По моей дисциплине проблем нет
Незначительные
отсутствуют
если возникают проблемы, то они оперативно решаются руководством ВУЗа.
Если проблема возникает, они достаточно оперативно решаются
Все организовано.
Все проблемы решаются
Безотетственность студентов к выбранной будущей профессии
низкий базовый уровень среднего образования
Проблем нет
Нет
Проблемы отсутствуют
Не сталкивалась с другими проблемами. Все быстро и оперативно решается.
Возникающие проблемы решаются своевременно администрацией университета
Организация учебного процесса на высоком уровне, в комфортных условиях для студентов и преподавателей, полный набор и свободный доступ к необходимой литературе и возможность консультироваться с преподавателем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**
20 (71,4%)	7 (25%)	1 (3,6%)

Оцените, насколько вы удовлетворены:	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношениями с непосредственным руководством	58 (92,1%)	4 (6,3%)	0	1 (1,6%)
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (95,2%)	3 (4,8%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	52 (82,5%)	9 (14,3%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)
Отношениями со студентами	58 (92,1%)	4 (6,3%)	1 (1,6%)	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	55 (87,3%)	7 (11,1%)	1 (1,6%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	55 (87,3%)	7 (11,1%)	1 (1,6%)	0
Деятельностью администрации вуза	58 (92,1%)	4 (6,3%)	1 (1,6%)	0
Условиями оплаты труда	43 (68,3%)	16 (25,4%)	2 (3,2%)	2 (3,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	62 (98,4%)	1 (1,6%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	55 (87,3%)	7 (11,1%)	0	1 (3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	51 (81%)	11 (17,5%)	1 (1,6%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	57 (90,5%)	4 (6,3%)	2 (3,2%)	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (96,8%)	2 (3,2%)	0	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 168

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	38 (22,6%)
Педиатрия	19 (11,3%)
Фармация	18 (10,7%)
Стоматология	52 (31%)
Клиническая психология	21 (12,5%)
Биотехнология	12 (7,1%)
Аспирантура	2 (1,2%)
Ординатура	3 (1,8%)
Биотехнология (магистратура)	1 (0,6%)
Экономика и менеджмент	2 (1,2%)

Пол:

Мужской	35 (20,8%)
Женский	133 (79,2%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	151 (89,9%)	9 (5,4%)	6 (3,6%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	136 (81%)	25 (14,9%)	5 (3,0%)	2 (1,2%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	133 (79,2%)	26 (15,5%)	8 (4,8%)	1 (0,6%)	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	128 (76,2%)	28 (16,7%)	10 (6%)	2 (1,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	121 (72%)	37 (22%)	8 (4,8%)	2 (1,2%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	124 (73,8%)	38 (22,6%)	5 (3,0%)	1 (0,6%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	122 (72,6%)	31 (18,5%)	12 (7,1%)	3(1,8%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	129 (76,8%)	29 (17,3%)	8 (4,8%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	125 (74,4%)	30 (17,9%)	9 (5,4%)	3 (1,8%)	1 (0,6%)

10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	135 (80,4%)	22(13,1%)	9 (5,4%)	2(1,2%)	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	135 (80,4%)	25 (14,9%)	6(3,6%)	2 (1,2%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	130 (77,4%)	28 (16,7%)	8 (4,8%)	2(1,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	120 (71,4%)	33 (19,6%)	12(7,1%)	3 (1,8%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	118 (70,2%)	30 (17,9%)	15(8,9%)	5 (3%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	135 (80,4%)	27 (16,1%)	6 (3,6%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	129 (76,8%)	28 (16,7%)	6 (3,6%)	5(3%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	93 (55,4%)	47 (28%)	19(11,3%)	4(2,4%)	5 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	124 (73,8%)	33 (19,6%)	9 (5,4%)	2(1,2%)	0
19. Общим качеством учебных программ	133 (79,2%)	27 (16,1%)	5 (3,0%)	3(1,8%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	135(80,4%)	27 (16,1%)	4(2,4%)	2(1,2%)	0
21. Методами обучения в целом	132 (78,6%)	29 (17,3%)	4 (2,4%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	137 (81,5%)	23 (13,7%)	7(4,2%)	0	1(0,6%)
23. Качеством преподавания	137 (81,5%)	25 (14,9%)	5(3,0%)	1(0,6%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	106 (63,1%)	50 (29,8%)	10 (6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
25. Требованиями ППС к студенту	122 (72,6%)	41(24,4%)	4 (2,4%)	1(0,6%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	137 (81,5%)	27 (16,1%)	4(2,4%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	132 (78,6%)	32 (19%)	4(2,4%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	133 (79,2%)	29 (17,3%)	5(3,0%)	1 (0,6%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (70,8%)	43 (25,6%)	4(2,4%)	1 (0,6%)	1(0,6%)
33. Имеющимися компьютерными классами	131 (78,0%)	29 (17,3%)	7(4,2%)	1(0,6%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	140 (83,3%)	19 (11,3%)	9 (5,4%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	124 (73,8%)	36 (21,4%)	6(3,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	138 (82,1%)	28 (16,7%)	2 (1,2%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	132 (78,6%)	25 (14,9%)	11 (6,5%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	133 (79,2%)	32(19%)	3 (1,8%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	135 (80,4%)	24(14,3%)	5(3,0%)	3(1,8%)	1(0,6%)	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	133(79,2%)	32(19,0%)	1(0,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	126 (75%)	39(23,2%)	3(1,8%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	130 (77,4%)	29 (17,3%)	8(4,8%)	1(0,6%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	145 (86,3%)	20 (11,9%)	3(1,8%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	138 (82,1%)	25 (14,9%)	5(3,0%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	112 (66,7%)	45 (26,8%)	10 (6,0%)	1(0,6%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	121 (72,0%)	38 (22,6%)	7(4,2%)	1(0,6%)	1(0,6%)	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	125 (74,4%)	34(20,2%)	8(4,8%)	1(0,6%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	124 (73,8%)	30 (17,9%)	13(7,7%)	1(0,6%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (66,1%)	43 (25,6%)	14(8,3%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	137 (81,5%)	26 (15,5%)	5 (3,0%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	126 (75,0%)	37(22,0%)	4(2,4%)	1(0,6%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	135 (80,4%)	28(16,7%)	4(2,4%)	1(0,6%)	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	133 (79,2%)	32(19,0%)	3(1,8%)	0	0	0

52. ППС объективно оценивает достижения учеников	123 (73,2%)	40 (23,8%)	4(2,4%)	0	1(0,6%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	142 (84,5%)	22 (13,1%)	4(2,4%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	142 (84,5%)	19 (11,3%)	5(3,0%)	1(0,6%)	1(0,6%)	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	134 (79,8%)	27 (16,1%)	7(4,2%)	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	132 (78,6%)	32 (19,0%)	3 (1,8%)	1(0,6%)	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	138 (82,1%)	25(14,9%)	4 (2,4%)	0	1(0,6%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет
Единственное что хочется высказать, это касательно компьютерных классов. Техника в этих классах давно устарела и требует замены.
Знаете, есть часть преподавателей, которые просто приходят на пару, кричат и уходят, есть преподаватели, которые совершенно не знают своего предмета и это не два человека
Все отлично! Проблем нет
Стоматологический фантомные класс требует расширения и обновления. После объединения деканатов, стомат кафедр стало хуже.
проблем нет
Отсутствуют
нет
Не отметила.
Нет таких
Проблем нет
Объединение деканатов и специализированных кафедр плохо сказалось на качестве образования. Хотелось бы расширения фантомных классов по стоматологии. В стомат корпусе нет столовой для студентов, а мы там весь учебный день.
Всё организовано качественно, уровень преподавания и организация учебного процесса полностью устраивает и соответствует ожиданиям. Замечаний нет
Таких нет
их нет
нет проблем
К качеству преподавания претензий не имею
Не все учебные корпуса имеют буфеты
Слишком большие требования у преподавателей, которые ведут непрофильный предмет. И слишком жестокое обращение преподавателей на некоторых проф. предметах
Проблем нет.
Нет никаких проблем
В стоматологическом корпусе нужен буфет, после объединения деканатов стало хуже, на нас не хватает времени.
Не имеются