



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ высшего образования –
кластера специалитет по специальностям
31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Приволжский
исследовательский медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

с «13» по «15» мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ высшего образования – кластера специалитет по
специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

с «13» по «15» мая 2025 г.

г. Нижний Новгород

«15» мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ...	9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	9
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	11
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	15
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	18
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	21
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	22
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	25
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	27
6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по кластеру специалитет ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология»	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.	59
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.....	65

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
ВО	- высшее образование
ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДПО	- дополнительное профессиональное образование
ИОТ	- индивидуальные образовательные технологии
МЗ	- Министерство здравоохранения
МО	- медицинская организация
ОО	- организация образования
ООП	- основная образовательная программа
ОП	- образовательная программа
ПИМУ, Университет	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РП	- рабочая программа
РФ	- Российская Федерация
СДО	- сайт (портал) дистанционного образования
СМК	- система менеджмента качества
УМУ	- учебно-методическое управление
УП	- учебный план
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования
ФММО	- факультет международного медицинского образования
ФОС	- фонд оценочных средств
ЦМК	- центральная методическая комиссия
ЦМС	- центральный методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 71-25-ОД от 31.03.2025г. с 13 по 15 мая 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» МЗ РФ (далее ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России) 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» (кластер специалитет) стандартам и руководству по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) НУ НААР - в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля программ 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» (кластер специалитет).

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Толеубеков Куатбек Куанышбекович, к.м.н., доцент, проректор по академической деятельности НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Волотовский Алексей Игоревич, д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск);

Эксперт IAAR - Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Российская Федерация, г. Кемерово);

Эксперт IAAR – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент декан международного факультета НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Шиц Полина Владимировна, директор ООО «Медицина Плюс» (Российская Федерация, г. Смоленск);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Крылова Ирина Дмитриевна, обучающаяся по образовательной программе ординатура «Анестезиология и реаниматология» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа);

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России «является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности».

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с учредительными

документами:

- Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.10.2018 г. № 691 (с изменениями от 2020 г., 2024 г.);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата предоставления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.);
- Государственной аккредитацией, регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018, срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.).

Университет взаимодействует с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном, национальном и международном уровнях по основным видам деятельности: образовательной, международной, медицинской, научной.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», ПИМУ принимает активное участие в достижении целевых показателей Национальных проектов: «Продолжительная и активная жизнь», «Технологии здоровья», «Молодежь и дети», «Кадры», «Образование» (период 2019 – 2024 годы), «Здравоохранение» (период 2019 – 2024 годы), «Наука» (период 2019 – 2024 годы), «Цифровая экономика» (период 2019 – 2024 годы) и «Демография» (период 2019 – 2024 годы).

Университет является участником государственной программы поддержки университетов Российской Федерации «Приоритет 2030». Стратегическими проектами, реализуемыми в рамках Программы развития ПИМУ, являются: Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха; Трансляционная регенеративная медицина; Доступная реабилитация; Фундаментальная онкология: от эксперимента к клинической практике.

ПИМУ осуществляет свою международную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, Уставом ПИМУ, рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и является активным участником международного образовательного пространства.

В Университете образование может быть получено на иностранном (английском) языке в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании. 321 преподаватель Университета задействован в обеспечении англоязычных программ.

В настоящее время в Университете реализуется 3 образовательных программы специалитета (Лечебное дело, Стоматология, Фармация) на английском языке; сетевые программы двух дипломов с вузами Республики Узбекистан, в т.ч. 4 программы специалитета по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация и 16 сетевых программ ординатуры (Челюстно-лицевая хирургия, Сердечно-сосудистая хирургия, Радиология, Урология, Хирургия, Кардиология, Акушерство и гинекология, Неврология, Анестезиология-реаниматология, Оториноларингология и др.); исполняются договоры о научном и/или образовательном сотрудничестве с 40 зарубежными университетами-партнерами.

Количество обучающихся в Университете - 7830 человек на всех уровнях высшего образования и СПО, в т.ч. 2191 иностранный гражданин, из них 1237 обучающихся на сетевых

программах.

По специальности 31.05.01 Лечебное дело в сетевой форме реализуются программы (программы двух дипломов) с вузами-партнерами Республики Узбекистан: Ташкентским государственным стоматологическим институтом, Самаркандским государственным медицинским университетом, Ургенчским и Термезским филиалами Ташкентской медицинской академии, Каршинским государственным университетом.

В 2022-24 гг. 131 сотрудник Университета выезжал за рубеж с докладами и лекциями, на стажировку в рамках академической мобильности, в т.ч. в 2022 г. – 6 человек, 2023 г. – 79 человек, 2024 г. – 46 человек.

Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов.

Совокупное значение академической мобильности ПИМУ за 2023 год составляет: исходящая – 69 человек, входящая - 395 человек; за 2024 год – 45 и 149 соответственно.

В структуре Университета созданы и успешно функционируют:

- 3 научные лаборатории мирового уровня: аддитивных технологий, биотехнологий, молекулярно-генетической экспертизы ЦМ и АБТ ИФМ;

- 10 институтов: НИИ экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭО и БМТ), Институт профилактической медицины, Институт травматологии и ортопедии, Институт педиатрии, Институт фундаментальной медицины, Институт стоматологии, Институт терапии, Институт реабилитации, Институт хирургии и онкологии, Институт клинической психологии;

- 3 центра: Центр медицинской генетики ПИМУ, Центр биомедицинской статистики, организации исследований и цифровой медицины, Центр доклинических исследований, Центр ментального здоровья, включающий уникальный центр длительной реабилитации «Добрый сад» для детей раннего и дошкольного возраста с детским церебральным параличом, расстройствами аутистического спектра и аутизмом, задержкой психомоторного развития различной степени выраженности.

Университет - единственный в Нижегородской области подведомственный вуз Минздрава России. Конкурентным преимуществом ПИМУ является наличие в его структуре Университетской клиники, рассчитанной на 540 коек. Университетская клиника в составе Института травматологии и ортопедии, Федерального ожогового центра, Института педиатрии, Института стоматологии и Института реабилитации участвует в территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (МП) населению Нижегородской области и других регионов Российской Федерации.

ПИМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду инновационных позиций – страны и мира. На основе данных мониторинга ГИВЦ Минобрнауки России Университет входит в тройку лидеров по научным исследованиям и разработкам наряду со столичными вузами. Крупных исследовательских успехов ПИМУ достиг в коллаборации с российскими и зарубежными научными, образовательными организациями, инновационными предприятиями, корпорациями, и в рамках Национального проекта «Наука» (Федеральный проект «Развитие научной и научно-производственной кооперации»).

ПИМУ является учредителем и издателем двух рецензируемых научных изданий: журналы «Медицинский альманах» (Журнал представлен в источниках научной информации: eLIBRARY.ru/ПИНЦ (Россия), Cyberleninka (Россия), Index Copernicus (Польша), ИВИС, GoogleScholar.) и «Современные технологии в медицине» (представлен в: Web of Science (США), Scopus (Нидерланды), PubMed (США), CrossRef (США), EBSCO (США), Embase (Нидерланды), Ulrich's Periodical Directory (США), Киберленинка

(Россия), eLIBRARY.ru (Россия), базе данных научных журналов (Швейцария).

По результативности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) ПИМУ стабильно входит в тройку лидеров среди медицинских вузов России.

Университет тесно сотрудничает с Фондом новых форм развития образования Нижегородской области.

В ПИМУ функционирует [Центр карьеры и профессионального развития](#), к функциям которой относится изучение рынка труда в сфере здравоохранения, предоставление информации о количестве выпускников по различным направлениям органам управления здравоохранением Нижегородской области и другим субъектам Российской Федерации, а также организация временной занятости студентов – работа на должностях среднего медицинского персонала, организация взаимодействия студентов и потенциальных работодателей, организация мероприятий по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов. Показатель трудоустройства выпускников специалитета в 2024 г. составил 86,4%.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» имеют государственную и международную аккредитации: [Государственная аккредитация регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018, срок действия: бессрочно](#) (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.). Международная профессионально-общественная аккредитация, *срок действия: до 17 февраля 2027 г.* ([Свидетельство о МПОА регистрационный номер №1341-08-A110.1 от 17 февраля 2021 г.](#), выдано Национальным аккредитационным советом, Национальным центром профессионально-общественной аккредитации)

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной специализированной аккредитации образовательных программ в период с 13 по 15 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами,

руководителями структурных подразделений, деканами, руководителями ОП и заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 226 человек (табл.).

Таблица - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	8	19	6	39	31	80	18	24

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по ВУЗу, во время которой, в первый день, эксперты посетили: кафедру нормальной анатомии, анатомический музей, кафедру гистологии с цитологией и эмбриологией, центр дополнительного инновационного образования Медумники, учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии, спортивно-оздоровительный комплекс, федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, научную библиотеку ПИМУ, стоматологический симуляционный центр, лабораторию цифровой стоматологии, кафедру информационных технологий, кафедру эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины и студенческий коворкинг.

Во второй день работы комиссия посетила: Университетскую клинику, ГБУЗ НО Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко и Институт стоматологии - стоматологическую поликлинику ПИМУ.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 94 человека (Образовательные программы 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология»), выявлено, что 99% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 94,5% - удовлетворены возможностями для повышения квалификации и 96,3% - для карьерного роста, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. 100% (46,8% очень хорошо и 53,2%-хорошо) опрошенных отметили открытость и доступность менеджмента для студентов. 2,7% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научными исследованиями и 1,8% с практической деятельностью. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты также и в отношении разработки новых образовательных программ. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 52 обучающихся специалитета специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология». По итогам опроса почти 99% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования (100%), учебными материалами (100%), отношениями между студентом и преподавателем (100%), доступностью медицинской службы и доступностью и качеством интернет-ресурсов (100%),

доступностью библиотечных ресурсов (98,7%), качеством преподавания и содержанием и структурированностью образовательных программ (100%), объективностью и справедливостью преподавателей (100%), имеющимися научными лабораториями и компьютерными классами (100%).

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений ФГБОУ ВО «ПИМУ» 15.05.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

ПИМУ позиционируется как прогрессивная и конкурентоспособная образовательная организация на федеральном уровне, ориентированная на качество предоставления образовательных услуг, совершенство в сфере высшего медицинского образования, научно-исследовательской деятельности, а также доступ и сотрудничество.

Миссия ПИМУ обсуждалась и была утверждена на заседании Ученого совета, (протокол № 4 от 21.03.2025г.). Миссией ПИМУ является подготовка высококвалифицированных врачей и смежных со здравоохранением специалистов, владеющих компетенциями в сопряженных сферах деятельности, а также создание научных знаний и на их основе товаров и услуг, обеспечивающих технологический суверенитет России, востребованных на международном рынке, выводящих РФ в число ведущих индустриальных экономик мира. Миссия ПИМУ размещена на сайте Университета и находится в открытом доступе для всех заинтересованных сторон. Она также отображена во всех учебных корпусах, на стендах в рекреациях, а также на клинических базах.

Миссия и утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) уровня образования специалитет определяют базовую подготовку специалиста, направленную на формирование социально-личностных компетенций, и профессиональную подготовку, направленную на формирование у обучающихся общепрофессиональных и специальных компетенций для последующей медицинской деятельности, организаторских способностей и использования достижений медицинской науки. Достижение целей и задач ФГОС ВО создает условия для дальнейшей карьеры в медицине, что реализуется через последовательное достижение компетенций.

Выпускники готовы к обучению на последипломном уровне и на протяжении всей жизни способны внести свой вклад в совершенствование системы здравоохранения и медицинского образования, а также в экономическое и социальное развитие страны; ориентированы на глобальную конкуренцию в стране и в мировом пространстве на основе интеграции образовательного процесса, научных исследований и клинической практики.

ПИМУ имеет институциональную автономию, выражающуюся в определении и разработке своей собственной стратегии; в выборе приоритетов в учебной и исследовательской работах; формировании образовательных программ; установлении критериев отбора преподавателей и распределении ресурсов. ПИМУ также имеет автономию и самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Конечные результаты обучения по программам специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» гарантируют выпускникам поступление в ординатуру и аспирантуру, а также дальнейшую самореализацию в различных сферах системы здравоохранения. Связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки обеспечивается преемственностью компетентностной модели выпускника уровня дипломной подготовки и компетентностными параметрами ординатора, а также вовлечением ППС, практикующих врачей-клиницистов в образовательный процесс на всех уровнях подготовки. Взаимосвязь между конечными результатами обучения выпускников специалитета и процессом обучения в ординатуре и аспирантуре прослеживается в анкетировании работодателей, ППС и самих выпускников

Таким образом, миссия и результаты обучения ОП по программам специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» составлены в соответствии с критериями данного стандарта и способствуют формированию специалиста.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие уровня образования специалитет по программам специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» стандартам международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты». Сформулированная и принятая в ПИМУ миссия образовательных программ основана на существующих и перспективных требованиях практического здравоохранения, общества и государства.

В самоотчете указано, что в разработке и формулировании миссии ОП участвуют преподаватели, обучающиеся, работники структурных подразделений, университетской клиники и практического здравоохранения. Миссия ОП обсуждается на заседаниях кафедр, ЦМК, Ученого совета факультетов и утверждается на Ученом совете факультета, ЦМС. Учебные планы и рабочие программы по дисциплинам ежегодно обновляются с учётом потребностей рынка труда и мнения работодателей. Образовательная политика вуза предусматривает внесение дополнений и изменений в ОП с учетом современных тенденций и инновационных технологий, предложений основных стейкхолдеров, ***однако, это не было подтверждено*** при проведении интервью со всеми заинтересованными сторонами по время работы ВЭК.

В ходе встреч с экспертами внешней экспертной комиссии (ВЭК) представители стейкхолдеров (деканы, руководители образовательных программ, представители работодателей, студенты) не продемонстрировали осведомлённость о миссии университета и образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки. Обучающиеся и представители практического здравоохранения отметили, что не участвуют в процессе формирования миссии и формулировки конечных результатов обучения (по итогам интервью и очных встреч).

Дополнительно, при анализе документации ПИМУ было установлено, что в отдельных случаях включение студентов в коллегиальные органы носит формальный характер: в приказе № 93/осн. от 25.03.2025 года «О внесении изменений в состав Ученого Совета Лечебного

факультета» отсутствует конкретизация персонального состава (не указаны фамилии обучающихся).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доведение миссии до сведения всех участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров (включая обучающихся, преподавателей, руководящего состава ВУЗа и представителей практического здравоохранения) (срок выполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно).

2. Руководству Вуза обеспечить участие основных заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей и представителей практического здравоохранения) в процессе разработки и корректировки миссии образовательной программы и формулирования ожидаемых результатов обучения (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

3. Руководству Вуза обеспечить, чтобы заявленные миссия и ожидаемые результаты обучения образовательных программ формировались на основе предложений и мнений ключевых заинтересованных сторон, включая работодателей и студентов (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В ПИМУ осуществляется профессиональная подготовка по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация выпускника – Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) и 31.05.03 «Стоматология», квалификация выпускника – Врач-стоматолог, что соответствует номенклатуре должностей медицинских работников и фармацевтических работников от 02.05.2023 г.

Университет самостоятельно разрабатывает ООП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, программы развития ПИМУ (приказ МЗ РФ 02.05.23 г. №205н), в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего медицинского образования.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г №988) образовательная программа была внедрена в 2021 году.

ОП кластера специалитет разрабатывается рабочими группой, в состав которой входят представители ППС кафедр, деканата и заинтересованных сторон - представителей практического здравоохранения, студентов и работодателей. Порядок проектирования, утверждения, реализации и пересмотра ОП и сроки определяются [Положением «О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ...»](#).

Модель ОП уровня образования специалитет представлена как компетентностно-ориентированная, интегрированная система, основанная на взаимосвязи учебных дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Соблюдается логичная последовательность

изучения дисциплин. Горизонтальная и вертикальная интеграции заключаются в изучении дисциплин по спиральному дизайну. Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах курса обучения. Например, параллельное изучение нормальной анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, нормальной физиологии способствует более целостному пониманию взаимосвязей между структурой, функцией ([РП по нормальной анатомии](#), [РП по гистологии, цитологии и эмбриологии](#)). Горизонтальная интеграция также соблюдается при изучении каждой из систем организма с последовательным изучением морфологических и клинических дисциплин. Вертикальная интеграция представлена последовательным изучением разделов клинических дисциплин, которые преподаются на разных курсах. Такая дисциплина, как пропедевтика внутренних болезней, является постреквизитом для патологической анатомии, патологической физиологии и пререквизитом дисциплин внутренние болезни, эндокринология и семейная медицина. Принципами интегративного подхода к разработке ООП являются: принцип целостности, системности, преемственности и последовательности развития, а также обусловленности.

Преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения (деловые и ролевые игры, имитационные тренинги, дискуссии, ситуационные задачи, кейс-метод, презентации, открытые уроки, коммуникативные методы, симуляционное обучение). Обсуждение клинического случая или проблемы проходит в различных формах: дискуссии, диспута. На кафедрах морфологических и медико-биологических дисциплин также используются ситуационные задачи, компьютерное тестирование, выполняются лабораторные работы ([Медицинский атлас](#)).

В ПИМУ на протяжении всей программы обучения обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. Включение современных научных данных в образовательные программы ПИМУ повышает их качество, делает обучение более эффективным и готовит студентов к реальным вызовам будущего. Это требует системного подхода: сотрудничества ученых, педагогов и методистов, а также гибкости образовательных стандартов.

Регулярно пересматриваются учебные планы и рабочие программы дисциплин на основе новейших исследований в соответствующих областях. Применяются междисциплинарный подход (сформированы междисциплинарные модули на портале дистанционного образования ПИМУ (СДО)), проектная деятельность, практико-ориентированное обучение, в том числе формируются практико-ориентированные группы на старших курсах (например, группа с углубленным изучением дисциплин акушерско-гинекологического профиля, хирургического профиля) в рамках индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), развитие у студентов надпрофессиональных компетенций (soft skills).

Приволжский исследовательский медицинский университет (ПИМУ) активно модернизирует образовательные программы, интегрируя последние достижения биомедицинских наук, инновационные медицинские и фармацевтические технологии, а также учитывая актуальные и перспективные потребности общества и системы здравоохранения. Для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в программу включены: фундаментальные биомедицинские дисциплины (основы медицинской и клинической генетики, регенеративная медицина), современные медицинские и фармацевтические технологии (основы персонализированной медицины), инновационные подходы в клинической практике (основы телемедицины).

Для формирования профессиональных компетенций используются практико-

ориентированное обучение на базе симуляционного центра с высокотехнологичным оборудованием, учебные лаборатории кафедр, клинические базы ведущих медицинских организаций.

Обучающиеся приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказанием помощи пациентам. Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической частей освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программы клинических дисциплин направлены на получение профессиональных знаний и клинических навыков, необходимых для оказания квалифицированной помощи пациентам, и включают мероприятия, связанные с укреплением здоровья и профилактикой заболеваний. Значимость овладения этими навыками закреплена в квалификационной характеристике выпускника (врач-лечебник, врач-стоматолог) и компетентностной модели, в которой отдельные блоки компетенций посвящены лечебной, диагностической, профилактической, научно-исследовательской деятельности (блок ОПК и ПК компетенций).

Соотношение часов на клинических кафедрах разработано так, чтобы студенты проводили 70% аудиторных занятий (30% лекций и 70% практических занятий) и 30% самостоятельной работы в контакте с пациентами (практикуются ночные дежурства в стационарах с дежурными врачами написание академической истории болезни) ([Положение об осуществлении образовательной деятельности](#)). В ОП предусмотрены следующие типы **учебной практики**: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала и **производственной практики**: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по программам: помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача (терапевта/хирурга, акушера-гинеколога), помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения).

Структурным подразделением, ответственным за планирование и внедрение ООП является учебно-методическое управление, которое несет ответственность за выполнение задач ООП для достижения намеченных целей и гарантии качества ООП. Для разработки, реализации и развития ООП создана рабочая группа, в состав которой входят заведующие кафедрами и ППС, работодатели при участии следующих подразделений: отдела контроля качества образования, учебного отдела и учебно-методического управления в целом, административно-хозяйственной части ПИМУ. Процедура разработки и оценки качества образовательных программ отражена в разработанном и утвержденном ПИМУ Положении. ООП разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, нормативно-правовых документов в сфере высшего образования и ФГОС ВО.

Аналитическая часть

Анализ ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» показал, что содержание, объем и последовательность курсов и реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г №988), национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей. Университет и кафедры стремятся соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения

компетенций, перечень конечных результатов обучения. Обучение проводится посредством регулярной оценки и обратной связи, наставничества, обучающиеся информированы о своих правах и обязанностях, обязательствах по вопросам этики в программе.

В рамках представленной образовательной программы установлено, что в учебном плане понятие «дисциплина» приравнивается к понятию «модуль», что не в полной мере отражает специфику модульного подхода, ориентированного на интеграцию содержания и достижение комплексных результатов обучения. С учетом интегрированной компетентностно-ориентированной модели образовательной программы, а также общепринятого подхода к модульной структуре, **рекомендуется рассмотреть возможность** поэтапного объединения нескольких взаимосвязанных дисциплин в укрупнённые модули, структурированные, например, по системно-органному принципу. Такой подход способствует более глубокой междисциплинарной интеграции, согласованности содержания и формированию устойчивых профессиональных компетенций обучающихся.

Используемые в образовательном процессе методы обучения и преподавания, ориентированы на активное и самостоятельное обучение, способствуют формированию ключевых компетенций обучающегося. В реализации ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» участвуют различные структурные подразделения, объединенные общей целью - подготовка высококвалифицированного специалиста.

В процессе обучения студенты осваивают и отрабатывают практические навыки на манекенах, тренажерах, симуляторах V и VI уровня реалистичности в Федеральном мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре, а также в учебных лабораториях, оснащенных медицинским оборудованием, и учебно-экспериментальном многопрофильном центре хирургии, позволяющем отрабатывать практические навыки в условиях Wetlab. Использование высокотехнологичных симуляторов и Wetlab в обучении позволяет моделировать различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным.

Университет обеспечивает преемственность между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки или практики, к которой обучающийся приступит по окончании обучения. Рецензентами ООП являются руководители медицинских организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

При разработке ООП учитываются необходимые для последующих этапов профессиональной подготовки или клинической практики знания и умения, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших ООП. У обучающихся формируются компетенции, служащие базой для дальнейшего обучения и применения умений и навыков в практической деятельности. В ООП четко определены и описаны элементы, их взаимоотношения на различных стадиях подготовки и практики. Выпускники также проходят подготовку к первичной аккредитации, которая дает допуск к профессиональной деятельности и является условием для дальнейшего продолжения обучения в ординатуре.

Однако, в ходе интервью с выпускниками в рамках работы внешней экспертной комиссии ими (выпускниками) было отмечено, что в период обучения они не осознавали степень влияния рейтинга итогового контроля на возможность продолжения образования по выбранной профессиональной траектории (например, при поступлении в ординатуру) и своей ответственности за это.

Дополнительно, при анализе документации ПИМУ было установлено, что обучающиеся представлены не во всех коллегиальных органах вуза, в частности — в составе центральной методической комиссии.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП и профессорско-преподавательскому составу рекомендуется внедрять и расширять применение методов преподавания и обучения, направленных на развитие у обучающихся ответственности за собственный образовательный процесс. В частности, акцентировать внимание на использовании активных и интерактивных форм обучения, способствующих формированию самостоятельности, критического мышления и навыков самоорганизации (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

2. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить представительство обучающихся в составах комитетов ПИМУ, ответственных за реализацию и развитие образовательной программы (срок исполнения – сентябрь 2025 года, далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 26, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Процедура оценки учебных достижений обучающихся ПИМУ проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами и внутренними положениями ПИМУ ([Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»](#), [«О порядке проведения ГИА...»](#)).

Для определения степени освоения обучающимися ООП, ориентированной на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные достижения (знания) обучающихся оцениваются по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» ([Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»](#)).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходит в три этапа:

- тестовый контроль,
- контроль практических навыков,
- собеседование по экзаменационным билетам.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализа и синтеза информации, отношения к профессиональной деятельности. Тестовый контроль, как этап промежуточной и итоговой аттестации позволяет решать проблему надежности и прозрачности принципов обучения в вузе.

Прозрачность и доступность процедур оценивания также обеспечивается свободным

доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса - ([Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»](#), [«О порядке проведения ГИА...»](#)), расписанию промежуточной и итоговой аттестации, личному кабинету обучающегося.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических, клинических практических, семинарских, лабораторных занятиях по каждой дисциплине учебного плана образовательной программы по специальности (направленности/профилю). Текущий контроль осуществляется в ходе учебного занятия, по результатам устных, письменных ответов обучающихся на занятиях, выполнения лабораторных работ, рефератов, тестов, решения ситуационных задач и других видов учебной работы студентов, а также по результатам посещения учебных занятий.

Изучение надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся проводится в виде анализа ФОС. ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля), в структуру практики и ГИА и является составной частью оценочной и методической документации, разрабатываемой ПИМУ в составе ОП ВО ([Положение «О фонде оценочных средств»](#)).

Все положения, описывающие процедуру оценивания, свободно доступны на сайте университета ([Положение «О фонде оценочных средств...»](#)). Фонд оценочных средств входит в состав рабочих программ дисциплин (модулей), в структуру практики и ГИА и является составной частью оценочной и методической документации, разрабатываемой ПИМУ в составе ООП.

Достижения клинических/практических навыков во время ведения пациентов оцениваются ассистентами, доцентами и профессорами кафедр, в период прохождения учебной и производственной практик – врачами, медицинскими сестрами практического здравоохранения, что отражается в дневниках по практике.

Важнейшими принципами диагностирования и контроля успеваемости являются: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом), и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение изучения всей дисциплины. Формативная оценка в Университете используется для оценки текущей успеваемости студентов. Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения (например портфолио).

Подход, основанный на компетенциях, достижениях конечных результатах обучения позволяет обеспечить нацеленность обучения и оценки на достижение конкретных результатов и даёт возможность оценивать освоенные компетенции, а также помогает обучающимся лучше понять, что от них ожидается, а работодателям – степень готовности выпускника к самостоятельной практической деятельности.

На кафедрах ежегодно проводится анализ достигнутых результатов обучения студентов. Полученные результаты освещаются в протоколах кафедральных совещаний, годовых отчётах кафедры. В связи с достигнутыми результатами ежегодно пересматриваются образовательные программы, в них вносятся дополнения и изменения.

В ФГБОУ «ПИМУ» сформулирована и внедрена политика оценки, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки обучающихся, которые представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Обратная связь обучающимся обеспечена свободным доступом на портале СДО в разделе конкретной дисциплины.

В Университете налажена процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности (Стандарт практических умений и навыков – [дневник непрерывной производственной практики](#)). Результаты статистического анализа итоговой и промежуточной аттестации ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, ЦМК, учебно-методическом совете ФММО, Ученом совете лечебного факультета и Ученом совете Университета.

Для оценки знаний обучающихся используют тестирование, устный экзамен и контроль практических навыков. Все экзаменационные измерительные материалы проходят также внутреннюю и внешнюю экспертизы, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, ЦМК, учебно-методическом совете ФММО. Методы оценки компетенций обучающихся постоянно подвергаются пересмотру, с учетом мнений вовлеченных сторон. Обязательными видами аттестации остаются тестовый контроль, устный опрос. **Рекомендуется расширить спектр** используемых форматов итоговой оценки, обеспечивающих объективность и практико-ориентированность экзаменационных процедур. В частности, целесообразно рассмотреть внедрение таких методов, как использование стандартизированных пациентов, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), мини-клинические экзамены (Mini-CEX) и другие современные инструменты оценки клинических компетенций, соответствующие международной практике медицинского образования.

Нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса находятся в свободном доступе на официальном сайте Университета в разделе [«Образование»](#) (ОП, в т.ч. РП дисциплин и практик, аннотации к РП, учебный план, фонд оценочных средств, методические и иные материалы). как указано в отчете по самооценке, процесс информирования обучающихся о методах обучения и оценивания происходит посредством размещения информации в этом разделе официального сайта. Критерии и шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации представлены на сайте ПИМУ в свободном доступе ([Положение «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации...»](#)).

С целью информирования обучающихся об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля, в Университете используется корпоративный портал, где каждый обучающийся имеет свой личный кабинет. Однако в ходе интервью с обучающимися было установлено, что значительная часть обучающихся **не владеет достаточной информацией** о применяемых в ПИМУ критериях и процедурах оценивания, что может снижать прозрачность и предсказуемость образовательного процесса с точки зрения обучающихся.

В целях повышения информированности обучающихся о процедурах и критериях оценивания **рекомендуется разработать и внедрить** стандартизированный информационный чек-лист, отражающий ключевые параметры оценки знаний, умений и компетенций по дисциплинам и модулям. Чек-лист должен быть доступен студентам на всех этапах обучения и может использоваться как элемент подготовки к контролю.

Кроме того, необходимо использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов

оценки в отношении установленных конечных результатов обучения (например буквенно-балльно-рейтинговую систему).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководителю ОП рекомендуется обеспечить использование широкого спектра методов и форматов оценки, основанных на принципе «оценки полезности» (utility index), который учитывает такие параметры, как валидность, надежность, влияние на обучение (educational impact), приемлемость для всех участников процесса и ресурсную эффективность. Целесообразно внедрять подходы к оценке, адаптированные под цели и контекст каждой стадии обучения, с акцентом на практико-ориентированную и клиническую составляющую (срок выполнения 01.09.2025, далее постоянно).

2. Руководству Вуза рекомендуется обеспечить прозрачность и открытость процедур оценивания, а также системное информирование обучающихся о применяемых критериях, формах и регламенте оценочной деятельности (срок выполнения 01.09.2025, далее постоянно).

3. Руководителю ОП использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (срок исполнения – сентябрь 2025года, далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0; удовлетворительные – 7; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика приема обучающихся базируется на следующих принципах: создание равных условий приема для всех поступающих, обеспечение доступности информации и открытости Университета, зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы в результате конкурсного отбора.

Правила приема в ПИМУ разрабатываются каждый год в соответствии с действующими нормативными документами и утверждаются на заседаниях Ученого совета Университета. Перечень особых прав абитуриентов при приеме на обучение размещен на официальном сайте ПИМУ.

Процесс приема обучающихся обеспечивается приемной комиссией Университета, которая ежегодно создается приказом ректора и действует в соответствии с Положением о ней. Количество бюджетных мест определяет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в результате открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема.

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется также посредством сетевой формы с вузами Республики Узбекистан. Прием на сетевые образовательные программы дополнительно регламентируется Приказом Минобрнауки

России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) и Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОП в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» и осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами поступления в Университет. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию и организацию-участник.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

В ПИМУ реализуется политика и внедрена практика перевода обучающихся из других образовательных организаций в соответствии с Положением «О порядке перевода обучающихся ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования, и порядке перевода обучающихся из других образовательных организаций в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

Количество мест для приема в Университет определяется с учетом потребностей регионов Российской Федерации в кадрах. География поступающих на обучение абитуриентов широка: более 25 регионов Российской Федерации и 46 стран мира. Университет находится во взаимодействии с постоянными заказчиками целевого обучения из разных регионов Российской Федерации, работодателями и учредителем.

Размер квоты Правительства РФ для иностранных граждан установлен Постановлением Правительства РФ №2150 от 18 декабря 2020 г. «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» и доступен Университету в личном кабинете организации в соответствующей информационной системе.

В Университете существует академическое консультирование студентов - форма индивидуальной или групповой поддержки обучающихся, направленная на помощь в адаптации к учебному процессу, планировании образовательной траектории, преодолении академических трудностей и максимальном раскрытии потенциала.

В университете существует система поддержки студентов, направленная на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и скидок.

Социокультурная адаптация ориентирована на формирование у иностранных обучающихся широкого набора социокультурных компетенций, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации, а также на обеспечение мер по социокультурной адаптации обучающихся.

Система обратной связи с обучающимися предполагает регулярные встречи студентов с деканами, с руководством Университета.

Университет обеспечивает поддержку по вопросам планирования профессиональной карьеры. В целях оказания комплексной поддержки каждому студенту в течение всего срока обучения в Университете действует социально-психологическая, правовая служба поддержки, реализуемая управлением молодежной политики и воспитательной деятельности, деканатом, студенческим профсоюзным комитетом

В вузе обеспечено представительство студентов во всех совещательных органах: Ученом совете ПИМУ, Ученом совете факультета, ректорате, стипендиальной и

дисциплинарной комиссиях Университета.

Аналитическая часть

По результатам интервьюирования и визуального осмотра, было установлено, что требования изложенные в стандарте «Обучающиеся» выполняются в полном объеме. Политика формирования контингента обучающихся согласуется с миссией, видением, стратегическими целями ВУЗа. Набор на образовательные программы обучающихся устанавливается согласно материально-техническим возможностям Университета, с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания обучающихся. При интервьюировании обучающихся было выяснено, что во время встреч с сотрудниками деканата и руководством университета у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Деятельность по социальной защите студентов организуется практически во всех сферах жизнедеятельности студентов, хотя 6,8% обучающихся указали на отсутствие комнат отдыха для студентов. Для лиц с особыми образовательными потребностями созданы условия: удобные места в библиотеке, пандусы, лифты, предусмотрены места на автостоянке. По поводу практики академического консультирования, личной поддержки рассказывали все интервьюируемые. Академическая консультативная работа на кафедре состоит из консультирования обучающихся в течение всего периода обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии, кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора.

Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность обучающего дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров.

Таким образом, реализуется системный компетентный подход в подготовке специалистов в рамках образовательной программы. Предварительно студенты получают информацию о представленных в КЭД дисциплинах по выбору. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях.

В отчете по самооценке отмечено, что в ПИМУ обеспечено представительство студентов во всех совещательных органах, однако при анализе документаций ПИМУ было установлено, что обучающиеся ***представлены не во всех коллегиальных органах вуза***, в частности — в составе центральной методической комиссии.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ВУЗа разработать и внедрить институциональную политику, регламентирующую представительство обучающихся и их надлежащее участие в процессах определения миссии, разработки, управления и оценки образовательных программ, а также в решении иных вопросов, затрагивающих интересы студентов (срок исполнения – август 2025года, далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В ПИМУ управление кадровыми ресурсами в Университете осуществляется структурным подразделением – Управлением кадрами в соответствии с Кадровой политикой ([Программа развития университета](#)). Политика отбора и приема академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (Трудовой кодекс Российской Федерации – утвержден Федеральным законом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 07.04.2025 г.), Положением [«О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#), Системой/Положением [«О порядке выборов...»](#), [Коллективным договором](#) между трудовым коллективом и ПИМУ.

Мониторинг выполнения должностных обязанностей преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, УМУ, управлением кадрами путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры.

В вузе действуют правила конкурсного замещения должностей НПР ПИМУ ([«Положения о конкурсной комиссии»](#)). Избрание на должность осуществляется на основании Положения [«О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»](#), разработанного на основе нормативно-правовых документов и внутренних потребностей вуза, требований к квалификации ППС.

В Университете проводится мониторинг систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, уровня компетентности, профессионального потенциала персонала. Сформированы планы личностного роста сотрудников. Преподаватели университета осуществляют следующие виды деятельности: образовательную (учебную, учебно-методическую), воспитательную, научную и лечебную.

Учебная нагрузка включает чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров, а также руководство научными исследованиями студентов. Нормативы учебной нагрузки устанавливаются в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения РФ, составляют 720–900 часов в год (в среднем 850 часов). Преподаватели активно занимаются научной деятельностью, участвуют в научных проектах и т.д. Эта работа также включена в общую нагрузку преподавателя.

С целью улучшения подготовки педагогических кадров и практики набора кадров Университет активно использует возможности Школы кадрового роста (ШКР) ПИМУ.

В ПИМУ уделяется большое внимание обеспечению должного признания и вознаграждения достоинств ППС - проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников. В соответствии с действующим законодательством устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную/научную категорию, ученую степень, по условиям труда за вредность.

ПИМУ разрабатывает и внедряет политику продвижения и карьерного роста сотрудников. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией Университета.

Аналитическая часть

Целью кадровой политики ПИМУ является формирование наиболее качественного

персонального состава НПП и других работников, способного эффективно выполнять поставленные задачи с учетом современных требований и новых вызовов при обеспечении оптимального баланса между сохранением персонала и его обновлением.

Высокий уровень подготовки ППС Университета напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным являются: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности, с коммуникативными и кооперативными навыками общения и готовым работать на протяжении долгого времени. Формирование ППС Университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза, а также по языкам обучения.

Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляются посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля. Отчет о выполнении индивидуальных планов ППС предоставляется в учебно-методическое управление по каждому семестру.

В интервью с ППС и при посещении клинических баз в реализации компонентов ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» прослеживается компетентность ППС в работе с обучающимися и разъяснения обучающимся важности и значимости специальности для системы здравоохранения.

Представленная вузом и кафедрами информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС ОП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Для реализации ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом,

Для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, общежития для студентов. Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной

программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты).

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов. Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов. В распоряжении обучающихся находятся аудитории, учебные классы, межфакультетские лаборатории, анатомический зал, анатомический музей, кадаверное хранилище. ПИМУ Минздрава России имеет собственную Стоматологическую клинику и Клиническую больницу.

На кафедрах ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекторная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования.

В ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России на базе симуляционного центра создан Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России. Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Библиотека заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД, информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса: ЭБС «Консультант студента».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры,

базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологические, инфекционные, онкологические, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения и оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 98,2% (107 человек) респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 96,3% (105 ППС) респондентов.

По результатам анкетирования студентов ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («отлично» и «хорошо») оценили 94,6% (70 человек) респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96% (71 человек); удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 94,6% (70 человек); имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 93,2% (69 человек); обеспечением студентов общежитием – 87,9% (65 человек) респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (90,5% - 67 человек); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (98,6% - 73 человека). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 93,2% (69 человек) респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальностям «Стоматология» и «Лечебное дело», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» и «Лечебное дело» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Нижнего Новгорода.

В ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России реализуется форма прохождения

производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% (18 человек) и 46% (50 человек) соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (26,6% (29 человек) и 1,8% (2 человека) соответственно); слабый сигнал сети Internet (45,9% (50 человек) и 6,4% (7 человек)); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (38,5% (42 человека) и 5,5% (6 человек)); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (26,6% (29 человек) и 2,8% (3 человека)).

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Материально-техническая база для адекватной реализации образовательных программ высшего образования;
2. Регулярное улучшение среды обучения и обновление материально-технической базы, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и социальными секторами общества.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Учебно-методическое управление и отдел качества образования и мониторинга ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на центральном координационном учебно-методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления

соответствия требованиям ФГОС ВО.

Деканат, УМУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП. После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Для анализа образовательной программы существует базовая система обратной связи, в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС ВО по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС ВО; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Обращающиеся в стоматологическую клинику ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России пациенты подписывают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и требованиями, предъявляемыми к студентам – 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальностям, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных

программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах. Администрация ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемых ОП недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению, так как обучающиеся не входят в состав Центрального методического совета.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП имеется и в основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует возможно расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется привлекать обучающихся и профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества образовательных программ «Стоматология» и «Лечебное дело», включив все заинтересованные стороны в состав Центрального методического совета. (Срок выполнения – до 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с уставом Академии и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды

деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об учёном совете ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России.

Согласно организационной структуре в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России осуществляет ректор.

В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России.

Деканат является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: учебно-методическим управлением, отделом кадров, кафедрами. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, направленной на поддержание Миссии ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, образовательной программы, внешних связей и т.д. (Положение об управлении финансово-экономической деятельности). Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Объемы финансирования на реализацию основной образовательной программы высшего профессионального образования определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ в расчете на одного студента, ординатора и предусматривают: расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, симуляционного оборудования, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам

рейтингового контроля качества их деятельности.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435), приказом ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ПИМУ Минздрава России, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Аналитическая часть

Согласно Уставу ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы специалитета могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;

- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на лечебном и стоматологическом факультетах, факультете сетевых образовательных программ, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождение студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов с последующим ее анализом и обсуждением на Совете лечебного факультета, Совете ФММО, Института стоматологии, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы на лечебном факультете и ФММО имеются Советы факультетов, на стоматологическом факультете – Совет института стоматологии, в состав которых входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедрами.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России.

В процессе интервьюирования АУП ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканаты лечебного, стоматологического факультетов, ФСОП и ФММО, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ФГБОУ ВО

ПИМУ Минздрава России периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России полностью удовлетворено 75% респондентов (82 человека); отношениями с непосредственным руководством - 84,4% (92 человека); отношениями с коллегами на кафедре - 85,3% (93 человека); степенью участия в принятии управленческих решений - 60,6% (66 человек); отношениями со студентами - 84% (92 человека) опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 59,6% (65 человек) ППС; поддержкой предложений и замечаний - 64,2% (70 человек); деятельностью администрации вуза - 56% (61 человек); условиями оплаты труда - 33,9% (37 человек) респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 56,9% (62 человека) ППС; охраной труда и его безопасностью - 78,9% (86 человека); управлением изменениями в деятельности вуза - 56% (61 человек) респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 34,9% (38 человек) ППС; организацией и качеством питания в вузе - 48,6% (53 человека); организацией и качеством медицинского обслуживания - 63,6% (68 человек) респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита СМК; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ); 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СМК. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на факультетах. Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатами факультетов, руководством ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России для принятия решений на будущие периоды, а также

отражаются в планах стратегического развития ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России:

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке Университета к новому учебному году. Для программ «Лечебное дело» и «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы. Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должно инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно

пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемым ОП, с учетом того, что в ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Руководители ОП ежегодно проводят корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки обеспечивает включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат / Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Материально-техническая база для адекватной реализации образовательных программ высшего образования;

2. Регулярное улучшение среды обучения и обновление материально-технической базы, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и социальными секторами общества.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты»

1. Руководству Вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доведение миссии до сведения всех участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров (включая обучающихся, преподавателей, руководящего состава ВУЗа и представителей практического здравоохранения) (срок выполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно).

2. Руководству Вуза обеспечить участие основных заинтересованных сторон (обучающихся, преподавателей и представителей практического здравоохранения) в процессе разработки и корректировки миссии образовательной программы и формулирования ожидаемых результатов обучения (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

3. Руководству Вуза обеспечить, чтобы заявленные миссия и ожидаемые результаты обучения образовательных программ формировались на основе предложений и мнений ключевых заинтересованных сторон, включая работодателей и студентов (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП и профессорско-преподавательскому составу рекомендуется внедрять и расширять применение методов преподавания и обучения, направленных на развитие у обучающихся ответственности за собственный образовательный процесс. В частности, акцентировать внимание на использовании активных и интерактивных форм обучения, способствующих формированию самостоятельности, критического мышления и навыков самоорганизации (срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно).

2. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить представительство обучающихся в составах комитетов ПИМУ, ответственных за реализацию и развитие образовательной программы (срок исполнения – сентябрь 2025года, далее постоянно).

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителю ОП рекомендуется обеспечить использование широкого спектра методов и форматов оценки, основанное на принципе «оценки полезности» (utility index), который учитывает такие параметры, как валидность, надежность, влияние на обучение (educational impact), приемлемость для всех участников процесса и ресурсную эффективность. Целесообразно внедрять подходы к оценке, адаптированные под цели и контекст каждой стадии обучения, с акцентом на практико-ориентированную и клиническую составляющую (срок выполнения 01.09.2025, далее постоянно).

2. Руководству Вуза рекомендуется обеспечить прозрачность и открытость процедур оценивания, а также системное информирование обучающихся о применяемых критериях, формах и регламенте оценочной деятельности (срок выполнения 01.09.2025, далее постоянно).

3. Руководителю ОП использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (срок исполнения – сентябрь 2025года, далее постоянно).

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству ВУЗа разработать и внедрить институциональную политику, регламентирующую представительство обучающихся и их надлежащее участие в процессах определения миссии, разработки, управления и оценки образовательных программ, а также в решении иных вопросов, затрагивающих интересы студентов (срок исполнения – август 2025года, далее постоянно).

8.5 Стандарт «Академический штат / Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководителям ОП рекомендуется привлекать обучающихся и профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества образовательных программ «Стоматология» и «Лечебное дело», включив все заинтересованные стороны в состав Центрального методического совета (Срок выполнения – до 01.09.2025).

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией ВУЗа, руководителями структурных подразделений, ППС, обучающимися, работодателями, изучены документы ОП, интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе совершенствования кластера специалитет по ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология».

В рекомендациях сделан акцент на обеспечении доступности миссии и конечных результатов обучения для общественности, на обеспечении участия стейкхолдеров в ее разработке, в расширении применения ППС методов преподавания, обеспечении представительства обучающихся во всех коллегиальных органах, расширении спектра методов и форматов оценивания обучающихся, обеспечении прозрачности и открытости процедур оценивания обучающихся, привлечении стейкхолдеров для оценки ОП.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы кластера специалитет ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология», реализуемые Федеральным Государственным Бюджетным Образовательным Учреждением Высшего Образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» МЗ РФ, рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по кластеру специалитет ОП 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей		+		

			системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+	
Итого				0	10	3	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							

31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		

2.7. Управление программой

Организация образования должна:

36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+	
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		

2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Организация образования должна:

40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	26	2	0

Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Методы оценки

Организация образования должна:

42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее			+	

			сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки				
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+	
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого				0	7	3	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		

59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся			+	
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	15	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		

71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		

82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого				2	12	0	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной		+		

			программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП				
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+	
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы,		+		

			включая целевой бюджет на обучение				
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее				
Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		

116	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
117	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
118	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
119	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
120	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
121	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
122	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
123	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ		+		
124	13	9.1.13.	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
Итого				0	13	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	112	10	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПИМУ

Приволжский
исследовательский
медицинский университет



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Н.Н. Карякин

«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

А.Б. Жумагулова

«___» _____ 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ФГБОУ ВО «ПИМУ» МИНЗДРАВА РОССИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

31.05.03 Стоматология (специалитет)

31.08.36 Кардиология (ординатура)

31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)

31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)

31.08.77 Ортодонтия (ординатура)

Дата проведения визита: 13 мая по 15 мая 2025 года

Нижний Новгород, 2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
12 мая 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 13 мая 2025 года			
10.00-10.30 (30')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-10.50 (20')	Встреча с ректором вуза	Ректор ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России Карякин Николай Николаевич	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50-11.20 (30')	Встреча с руководством вуза	1. Богомолова Елена Сергеевна – проректор по учебной работе 2. Божкова Елена Димитрова – проректор по научной работе 3. Патоккина Наталья Николаевна – проректор по развитию 4. Немирова Светлана Владимировна – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности 5. Ковалишенина Ольга Васильевна – проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию 6. Белова Людмила Юрьевна – и.о. проректора по цифровой трансформации	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

		7. Грачев Владимир Александрович – проректор по безопасности 8. Израелян Дмитрий Сергеевич – проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам 9. Арефьев Игорь Юрьевич – главный врач университетской клиники 10. Соловьева Елена Яковлевна – начальник планово-финансового управления – главный бухгалтер	Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30 (10')	Технический перерыв		
11.30-12.15 (45')	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Василькова Анастасия Семеновна – начальник учебно-методического управления 2. Ловцова Любовь Валерьевна – заместитель начальника учебно-методического управления, декан факультета сетевых образовательных программ 3. Бардинская Тамара Рудольфовна – начальник управления международного сотрудничества 4. Московцева Ольга Михайловна – начальник управления научной деятельности 5. Прохорова Анастасия Николаевна – начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности 6. Меллер Алина Ефимовна – начальник отдела контроля качества 7. Доцанникова Ольга Александровна – руководитель центра карьеры и профессионального развития 8. Пискунова Марина Сергеевна – руководитель Центра дополнительного и инновационного образования Медумники 9. Израелян Юлия Александровна – декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации 10. Незнахина Мария Сергеевна – декан факультета дополнительного профессионального образования 11. Козлова Елена Михайловна – руководитель Федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра 12. Элларян Лиана Каляевна – руководитель стоматологического симуляционного центра 13. Китаева Юлия Игоревна – начальник управления кадрами 14. Качко Анна Вадимовна – начальник юридического управления 15. Киселева Анна Сергеевна – ответственный секретарь приемной комиссии 16. Семина Гаянэ Юриковна – директор научной библиотеки 17. Стронгин Леонид Григорьевич – директор Института Терапии 18. Загайнов Владимир Евгеньевич – директор Института хирургии и онкологии 19. Дурново Евгения Александровна – директор Института стоматологии 20. Поздеева Татьяна Васильевна – руководитель проекта Академическая мобильность	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

12.15-13.00 (45')	Встреча с руководителями ОП	Руководители ОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология: 1. Перевезенцев Егор Александрович – декан лечебного факультета 2. Стельникова Ирина Геннадьевна – декан факультета международного медицинского образования 3. Никонова Лариса Геннадьевна – академический руководитель факультета сетевых образовательных программ 4. Кочубейник Алена Валерьевна – декан стоматологического факультета Руководитель ОП 31.05.36 Кардиология: 5. Карпухина Елена Владимировна – доцент кафедры факультетской терапии им. А.И. Гефтера Руководитель ОП 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия: 6. Соболев Юрий Алексеевич – доцент кафедры госпитальной хирургии Руководитель ОП 31.08.66 Травматология и ортопедия: 7. Королев Святослав Борисович – профессор кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева Руководитель ОП 31.08.77 Ортодонтия: 8. Николаева Елена Юрьевна – доцент кафедры ортопедической стоматологии	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-13.15 (15')	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.15-14.00	Перерыв на обед		
14.00-14.05	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.05-14.50 (45')	Встреча с руководителями кафедр аккредитуемых ОП	1. Саакян Михаил Юрьевич – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии 2. Косюга Светлана Юрьевна – заведующий кафедрой стоматологии детского возраста	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции

	3. Успенская Ольга Александровна – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии 4. Боков Андрей Евгеньевич – заведующий кафедры травматологии, ортопедии и нейрохирургии им. М.В. Колокольцева 5. Мухин Алексей Станиславович – заведующий кафедрой госпитальной хирургии 6. Тарловская Екатерина Иосифовна – заведующий кафедрой терапии и кардиологии 7. Боровкова Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики 8. Починка Илья Григорьевич – заведующий кафедрой эндокринологии и внутренних болезней 9. Фомин Игорь Владимирович – заведующий кафедрой госпитальной терапии им. В.Г. Вогралика 10. Некрасов Алексей Анатольевич – заведующий кафедрой факультетской терапии им. А.И. Гефтера 11. Орлинская Наталья Юрьевна – заведующий кафедрой патологической анатомии 12. Мацкевич Елена Эдуардовна – заведующий кафедрой иностранных языков 13. Мордвинов Александр Александрович – заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук 14. Боровкова Людмила Васильевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии 15. Потемина Татьяна Евгеньевна – заведующий кафедрой патологической физиологии 16. Анашкина Анастасия Александровна – заведующий кафедрой биохимии им. Г.Я. Городисской 17. Шлишко Ирэна Леонидовна – заведующий кафедрой кожных и венерических болезней 18. Макарова Екатерина Вадимовна – заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гериатрии им. К.Г. Никулина 19. Баврина Анна Петровна – заведующий кафедрой информационных технологий 20. Каткова Надежда Юрьевна – заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФДПО 21. Военнов Олег Вячеславович – заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии 22. Карпова Ирина Юрьевна – заведующий кафедрой детской хирургии 23. Краснов Виктор Валентинович – заведующий кафедрой инфекционных болезней 24. Белова Анна Наумовна – заведующий кафедрой медицинской реабилитации 25. Масленникова Анна Владимировна – заведующий кафедрой онкологии,	Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
--	---	--

		лучевой терапии и лучевой диагностики имени профессора Н.Е. Яхонтова 26. Гажва Светлана Иосифовна – заведующий кафедрой стоматологии ФДПО	
14.50-16.40 (110')	Визуальный осмотр ОО Локации в разных учебных корпусах!	Учебный корпус №4: - кафедра нормальной анатомии - анатомический музей - кафедра гистологии с цитологией и эмбриологией - центр дополнительного инновационного образования Медумники - учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии Спортивно-оздоровительный комплекс Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Научная библиотека ПИМУ Учебный корпус №7: - стоматологический симуляционный центр - лаборатория цифровой стоматологии - кафедра информационных технологий - кафедра эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины - студенческий коворкинг	ул. Родионова, д.190а ул. Медицинская, д.56 ул. Медицинская, д.3 ул. Алексеевская, д.8/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-16.45 (5')	Технический перерыв		
16.45-17.30 (45')	Встреча с ППС ОП (параллельно)	Приложение №1 (Список ППС)	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №1 (Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.30-18.00 (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAР	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 14 мая 2025 года			
10.00-12.30 (150')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	ОП 31.05.01 Лечебное дело 1. Университетская клиника, Верхневолжская, д. 18/1 2. ГБУЗ НО Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко, ул. Родионова, д.190 ОП 31.05.03 Стоматология 1. Институт стоматологии, стоматологическая поликлиника ПИМУ, ул. Минина, д.10/1 2. Институт педиатрии, ул. Семашко, д.22 ОП 31.05.36 Кардиология 1. ГБУЗ НО Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко, ул. Родионова, д.190 2. ГБУЗ НО Городская больница №33, пр. Ленина, д.54 ОП 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия 1. ГБУЗ НО Научно-исследовательский институт – специализированная кардиохирургическая клиническая больница имени академика Б.А. Королева, ул. Ванеева, д.209 2. ГБУЗ НО Городская клиническая больница №5, ул. Нестерова, д.34 ОП 31.08.66 Травматология и ортопедия 1. Университетская клиника, Верхневолжская, д. 18/1 ОП 31.08.77 Ортодонтия 1. Институт стоматологии, стоматологическая поликлиника ПИМУ, ул. Минина, д.10/1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30')	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Сайт Университета, документы УМУ	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-14.15 (15')	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.05 (50')	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список резидентов)</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.05 (50')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список резидентов с эл.адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.05-15.15 (10')	Технический перерыв		
15.15-16.00 (45')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №3 (Список работодателей)</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

16.00-16.40 (40')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №4 (Список выпускников)</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Зал ученого совета (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-18.00 (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-ий: 15 мая 2025 года			
10.00-11.00 (60')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
11.00-11.10 (10')	Технический перерыв		
11.10-13.00 (110')	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-16.00 (120')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции

	запись)		Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-16.30 (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Индивидуальная работа председателя
16.30-17.00 (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. <i>Карякин Николай Николаевич</i> – ректор 2. <i>Богомолова Елена Сергеевна</i> – проректор по учебной работе 3. <i>Божкова Елена Димитрова</i> – проректор по научной работе 4. <i>Патокина Наталья Николаевна</i> – проректор по развитию 5. <i>Немирова Светлана Владимировна</i> – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности 6. <i>Ковалишена Ольга Васильевна</i> – проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию 7. <i>Белова Людмила Юрьевна</i> – и.о. проректора по цифровой трансформации 8. <i>Израелян Дмитрий Сергеевич</i> – проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам 9. <i>Арефьев Игорь Юрьевич</i> – главный врач университетской клиники 10. <i>Василькова Анастасия Семеновна</i> – начальник учебно-методического управления 11. <i>Ловцова Любовь Валерьевна</i> – заместитель начальника учебно-методического управления, декан факультета сетевых образовательных программ 12. <i>Бардинская Тамара Рудольфовна</i> – начальник управления международного сотрудничества 13. <i>Московцева Ольга Михайловна</i> – начальник управления научной деятельности 14. <i>Дошанникова Ольга Александровна</i> – руководитель центра карьеры и профессионального развития 15. <i>Израелян Юлия Александровна</i> – декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации 16. <i>Поздеева Татьяна Васильевна</i> – руководитель проекта Академическая мобильность 17. <i>Перевезенцев Егор Александрович</i> – декан лечебного факультета 18. <i>Стельникова Ирина Геннадьевна</i> – декан факультета международного медицинского образования 19. <i>Кочубейник Алена Валерьевна</i> – декан стоматологического факультета	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

17.00-18.00 (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	пл.Минина, д.10/1 (Уч. корпус 1), Медиацентр (2 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--



Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.

Общее кол-во анкет: 109

1. Ваша образовательная программа/факультет?

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)	62 (59,6%)
31.05.03 Стоматология (специалитет)	32 (29,4%)
31.08.36 Кардиология (ординатура)	4 (3,7%)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)	1 (0,9%)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)	5 (4,6%)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)	5 (4,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	10(9,2%)
Associate Professor (Доцент)	50(45,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	2(1,8%)
Teacher (Преподаватель)	22(20,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	22(20,2%)
Ассистент	3(2,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1(0,9%)
Doctor of Science (Доктор наук)	26(23,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	57(52,3%)
Master (Магистр)	2(1,8%)
PhD (PhD)	0(0%)
Professor (Профессор)	10(9,2%)
Associate Professor (Доцент)	29(26,6%)
No (нет)	20(18,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	9(8,3%)
1 год- 5 лет	14(13%)
Свыше 5 лет	81(75%)

10 лет	1(0,9%)
20 лет	1(0,9%)
29 лет	1(0,9%)
34 г	1(0,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	60(55%)	48(44%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	67(61,5%)	36(33%)	3(2,8%)	3(2,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей	59(54,1%)	46(42,2%)	1(0,9%)	3(2,8%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	55(50,9%)	49(45,4%)	3(2,8%)	1(0,9%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45(41,3%)	61(56%)	3(2,8%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(52,3%)	49(45%)	3(2,8%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	60(56,1%)	44(41,1%)	3(2,8%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	58(53,2%)	46(42,2%)	5(4,6%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	66(60,6%)	41(37,6%)	1(0,9%)	1(0,9%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	75(68,8%)	32(29,4%)	2(1,8%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	57(52,3%)	48(44%)	4(3,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	51(46,8%)	58(53,2%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	55(50,5%)	48(44%)	5(4,6%)	1(0,9%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	50(45,9%)	47(43,1%)	9(8,3%)	3(2,8%)	0

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	50(45,9%)	53(48,6%)	3(2,8%)	3(2,8%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(35,8%)	56(51,48%)	10(9,2%)	3(2,8%)	1(0,9%)
Как организована деятельность по академической мобильности	47(43,1%)	57(52,3%)	5(4,6%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	60(55%)	44(40,4%)	4(3,7%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	43(39,4%)	57(52,3%)	6(5,5%)	2(1,8%)	1(0,9%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	60(55%)	46(42,2%)	3(2,8%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	40(36,7%)	58(53,2%)	8(7,3%)	2(1,8%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	46(42,2%)	58(53,2%)	3(2,8%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	45(41,3%)	60(55%)	2(1,8%)	2(1,8%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21(19,3%)	74(67,9%)	10(9,2%)	2(1,8%)	2(1,8%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	27(24,8%)	69(63,3%)	9(8,3%)	4(3,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	40(36,7%)	62(59,9%)	7(6,4%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	48(44%)	55(50,5%)	5(4,6%)	1(0,9%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Хороший рейтинг вуза, возможности для личного и карьерного роста и развития, интересная творческая работа
 Мой вуз
 I love it
 It is my Alma mater
 Специализация на ортопедии (профильный предмет), связи с врачами и преподавательским составом, хорошо составленная программа и открытые возможности для карьерного роста
 Качество рабочего места, возможность совмещения в лечебной деятельностью
 Достойное место, высококвалифицированные коллеги, возможность карьерного роста и самореализации
 Это лучший медицинский университет в регионе
 Перспективно и интересно
 Считаю его лучшим
 Этомой родной вуз, я в нем училась, мне в нем интересно
 Потому что мне нравится
 Самый лучший ВУЗ
 Нравится преподавать
 Очень часто поддерживают мои идеи и не мешают их продвижение. Лояльность и внимание
 В этом ВУЗе получено высшее образование
 Лучший медицинский ВУЗ Нижегородской области
 Мой родной Вуз, люблю его всей душой. ♥ □
 Закончила этот ВУЗ
 Удобно добираться
 Нравиться работать в этом ВУЗе
 Нет альтернатив
 Мне нравится организация работы в ВУЗе
 Все устраивает
 Удобная локация
 Это мое призвание
 Здесь училась, здесь работали родители, хочется продолжить традиции и внести свой вклад в развитие вуза
 ВУЗ удовлетворяет моим запросам по перспективе развития, возможности творческой работы
 Нравится работа, коллектив профессионалов своего дела и возможность дальнейшего развития и самореализации в профессии. Постоянное развитие и самосовершенствование как врача, ученого и преподавателя - исследователя.
 Абсолютно удовлетворяют условия совмещения научной и практической работы.
 Удобное расположение кафедры.
 Alma Mater, Есть возможность реализовать себя как врач, педагог, врач-исследователь, есть возможность личностного и карьерного роста
 Училась в нем
 Good
 Сюда позвали и здесь хорошо.
 Для повышения компетенций
 1) высококвалифицированный преподавательский состав 2) получение современных научных и практических навыков в соответствии со специальностью 3) регулярные курсы повышения квалификации 4) компетентный руководящий состав 5) возможности самореализации
 I graduated from this university and fink it is one of the best universities.
 Наилучшее место для профессионального и личностного роста и самореализации
 Он лучший!
 Это крупнейший медицинский Вуз с обширными возможностями для карьерного роста и наибольшей клинической базой в регионе
 Потому что в данном учебном заведении я смогла со всей полнотой реализовать себе в качестве врача, педагога, а так же, что немало значимо для меня, научного сотрудника.
 Ноавится
 Я родилась и училась в Нижнем Новгороде, окончила этот ВУЗ, поэтому и работаю здесь
 Alma matter
 Я его закончила и успешно строила в нем карьеру
 Наш ВУЗ самый успешный!
 Лучший Вуз
 Лучший медицинский ВУЗ Нижнего Новгорода
 Я выпускница данного ВУЗа.
 Возможность самореализации и роста, в научному и профессиональном плане. Руководство открыто для диалога
 Потому что люблю

Люблю свой вуз и свою работу.
 Моя мечта- работать здесь
 Стечение обстоятельств
 Престиж, возможности
 Преданность делу
 Горжусь ПИМУ
 Хорошие условия для развития и карьерного роста.
 Он мне нравится и я горжусь им
 Лучший ВУЗ в городе.
 Я живу в этом городе, закончила этот ВУЗ
 Интересный опыт
 Хороший коллектив и возможность реализовать свой педагогический и научный потенциал.
 Активно развивается, много перспектив, возможность реализовать себя
 Возможности профессионального и научного роста
 Т.к. его закончила
 Престижно
 По моей специальности (лечебное дело) могу работать только в медицинском ВУЗе
 Нравится
 Коллектив
 Исторически
 Являюсь его выпускницей
 Есть возможности профессионального роста и удовлетворенность от рабочего процесса

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30(27,5%)	59(54,1%)	19(17,4%)	1(0,9%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	3(2,8%)	31(28,4%)	61(56%)	14(12,8%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9(8,3%)	53(48,6%)	47(43,1%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(0,9%)	16(14,7%)	92(84,4%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	24(22%)	56(51,4%)	29(26,6%)
Неудобный график	2(1,8%)	48(44%)	59(54,1%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(1,8%)	29(26,6%)	81(74,3%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(6,4%)	50(45,9%)	52(47,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	9(8,3%)	85(78%)	15(13,8%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6(5,5%)	42(38,5%)	61(56%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(2,8%)	29(26,6%)	77(70,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

-

нет

Nothing

Отсутствуют

Все проблемы были озвучены
 Их нет
 Нет^о
 Переодевание студентов в больничную одежду
 Отсутствие достаточной мотивации у некоторых студентов.
 Лично мне для качественного педагогического процесса всего достаточно
 No
 Nou
 Других проблем не наблюдала.
 No problem
 Проблем нет
 Проблем нет.
 Все ок
 Нет.
 Отсутствие парковки для преподавателей

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворе н	Частично удовлетворе н	Не удовлетворе н	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	92(84,4%)	16(14,7)	1(0,9%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	93(85,3%)	16(14,7%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	66(60,6%)	36(33%)	3(2,8%)	4(3,7%)
Отношениями со студентами	92(84,4%)	16(14,7%)	1(0,9%)	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(59,6%)	37(33,9%)	4(3,7%)	3(2,8%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	70(64,2%)	32(29,4%)	4(3,7%)	3(2,8%)
Деятельностью администрации вуза	61(56%)	41(37,6%)	2(1,8%)	5(4,6%)
Условиями оплаты труда	37(33,9%)	49(45%)	22(20,2%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	62(56,9%)	44(39,4%)	3(2,8%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	86(78,9%)	20(18,3%)	0	3(2,8%)
Управление изменениями в деятельности вуза	61(56%)	39(35,8%)	2(1,8%)	7(6,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	38(34,9%)	38(34,9%)	15(13,8%)	18(16,5%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	53(48,6%)	40(36,7%)	5(4,6%)	11(10,1%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	68(63,6%)	29(27,1%)	4(3,7%)	6(5,6%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.

Общее кол-во анкет: 74

Образовательная программа (специальность):

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)	26(35.1%)
31.05.03 Стоматология (специалитет)	26(35.1%)
31.08.36 Кардиология (ординатура)	6(8.1%)
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (ординатура)	1(1.4%)
31.08.66 Травматология и ортопедия (ординатура)	12(16.2%)
31.08.77 Ортодонтия (ординатура)	3(4.1%)

Пол:

Мужской	36 (48.6%)
Женский	38(51.4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	56(75,7%)	15(20,3%)	3(4,1%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52(70,3%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	51(68,9%)	21(28,4)	2(2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	51(68,9%)	20(27%)	3(4,1%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	52(70,3%)	19(25,7%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	55(74,3%)	19(25,7%)	0	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	44(59,5%)	23(31,1%)	6(8,1%)	1(1,4%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	49(66,2%)	19(25,7%)	6(8,1%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	54(73%)	14(18,9%)	6(8,1%)	0	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	54(73%)	16(21,6%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и	54(73%)	17(23%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0

читальных залах					
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	54(73%)	16(21,6%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	51(68,9%)	17(23%)	5(6,8%)	1(1,4%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	52(70,3%)	14(18,9%)	8(10,8%)	0	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	56(75,7%)	14(18,9%)	4(5,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	42(56,8%)	25(33,8%)	6(8,1%)	0	1(1,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	35(47,3%)	17(23%)	9(12,2%)	8(10,8%)	5(6,8%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	44(59,5%)	24(32,4%)	2(2,7%)	3(4,1%)	1(1,4%)
19. Общим качеством учебных программ	47(63,5%)	23(31,1%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	49(66,2%)	18(24,3%)	6(8,1%)	1(1,4%)	0
21. Методами обучения в целом	46(62,2%)	26(35,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	48(64,9%)	24(32,4%)	2(2,7%)	0	0
23. Качеством преподавания	49(66,2%)	20(27%)	5(6,8%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	46(62,2%)	22(29,7%)	6(8,1%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	44(59,6%)	25(33,8%)	5(6,8%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	52(70,3%)	16(21,6%)	4(5,4%)	2(2,7%)	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	54(73%)	17(23%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	42(56,8%)	27(36,5%)	3(4,1%)	2(2,7%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	47(63,5%)	24(32,4%)	3(4,1%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	56(75,7%)	15(20,3%)	3(4,1%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	42(56,8%)	29(39,2%)	3(4,1%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	50(67,6%)	19(25,7%)	2(2,7%)	3(4,1%)	0
37. Обеспечением студентов общежитием	46(62,2%)	19(25,7%)	5(6,8%)	3(4,1%)	1(1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	48(64,9%)	20(27%)	4(5,4%)	0	0	2(2,7%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	46(62,2%)	23(31,1%)	3(4,1%)	0	0	2(2,7%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	48(64,9%)	20(27%)	4(5,4%)	2(2,7%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	46(62,2%)	20(27%)	6(8,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	43(58,1%)	27(36,5%)	2(2,7%)	2(2,7%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	51(68,9%)	20(27%)	2(2,7%)	0	0	1(1,4%)
44. Изложение преподавателя понятно	48(64,9%)	24(32,4%)	2(2,7%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	42(56,8%)	16(21,6%)	13(17,6%)	3(4,1%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	44(59,5%)	25(33,8%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	46(62,2%)	23(31,1%)	3(4,1%)	0	0	2(2,7%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	42(56,8%)	27(36,5%)	4(5,4%)	0	0	1(1,4%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	40(54,1%)	21(28,4%)	9(12,2%)	1(1,4%)	0	3(4,1%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	52(70,3%)	20(27%)	2(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	45(60,8%)	23(31,1%)	4(5,4%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	46(62,2%)	23(31,1%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	47(63,5%)	26(35,1%)	1(1,4%)	0	0	0

53. Преподаватель владеет профессиональным языком	50(67,6%)	22(29,7%)	2(2,7%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	45(60,8%)	22(29,7%)	7(9,5%)	0	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	47(63,5%)	26(35,1%)	0	0	1(1,4%)	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	49(66,2%)	17(23%)	7(9,5%)	1(1,4%)	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	47(63,5%)	22(29,7%)	5(6,8%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

No problem all it's okay

нет

В моей ординатуре по терапии мой куратор не дает возможность иметь своего пациента и самостоятельно его вести (ставить диагноз, назначать лабораторные и инструментальные методы исследования, назначать лечение).

No thanks