



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

в период с 21 по 23 ноября 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация)***

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

**в период с 21 по 23 ноября 2023 г.**

**г. Нижний Новгород, 2023 год**

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....                           | 3         |
| (II) ВВЕДЕНИЕ.....   | 4         |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....                  | 4         |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....                                     | 5         |
| (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....               | 7         |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....         | 7         |
| <b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....</b>             | <b>10</b> |
| <b>6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся» .....</b>       | <b>14</b> |
| <b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>                            | <b>17</b> |
| <b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>      | <b>20</b> |
| <b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>                | <b>24</b> |
| <b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>      | <b>27</b> |
| <b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....</b>        | <b>29</b> |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ   | 35        |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....              | 36        |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 37        |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....                     | 37        |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».. | 38        |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....     | 48        |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....                   | 59        |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....           | 64        |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**ВЭК** - внешняя экспертная комиссия

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**З.е.** – зачетные единицы

**ИКМ** – Институт клинической медицины

**ЛНА** – локальные нормативные акты

**ЛПУ** – лечебно-профилактические учреждения

**НААР**- Независимое агентство аккредитации и рейтинга

**ННГУ** - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

**ОО** – организация образования

**ОП** – образовательная программа

**ОС** – отчет о самооценке

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**ПК** – приемная комиссия

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

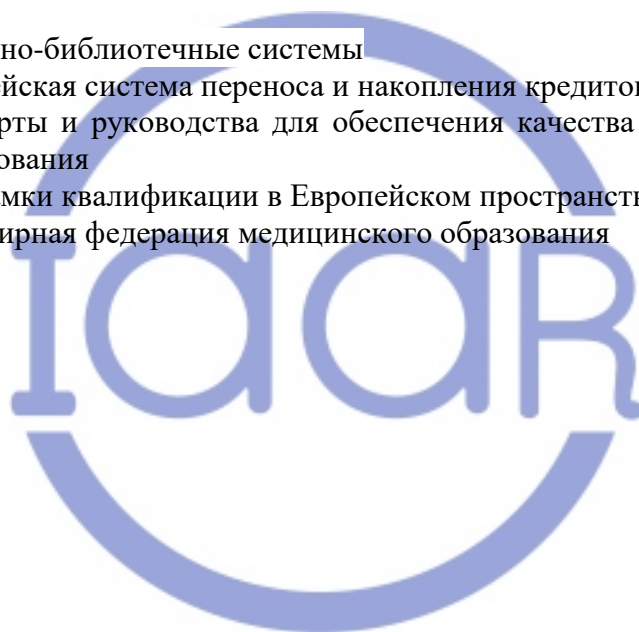
**ЭБС** -электронно-библиотечные системы

**ECTS** – европейская система переноса и накопления кредитов

**ESG** – Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования

**QF-EHEA** – рамки квалификации в Европейском пространстве высшего образования

**WFME** – Всемирная федерация медицинского образования



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №158-23-ОД от 02.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 ноября 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация) Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150- 22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Скиба Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Экспертного Совета НААР, эксперт 1 категории (Астана, Казахстан) (*Off-line участие*)

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Старшенкова Мария Алексеевна, студент 4 курса ОП Информационные системы и технологии, Ульяновский государственный технический университет (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

8) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", сокращенные наименования на русском языке: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; ННГУ им. Н.И. Лобачевского; Университет Лобачевского; ННГУ. ННГУ был основан 30 января (17 января по старому стилю) 1916 г. Он стал одним из трех Народных университетов России и первым высшим учебным заведением в Нижнем Новгороде. В 1918 г. после слияния с эвакуированным из Варшавы Политехническим факультетом и с Высшими сельскохозяйственными курсами университет получил статус государственного (первый советский университет).

В 1956 г. университету было присвоено имя великого русского ученого-математика Николая Ивановича Лобачевского.

ННГУ относится к числу ведущих университетов России и по версии рейтинга QS World

University Rankings входит в ТОП-700 вузов мира. Сегодня в составе Университета Лобачевского насчитывается 20 институтов и факультетов, 6 научно-исследовательских институтов. Научно-педагогическую работу в университете ведут более 200 докторов наук, в том числе 19 действительных членов и членов-корреспондентов РАН и около 1000 кандидатов наук.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» организован и проведен с 21 ноября по 23 ноября 2023 г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с и.о. ректора вуза Трофимовым Олегом Владимировичем.

Предварительное совещание состоялось онлайн 17 ноября 2023 года, на которой присутствовали все члены ВЭК.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности ННГУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник, иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны ННГУ было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 21 ноября 2023 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ННГУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с и.о. ректора, д.э.н., профессором Трофимовым Олегом Владимировичем ННГУ состоялась согласно программе с внесением изменений, была представлена устная презентация об актуальной деятельности ННГУ.

Прошла запланированная встреча с проректорами ННГУ (Президент ННГУ, д.ф.-м.н., профессор - Стронгин Роман Григорьевич; Проректор по учебной работе, д.п.н., профессор - Рыхтик Михаил Иванович; Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию, к.с.н., доцент - Бедный Александр Борисович; Проректор по науке и инновациям, к.ф.-м.н. - Грязнов Михаил Юрьевич; Проректор по правовой работе - Завозьев Артём Игоревич; Проректор по стратегическому развитию, к.п.н., доцент - Авралев Никита Владимирович; Проректор по экономике и финансам - Большаков Виктор Алексеевич; Проректор по организационной и кадровой работе, д.п.н., доцент - Старкин Сергей Валерьевич; Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна; Проректор по административно-хозяйственной работе - Сычёв Александр Владимирович; Проректор по безопасности - Кутьяпов Александр Николаевич).

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений ННГУ (Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна; Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна; Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна; Начальник управления по работе с иностранными



студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна; Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Кемаев Константин Валерьевич; Начальник управления информатизации – Махлай Светлана Николаевна; Директор библиотеки - Котова Ольга Валерьевна; Начальник управления по молодежной политике - Орлова Вероника Сергеевна; Начальник управления кадров - Половинкина Елена Олеговна; Начальник управления корпоративного развития - Полозова Анастасия Владимировна; Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - Упирвицкая Татьяна Евгеньевна).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями институтов ННГУ (Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич; Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна), в частности они при встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами ННГУ.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедрами ННГУ, базовых и профильных дисциплин по первому кластеру (Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич; Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич; Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна; Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна; Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (англ.) – Беляева Наталия Геннадьевна; Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (рус.) - Петрова Марина Олеговна; Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (англ.) – Вокулова Юлия Андреевна; Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (рус.) - Жданова Мария Леонидовна; Председатель методической комиссии ИКМ, к.м.н., доцент - Михайлова Елена Александровна).

При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ННГУ, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ННГУ, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности ННГУ эксперты ВЭК посетили собственные клиники ННГУ, симуляционный центр, являющийся также аккредитационным центром.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 21.11.2023 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися ННГУ.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедрах ННГУ. Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами 4-5 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по ННГУ.

Произошла встреча с работодателями. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах,

выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

Всего в очных встречах и анкетировании по ОП «Стоматология» приняло участие порядка 56 представителей ННГУ (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников                   | Количество |
|--|------------|
| Ректор                                 | 1          |
| Президент                              | 1          |
| Проректоры                             | 10         |
| Руководители структурных подразделений | 11         |
| Директора институтов                   | 2          |
| Заведующие кафедрами                   | 9          |
| Преподаватели                          | 7          |
| Обучающиеся                            | 12         |
| <b>Всего</b>                           | <b>53</b>  |

В анкетировании приняли участие 56 представителей профессорско-преподавательского состава и 254 обучающихся (из них 26,8% студенты ОП Стоматология).

По результатам анкетирования: уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%. Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата в 93% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 77 %, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89,5%, общим качеством учебных программ - в 88,3%, методами обучения в целом – 91,3%.

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели вуза на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации.

23.11.2023 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые в ННГУ.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- *Определение миссии*



Организация образования должна:

✓ определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

✓ в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.

✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

• Институциональная автономия и академическая свобода

Организация образования должна:

✓ обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

✓ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.

• Результаты обучения

Организация образования должна:

✓ определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

• Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

В разработке и утверждении Миссии ННГУ участвовали все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

Институциональная автономия подтверждается государственным статусом образовательной организации, протоколами заседаний ученого совета, где происходит утверждение собственных стандартов и образовательных программ (Выписка из протокола №13 Ученого Совета ННГУ от 30.11.2022).

ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета ННГУ.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Ежегодно на 1 сентября управление кадров анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности аккредитационного центра, который обеспечивает первую степень реалистичности симуляционного обучения студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, постановки инъекций, пути введения протеза.

В результате освоения программы специалитета «Стоматология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология, реализуемые через знания, умения и владения Специалист, завершивший освоение ОПОП может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: Образование и наука (в сфере научных исследований); Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях); Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОПОП Стоматология в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке. Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете Академии, где принимается план мероприятий по устранению замечаний председателей ГЭК по соответствующей специальности. Данная оценка является прямой обратной связью для ННГУ о формировании клинических компетенций у своих выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ННГУ и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в университете в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета ННГУ, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности «Стоматология» ННГУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ННГУ и стоматологического факультета критериям данного Стандарта, в целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ННГУ, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами миссия и видение не были интерпретированы.

ОП по специальности «Стоматология» ННГУ спроектирована на основе миссии и с учетом требований федерального образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской

организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения свидетельства о первичной аккредитации специалиста трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Имеющиеся материальные ресурсы ННГУ используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология».

Члены ВЭК отмечают, что большое значение ННГУ придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты) затруднились четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ННГУ и ОП.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ННГУ с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов в ННГУ.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2024);
- 2) Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2024);
- 3) Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 11*

*предполагают улучшения – 2*

*неудовлетворительные – 0*

#### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- *Модель образовательной программы и методы обучения*

*Организация образования должна:*

- ✓ *определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию*
- ✓ *использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения*
- ✓ *гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.*
- ✓ *развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни*

- *Научный метод*

*Организация образования должна:*

- ✓ *на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и*



доказательной медицины

- ✓ предусмотреть возможность наличие в содержании ОП результатов современных научных исследований
- Базовые биомедицинские науки
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
  - Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика
  - Организация образования должна:
    - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
    - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
    - Клинические/фармацевтические науки и навыки
    - Организация образования должна:
      - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
      - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
      - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
      - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз
      - ✓ предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
      - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
        - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
        - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
        - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
      - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
      - Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
      - Организация образования должна:
        - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
        - ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
        - ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
        - ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
        - ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
        - Управление программой
        - Организация образования должна:
          - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП
          - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
          - ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов

здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП

- Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Организация образования должна:

✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

✓ учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

В 2022 году ОПОП пересматривалась представителями профессорско-преподавательского состава выпускающих клинических кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОПОП, и она была одобрена на ученом совете ННГУ.

Затем ОП Стоматология была утверждена решением ученого совета ННГУ. ОПОП ВО Стоматология ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития стоматологической науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ННГУ. Разработку и контроль реализации ОПОП Стоматология осуществляет дирекция ИКМ, управление образовательных программ и управление организации учебного процесса ННГУ.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио. В личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в ННГУ, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ННГУ внедрения система балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ; активации (стимулирования) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Не в полной мере используются возможности проведение научно-исследовательской работы, в частности учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного



направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников ННГУ в учебную и клиническую работу.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ННГУ трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях Владикавказа, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП «Стоматология» составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено ограниченное количество элективных дисциплин, что в рамках международных стандартов медицинского образования можно считать недостаточным для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся, что диктует необходимость активизации работы управления образовательных программ, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология» с учетом мнения всех заинтересованных сторон.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ННГУ недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» регламентирован только на основе ФГОС ВО, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; представители клинических баз, выпускники ОП «Стоматология», специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП Стоматология в составе коллегиальных совещательных органов университета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984, предложены 2 практики по научной направленности) ознакомительную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и производственную практику «Научно-исследовательская работа», данные о их реализации в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России представлены (дневники или рабочие программы практик научной направленности).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

2) Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2024);

3) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2024);

4) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется мониторинг за организацией и проведением СРО и ее результативностью (Срок выполнения – до 01.09.2024);

5) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). (Срок выполнения – до 01.09.2025);

6) Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

7) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. (Срок выполнения – до 01.12.2024)

8) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 19*

*предполагают улучшения – 9*

*неудовлетворительные – 0*

### **6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

#### **• Методы оценки**

*Организация образования должна:*

✓ *определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;*

✓ *гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение*

✓ *использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки*

✓ *предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов*

✓ *демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся*

✓ *предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания*

✓ *предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов*

#### **• Взаимосвязь между оценкой и обучением**

*Организация образования должна:*

✓ *использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости*

✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы*

*стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*

*✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами ННГУ.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ННГУ. Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике».

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на методических комиссиях факультетов/институтов ННГУ) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больницах или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. В ходе промежуточной аттестации применяется семибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов ННГУ осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации ННГУ является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984).

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров.

Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.



Мониторинг реализации ОП осуществляется управлением образовательных программ ННГУ на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

По итогам анкетирования студентов ННГУ в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и 27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах 66% и 23% студентов соответственно.

### ***Аналитическая часть***

По результатам анкетирования в ННГУ, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности.

Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ННГУ необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ННГУ необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ННГУ следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи.

В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики (срок выполнения – 01.09.2024);

2) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести обучения ППС по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология с реализацией прогресса студентов на каждом курсе обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

3) Руководителям ОП Стоматология разработать систему (разработать локальный нормативный акт), который будет гарантировать, что процесс и методы оценки открыты для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2024).

4) Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 6*

*предполагают улучшения – 4*

*неудовлетворительные – 0*

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- *Политика приема и отбора*

*Организация образования должна:*

- ✓ *иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных*



- ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
- ✓ демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся
- Набор обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ демонстрировать готовность периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Консультирование и поддержка обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся
  - ✓ демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
  - ✓ демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
  - ✓ демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
  - ✓ предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
  - ✓ демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Представительство обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся
  - ✓ предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ННГУ, актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в ННГУ на всех этапах приема на обучение.

Прием осуществляется в соответствии с ННГУ, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках ННГУ не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема, и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение.

В основу Правил приема в ННГУ положены федеральные законы и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации - учредителя ННГУ, иных ведомств.

Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации как учредитель ННГУ определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству

мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом ННГУ).

Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, в ННГУ, созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих, который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих.

Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года ННГУ тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается технический персонал приемной комиссии.

В ННГУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

На всех этапах обучения центр содействия трудоустройству и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

Студенческое самоуправление в ННГУ реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в ННГУ реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности.

В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства ННГУ.

По результатам анкетирования студентов ННГУ, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза – 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования ННГУ удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб ННГУ полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

ННГУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением выбора элективных дисциплин.

ННГУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов ННГУ, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, институтов у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в ННГУ определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководству вуза рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения их качества. (Срок выполнения – до 01.09.2024, не реже одного раза в год).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные позиции – 0*

*удовлетворительные – 15*

*предполагают улучшения – 1*

*неудовлетворительные – 0*

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

- *Политика отбора и набора кадров*

*Организация образования должна:*

✓ *определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.*

✓ *учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями*

✓ *определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук*

✓ *предусмотреть возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона*

- *Политика деятельности и развития сотрудников*



Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

- ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию
- ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
- ✓ предусмотреть возможность учитывать соотношение «преподаватель- обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
- ✓ разработать и внедрить политику карьерного роста персонала

### **Доказательная часть**

Основным ресурсом ННГУ является профессорско-преподавательский состав (ППС), профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Политика отбора и приема академического персонала в ННГУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ННГУ вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС ОП «Стоматология» за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 70%. Сертификаты специалистов (свидетельства об аккредитации специалиста) имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы ННГУ и Института Клинической Медицины в соответствии с действующими критериями и процедурами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в ННГУ помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, приказами об оплате труда работников ННГУ.

Положение призвано обеспечить единообразие в вопросах оплаты труда работников ННГУ и предусматривает порядок и условия оплаты труда, порядок расходования средств на оплату труда, систему материального стимулирования и поощрения сотрудников.

Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников ННГУ, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, преподаватели ННГУ дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения (90%) и методики преподавания (98%); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%); поддержки со стороны руководства факультета (91%); возможности проводить научные исследования (91%). Положительно оценивают возможности, предоставляемые ННГУ для профессионального развития ППС, 94% преподавателей.

По результатам анкетирования студентов ННГУ, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели факультета использует эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

### *Аналитическая часть*

Эксперты ВЭК отмечают, что в ННГУ:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;

- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.

- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология» ННГУ:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;

- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;

- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;

- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;

- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;

- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;

- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;

- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;

- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ННГУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.



Отмечается в целом удовлетворенность ППС ННГУ и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ННГУ преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Используются методы оценки, не отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс ННГУ по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС ННГУ овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1) Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2024);

2) Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 7*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные – 0*

## 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

### • Материально-техническая база

Организация образования должна:

✓ демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

### • Ресурсы для практической подготовки

Организация образования должна:

✓ демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

• качество и категории пациентов/потребителей услуг

• количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

• наблюдение за практикой обучающихся

✓ демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

### • Информационные технологии

Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

### • Исследования и научные достижения

Организация образования должна:

✓ демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения

### • Экспертиза в области образования

Организация образования должна:

✓ иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания

✓ демонстрировать готовность предоставления доказательств использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

### • Обмен в сфере образования

Организация образования должна:

✓ иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

## **Доказательная часть**

Для реализации ОП «Стоматология» ННГУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом,

Для реализации образовательного процесса в ННГУ имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, общежития для студентов. Анализ материально-технического оснащения аудиторного

фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

ННГУ имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий, местами организации питания.

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ННГУ находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ННГУ располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов. Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов. В распоряжении обучающихся находятся аудитории, учебные классы, межфакультетские лаборатории. ННГУ имеет собственную Стоматологическую клинику.

На кафедрах ННГУ гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекторная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс ННГУ обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования.

В ННГУ на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра был создан Федеральный аккредитационный центр ННГУ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ННГУ. Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Библиотека Академии заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД, информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса: ЭБС «Консультант студента».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС ННГУ.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми ННГУ имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-



поликлинические учреждения; социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ННГУ, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, хирургической стоматологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, стоматологии общей практики, детской стоматологии).

Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих и пациентоориентированных технологий.

По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что ННГУ обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ННГУ постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ННГУ обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями города Нижний Новгород.

В ННГУ реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели ННГУ, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 47%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (13% и 27%).

Эксперты ВЭК отмечают, что ННГУ следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.



Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Института Клинической Медицины провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС ННГУ.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ННГУ к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1) Руководству вуза рекомендуется запланировать и реализовать научные исследования в медицинском образовании, содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс (Срок выполнения – до 31.12.2024).

2) Руководству вуза рекомендуется обеспечить безопасную среду (провести аттестацию рабочих мест) для сотрудников профильных кафедр Института Клинической Медицины. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 5

Неудовлетворительные – 0

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Механизмы мониторинга и оценки программы

Организация образования должна:

✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся

✓ разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.

✓ продемонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность

- Обратная связь преподавателя и обучающегося

Организация образования должна:

✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся

✓ продемонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы

- Учебные достижения обучающихся

Организация образования должна:

✓ продемонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.

✓ продемонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся

- Вовлечение заинтересованных сторон

*Организация образования должна:*

✓ *демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы*

✓ *демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе*

### ***Доказательная часть***

В ННГУ действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Учебно-методическое управление ННГУ отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на центральном координационном учебно-методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО.

Управление образовательных программ ННГУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи, которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Обращающиеся в Стоматологическое отделение Университетской клиники ННГУ пациенты подписывают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам – 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон ННГУ.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ННГУ действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);

- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;

- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ННГУ периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ННГУ необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ННГУ систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах.

Администрация ННГУ проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся ННГУ относительно реализуемой ОП «Стоматология» недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП Стоматология.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется привлекать профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества обучения. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

2) Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала для доступности и открытости всем участникам образовательного процесса. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные – 6*

*Предполагают улучшения – 3*

*Неудовлетворительные – 0.*

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

##### **• Управление**

*Организация образования должна:*

✓ *определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета*

✓ *определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений*

##### **• Академическое лидерство**

Организация образования должна:

✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой

✓ демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения

• Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

Организация образования должна:

✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение

✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями

✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности

• Административный штат и менеджмент

Организация образования должна:

✓ демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов

✓ демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

• Взаимодействие с сектором здравоохранения

Организация образования должна:

✓ демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными

✓ демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения

• Информирование общественности

Организация образования должна:

✓ предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях

### **Доказательная часть**

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ННГУ осуществляется в соответствии с уставом ННГУ.

Коллегиальным органом управления ННГУ является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ННГУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Согласно организационной структуре в ННГУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Общее руководство и управление деятельностью ННГУ осуществляет ректор.

В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы ННГУ.

Дирекция ИКМ является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: управлением образовательных программ и управлением организации учебного процесса, управлением кадров, кафедрами. Взаимодействие дирекции с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.



ННГУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики ННГУ, направленной на поддержание Миссии ННГУ, образовательной программы, внешних связей.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ННГУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Объемы финансирования университета на реализацию основной образовательной программы высшего образования определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ в расчете на одного студента специалитета предусматривают: расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ННГУ и производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ННГУ выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435), приказом ННГУ.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ННГУ, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в ННГУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

ННГУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы в ННГУ включает:

- 1) процедуру самообследования;
- 2) процедуру внутреннего аудита;
- 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения;
- 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ);
- 5) отзывы стейхолдеров;
- 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете. Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством ННГУ для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ННГУ, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке Академии к новому учебному году. Для программы «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках.

Члены ВЭК констатируют, что администрация ННГУ:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;

- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедрами.

В процессе интервьюирования АУП ННГУ и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой, назначены руководитель ОП (руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (англ.) – Вокулова Юлия Андреевна; руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (рус.) - Жданова Мария Леонидовна).

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ННГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в ННГУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, дирекция ИКМ.

В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы. Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ННГУ.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Для реализации ОП «Стоматология» открыта и лицензирована собственное Стоматологическое отделение Университетской клиники ННГУ, представлены договоры практической подготовки с медицинскими организациями Нижнего Новгорода, что, несомненно, позволяет осуществлять практическую подготовку по медицинским дисциплинам наилучшим образом, максимально эффективно.

Одной из важных задач ННГУ на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной

клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

### *Аналитическая часть*

Согласно Уставу ННГУ имеет статус федерального государственного автономного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы специалитета могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

ННГУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию ННГУ.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ННГУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства ННГУ полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных.

Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ННГУ как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в ННГУ постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Руководителям ОП 31.05.03 «Стоматология» ННГУ необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют ННГУ разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечными результатами обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися



были упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, где для наилучшей реализации ОП «Стоматология» открыто и лицензировано собственное Стоматологическое отделение Университетской клиники ННГУ.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 11*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Политика оценивания обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Управление и администрирование»***

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и секторами общества, связанными со здоровьем.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2024);
- 2) Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2024);
- 3) Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

- 1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2025);
- 2) Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2024);
- 3) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2024);
- 4) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется мониторинг за организацией и проведением СРО и ее результативностью (Срок выполнения – до 01.09.2024);
- 5) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). (Срок выполнения – до 01.09.2025);
- 6) Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.12.2024).
- 7) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. (Срок выполнения – до 01.12.2024)
- 8) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### ***Стандарт «Политика оценивания обучающихся»***

- 1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики (срок выполнения – 01.09.2024);
- 2) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести обучения ППС по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология с реализацией прогресса студентов на каждом курсе обучения (срок выполнения – 01.09.2024).
- 3) Руководителям ОП Стоматология разработать систему (разработать локальный нормативный акт), который будет гарантировать, что процесс и методы оценки открыты для экспертизы внешними экспертами (срок выполнения – 01.09.2024).
- 4) Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025).

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Руководству вуза рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения их качества. (Срок выполнения – до 01.09.2024, не реже одного раза в год).

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

1) Организовать повышение квалификации для ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2024);

2) Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1) Руководству вуза рекомендуется запланировать и реализовать научные исследования в медицинском образовании, содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс (Срок выполнения – до 31.12.2024).

2) Руководству вуза рекомендуется обеспечить безопасную среду (провести аттестацию рабочих мест) для сотрудников профильных кафедр Института Клинической Медицины. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

1) Руководителям ОП Стоматология рекомендуется привлекать профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества обучения. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

2) Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала для доступности и открытости всем участникам образовательного процесса. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

***Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация) рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.***

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

| № П\П  | № П\П | № крит. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | Позиция ОО |                    |                        |                      |
|--|-------|---------|---|------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|  |       |         |   | Сильная    | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>                        |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| <b>1.1 Определение миссии</b>                                  |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| <b>Организация образования должна:</b>                         |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| 1  | 1     | 1.1.1.  | определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.   |            |                    | +                      |                      |
| 2  | 2     | 1.1.2.  | в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни |            | +                  |                        |                      |
| 3  | 3     | 1.1.3.  | гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.  |            | +                  |                        |                      |
| <b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b> |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| <b>Организация образования должна:</b>                         |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| 4  | 4     | 1.2.1.  | обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы   |            | +                  |                        |                      |
| 5  | 5     | 1.2.2.  | обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП   |            |                    | +                      |                      |
| <b>1.3 Результаты обучения</b>                                 |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| <b>Организация образования должна:</b>                         |       |         |   |            |                    |                        |                      |
| 6  | 6     | 1.3.1.  | определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности                                       |            | +                  |                        |                      |



|  |    |        |  |              |   |    |   |   |
|--|----|--------|--|--------------|---|----|---|---|
| 7  | 7  | 1.3.2. | обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам   |              | + |    |   |   |
| 8  | 8  | 1.3.3. | опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП  |              | + |    |   |   |
| 9  | 9  | 1.3.4. | определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении   |              | + |    |   |   |
| 10   | 10 | 1.3.5. | предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения  |              | + |    |   |   |
| 11   | 11 | 1.3.6. | уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем   |              | + |    |   |   |
| <b>1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>                                |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 12   | 12 | 1.4.1. | обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения  |              | + |    |   |   |
| 13   | 13 | 1.4.2. | обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>  |              | + |    |   |   |
|  |    |        |  | <i>Итого</i> | 0 | 11 | 2 | 0 |
| <b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>2.1 Модель образовательной программы и методы обучения</b>                                    |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 14   | 1  | 2.1.1. | определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.  |              |   | +  |   |   |
| 15   | 2  | 2.1.2. | использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения   |              |   | +  |   |   |
| 16   | 3  | 2.1.3. | гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.   |              | + |    |   |   |
| 17   | 4  | 2.1.4. | развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни  |              | + |    |   |   |
| <b>2.2. Научный метод</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 18   | 5  | 2.2.1. | на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины  |              |   | +  |   |   |
| 19   | 6  | 2.2.2. | предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований  |              | + |    |   |   |
| <b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 20   | 7  | 2.3.1. | определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний                       |              | + |    |   |   |
| 21   | 8  | 2.3.2. | предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения |              |   | +  |   |   |
| <b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b> |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 22   | 9  | 2.4.1. | определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции  |              | + |    |   |   |
| 23   | 10 | 2.4.2. | предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и  |              |   | +  |   |   |

|   |    |        |  |  |   |   |  |
|---|----|--------|--|--|---|---|--|
|   |    |        | юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст  |  |   |   |  |
| <b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>                         |    |        |  |  |   |   |  |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |  |   |   |  |
| 24  | 11 | 2.5.1. | определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;  |  | + |   |  |
| 25  | 12 | 2.5.2. | гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний  |  | + |   |  |
| 26  | 13 | 2.5.3. | определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин  |  | + |   |  |
| 27  | 14 | 2.5.4. | организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз  |  | + |   |  |
| 28  | 15 | 2.5.5. | предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения   |  | + |   |  |
| 29  | 16 | 2.5.6. | гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:<br>- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;<br>- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);<br>- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях |  | + |   |  |
| 30  | 17 | 2.5.7. | структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.  |  | + |   |  |
| <b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b> |    |        |  |  |   |   |  |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |  |   |   |  |
| 31  | 18 | 2.6.1. | описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.   |  | + |   |  |
| 32  | 19 | 2.6.2. | предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;  |  |   | + |  |
| 33  | 20 | 2.6.3. | предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками  |  |   | + |  |

|   |    |        |  |              |   |    |   |   |
|---|----|--------|--|--------------|---|----|---|---|
| 34  | 21 | 2.6.4. | предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП  |              |   | +  |   |   |
| 35  | 22 | 2.6.5. | определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.      |              |   | +  |   |   |
| <b>2.7. Управление программой</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 36  | 23 | 2.7.1. | определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП   |              |   | +  |   |   |
| 37  | 24 | 2.7.2. | определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.  |              |   | +  |   |   |
| 38  | 25 | 2.7.3. | обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП. |              |   |    | + |   |
| 39  | 26 | 2.7.4. | предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП   |              |   | +  |   |   |
| <b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b> |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 40  | 27 | 2.8.1. | обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения  |              |   | +  |   |   |
| 41  | 28 | 2.8.2. | учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП   |              |   | +  |   |   |
|   |    |        |  | <i>Итого</i> | 0 | 19 | 9 | 0 |
| <b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                    |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>3.1. Методы оценки</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 42  | 1  | 3.1.1. | определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;  |              |   | +  |   |   |
| 43  | 2  | 3.1.2. | гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение  |              |   |    | + |   |
| 44  | 3  | 3.1.3. | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки   |              |   |    | + |   |
| 45  | 4  | 3.1.4. | предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов  |              |   | +  |   |   |
| 46  | 5  | 3.1.5. | демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся  |              |   | +  |   |   |
| 47  | 6  | 3.1.6. | предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания   |              |   | +  |   |   |

|    |   |        |   |  |  |   |  |
|----|---|--------|---|--|--|---|--|
| 48 | 7 | 3.1.7. | предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов |  |  | + |  |
|----|---|--------|---|--|--|---|--|

### 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

|              |    |        |  |   |   |   |   |
|--------------|----|--------|--|---|---|---|---|
| 49           | 8  | 3.2.1. | использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости |   |   | + |   |
| 50           | 9  | 3.2.2. | предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение   |   | + |   |   |
| 51           | 10 | 3.2.3. | обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания  |   | + |   |   |
| <i>Итого</i> |    |        |  | 0 | 6 | 4 | 0 |

### Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

#### 4.1. Политика приема и отбора

Организация образования должна:

|    |   |        |  |  |   |  |  |
|----|---|--------|--|--|---|--|--|
| 52 | 1 | 4.1.1. | иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся                               |  | + |  |  |
| 53 | 2 | 4.1.2. | иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью  |  | + |  |  |
| 54 | 3 | 4.1.3. | иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных  |  | + |  |  |
| 55 | 4 | 4.1.4. | установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема |  | + |  |  |
| 56 | 5 | 4.1.5. | демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся   |  | + |  |  |

#### 4.2. Набор обучающихся

Организация образования должна:

|    |   |        |   |  |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|
| 57 | 6 | 4.2.1. | определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы  |  | + |  |  |
| 58 | 7 | 4.2.2. | демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом |  | + |  |  |
| 59 | 8 | 4.2.3. | предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом  |  | + |  |  |

#### 4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

Организация образования должна:

|    |   |        |   |  |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|
| 60 | 9 | 4.3.1. | демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся |  | + |  |  |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|



|   |    |        |  |              |   |    |   |   |
|---|----|--------|--|--------------|---|----|---|---|
| 61  | 10 | 4.3.2. | демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки   |              | + |    |   |   |
| 62  | 11 | 4.3.3. | демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса   |              | + |    |   |   |
| 63  | 12 | 4.3.4. | демонстрировать готовность обеспечения обучающихся   |              | + |    |   |   |
|   |    |        | документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)  |              |   |    |   |   |
| 64  | 13 | 4.3.5. | предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории  |              | + |    |   |   |
| 65  | 14 | 4.3.6. | демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры   |              | + |    |   |   |
| <b>4.4. Представительство обучающихся</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 66  | 15 | 4.4.1. | иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся  |              |   | +  |   |   |
| 67  | 16 | 4.4.2. | предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям  |              | + |    |   |   |
|   |    |        |  | <i>Итого</i> | 0 | 15 | 1 | 0 |
| <b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>   |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>                        |    |        |  |              |   |    |   |   |
| 68  | 1  | 5.1.1. | определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками |              | + |    |   |   |
| 69  | 2  | 5.1.2. | учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями  |              | + |    |   |   |
| 70  | 3  | 5.1.3. | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.  |              | + |    |   |   |
| 71  | 4  | 5.1.4. | предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона  |              | + |    |   |   |
| <b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>  |    |        |  |              |   |    |   |   |
| <b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b> |    |        |  |              |   |    |   |   |

|    |   |        |  |  |   |   |  |
|----|---|--------|--|--|---|---|--|
| 72 | 5 | 5.2.1. | соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию |  | + |   |  |
| 73 | 6 | 5.2.2. | обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку  |  |   | + |  |
| 74 | 7 | 5.2.3. | возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы   |  | + |   |  |

|    |   |        |                          |              |   |   |   |   |
|----|---|--------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|
| 75 | 8 | 5.2.4. | карьерный рост персонала |              | + |   |   |   |
|    |   |        |                          | <i>Итого</i> | 0 | 7 | 1 | 0 |

## Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. Материально-техническая база

#### Организация образования должна:

|    |   |        |  |  |   |  |  |
|----|---|--------|--|--|---|--|--|
| 76 | 1 | 6.1.1. | демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников |  | + |  |  |
| 77 | 2 | 6.1.2. | демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике   |  | + |  |  |

### 6.2. Ресурсы для практической подготовки

#### Организация образования должна:

|    |   |        |   |  |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|
| 78 | 3 | 6.2.1. | демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul> |  | + |  |  |
| 79 | 4 | 6.2.2. | демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения   |  | + |  |  |

### 6.3. Информационные технологии

#### Организация образования должна:

|    |   |        |  |  |   |  |  |
|----|---|--------|--|--|---|--|--|
| 80 | 5 | 6.3.1. | разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий   |  | + |  |  |
| 81 | 6 | 6.3.2. | предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации  |  | + |  |  |
| 82 | 7 | 6.3.3. | предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения |  | + |  |  |

### 6.4. Исследования и научные достижения

#### Организация образования должна:

|  |    |        |   |              |   |   |   |   |
|--|----|--------|---|--------------|---|---|---|---|
| 83   | 8  | 6.4.1. | демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы   |              | + |   |   |   |
| 84   | 9  | 6.4.2. | сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования  |              |   | + |   |   |
| 85   | 10 | 6.4.3. | предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения   |              |   | + |   |   |
| <b>6.5. Экспертиза в области образования</b>         |    |        |   |              |   |   |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>               |    |        |   |              |   |   |   |   |
| 86   | 11 | 6.5.1. | иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем  |              |   | + |   |   |
|  |    |        | медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания |              |   |   |   |   |
| 87   | 12 | 6.5.2. | демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании                        |              |   | + |   |   |
| <b>6.6. Обмен в сфере образования</b>                |    |        |   |              |   |   |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>               |    |        |   |              |   |   |   |   |
| 88   | 13 | 6.6.1. | иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов  |              | + |   |   |   |
| 89   | 14 | 6.6.2. | демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей   |              |   | + |   |   |
|  |    |        |   | <i>Итого</i> | 0 | 9 | 5 | 0 |
| <b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |    |        |   |              |   |   |   |   |
| <b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b> |    |        |   |              |   |   |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>               |    |        |   |              |   |   |   |   |
| 90   | 1  | 7.1.1. | иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся   |              |   | + |   |   |
| 91   | 2  | 7.1.2. | разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП                                 |              |   | + |   |   |
| 92   | 3  | 7.1.3. | демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность   |              |   | + |   |   |

|   |   |        |   |              |   |   |
|---|---|--------|---|--------------|---|---|
| <b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b> |   |        |   |              |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                  |   |        |   |              |   |   |
| 93  | 4 | 7.2.1. | предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся   |              | + |   |
| 94  | 5 | 7.2.2. | демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы   |              | + |   |
| <b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>              |   |        |   |              |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                  |   |        |   |              |   |   |
| 95  | 6 | 7.3.1. | демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами  |              | + |   |
| 96  | 7 | 7.3.2. | демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся |              | + |   |
|   |   |        |   | <i>Итого</i> | 0 | 6 |
| <b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>       |   |        |   |              |   |   |
| <b>8.1. Управление</b>                                  |   |        |   |              |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                  |   |        |   |              |   |   |
| 97  | 8 | 7.4.1. | демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы  |              | + |   |
| 98  | 9 | 7.4.2. | демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе  |              | + |   |
|   |   |        |   | <i>Итого</i> | 0 | 3 |
| <b>8.2. Академическое лидерство</b>                     |   |        |   |              |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                  |   |        |   |              |   |   |
| 101   | 3 | 8.2.1. | описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой   |              | + |   |
| 102   | 4 | 8.2.2. | демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения  |              | + |   |
| <b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>  |   |        |   |              |   |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                  |   |        |   |              |   |   |
| 103   | 5 | 8.3.1. | иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение  |              | + |   |
| 104   | 6 | 8.3.2. | демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями   |              | + |   |



|   |    |        |  |                      |   |    |    |   |
|---|----|--------|--|----------------------|---|----|----|---|
| 105   | 7  | 8.3.3. | предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности. |                      | + |    |    |   |
| <b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>        |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| 106   | 8  | 8.4.1. | демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов   |                      | + |    |    |   |
| 107   | 9  | 8.4.2. | демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества   |                      | + |    |    |   |
| <b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b> |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| 108   | 10 | 8.5.1. | демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными  |                      | + |    |    |   |
| 109   | 11 | 8.5.2. | демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения  |                      | + |    |    |   |
| <b>8.6. Информирование общественности</b>             |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| <b>Организация образования должна:</b>                |    |        |  |                      |   |    |    |   |
| 110   | 12 | 8.6.1. | предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях  |                      | + |    |    |   |
|   |    |        |  | <i>Итого</i>         | 1 | 11 | 0  | 0 |
|   |    |        |  | <b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b> | 1 | 84 | 25 | 0 |

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
РЕЙТИНГА (IAAR) В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО  
(международная программная аккредитация)**

**Дата проведения визита: 21-23 ноября 2023 года (по времени г. Нижний Новгород)**

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Кластер 1</b> | 1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация);<br>2) 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация); |
| <b>Кластер 2</b> | 3) 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)   |

| Дата и время                  | Работа ВЭК с целевыми группами  | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп   | Место проведения  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>17 ноября 2023</b>         |   |   |   |
| 14.00-15.00                   | Предварительная встреча ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )  |
| <b>1 день: 21 ноября 2023</b> |   |   |   |
| 10.00-10.30                   | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> ) |
| 10.30-11.00                   | Встреча с и.о. ректора  | <i>И.о. ректора, д.э.н., профессор – Трофимов Олег Владимирович</i>   | Зал научных демонстраций (корпус 2, к. № 254)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765             |
| 11.00-11.15                   | Технический перерыв   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 11.15-12.00                   | Встреча с руководителями структурных подразделений                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна</i></li> <li>2. <i>Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна</i></li> <li>3. <i>Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна</i></li> <li>4. <i>Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна</i></li> </ol> | Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765        |

|             |                        |  |  |
|-------------|------------------------|--|--|
|             |                        | <p>5. Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - <b>Кемаев Константин Валерьевич</b></p> <p>6. Начальник управления информатизации – <b>Махлай Светлана Николаевна</b></p> <p>7. Директор библиотеки - <b>Котова Ольга Валерьевна</b></p> <p>8. Начальник управления по молодежной политике - <b>Орлова Вероника Сергеевна</b></p> <p>9. Начальник управления кадров - <b>Половинкина Елена Олеговна</b></p> <p>10. Начальник управления корпоративного развития - <b>Полозова Анастасия Владимировна</b></p> <p>Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - <b>Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</b></p>  |  |
| 12.00-12.15 | Технический перерыв    | Внешние эксперты IAAR  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)  |
| 12.15-13.00 | Встреча с проректорами | <p>1. Президент ННГУ, д.ф.-м.н., профессор - <b>Стронгин Роман Григорьевич</b></p> <p>2. Проректор по учебной работе, д.п.н., профессор - <b>Рыхтик Михаил Иванович</b></p> <p>3. Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию, к.с.н., доцент - <b>Бедный Александр Борисович</b></p> <p>4. Проректор по науке и инновациям, к.ф.-м.н. - <b>Грязнов Михаил Юрьевич</b></p> <p>5. Проректор по правовой работе - <b>Завозяев Артём Игоревич</b></p> <p>6. Проректор по стратегическому развитию, к.п.н., доцент - <b>Авралев Никита Владимирович</b></p> <p>7. Проректор по экономике и финансам - <b>Большаков Виктор Алексеевич</b></p> <p>8. Проректор по организационной и кадровой работе, д.п.н., доцент - <b>Старкин Сергей Валерьевич</b></p> | <p>Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br/>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |



|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | <p><b>9. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</b></p> <p><b>10. Проректор по административно-хозяйственной работе - Сычёв Александр Владимирович</b></p> <p>Проректор по безопасности - <b>Культяпов Александр Николаевич</b></p>   |  |
| 13.00-14.00 | <b>Перерыв на обед</b>                     | <b>Внешние эксперты IAAR</b>  |  |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК                                 | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<b>только для ВЭК</b>)</p> |
| 14.15-15.00 | Встреча с Директорами институтов           | <p><b>1. Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</b></p> <p><b>2. Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</b></p>  | <p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>                         |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв                        | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)  |
| 15.15-16.00 | Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами | <p><b>1 кластер - ИКМ</b></p> <p><b>1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич</b></p> <p><b>2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич</b></p> <p><b>3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна</b></p> <p><b>4. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</b></p> <p><b>5. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (англ.) – Беляева Наталия Геннадьевна</b></p> | <p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>                         |

|             |                     |   |   |
|-------------|---------------------|---|---|
|             |                     | <p><b>6. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (рус.) - Петрова Марина Олеговна</b></p> <p><b>7. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (англ.) – Вокулова Юлия Андреевна</b></p> <p><b>8. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (рус.) - Жданова Мария Леонидовна</b></p> <p><b>9. Председатель методической комиссии ИКМ, к.м.н., доцент - Михайлова Елена Александровна</b></p> <p><b>2 кластер - ИИТММ</b></p> <p><b>1. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий, Руководитель ОП 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (рус.) - Баркалов Константин Александрович</b></p> <p><b>2. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - Мееров Иосиф Борисович</b></p> <p><b>3. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - Осипов Григорий Владимирович</b></p> <p><b>4. Заведующий кафедрой прикладной математики – Иванченко Михаил Васильевич</b></p> <p><b>5. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа – Калинин Алексей Вячеславович</b></p> <p><b>6. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - Зорин Андрей Владимирович</b></p> |   |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | Внешние эксперты IAAR   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 16.15-17.00 | Встреча с ППС       | 1 кластер - Приложение №1   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции: |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               |   |  | 389 293 1765  |
|                               |   | 2 кластер - Приложение №2                              | Аудитория (корп. 2, к. 409)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a><br>Идентификатор конференции: 962 388 2483                      |
| 17.00-18.30                   | Анкетирование ППС (параллельно)                               | Приложение № 6 (список с действующими e-mail)          | Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования   |
| 17.00-17.15                   | Технический перерыв   | Внешние эксперты IAAR                                  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 17.15-18.30                   | Визуальный осмотр ОО  | Приложение № 7 (Маршрут по кластерам с ответственными) | По маршруту   |
| 18.30-18.40                   | Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня) | Внешние эксперты IAAR                                  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) |
| <b>2 день: 22 ноября 2023</b> |   |  |   |
| 10.00-10.30                   | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)              | Внешние эксперты IAAR                                  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) |
| 10.30-11.10                   | Встреча с обучающимися  | 1 кластер - Приложение №1                              | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:                               |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | 389 293 1765   |
|             |   | 2 кластер - Приложение №2   | Аудитория (корп. 2, к. 409)<br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a><br>Идентификатор конференции: 962 388 2483   |
| 11.10-13.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно)   | Приложение №13 (список с действующими e-mail)   | Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования   |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв   | Внешние эксперты IAAR   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)  |
| 11.25-13.00 | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение № 14) | <p><b>1 кластер</b><br/> <b>31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация)</b><br/> 1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич<br/> 2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич<br/> 3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна<br/> 4. Заведующий кафедрой внутренних болезней - Григорьева Наталья Юрьевна</p> <p><b>31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация)</b><br/> 1. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</p> <p><b>2 кластер</b><br/> <b>02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)</b><br/> 1. Заведующий кафедрой алгебры, геометрии и дискретной математики - Золотых Николай Юрьевич</p> | <p>Подключиться к конференции Zoom<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br/> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p><b>Кафедры ИКМ предлагаемые к посещению:</b><br/> 1. Кафедра внутренних болезней (ЦИР, 6 этаж 6625, 6626).<br/> 2. Кафедра клинической стоматологии (ЦИР, 6 этаж 6619, 6620).</p> <p><b>Кафедры ИИТММ предлагаемые к посещению:</b><br/> 1. Кафедра математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий (312 ауд., 3 этаж, 2 корпус).<br/> 2. Кафедра теории управления и динамики систем (108 ауд. 1</p> |



|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | <p>2. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий - Баркалов Константин Александрович</p> <p>3. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - Мееров Иосиф Борисович</p> <p>4. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - Осипов Григорий Владимирович</p> <p>5. Заведующий кафедрой прикладной математики - Иванченко Михаил Васильевич</p> <p>6. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа - Калинин Алексей Вячеславович</p> <p>7. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - Зорин Андрей Владимирович</p> | этаж, 218 ауд. 2 этаж, 2 корпус).   |
| 13.00-14.00 | <b>Перерыв на обед</b>                              | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  |   |
| 14.00-14.30 | Работа ВЭК (обмен мнениями)                         | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br/>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)</p> |
| 14.30-16.00 | Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам) | Приложение №15 ( <i>маршрут по кластерам</i> )  | <p>По маршруту</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br/>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>   |
| 16.00-16.10 | Технический перерыв                                 | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 16.30-17.10 | Интервью с работодателями ОП                        | <i>Приложение №16 (только для 2го кластера)</i>   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  |   | Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765  |
| 17.10-17.15                   | Технический перерыв  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 17.15-18.10                   | Встреча с выпускниками   | <i>Приложение №16 (только для 2го кластера)</i> | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                         |
| 18.10-20.10                   | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей<br><i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                         |
| <b>3 день: 23 ноября 2023</b> |  |   |   |
| 10.00-11.30                   | Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций)<br><i>(ведется запись)</i>               | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i> |
| 11.30-11.40                   | Технический перерыв  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 11.40-13.00                   | Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>(Индивидуальная работа эксперта офлайн)  |
| 13.00-14.00                   | <b><i>Перерыв на обед</i></b>  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                    |   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| 14.00-16.15 | Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования<br>(ведется запись) | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> ) |
| 16.15-16.30 | Технический перерыв  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | Конференц зал (корп. 2, к. 229)   |
| 16.30-17.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.о. ректора – Трофимов Олег Владимирович</li> <li>2. Президент ННГУ - Стронгин Роман Григорьевич</li> <li>3. Проректор по учебной работе - Рыхтик Михаил Иванович</li> <li>4. Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Бедный Александр Борисович</li> <li>5. Проректор по науке и инновациям - Грязнов Михаил Юрьевич</li> <li>6. Проректор по правовой работе - Завозяев Артём Игоревич</li> <li>7. Проректор по стратегическому развитию - Авралев Никита Владимирович</li> <li>8. Проректор по экономике и финансам - Большаков Виктор Алексеевич</li> <li>9. Проректор по организационной и кадровой работе - Старкин Сергей Валерьевич</li> <li>10. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</li> <li>11. Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</li> <li>11. Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</li> <li>12. Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна</li> <li>13. Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна</li> </ol> | Зал научных демонстраций (корп.2, к. 254)<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>14.</b> Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна</p> <p><b>15.</b> Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна</p> <p><b>16.</b> Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Кемаев Константин Валерьевич</p> <p><b>17.</b> Начальник управления информатизации – <u>Махлай Светлана Николаевна</u></p> <p><b>18.</b> Директор библиотеки - Котова Ольга Валерьевна</p> <p><b>19.</b> Начальник управления по молодежной политике - Орлова Вероника Сергеевна</p> <p><b>20.</b> Начальник управления кадров - Половинкина Елена Олеговна</p> <p><b>21.</b> Начальник управления корпоративного развития - Полозова Анастасия Владимировна</p> <p><b>22.</b> Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</p> |  |
|--|--|--|

**Примечание:** Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года).

**Сокращения:**

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 56

1. Ваша кафедра/факультет?

|   |       |
|---|-------|
| Институт информационных технологий, математики и механики | 64.3% |
| Институт клинической медицины                             | 35.7% |

2. Your Position (Ваша должность)

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Associate Professor(Доцент)           | 64.3% |
| Teacher (Преподаватель)               | 10.7% |
| Professor(Профессор)                  | 7.1%  |
| Senior Teacher(Старший преподаватель) | 14.3% |
| Ассистент                             | 1.8%  |
| Зав лаб + старший преподаватель       | 1.8%  |
| Зав.кафедрой                          | 0%    |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

|   |       |
|---|-------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель)           | 0%    |
| Doctor of Science (Доктор наук)                 | 7.1%  |
| Candidate of Science (Кандидат наук)            | 73.2% |
| Master (Магистр)                                | 1.8%  |
| PhD (PhD)                                       | 0%    |
| Professor (Профессор)                           | 0%    |
| Associate Professor (Ассоциированный профессор) | 28.6% |
| Нет   | 17.9% |
| Старший научный сотрудник                       | 1.8%  |

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

|   |       |
|---|-------|
| Over 5 years(Свыше 5 лет)                     | 58.9% |
| 1 year-5years(1год-5лет)                      | 28.6% |
| Less than 1 year(Менее 1 года)                | 3.6%  |
| 36 лет  | 1.8%  |
| 23  | 1.8%  |
| 17  | 1.8%  |
| Свыше 40 лет                                  | 1.8%  |
| Общий стаж педагогической деятельности 26 лет | 1.8%  |

|  |              |        |                    |       |             |
|--|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|
|  | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо |
|--|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|

|  |       |       |      |  |  |
|--|-------|-------|------|--|--|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?   | 58.9% | 41.1% |      |  |  |
| Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? | 51.8% | 44.6% | 3.6% |  |  |

|  |       |       |      |  |  |
|--|-------|-------|------|--|--|
| Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?      | 46.4% | 46.4% | 7.1% |  |  |
| Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 58.9% | 39.3% | 1.8% |  |  |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?                        | 71.4% | 28.6% |      |  |  |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?                           | 75%   | 25%   |      |  |  |
| Насколько преподаватели могут использовать   |       |       |      |  |  |

|  |       |       |       |      |  |
|--|-------|-------|-------|------|--|
| собственные инновации в процессе обучения?   | 69.6% | 30.4% |       |      |  |
| Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?                     | 42.9% | 46.4% | 8.9%  | 1.8% |  |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?                        | 50%   | 42.9% | 7.1%  |      |  |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 35.7% | 48.2% | 14.3% | 1.8% |  |
| Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?                    | 39.3% | 51.8% | 8.9%  |      |  |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов   | 48.2% | 46.4% | 5.4%  |      |  |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава                          | 53.6% | 39.3% | 7.1%  |      |  |
| Каков уровень поощрения и вовлечения молодых   |       |       |       |      |  |

|  |       |       |       |      |  |
|--|-------|-------|-------|------|--|
| специалистов в образовательный процесс?  | 42.9% | 48.2% | 5.4%  | 3.6% |  |
| Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника. | 44.6% | 44.6% | 10.7% |      |  |
| Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.                   | 48.2% | 35.7% | 14.3% | 1.8% |  |
| Как организована деятельность по академической мобильности.  | 21.4% | 55.4% | 21.4% | 1.8% |  |
| Как организована деятельность по повышению квалификации ППС  | 48.2% | 46.4% | 5.4%  |      |  |

|   |       |        |       |      |      |
|---|-------|--------|-------|------|------|
| Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.                                    | 50%   | 44.6%  | 5.4%  |      |      |
| Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.              | 51.8% | 42.9%  | 5.4%  |      |      |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями   | 33.9% | 41.1%  | 19.6% | 3.6% | 1.8% |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.   | 33.9% | 41.1%  | 21.4% | 1.8% | 1.8% |
| Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.  | 51.8% | 44.6%  | 3.6%  |      |      |
| Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?  | 25%   | 53.6%  | 19.6% | 1.8% |      |
| Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.   | 39.3% | 48.2 % | 7.1%  | 3.6% | 1.8% |
| Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. | 42.9% | 48.2%  | 5.4%  | 3.6% |      |
| Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.              | 46.4% | 44.6%  | 8.9%  |      |      |

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Совмещение научной и практической деятельности, возможность карьерного роста

Интересно

Нравится.

Я в этом вузе училась, закончила аспирантуру, и мне было интересно продолжить в нём свою трудовую деятельность

Грамотный коллектив кафедр и немало хороших студентов.

По идейным соображениям

Я в нём учился и состоялся как исследователь

Потому что это один из лучших ВУЗов России

Возможность карьерного роста, комфортные условия труда, возможность научной деятельности

Новый ВУЗ на базе престижного образовательного учреждения национального уровня

Этот ВУЗ Нижнего Новгорода меня устраивает

В этом ВУЗе хорошая команда, доброжелательное отношение и высокий уровень преподавателей и студентов

Престижно и хорошие условия труда

ННГУ - точка взаимодействия прикладной и фундаментальной науки & площадка для коллаборации специалистов разных направлений.

Реализация научных достижений

Ситуация более или менее везде одинакова.

вижу перспективы для проведения научной работы

Как выпускник этого вуза.  
 Здесь лучший в городе контингент студентов по данной специальности  
 Хорошее техническое обеспечение образовательного процесса, возможность реализации научных исследований  
 Заканчивал этот ВУЗ, нравятся научные традиции  
 Выше зарплата, чем в ПИМУ, возможность роста, молодой дружный коллектив , возможность выбора удобного для преподавателя графика работы, адекватное руководство, возможность влиять на принятие решений  
 Возможность реализовать научно-исследовательский потенциал на стыки фундаментальной науки и клинической медицины  
 вуз предоставляет комфортные условия труда, возможности карьерного и профессионального роста, научной работы, реализации индивидуальных программ престижно  
 ВУЗ полностью удовлетворяет мои потребности в росте как профессионала  
 Люблю свой ВУЗ  
 Во-первых, потому что сам получил высшее образование в этом ВУЗе. Во-вторых, за время учёбы и работы неоднократно убеждался и находил подтверждение глубоких традиций классической системы высшего образования, высокого профессионализма профессорско-преподавательского состава ВУЗа.  
 Возмести профессионального и научного роста  
 Считаю ННГУ лучшим университетом Нижнего Новгорода  
 Возможности для развития как преподавателя  
 Хорошие условия труда и развития в профессии  
 Данный ВУЗ предоставляет все условия для полноценной педагогической деятельности. Я вижу результат моей педагогической деятельности, который меня удовлетворяет. ВУЗ великолепно относится к сотрудникам и всячески поддерживает научную деятельность. Я чувствую возможность карьерного роста.  
 Нравится этот вуз и коллектив  
 Мне нравится  
 Формирование конкурентного профессионального медицинского образования  
 Сложилось исторически. Устраивает коллектив, уровень студентов, востребованность знаний и навыков  
 Даёт возможность качественной подготовки специалистов и самореализации  
 Это мой родной ВУЗ. Многие его лидеры мне симпатичны. Еще есть мотивированные студенты.  
 Возможность реализовать научный потенциал на стыке фундаментальной и клинической медицины  
 Это ведущий ВУЗ области  
 Нравится коллектив и состав выполняемых работ.  
 Оптимальное сочетание учебной , научной нагрузки , возможность передавать свои знания студентам с достойными условиями труда  
 Я закончил этот вуз, защищал диссертацию в нем, всегда считал, что здесь дается самое лучшее образование в регионе  
 Университет даёт возможность научного роста

|   | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|---|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| Как часто проводятся в рамках Ваше-го курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов практиков? | 42.9%       | 37.5% | 16.1%  |             | 3.6%    |



|   |      |     |       |       |  |
|---|------|-----|-------|-------|--|
| Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе? | 8.9% | 25% | 53.6% | 12.5% |  |
|---|------|-----|-------|-------|--|

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

|   | Часто | Иногда | Никогда |
|---|-------|--------|---------|
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам                            | 16.1% | 37.5%  | 46.4%   |
| Недоступность нужных книг в библиотеке  | 7.1%  | 30.4%  | 62.5%   |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 17.9% | 37.5%  | 44.6%   |
| Неудобное расписание  | 8.9%  | 46.4%  | 44.6%   |
| Плохие условия для занятий в аудиториях                                       | 10.7% | 41.1%  | 48.2%   |
| Отсутствие доступа к интернету  | 28.6% | 8.9%   | 62.5%   |
| Отсутствие у студентов интереса к учебе                                       | 14.3% | 75%    | 10.7%   |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях                           |       | 32.1%  | 67.9%   |
| Отсутствие учебных пособий в классах  | 7.1%  | 17.9%  | 75%     |

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)  
Всего 24 ответа:

Нет

Нет проблем

1. Многие студенты дневного отделения работают, начиная со 2-го – 3-го курса. В результате этой категорией студентов занятия практически не посещаются, а экзамены и зачеты сдаются со второй-третьей попытки на слабые тройки. Администрация при этом старается препятствовать отчислению. 2. Большое количество внебюджетных групп на некоторых направлениях подготовки. Большинство внебюджетных студентов имеют критически низкий уровень базовой подготовки, неспособны и часто не желают адекватно воспринимать материал. При этом администрация вуза препятствует ограничению приема внебюджетных групп.

нет

Существенных проблем нет.

Устаревшие компьютеры в половине классов

Низкая зарплата

Существенных проблем нет

Нет проблем Все проблемы решаемы

институт предоставляет хорошие условия для реализации учебных программ

Плохая посещаемость студентов

Некоторые аудитории в аварийном состоянии (например, иногда протекает крыша). Составители расписания не согласуют его с преподавателями. Нет буфета в учебном корпусе. Есть в соседнем, но ассортимент заканчивается к середине дня, плюс огромные очереди. Во всём кампусе ни одного кофейного и снекового автомата. Раньше были, но почему-то исчезли.

Преимущественно возрастной преподавательский состав.

Отсутствуют

Зарплата преподавателя от ассистента до профессора несовместима с рыночной. Необходимая для выживания коллектива интенсивность его работы несовместима со здоровым образом жизни: полное отсутствие отдыха.

Все проблемы решаемые

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

|  | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Отношениями с непосредственным руководством                    | 91.1%                  | 8.9%                  |                 |                      |
| Отношениями с коллегами на кафедре                             | 94.6%                  | 5.4%                  |                 |                      |
| Участием в принятии управленческих решений                     | 53.6%                  | 35.7%                 | 3.6%            | 7.1%                 |
| Отношениями со студентами                                      | 82.1%                  | 17.9%                 |                 |                      |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 57.1%                  | 28.6%                 | 3.6%            | 10.7%                |
| Поддержкой ваших предложений и комментариев                    | 52.7%                  | 36.4%                 | 1.8%            | 9.1%                 |
| Деятельностью администрации вуза                               | 55.4%                  | 28.6%                 | 8.9%            | 7.1%                 |
| Условиями оплаты труда   | 37.5%                  | 35.7%                 | 25%             | 1.8%                 |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе                  | 44.6%                  | 44.6%                 | 5.4%            | 5.4%                 |
| Охраной труда и его безопасностью                              | 75%                    | 19.6%                 | 1.8%            | 3.6%                 |
| Управление изменениями в деятельности вуза                     | 48.2%                  | 25%                   | 1.8%            | 25%                  |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.         | 44.6%                  | 25%                   | 8.9%            | 21.4%                |
| Системой питания, медицинским и другим обслуживанием           | 21.4%                  | 53.6%                 | 14.3%           | 10.7%                |
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг      | 44.6%                  | 23.2%                 | 5.4%            | 26.8%                |

#### **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общее кол-во анкет: 254

1. Ваша образовательная программа (специальность)?

|   |       |
|---|-------|
| Лечебное дело   | 39.8% |
| Стоматология  | 26.8% |
| Фундаментальная информатика и информационные технологии | 33.5% |

2. Ваш пол

|         |       |
|---------|-------|
| Мужской | 42.1% |
| Женский | 57.9% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.2 Уровнем доступности деканата

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 80.7% |
| Хорошо          | 19.3% |
| Удовлетворён    | 3.9%  |
| Не удовлетворён |       |
| Очень плохо     |       |

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 64.2% |
| Хорошо          | 29.5% |
| Удовлетворён    | 6.3%  |
| Не удовлетворён |       |
| Очень плохо     |       |

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 56.7% |
| Хорошо          | 37%   |
| Удовлетворён    | 5.5%  |
| Не удовлетворён | 0.4%  |
| Очень плохо     | 0.4%  |

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 53.5% |
| Хорошо          | 37%   |
| Удовлетворён    | 7.5%  |
| Не удовлетворён | 1.6%  |
| Очень плохо     | 0.4%  |

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 51.6% |
| Хорошо          | 39%   |
| Удовлетворён    | 7.9%  |
| Не удовлетворён | 1.2%  |
| Очень плохо     | 0.4%  |

3.7. Отношениями между обучающимися и ППС

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 59.8% |
| Хорошо          | 35%   |
| Удовлетворён    | 5.1%  |
| Не удовлетворён |       |
| Очень плохо     |       |

### 3.8. Деятельность финансовых и административных служб вуза

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 55.5% |
| Хорошо          | 34.3% |
| Удовлетворён    | 8.3%  |
| Не удовлетворён | 1.6%  |
| Очень плохо     | 0.4%  |

### 3.9. Доступность медицинской службы здравоохранения

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Отлично         | 55.5% |
| Хорошо          | 31.5% |
| Удовлетворён    | 8.7%  |
| Не удовлетворён | 3.5%  |
| Очень плохо     | 0.8%  |

|  | Отлично | Хорошо | Удовл<br>етворё<br>н | Не<br>удов-<br>лет-<br>ворён | Очень<br>плохо |
|--|---------|--------|----------------------|------------------------------|----------------|
| Качество медицинских услуг в вузе                        | 50%     | 35%    | 11.4%                | 2.8%                         | 0.8%           |
| Уровнем доступности библиотечных ресурсов                | 60.2%   | 30.7%  | 6.7%                 | 1.6%                         | 0.8%           |
| Качеством услуг в библиотеках и читальных залах          | 64.6%   | 28.3%  | 6.7%                 | 0.4%                         |                |
| Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 62.2%   | 37%    | 5.1%                 | 2%                           |                |
| Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов    | 59.8%   | 29.5%  | 9.4%                 | 0.8%                         | 0.4%           |
| Доступность и качество интернет-ресурсов                 | 62.6%   | 28.3%  | 8.3%                 | 0.4%                         | 0.4%           |



|  |       |       |       |      |      |
|--|-------|-------|-------|------|------|
| Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности  | 64.6% | 25.6% | 9.6%  |      | 0.4% |
| Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп   | 55.1% | 29.9% | 11%   | 2.8% | 1.2% |
| Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)   | 37.4% | 30.3% | 17.3% | 9.1% | 5.9% |
| Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер   | 52.4% | 35.8% | 10.2% | 1.2% | 0.4% |
| Общим качеством учебных программ   | 56.7% | 31.9% | 8.3%  | 3.1% |      |
| Качество учебных программ в вузе   | 57.1% | 33.1% | 8.7%  | 1.2% |      |
| Методами обучения в целом  | 51.6% | 38.2% | 7.5%  | 2.4% | 0.4% |
| Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса  | 63%   | 29.5% | 6.3%  | 0.4% | 0.8% |
| Качеством преподавания   | 60.6% | 29.9% | 8.7%  | 0.4% | 0.4% |
| Академическая нагрузка / требования к студентам  | 52.4% | 33.9% | 9.4%  | 3.9% | 0.4% |
| Требования ППС к студентам   | 46.5% | 41.7% | 9.4%  | 2%   | 0.4% |
| Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз | 58.7% | 32.3% | 7.1%  | 2%   |      |
| Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)                     | 62.2% | 28%   | 8.3%  | 1.2% | 0.4% |
| Проводимыми тестами и экзаменами   | 55.1% | 35.8% | 6.3%  | 2%   | 0.8% |
| Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.  | 53.1% | 34.6% | 9.4%  | 2%   | 0.8% |
| Имеющимися компьютерными классами  | 62.6% | 27.6% | 7.1%  | 2%   | 0.8% |

|  |       |       |       |      |      |
|--|-------|-------|-------|------|------|
| Имеющимися научными лабораториями  | 65.7% | 25.2% | 7.5%  | 1.6% |      |
| Объективность и справедливость учителя   | 53.5% | 37%   | 7.5%  | 1.6% | 0.4% |
| Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 62.6% | 30.3% | 5.1%  | 0.8% | 1.2% |
| Обеспечением студентов общежитием  | 54.7% | 31.1% | 10.6% | 1.6% | 2%   |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

|   | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Затрудняюсь ответить |
|---|-----------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| Программа курса была четко представлена   | 53.9%           | 31.9%    | 10.2%             | 2.4%        | 0.4%              | 1.2%                 |
| Содержание курса хорошо структурировано   | 52.8%           | 33.5%    | 9.8%              | 2.4%        |                   | 1.6%                 |
| Ключевые термины достаточно объяснены   | 58.7            | 31.1     | 7.5               | 1.2         |                   | 1.6                  |
| Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки | 51.6            | 35.4     | 9.4               | 0.8         | 1.2               | 1.6                  |
| Преподаватель использует эффективные методы преподавания                                    | 51.2            | 32.7     | 12.6              | 2.4         | 0.4               | 0.8                  |
| Преподаватель владеет преподаваемым материалом  | 69.3            | 28       | 2                 | 0.4         | 0.4               |                      |
| Изложение преподавателя понятно   | 53.1            | 33.1     | 12.6              | 0.4         | 0.4               | 0.4                  |
| Преподаватель представляет материал в интересной форме                                      | 52.4            | 28       | 15                | 2.4         | 0.8               | 1.6                  |
| Знания, навыки и другие академические достижения  | 51.8            | 37.5     | 7.9               | 0.8         | 0.8               | 1.2                  |

|  |      |      |      |     |     |     |
|--|------|------|------|-----|-----|-----|
| оцениваются объективно   |      |      |      |     |     |     |
| Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития | 52.4 | 35   | 8.3  | 1.6 | 0.8 | 2   |
| Преподаватель стимулирует активность студентов   | 51.6 | 31.1 | 12.6 | 2.4 | 0.4 | 2   |
| Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов  | 50.8 | 32.3 | 10.2 | 3.9 | 1.2 | 1.6 |
| Внешний облик и манеры преподавателя адекватны   | 64.2 | 29.9 | 4.3  | 0.4 |     | 1.2 |
| Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам   | 56.7 | 32.7 | 9.1  | 0.4 | 0.4 | 0.8 |
| Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса.             | 58.7 | 32.3 | 6.7  | 0.4 |     | 2   |
| Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны   | 56.3 | 33.9 | 7.9  | 0.4 | 0.4 | 1.2 |
| ППС объективно оценивает достижения учеников   | 54.3 | 34.6 | 8.7  | 1.6 |     | 0.8 |
| Преподаватель владеет профессиональным языком  | 68.5 | 27.2 | 3.1  |     | 3.1 | 0.8 |
| Организация образования обеспечивает достаточную возможность для   | 59.8 | 29.9 | 4.3  | 2   | 0.4 | 3.5 |

|   |      |      |     |     |     |     |
|---|------|------|-----|-----|-----|-----|
| занятий спортом и другим досугом  |      |      |     |     |     |     |
| Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 63.4 | 28   | 5.5 | 2.4 | 0.4 | 0.4 |
| Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг                    | 55.9 | 33.9 | 5.1 | 1.2 | 1.2 | 2.8 |
| Равные возможности обеспечены всем обучающимся  | 61.8 | 31.9 | 4.3 | 0.4 |     | 1.6 |

### 31. Другие проблемы относительно качества преподавания

-

Нет

Нехватка преподавателей

«Методы оптимизации» на 4 курсе направления ФИИТ (а также ПМИ) – без сомнения, самый несбалансированный по учебной нагрузке предмет, с чем согласится любой студент. Каждую неделю проходит лекция (в субботу!) и одна практика, к которой с чередованием в неделю добавляются 2 пары лабораторных работ, проходящие в день практики; фактически, это 4.5 часа непрерывной учебной нагрузки по одному (!) предмету в течение дня. Преподаватель практики открыто говорит, что для практических и лабораторных занятий нужно читать сильно наперёд лекционный материал, а также ещё и дополнительный: к лабораторным работам. На лекциях, в свою очередь, присутствует порой слишком высокая скорость и поверхностность изложения материала. Такой подход к преподаванию данного предмета вызывает как непонимание студентов, так и раздражение преподавателей непониманием материала, причиной которого в высокой степени является, несомненно, именно перегруженность курса. В конце каждого года проходит экзамен, который из-за фактической невозможности освоить указанный материал в столь короткие сроки, по словам некоторых студентов предыдущих лет, становится экзаменом на списывание с телефона и других электронных средств. Как лектор, так и преподаватель практики не скрывают сложности экзамена и своих высоких требований, и замечают, что предмет требует хорошего знания материала двух других предметов: «Алгебра и геометрия» и «Математический анализ», в которых некоторые темы, важные для данного предмета, в должной мере, к несчастью, раскрыты не были, о чём как будто бы не в курсе преподаватель практики «Методов оптимизации». Мне неизвестна позиция администрации университета по данному вопросу, однако добавление в поток ФИИТ на 4 курсе 7 студентов, пришедших из академического отпуска, каждый из которых не сдал именно «Методы оптимизации», на мой взгляд, может являться косвенным свидетельством некорректного распределения учебной нагрузки в рамках учебного плана, то есть завышенных требований, предъявляемых к студентам. Всё вышеописанное является лишь личным мнением автора, у которого возникает вопрос, почему студент 4-го курса, обучающийся по специальности на программиста, вынужден большую часть времени в течение семестра заниматься теоретической математикой, чтобы сдать «Методы оптимизации», когда у многих студентов уже есть работа по специальности и нет такого колоссального количества времени, чтобы уделить его этому предмету, притом как профиль учебной программы ФИИТ именуется «Инженерия программного обеспечения»



Не обнаружил

Проблемы нету довольны на все 100%

Все устраивает

Пренебрежение некоторыми преподавателями полноценного проведения практических или лекционных занятий в связи с возможностью их дистанционного формата проведения. В таких случаях очное обучение переходит в заочный формат с самостоятельным изучением студентами материала (если материалы вообще были предоставлены преподавателем).

Проблем с качеством образования нет

Веселов не объективно оценивает, качество преподавания неудовлетворительное

Маленький преподавательский состав, плохое расписание с большими окнами

Хотелось бы большего понимания и поддержки студентов.

С качеством обучения все отлично и степень преподавания материала на высшем уровне, но по моему мнению есть некоторая несбалансированность учебной программы. В том плане, что по некоторым дисциплинам мы пытаемся за семестр усвоить информацию как за два семестра.

Особенно с математическим анализом на первых 3 семестра, теперь из-за этого мы должны проходить Технологии сети интернет за полгода: бекэнд и фронтэнд разработку за семестр.

Лично по моему мнению, хотелось бы, чтобы программа включала обычный вышмат, чтобы больше времени было на компьютерные дисциплины. Но, возможно, мое мнение может быть ошибочным.

Все отлично

