



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации образовательных программ (на основе ESG)

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

с «21» по «23» ноября 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)**

***02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(бакалавриат)***

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

с «21» по «23» ноября 2023 г.

г. Нижний Новгород, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	7
6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА.....	14
6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ	17
6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	19
6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ	22
6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	24
6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	26
6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ	28
6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	34
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»...35	
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	40
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	51
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	57

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer System
АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИИТММ - Институт информационных технологий, математики и механики
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №158-23-ОД от 02.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 ноября 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат) Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского стандартам международной аккредитации HAAR (утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ международным стандартам HAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры оценки.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан)

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация)

4) **Эксперт IAAR** – Скиба Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Экспертного Совета HAAR, эксперт 1 категории (Астана, Казахстан)

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация)

6) **Эксперт IAAR, студент** – Старшенкова Мария Алексеевна, студент 4 курса ОП Информационные системы и технологии, Ульяновский государственный технический университет (Российская Федерация)

7) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация)

8) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нижегородский университет основан 30 января (17 января по старому стилю) 1916 года. Он стал одним из трех Народных университетов России и первым высшим учебным заведением в Нижнем Новгороде. В 1918 году университет получил статус государственного (первый советский университет). В 1956 году университету присвоено имя великого русского ученого-математика Николая Ивановича Лобачевского. В 1976 году университет награжден орденом Трудового Красного Знамени.

ННГУ относится к числу лучших ведущих университетов России и входит в ТОП-800 лучших вузов мира по версии рейтинга QS World University Rankings. Сегодня в составе Университета Лобачевского 18 факультетов и институтов, 4 крупных научно-

исследовательских института. В структуру ННГУ входят суперкомпьютерный центр (суперкомпьютер «Лобачевский» 24-й по мощности вузовский суперкомпьютер в мире), биомедицинский кластер, центр нанотехнологий, инновационно-технологический центр с ядром инкубатора бизнеса, тифлоинформационный центр, обеспечивающий компьютерную подготовку инвалидов по зрению, интернет-центры, фундаментальная библиотека, комплекс музеев, издательство и типография.

В университете обучаются около 30 тысяч студентов из 97 стран мира, в том числе около 900 аспирантов и докторантов. Ежегодно команды ННГУ выигрывают Всероссийские и международные студенческие олимпиады по различным дисциплинам. Научно-педагогическую работу в университете ведут более 330 докторов наук, в том числе 19 действительных членов и членов-корреспондентов РАН, и около 1000 кандидатов наук. В их числе 48 заслуженных деятелей науки России и заслуженных работников высшей школы, 46 лауреатов Государственных премий, премий Правительства и премий Президента Российской Федерации. Нобелевский лауреат в области медицины и физиологии 2008 года Харальд цур Хаузен является почетным доктором ННГУ. Университет Лобачевского является базовым университетом нижегородского научного центра РАН.

Институт информационных технологий, математики и механики (ИИТММ) был создан в 2015 году (приказ № 60-ОД от 11.02.2015 г. «О создании института информационных технологий, математики и механики») путем реорганизации ведущих подразделений ННГУ — факультета вычислительной математики и кибернетики, Механико-математического факультета и Научно-исследовательского института прикладной математики и кибернетики.

За прошедшие годы сформировались и действуют научные коллективы и школы, получившие широкое российское и международное признание. Тысячи кадров в области механики, вычислительной математики, математического моделирования и информационных технологий были подготовлены в стенах этих подразделений. Институт активно продолжает традиции своих предшественников и обеспечивает значительный вклад в признание Нижегородского государственного университета как одного из ведущих научно-образовательных центров.

ИИТММ – базовое подразделение проекта «Цифровые кафедры». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» образовательной организацией высшего образования – участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» профиль «Инженерия программного обеспечения» реализуется на базе Института информационных технологий, математики и механики, действующего под руководством директора Золотых Н. Ю., доктора физико-математических наук, доцента. В реализацию указанной программы активно включены следующие кафедры: кафедра высокопроизводительных вычислений и системного программирования (Мееров И.Б., к.т.н., доцент), кафедра математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий (Баркалов К.А., д.т.н., доцент), кафедра теории управления и динамики систем (Осипов Г.В., д. ф.-м.н., доцент), кафедра прикладной математики (Иванченко М.В., д.ф.-м.н., доцент), кафедра дифференциальных уравнений, математического и численного анализа (Калинин А.В., доктор ф.-м.н., доцент), кафедра алгебры, геометрии и дискретной математики (Золотых Н.Ю., доктор ф.-м.н., доцент), кафедра теории вероятностей и анализа данных (Зорин А.В., доктор ф.-м.н., доцент).

Трудоемкость аккредитуемой ОП составляет 240 кредитов, обучение осуществляется только на русском языке. В настоящее время обучается 377 студентов, ежегодно происходит прирост количества поступающих на ОП.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат) Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского проходит международную аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной программы визита экспертной комиссии по международной аккредитации образовательных программ в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского в период с 21 по 23 ноября 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 17.11.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах принял участие 121 представитель (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
И.о. Ректора	1
Проректоры	10
Руководители структурных подразделений	10
Директора институтов	2
Заведующие кафедрами и руководители ОП	15
Преподаватели	32
Обучающиеся	35
Выпускники	8
Работодатели	8
Всего	121

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы аккредитуемых ОП.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ННГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 15 преподавателей, 121 обучающегося, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза <http://www.unn.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы ННГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.11.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

ННГУ им. Н.И. Лобачевского одним из первых в РФ внедрил практику стратегического управления в рамках реализации проекта программы Темпус.

Стратегия развития ННГУ (утверждена Ученым советом ННГУ 16 июня 2021 г.) ставит своей ЦЕЛЮ «устойчивое эффективное развитие вуза как классического

исследовательского университета, обеспечивающего, в том числе совместно с научными организациями, подготовку кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, развитие и реализацию прорывных научных исследований и разработок, новых творческих и социально-гуманитарных проектов, а также внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий». Все стратегические документы Университета направлены на достижение национальных целей развития: сохранение населения, здоровье и благополучие людей, комфортная и безопасная окружающая среда, цифровая трансформация, возможности для самореализации и развития талантов, в том числе обеспечение места в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, включая создание эффективной системы высшего образования. Кроме Стратегии развития вуза еще действуют разнообразные Программы развития, в том числе в рамках программы «Приоритет 2030».

Университет видит свою миссию в сохранении и укреплении своей роли как одного из ведущих институтов российского высшего образования, через-призму всех видов деятельности – образование, исследование и влияние на регион. По каждому из направлений деятельности сформированы задачи, раскрывающие пути и способы достижения цели.

ННГУ – лидер по количеству проектов программы мегагрантов – 11 мега-лабораторий уже прошли путь от точек роста до новых направлений исследовательского лидерства ННГУ, из них в ИТ-сфере: нейронаука, анализ больших данных и искусственный интеллект. Среди ведущих ученых – руководителей лаборатории - один из пионеров нейроинформатики А.Н. Горбань.

Политика обеспечения качества опирается на основные принципы ESG, связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, взаимодействие с регионом. Методы достижения целей по образовательным программам разработаны и утверждены в «Миссии ННГУ», «Политике Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в области качества образования», «Программе развития ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» на 2021-2030 гг.» (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»), «Стратегии развития Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского – национального исследовательского университета до 2030 г.», «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ» и др.

Реализация стратегических целей подкреплена бюджетом университета, продекларированные мероприятия финансируются.

Ежегодно университет проводит анализ удовлетворенности ОП и отмечает ее достаточность. Анкетирование в разрезе Института проводится ежегодно, кроме того обучающиеся, преподаватели и другие заинтересованные лица участвуют в обсуждении качества ОП и деятельности структурных подразделений при переизбрании руководящих должностей. На основе анкетирования и интервью в ходе визита ВЭК также выявлена достаточная удовлетворенность ППС и обучающихся образовательной программой.

Управление вузом и ОП включает в себя управление в рамках должностей топ-менеджмента и административно-управленческого персонала: как топ-менеджмента университета, так и руководства Института и заведующих кафедрами. Коллегиальность принятия решений обеспечивается деятельностью коллегиальных

органов как на уровне Университета, так и на уровне Института и кафедр. В протоколах отражается краткое содержание рассматриваемых вопросов.

Руководство Университета и Института организует классическое управление процессами, обращая внимание на интеграцию исследований в образование и обращая пристальное внимание на потребности региона.

Преподаватели с других кафедр не подотчетны заведующему кафедрой, он не может им распределить нагрузку, и даже посетить занятие без предварительного согласования с другим заведующим кафедрой.

В Университете проводятся мероприятия, способствующие росту профессиональной компетентности, ответственности, способности к самоорганизации и саморазвитию личности: международные конференции, семинары по повышению квалификации с привлечением национальных и международных экспертов.

Внешние стейкхолдеры – представители рынка труда принимают активное участие в деятельности Института, участвуя не только в разработке контента программы, но и в ее реализации, и в обсуждении ее оценки, что нашло отражение в протоколах коллегиальных органов.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что политика обеспечения качества осуществляется на всех уровнях университета, затрагивая как стратегию развития, так ежегодные планы деятельности и внутренние локальные акты.

Одновременное наличие на уровне Университета как Стратегии развития, так и Программ развития вызывает необходимость разработки на уровне Института единого документа, содержащего каскадирование и систематизацию всех стратегических целей и задач, озвученных в разнообразных документах университетского уровня. Каскадирование до уровня каждого работника позволит преподавателям и исследователям более четко осознавать личный вклад в реализацию стратегических документов, и позволит избежать дублирования. Также следует различать разные персональные задачи, осуществляемые в рамках должностных инструкций как штатных работников и в рамках реализации исследовательских грантов.

ВЭК отмечает, что отсутствие персоналии, выполняющей в рамках трудовых функций непосредственное руководство образовательной программой, является риском снижения надлежащего уровня качества образования, так как действия различных игроков-участников образовательного процесса (контексте теории игр) могут негативно отразиться на исходе игры. Таким образом, отсутствует целостный подход к привлечению преподавателей в рамках всей ОП, фундирования содержания, переносу методик обучения и оценивания, что может оказать негативное влияние на качество образования и достижения целей.

Эксперты отмечают громоздкое описание миссии и целей развития, которое не воспроизводится уверенно студентами и преподавателями. Обсуждение и обновление текста миссии в последнее время не проводилось, что не создает условий для ее распространения. Назначение нового ректора и обновление топ-менеджеров привело к необходимости уточнения миссии и каскадирования стратегических целей на все уровни университета. В рамках интервью неоднократно подчеркивалось, что данное мероприятие предполагается осуществить в ближайшее время.

Следует отметить, наличие комплекта локальных актов, которые полностью покрывают все реализуемые в Университете процессы, отражая специфику и предусматривая различные варианты развития событий. По каждому из

направлений деятельности происходит распределение ответственности, выявлены и документально закреплены исполнители через планы деятельности, решения в протоколах коллегиальных органов и в индивидуальных планах работы. Однако студенты не входят в состав Ученого совета ни на уровне Университета, ни на уровне Института, так же не являются членами Методической комиссии и др. коллегиальных органов, обеспечивающих взаимодействие различных групп стейкхолдеров. Таким образом, у студентов отсутствует возможность участвовать в принятии решений по улучшению ОП, в обсуждении контента ОП, методов обучения и оценивания, а также отсутствуют достоверные и принимаемые во внимание источники информации о событиях, мероприятиях и процессах, происходящих в контексте управления ОП.

Анкетирование ППС позволило выявить, что только около 80% отметили позитивно отношение руководства к критике.

Протоколы заседаний коллегиальных органов содержат краткое описание выступлений не в полной мере дающее представление о происходящем.

В целом результаты деятельности Института демонстрируют наличие политики обеспечения качества и ее реализации, направленной на достижение целей.

ВЭК подчеркивает, что в ходе визита в Университет было подтверждено не только наличие процедуры оценки качества ОП, но и ее соблюдение. С целью дальнейшего улучшения следует периодичность, формы и методы оценки качества ОП определить в планах развития ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Уточнить формулировку миссии и видения, с учетом современных подходов, с целью обеспечения ее четкого однозначного понимания и транслирования всеми участниками образовательного процесса. Срок исполнения - до 1 октября 2024.

2) Обеспечить на уровне Института и кафедр интеграцию всех стратегических документов Университета в единый документ, объединяющий и систематизирующий все цели и задачи подразделения на предстоящий период. Срок исполнения - 1 июля 2024г. Далее осуществлять ежегодно.

3) Обеспечить каскадирование стратегических целей и задач на персональный уровень, в рамках выполняемых трудовых функций, в структуру включая цели предстоящего личного и профессионального развития, зафиксировав результаты каскадирования в новом формате индивидуальных планов работы преподавателей и исследователей, а также в планах работы структурных подразделений и планах развития образовательных программ. Срок исполнения - ежегодно, начиная с 1 сентября 2024 г.

4) Рассмотреть вопрос о создании должности руководителя программы, либо закрепление данных функций в рамках педагогической нагрузки, что позволит целостно осуществлять координацию ОП. Срок исполнения - до 1 сентября 2025 г.

5) Ввести студентов в состав коллегиальных органов, включая Ученый совет. Срок исполнения - до 1 сентября 2025 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Рекомендации:

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

Университет продемонстрировал наличие действующих образовательных программ, преемственность в изменении контента аккредитуемой ОП, происходящее в контексте изменения цифровых технологий, расширения роли ИИ и анализа больших данных. Университет продемонстрировал достаточный опыт, начав реализацию аккредитуемой программы около 15 лет назад, при этом сохраняется ее актуальность посредством ежегодного рассмотрения учебного плана и утверждения актуального содержания и трудоемкости. В 2022/2023 уч.г. продолжилась работа по разработке и внедрению собственных образовательных стандартов ННГУ по уровням высшего образования, в частности по аккредитуемой образовательной программе бакалавриата «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

В 2011/2012 уч.г. был разработан образовательный стандарт по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии», а в 2015 году образовательный стандарт был переработан в соответствии с ФГОС 3+. В 2021 году введен образовательный стандарт в новой редакции в соответствии с ФГОС 3++ , в 2022 году на основании внесения изменений в НПА и в соответствии с решениями ученого совета ННГУ от 30.11.2022 (протокол № 13), от 28.12.2022 (протокол №14) был актуализирован (<http://www.unn.ru/sveden/eduStandarts.php>).

В Университете регламентирован порядок обновления ОП и доведения информации до обучающихся, вся информация размещается на сайте университета и доводится каждому студенту посредством индивидуальных писем. ОП состоит из обязательной и вариативной частей. Студенты имеют возможность самостоятельно осуществить выбор дисциплин из вариативной части ОП.

Документы, регламентирующие разработку, и сама ОП размещены на сайте университета (<http://www.unn.ru/sveden/education/edu-op.php>), где также указаны

ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач образовательных программ, описаны компетенции, формируемые в результате освоения ОП, описаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и др.

В целом, в Университете есть документированные процедуры, которые определяют правила разработки образовательной программы и ее пересмотра. Деятельность по разработке ОП координируется проректором по учебной работе. Непосредственная разработка осуществляется под общим руководством Директора Института. Утверждение локальных актов, регламентирующих учебный процесс проходит на заседаниях Ученого совета Университета, о чем имеются соответствующие записи в протоколах заседаний. ОП последовательно по принципу «снизу вверх» рассматриваются на уровне кафедры, института, и, после на заседании Ученого совета.

По результатам интервью с фокус-группами экспертами ВЭК НААР было подтверждено, что в разработке образовательных программ принимают участие преподаватели, потенциальные работодатели, практические работники, руководители баз практик и обучающиеся. Кафедрами проводятся различные мероприятия, направленные на развитие взаимодействия с работодателями, которые включают привлечение представителей в образовательный процесс, обсуждение актуальности и контента учебных дисциплин и способов оценивания.

Участие работодателей в формировании ОП и внесении изменений в действующие ОП осуществляется посредством внесения предложений по разработке новых фундаментальных и практико-ориентированных дисциплин; изменения содержания учебных дисциплин, совместной разработке тем курсовых и выпускных работ, сопряженных с проблемами информационных технологий, рекомендаций к методическим указаниям, курсам лекций с целью проявления новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса; разработки практико-ориентированных дипломных работ и выполнение их студентами по заказу предприятий-работодателей; участия работодателей-практиков в преподавании отдельных курсов и дисциплин.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в Институте, в рамках аккредитуемой образовательной программы определена модель выпускника, входящие в нее результаты обучения размещены на сайте Института и приведены в отчете. Также приведены доказательства верификации содержания ОП и вовлечения работодателей в процесс разработки ОП. Таким образом, получено подтверждение, что обновление рабочих программ дисциплин и методических материалов происходит ежегодно, они размещаются в LMS университета.

Эксперты подтверждают соответствие результатов обучения в рамках ОП профессиональной Европейской рамке компетенций в области ИКТ (ECF).

Анализ отчета по самооценке, представленных вузом дополнительных материалов, а также результаты проведенных встреч с обучающимися, ППС, работодателями и выпускниками подтвердили, что сами образовательные программы и приоритеты развития ОП соответствуют как национальной политике в сфере образования, так и международным трендам. Однако, требует уточнения формат описания планов развития ОП, и их корректировка в контексте Стратегии и Программ развития.

ВЭК отмечает, что разработка аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с национальным государственным стандартом. Также следует отметить

достаточный уровень проявления академической самостоятельности, так как Университет имеет право самостоятельно разрабатывать образовательные стандарты.

Эксперты ВЭК отмечают, что содержание образовательных программ в целом гармонизировано с аналогичными образовательными программами, что также косвенно подтверждают победы обучающихся в международных конкурсах.

Руководство Университета представило доказательства участия ППС и представителей работодателей в разработке ОП, интервьюирование и анкетирование подтвердили их вовлечение в разработку ОП. При этом отсутствует подтвержденная информация об участии студентов в обсуждении содержания ОП, методов обучения и оценивания.

В ходе интервью обучающиеся выпускных курсов и выпускники отмечали удовлетворительную работу руководства ОП по обеспечению базами практики, а также высокий уровень овладения профессиональными и личными компетенциями, востребованными на рынке труда Нижегородской области. В частности, ОП предусматривает освоение математических моделей, алгоритмов, технологий, сред и инструментов разработки сложного программного обеспечения для высокопроизводительных вычислений, системное программирование, параллельные вычисления, обработка и синтез изображений, машинное обучение. В ОП были добавлены следующие дисциплины: Параллельное программирование для кластерных систем, Параллельное программирование для систем с общей памятью, Информационная нейродинамика, Распределенные системы, Программирование для графических процессоров, Машинное обучение и анализ данных, Оптимизация производительности программ. На момент визита студентам доступны 32 курса по выбору, 3 факультатива и также возможно участие в дополнительных программах переподготовки. К проведению факультативных занятий привлечены практики. Например, факультатив "Эффективные алгоритмы и структуры данных" проводит ведущий инженер Huawei, действующий тренер по олимпиадному программированию, серебряный призер ICPC-2011 Алексей Шмелев.

В качестве базы практики используются как правило ключевые работодатели региона в ИТ сфере и цифровые лаборатории самого университета, на базе которых осуществляются фундаментальные исследования.

В ходе визита эксперты НААР посетили базы практик, где получили подтверждения о тесной связи Университета с базами практики, совместного поиска имеющихся проблем цифровизации и участия практиков и участников прорывных фундаментальных исследований как в разработке ОП, так и в преподавании.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждение образовательных программ, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: качеством учебных программ оценили на отлично -57,1% студентов, на хорошо – 33,1%.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Обеспечить привлечение студентов в процессы разработки образовательных программ, определив их роли. Срок исполнения – до 31 декабря 2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;
- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

Доказательная часть

Принципы студентоцентрированного обучения отражены в комплексе локальных актов, определяющих систему обеспечения качества университета. В Университете на системной основе проводятся встречи с обучающимися с целью формирования продуктивного диалога. Мнение обучающихся регулярно собираются посредством анкетирования и анализируются для рассмотрения и принятия решений. Руководство образовательной программы доступно для обучающихся, в Институте существуют часы приема, кроме того, есть возможность обсудить вопросы с дирекцией Института и с руководителями кафедр. Студенты в ходе интервью подтвердили эту возможность.

Студенты активно участвуют в коллегиальных органах управления, такими как профсоюзная организация студентов и студенческий совет. В ИИТММ также работает студенческий совет, где самые активные и творческие студенты создают свои проекты и организуют мероприятия. Примером деятельности студентов в

коллегиальных органах управления является стипендиальная комиссия ИИТММ. В интервью принимали участие студенты – члены Студенческого совета и Профкома студентов. Следует отметить, что студенты не являются членами Ученого совета, но при этом могут принимать участие в его заседаниях.

Учебные планы ОП содержат в вариативном компоненте 32 дисциплины по выбору. Кроме этого, у обучающихся есть доступ к 3 факультативам, а также к программам профессиональной переподготовки. В 2022/2023 учебном году 87 студентов ФИИТ института ИИТММ закончили программу профессиональной переподготовки «Технологии цифровой трансформации: виртуальная и дополненная реальность», «3d-моделирование», «системы распределенного реестра». В плане 2023-2024 учебного года 117 человек ФИИТ обучаются на программах профессиональной переподготовки Цифровой кафедры ННГУ: «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», «Современные технологии получения и анализа данных в «Умном городе», «Разработка на платформе «1С: Предприятие».

Интервьюирование студентами подтвердило возможность выборности образовательных траекторий – являющихся в данном вузе образовательными программами в целом, и в частности наличие выборности дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория студентов отражена в индивидуальных учебных планах, которые формируются в рамках действия локального акта «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ННГУ», которое применяется для обучающихся, зачисленных на обучение в порядке перевода или восстановления, переведенных внутри ННГУ.

При реализации образовательной программы учитываются индивидуальные особенности (Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Студенты подтвердили возможность академической мобильности, но при этом не высказали интереса к мобильности внутри страны. Кроме того, подтвердили доступность руководства, учет их мнений и пожеланий.

Каждый студент программы закрепляется за научным руководителем, который консультирует его по вопросам выбора дисциплин и вовлекает в реализацию фундаментальных исследований. Заведующие профильных кафедр проводят консультации, предусматривающие профессиональную и академическую ориентацию при выборе дисциплин, а также консультирование при выборе мест практики, а также при выборе тематики квалификационной работы.

Среди научных проектов, в которых принимали участие студенты можно выделить МЕГА-грант - Крупный научный проект под руководством А.Н.Горбаня (2020-2022 гг.), контракт с Huawei «Anomaly detection» (2020-2021 гг.), контракт с «ГАРДА – технологии» (2023-2024 гг.), НИОКТР «Создание высокотехнологичного производства сахара на базе АО «Сергачский сахарный завод» (2021-2023 гг.), Госзадание Н-016-9 "Искусственный интеллект и обработка больших массивов данных в нейронауке и кардиологии", заказчик Минобрнауки России, Тема Н-494-99 "Разработка программно-аппаратного комплекса on-line мониторинга, диагностики и прогнозирования развития сердечно-сосудистых заболеваний", заказчик Минобрнауки РФ (Программа стратегического академического лидерства Приоритет 2030), РФФ тема Н-220-2, название "Динамические механизмы возникновения хаоса и экстремальных событий в нейронных сетях", НОМЦ "Математика технологий будущего", тема Н-005-92.

Анализ рабочих программ дисциплин, посещение занятий и интервьюирование ППС и студентов подтвердили владение ППС активными методами обучения и их уместное применение в разнообразных учебных ситуациях. В Университете

проводятся конференции, обобщающие практику использования активных методов обучения в ИТ. Последняя из подобных конференций «Преподавание ИТ в РФ» состоялась 18-19 мая 2023 года (<https://it-education.ru/conf2023/>).

Общий принцип оценки результатов обучения зафиксирован в стандарте ННГУ и локальных нормативных актах Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Приказ ННГУ от 04.07.2023 № 06.49-04-0332/23 «О введении в действие изменений в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ».

Конкретное содержание требований по каждому предмету для выставления соответствующей оценки определяется в программе соответствующей дисциплины. По итогам зачета выставляются оценки «зачтено», «не зачтено». По итогам экзамена выставляются оценки «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо». Оценки «не зачтено», «не удовлетворительно», «плохо» считаются неудовлетворительными. Критерии оценивания зафиксированы в нормативной документации. Однако не все рабочие программы дисциплины содержат детализированное объяснение применительно к конкретной учебной дисциплине, каким образом их следует применять для оценивания в рамках этой конкретной дисциплины. А также не предусмотрены альтернативные пути достижения запланированных результатов обучения в рамках учебных дисциплин.

В рамках ОП применяется общее положение Университета, позволяющее проводить апелляцию - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Апелляции и жалобы на нарушение процедуры проведения промежуточной аттестации могут быть поданы обучающимся в течение одного рабочего дня со дня проведения соответствующего аттестационного испытания.

Аналитическая часть

Эксперты подчеркивают наличие системы консультирования и поддержки студентов посредством активного вовлечения научных руководителей и использование принципа обучение через исследование. Практически все студенты ОП вовлечены в той или иной степени в реализации фундаментальных проектов, мега-грантов, исследований, что отражается на качестве тематики ВКР.

На основе посещения занятий, анализа учебно-методической документации эксперты подтверждают владение преподавателями достаточным спектром методов обучения и их уместным и своевременным использованием.

ВЭК отмечает, что в Университете созданы условия для студентов с ограниченными возможностями, работающих студентов, одаренных студентов. Разные группы инклюзивных студентов имеют возможность построить свою образовательную траекторию и выбрать места практик.

ВЭК отмечает, что система оценивания студентов в рамках учебных дисциплин опирается на разные методы оценивания, отражающие специфику предмета. Однако зафиксирован слабая возможность в рамках учебной дисциплины выполнения альтернативных заданий.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Продолжить построение комплексной системы повышения квалификации педагогов методикам и технологиям преподавания, обеспечив уверенное владение различными интерактивными методиками обучения, технологиями критического мышления и теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ). Срок исполнения 1 сентября 2025 г.

2) С целью регулярного использования активных методов обучения с учетом специфики ОП и учебных дисциплин предусмотреть разнообразные способы распространение успешного опыта преподавателей вуза (включая посещение занятий, проведение открытых лекций, наставничество, написание статей и др.). Срок исполнения 1 сентября 2025 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

Студенты могут поступить на обучение по направлению 02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" в соответствии с правилами приема и другими нормативными документами, действующими в РФ. Для освоения программы необходимо иметь соответствующее образование, подтвержденное документом. Прием осуществляется на первый курс. Правила приема доступны широкой общественности и размещены на сайте университета.

В рамках ОП происходит ежегодный рост контингента, что отражает востребованность образовательной программы. Потери контингента соответствуют сложности образовательной программы и составляют около 20%. Так в 2019 году прием составлял 90 человек, выпуск 2023 года – 71 человек (79% от приема).

Общее количество обучающихся составляет 377 человек.

Политика формирования контингента отражена в серии локальных актов, которые размещены в свободном доступе на сайте университета и доступны всем заинтересованным лицам. Так на сайте вуза опубликованы правила, регулирующие все периоды обучения, начиная от приема в вуз. Все документы по нормированию образовательного процесса направлены на последовательное развитие академической карьеры обучающегося, его продвижение по образовательной траектории, вовлеченность в образовательный процесс, учет индивидуальных потребностей и возможности для личностного развития. Документы также содержат описание процедуры отчисления и критерии применения этой процедуры. Студенты имеют право на восстановление и на повторное освоение курсов на платной основе. Для успешных студентов есть опция перевода на бесплатное обучение на освободившиеся места.

В ходе посещения и осмотра эксперты изучили действующую LMS, которая используется для учета достижений студентов и сопровождения процесса обучения. Обучение происходит на основе группового подхода. Ежегодно издается приказ о переводе с курса на курс. Признание результатов предыдущего обучения не осуществляется, так как не предусмотрено национальными НПА. Перезачет возможен только при обучении на программах того же уровня. В случае академической мобильности препятствий для перезачета нет.

Практика как правило проходит на базе самого университета в рамках прикладных и фундаментальных исследований, проводимых учеными Института. Значительная часть исследований осуществляется на стыке наук. Экспертам были предонстрированы ВКР и курсовые, выполненных на стыке информационных технологий и медицины.

На уровне Университета создан Центр карьеры, который отслеживает трудоустройство выпускников, анализирует средний уровень зарплаты и время поиска работы.

Эксперты проанализировали итоги защиты выпускных квалификационных работ, следует отметить, что студенческие исследования проводятся в рамках разработок, ведущихся в НИИ РАН, отраслевых НИИ, выполняются по заявкам ИТ-компаний и имеют целью дальнейшее использование результатов. Протоколы ГЭК содержат мнение Председателей о том, что отмечается высокое качество большинства выпускных квалификационных работ, тематика выпускных работ актуальна, студенты используют современные методы исследований.

Аналитическая часть

ВЭК подчеркивает как наличие процедур формирования контингента, так и ее соблюдение. Однако прохождение практики исключительно в стенах Института может негативно повлиять на конкурентоспособность обучающихся на рынке региона.

Эксперты отмечают, что все локальные акты написаны формализованным языком, ориентированным на работников вуза, а не на студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Принять меры по разнообразию мест прохождения практики обучающимися

с целью расширения их конкурентоспособности и для удовлетворения потребностей региона.

2) Разработать гайды/руководства для студентов, поясняющие алгоритмы действий языковым стилем, понятным и доступным студентам.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;*
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;*
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;*
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.*

Доказательная часть

Кадровая политика университета ННГУ им. Н.И. Лобачевского направлена на привлечение и поддержку квалифицированных преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, установленным законодательством и образовательным стандартом. Университет использует типовые квалификационные требования и должностные инструкции, принятые на национальном уровне и размещенные в открытом доступе. Адаптация типовых квалификационных требований и должностных инструкций, сопровождающая выраженной спецификой Института и ОП не проведена.

Кадровая политика доступна, решения в рамках ее реализации принимаются прозрачно. Вся информация о действующих преподавателях размещена на сайте. Преподаватели, желающие принять участие в конкурсном отборе, должны ознакомиться с квалификационными требованиями и пошаговой инструкцией по прохождению конкурсного отбора. Для стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей в ННГУ разработано и введено в действие Положение о балльно-рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ННГУ, в соответствии с которым проводилась оценка результативности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу

ННГУ закреплены в типовых должностных инструкциях по каждой из должностей. На сайте университета представлен список документов, предоставляемых соискателем при приеме на должности профессорско-преподавательского состава: для штатных сотрудников, внутренних и внешних совместителей.

Кадровый потенциал преподавателей программы бакалавриата 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» соответствует стратегии развития вуза и специфике образовательной программы, что подтверждается наличием публикаций и участием в конференциях различного уровня. Таким образом, приведенные сведения в самоотчете, а также информация о преподавателях ОП, размещенная на сайте вуза дает полную информацию о кадровом потенциале и позволяет сделать вывод о его достаточности. Также в качестве сильной стороны следует отметить привлечение ведущих национальных исследователей и практиков в сфере ИТ, а также привлечение исследователей мирового уровня в рамках мега-грантов (А. Горбань и др.). Преподаватели ОП в настоящее время вовлечены в реализацию 39 масштабных научных проектов, финансируемых на национальном уровне.

74% дисциплин ОП преподают остепененные преподаватели, при национальной норме 60%. Обеспеченность штатными преподавателями составляет 80,08%. Всего в реализацию ОП вовлечено 73 преподавателя, среди них 9 преподавателей из ИТ-сектора экономики, доктора наук - 12 человек, кандидаты наук - 40 человек. Т.о. остепененность составляет 71,2%.

Нормирование и планирование педагогической нагрузки по направлению 02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" регулируется приказами ректора, которые издаются в соответствии с решением ученого совета ННГУ в конце каждого учебного года. Педагогическая нагрузка отражается в индивидуальных планах работы. Однако у некоторых преподавателей программы индивидуальные планы содержат виды работ (исследования, написание статей), которые выполняются в рамках научных грантов, финансируемых из других источников, а, следовательно, не являющихся частью педагогической нагрузки, выполняемой в рамках должностных инструкций преподавателя.

Университет поддерживает и развивает научно-исследовательскую деятельность своих преподавателей. В университете созданы научные лаборатории, проводятся научные конференции и семинары, а также организуется участие в научных проектах и программных конкурсах. Кроме того, университет активно сотрудничает с ведущими научными центрами России и мира для обмена опытом и передачи новейших знаний и технологий.

Университет предоставляет своим преподавателям возможности для развития карьеры и повышения квалификации. В университете проводятся регулярные мероприятия по повышению квалификации, а также предоставляются возможности для участия в научных проектах и программных конкурсах. Также университет поддерживает своих преподавателей в получении дополнительного образования, в т.ч. профессиональной переподготовки, и прохождению стажировок в ведущих учебных и научных центрах России и мира.

Преподаватели ОП, как и всего Университета в целом имеют доступ к социальным гарантиям, включающие в себя оплату труда в соответствии с квалификационными требованиями, возможность получения дополнительных социальных льгот и медицинского страхования. Кроме того, университет обеспечивает своих преподавателей современным оборудованием и программным обеспечением для проведения учебных занятий и научных исследований.

Преподаватели ОП активно участвуют в разработке научно-методических основ

преподавания ИТ дисциплин в вузе и создают новые образовательные ресурсы. В т.ч. выполняя финансируемые научные проекты, такие как «НИР: Предоставление к 2024 году не менее 20 процентам обучающихся по образовательным программам высшего образования возможности осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню в рамках реализации отдельных мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышения конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" (НИР, выполняемая по заданию Минобрнауки РФ). № темы: 021/П.». Руководитель: Петрова О.В.

Преподаватели ОП принимают участие в офлайн и онлайн академической мобильности. В течение осеннего семестра 2019 года проф. В.П. Гергель читал лекции по программированию в Университете МГУ-Пекинский политехнический институт в Шэньчжэне (Китай). В июле 2022 года и апреле 2023 года проф. Д.В. Баландин читал лекции и проводил практические занятия по дисциплине «Численные методы нелинейной и выпуклой оптимизации» со слушателями школы по робототехнике в Научно-технологическом университете «Сириус». В течение 2023-24 учебного года доц. И.Б. Мееров, доц. А.В. Сысоев, доц. Е.А. Козинцов читали курс по параллельному программированию в Российско-Армянском (Славянском) Университете. Сотрудники института ИИТММ ежегодно принимают участие в работе более чем 100 научных конференций разного уровня; многие из них входят в состав программных и организационных комитетов.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что профессорско-преподавательский состав, привлеченный к преподаванию в рамках аккредитуемой ОП, представлен достаточным количеством специалистов во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой. Изучение кадрового справочника, приложенного к самоотчету, расписания, индивидуальных планов преподавателей и посещение кафедр, а также результаты интервью и анкетирования позволили сделать вывод о наличии достаточного количества преподавателей и соответствии типовым квалификационным требованиям.

ВЭК отмечает высокий потенциал преподавателей и их массовое вовлечение в фундаментальные и прикладные исследования.

Понимая и поддерживая активное участие преподавателей в исследованиях, ВЭК отмечает необходимость разделения планирования педагогической нагрузки и нагрузки, выполняемой в рамках дополнительно финансируемых исследований.

Интервьюирование ППС показало, что не все преподаватели осознают свой вклад в реализацию Стратегии и других стратегических документов. ВЭК подчеркивает необходимость каскадирования стратегических целей и задач на персональный уровень работников.

Сильные стороны/лучшая практика:

Высокий исследовательский потенциал преподавателей, вовлеченных в образовательный процесс.

Рекомендации ВЭК:

1) Пересмотреть формат планирования педагогической нагрузки с учетом участия в реализации стратегических целей и задач. Срок выполнения до 1 мая 2024г.

2) Разработать должностные инструкции и квалификационные требования с учетом специфики ОП и Института на основе типовых должностных инструкций и квалификационных требований до 1 сентября 2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Сильная позиция.

6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

Материально-техническая база университета соответствует целям и задачам миссии, отвечает санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, соответствующим общеобразовательным стандартам. Университет проводит внедрение новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий. Потребности образовательной программы удовлетворяются как в рамках средств из госбюджета, так и в рамках внебюджетных доходов, а также за счет закупок оборудования и программного обеспечения в рамках финансирования научных проектов. В рамках ОП для образовательного процесса и исследований используется специализированное и лабораторное оборудование. В т.ч.: оборудование лаборатории «Электрофизиологии и моделирования живых систем», лаборатория интернета вещей, суперкомпьютер «Лобачевский» и др.

Инфраструктура университета обеспечивает комфортную и безопасную среду обучения, что является важнейшей составной частью учебного, научного и инновационного потенциала университета. Территория и помещения Института доступны для обучающихся с ограниченными возможностями. Кроме того, университет заботится о поддержании необходимого состояния территории, корпусов и коммуникаций.

Университет на постоянной основе осуществляет оптимизацию и совершенствование LMS, сайта и портала Университета. Функционирование

электронной образовательной среды определено в ряде локальных нормативных актов, включая «Положение об электронной образовательной среде ННГУ», «Политика в отношении обработки персональных данных, обрабатываемых в ННГУ», «Порядок обращения с персональными данными в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования», а также ряда документов регламентирующих академическую честность и проведение проверок на плагиат. Проверка на антиплагиат проводится для ВКР с помощью системы (<https://unn.antiplagiat.ru/>) «Антиплагиат». Порядок проведения проверки определен в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в ННГУ им. Н.И. Лобачевского».

Основные возможности, предоставляемые образовательным порталом Университета Лобачевского, включают фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации, доступ к учебным планам и рабочим программам дисциплин, доступ к электронным образовательным ресурсам и электронным библиотечным системам, ведение собственного портфолио, загрузку курсовых работ и отчетов по практике, общение и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и просмотр расписания учебных занятий, а также получение консультаций в ответ на запрос, в т.ч. запись на консультацию к психологам.

Меры социальной поддержки различных групп обучающихся включают в себя академическую и социальную стипендии, материальную помощь отдельным категориям обучающихся. В ходе интервьюирование обучающихся ОП были подтверждены сведения о доступности академической поддержки. В ней особая роль отводится со слов студентов кураторам. Именно к ним обращаются за помощью или с вопросами, далее идут работники дирекции института, затем заведующие кафедрами и преподаватели, и уже потом Студенческий совет и студенческий профком.

Библиотечными ресурсами можно воспользоваться как на сайте библиотеки, в т.ч. и через подписку в библиотеках вузов-партнеров, так и в офлайн режиме в здании Фундаментальной библиотеки, где расположен не только абонемент и читальные залы, но и коворкинг зона. Сайт фундаментальной библиотеки предоставляет следующие категории информационных ресурсов: аналитические сервисы, базы данных научного цитирования, базы структурных данных, материалов, протоколов исследований, зарубежная периодика, зарубежные электронные ресурсы, книги на иностранном языке, ресурсы открытого доступа, реферативно-библиографические базы данных, российская периодика, российские книги и диссертации, российские электронные ресурсы, фонд образовательных электронных ресурсов Университета, электронно-библиотечные системы.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что инфраструктура университета предоставляет необходимые условия для проведения учебного процесса, научных исследований и разработок. В университете созданы научные лаборатории, проводятся научные конференции и семинары. Материально-техническая база позволяет обеспечить проведение как разнообразных научных мероприятий, так и научных исследований.

Эксперты ВЭК отмечают наличие в вузе всех необходимых условий для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей обучающихся, в т.ч. и особых категорий за счет функционирования структурных подразделений, содействующих обучающимся в учебном процессе и решении социальных вопросов.

Эксперты ВЭК отмечают, что обновление ОП и включение в нее новых учебных дисциплин, приводит к необходимости своевременного обновления фонда учебной литературы.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Продолжить работу по обновлению фонда учебной литературы, в т.ч. предусмотреть проведение анализа книгообеспеченности, анкетирования удовлетворенности студентов и ППС доступностью и качеством изданий, а также предусмотреть возможность издания учебной литературы для аккредитуемой ОП авторов – преподавателей ННГУ и /или авторских коллабораций с вузами - партнерами.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *сведения о контингенте студентов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;*
- *удовлетворенность студентов реализацией программ;*
- *доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;*
- *трудоустройство выпускников.*

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

Управление информацией осуществляется способом через совокупность традиционного и электронного документооборота, включая издание приказов, утверждение локальных актов, служебные записки, планы и отчеты, а также через участие в работе коллегиальных органов и ознакомление с протоколами заседаний. Кроме этого, информация передается посредством коммуникации между работниками и студентами университета, в т.ч. и с помощью телефонии. К традиционной коммуникации добавилась коммуникация в чате портала,

посредством корпоративной электронной почты и общения в социальных сетях и облачных платформ для проведения видео-конференции.

Переход к электронному документообороту привел к сокращению внимания к текстам и решения коллегияльных органов Института, что привело к формальному их ведению и неполному отражению обсуждений в ходе заседаний, а также к отсутствию решений, которые определяют дальнейшие действия, направленные на постоянное улучшение качества.

Протоколы заседаний коллегияльных органов носят схематичный информационный характер, решения не содержат временных интервалов исполнения, отсутствуют ответственные. Исполнение ранее принятых решений в протоколах не рассматривается. Вопросы, связанные с каскадированием стратегических документов на уровень Института, кафедр и работников в текущем учебном году не обсуждались. Вопросы, связанные с подведением итогов деятельности ОП как самостоятельные не выносились, они рассматривались только в разрезе конкурса ППС и не носили системного характера.

Для управления информацией в Университете Лобачевского используются следующие информационные системы: «Галактика. Управление ВУЗом», «Расписание учебных занятий», портал университета, система электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru., информационные системы обеспечения приема абитуриентов, система интеграции начислений за платное обучение с системами финансового и бухгалтерского учета 1С. Разработана и внедрена информационная система учета и хранения документов по образовательным программам (<https://opor2.unn.ru/>), реализуемым в ННГУ.

В условиях санкций, введенных зарубежными странами в отношении РФ, проводилась работа по импортозамещению программных систем, используемых в ННГУ. В частности, на замену системе Zoom установлен и настроен доступ к отечественным системам Webinar.ru и Контур.Толк. Производится закупка отечественных операционных систем и офисных пакетов для организации процесса импортозамещения рабочих мест. В изменившихся геополитических условиях большое внимание было уделено информационной безопасности. В т.ч. создана новая система дополнительного резервного копирования наиболее критичных информационных систем.

В ННГУ внедрена новая система электронного документооборота Директум, проведена интеграция ЭДО с информационными системами ННГУ, настраивались новые маршруты движения документов.

Кроме этого, спроектирован и реализован онлайн-сервис nir.unn.ru учета научных проектов, реализуемых в ННГУ, с автоматизированной системой формирования научных коллективов, интегрированной с информационными базами ННГУ. Система позволяет подготавливать все необходимые документы по учету научных проектов, а также ведению научных коллективов с распределением финансов и кадровым учетом.

Аналитическая часть

Внешняя экспертная комиссия подтверждает проведение Университетом системных действий с целью обеспечения требований данного стандарта в Университете Лобачевского. Анализ портала и официальных социальных сетей университета показал, что он следует принципам открытости и доступности для заинтересованных лиц. Университет размещает на портале полную и достоверную информацию для студентов и преподавателей, локальные акты, новости, о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения,

международных программах и каждом структурном подразделении.

Эксперты отмечают, что публикуемая на портале информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия высоко оценила планомерную работу по размещению информации, доступ к электронной среде обучения, что обеспечивает прозрачность деятельности университета.

Однако ВЭК отмечает, что ведение бумажного документооборота, в частности протоколов заседаний кафедр, рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов отчетов о реализации образовательных программ требует перезагрузки. Протоколы заседаний кафедр Института не содержат достаточный объем информации, позволяющий получить представление о происходящем. Решения носят общий характер и не содержат временных интервалов исполнения, ответственных и конкретных мер. Вопросы о функционировании ОП рассматриваются только в контексте деятельности руководителей подразделений при участии их в конкурсе на занятие должности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Дирекции института, заведующим кафедр, секретарям и председателям коллегиальных органов Института пройти обучение по процессам документирования и ведения протоколов. Срок исполнения - до 6 марта 2024 г.

2) Ответственному проректору за постоянное улучшение и реализацию стратегических инициатив на уровне университета организовать проверку и анализ протоколов коллегиальных органов Университета и Института, включая протокола заседаний кафедр, с целью отражения в них вопросов реализации стратегических целей и задач, выполнения крп (каскадированных на уровень подразделения), а также реализации планов развития образовательных программ, полноты и системности отчетов о реализации ОП и исполнению принятых решений. Срок исполнения - 1 марта 2024 г.

3) Рассмотреть вопрос о переводе ведения протоколов заседаний коллегиальных органов в рамках электронного документооборота с целью обеспечения прозрачности и полноты принимаемых решений, а также с целью обеспечения своевременного контроля. Срок исполнения - 1 сентября 2025 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и

учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

Информация для широкой общественности публикуется в СМИ, социальных сетях, изданиях университета, а также на сайте. Кроме этого, региональные СМИ, блогеры и партнеры вуза размещают информацию о реализуемой ОП и аффилированных с ней персоналиях на своих цифровых платформах и в изданиях, выпускаемых традиционным образом.

Функции по связям с общественностью выполняются как структурными подразделениями вуза, так и топ-менеджментов университета, включая ректора, проректоров, директоров института.

Представители Университета и ОП принимают участие в региональных, российских и зарубежных выставках для поступающих, в ходе которых происходит распространение информации об Университете в целом и об аккредитуемой ОП. Для поступающих и школьников Университет организует проведение Олимпиад и конкурсов.

Университет Лобачевского размещает на сайте Университета на русском и английском языке полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и преподавателях. В своей информационной деятельности Университет опирается на принципы своевременности, прозрачности, доступности и открытости. Информирование общественности затрагивает не только деятельность и имидж ОП и Университета, но и вопросы государственной политики в сфере образования, а также вопросы цифровизации, возможностей искусственного интеллекта и информационной безопасности.

Сайт университета содержит информацию для всех заинтересованных лиц, отражая все направления деятельности Университета. Меню навигации по группам целевой аудитории является статическим и состоит из пунктов «Информация для: школьников, поступающих, студентов, сотрудников, выпускников, партнеров». Основные модули главной страницы: «Приёмная комиссия», «Об университете», «Факультеты и институты», «Наука и инновации», «СУНЦ», «Преподаватели и сотрудники», «Контакты», «Международная деятельность», «Сведения об образовательной организации». ИИТММ, как и все его кафедры, участвующие в реализации аккредитуемой образовательной программы, имеют свои страницы на сайте Университета.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что Университет использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Информация доступна на официальном веб-сайте, в официальных социальных сетях, на информационных стендах, в видеороликах и буклетах об университете, о кафедрах и других аспектах его деятельности. В целом, экспертная комиссия высоко оценила работу университета по обеспечению открытости и доступности информации для общественности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Используя повышенный интерес общественности к искусственному интеллекту и информационным технологиям рассмотреть вопрос о создании ряда каналов, которые будут вести известные ученые и студенты.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

ВЭК, проанализировав локальные акты и проведя интервью отмечает достаточный уровень управления изменениями. Порядок внесения изменений в ОП регламентируется локальными актами, образовательным стандартом, планом развития ОП и другими нормативными документами. Все изменения образовательной программы и локальных актов утверждаются в установленном порядке приказами ректора.

ВЭК отмечает проведение разнообразных видов мониторинга академических достижений, а также проведение анкетирования. Однако ВЭК не были представлены материалы, подтверждающие проведение комплексного многофакторного анализа образовательной программы, дающего представление о взаимном влиянии факторов.

Работодатели ОП активно участвуют в ее обсуждении и реализации, что подтвердили в ходе интервьюирования. В ходе визита подтверждена реализация элементов мониторинга и оценки ОП, к которым относятся анкетирование участников образовательного процесса, отзывы руководителей практик, посещения занятий. Работодатели в ходе интервью подтвердили свое участие в обсуждении контента образовательной программы, в ходе которого высказывались предложения о ее улучшении.

В Институте действует ИТ-Совет, в который входят представители ИТ-сообщества Нижегородской области. На его заседаниях обсуждаются вопросы изменения содержания учебных планов и образовательных программ с учетом изменений на рынке труда, требований работодателей и социальных запросов общества.

Также получило подтверждение наличие обратной связи с обучающимися и заинтересованными лицами. ВЭК подтверждает, что отслеживание достижение целей в рамках ОП также осуществляется посредством анкетирования участников образовательного процесса и анализа успеваемости обучающихся. Однако мониторинг ОП еще не носит целостного системного характера, который возможно осуществить, в т.ч. и с использованием анализа больших данных.

В рамках визита ВЭК получили подтверждение факты рассмотрения промежуточных результатов мониторинга в контексте рассмотрения других вопросов либо фрагментарно. Отдельное рассмотрение результатов мониторинга ОП на заседаниях коллегиальных органов различных уровней не было представлено экспертам.

Аналитическая часть

Проанализировав результаты интервьюирования и анкетирования, ВЭК отмечает достаточность вовлечения заинтересованных лиц в процессы мониторинга ОП и внесения изменений. Представители работодателей, студентов, преподавателей и других заинтересованных лиц привлекаются к принятию решений по внесению изменений посредством их обсуждения на расширенных заседаниях кафедр, ученых советов Института и университета. Однако протоколы заседаний кафедр Института не содержат обсуждение вопросов, касающихся целостного обсуждения образовательной программы. В протоколах коллегиальных органов ОП рассматривается в контексте участия в конкурсном замещении административной и педагогической должности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Провести пересмотр порядка проведения постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы с использованием возможностей информационных технологий и анализа больших данных до 1 мая 2024 г. Далее осуществлять периодическую оценку образовательной программы ежегодно, не позднее 10 июля текущего года с рассмотрением на заседаниях Ученого Совета Института.

2) Пересмотреть функционал и порядок работы коллегиальных органов, координирующих и осуществляющих методическую деятельность, включив в их функции рассмотрение хода мониторинга и ежегодное рассмотрение итогов периодической оценки. Срок исполнения 1 сентября 2024 г

3) Рассмотреть возможность автоматического сбора и анализа ряда данных в разрезе образовательных программ, включая обеспеченность преподавателями, их публикационную активность и результативность участия в исследованиях, успеваемость обучающихся и ее динамику, обеспеченность учебной литературой, удовлетворенность обучающихся, преподавателей и работодателей. Срок исполнения 1 сентября 2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Позиция предполагает улучшение.

6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

Ранее процедура внешней оценки в формате международной аккредитации в соответствии с требованиями ESG не проводилась.

ННГУ им. Лобачевского на постоянной основе участвует в процедуре профессионально-общественной аккредитации различных образовательных программ. Сведения о сроках действия профессионально-общественных аккредитаций представлены на сайте университета. Аккредитуемая образовательная программа прошла процедуру профессионально-общественной аккредитации в 2014 году, по стандартам Ассоциации инженерного образования России, являющаяся полноправным членом Европейской сети по аккредитации инженерного образования. Срок аккредитации - 5 лет.

В 2018 году ННГУ прошел процедуру государственной аккредитации (Свидетельство от 13 июня 2018 г. №2847) в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочная.

Университет занимает 751-800 позиции в рейтинге QS.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что аккредитуемая ОП впервые проходит оценку на соответствие требованиям Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG).

Информация об участии ОП в рейтингах не представлена.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Обеспечить своевременное выполнение рекомендаций, полученных в ходе аккредитации образовательной программы. Срок выполнения – по плану реализации рекомендаций.

Выводы ВЭК по стандарту: (сильная/удовлетворительная/предполагает улучшение/неудовлетворительная)

Удовлетворительная позиция.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Высокий исследовательский потенциал преподавателей, вовлеченных в образовательный процесс.

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1) Уточнить формулировку миссии и видения, с учетом современных подходов, с целью обеспечения ее четкого однозначного понимания и транслирования всеми участниками образовательного процесса. Срок исполнения - до 1 октября 2024.

2) Обеспечить на уровне Института и кафедр интеграцию всех стратегических документов Университета в единый документ, объединяющий и систематизирующий все цели и задачи подразделения на предстоящий период. Срок исполнения - 1 июля 2024г. Далее осуществлять ежегодно.

3) Обеспечить каскадирование стратегических целей и задач на персональный уровень, в рамках выполняемых трудовых функций, в структуру включая цели предстоящего личного и профессионального развития, зафиксировав результаты каскадирования в новом формате индивидуальных планов работы преподавателей и исследователей, а также в планах работы структурных подразделений и планах развития образовательных программ. Срок исполнения - ежегодно, начиная с 1 сентября 2024 г.

4) Рассмотреть вопрос о создании должности руководителя программы, либо закрепление данных функций в рамках педагогической нагрузки, что позволит целостно осуществлять координацию ОП. Срок исполнения - до 1 сентября 2025 г.

5) Ввести студентов в состав коллегиальных органов, включая Ученый совет. Срок исполнения - до 1 сентября 2025 г.

Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспечить привлечение студентов в процессы разработки образовательных программ, определив их роли. Срок исполнения – до 31 декабря 2024 г.

Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

1) Продолжить построение комплексной системы повышения квалификации педагогов методикам и технологиям преподавания, обеспечив уверенное владение различными интерактивными методиками обучения, технологиями критического мышления и теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ). Срок исполнения - 1 сентября 2025 г.

2) С целью регулярного использования активных методов обучения с учетом специфики ОП и учебных дисциплин предусмотреть разнообразные способы распространение успешного опыта преподавателей вуза (включая посещение занятий, проведение открытых лекций, наставничество, написание статей и др.). Срок исполнения - 1 сентября 2025 г.

Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

1) Принять меры по разнообразию мест прохождения практики обучающимися с целью расширения их конкурентоспособности и для удовлетворения потребностей региона.

2) Разработать гайды/руководства для студентов, поясняющие алгоритмы действий языковым стилем, понятным и доступным студентам.

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

1) Пересмотреть формат планирования педагогической нагрузки с учетом участия в реализации стратегических целей и задач. Срок выполнения - до 1 мая 2024

г.

2) Разработать должностные инструкции и квалификационные требования с учетом специфики ОП и Института на основе типовых должностных инструкций и квалификационных требований до 1 сентября 2024 г.

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Продолжить работу по обновлению фонда учебной литературы, в т.ч. предусмотреть проведение анализа книгообеспеченности, анкетирования удовлетворенности студентов и ППС доступностью и качеством изданий, а также предусмотреть возможность издания учебной литературы для аккредитуемой ОП авторов – преподавателей ННГУ и /или авторских коллабораций с вузами - партнерами.

Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

1) Дирекции института, заведующим кафедр, секретарям и председателям коллегиальных органов Института пройти обучение по процессам документирования и ведения протоколов. Срок исполнения - до 6 марта 2024 г.

2) Ответственному проректору за постоянное улучшение и реализацию стратегических инициатив на уровне университета организовать проверку и анализ протоколов коллегиальных органов Университета и Института, включая проверку протоколов заседаний кафедр, с целью отражения в них вопросов реализации стратегических целей и задач, выполнения крі (каскадированных на уровень подразделения), а также реализации планов развития образовательных программ, полноты и системности отчетов о реализации ОП и исполнению принятых решений. Срок исполнения - 1 марта 2024 г.

3) Рассмотреть вопрос о переводе ведения протоколов заседаний коллегиальных органов в рамках электронного документооборота с целью обеспечения прозрачности и полноты принимаемых решений, а также с целью обеспечения своевременного контроля. Срок исполнения - 1 сентября 2025 г.

Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Используя повышенный интерес общественности к искусственному интеллекту и информационным технологиям рассмотреть вопрос о создании ряда каналов, которые будут вести известные ученые и студенты.

Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

1) Провести пересмотр порядка проведения постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы с использованием возможностей информационных технологий и анализа больших данных до 1 мая 2024 г. Далее осуществлять периодическую оценку образовательной программы ежегодно, не позднее 10 июля текущего года с рассмотрением на заседаниях Ученого Совета Института.

2) Пересмотреть функционал и порядок работы коллегиальных органов, координирующих и осуществляющих методическую деятельность, включив в их функции рассмотрение хода мониторинга и ежегодное рассмотрение итогов периодической оценки. Срок исполнения - 1 сентября 2024 г

3) Рассмотреть возможность автоматического сбора и анализа ряда данных в разрезе образовательных программ, включая обеспеченность преподавателями, их публикационную активность и результативность участия в исследованиях,

успеваемость обучающихся и ее динамику, обеспеченность учебной литературой, удовлетворенность обучающихся, преподавателей и работодателей. Срок исполнения - 1 сентября 2024 г.

Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Обеспечить своевременное выполнение рекомендаций, полученных в ходе аккредитации образовательной программы. Срок выполнения – по плану реализации рекомендаций.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат), реализуемая Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№	Международные стандарты НААФ ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	<p>Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.</p> <p>Рекомендации: Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности. Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию системы обеспечения качества; • кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества; • академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности; • процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей; • участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества. Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования. Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	<p>Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.</p> <p>Рекомендации:</p>		+		

	<p>Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.</p> <p>При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; • участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы; • проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов; • достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы; • беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы; • определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS). • предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо); • процесс официального утверждения программы на институциональном уровне. 				
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	<p>Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.</p> <p>Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения; • использование различных методов преподавания (там, где это уместно); • гибкое использование разнообразных педагогических методов; • регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; • поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; • укрепление взаимного уважения преподавателя и студента; • наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов. <p>Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области; • Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы; • Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения; • Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно; • Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств; • Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами; • Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции. 		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	<p>Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.</p> <p>Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.</p>		+		

	<p>У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.</p> <p>Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании; • сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране. <p>Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента.</p> <p>Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.</p>				
Стандарт 5. ПРЕПОДАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	<p>Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.</p> <p>Рекомендации: Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3). Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности; • Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей; • Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями; • Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий. 	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	<p>Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.</p> <p>Рекомендации: Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.</p> <p>При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.</p> <p>Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.</p> <p>При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.</p>	+			
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	<p>Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.</p>	+			

	<p>Рекомендации: Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые показатели эффективности; • сведения о контингенте студентов; • уровень успеваемости, достижения студентов и отсеив; • удовлетворенность студентов реализацией программ; • доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; • трудоустройство выпускников. <p>Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.</p>				
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	<p>Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.</p> <p>Рекомендации: Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.</p>		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	<p>Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.</p> <p>Рекомендации: Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов. Это включает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; • изменяющихся потребностей общества; • нагрузки, успеваемости и выпуска студентов; • эффективности процедур оценивания студентов; • ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе; • образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы. <p>Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранные информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.</p>		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	<p>Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.</p> <p>Рекомендации: Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования</p>		+		

	<p>для общественности Организация образования должна регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют. Поэтому, в зависимости от контекста, внешнее обеспечение качества может принимать различные формы и осуществляться на разных уровнях (таких как программа, факультет или организация образования).</p> <p>Обеспечение качества – это непрерывный процесс, который не заканчивается получением внешнего отзыва, написанием отчета или процессами последующих процедур в организации образования. Поэтому ОО должны стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.</p>				
Всего		1	8	1	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
(IAAR) В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 21-23 ноября 2023 года (по времени г. Нижний Новгород)

Кластер 1	1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация); 2) 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация);
Кластер 2	3) 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
17 ноября 2023			
14.00-15.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 21 ноября 2023			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с и.о. ректора	<i>И.о. ректора, д.э.н., профессор - Трофимов Олег Владимирович</i>	Зал научных демонстраций (корпус 2, к. № 254) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна 2. Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна 3. Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна 4. Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна 	Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>5. Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Кемаев Константин Валерьевич</p> <p>6. Начальник управления информатизации - Махлай Светлана Николаевна</p> <p>7. Директор библиотеки - Котова Ольга Валерьевна</p> <p>8. Начальник управления по молодежной политике - Орлова Вероника Сергеевна</p> <p>9. Начальник управления кадров - Половинкина Елена Олеговна</p> <p>10. Начальник управления корпоративного развития - Полозова Анастасия Владимировна</p> <p>Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</p>	
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
12.15-13.00	Встреча с проректорами	<p>1. Президент ННГУ, д.ф.-м.н., профессор - Стронгин Роман Григорьевич</p> <p>2. Проректор по учебной работе, д.п.н., профессор - Рыхтик Михаил Иванович</p> <p>3. Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию, к.с.н., доцент - Бедный Александр Борисович</p> <p>4. Проректор по науке и инновациям, к.ф.-м.н. - Грязнов Михаил Юрьевич</p> <p>5. Проректор по правовой работе - Завозяев Артём Игоревич</p> <p>6. Проректор по стратегическому развитию, к.п.н., доцент - Авралев Никита Владимирович</p> <p>7. Проректор по экономике и финансам - Большаков Виктор Алексеевич</p>	<p>Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>8. Проректор по организационной и кадровой работе, д.п.н., доцент - Старкин Сергей Валерьевич</p> <p>9. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</p> <p>10. Проректор по административно-хозяйственной работе - Сычёв Александр Владимирович</p> <p>Проректор по безопасности - Культяпов Александр Николаевич</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Встреча с Директорами институтов	<p>1. Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</p> <p>2. Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</p>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.00-15.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1 кластер - ИКМ</p> <p>1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич</p> <p>2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич</p> <p>3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна</p>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>4. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</p> <p>5. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (англ.) - Беляева Наталия Геннадьевна</p> <p>6. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (рус.) - Петрова Марина Олеговна</p> <p>7. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (англ.) - Вокулова Юлия Андреевна</p> <p>8. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (рус.) - Жданова Мария Леонидовна</p> <p>9. Председатель методической комиссии ИКМ, к.м.н., доцент - Михайлова Елена Александровна</p> <p>2 кластер - ИИТММ</p> <p>1. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий, Руководитель ОП 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (рус.) - Баркалов Константин Александрович</p> <p>2. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - Мееров Иосиф Борисович</p> <p>3. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - Осипов Григорий Владимирович</p> <p>4. Заведующий кафедрой прикладной математики - Иванченко Михаил Васильевич</p> <p>5. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа - Калинин Алексей Вячеславович</p> <p>6. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - Зорин Андрей Владимирович</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229)

16.15-17.00	Встреча с ППС	1 кластер - Приложение №1	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		2 кластер - Приложение №2	Аудитория (корп. 2, к. 409) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 6 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение № 7 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
2 день: 22 ноября 2023			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1 кластер - <i>Приложение №1</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		2 кластер - <i>Приложение №2</i>	Аудитория (корп. 2, к. 409) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №13</i> (список с действующими e-mail)	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение № 14</i>)	1 кластер <i>31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация)</i> 1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич 2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич 3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна 4. Заведующий кафедрой внутренних болезней - Григорьева Наталья Юрьевна <i>31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Кафедры ИКМ предлагаемые к посещению: 1. Кафедра внутренних болезней (ЦИР, 6 этаж 6625, 6626). 2. Кафедра клинической стоматологии (ЦИР, 6 этаж 6619, 6620). Кафедры ИИТММ предлагаемые к

		<p>1. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</p> <p>2 кластер</p> <p><i>02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)</i></p> <p>1. Заведующий кафедрой алгебры, геометрии и дискретной математики - Золотых Николай Юрьевич</p> <p>2. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий - Баркалов Константин Александрович</p> <p>3. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - Мееров Иосиф Борисович</p> <p>4. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - Осипов Григорий Владимирович</p> <p>5. Заведующий кафедрой прикладной математики - Иванченко Михаил Васильевич</p> <p>6. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа - Калинин Алексей Вячеславович</p> <p>7. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - Зорин Андрей Владимирович</p>	<p>посещению:</p> <p>1. Кафедра математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий (312 ауд., 3 этаж, 2 корпус).</p> <p>2. Кафедра теории управления и динамики систем (108 ауд. 1 этаж, 218 ауд. 2 этаж, 2 корпус).</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №15 (<i>маршрут по кластерам</i>)	<p>По маршруту</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

			https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №16 (только для 2го кластера)</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №16 (только для 2го кластера)</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 23 ноября 2023			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)

11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.о. ректора – Трофимов Олег Владимирович 2. Президент ННГУ - Стронгин Роман Григорьевич 3. Проректор по учебной работе - Рыхтик Михаил Иванович 4. Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Бедный Александр Борисович 5. Проректор по науке и инновациям - Грязнов Михаил Юрьевич 6. Проректор по правовой работе - Завозяев Артём Игоревич 7. Проректор по стратегическому развитию - Авралев Никита Владимирович 8. Проректор по экономике и финансам - Большаков Виктор Алексеевич 9. Проректор по организационной и кадровой работе - Старкин Сергей Валерьевич 	Зал научных демонстраций (корп.2, к. 254) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>10. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</p> <p>11. Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</p> <p>11. Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</p> <p>12. Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна</p> <p>13. Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна</p> <p>14. Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна</p> <p>15. Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна</p> <p>16. Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Кемаев Константин Валерьевич</p> <p>17. Начальник управления информатизации – <u>Махлай Светлана Николаевна</u></p> <p>18. Директор библиотеки - Котова Ольга Валерьевна</p> <p>19. Начальник управления по молодежной политике - Орлова Вероника Сергеевна</p> <p>20. Начальник управления кадров - Половинкина Елена Олеговна</p> <p>21. Начальник управления корпоративного развития - Полозова Анастасия Владимировна</p> <p>22. Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</p> | |
|--|--|--|--|

Примечание: Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года).

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 56

1.Ваша кафедра/факультет?

Институт информационных технологий, математики и механики	64.3%
Институт клинической медицины	35.7%

2.Your Position (Ваша должность)

Associate Professor(Доцент)	64.3%
Teacher (Преподаватель)	10.7%
Professor(Профессор)	7.1%
Senior Teacher(Старший преподаватель)	14.3%
Ассистент	1.8%
Зав лаб + старший преподаватель	1.8%
Зав.кафедрой	0%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0%
Doctor of Science (Доктор наук)	7.1%
Candidate of Science (Кандидат наук)	73.2%
Master (Магистр)	1.8%
PhD (PhD)	0%
Professor (Профессор)	0%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	28.6%
Нет	17.9%
Старший научный сотрудник	1.8%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	58.9%
1 year-5years(1год-5лет)	28.6%
Less than 1 year(Менее 1 года)	3.6%
36 лет	1.8%
23	1.8%
17	1.8%
Свыше 40 лет	1.8%
Общий стаж педагогической деятельности 26 лет	1.8%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	58.9%	41.1%			
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	51.8%	44.6%	3.6%		

Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	46.4%	46.4%	7.1%		
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58.9%	39.3%	1.8%		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	71.4%	28.6%			
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	75%	25%			
Насколько преподаватели могут использовать					

собственные инновации в процессе обучения?	69.6%	30.4%			
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	42.9%	46.4%	8.9%	1.8%	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	50%	42.9%	7.1%		
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	35.7%	48.2%	14.3%	1.8%	
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	39.3%	51.8%	8.9%		
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	48.2%	46.4%	5.4%		
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	53.6%	39.3%	7.1%		
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых					

специалистов в образовательный процесс?	42.9%	48.2%	5.4%	3.6%	
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	44.6%	44.6%	10.7%		
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48.2%	35.7%	14.3%	1.8%	
Как организована деятельность по академической мобильности.	21.4%	55.4%	21.4%	1.8%	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	48.2%	46.4%	5.4%		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	50%	44.6%	5.4%		

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	51.8%	42.9%	5.4%		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	33.9%	41.1%	19.6%	3.6%	1.8%
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	33.9%	41.1%	21.4%	1.8%	1.8%
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	51.8%	44.6%	3.6%		
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	25%	53.6%	19.6%	1.8%	
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	39.3%	48.2%	7.1%	3.6%	1.8%
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	42.9%	48.2%	5.4%	3.6%	
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	46.4%	44.6%	8.9%		

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Совмещение научной и практической деятельности, возможность карьерного роста

Интересно

Нравится.

Я в этом вузе училась, закончила аспирантуру, и мне было интересно продолжить в нём свою трудовую деятельность

Грамотный коллектив кафедр и немало хороших студентов.

По идейным соображениям

Я в нем учился и состоялся как исследователь

Потому что это один из лучших ВУЗов России

Возможность карьерного роста, комфортные условия труда, возможность научной деятельности

Новый ВУЗ на базе престижного образовательного учреждения национального уровня

Этот ВУЗ Нижнего Новгорода меня устраивает

В этом ВУЗе хорошая команда, доброжелательное отношение и высокий уровень преподавателей и студентов

Престижно и хорошие условия труда

ННГУ - точка взаимодействия прикладной и фундаментальной науки & площадка для коллаборации специалистов разных направлений.

Реализация научных достижений

Ситуация более или менее везде одинакова.

вижу перспективы для проведения научной работы

Как выпускник этого вуза.

Здесь лучший в городе контингент студентов по данной специальности

Хорошее техническое обеспечение образовательного процесса, возможность реализации научных исследований

Заканчивал этот ВУЗ, нравятся научные традиции

Выше зарплата, чем в ПИМУ, возможность роста, молодой дружный коллектив, возможность выбора удобного для преподавателя графика работы, адекватное руководство, возможность влиять на принятие решений

Возможность реализовать научно-исследовательский потенциал на стыки фундаментальной науки и клинической медицины

вуз предоставляет комфортные условия труда, возможности карьерного и профессионального роста, научной работы, реализации индивидуальных программ престижно

ВУЗ полностью удовлетворяет мои потребности в росте как профессионала

Люблю свой ВУЗ

Во-первых, потому что сам получил высшее образование в этом ВУЗе. Во-вторых, за время учёбы и работы неоднократно убеждался и находил подтверждение глубоких традиций классической системы высшего образования, высокого профессионализма профессорско-преподавательского состава ВУЗа.

Возмести профессионального и научного роста

Считаю ННГУ лучшим университетом Нижнего Новгорода

Возможности для развития как преподавателя

Хорошие условия труда и развития в профессии

Данный ВУЗ предоставляет все условия для полноценной педагогической

деятельности. Я вижу результат моей педагогической деятельности, который меня удовлетворяет. ВУЗ великолепно относится к сотрудникам и всячески поддерживает

научную деятельность. Я чувствую возможность карьерного роста.

Нравится этот вуз и коллектив

Мне нравится

Формирование конкурентного профессионального медицинского образования
 Сложилось исторически. Устраивает коллектив, уровень студентов,
 востребованность знаний и навыков
 Даёт возможность качественной подготовки специалистов и самореализации
 Это мой родной ВУЗ. Многие его лидеры мне симпатичны. Еще есть
 мотивированные студенты.
 Возможность реализовать научный потенциал на стыке фундаментальной и
 клинической медицины
 Это ведущий ВУЗ области
 Нравится коллектив и состав выполняемых работ.
 Оптимальное сочетание учебной , научной нагрузки , возможность передавать свои
 знания студентам с достойными условиями труда
 Я закончил этот вуз, защищал диссертацию в нем, всегда считал, что здесь дается
 самое лучшее образование в регионе
 Университет даёт возможность научного роста

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов практиков?	42.9%	37.5%	16.1%		3.6%
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	8.9%	25%	53.6%	12.5%	

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	16.1%	37.5%	46.4%
Недоступность нужных книг в библиотеке	7.1%	30.4%	62.5%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	17.9%	37.5%	44.6%
Неудобное расписание	8.9%	46.4%	44.6%
Плохие условия для занятий в аудиториях	10.7%	41.1%	48.2%
Отсутствие доступа к интернету	28.6%	8.9%	62.5%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	14.3%	75%	10.7%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях		32.1%	67.9%
Отсутствие учебных пособий в классах	7.1%	17.9%	75%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 24 ответа:

Нет

Нет проблем

1. Многие студенты дневного отделения работают, начиная со 2-го – 3-го курса. В результате этой категорией студентов занятия практически не посещаются, а экзамены и зачеты сдаются со второй-третьей попытки на слабые тройки. Администрация при этом старается препятствовать отчислению. 2. Большое количество внебюджетных групп на некоторых направлениях подготовки. Большинство внебюджетных студентов имеют критически низкий уровень базовой подготовки, неспособны и часто не желают адекватно воспринимать материал. При этом администрация вуза препятствует ограничению приема внебюджетных групп.

нет

Существенных проблем нет.

Устаревшие компьютеры в половине классов

Низкая зарплата

Существенных проблем нет

Нет проблем Все проблемы решаемы

институт предоставляет хорошие условия для реализации учебных программ

Плохая посещаемость студентов

Некоторые аудитории в аварийном состоянии (например, иногда протекает крыша).

Составители расписания не согласуют его с преподавателями. Нет буфета в учебном корпусе.

Есть в соседнем, но ассортимент заканчивается к середине дня, плюс огромные очереди. Во всем кампусе ни одного кофейного и снекового автомата.

Раньше были, но почему-то исчезли. Преимущественно возрастной преподавательский состав.

Отсутствуют

Зарплата преподавателя от ассистента до профессора несовместима с рыночной.

Необходимая для выживания коллектива интенсивность его работы несовместима со здоровым образом жизни: полное отсутствие отдыха.

Все проблемы решаемые

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	91.1%	8.9%		
Отношениями с коллегами на кафедре	94.6%	5.4%		
Участием в принятии управленческих решений	53.6%	35.7%	3.6%	7.1%

Отношениями со студентами	82.1%	17.9%		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	57.1%	28.6%	3.6%	10.7%
Поддержкой ваших предложений и комментариев	52.7%	36.4%	1.8%	9.1%
Деятельностью администрации вуза	55.4%	28.6%	8.9%	7.1%
Условиями оплаты труда	37.5%	35.7%	25%	1.8%
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	44.6%	44.6%	5.4%	5.4%
Охраной труда и его безопасностью	75%	19.6%	1.8%	3.6%
Управление изменениями в деятельности вуза	48.2%	25%	1.8%	25%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	44.6%	25%	8.9%	21.4%
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	21.4%	53.6%	14.3%	10.7%
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	44.6%	23.2%	5.4%	26.8%

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 254

1. Ваша образовательная программа (специальность)?

Лечебное дело	39.8%
Стоматология	26.8%
Фундаментальная информатика и информационные технологии	33.5%

2. Ваш пол

Мужской	42.1%
Женский	57.9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	80.7%
Хорошо	19.3%
Удовлетворён	3.9%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	64.2%
Хорошо	29.5%
Удовлетворён	6.3%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Отлично	56.7%
Хорошо	37%
Удовлетворён	5.5%
Не удовлетворён	0.4%
Очень плохо	0.4%

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	53.5%
Хорошо	37%
Удовлетворён	7.5%
Не удовлетворён	1.6%
Очень плохо	0.4%

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	51.6%
Хорошо	39%
Удовлетворён	7.9%
Не удовлетворён	1.2%
Очень плохо	0.4%

3.7. Отношениями между обучающимися и ППС

Отлично	59.8%
Хорошо	35%
Удовлетворён	5.1%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

3.8. Деятельность финансовых и административных служб вуза

Отлично	55.5%
Хорошо	34.3%
Удовлетворён	8.3%
Не удовлетворён	1.6%
Очень плохо	0.4%

3.9. Доступность медицинской службы здравоохранения

Отлично	55.5%
Хорошо	31.5%
Удовлетворён	8.7%
Не удовлетворён	3.5%
Очень плохо	0.8%

	Отлично	Хорошо	Удовл етвор ён	Не удов- лет- ворён	Очень плохо
Качество медицинских услуг в вузе	50%	35%	11.4%	2.8%	0.8%
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	60.2%	30.7%	6.7%	1.6%	0.8%
Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	64.6%	28.3%	6.7%	0.4%	
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	62.2%	37%	5.1%	2%	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	59.8%	29.5%	9.4%	0.8%	0.4%
Доступность и качество интернет-ресурсов	62.6%	28.3%	8.3%	0.4%	0.4%
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	64.6%	25.6%	9.6%		0.4%
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	55.1%	29.9%	11%	2.8%	1.2%

Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	37.4%	30.3%	17.3%	9.1%	5.9%
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52.4%	35.8%	10.2%	1.2%	0.4%
Общим качеством учебных программ	56.7%	31.9%	8.3%	3.1%	
Качество учебных программ в вузе	57.1%	33.1%	8.7%	1.2%	
Методами обучения в целом	51.6%	38.2%	7.5%	2.4%	0.4%
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	63%	29.5%	6.3%	0.4%	0.8%
Качеством преподавания	60.6%	29.9%	8.7%	0.4%	0.4%
Академическая нагрузка / требования к студентам	52.4%	33.9%	9.4%	3.9%	0.4%
Требования ППС к студентам	46.5%	41.7%	9.4%	2%	0.4%
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	58.7%	32.3%	7.1%	2%	
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	62.2%	28%	8.3%	1.2%	0.4%
Проводимыми тестами и экзаменами	55.1%	35.8%	6.3%	2%	0.8%
Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	53.1%	34.6%	9.4%	2%	0.8%
Имеющимися компьютерными классами	62.6%	27.6%	7.1%	2%	0.8%
Имеющимися научными лабораториями	65.7%	25.2%	7.5%	1.6%	

Объективность и справедливость учителя	53.5%	37%	7.5%	1.6%	0.4%
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	62.6%	30.3%	5.1%	0.8%	1.2%
Обеспечением студентов общежитием	54.7%	31.1%	10.6%	1.6%	2%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	53.9%	31.9%	10.2%	2.4%	0.4%	1.2%
Содержание курса хорошо структурировано	52.8%	33.5%	9.8%	2.4%		1.6%
Ключевые термины достаточно объяснены	58.7	31.1	7.5	1.2		1.6
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	51.6	35.4	9.4	0.8	1.2	1.6
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	51.2	32.7	12.6	2.4	0.4	0.8
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	69.3	28	2	0.4	0.4	
Изложение преподавателя понятно	53.1	33.1	12.6	0.4	0.4	0.4
Преподаватель представляет материал в	52.4	28	15	2.4	0.8	1.6

интересной форме						
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	51.8	37.5	7.9	0.8	0.8	1.2
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	52.4	35	8.3	1.6	0.8	2
Преподаватель стимулирует активность студентов	51.6	31.1	12.6	2.4	0.4	2
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	50.8	32.3	10.2	3.9	1.2	1.6
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	64.2	29.9	4.3	0.4		1.2
Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам	56.7	32.7	9.1	0.4	0.4	0.8
Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса.	58.7	32.3	6.7	0.4		2
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	56.3	33.9	7.9	0.4	0.4	1.2
ППС объективно оценивает	54.3	34.6	8.7	1.6		0.8

достижения учеников						
Преподаватель владеет профессиональным языком	68.5	27.2	3.1		3.1	0.8
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	59.8	29.9	4.3	2	0.4	3.5
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	63.4	28	5.5	2.4	0.4	0.4
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55.9	33.9	5.1	1.2	1.2	2.8
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61.8	31.9	4.3	0.4		1.6

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

-

Нет

Нехватка преподавателей

«Методы оптимизации» на 4 курсе направления ФИИТ (а также ПМИ) – без сомнения, самый несбалансированный по учебной нагрузке предмет, с чем согласится любой студент. Каждую неделю проходит лекция (в субботу!) и одна практика, к которой с чередованием в неделю добавляются 2 пары лабораторных работ, проходящие в день практики; фактически, это 4.5 часа непрерывной учебной нагрузки по одному (!) предмету в течение дня. Преподаватель практики открыто говорит, что для практических и лабораторных занятий нужно читать сильно наперёд лекционный материал, а также ещё и дополнительный: к лабораторным работам. На лекциях, в свою очередь, присутствует порой слишком высокая скорость и поверхностность изложения материала. Такой подход к преподаванию данного предмета вызывает как непонимание студентов, так и раздражение преподавателей непониманием материала, причиной которого в высокой степени является, несомненно, именно перегруженность курса. В конце каждого года проходит экзамен, который из-за фактической невозможности освоить указанный материал в столь короткие сроки, по

словам некоторых студентов предыдущих лет, становится экзаменом на списывание с телефона и других электронных средств. Как лектор, так и преподаватель практики не скрывают сложности экзамена и своих высоких требований, и замечают, что предмет требует хорошего знания материала двух других предметов: «Алгебра и геометрия» и «Математический анализ», в которых некоторые темы, важные для данного предмета, в должной мере, к несчастью, раскрыты не были, о чём как будто бы не в курсе преподаватель практики «Методов оптимизации». Мне неизвестна позиция администрации университета по данному вопросу, однако добавление в поток ФИИТ на 4 курсе 7 студентов, пришедших из академического отпуска, каждый из которых не сдал именно «Методы оптимизации», на мой взгляд, может являться косвенным свидетельством некорректного распределения учебной нагрузки в рамках учебного плана, то есть завышенных требований, предъявляемых к студентам.

Всё вышеописанное является лишь личным мнением автора, у которого возникает вопрос, почему студент 4-го курса, обучающийся по специальности на программиста, вынужден большую часть времени в течение семестра заниматься теоретической математикой, чтобы сдать «Методы оптимизации», когда у многих студентов уже есть работа по специальности и нет такого колоссального количества времени, чтобы уделить его этому предмету, притом как профиль учебной программы ФИИТ именуется «Инженерия программного обеспечения»

Не обнаружил

Проблемы нету довольны на все 100%

Все устраивает

Пренебрежение некоторыми преподавателями полноценного проведения практических или лекционных занятий в связи с возможностью их дистанционного формата проведения. В таких случаях очное обучение переходит в заочный формат с самостоятельным изучением студентами материала (если материалы вообще были предоставлены преподавателем).

Проблем с качеством образования нет

Веселов не объективно оценивает, качество преподавания неудовлетворительное

Маленький преподавательский состав, плохое расписание с большими окнами

Хотелось бы большего понимания и поддержки студентов.

С качеством обучения все отлично и степень преподавания материала на высшем уровне, но по моему мнению есть некоторая несбалансированность учебной программы. В том плане, что по некоторым дисциплинам мы пытаемся за семестр усвоить информацию как за два семестра. Особенно с математическим анализом на первых 3 семестра, теперь из-за этого мы должны проходить Технологии сети интернет за полгода: бекэнд и фронтэнд разработку за семестр. Лично по моему мнению, хотелось бы, чтобы программа включала обычный вышмат, чтобы больше времени было на компьютерные дисциплины. Но, возможно, мое мнение может быть ошибочным.

Все отлично

I have no things to discuss about

Их нет