



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной  
аккредитации программ базового медицинского и  
фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

в период с 13 по 15 декабря 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ  
базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***31.05.01 Лечебное дело (специалитет)***

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**в период с 13 по 15 декабря 2023 г.**

**г. Волгоград, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	17
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	31
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	39
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	76

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
АУП	– административно-управленческий персонал
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
АВО	Администрация Волгоградской области
РНФ	Российский научный фонд
ГЭ	– государственный экзамен
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЗОЖ	– здоровый образ жизни
Институт НМФО, ИНМФО	– Институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования
МНО	– молодёжное научное общество
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– научно-исследовательская работа
ОО	– организация образования
ОП	- образовательная программа
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОС	– отчет о самооценке
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ПП	педагогическая практика
ППС	– профессорско-преподавательский состав
СМИ	– средства массовой информации
ЗОЖ	- здоровый образ жизни

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №172-23-ОД 13.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 13 по 15 декабря 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) Волгоградского государственного медицинского университет стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Кайнарбаева Майгуль Сейдуллаевна, к.м.н., зав. кафедрой, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line*

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 №

1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1023403441380. Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся изменения. ВолгГМУ имеет специальное разрешение (выписка из реестра лицензий) на право осуществления образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации от 10.07.2019 № 3181 и два приложения к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I степени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II степени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II степени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III степени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462 (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан.

В университете действуют 10 научных направлений/научных школ, 13 школ мастерства, 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационный совет в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % – см. приложение 4 к ОС); наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолгГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолгГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается траектория сотрудничества с Цзиньжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной



программы по специальности Стоматология по модели 5+0. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов. Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

Scimago institutions rankings (SIR) – 569 место;

MosIUR – Три миссии университета или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в базе данных DEQAR – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

Подготовка по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" реализуется на лечебном факультете и осуществляется на 49 кафедрах, 24 из которых административно относятся к лечебному факультету и входят в состав Ученого Совета лечебного факультета.

Общая численность обучающихся по состоянию на 01.11.2023 – 3662 студентов, из которых 2120 человека обучаются на лечебном факультете, 1542 человек – деканате по работе с иностранными студентами.

Подготовка по специальности проводится высококвалифицированным профессорско-преподавательским коллективом из 562 профессоров, доцентов и ассистентов. 81% сотрудников кафедр лечебного факультета имеют ученые степени. Средний возраст педагогического состава - 42 года.

Среди заведующих кафедрами и профессоров кафедр лечебного факультета, 2 являются академиками Российской академии наук, 6 - Заслуженными деятелями науки РФ и 1 - Заслуженным работником физической культуры РФ. Подавляющее большинство преподавателей клинических кафедр имеют высшую врачебную категорию.

За период 2021-2023 годы закончили всего 838 выпускников, из них по окончанию специалитета трудоустроились - 205, поступили в ординатуру- 624, поступили в аспирантуру- 3, не прошли аккредитацию-4 выпускников. Не трудоустроены всего 2 выпускника, из них 1 обозначен самозанятым специалистом.

Академическая мобильность педагогических работников осуществляется в рамках международного сотрудничества университета. Университетом заключены договора о

сетевом взаимодействии и сотрудничестве в целях реализации совместной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности «Лечебное дело» с «Гродненским государственным медицинским университетом» Республики Беларусь (в 2021 году), «Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом» (в 2022-2023 учебном году). По согласованию учебных планов вузов-партнеров проводились учебные занятия (Шилова Л.Н., Бабаева А.Р., Давыдов С.И., Бакумов П.А.) на условиях безвалютного обмена в дистанционном формате (ZOOM-конференция).

Международное сотрудничество осуществлялось с иностранными специалистами из Италии- в 2021 году в качестве визитинг профессора- Монтебианко А., Манья Г. (2021г), с выездом в Иорданское Хашимитское Королевство (г. Амман) - Фатеева Ю.Г., Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания)-профессор Моамар Ибрагим.

На основании приказа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России за №305-КУ от 21.06.2023г. 7 студентов лечебного факультета (Федотова Е.А., Бардина Е.С., Дудкин Р.А., Поцелуева Т.А., Пуликова А.А., Соломин В.В., Рябова В.В.) с 04.07.2023 по 14.07.2023г были направлены в Витебский государственный медицинский университет по программе академической мобильности для прохождения производственной врачебной поликлинической практики «Помощник врача».

Научно-исследовательские проекты по специальности Лечебное дело за последние 3 года составило всего 22 работ из местных, частных и ведомственных источников финансирования на общую сумму 30 149 500 рублей.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательной программы в ВолгГМУ в период с 13 по 15 декабря 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 12.12.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, деканами, руководителями структурных подразделений, заместителями деканов и заведующими кафедрами, преподавателями, выпускниками и обучающимися. Всего во встречах приняло участие 134 представителя (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Руководители структурных подразделений	12
Заместители декана и заведующие кафедрами	33
Преподаватели	24



Обучающиеся	25
Выпускники	22
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>134</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились кафедрой госпитальной терапии (зав.каф.Шилова Л.), расположенной на базе «Городской клинической больницы скорой медицинской помощи № 25» по адресу: г.Волгоград, ул. Землячки, 74. На момент экскурсии профессорско-преподавательский состав был в полном объеме, учебные комнаты были распределены по разным профильным отделениям больницы, достаточно посадочных мест, оснащены учебными материалами, стендами, плакатами, кабинет заведующей кафедрой прикреплен к мини-конференц залу, где проходят разбор учебных материалов с симуляционными инструментами и фантомами. Также экскурсия проводилась по кафедре анатомии (завкаф Калашникова С.А.), расположенной на учебной базе университета по адресу: г. Волгоград, ул. Рокоссовского, 1Г, 7 этаж. На момент посещения проводились практические занятия студентов 1 курса. Все учебные комнаты оснащены интерактивными досками, специфическим оборудованием (трупные столы, препараты, демонстративные анатомические материалы), имеют достаточную площадь и посадочных мест. Также на кафедре имеется анатомический музей, который является доступным для всех обучающихся.

На период аккредитации было посещено занятие по дисциплине «Анатомия». Занятие иностранным студентам группы №134 проводила доцент кафедры Айдаева С.Ш. Тема занятий «Мышцы головы и шеи. Фасции головы и шеи. Клеточные пространства головы» соответствует утвержденному тематическому плану. В группе присутствовали 10 студентов. Занятие проводилось с использованием методических материалов и интерактивной доски.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: 1) Центр электронного медицинского образования (симуляционный центр), расположенный по адресу ул.Бурейская №1, где проходят производственную практику студенты 3 курса. На момент посещения студенты отработывали навыки по неотложным медицинским манипуляциям под контролем заведующего кафедрой амбулаторной и скорой неотложной помощи, профессора Краюшкина С.И. 2) Кафедра акушерства и гинекологии, расположенной на базе ГУЗ «Клинический родильный дом №2» по адресу: ул. 10-й дивизии НКВД (зав.каф д.м.н., Бурова Н.А.). Данная база имеет 2 учебные комнаты, 1 из них оснащена гинекологическими и акушерскими фантомами для освоения навыков акушерско-гинекологического профиля для студентов 4 курса. Кафедра распределена по 7 клиническим базам, из них 3 являются родильными домами и 4 женскими консультациями города. Штат кафедры составляет 14 человек.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ВолгГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке ОП.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 412 преподавателей, 1406 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.volgmed.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ВолгГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 15.12.2023 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- Организация образования должна:

✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*

✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*

- Организация образования должна:

✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*

✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*

- Организация образования должна:

✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*

✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*

- ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*

✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*

✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*

- ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*

- Организация образования должна:

✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*

✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

### **Доказательная часть**

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет свою деятельность на основании Устава университета, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы образования и системы здравоохранения Российской Федерации (утвержден приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396).

Стратегия и приоритетные направления развития университета по реализации Миссии определены в Политике в области качества, Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы (принято Ученым советом 13.04.2022г.)

Миссия ОПОП «Лечебное дело» соотносится с миссией университета и сформирована на основании тенденций современного высшего образования.

Миссия ОПОП является составной частью образовательной программы и рассматривается одновременно со всеми компонентами ОП.

Общей целью ОПОП «Лечебное питание» в области воспитания является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Общей целью ОПОП «Лечебное питание» в области обучения является формирование компетенций, необходимых выпускнику по специальности 31.05.01 Лечебное дело для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 334н (приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.07.2020 № 741н «О внесении изменений в положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334Н»).

Обучающимся, профессорско-преподавательскому составу и другим заинтересованным сторонам доступность миссии ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечивается размещением на сайте лечебного факультета в структуре ОПОП.

Также цель, результаты обучения и содержание ОПОП доступны только на сайте лечебного факультета.

Представители практического здравоохранения и общественности входят в составы коллегиальных органов управления университета (ученый совет университета, ученые советы факультетов) и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов ВолгГМУ (протокол №7 ученого совета лечебного факультета от 29.08.23г.).

На основании самоотчета, собеседовании было выявлено, академическая свобода ППС заключается в участии обсуждения результатов обучения на кафедральном, факультетском и университетском уровнях, а обучающиеся могут выразить в процессе анкетирования в конце семестра и учебного года.

### *Аналитическая часть*

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по реализации ОПОП «Лечебное дело» соответствует требованиям стандарта 1 «Миссия и результаты».

Миссия университета и стратегические цели указаны в Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы. На сайте университета Программа развития не представлена (не всем доступна), возможно во избежания доступности для конкурентов –вузов. Соответственно, сама миссия университета на общедоступном сайте тоже не выставлена.

Миссия ОПОП «Лечебное дело» определена с участием заинтересованных сторон, но в числе коллегиальных органов (ученый совет лечебного факультета) их мало: всего 1 работодатель и 1 обучающиеся. Миссия образовательной программы на сайте лечебного факультета отдельно не представлена, но в структуре ОП имеется и она доступна для обучающимся.

Миссия образовательной программы содержит все необходимые компоненты и обобщает стремления университета качественной подготовки специалистов и состоит из двух направлений: воспитательной и образовательной, что затрудняет понимание конечной цели обучения.

Комиссии были представлены в виде протоколов заседания ученого совета университета и факультета участия внутренних (в том числе преподавателей и студентов) и внешних работодателей.

Академическая свобода сотрудников и магистрантов в соответствии с установленными НПА ВУЗа предполагают свободу выбора элективных и

факультативных дисциплин студентов. В ходе собеседования с обучающимися было установлено, что отдельных каталогов для элективных дисциплин не имеются, они включены в учебный план, выбирают 1 из 3 направлений (терапия, хирургия, акушерство и гинекология).

Соотнесение результатов освоения образовательной программы с её составными частями приведена в матрице компетенций выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:**

1. Необходимо пересмотреть и конкретизировать, возможно обобщить два направления Миссии образовательной программы для лучшего понимания конечной цели обучения. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

2. Необходимо увеличить участие работодателей и обучающихся в коллегиальных органах. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

3. Для совершенствования миссии и развития образовательной программы необходимо периодически обсуждать и определять эффективность образовательной программы с работодателями, ППС и обучающимися. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
  - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
  - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
  - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:
  - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
  - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и



медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст

- Организация образования должна:

- ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;

- ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

- ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин

- ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз

- ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

- ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:

- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;

- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);

- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях

- ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

- Организация образования должна:

- ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

- ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

- Организация образования должна:

- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.

- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

- ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

- Организация образования должна:

- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

- ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Структура образовательной программы, её объём и срок освоения определяется ФГОС ВО. Содержание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяется



рабочей группой по разработке образовательной программы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПС.

Срок подготовки по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в очной форме составляет 6 лет с общим объемом 360 зачетных единиц (1 зачетная единица- 36 акад. часов). Трудоемкость одного учебного года не превышает 70 зачетных единиц.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план состоит из трёх блоков: блок 1 – дисциплины (модули), блок 2 – практика, блок 3 – государственная итоговая аттестация. В УП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся элективные и факультативные дисциплины, которые обеспечивают углубленную подготовку по профилю.

Регламент организации обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело изложен в учебном плане с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий, каникул.

Разработка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в строгом соответствии с требованиями федеральной и локальной нормативной базы. В разработке и последующей актуализации образовательной программой принимают участие представители деканата и кафедр.

На протяжении периода обучения прослеживается интеграция результатов обучения, полученных по фундаментальным, общепрофессиональным дисциплинам.

По завершении 6 лет обучения выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» и приложение к диплому в соответствии приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».

С целью реализации индивидуальной образовательной траектории в 2023 году в учебном плане созданы профессиональные треки – особая система организации элективных дисциплин на старших курсах (5,6) обучения для углубленной подготовки к работе по трем направлениям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология). По каждому направлению представлены на выбор по 2 дисциплины.

Реализация ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется с использованием методов преподавания и обучения. Процесс обучения построен на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Используется андрагогическая модель обучения, где ведущая роль принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения.

Предусмотрено практико-ориентированное обучение. Учебный процесс в формате практической подготовки по профильным дисциплинам осуществляется на базе профильных учреждений и организаций, там же организовано прохождение учебных и производственных практик. Для качественного освоения практических навыков в 2021 году в структуре университета открыт центр электронного медицинского образования (далее - ЦЭМО), который оснащен современными лечебными и диагностическими технологиям. Также в качестве учебной базы используется многопрофильная клиника №1 ВолгГМУ, созданная приказом Росздрава от 29.12.2005 года № 563.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает необходимые элементы базовых биомедицинских, социально-поведенческих, клинических и научных дисциплин.

В течение 6 лет специалитета студенты изучают всего 100 дисциплин, из которых 24 дисциплин обучают базовым биомедицинским наукам, 22- поведенческо-социальным наукам, 40- профильным клиническим наукам, 2- наукам о системе здравоохранения и 12 дисциплин обеспечивают учебно-производственные практики. Распределение дисциплин по направления в процентном соотношении приведены в таблице 2.

**Таблица 2- Структура учебного плана по специальности «Лечебное дело»**

Наименование блоков учебного плана и групп дисциплин	Общее количество часов (доля в %)	Количество аудиторных часов			Количество зачетных единиц
		Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Поведенческие и социальные науки	19	1330	332	998	43
Базовые, в т.ч. биомедицинские, науки	30	2082	512	1570	95
Профильные, в т.ч. клинические, науки	47	3304	594	2710	165
Элективные дисциплины	3	204	36	168	9
Факультативные дисциплины	1	950	112	838	40
Практика	1620 часов (30 недель)	612	0	612	45
Государственная итоговая аттестация	108 часов (2 недели)	3	0	3	3

Для формирования научного мышления и применения научных методов исследований на многих клинических кафедрах образовательный процесс проводится с учетом научных достижений и клинических разработок (приложена таблица с тематическим планом занятий 10 кафедр).

Типы практик, которые необходимы к прохождению при обучении по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, устанавливаются ФГОС ВО и могут быть дополнены на усмотрение вуза.

Практическая (производственная) подготовка проводится на 112 базах практической подготовки, с которыми ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России заключены договора (договора имеются). Вопросы по охране труда и технике безопасности обучающихся и пациента обеспечиваются проведением инструктажа ответственным преподавателем или соответствующим работником подразделений (лаборант, техник и др).

Контроль качества подготовки по образовательной программе проводится в соответствии с требованиями реализуемой в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внутренней системы оценки качества образования.

Для совершенствования профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения созданы Школы мастерства (Экспериментальная морфология, Клиническая фармакология, Школа первичного звена: сюрпризы и секреты амбулаторной практики, Современные аспекты атеросклероза).

Реализуемая ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, основывается на принципах равенства и общедоступности образования вне зависимости от национальности, расы, пола, политических убеждений и религиозных взглядов. Обучающимся предоставляются все академические права, закрепленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В рамках действующей ВСОКО осуществляется ежегодный мониторинг удовлетворенности всех участников отношений в сфере образования условиями и качеством осуществления образовательной деятельности. По итогам промежуточной аттестации проводится количественный и качественный анализ академической успеваемости обучающихся.

Для постоянного улучшения качества ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело вовлечены различные структурные подразделения университета: деканат, кафедры, а также работодатели и обучающиеся. В университете разработана система внедрения в учебный процесс и в практику здравоохранения личных научных разработок ППС (информация из научной статьи, материалов конференций, рационализаторское предложение, или инструкция по применению новых методов профилактики, диагностики, лечения, реабилитации или организационных форм работы).

Профессиональные компетенции и навыки обучающихся отражены в ОПОП специалитета «Лечебное дело».

### ***Аналитическая часть***

В учебном плане специалитета «Лечебное дело» не прослеживается интеграция профильных дисциплин/наук по горизонтали, смежных дисциплин/наук по вертикали, не предусмотрен модульный и/или междисциплинарный подход обучения.

В рамках ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрено практико-ориентированное обучение: количество часов, отведенных на практическое обучение, превышает количество часов теоретического обучения (практическое обучение занимает около 70% часов).

Согласно содержания самоотчета, учебного плана по специальности «Лечебное дело» указано использование интерактивных методов, таких как, CBL, TBL, PBL, метод проблемно-ориентированного обучения, «способ приближения» и др., но при собеседовании с ППС и обучающимися, данные факты не подтвердились, они в большей степени называли традиционные методы обучения.

Хотя согласно представленной структуре учебного плана (таблица 2) учтены элективные дисциплины, в учебном плане представлены всего по 2 дисциплины по каждому направлению.

В ходе обучения клинических дисциплин прослеживается положительная коллаборация ППС и студентов, что подтверждается множеством совместно опубликованных научных работ в отечественных изданиях и актов внедрения результатов в клинической практике.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Необходимо пересмотреть учебный план ОП и внедрить интеграцию смежных и профильных наук по вертикали и по горизонтали в виде модульных дисциплин; Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

2. Необходимо обучить ППС инновационным методам в медицинском образовании Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

3. Необходимо расширить объем (количество) элективных дисциплин для предоставления большего выбора обучающимся. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

4. Необходимо разработать план развития ОП, куда ежегодно будут вноситься изменения и дополнения, предложенные работодателями, ППС и обучающимися. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

• Организация образования должна:

✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки

✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для

экспертизы со стороны внешних экспертов

✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся

✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов

• Организация образования должна:

✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

### **Доказательная часть**

Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России».

На основе требований данного положения разрабатывается и ежегодно актуализируется фонд оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, практике, включающий в себя оценочные средства, которые проходят коллегиальную оценку на заседании учебно-методической комиссии факультета до начала учебного года не позднее 31 августа. Компоненты ФОС размещаются в ЭИОС ВолгГМУ.

Оценивание осуществляется отметками в баллах по стобалльной системе, которые переводятся в пятибалльную систему согласно вышеуказанному Положению.

Формы оценки академических достижений студентов, оценочные средства определены учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело и рабочими программами дисциплин/практик в виде текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Для текущей аттестации используются тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков, контрольная работа, для промежуточной аттестации - экзамен, зачет, зачет с оценкой, курсовая работа, для государственной итоговой аттестации (ГИА)- государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине и, в соответствии с ними, уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций оценивается согласно утвержденной матрице компетенций ОП (в самоотчете представлена).

Для оценивания итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, где равномерную часть (50%) составляют работодатели.

Обучающемуся в соответствии с Положением предоставляется право передачи неудовлетворительных результатов ПА, а также право восстановления для повторного прохождения ГИА.

При аттестации студентов оценивается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики, а также уровень освоения конкретных индикаторов достижения компетенций согласно матрице компетенций.

Рейтинговая система оценивания позволяет учитывать все результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов по ОПОП специальности 31.05.01 Лечебное дело.

На заседания кафедр, на совете лечебного факультета обсуждается результативность и эффективность применяемой системы оценивания, вносятся коррективы.



Деканатом лечебного факультета, кафедрами ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности.

Для обеспечения валидности применяемых методов оценивания, итоговая аттестация проводится в присутствии внешних экспертов, которые участвуют в оценивании выпускников при итоговой аттестации, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий.

Созданы возможности и условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), они отражены в рабочих программах всех дисциплин и практик, особенности ГИА для этого контингента обучающихся тоже предусмотрены.

Университет имеет коллективную монографию «Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета», 2022 г.).

### **Аналитическая часть**

Для своевременного информирования, диалога со стороны руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России организовывается встречи с обучающимися всех курсов и факультетов с участием ректора, проректоров, деканов и руководителей ОП, представителей иных структурных подразделений, принимающих участие в образовательной, научной, общественной деятельности, в организации быта студентов.

Согласно самоотчету и собеседованиям ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством и условиями образовательной деятельности, но в представленных документах мало информации о принятых мерах по результатам обсуждений удовлетворенности ППС и обучающихся.

По валидности и надежности методов оценки знаний информации было не достаточно. В результате собеседования с ППС (кроме одной кафедры) было установлено, что валидность и надежность методов оценки знаний в основном ограничивается рецензированием внешними экспертами.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

Для обеспечения надежности и валидности методов оценки необходимо использовать эффективные современные методы оценки и подтвердить соответствующими документами. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями



организации образования на всех стадиях образовательной программы

✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом

✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом

• Организация образования должна:

✓ иметь систему академического консультирования обучающихся

✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки

✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса

✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)

✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории

✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры

• Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся

✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

Общая численность обучающихся ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело составила 3662 студентов, из которых 2120 человека обучаются на лечебном факультете, 1542 человек – деканате по работе с иностранными студентами.

Политика приема и отбора в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (пункт 3) и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми университетом, принимаемыми ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и утверждаемыми ректором университета. С учетом реализуемых образовательных программ в ВолгГМУ отдельными документами утверждаются Правила приема на обучение по программам среднего профессионального образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам ординатуры, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (примеры документов даны для прошедшей приемной компании 2023 года).

Прием поступающих в университет осуществляется в головном вузе – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и в филиале – ПМФИ по программам бакалавриата, программы подготовки специалиста и программам магистратуры по соответствующим формам обучения.

Университет принимает на обучение в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, целевому обучению, в пределах отдельной квоты приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований университета в размере не менее 10%, на основе договоров. Перечень и формы вступительных испытаний и порядок приоритетности при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний в ВолгГМУ представлены в утвержденном документе. Установленные контрольные цифры указаны в таблице 3.

**Таблица 3 Контрольные цифры приема на обучение по программе  
специалитета в ВолгГМУ в 2023 году**

Направление подготовки (специальность) (форма)	Контрольные цифры приема (бюджет)	Особая квота	Отдельная квота
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (очная форма) 31.05.01	242	25	10

В «Правилах приема» установлены особенности приема на целевое обучение, иностранных граждан и лиц без гражданства, преимущественное право зачисления детей-сирот, дети, оставшемся без попечения родителей; дети-инвалиды, инвалиды I и II групп; граждане в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы (всего 13 позиций). В университете создан отдел инклюзивного образования, который организывает и отслеживает условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод обучающихся в/из ВолгГМУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ от 08.02.2023 № 156-КО).

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в Университет апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Для привлечения абитуриентов проводится эффективная профориентационная работа, что подтверждается участием университета в специализированной выставке «Образование-2023», ежегодной организацией «Дня открытых дверей», распространением объявлений через сайты вуза, социальные сети, созданием проекта «школа-партнер ВолгГМУ», Центра довузовского образования «Пердуниверсарий ВолгГМУ», школы «Юный медик ВолгГМУ», также наличием подготовительного отделения. Также были организованы выезды в Индию, Иорданию для прямых встреч с абитуриентами и родителями.

В целях поддержки и консультирования обучающихся, для лучшей адаптации и интеграции с университетской жизнью созданы проект «Кураторы ВолгГМУ» при студенческом совете, Школа наставников, Школа кураторов, студенческий образовательный клуб «Диалог на равных», медико-психологический центр, Научное общество молодых ученых и студентов, Волонтерский центр ВолгГМУ, студенческий спортивный клуб «Импульс» и др.

Для подготовки выпускников по ОПОП специальности 31.05.01 Лечебное дело практикуются различные формы привлечения работников практического здравоохранения к образовательному процессу путем проведения мастер-классов и других мероприятий. В университете работают 13 школ мастерства. Это образовательный проект, реализуемый в структуре внеучебной работы, направленный на совершенствование профильной подготовки обучающихся в системе персонифицированного обучения. Деятельность школ мастерства (ШМ) регламентируется Положением о школах мастерства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утвержденным приказом от 08.02.2023 № 154-КО. Участие в школах мастерства позволяет улучшить клиническую/практическую подготовку обучающихся и соответственно расширить возможности для их дальнейшего трудоустройства.

В структуре университета имеется центр содействия трудоустройству выпускников и ассоциация выпускников, которые помогают выпускникам расширить сферу деятельности.

С целью предоставления членам студенческих организации социальной поддержки и стимулирования за плодотворную научно-исследовательскую работу в 2023 году

приказом ректора утверждена именная стипендия имени профессора Н.П. Григоренко. Ряд обучающихся представлен к назначению премий, грантов и Президентской и именных стипендий, благодарственных писем, грамот за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни (подтверждения имеются).

Участие обучающихся в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости», которые учитываются при промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно самоотчету оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности обучающихся осуществляется на двух уровнях: кафедральном и общеузовском.

### **Аналитическая часть**

В определении и оптимизации миссии образовательной программы «Лечебное дело» участие обучающихся, также как и работодателей, конкретно не отражены, в приложенных документах в основном, обсуждения проводились на уровне кафедр и ученого совета.

Создание и развитие индивидуальной траектории студентов не достаточно отражены в учебных планах, представлены только стандартные и традиционные дисциплины, что может ограничивать выбор студентов.

Приложенные документы не всегда соответствуют и отражают описанные данные в самоотчете.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

Необходимо привлекать больше студентов (разных курсов и отделений) для разработки, пересмотра, оптимизации Миссии образовательной программы «Лечебное дело». Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития

персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала

### **Доказательная часть**

Кадровая политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ.

Квалификационные требования к претендентам на должности ППС определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

Процесс проведения конкурса научных работников определяется Порядком проведения конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса».

Определение потребности в кадрах осуществляется путем выявления перечня вакантных должностей, их количества, требований к претендентам на эти должности.

Для замещения руководящих позиций научно-педагогических работников создан «Кадровый резерв».

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП.

Регулярно проводится анализ движения кадров в разрезе ППС. Организационная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач.

Баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками отражен в таблице 4:

**Таблица 4- Общий баланс сотрудников**

Всего работников	из них				
	ППС	Научные работники	Административно-управленческий персонал/из них ППС	Учебно-вспомогательный персонал	Прочие
3271	1638	51	382/25	481	719



Расчет численности ППС осуществляется на учебный год с учетом специфики подготовки по специальности. Установлена норма соотношения среднегодового числа студентов на одного преподавателя в целом по ВолгГМУ 9,0:1. Применяются нормы: «Лечебное дело» – 8,5-9,0 студентов на 1 преподавателя. Численность ППС, наличие у них ученой степени кандидата или доктора наук отражены в таблице 5:

**Таблица 5- Численность и распределение ППС**

Всего ППС (включая АУП и внутренних совместителей)	Из них имеют ученую степень		ППС, работающий на постоянной основе	Из них имеют ученую степень	
	кандидат наук	доктор наук		кандидат наук	доктор наук
1661	823	261	755	385	133

Остепененность ППС в целом по вузу составляет 65%.

Правовое положение работника, квалификационные требования, трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность работника согласно занимаемой должности определены должностными инструкциями.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям и другим работникам. Средняя заработная плата преподавателей университета за 2022 год составляет 213,49% от среднего дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации (Волгоградская область), а работников университета – 166,11%.

При планировании объема работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между различными видами педагогической деятельности: учебной работой, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской, медицинской деятельностью, необходимой для практической подготовки обучающихся (для клинических кафедр), воспитательной работой и деятельностью по повышению квалификации педагогического работника.

Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех видов работ дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах

В университете внедрена и совершенствуется система рейтинговой оценки деятельности педагогических работников кафедр, которая регламентируется Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России», утвержденным приказом от 28.03.2022 №439-КО, приказом от 28.03.2023 №517-КО. Стимулирующие надбавки устанавливаются работникам с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество его работы, методы оценки и установления качественных показателей деятельности работников.

В вузе регулярно проводится конкурс на лучшее учебное издание согласно Положению о ежегодном конкурсе на лучшее учебное издание в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 04.03.2022 №307-КО.

В разработке критериев рейтинговой оценки активно участвуют ППС, выдвигая предложения по их оптимизации. Поступившие от кафедр предложения обобщаются, систематизируются УОП и подаются в виде консолидированной служебной записки на рассмотрение комиссии по рейтинговой оценке.

Университет имеет достаточные экономические условия для поощрения работников в соответствии с Положением об оплате труда работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.04.2021 № 536-КО.



Работникам университета, занятым на основном месте работы, устанавливаются надбавки за наличие почетного звания, почетные знаки Российской Федерации, нагрудные знаки, Почетные грамоты Министерств Российской Федерации.

За достижения в профессиональной деятельности работники университета представляются к разным видам поощрений, таким как Благодарность ректора, Почетная грамота ректора, почетный знак «За заслуги перед Университетом» (имеет 3 степени), почетное звание (статус) «Почетный профессор», утвержденных приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 23.12.2020 № 1564-КО «Об утверждении Положения о наградах и почетных званиях (статусах) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России», а также награды органов местного самоуправления, министерств и ведомств Российской Федерации, в соответствии с положениями о награждении соответствующих органов.

Стимулирование научной активности ППС университета происходит за счет системы внутренних научных грантов в соответствии с Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО.

Кандидатуры, предлагаемые для награждения, рассматриваются на Ученом совете университета.

В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к ППС, в университете проводится аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293.

ППС университета регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку согласно «Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 15.03.2023 №400-КО и Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в ВолгГМУ, утв. приказом от 28.09.2023 №1624-КО. Для систематизации этой работы создан Центр дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко.

Для оптимизации академической работы разработаны и проводятся обучение в рамках программ: ПП «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», ПК «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной среде» (ИКТ), ПК «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных образовательных программ в вузе» и др.

Обучение в рамках программ ПК и ПП по вопросам здравоохранения реализуется на базах 14 кафедр Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования (Института НМФО), а также на их 74 базах практической подготовки. В течение 2021 года обучение прошли 472 преподавателя, из них по программам ПП – 37 человек; в течение 2022 года – 359, из них 19 сотрудников прошли обучение по программам ПК; а в 2023 году обучилось 58 человек, из них 3 сотрудника прошли обучение по программам ПК.

В период с 2019 по 2023 гг. обучение по программам педагогики, работы с ИКТ, а также вопросам образования в инклюзивной среде прошли 4591 сотрудников.

Перемещения ППС по квалификационной (карьерной) лестнице утверждены Приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 15.02.2023 № 239-КО «Об утверждении Положения о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы» и отражается в индивидуальной дорожной карте

При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научно-педагогической, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам избрания по конкурсу. Объявления о конкурсе размещаются на официальном сайте университета не менее чем за два месяца до даты его проведения. Также важным механизмом продвижения ППС

является формирование резерва руководящих кадров и перспективного кадрового резерва в соответствии с Положением о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы

### **Аналитическая часть**

Согласно Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы и Плану повышения квалификации ППС регулярно проходят циклы по педагогической практике и по специальности, также принимают участие в реализации ОПОП «Лечебное дело». Но в ходе собеседования не все преподаватели владели указанными методами преподавания, знаниями Миссии и возможностью участия в развитии ОП.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

Необходимо в программу повышения квалификации ППС по педагогическим навыкам включить инновационные методы обучения медицинского образования и расширить возможности участия ППС в развитии ОП. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
  - ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
    - качество и категории пациентов/потребителей услуг
    - количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
    - наблюдение за практикой обучающихся
  - ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
  - ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
  - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
  - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ *предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.*

✓ *продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействии интересам персонала в проведении исследований в образовании*

• *Организация образования должна:*

✓ *сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов*

✓ *содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей*

### **Доказательная часть**

Учебно-материальная база ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России включает здания учебного и социально-бытового назначения, в том числе: 8 учебных корпусов; 3 общежития общей вместимостью 1380 человек; научно-фундаментальную библиотеку, физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед», спортивно-оздоровительный лагерь, многопрофильную Клинику №1, Клинику семейной медицины, Центр электронного медицинского образования, Центр стоматологических практик, Центр ветеринарии, Стоматологический клинико-диагностический центр, Научный центр разработки инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством, Центр электронного медицинского образования (ЦЭМО).

Общая площадь помещений для обучения, проживания, научно-исследовательской, лечебной, творческой, социально-гуманитарной, внеучебной и других видов деятельности – около 162000 кв. м.

Учебные корпуса оборудованы столовой или буфетом.

В университете созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В университете функционирует система безопасности «Управление комплексной безопасности», которая обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения.

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве.

Общая площадь занимаемых помещений на клинических базах в соответствии с договорами безвозмездного пользования помещениями составляет 3650,9 кв. м.

В образовательном процессе задействованы высококвалифицированные опытные профессора и преподаватели. Среди них: 2 академика и 2 член-корреспондента РАН, 175 докторов наук и 608 кандидатов, 6 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 4 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 22 заслуженных врачей Российской Федерации, 21 почетных работников высшего образования Российской Федерации, 79 отличников здравоохранения Российской Федерации, 21 членов национальных и международных общественных академий.

Среди работников клинических кафедр 22 являются заслуженными врачами Российской Федерации, 79 – отличниками здравоохранения Российской Федерации, 1 сотрудник университета выполняет работу в качестве главного внештатного специалиста Минздрава РФ, 14 – комитета здравоохранения по Волгоградской области.



В 2022 году создан Медико-психологический центр, который оказывает социально-психологическую помощь персоналу и обучающимся (приказ от 22.06.2022 № 924-КО «О создании Медико-психологического центра»).

Многопрофильная Клиника № 1 ВолгГМУ создана приказом Росздравнадзора от 29.12.2005 № 563. Организационная структура Клиники № 1 включает в себя круглосуточный стационар и дневной стационар, рассчитанный на 231 койку.

Центра электронного медицинского образования (ЦЭМО) является местом для практической подготовки студентов, ординаторов и практических врачей, оснащен 37 высокотехнологичным оборудованием симуляционных палат, двумя компьютерными классами для проведения тестирования на 100 рабочих мест.

На базе университета с 2022 года функционирует Фабрика процессов кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО. В формате тренингов воспроизводятся реальные процессы организации работы амбулаторного центра, внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение, экспертизы качества медицинской помощи, рассмотрения претензий с разбором клинических случаев.

Одним из структурных подразделений ВолгГМУ является отдел производственной практики. В обязанности отдела производственной практики и его руководителя входит: помощь кафедрам в заключение договоров с базами Волгограда и Волгоградской области для проведения производственной практики;

Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет Управление информационного развития, отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации (Положение об управлении информационного развития).

Для эффективной и оперативной работы университета введены и функционируют современные цифровые образовательные и медицинские технологии: LMS-системы на платформе Moodle для обучающихся и слушателей, электронная библиотечная система (на платформе АИБС «МАРК SQL»), система электронного документооборота (СЭД Directum). ВолгГМУ подключен к Суперсервисам: «Поступление в ВУЗ онлайн» подсистеме «Федеральный реестр электронных медицинских документов» ЕГИСЗ (РЭМД).

Университет имеет собственную медиастудию «Аллегро» ВолгГМУ, оснащенная профессиональным аудио- и видеоборудованием, оборудованием звукозаписи, компьютерного видеомонтажа и мобильной фотостудией, позволяющим создавать современные мультимедиа, презентационные материалы, учебные видеофильмы и видеолекции, интернет-сайты, вести прямые эфиры.

Для улучшения ВСОКО ВолгГМУ используются информационные системы. Основной из них является программный комплекс ИСКРА, на основе которой функционируют личные кабинеты обучающегося и преподавателя, обеспечивается управление процессами движения контингента, стипендиального обеспечения, материальной помощи обучающимся, фиксация хода образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы, формирование портфолио обучающихся, управление сведениями о кадровом обеспечении образовательных программ, электронными индивидуальными планами ППС. Используются возможности ЭИОП ВолгГМУ как платформы для проведения различных мониторингов (опросы, диагностические работы и т. д.).

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности университета осуществляет библиотека ВолгГМУ, которая оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой, средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет и предоставляет разнообразные библиотечно-информационные услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

Библиотека университета располагается в 2 корпусах. Фонд библиотеки составляет 855800 единиц печатных и электронных документов (из них 740466 документов печатных



и на физических носителях). Фонд печатных изданий представлен учебной и учебно-методической литературой, научными, справочными, а также периодическими изданиями. Фонд сформирован с учетом реализуемых в университете дисциплин и практик.

Действует система удаленного доступа к информационным ресурсам через Интернет. В качестве единой платформы доступа служит библиотечный web-сайт, на котором представлены сведения о библиотеке, ее информационном потенциале, услугах для поддержки научных исследований и образовательного процесса, организации работы виртуальных сервисов, новостная лента и др.

С учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в состав фонда библиотеки входят электронные издания. В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с 2015 создана и постоянно пополняется электронно-библиотечная система «ЭБС ВолгГМУ», которая входит в электронную библиотеку. Также библиотека подписана на другие платформы электронных профессиональных изданий, таких как «EastView», eLibrary.ru; «Эко-вектор»; «КонсультантПлюс».

В ВолгГМУ созданы условия для организации и проведения научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся разных уровней образования. Обеспечивают данную работу 10 научных школ, 13 школ мастерства, 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационный совет в филиале.

В университете функционирует научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ (НОМУС), представляющее собою добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся ВолгГМУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. НОМУС имеет двухуровневую структуру: первый уровень – молодежные научные общества структурных подразделений (МНО) ВолгГМУ, где обучающиеся непосредственно занимаются научной работой под руководством опытных педагогов-специалистов и второй уровень – Совет НОМУС, который исполняет роль организационно-методического сопровождения.

Университет является учредителем шести периодических изданий, свидетельствующих о направлениях науки университета и ее достижениях: научных рецензируемых журналов «Биоэтика», «Вестник ВолгГМУ», «Волгоградский научно-медицинский журнал», «Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения», «Лекарственный вестник», а также газеты «За медицинские кадры». Журнальным статьям присваивается цифровой идентификатор объекта DOI (Digital object identifier) – международный стандарт обозначения сведений об электронном документе, размещенном в интернете.

Вопросами высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело занимаются в университете многие структуры: учебный отдел, учебно-методический отдел, сектор менеджмента качества.

При проведении экспертизы ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело привлекаются эксперты из практического здравоохранения, научно-практических центров, научных организаций. Многие работники университета являются представителями практического здравоохранения, что повышает требовательность к содержанию ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Внутренняя оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, социологических опросов обучающихся по оценке качества образования в университете.

В университете реализуется программа повышения квалификации «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» в объеме 18 академических часов с привлечением начальников управлений Университета.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе развивается академическая мобильность педагогических работников в рамках

международного сотрудничества университета, которые отбираются на основе внутривузовского конкурса.

Университетом заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в целях реализации совместной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности «Лечебное дело» – с учреждением образования «Гродненский государственный медицинский университет» Республики Беларусь (в 2021 году), учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (в 2022-2023 учебном году). По согласованию учебных планов вузов-партнеров проводятся учебные занятия на условиях безвалютного обмена в дистанционном формате (ZOOM-конференция).

Сотрудничество осуществляется с высококвалифицированными иностранными специалистами из Италии, Иорданского Хашимитского Королевства (г. Амман), Объединённых Арабских Эмиратов и медицинского факультета университета Мута (Иордания).

Университет обладает самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности сотрудников и обучающихся университета из внебюджетных источников финансирования.

Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении справок о готовности к новому учебному году факультетов/институтов. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы, в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках разработки, реализации, развитии ОПОП «Лечебное дело» не предусмотрена политика экспертизы образовательной программы.

С целью обеспечения высокого качества образования и реализации ОП в вузе осуществляется академическая мобильность педагогических работников. Но согласно представленному отчету по мобильности удельный вес ППС очень мал (всего 4 человека за последние 3 года), также проведенные учебные часы не достаточно дают возможность обмена опытом. В рамках международного сотрудничества мало прослеживается академическая мобильность ППС (кроме выезда 1 сотрудника).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Необходимо разработать и внедрить политику экспертизы при реализации, пересмотре, оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания знаний. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

2. Необходимо оптимизировать и расширить возможности академической мобильности ППС и обучающихся в вузах/странах-партнерах. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлечь основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

#### **Доказательная часть**

Оценку образовательной программы «Лечебное дело» осуществляет структурное подразделение университета - «Внутривузовская система оценки качества образования ВолгГМУ» (утвержденное Положение имеется). ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: 1) системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования (приложен утвержденный отчет), 2) внутренних аудитов организации (акты внутреннего аудита приложены), 3) оценкой удовлетворенности качеством образования участников отношений в сфере образования (имеются результаты анкетирования), 4) рейтинговой оценкой деятельности педагогических работников, 5) мониторингом образовательных достижений обучающихся, 6) государственной итоговой аттестацией выпускников.

Ежегодно в соответствии с утвержденными планами на заседаниях ученого совета лечебного факультета, а также ученого совета университета подводятся итоги реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело по окончании учебного года, проводится анализ успеваемости обучающихся, по результатам анализа, принимаются решения по устранению выявленных причин, составляются планы корректирующих мероприятий.

Оценка ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело в университете осуществляется также со стороны управления образовательных программ, ученого совета лечебного факультета, УМК лечебного факультета, ученого совета университета, на кафедрах.

При осуществлении внутривузовского контроля, проведении текущего мониторинга деканатом лечебного факультета, проведении внутренних аудитов контролируется выполнение целевых показателей, выявляются проблемы в отношении различных

компонентов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Кафедры, деканат контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, систематизируются данные, выявляются проблемные вопросы.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации.

Информация от потребителей ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело собирается и передается в деканат лечебного факультета, руководству университета для использования при разработке или улучшении учебных планов и образовательных программ в целом. Управление образовательных программ, деканат используют информацию обратной связи для оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, их совершенствования.

По результатам анкетирования проведена работа по повышению качества содержания всех УМК по дисциплинам/ практикам.

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся.

Участие обучающихся в оценке образовательной программы способствует процедура анкетирования. К обсуждению ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело привлекаются представители обучающихся и представители работодателей, входящие в состав коллегиальных органов управления университетом.

Предоставление доступа к информации по результатам оценки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных совещаний, ученого совета лечебного факультета. Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК, штата кафедр университета, непосредственно участвуя в образовательном процессе. В организации и проведении производственных практик участвуют представители работодателей. Вся документация по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело размещается на официальном сайте университета (доступна, активна).

Обратная связь по ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело регулярно отслеживается по результатам анкетирования работодателей (имеется аналитическая справка отдела Мониторинга).

### ***Аналитическая часть***

Согласно самоотчету и собеседованию с ППС, реализующих ОПОП «Лечебное дело» оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации. В приложенной документации данный факт представлен отчетом о проведении ГЭК (2020 год), где даны председателем конкретные рекомендации. Чтобы учитывать предложения и рекомендаций работодателей, в последующем необходимо внедрить в учебный план корректирующие меры/документы. Чтобы отследить дальнейшие улучшающие ОП действия представленные приложения и ссылки были малоинформативны.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.



## **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

## **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

## **Доказательная часть**

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1023403441380. Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся изменения. ВолгГМУ имеет специальное разрешение

(выписка из реестра лицензий) на право осуществления образовательной деятельности; Управление деятельностью ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с Уставом вуза.

Структурным подразделением осуществляющий реализацию ОПОП специалитета «Лечебное дело» является лечебный факультет ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Работа лечебного факультета основана Типовым положением о лечебном факультете, все изменения и дополнения к нему принимаются на Ученом совете университета и утверждаются ректором.

Лечебный факультет является учебно-методическим и административным подразделением, представляющим собой объединение кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России относящихся к специальности «Лечебное дело». Лечебный факультет реализует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Деятельность лечебного факультета регулируется Федеральными законами, Уставом, государственными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность (лицензии, аттестационные и аккредитационные документы, федеральные образовательные стандарты), документами, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, приказами ректора.

Основным органом самоуправления факультета является ученый совет факультета, компетенция, состав, организация деятельности и порядок формирования которого определяются приказом ректора (приказ №1556- КО от 24.11.2021г., приказ №6578-КО от 19.04.2023г, приказ №1556 –КО от 24.11.2021г.

Структура лечебного факультета включает 24 кафедры, деятельность которых направлены на всестороннее обеспечение образовательной деятельности университета.

Общее руководство ученым советом факультета осуществляет председатель, которым является декан. В ученый совет факультета входят заведующие кафедрами, преподаватели университета и студенты. Количественный состав ученого совета факультета формируется в следующей пропорции: представители руководителей структурных подразделений, педагогических и иных работников университета составляет 96,4% и представители обучающихся составляет 3,6%.

Декан факультета координирует все этапы разработки и реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, начиная с планирования и заканчивая отчетом о выполнении и получением обратной связи от потребителей образовательных услуг. В состав факультета входят кафедры.

Должности декана, заведующего кафедрой являются выборными.

Средства, необходимые для реализации образовательных программ, выделяются на календарный год в виде субсидий на выполнение государственного задания. На стипендиальное обеспечение из федерального бюджета поступают средства по целевой субсидии. Студенты, обучающиеся на компенсационной основе, производят оплату в соответствии с заключенными договорами.

Университет обладает правами юридического лица и самостоятельно распределяет средства федерального бюджета и средства, полученные от предпринимательской деятельности для определения приоритетных направлений.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Положением о медицинской деятельности

педагогических работников, необходимой для практической подготовки обучающихся на клинических кафедрах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также иными федеральными, региональными и локальными нормативными актами.

Университетом заключено 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения, находящимися в федеральной (2) и государственной (8) собственности, а также 116 договоров о сотрудничестве. Примеры договоров о практической подготовке обучающихся на клинических базах приведены по ссылке.

Базами для практики являются не только медицинские организации Волгоградской области, а также собственные университетские клиники (Клиника семейной медицины и Клиника № 1).

Клиника № 1 участвует в выполнении государственного задания на оказание медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации гражданам Российской Федерации. Объем медицинской помощи, оказываемой в Клинике № 1 ВолгГМУ в 2022 году, составил 7317 пациентов (пролечено 6311 больных в условиях круглосуточного стационара и 1006 пациентов в условиях дневного стационара). Ежегодно в Клинике №1 получают помощь более 6000 пациентов. Клиника №1 является базой практической подготовки обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов и врачей практического здравоохранения) для кафедры факультетской хирургии, хирургии №1 Института НМФО, акушерства и гинекологии Института НМФО, неврологии.

Многие сотрудники из числа ППС и АУП являются председателями, заместителями и членами коллегиальных и совещательных органов управления здравоохранения.

Основным инструментом информирования общественности и всех участников в сфере образовательных отношений о деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России служит ЭИОС ВолгГМУ, основными звеньями которой являются официальный веб-сайт и электронный информационно-образовательный портал.

Дополнительными способами распространения информации о деятельности университета являются выступления представителей администрации вуза и ППС в СМИ, публикации в социальных сетях, где поддерживаются как общевузовские сообщества/чаты (например, ВК, Телеграм),

Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### ***Аналитическая часть***

Коллегиальные органы и многие клинические кафедры лечебного факультета состоят из опытных организаторов учреждений здравоохранения, что дает возможность доступа к базам практики и раннему контакту обучающихся с больными. Многие руководители лечебно-профилактических учреждений заинтересованы и имеют возможность привлечь сотрудников кафедры к решению сложных, спорных моментов в диагностике, лечении пациентов, соответственно они создают благоприятные условия для кафедр, которые базируются на их ЛПУ. Руководители баз, совместители на кафедрах оказывают конструктивную помощь в реализации ОПОП «Лечебное дело».

Университет осуществляет конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения: университет имеет более 100 учебных и производственных баз, с которыми тесно сотрудничают в решении задач подготовки медицинских кадров и практического здравоохранения.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

ФГБОУ ВО ВолгГМУ с местными учреждениями здравоохранения имеет тесное и плодотворное взаимодействия, подтверждением которому является благоприятные



условия, созданные кафедрам и их активное участие в деятельности университета.

### **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

- Организация образования должна:
  - ✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.
  - ✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;
  - ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;
  - ✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;
  - ✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
  - ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;
  - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
  - ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
  - ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
  - ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке



кадров на всероссийском и международном уровне.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело применяются процессы мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации ОП учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

В 2020 г. ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело прошла международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» с выдачей свидетельства, подтверждающего, что образовательная программа успешно прошла аккредитационную экспертизу, и признана соответствующими показателям и критериям аккредитации, установленным Русским Регистром в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Регулярно проводятся внутренние аудиты в соответствии с требованиями ВСОКО. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученого совета факультета, ректората, ученого совета ВолгГМУ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете.

Принята ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 13 апреля 2022 г Программа развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы, где представлена поэтапное развитие университета по всем видам деятельности.

Ректор на ежегодной встрече с сотрудниками представляет отчет, охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических целей, области обновления, видение на будущее университета.

В 2023 г. вуз прошел ресертификацию на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса (сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.).

Также в 2023 г. университет успешно прошел государственный аккредитационный мониторинг по ряду ОП, в том числе по программе специалитета «Лечебное дело».

В течение последних пяти лет в университете произведены следующие обновления, направленные на оптимизацию системы управления вузом, улучшение качества учебной и внеучебной деятельности обучающихся, повышение качества практической подготовки:

В 2019 году – открытие симуляционного центра эндоскопической хирургии и внутрисосудистой эндоскопии; открытие коворкинг-пространства «LOFT»; создание «Предуниверсария ВолгГМУ»; создание Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Биомедицина»;

В 2020 году – создание Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования ВолгГМУ и Института общественного здоровья ВолгГМУ; создание ЦМИТ «Биопечать»; реорганизация системы управлений вуза, в т.ч. учреждение нового управления – управления образовательных программ;

В 2021 году – открытие Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ; открытие симуляционной аптеки и симуляционной лаборатории; создание Стоматологического клинико-диагностического центра ВолгГМУ; открытие нового диссертационного совета по научным специальностям «Технология получения лекарств» и «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»;

В 2022 году – открытие Центра оказания медицинской помощи пациентам с лорпатологиями в Клинике семейной медицины ВолгГМУ; создание нового диссертационного совета по научным специальностям «Физиология человека и животных» и «Гигиена»; вхождение в состав Стоматологического клинико-диагностического центра ВолгГМУ клинической стоматологической поликлиники №10; создание Центра ветеринарии ВолгГМУ; открытие магистратуры «Общественное здравоохранение», ППСЗ «Лечебное дело», нового уровня обучения – профессиональное

обучение; создание Медико-психологического центра на базе Клиники семейной медицины ВолгГМУ; открытие Фабрики процессов ВолгГМУ; открытие Проектного офиса ВолгГМУ; создание Центра поддержки разработки устройств для реабилитации и абилитации;

В 2023 году – открытие нового коворкинг-пространства в библиотеке ВолгГМУ; открытие симуляционного центра доврачебной помощи и аккредитации специалистов среднего профессионального образования в Тракторозаводском районе Волгограда; вхождение ВолгГМУ в пилотный проект по созданию электронных дипломов.

Структурные подразделения, кафедры университета ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, определяют свои потребности и информируют руководство путем подачи служебных записок, а также заявок на закупку ресурсов, ремонт, внесение изменений в штатное расписание. Достаточность обеспечения ресурсами контролируется при проведении аудитов, плановых, комплексных проверок, при составлении актов готовности к новому учебному году. Все выявленные потребности анализируются, обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы, в соответствии с которыми планируется бюджет университета.

Структура образовательной программы обновляется для обеспечения освоения обучающимися необходимых soft skills и практических навыков с целью формирования специалистов с коммуникативными и цифровыми навыками, умением работать в команде. Мониторинг реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело и достижений также проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений.

#### ***Аналитическая часть***

Согласно самоотчету процесс обновления ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело основывается на постоянном изучении тенденций в профильной сфере, в том числе в медицинской науке и сфере медицинского образования, участии в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, актуальных нововведениях в педагогике высшей школы, вопросах аккредитации, повышения качества образования. В процессе обновления необходимо использовать современные методы в области медицинского образования.

В университете многие структуры проводят мониторинг удовлетворенности ППС и обучающихся, но есть необходимость рассмотреть и/или пересмотреть более эффективные методы оценки и мониторинга образовательной программы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Необходимо для обновления образовательной программы проводить проспективные исследования в области здравоохранения и с учетом результатов исследования внедрить дополнения и/или изменения в ОП. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

2. Для оптимизации адекватности и эффективности методов обучения необходимо включить в ОП междисциплинарные интегрированные модули. Срок выполнения: до 1 сентября 2024 года.

3. Необходимо совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательной программы. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 11
- *Предполагают улучшения* – 1
- *Неудовлетворительные* – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

ФГБОУ ВО ВолгГМУ с местными учреждениями здравоохранения имеет тесное и плодотворное взаимодействие, подтверждением которому являются благоприятные условия, созданные кафедрами и их активное участие в деятельности университета.

### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

1. Необходимо пересмотреть и конкретизировать, возможно обобщить два направления Миссии образовательной программы для лучшего понимания конечной цели обучения. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

2. Необходимо увеличить участие работодателей и обучающихся в коллегиальных органах. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

3. Для совершенствования миссии и развития образовательной программы необходимо периодически обсуждать и определять эффективность образовательной программы с работодателями, ППС и обучающимися. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

1. Необходимо пересмотреть учебный план ОП и внедрить интеграцию смежных и профильных наук по вертикали и по горизонтали в виде модульных дисциплин; Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

2. Необходимо обучить ППС инновационным методам в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

3. Необходимо расширить объем (количество) элективных дисциплин для предоставления большего выбора обучающимся. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

4. Необходимо разработать план развития ОП, куда ежегодно будут вноситься изменения и дополнения, предложенные работодателями, ППС и обучающимися. Сроки выполнения: до 1 июня 2024 года.

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

Для обеспечения надежности и валидности методов оценки необходимо использовать эффективные современные методы оценки и подтвердить соответствующими документами. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Необходимо привлекать больше студентов (разных курсов и отделений) для разработки, пересмотра, оптимизации Миссии образовательной программы «Лечебное дело». Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Необходимо в программу повышения квалификации ППС по педагогическим навыкам включить инновационные методы обучения медицинского образования и расширить возможности участия ППС в развитии ОП. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Необходимо разработать и внедрить политику экспертизы при реализации, пересмотре, оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания знаний. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

2. Необходимо оптимизировать и расширить возможности академической мобильности ППС и обучающихся в вузах/странах-партнерах. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Отсутствуют.



**Стандарт «Управление и администрирование»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Постоянное обновление»**

1. Необходимо для обновления образовательной программы проводить проспективные исследования в области здравоохранения и с учетом результатов исследования внедрить дополнения и/или изменения в ОП. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года, постоянно.

2. Для оптимизации адекватности и эффективности методов обучения необходимо включить в ОП междисциплинарные интегрированные модули. Срок выполнения: до 1 сентября 2024 года.

3. Необходимо совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательной программы. Сроки выполнения: до 1 сентября 2024 года.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа специальности 31.05.01 Лечебное дело, рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении		+		

			всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение		+		



			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются		+			

			открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов					
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
Организация образования должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
Организация образования должна:								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
Организация образования должна:								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и		+			

			общества в целом					
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Организация образования должна:								
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+			
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Организация образования должна:								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических		+			

			возможностей организации образования, а также значимые особенности региона					
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку				+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
<i>Итого</i>					0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								



Организация образования должна:								
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+		
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								

Организация образования должна:						
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+	
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+	
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+	
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
Организация образования должна:						
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+	
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+	
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>						
<b>8.1. Управление</b>						
Организация образования должна:						
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+	
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+	
<b>8.2. Академическое лидерство</b>						
Организация образования должна:						
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+	
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+	
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>						
Организация образования должна:						
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+	
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+	
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+	
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>						

Организация образования должна:								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Организация образования должна:								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	присудить официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
<i>Итого</i>					<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>								
Организация образования должна:								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;			+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+			
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+			
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+			
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических,		+			

			гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>1</b>	<b>109</b>	<b>13</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВГМУ)  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

**Дата проведения визита: 13-15 декабря 2023 года (по времени г. Волгоград)**

<b>Кластер 1</b>	1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) 2) 31.05.03 Стоматология (специалитет) 3) 33.05.01 Фармация (специалитет)
------------------	---

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>12 ноября 2023</b>			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК ( <i>обсуждение ключевых вопросов и программы визита</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>1 день: 13 декабря 2023</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<b>Ректор – Шкарин Владимир Вячеславович</b>	Приемная ректора Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
11.15-12.00	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первый проректор – Акинчиц Александр Николаевич, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по образовательной деятельности – Михальченко Дмитрий Валерьевич, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по научной деятельности – Поройский Сергей Викторович, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности, к.м.н. доцент – Барканова</i></li> </ul>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<i>Ольга Николаевна</i>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Начальник управления образовательных программ – Букатин Михаил Владимирович</i></li> <li>• <i>Начальник учебного управления – Кагитина Ирина Викторовна</i></li> <li>• <i>Начальник управления кадров – Иваненко Наталья Юрьевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления информационного развития – Безбородов Сергей Александрович</i></li> <li>• <i>Помощник ректора – Ледяев Михаил Яковлевич</i></li> <li>• <i>Директор Предуниверсария – Белова Любовь Ивановна</i></li> <li>• <i>Директор Центра дополнительного образования – Сидорова Ирина Геннадьевна</i></li> <li>• <i>Директор библиотеки – Долгова Валентина Васильевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления подготовки медицинских кадров в ординатуре – Чепурина Наталья Геннадьевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления дополнительного профессионального образования – Нефёдов Игорь Викторович</i></li> <li>• <i>Начальник управления молодежной политики – Троицкая Екатерина Юрьевна</i></li> <li>• <i>Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Голицына Ольга Юрьевна</i></li> </ul>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>

13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декан лечебного факультета – Калашиникова Светлана Александровна</i></li> <li>• <i>Декан стоматологического факультета – Македонова Юлия Алексеевна</i></li> <li>• <i>Декан фармацевтического факультета – Рогова Наталия Вячеславовна</i></li> </ul>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
15.15-16.00	Встреча с зам. декана, зав. кафедрами	<p style="text-align: center;"><b>ОП Стоматология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зам. декана стоматологического факультета – Фурсик Денис Иванович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии – Шемонаев Виктор Иванович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой дерматовенерологии – Щава Светлана Николаевна</i></li> </ul>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765



- *Зав. кафедрой патофизиологии, клинической патофизиологии – Кудрин Родион Александрович*

**ОП Лечебное дело**

- *Зам. декана – Вершинин Евгений Геннадьевич*
- *Зам. декана – Науменко Антон Евгеньевич*
- *Зам. декана – Федорова Ольга Валентиновна*
- *Зав. кафедрой факультетской терапии – Бабаева Аида Руфатовна*
- *Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна*
- *Зав. кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины – Вершинин Евгений Геннадьевич*
- *Зав. кафедрой лучевой диагностики – Горелик Елена Владимировна*
- *Зав. кафедрой анатомии – Калашикова Светлана Александровна*
- *Зав. кафедрой нормальной физиологии – Клаучек Сергей Всеволодович*
- *Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики – Курушина Ольга Викторовна*
- *Зав. кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ – Маланин Дмитрий Александрович.*
- *Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Михин Игорь Викторович*
- *Зав. кафедрой общей хирургии – Панин Станислав Игоревич*
- *Зав. кафедрой патологической анатомии – Смирнов Алексей Владимирович*
- *Зав. кафедрой биологии – Снигур Григорий Леонидович*
- *Зав. кафедрой инфекционных болезней с*

		<p><i>эпидемиологией и тропической медициной – Чернявская Ольга Александровна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Зав. кафедрой госпитальной терапии, ВПТ – Шилова Людмила Николаевна</i></li> </ul> <p><b>ОП Фармация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Зам. декана фармацевтического факультета – Клочкова Елена Александровна</i></li> <li><i>Руководитель учебных и производственных практик фармацевтического факультета – Зайцева Елена Васильевна</i></li> <li><i>Зам. декана по работе с иностранными обучающимися – Коврижных Денис Викторович</i></li> <li><i>Зав. кафедрой фармацевтической и токсикологической химии – профессор Озеров Александр Александрович</i></li> <li><i>Зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии – Струсовская Ольга Геннадьевна</i></li> <li><i>Зав. кафедрой фармакогнозии и ботаники- Яницкая Алефтина (Алла) Владимировна</i></li> <li><i>Зав. кафедрой управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения – доцент Ганичева Людмила Михайловна</i></li> <li><i>Зав. кафедрой химии – профессор Брель Анатолий Кузьмич</i></li> </ul>	
16.00- 16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.15- 17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение	Ссылка будет распространена среди преподавателей за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение 2	По маршруту Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>2 день: 14 декабря 2023</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	Приложение №3	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение	Ссылка будет распространена среди обучающихся за 5 мин до начала анкетирования

11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<p align="center"><b>ОП Стоматология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав.кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна</li> <li>• Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна</li> <li>• Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна</li> <li>• Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна</li> </ul> <p align="center"><b>ОП Лечебное дело</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна</li> <li>• Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Маскин Сергей Сергеевич</li> </ul> <p align="center"><b>ОП Фармация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав. кафедрой химии – Брель Анатолий Кузьмич</li> </ul>	<p>Кабинеты кафедр</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №4 (маршрут по кластерам)</i>	<p>По маршруту</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:</p>



			389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №5</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 15 декабря 2023</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
11.40-	Работа ВЭК, разработка и	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки

13.00	обсуждение рекомендаций		(Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Читальный зал библиотеки  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 412

1.Ваша кафедра/факультет?

Лечебный факультет	48,5%
Стоматологический факультет	19,4%
Фармацевтический факультет	18,9%
Институт общественного здоровья	2,4%
Медико-биологический	1%
Мбх	0,5%
Медико- биологический	0,5%
ИОЗ	0,5%
Кафедра физики, математики и информатики	0,7%
МБФ	0,5%
Медико-биологический факультет	1%
Педиатрический факультет	0,2%
Кафедра инфекционных болезней	0,2%
Институт общественного здравоохранения	0,2%
Кафедра физики математики и информатики	0,2%
Акушерство и гинекология	0,2%
Институт общественного здоровья и здравоохранения	0,2%
Инфекционных болезней с эпидемиологией, тропической медициной	0,2%
Теоретической биохимии с курсом клинической биохимии	0,2%
Медико-профилактическое дело	0,2%
Нормальная физиология	0,2%
Педиатрический	0,5%
Неврология	0,2%
Веду на всех факультетах	0,2%
Патологическая анатомия	0,2%
Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко	0,2%
Медицинская биохимия	0,2%

Медицинская реабилитация	0,2%
кафедра фармацевтического факультета	0,2%
Кафедра патологической анатомии	0,2%
ИОЗ им.Н.П. Григоренко	0,2%
МБХ	0,2%
медико-биологический	0,2%
Мед реабилитации	0,2%
Иностранных языков с курсом латинского.	0,2%

## 2. Ваша должность

Профессор	9,5%
Доцент	51%
Старший преподаватель	4,6%
Преподаватель	23,3%
Зав. кафедрой	4,6%
Ассистент	5,6%
ассистент	0,7%
Соискатель	0,5%
Ассимтент	0,2%

## 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0,2%
Доктор наук	13,3%
Кандидат наук	52,7%
Магистр	0,7%
PhD	0,2%
Профессор	0,2%
Доцент	14,3%
Нет	32%

## 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4,6%
--------------	------



1 год – 5 лет	17,3%
Свыше 5 лет	70,7%
Свыше 20 лет	0,7%
20 лет	0,5%
28	0,2%
35 лет	0,2%
41 год	0,2%
30 лет	0,2%
45	0,2%
Более 20 лет	0,2%
40	0,2%
28 лет	0,2%
Более 40 лет	0,5%
42 года	0,5%
36 лет	0,2%
19 лет	0,2%
35лет	0,2%
Работа в ВМА с 1989 по 1998 гг. С 1999 по 2021г. - работа в других вузах. С 2021 г. по н.в. - ВолгГМУ.	0,2%
10	0,2%
15	0,2%
48 лет	0,2%
10 лет	0,2%
25 лет	0,2%
31 год	0,2%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Очень хорошо	48,1%
Хорошо	49,3%
Относительно плохо	1,9%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	52,2%
Хорошо	43%
Относительно плохо	2,9%
Плохо	1,5%
Очень плохо	0,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	45,9%
Хорошо	48,5%
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1%
Очень плохо	0%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	49%
Хорошо	46,8%
Относительно плохо	3,2%
Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?

Очень хорошо	49,3%
Хорошо	46,4%
Относительно плохо	3,2%
Плохо	1%
Очень плохо	0,2%

10. Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?

Очень хорошо	49,5%
Хорошо	45,6%
Относительно плохо	3,9%

Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	55,1%
Хорошо	42%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	60%
Хорошо	37,6%
Относительно плохо	2,2%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	48,3%
Хорошо	48,1%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	1%
Очень плохо	0%

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	53,9%
Хорошо	42%
Относительно плохо	3,9%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	51%
--------------	-----

Хорошо	42,5%
Относительно плохо	4,6%
Плохо	1,9%
Очень плохо	0%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	36,7%
Хорошо	51,2%
Относительно плохо	9,2%
Плохо	2,4%
Очень плохо	0,5%

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	42,5%
Хорошо	49%
Относительно плохо	5,8%
Плохо	1,2%
Очень плохо	1,5%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,2%
Хорошо	50,7%
Относительно плохо	5,8%
Плохо	1%
Очень плохо	0,2%

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,7%
Хорошо	47,1%
Относительно плохо	7%
Плохо	0,5%
Очень плохо	2,7%



20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	41,5%
Хорошо	50,7%
Относительно плохо	5,3%
Плохо	1,5%
Очень плохо	1%

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	38,8%
Хорошо	52,2%
Относительно плохо	6,6%
Плохо	1,5%
Очень плохо	1%

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	38,1%
Хорошо	55,6%
Относительно плохо	4,6%
Плохо	1,2%
Очень плохо	0,5%

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	57%
Хорошо	39,1%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0,5%

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	47,3%
Хорошо	45,1%
Относительно плохо	5,6%
Плохо	1%

Очень плохо	1%
-------------	----

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	49,3%
Хорошо	46,4%
Относительно плохо	3,4%
Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	38,1%
Хорошо	49,8%
Относительно плохо	8%
Плохо	2,2%
Очень плохо	1,9%

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	43,2%
Хорошо	46,8%
Относительно плохо	7,3%
Плохо	2,2%
Очень плохо	0,5%

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	39,6%
Хорошо	55,8%
Относительно плохо	2,9%
Плохо	1%
Очень плохо	0,7%

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	30,8%
Хорошо	60%
Относительно плохо	7,5%
Плохо	0,5%
Очень плохо	1,2%

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	39,1%
Хорошо	54,6%
Относительно плохо	4,9%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0,7%

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	39,1%
Хорошо	52,2%
Относительно плохо	6,8%
Плохо	1,2%
Очень плохо	0,7%

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится

Он самый лучший

Лучшие возможности для преподавателей

Это лучший ВУЗ, здесь есть все условия для реализации и карьерного роста

Нравится образовательный процесс

Возможность научно-исследовательской деятельности по направлению

Он лучший в городе

Территориально удобно

Полностью удовлетворена работой ВУЗа

База недалеко от дома , условия труда приемлемые, есть возможность обучаться ( небольшая и не по желанию) , удобный отпуск, возможность преподавать любимую дисциплину .

Родился в Волгограде и живу здесь

В наибольшей степени соответствует моим ожиданиям и потребностям

Удовлетворенность по большинству вопросов

Лучший Вуз

Согласно полученному образованию

Этот ВУЗ дал мне образование

Он прекрасен  
 Я хочу работать в этом ВУЗе  
 Потому, что это лучший медицинский вуз нашей страны  
 Пригласили  
 Мне нравится работать в этом ВУЗе  
 перспективный вуз  
 Высокий уровень образования, активная научная деятельность  
 Альма-матер  
 Престижный вуз  
 Родной  
 Отличный вуз  
 Возможность карьерного роста для молодежи  
 Альма-матер  
 призвание, соответствие специальности  
 Училась в ВолгГМУ  
 Отличная школа  
 коллектив, хорошее современное научное и учебное оборудование, зарплата выше чем  
 в

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	21,8%
часто	41,5%
иногда	29,1%
Очень редко	6,6%
никогда	1%

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	12,4%
часто	35,2%
иногда	38,1%
Очень редко	9%
никогда	5,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.1 Недостаток учебных аудиторий

часто	7%
иногда	37,1%
никогда	55,8%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	10,2%
иногда	46,8%
никогда	43%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	2,9%
иногда	22,6%
никогда	74,5%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	14,6%
иногда	41,7%
никогда	43,7%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.5 Неудобное расписание

часто	6,8%
иногда	45,6%
никогда	47,6%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	4,4%
иногда	22,2%
никогда	73,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8%
иногда	42,7%
никогда	49,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	10%
иногда	54,4%



никогда	35,7%
---------	-------

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	3,6%
иногда	33%
никогда	63,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,6%
иногда	31,1%
никогда	62,4%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Любой вопрос находит свое решение и не является проблемой

нет

Ехать в командировку чтобы продвигать вуз, как минимум экономичкски не выгодно, как максимум не нужно вузу

Удаленность клинических баз

Низкая зарплата, нет поощрения участия в конференциях.

неравномерное распределение часов по семестрам

Неполная компетентность завучей

Всё нормально

Безответственность студентов

Отсутствие оснащения кабинетов досками, телевизорами, проекторами. Маленькие аудитории для количества студентов в группах.

Отсутствие скамеек в коридорах, студенты сидят на окнах

Ремонт оргтехники длительное ожидание по заявкам

Колоссальные учебные нагрузки, особенно в конце недели. Отвратительное знание

русского языка большинством иностранных студентов. Огромное количество студентов пропускают занятия - много времени уходит на отработки пропусков.

Нет.

Нет интернета

Нет сканирующего флуоресценцентного конфокального микроскопа

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	67,5%
Частично удовлетворен	25,5%
Не удовлетворен	1,5%
Затрудняюсь ответить	5,6%

### 36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	82,3%
Частично удовлетворен	13,3%
Не удовлетворен	2,7%
Затрудняюсь ответить	1,7%

### 36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	88,1%
Частично удовлетворен	10,9%
Не удовлетворен	0,5%
Затрудняюсь ответить	0,5%

### 36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	62,6%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	3,9%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	62,6%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	3,9%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	63,8%
Частично удовлетворен	26,9%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.7 Деятельностью администрации вуза

Полностью удовлетворен	70,9%
Частично удовлетворен	23,8%
Не удовлетворен	1,2%

Затрудняюсь ответить	4,1%
----------------------	------

### 36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	44,4%
Частично удовлетворен	40,8%
Не удовлетворен	12,9%
Затрудняюсь ответить	1,9%

### 36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	66,5%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	2,4%
Затрудняюсь ответить	3,4%

### 36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	77,9%
Частично удовлетворен	19,4%
Не удовлетворен	1,2%
Затрудняюсь ответить	1,5%

### 36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	66%
Частично удовлетворен	24,8%
Не удовлетворен	2,7%
Затрудняюсь ответить	6,6%

### 36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

Полностью удовлетворен	50,5%
Частично удовлетворен	26,9%
Не удовлетворен	10,7%
Затрудняюсь ответить	11,9%

### 36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	59,5%
Частично удовлетворен	25,7%
Не удовлетворен	7%

Затрудняюсь ответить	7,8%
----------------------	------

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	60,8%
Частично удовлетворен	24,9%
Не удовлетворен	6%
Затрудняюсь ответить	8,3%



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 1406

### 1. Ваша образовательная программа (специальность)

Лечебное дела	56,1%
Стоматология	28,2%
Фармация	15,6%
Лечебное дело	0%
фармацевтика	0,1%

### 2. Ваш пол

мужской	27,7%
женский	73,1%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

#### 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	72,6%
Частично удовлетворен	21,8%
Частично неудовлетворен	4,4%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	1,6%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

#### 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворен	72%
Частично удовлетворен	20,7%
Частично неудовлетворен	4,6%
Не удовлетворен	1,9%
Затрудняюсь ответить	0,9%

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

#### 3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	71,9%
Частично удовлетворен	22%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1%



Затрудняюсь ответить	1,5%
----------------------	------

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	71,8%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	3,2%
Не удовлетворен	1%
Затрудняюсь ответить	5,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	69,1%
Частично удовлетворен	23,1%
Частично неудовлетворен	4,1%
Не удовлетворен	2,4%
Затрудняюсь ответить	1,4%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	69%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	3,3%
Не удовлетворен	2,2%
Затрудняюсь ответить	5,7%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	68,8%
Частично удовлетворен	19,6%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	4,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	67,3%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	4,2%
Не удовлетворен	5,8%
Затрудняюсь ответить	4,1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	68,3%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	2,7%
Не удовлетворен	3,3%
Затрудняюсь ответить	5,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	76%
Частично удовлетворен	17,9%
Частично неудовлетворен	2,8%
Не удовлетворен	1,6%
Затрудняюсь ответить	1,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	77,7%
Частично удовлетворен	15,5%
Частично неудовлетворен	2,6%
Не удовлетворен	0,9%
Затрудняюсь ответить	3,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	73,7%
Частично удовлетворен	20,2%
Частично неудовлетворен	2,8%

Не удовлетворен	2%
Затрудняюсь ответить	1,4%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	72,1%
Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	3,1%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	4,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	72,8%
Частично удовлетворен	21,2%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,3%
Затрудняюсь ответить	1,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	68,8%
Частично удовлетворен	21,5%
Частично неудовлетворен	5,4%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	0,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	68,6%
Частично удовлетворен	20,1%
Частично неудовлетворен	5,7%
Не удовлетворен	4,3%
Затрудняюсь ответить	1,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	70,3%
Частично удовлетворен	18,8%
Частично неудовлетворен	2,6%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	6,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	69,6%
Частично удовлетворен	23,3%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	2,2%
Затрудняюсь ответить	1,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	68,1%
Частично удовлетворен	24%
Частично неудовлетворен	4,3%
Не удовлетворен	2,3%
Затрудняюсь ответить	1,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	71,8%
Частично удовлетворен	21,2%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	1,7%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	68,9%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	24,7%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	64%
Частично удовлетворен	25,2%
Частично неудовлетворен	6%
Не удовлетворен	3,6%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	67,1%
Частично удовлетворен	22,5%
Частично неудовлетворен	4,3%
Не удовлетворен	3,1%
Затрудняюсь ответить	2,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	70,8%
Частично удовлетворен	22,2%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	73,5%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	3%
Не удовлетворен	2,3%



Затрудняюсь ответить	2,6%
----------------------	------

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	73,2%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	2,2%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	2,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	73,5%
Частично удовлетворен	20,1%
Частично неудовлетворен	2,9%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	2,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.29 Проводимыми тестами и экзаменами

Полностью удовлетворен	68,4%
Частично удовлетворен	24%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	71,6%
Частично удовлетворен	17,1%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	71%
Частично удовлетворен	17,8%
Частично неудовлетворен	2,9%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	6,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	69,3%
Частично удовлетворен	24,4%
Частично неудовлетворен	3%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	65,5%
Частично удовлетворен	25,2%
Частично неудовлетворен	4,7%
Не удовлетворен	3,1%
Затрудняюсь ответить	1,5%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	73,1%
Частично удовлетворен	19,2%
Частично неудовлетворен	2,8%
Не удовлетворен	2,3%
Затрудняюсь ответить	2,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	66,2%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	13,6%
Частично неудовлетворен	1,9%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	16,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	67,4%
Согласен	19,8%
Частично согласен	11%
Не согласен	1,8%
Полное несогласие	0,1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	64,8%
Согласен	20,1%
Частично согласен	12,2%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,2%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	65,9%
Согласен	21,9%
Частично согласен	10,3%
Не согласен	1,6%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.4 Преподанный материал актуален

Полное согласие	62,2%
Согласен	21,3%
Частично согласен	13,7%
Не согласен	2,5%

Полное несогласие	0,2%
-------------------	------

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	61,6%
Согласен	19,4%
Частично согласен	15,6%
Не согласен	3%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	68,6%
Согласен	22,3%
Частично согласен	8%
Не согласен	0,8%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	62,7%
Согласен	22,5%
Частично согласен	12,9%
Не согласен	1,4%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	59,9%
Согласен	20,1%
Частично согласен	15,6%
Не согласен	3,6%
Полное несогласие	0,8%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования

Полное согласие	60,6%
Согласен	21,4%
Частично согласен	14,9%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,5%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	59,2%
Согласен	20,6%
Частично согласен	15,4%
Не согласен	4,2%
Полное несогласие	0,7%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	58,5%
Согласен	19,3%
Частично согласен	15,3%
Не согласен	5,8%
Полное несогласие	1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полное согласие	65,2%
Согласен	20,8%
Частично согласен	12,2%
Не согласен	1,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	61%
Согласен	20,3%
Частично согласен	15,6%



Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,9%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	61,7%
Согласен	22,3%
Частично согласен	13,2%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	61,8%
Согласен	21,5%
Частично согласен	14,1%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	59,9%
Согласен	21,1%
Частично согласен	15,8%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	67,4%
Согласен	22,6%
Частично согласен	9,1%
Не согласен	0,6%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полное согласие	65%
Согласен	20,8%
Частично согласен	11%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	1,1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полное согласие	63,7%
Согласен	21,8%
Частично согласен	11,7%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полное согласие	66,2%
Согласен	22%
Частично согласен	9,7%
Не согласен	1,7%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полное согласие	64,7%
Согласен	21,4%
Частично согласен	10,9%
Не согласен	2,4%
Полное несогласие	0,6%

4. Другие проблемы относительно качества преподавания

Проблемы не имеются

Некоторые преподаватели не соблюдают субординацию, считают что имеют право унижать/оскорблять студентов за неуспеваемость или плохую подготовку к занятию. Студенты постоянно пребывают в стрессе и находятся под моральным давлением. Не все преподаватели доброжелательны и вежливы. Хочется, чтобы преподаватели заранее предупреждали насчет отработок. Будут они или нет

Все норм

Относительно качества преподавания вопросов нет. Претензия к Клинике Семейной Медицины ( клиника от Волггму): цены для студентов невероятно высокие.

Наш Университет самый лучший! 🙏

Не выявлено

Много минусов в методике преподавания и актуальности материала!!!!!!!

Никаких проблем нет

Нет у их

Зачем отрабатывать пропуски

Нет бюджетных мест

Занятия в ужасных подвалах

Мы гордимся своим вузом! У нас лучшее образование !

Качество преподавания отличное, но занятия не должны проходить в подвалах, непригодных для этого!

Претензий и предложений не имеется, достойный уровень получения качественных знаний, полученных специалистами и профессионалами в своем деле.

отделение иностранных студентов от российских студентов плохое

самым важным аспектом для иностранцев является общественная жизнь, и этого тоже нет.

не все студенты способны, но облегчают общение и помогают иностранцам улучшить свой язык, особенно

Большинство преподавателей люди пенсионного возраста, которые не дают знаний, а имеют к студентам очень много претензий различного характера.

Преподавание в вузе это лекции и опрос на парах.

Никакого разбора темы и интереса к предметам нет.

Часто нет графика отработок, расписания -конкретно время - например пара с 8 до 13.

Связь с преподавателями происходит с большим трудом, надо искать номер телефона и почту через множество людей.

Недавний конфликт был с деканатом касаясь мед книжек... стипендия в нашем вузе наверное сама низкая по статистике среди других вузов (1800...)

Излишнее количество часов по общегуманитарным дисциплинам (истории, культурологии), превышающих количество часов по профильным дисциплинам (психиатрия, оториноларингология).

У меня нет проблем с методом преподавания, но у нас много проблем с пропусками занятий и университет берет с нас много денег.

Мы не можем платить столько денег университету.

Всё хорошо