



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE)

31.05.01 Лечебное дело

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 3 по 5 мая 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной первичной  
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

*31.05.01 Лечебное дело*

**КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**в период с 3 по 5 мая 2023 г.**

**г. Кемерово, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	11
6.4. Стандарт «Студенты» .....	13
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	14
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	15
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	17
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	19
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	22
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	24
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	24
Приложение 1. Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	25
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	54

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	– государственная итоговая аттестация
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
Минздрав России	– Министерство здравоохранения Российской Федерации
НИР	– научно-исследовательская работа
ОВЗ	– ограниченными возможностями здоровья
ОП	– образовательная программа высшего образования – программа специалитета
ППС	– профессорско-преподавательский состав
ПФХД	– план финансово-хозяйственной
КемГУ, Университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
СМК	- система менеджмента качества
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФАЦ	– федеральный аккредитационный центр
ЭИОС	– электронная информационно-образовательная среда
РОО	– региональная общественная организация
НИРС	– научно-исследовательская работа студентов
СРС	– самостоятельная работа обучающихся
РП	– рабочая программа
ЗЕ (з.е.)	– зачетная единица

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №57-23-ОД от 1.03.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия ОП 31.05.01 Лечебное дело КемГУ стандартам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., декан факультета Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Алямовский Василий Викторович, д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, Профессор кафедры пародонтологии Московский государственный медико-стоматологический университет имени им. Евдокимова, Москва, Руководитель комитета по образованию Стоматологической ассоциации России (Российская Федерация) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR, работодатель** – Казакова Ольга Станиславовна, Заместитель главного врача по организационно - методической работе, Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева» (Российская Федерация) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR, студент** – Минеев Алексей Германович, студент 6 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кемеровский государственный университет ведет свою историю от педагогического техникума (позднее переименованного в педучилище), организованного в 1928 году для подготовки учителей начальных классов и пионерских вожатых). В 1949 году на базе педучилища был открыт учительский институт, в 1953 году получивший статус вуза – государственный педагогический институт (КГПИ). В 1974 году пединститут реорганизован в университет. С 2017 года – опорный вуз Кузбасса.

КемГУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом университета (Изменения в Устав КемГУ от 29.12.2021 г.).

КемГУ является юридическим лицом (некоммерческой организацией), зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1034205005801

(свидетельство серия 42 № 0020215119 о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 21 июня 2002 года, дата внесения записи 16.12.2002), постановлен на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 42 №003932639, дата постановки на учет 22.12.1994 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2717 от 14.02.2018, серия 90Л01 № 0009814 (Выписка из реестра лицензий), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программа магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, и государственную аккредитацию (приложение 1, приложение 5) (свидетельство о государственной аккредитации № 3548 от 16 апреля 2021 г., серия 90А01 №0003768, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 16 апреля 2027 г.).

В университете действуют 16 научно-педагогических школ, 8 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по техническим, биологическим, химическим, историческим, психологическим, филологическим, экономическим наукам (15 специальностей).

КемГУ является единственным из организаций высшего образования Кузбасса, ставший участником Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» по итогам конкурсного отбора Минобрнауки России, проведенного в 2021 году.

КемГУ, ранее успешно реализовавший свою миссию опорного для региона вуза, удерживает в целом тот же контекст и в рамках своей нынешней стратегии, стремясь совместно с организациями-партнерами создавать и выращивать в Кузбассе лучшие практики и технологии перехода регионов ресурсного типа на траектории устойчивого развития и, прежде всего, в областях здоровье- и средосбережения, решения социальных проблем. Действуя в этих направлениях, университет расширяет и развивает партнёрства с организациями высшего образования и науки, а также индустриальными партнерами в рамках консорциума «Технологии и практики устойчивого развития регионов ресурсного типа: среда, здоровье, социальное благополучие».

КемГУ представлен в таких рейтингах: Times Higher Education World University Rankings 2022, Physical Sciences, Green Metric, EduRank, RUR (Russian Universities Ranking), Рейтинг вузов России – 2022, XII ежегодный Национальный рейтинг университетов (НРУ), Рейтинг юридических вузов России (рейтинге вузов России по уровню зарплат занятых в юридической сфере молодых специалистов по версии сервиса Superjob), Рейтинг экономических вузов России (рейтинг лучших экономических вузов по уровню зарплат выпускников сервиса Superjob), RAEX PRO – Сибирский федеральный округ, Рейтинг российских вузов «Национальное признание», Общий рейтинг российских вузов – 2022, Рейтинг мониторинга эффективности вузов, Национальный агрегированный рейтинг.

Медицинский институт является структурным подразделением КемГУ, образован решением Ученого совета Университета от «24» января 2022 г. (приказ ректора № 26/10 от 21.01.22 г.), реализующим ОП специалитета (30.05.01 Медицинская биохимия, 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология), ОП подготовки кадров высшей квалификации по специальностям ординатуры (31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.49 Терапия, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.67 Хирургия, 31.08.68 Урология, 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.42 Неврология, 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.73 Стоматология терапевтическая, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия), ОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (31.00.00 Клиническая медицина,

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина).

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иным законодательством Российской Федерации, приказами Министерства здравоохранения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Уставом Университета, а также Положением о Медицинском институте и другими локальными нормативными актами Кемеровского государственного университета.

В 2022-2023 учебном году состоялся первый набор на ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемой в Кемеровском государственном университете, приняты две группы: на русском и на английском языках обучения. Специалисты, закончившее обучение по ОП 31.05.01 Лечебное дело и успешно прошедшие первичную аккредитацию специалиста, могут продолжить свое обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре или аспирантуре.

Для реализации ОП 31.05.01 Лечебное дело Медицинский институт КемГУ определил и внедрил политику отбора и приема сотрудников. На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения. За счет широкого привлечения совместителей и лиц по договору доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 15,7 %, социальных и поведенческих дисциплин – 21,2 %, клинических дисциплин – 63,1 %. На сегодняшний день в рамках коммерциализации формируется услуга, направленная на оздоровление населения через персонализированное питание.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в КемГУ в период с 3 по 5 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 02.05.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 74 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	16
Директор института	1
Заведующие кафедрами	6

Преподаватели	10
Обучающиеся	24
<b>Всего</b>	<b>74</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, в том числе сам Медицинский институт КемГУ, Институт фундаментальных наук, Институт цифры, научная библиотека. лаборатория цитогенетики.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КемГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия: видеозапись занятия по химии в группе англоязычных студентов, занятие по внедрению проектов (оффлайн).

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева», Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический госпиталь для ветеранов войн».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 22 преподавателей (из них 4,5 % по ОП 31.05.01 Лечебное дело), 24 обучающихся, студентов только 1 курса.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kemsu.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемым ОП КемГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05.04.2023 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Медицинский институт КемГУ определил миссии реализуемых образовательных программ решением Ученого совета Медицинского института (Протокол №1 от 18.01.2023) и довел до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения (Совет работодателей Кузбасса, РОО «Ассоциация врачей Кузбасса», КРОО «Стоматологическая Ассоциация Кузбасса», Общественный Совет при Министерстве здравоохранения Кузбасса). Миссия ОП 31.05.01 «Лечебное дело» включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, включает аспекты глобального здоровья, и отражает основные международные проблемы здоровья населения. Формулирование, согласование и утверждение Миссии ОП 31.05.01 «Лечебное дело» прошло широкое обсуждение среди общественности (работодателей, практических врачей, обучающихся, сотрудников университета, представителей клинических баз и органов управления здравоохранением Кемеровской области) на рабочем совещании врачей Сибирского Федерального округа.

Институциональную автономию в отношении разработки и реализации ОП «Лечебное дело» гарантирует ФГОС ВО «Лечебное дело»: дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций. ВЭК отмечает, что РП дисциплин и практик составлены в соответствии с миссией ОП и образовательной стратегией, с учетом достижений современной биомедицины и медицинской науки, для подготовки глобально конкурентоспособных медицинских кадров.

Совместно Медицинским институтом и Психологической службой КемГУ разработаны формы анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей с целью анализа предоставленных образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения. Проводится online-анкетирование и традиционным способом. Результаты анкетирования заслушиваются на заседаниях кафедр, Бюро академического качества, Ученом совете Медицинского института. В университете проводятся встречи руководства института с обучающимися, на которых обсуждаются аспекты процесса обучения.

ОП «Лечебное дело» ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда. С работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД, что было подтверждено в ходе встречи ВЭК с целевыми группами.

#### ***Аналитическая часть***

Заявление о миссии ОП Лечебное дело содержит цель, видение, ценности, принципы реализации, образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования (специалитет 31.05.01 Лечебное дело). Цель и задачи ОП соответствуют миссии, политике. Институт при разработке ОП «Лечебное дело» имеет достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количеству биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. ВЭК представлено собственное мобильное приложение КемГУ для максимально удобной и эффективной навигации в ЭИОС университета. Члены ВЭК убедились, что в каталог элективных дисциплин для ОП «Лечебное дело» включены дисциплины, в ходе освоения которых обучающиеся имеют возможность отрабатывать профессиональные компетенции и практические навыки на современном оборудовании с применением новейших, в том числе IT-технологий.

Информация о проведении регулярных опросов обучающихся и ППС также была подтверждена при встрече с целевыми группами во время визита.

Анализ соответствия критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ОП 31.05.01 Лечебное дело в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 24
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

При разработке ОП соблюдались принципы: компетентно-ориентированного обучения; непрерывности и преемственности образования; гибкости ОП с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда и общества; внешней и внутренней оценки ОП; оценки независимой аттестации обучающегося; принципа равенства обучающихся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей; принципа полиязычия.

Общий объем ОП составляет 360 зачетных единиц, одна зачетная единица включает 36 часов. Образовательная программа состоит из трех блоков: обязательные дисциплины (288 ЗЕ/ 88,9%) и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений (36 ЗЕ/11,1%); практики, в том числе научно-исследовательская (33 ЗЕ), и государственная итоговая аттестация (3 ЗЕ). Кроме того, в ОП входит 328 часов физической культуры. Объем программы в учебном году составляет не более 70 ЗЕ.

ОП построена с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах.

Примером интеграции по горизонтали является интеграция тематики фундаментальных наук: например «Анатомия» - «Гистология» (Расположение, анатомическая проекция по системам и органам/Микроскопическая и ультрамикроскопическая нормальная структура клеток, тканей и органов); «Биология» - «Гистология» (Структурные особенности клетки / Функционирование клетки); «Биохимия» - «Физиология» (Структура и особенности биологических мембран/Проницаемость мембраны; Структура, биосинтез, регуляция секреции, механизмы действия гормонов / Физиологические эффекты гормонов); «Внутренние болезни» - «Изменения организма при заболеваниях внутренних органов и систем» (Болезни щитовидной железы, диффузный токсический зоб, аутоиммунный и фиброзный тиреоидит, эндемический зоб, гипотиреоз, рак щитовидной железы / Проявления патологии щитовидной железы). Таким образом, у студента «Лечебное дело» есть возможность изучить холистический подход к пациенту и взаимосвязь физиологических и патологических процессов при заболевании, а также на разных этапах жизни.

В качестве примеров горизонтальных модулей ОП 31.05.01 «Лечебное дело» приведены модули «Поведенческие и социальные науки», «Базовые биомедицинские

науки», «Здоровье общества и организация здравоохранения». В качестве вертикальных модулей: «Клиническая медицина» и «Лечебное дело», где применяются принцип клинических ротаций, которые заканчиваются интегрированным 2-х этапным экзаменом: устный экзамен по билетам и оценка практических навыков с решением ситуационных задач. На 2023–2024 учебный год запланирована разработка таких интегрированных модулей, как «Сосудистые заболевания нервной системы» и «Инфекционные заболевания ЦНС».

Оценка результатов обучения проводится путем проведения формативного и суммативного оценивания в течении учебного процесса, что описано в академической политике. Медицинский институт КемГУ в ОП 31.05.01 «Лечебное дело» преимущественно использует традиционные преподавания и обучения. Члены ВЭК получили подтверждение об обучении преподавателей современным методам обучения, однако ни один из таких методов не был внедрен, а также не был представлен в ходе посещения занятий. Отсутствует структурное подразделение или лицо, ответственное за внедрение инноваций, не определена процедура, не доведена до сведения ППС.

Комиссия отмечает, что основные принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления реализуются в рамках ОП 31.05.01 «Лечебное дело» начиная с первого курса: дисциплины «Биоэтика в науке и медицине» и «Управление проектами», учебная практика «Научно-исследовательская работа».

Данные, представленные в отчете, свидетельствуют, что клиническая подготовка студентов по ОП 31.05.01 «Лечебное дело» предусматривает ранний контакт студента с пациентом, с 1-го курса учебный процесс предусматривает практическую подготовку будущих врачей-лечебников (коммуникации с пациентом, общий уход). Последующий цикл клинических, в том числе, профилирующих дисциплин направлен на формирование клинических знаний и навыков, необходимых для решения ключевых задач в профессиональной деятельности специалиста.

Все студенты в медицинских организациях проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности, были представлены подтверждающие документы.

#### ***Аналитическая часть***

У студентов ОП 31.05.01 «Лечебное дело» с первого курса формируется навык критического мышления и принятия решения на основе доказательств. Полученные навыки будут закрепляться на старших курсах при изучении клинических дисциплин и при проведении научно-исследовательской работы в рамках самостоятельной работы студентов и под руководством преподавателей. Согласно учебному плану, поведенческие науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами. Для обеспечения работы с пациентами и приобретения обучающимися необходимых клинических навыков КемГУ имеет договоры с 3 клиническими базами. Студенты ОП 31.05.01 «Лечебное дело», согласно учебному плану, проводят более 40 % программы в медицинских организациях и имеют доступ к пациентам различного профиля. Медицинский институт КемГУ гарантирует, что каждый студент ОП «Лечебное дело» имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, членами ВЭК кроме договоров с клиническими базами, были получены устные подтверждения о намерениях руководителей клинических баз о раннем допуске студентов к пациентам.

В КемГУ проводится подготовка кадров как на додипломном, так и на уровне ординатуры, аспирантуры, первичной специализации, переподготовки и повышение квалификации врачей. Это позволяет Медицинскому институту не только подготовить выпускников к практической работе в соответствии с уровнем квалификации, но и интегрировать ОП дипломного и последипломного уровня.

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов

организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РФ. Предоставляется возможность выборного содержания (элективы, факультативы до 40% от всей трудоёмкости ОП 31.05.01 «Лечебное дело», из часов СРС и СРСП). Однако не нашли широкого внедрения методы обучения, направленные на формирование ответственности у обучающихся за свою учебную траекторию и процесс, преподаватели обучены, но в течение учебного года не разработали и не внедрили инновационных методов обучения, при этом отсутствует структурное подразделение, ответственное за внедрение инноваций.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП разработать и внедрить методы обучения, которые будут способствовать формированию у обучающихся ответственности за образовательный процесс.

Срок исполнения: сентябрь 2023 года.

2. Руководству ОП определить структурное подразделение, ответственное за внедрение инноваций, разработать процедуру внедрения, довести до сведения ППС, обеспечить внедрение инновационных методов обучения.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 38
- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на практических/клинических практических/семинарских/лабораторных занятиях; промежуточная аттестация – экзамены, дифференцированные зачеты и зачеты по завершении изучения дисциплин (модулей) и прохождения практик, государственная итоговая аттестация. На каждом практическом/клиническом практическом/семинарском/лабораторном занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю) проводятся: тестирование, контрольная работа, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Оценка знаний обучающихся на практических /клинических практических/ семинарских/ лабораторных занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета, результаты выставляются в журнал успеваемости обучающихся. Однако в ходе интервью со студентами члены ВЭК не получили убедительных доказательств, что обучающиеся осведомлены, каким образом оцениваются их знания. Электронный журнал академической успеваемости находится в свободном доступе для студентов. Апелляций от обучающихся по данной ОП не имеется.

Рецензирование ОП внешними экспертами предусмотрено и было

продемонстрировано членам ВЭК. На кафедре имеются тестовые вопросы, билеты. Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание. Применяются оценочные методы, отвечающие специфике дисциплины. По социально-гуманитарным, естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам используются тестирование, устный или письменный опрос, решение задач. На 3-5 курсах обучения «Лечебное дело» по специальным, клиническим дисциплинам дополнительно включается в экзаменационный билет профессионально-ориентированная ситуационная задача. При оценке знаний и навыков активно используются новые формы: элементы дистанционного контроля на базе платформы Moodle. После экзаменационной сессии проводится анкетирование обучающихся для изучения их мнения о качестве преподавания по дисциплинам, процедуре проведения экзамена и др. Данные процедуры подтверждены из интервью со студентами как в англоязычно, так и в русскоязычной группах.

### ***Аналитическая часть***

Комиссии были представлены методы оценивания и формы контроля обучающихся, закрепленные «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Отмечено, что информирование студентов о видах и формах контроля проводится на первом занятии, сроки промежуточной аттестации размещены на интернет-страницах кафедр, локальные нормативные акты по организации образовательного процесса и процедуре аттестации, условия допуска к текущей аттестации, порядок ликвидации академической задолженности размещены на сайте университета. В беседе с целевыми группами было отмечено неполное информирование о методах и принципах оценки обучающихся.

В ходе посещения занятий, а также при интервью со студентами члены ВЭК отмечают применение исключительно опросного метода в оценке знаний и навыков студентов по биомедицинским дисциплинам, из опроса следует, что 29% обучающихся частично удовлетворены методами обучения в целом, а более 40% опрошенных также только частично удовлетворены объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений, 4.2% частично не удовлетворены и 21% частично удовлетворены информированием по вышеописанному вопросу. 29% считают частично эффективными методы оценивания со стороны преподавателей. Каждому пятому студенту (21%) только частично понятны критерии для оценки, а каждый четвертый – 25% опрошенных – считают, что их знания оценены объективно не полностью, а частично.

Электронный журнал академической успеваемости находится в свободном доступе для студентов. Доступность информации по процедуре аттестации исключает конфликт интересов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП опубликовать и довести до сведения обучающихся методы для оценки студентов, включающие количество экзаменов, специальных экзаменов (ОСКЭ), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

2. Руководству ОП разработать и внедрить методы оценки знаний и навыков студентов по биомедицинским дисциплинам как гарантии достижения конечных результатов обучения.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

#### ***Доказательная часть***

Медицинский институт определил и реализует политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, также имеет политику и внедрил практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, университет осуществляет работу по переводу студентов из других медицинских образовательных организаций. При посещении членами ВЭК был приведен конкретный пример. Медицинский институт КемГУ определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями, а также с потребностью здравоохранения, что было четко озвучено на основании убедительного анализа ректором КемГУ.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине и условия изучения каждой дисциплины доводит до сведения обучающихся ППС на первом занятии по дисциплине. Результаты аттестации заносятся в зачетную или экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся после каждого проведения контроля знаний на практических, лабораторных, семинарских занятиях. В университете регулярно проводится анкетирование обучающихся с целью определения оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, проведения практических занятий, качеством оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки. Результаты анкетирования анализируются и доводятся до сведения ППС университета, комиссии представлена Анкета для оценки качества оказания услуг.

Медицинский институт КемГУ использует систему академического консультирования своих студентов, аналогичную КемГУ, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению. На сайте университета действует рубрика «Задай вопрос ректору КемГУ», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно.

#### ***Аналитическая часть***

Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Реализация ОП осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа. Со стороны структурно-функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая поддержка, что было подтверждено при интервьюировании. В том числе англоязычных студентов. Информация о востребованности выпускников ОП 31.05.01 «Лечебное дело» подтвердилась при

посещении клинических баз.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 16
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

## **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

### ***Доказательная часть***

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 15,7 %, социальных и поведенческих дисциплин – 21,2 %, клинических дисциплин – 63,1 %.

Однако при анализе перспективного плана набора преподавателей для реализации ОП по ряду клинических дисциплин установлены несоответствия специальности планируемой дисциплине, например, для преподавания геронтологии и медицинской психологии планируется быть привлечен педиатр, для преподавания педиатрии – реаниматолог, биоэтики – специалист-биолог и т.д. При этом во всех указанных случаях отсутствует информация о переподготовке или повышении квалификации преподавателя.

Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Должностные инструкции ППС на кафедре имеются, приведен пример должностной инструкции ассистента кафедры, с указанием раздела клинической работы. Периодически проводится аттестация ППС. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и кафедр в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение (ВЭК разъяснена система «Эффективный контракт»). За особые трудовые заслуги преподаватели представляются к поощрению, к награждению. Таким образом, ППС мотивированы к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

### ***Аналитическая часть***

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации. Действенными методами мотивации преподавателей являются также система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях.

При реализации ОП «Лечебное дело» соотношение «преподаватель-студент»

определяется требованиями Министерства образования и науки РФ. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет примерно 1:10 для группы «Здравоохранение». Количество обучающихся в клинических группах запланировано в количестве не более 13 человек, в академических группах – не более 30 человек, при интервью студенты оценили такое количество как удовлетворительное для учебного процесса. Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета не в полной может обеспечить полноценную организацию и проведение учебного процесса по клиническим дисциплинам, хотя в целом, система подготовки специалистов по ОП 31.05.01 «Лечебное дело» соответствует требованиям стандарта.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству ОП четко определить категории преподавателей для осуществления образовательной деятельности по клиническим дисциплинам, в строгом соответствии с их квалификацией и специализацией, стажем работы по специальности и другим критериям, а также соблюсти баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками, преподавателями клинических кафедр, работающими как штатные сотрудники и как совместители.

Срок исполнения: 2023-2024 уч.год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### ***Доказательная часть***

Медицинский институт КемГУ имеет материально-техническую базу для реализации ОП 31.05.01 «Лечебное дело». КемГУ имеет 10 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенных в собственных помещениях и медицинских организациях (продемонстрировано при посещении клинических баз), библиотеку, стадион, спортивные и тренажерные залы, плавательный бассейн, столовую и буфеты (500 посадочных мест), 7 общежитий для студентов. Материально-техническое оснащение аудиторного фонда соответствует требованиям ФГОС ВО. Имеющиеся в Медицинском институте учебные симуляционные аудитории позволяют формировать необходимые компетенции специалистов, обеспечивая безопасность пациентов. Клиническими базами медицинского института являются учреждения первичной медико-санитарной помощи, многопрофильные стационары, которые обеспечивают ротацию по основным клиническим дисциплинам, заключены и представлены членам ВЭК договоры.

При интервью студентов и преподавателей установлено, что учебный процесс по ряду базовых медицинских дисциплин отличается от общепринятого в медицинском образовании и ограничивается использованием текстового, презентационного и видеоматериала, бумажных плакатов и схем (органы и системы органов человека), что требует существенного дооснащения для обеспечения конечных результатов обучения по аккредитуемой ОП.

Разрабатываемые в Институте Цифры цифровые решения для медицины тестируются и внедряются в ОП 31.05.01 «Лечебное дело» Медицинского института и практическую



деятельность клинических баз.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров для обучающихся предоставляется доступ к восьми электронно-библиотечным системам (ЭБС): «Лань» (<https://e.lanbook.com>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>), «Znaniy.com» (<http://znaniy.com/>), Электронная библиотека «Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru/>), «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>), «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru>), «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>). Программа стратегического развития университета на 2021-2030 гг. в качестве одного из главных направлений включает «Интеграцию прорывных решений и разработок в областях медицины будущего» совместно с Кемеровской областной клинической больницей им. С.В. Беляева; НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний СО РАН; Сибирским государственным медицинским университетом (г. Томск) и другими партнерскими организациями. Для работы в системе здравоохранения, которая связана с широким внедрением и использованием ЕГИСЗ, а также телемедицины университет широко внедряет системы, используемые в региональном и национальном здравоохранении для подготовки специалистов в практическом здравоохранении. В университете функционирует СНО.

Экспертиза медицинского образования в Медицинском институте проводится в рамках работы Бюро академического качества, однако кроме протокола о создании Бюро комиссии ВЭК не были представлены документы, подтверждающие его деятельность.

Не смотря на перечисленные в отчете по самооценке возможные виды и формы мобильности, при интервьюировании ППС и студентов не получено подтверждающей мобильность информации.

В каждом подразделении (институты, кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях.

#### ***Аналитическая часть***

Помещения КемГУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды. Для реализации цифровой повестки КемГУ широко участвует Институт цифры. Доступ к информационным ресурсам библиотеки осуществляется через электронный каталог и сайт Научной библиотеки. Во всех читальных залах предоставлен доступ к локальным ресурсам университета и Интернет-ресурсам через беспроводные точки доступа Wi-Fi. При этом ВЭК отмечает, что международное сотрудничество по направлению академической мобильности не развито.

Не смотря на наличие интеграции с немедицинскими институтами КемГУ собственные исследования в сфере медицинского образования не проводятся.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса по базовым медицинским дисциплинам показал необходимость дооснащения наглядными пособиями, муляжами (анатомия человека, гистология). Комиссии предоставлены намерения администрации о приобретении наглядных пособий в виде коммерческих предложений, в план закупки на 2022-2023 учебный год эти позиции не были включены.

Мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности в университете осуществляется посредством рейтинговой оценки деятельности преподавателей; самообследования университета; социологических исследований удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; через внешние и внутренние аудиты, однако политика по использованию экспертизы в области образования не внедрена.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП обеспечить материально-техническую базу (наглядные пособия, муляжи, пластинаты и т.п.) для обучения анатомии человека.

Срок исполнения: 2023 год

2. Руководству ОП использовать экспертизу в области образования для разработки методов оценки знаний и навыков обучающихся.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

3. Руководству ОП содействовать проведению ППС собственных исследований в сфере медицинского образования.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

4. Руководству ОП разработать положение, план/программу и содействовать академической мобильности ППС и обучающихся ОП 31.05.01 «Лечебное дело».

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

5. Руководству ОП организовать региональный и международный обмен сотрудниками и студентами с учетом потребностей ППС и обучающихся ОП 31.05.01 «Лечебное дело».

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 25
- Предполагают улучшения – 5
- Неудовлетворительные – 0

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется Учебно-методическое управлением КемГУ, Дирекция Медицинского института отвечает за регулярный мониторинг ОП «Лечебное дело» при активном участии кафедр. Представители обучающихся входят в состав ученого совета Медицинского института и могут принимать участие в обсуждении организации образовательного процесса, частично подтверждено в ходе интервью со студентами. По окончании учебного года на заседаниях ученого совета института подводятся итоги реализации ОП «Лечебное дело» путем анализа успеваемости обучающихся, принимаются решения по устранению выявленных причин.

В ОП «Лечебное дело» указаны нормативные сроки освоения образовательной программы, объем программы специалитета – зачетные единицы. Структура ОП представлена тремя основными блоками: «Дисциплины (модули)», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация». Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП раскрыты в полном объеме в представленном ВЭК учебном плане. Структура ОП представлена тремя блоками: дисциплин (модулей) (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), практик (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и ГИА (обязательная часть).

В вузе функционирует система автоматизированной оценки успеваемости промежуточной аттестации. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках СНО, участвуя в олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях, комиссии были приведены примеры.

При работе с фокус-группами ВЭК получены подтверждения, что регулярно проводятся социологические исследования по удовлетворенности: студентов качеством образовательного процесса; удовлетворенности преподавателей качеством и условиями

труда. При этом студенты не информированы о методах оценки прогресса студента, а преподаватели – о процедуре внедрения инноваций при реализации ОП.

Обеспечение кафедр университета доступными информационно – технические ресурсы, включая современные информационные технологии, осуществляется в централизованном порядке, в зависимости от потребностей кафедр и поступающих запросов. Примеров мониторинга процессов, в том числе описания как результаты мониторинга повлияли на реализацию ОП экспертами не получено. Комиссия посетила клинические базы ОП, отметила достаточную оснащенность и кадровую укомплектованность для реализации ОП.

### ***Аналитическая часть***

Оценка ОП «Лечебное дело» в университете осуществляется непрерывно и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны, как заявлено руководством аккредитуемой ОП, Бюро академического качества Медицинского института (имеется только протокол о создании Бюро, иных документов, подтверждающих его деятельность, не представлено); мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса сектором менеджмента качества в форме ежегодного внутреннего аудита подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр. Иных видов оценки комиссии представлено не было, студенты затруднились объяснить понятия о суммативной и формативной оценке знаний.

Учебный план является определяющим документом при реализации ОП «Лечебное дело». Медицинский институт КемГУ определил и внедрил проведение периодического оценки ОП. Проводится анкетирование по изучению удовлетворенности преподавателей университета организаций их труда и исследованию образовательных потребностей преподавателей. Программа мониторинга процессов и результатов о реализации ОП, а также внедрения мероприятий по итогам мониторинга не было представлено.

Клинические базы, участвующие в образовательном процессе (проведение практических занятий, производственных практик) соответствуют критериям и целям обучения и обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять медицинскую деятельность и клиническую подготовку обучающихся.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП определить структурное подразделение и разработать программу мониторинга процесса ОП.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

2. Руководству ОП использовать результаты мониторинга для качественного улучшения содержания и реализации ОП, на регулярной основе информировать студентов о результатах мониторинга.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

### **Доказательная часть**

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений КемГУ осуществляется в соответствии с Уставом университета (ВЭК представлены изменения в Устав КемГУ от 29.12.2021 г.) и организационной структурой университета. Согласно организационной структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Представители академических сотрудников в составе Ученого совета Медицинского института: Мозес В.Г., Ладик А.В., Чаплыгина О.С., Киселева Е.А., Сафронова М.Н., Банных С.В, Ромасюк А.В, Созуракова Е. А., Соловьев А.В., Кузьмина Л.С., Пасынкова М.Д., Сухих А. С.), в составе Бюро академического качества (Мозес В.Г., Ладик А.В., Чаплыгина О.С., Киселева Е.А., Сафронова М.Н., Банных С.В.). Студенты и ординаторы в составе Ученого совета Медицинского института и Бюро академического качества: Палапарамбил Парватхи Прадип (группа ЛД-221), Рой Човдхури Сулакшана (группа То-221), Котрейчук Е. С. (группа Уо-221), Храпылина В. А. (группа МБ-211), Изотова Е. С. (группа МБ-201), Пилипенко О. С. (группа ЛД-224). Другие заинтересованные стороны: депутат Государственной Думы Российской Федерации Власова В.В., представители Министерства образования (Нехлебова Е.Н.) и Министерства здравоохранения Кузбасса (Гарафутдинов Д.М.), сектора здравоохранения (Ликстанов М.И., Иванов А.В., Анастасов А.Н., Тё И.А., Голомидов А. В., Иванов А.В., Шебельгут Н.М, Вавин Г. В.) и общественности (КРОО Стоматологическая ассоциация Кузбасса – Лахмотко Г.И., РОО Ассоциация врачей Кузбасса – Царик Г.Н.).

Университет активно участвует в реализации регионального компонента национального проекта «Здравоохранение», включившись в работу ведомственного проектного офиса по ряду направлений (борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с онкологическими заболеваниями, развитие детского здравоохранения, создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, развитие экспорта медицинских услуг, модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации). В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» клинические базы КемГУ используют единую медицинскую информационно-аналитическую систему Кемеровской области. Данное решение позволяет активно взаимодействовать со всеми медицинскими организациями Кузбасса в едином информационном пространстве, включая оказание телемедицинских консультаций в общероссийском проекте НМИЦ.

Образовательный бюджет расходуется согласно классификации операций сектора государственного управления и кодам бюджетной классификации Российской Федерации. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, университет выделяет финансовые средства. ВЭК представлены примеры и технические задания, коммерческие предложения для осуществления ближайших закупок оборудования.

### **Аналитическая часть**

Медицинский институт КемГУ определил ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП, где директор Медицинского института возглавляет рабочую группу по разработке ОП, которая включает в себя:

методические комиссии по специальности и дисциплинам, Ученый совет института. В состав учёного совета входят заведующие клинических и теоретических кафедр, ППС, представители работодателей, обучающиеся и представители студенческих организаций. Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов.

Статус клинических баз КемГУ имеют все ведущие медицинские организации г. Кемерово, что обеспечивает в сфере образования непрерывный процесс обмена лучшими медицинскими технологиями и передовыми знаниями. Эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения подтверждается предоставленными договорами с достаточным количеством и различными категориями клинических баз (клиники, амбулаторно-поликлинические службы, учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению), которые позволят проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечат ротацию по основным клиническим дисциплинам. При проведении экспертизы ОП «Лечебное дело» привлекаются эксперты из практического здравоохранения и научно-практических центров.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Медицинский институт КемГУ демонстрирует конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, включающее обмен информацией и сотрудничество, которое будет способствовать обеспечению населения квалифицированной медицинской помощью в соответствии с потребностями общества.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 1
- *Удовлетворительные* – 16
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

#### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

##### ***Доказательная часть***

Руководство КемГУ и Медицинского института ежегодно проводит оценку уровня достижения Миссии ОП «Лечебное дело», целей и плана стратегического развития университета и Медицинского института. Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества для ОП по специальности «Лечебное дело» соответствует современным требованиям развития медицинского образования и дает возможность осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием, востребованных на рынке труда.

Осуществляется набор иностранных студентов на специальность «Лечебное дело».

В Медицинском институте КемГУ имеется основное материально-техническое обеспечение структурных подразделений, участвующих в образовательной деятельности: аудитории для проведения семинарских, практических, лабораторных занятий, оснащенные оргтехникой (мультимедийные устройства, МФУ, ноутбуки и т.д.). Мониторинг реализации ОП «Лечебное дело» проводится путем анализа итогов экзаменационных сессий, анкетирования обучающихся по вопросам качества образовательной услуги, годовых отчетов структурных подразделений института.

Реализация ОП «Лечебное дело» обеспечивается наличием методических материалов,

которые периодически актуализируются: печатные издания (учебники, учебные пособия), видеоматериалы (видеолекции), модели, макеты и т.д., при интервью подтверждены намерения на существенное обновление материально-технической составляющей для базовых медицинских дисциплин. В ОП включены темы, касающиеся диспансеризации детского и взрослого населения, COVID-19, работы в рамках телемедицины и др.

Вариативность и индивидуализация обучения обеспечивается разнообразием дисциплин по выбору (ВЭК представлен каталог элективных дисциплин «Лечебное дело») и возможностью выбора факультативов по наиболее актуальным клиническим проблемам.

Планирование, прием на работу и администрирование академического персонала, утверждение ежегодного штатного расписания преподавательского состава осуществляются в соответствии с законодательством РФ. Для ППС действует при приеме на работу система на конкурсной основе. Кроме того, в целях обеспечения практико-ориентированного обучения для реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты из учреждений здравоохранения. С целью обеспечения профессионального роста административный персонал, ППС и другие работники университета регулярно повышают квалификацию согласно плану повышения квалификации руководителей и специалистов на календарный год.

#### ***Аналитическая часть***

Формируя и обновляя образовательные ресурсы в соответствии с изменениями в ОП «Лечебное дело», университет постоянно пополняет фонды.

ОП «Лечебное дело» скоординирована с потребностями системы здравоохранения РФ и в соответствии с принципом непрерывности медицинского образования. Обеспечена вариативность и индивидуализация обучения.

Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, аудитов, обсуждений на ученом совете и Медицинского института, Ученом совете университета.

ВЭК отмечает регулярность и своевременность обучения сотрудников, задействованных при реализации ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Медицинский институт КемГУ демонстрирует конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, включающее обмен информацией и сотрудничество, которое будет способствовать обеспечению населения квалифицированной медицинской помощью в соответствии с потребностями общества.

### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон нет.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

Рекомендаций нет.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

1. Руководству ОП разработать и внедрить методы обучения, которые будут способствовать формированию у обучающихся ответственности за образовательный процесс.

Срок исполнения: сентябрь 2023 года.

2. Руководству ОП определить структурное подразделение, ответственное за внедрение инноваций, разработать процедуру внедрения, довести до сведения ППС, обеспечить внедрение инновационных методов обучения.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

1. Руководству ОП опубликовать и довести до сведения обучающихся методы для оценки студентов, включающие количество экзаменов, специальных экзаменов (ОСКЭ), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество

разрешенных пересдач.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

2. Руководству ОП разработать и внедрить методы оценки знаний и навыков студентов по биомедицинским дисциплинам как гарантии достижения конечных результатов обучения.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

#### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Рекомендаций нет.

#### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Руководству ОП четко определить категории преподавателей для осуществления образовательной деятельности по клиническим дисциплинам, в строгом соответствии с их квалификацией и специализацией, стажем работы по специальности и другим критериям, а также соблюсти баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками, преподавателями клинических кафедр, работающими как штатные сотрудники и как совместители.

Срок исполнения: 2023-2024 уч.год.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Руководству ОП обеспечить материально-техническую базу (наглядные пособия, муляжи, пластины и т.п.) для обучения анатомии человека.

Срок исполнения: 2023 год

2. Руководству ОП использовать экспертизу в области образования для разработки методов оценки знаний и навыков обучающихся.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

3. Руководству ОП содействовать проведению ППС собственных исследований в сфере медицинского образования.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

4. Руководству ОП разработать положение, план/программу и содействовать академической мобильности ППС и обучающихся ОП 31.05.01 «Лечебное дело».

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

5. Руководству ОП организовать региональный и международный обмен сотрудниками и студентами с учетом потребностей ППС и обучающихся ОП 31.05.01 «Лечебное дело».

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

1. Руководству ОП определить структурное подразделение и разработать программу мониторинга процесса ОП.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год.

2. Руководству ОП использовать результаты мониторинга для качественного улучшения содержания и реализации ОП, на регулярной основе информировать студентов о результатах мониторинга.

#### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Рекомендаций нет.

#### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

Рекомендаций нет.



**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП Лечебное дело  
рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.*



## Приложение 1. Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию,</b> позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования;</b>		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского обучения</b>		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для				

			разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и</i>			+	

			<i>обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.</i>				
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства.</i>		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует использовать</b> <i>методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых</i>		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
32	8	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			<i>которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:		+		
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических,</i>		+		

			демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <i>должна</i> установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <i>должна</i> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний</i> контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		

54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i> .		+		
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета</i> .		+		

		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
			<b>3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
			<b>3.1 Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		

74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и</i>		+		



			<i>национальных меньшинств;</i>				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		

94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;			+	
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс</i> между <i>преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которые включают установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
103	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству</i>		+		

			<i>академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>				
104	8	5.2.3	<i>гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>		+		
105	9	5.2.4	<i>гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
106	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
107	11	5.2.6	<i>учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;</i>		+		
108	12	5.2.7	<i>разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
			<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
			<b>6.1 Материально-техническая база</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
109	1	6.1.1	<i>иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>			+	
110	2	6.2.2	<i>обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
111	3	6.1.3	<i>Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.</i>		+		
			<b>6.2 Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:</b>				
112	4	6.2.1	<i>количество и категории пациентов;</i>		+		
113	5	6.2.2	<i>количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и</i>		+		

			<i>обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
<b>116</b>	<b>8</b>	<b>6.3.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>		+		
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы				

			медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью			+	

			административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
146	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>			+	
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+	
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+	
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности</i>			+	

			обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
151	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:		+		
153	15	7.3.4	их <i>предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;		+		
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих		+		

			представителей <i>министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в		+		



			<i>соответствии с потребностями общества.</i>				
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий		+		

			и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.				
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>1</b>	<b>181</b>	<b>11</b>	



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи Заполняет сотрудник НААР
<i>2 мая 2023 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 1-й: 3 мая 2023 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30 – 11.10	Встреча с ректором	<i>Ректор – Просеков Александр Юрьевич, Доктор технических наук, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<i>1. Первый проректор – Журавлев Юрий Николаевич, д.ф-м.н, профессор. 2. Проректор по цифровой трансформации – Котов Роман Михайлович, к.э.н., доцент. 3. Проректор по научно-инновационной работе – Жидкова Елена Анатольевна, д.э.н., доцент. 4. Проректор по молодёжной политике и общественным коммуникациям – Леухова Мирия Геннадьевна, к.ист.н., доцент. 5. Проректор по развитию имущественного комплекса – Лисина Наталья Леонидовна, д.ю.н., доцент.</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		

<p><b>12.20-13.00</b></p>	<p>Встреча с руководителем структурных подразделений ОО</p>	<p>1. Начальник управления по работе с персоналом – Ионова Лолита Викторовна, к.т.н.  2. Главный бухгалтер (Управление бухгалтерского учета и финансового контроля) – Дворовенко Александра Михайловна  3. Начальник финансово-экономического управления – Домрачева Елена Леонидовна  4. Начальник управления стратегического развития – Поддубиков Владимир Валерьевич, к.ист.н., доцент  5. Начальник учебного отдела – Шульгина Наталья Вениаминовна  6. Начальник методического отдела – Румянцева Елена Евгеньевна, к.т.н., доцент  7. Директор управления цифровизации – Чеботарёв Андрей Львович, к.т.н.  8. Ведущий специалист центра карьеры – Чешуина Ксения Андреевна  9. Начальник управления развития ДПО КемГУ – Левкина Ольга Михайловна  10. Начальник отдела международного сотрудничества – Елена Сергеевна Желонкина  11. Начальник отдела подготовки научных кадров – Давыденко Наталия Ивановна, д.т.н., профессор  12. Начальник научно-инновационное управления – Боровикова Анастасия Павловна, к.ф.-м.н.  13. Начальник управления молодежной политикой – Корчагин Рудик Левович  14. Председатель профкома студентов – Зонова Юлия Анатольевна  15. Директор студенческого городка – Молярчук Юрий Алексеевич  16. Начальник управления проектной деятельности – Осинцева Мария Алексеевна, к.т.н.  17. Директор научной библиотеки – Курдупова Светлана Рудольфовна</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
<p><b>13.00-14.00</b></p>	<p>Обед</p>		
<p><b>14.00-14.15</b></p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p>Внешние эксперты IAAR</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>

14.15-15.00	Встреча с деканами	<i>Директор Медицинского института – Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Встреча с руководителем ОП, зав кафедрами	<p>1. Директор Медицинского института, зав. каф. Внутренних болезней – Мозес Вадим Гельевич, д.м.н., профессор.</p> <p>2. Зав. каф. Стоматологии общей практики – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор</p> <p>3. Зав. каф. Генетики и фундаментальной медицины – Минина Варвара Ивановна, д.б.н., доцент.</p> <p>4. Зав. каф. Экологии и природопользования – Неверова Ольга Александровна, д.б.н., доцент.</p> <p>5. Зав. каф. Иностранных языков – Сергейчик Татьяна Сергеевна, к.пед.н., доцент</p> <p>6. Зав. каф. Русского языка и литературы – Ким Лидия Густовна, д.ф.н., профессор.</p> <p>7. Зав. каф. Теории и методики преподавания естественнонаучных и математических дисциплин – Иванова Светлана Анатольевна, д.т.н., доцент</p> <p>8. Зав. каф. Цифровых технологий – Степанов Юрий Александрович, д.т.н., доцент.</p> <p>9. Зав. каф. Менеджмента имени И.П.Поварича – Морозова Елена Алексеевна, к.соц.н., д.э.н., профессор, член-корр. САН ВШ</p> <p>10. Зав. каф. Общей и неорганической химии – Салищева Олеся Владимировна, д.х.м.</p> <p>11. Зав. каф. Оздоровительной физической культуры – Баканов Максим Владимирович, к.т.н., доцент</p>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Встреча с ППС ОП	<i>Преподаватели ОП Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Список ППС оцениваемых программ (Приложение № 2 )</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя

			персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>1. Медицинский институт КемГУ</p> <p>2. Институт фундаментальных наук</p> <p>3. Институт цифры</p> <p>4. Научная библиотека</p> <p>5. Лаборатория цитогенетики</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>День 2-й: 4 мая 2023 года</b>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся (Приложение № 2)	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Список обучающихся ОП Лечебное дело (Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<p>Посещение занятий ППС по расписанию:</p> <p>1. Латинский язык – преподаватель Вдовиченко Е.А., ассистент, кафедра Романо-германской филологии, зав. Кафедрой</p> <p>2. Русский язык как иностранный – преподаватель Сатучина. Т.Ю, к.ф.н., кафедра Русского языка и литературы.</p> <p>Работа с документами кафедр:</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		1. Общей и неорганической химия, зав. каф. Салищева О.В., д.х.н. 2. Русского языка и литературы, зав. каф. Ким Л.Г., д.ф.н., профессор 3. Романо-германской филологии, зав. каф. Прохорова Л.П. к.ф.н., доцент	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	1. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева». 2. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический госпиталь для ветеранов войн». 3. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кемеровская городская клиническая стоматологическая поликлиника»	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.30-16.45	Технический перерыв		
16.45-18.15	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-й: 5 мая 2023 года</b>			

10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<b>Обед</b>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 22

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	4,5%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	0%
Другое	95,5%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	4,5%
Associate Professor (Доцент)	54,5%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	13,6%
Teacher (Преподаватель)	0
Head of the Department(Зав. кафедрой)	18,2%
Professor(Профессор)	4,5%
Другое	4,5%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	13,6%
Candidate of Science (Кандидат наук)	72,7%
Master (Магистр)	4,5%
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	4,5%
Associate Professor(Доцент)	22,7%
Другое	13,6%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	59,3%
1 year-5years(1год-5лет)	18,2%
Less than 1 year(Менее 1 года)	4,5%
Другое	18%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительн о плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	72,7%	27,3%	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	59,1%	40,9%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	63,6%	36,4%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	81,8%	18,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	68,2%	31,8%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	50 %	50 %	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	81,8%	18,2%	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в	59,1%	40,9%	0	0	0

библиотеке?					
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	50 %	50 %	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59,1%	40,9%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	68,2%	31,8%	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	63,6%	31,8%	4,5%	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	72,7%	27,3 %	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	59,1%	40,9 %	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности.	59,1%	31,8%	9,1%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	77,3 %	22,7%	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	86,4%	13,6 %	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	72,7%	27,3%	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	59,1%	40,9%	5,1%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	45,5 %	54,5 %	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе,	50 %	50 %	0	0	0

требованиям современного рынка труда.					
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18,2%	81,8 %	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	50 %	40,9%	9,1%	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	54,5 %	45,5%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	45,5%	54,5%	0	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 21 ответ:

1. Именно в этом вузе я училась. Мое становление , как профессионала, прошло именно здесь. Это мой дом.
2. вуз предоставляет возможности для профессионального и личного развития
3. Условия работы.
4. Кемеровский государственный университет - моя судьба, вся жизнь связана с ним Вуз вовлекает в самую разнообразную деятельность.
5. Кемеровский Государственный Университет - федеральный опорный университет, академический лидер региона
6. Работаю в вузе с последнего семестра пятого курса.
7. Вуз предоставляет возможность профессионального роста, широкий простор для научной деятельности, хорошая мат.база, перспективы развития.
8. По распределению поступила на работу после окончания Университета и вполне удовлетворена условиями для профессионального развития
9. ВУЗ дает мне возможность развиваться в разных направлениях как преподавателю лингв. дисциплин, заниматься активно научной деятельностью и прикладной (практической).
10. Хорошая среда, возможность реализации собственных проектов
11. Мой родной вуз. Он растёт, меняется и это очень интересно
12. я тут училась, и тут у меня самые лучшие преподаватели, которые дали мне дорогу в жизнь.
13. Работаю с 1987 года. Привык. Менять что-то нет желания.
14. Я училась в данном ВУЗе, мечтала преподавать в нем, еще когда была студенткой. Долгое время работала в научном институте, и сейчас представилась возможность совмещать научную и преподавательскую деятельность.
15. Это мой альма-матер
16. Я училась в КемГУ и осталась тут работать
17. Так как данный вуз дает возможность для реализации моих профессиональных умений и навыков.
18. Испытываю комфорт и получаю удовольствие от проделанной работы
19. Престижный вуз, готовит высокопрофессиональных специалистов. Престижно.
20. Это мой родной вуз, я прошла в нем большой научный, творческий путь, приобрела огромный опыт и заслужила, как мне кажется, высокого уровня уважения и доверия со стороны коллег и руководства вуза.
21. Хороший Университет

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	9,1%	68,2%	22,7%	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4,5%	68,2%	27,3%	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	0,7%	4,5%	95,5%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	27,3%	72,7%
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	22,7 %	77,3%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0	9,1%	90,9%
Неудобный график	0	40,9%	59,1%
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	0	100%
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	13,6%	86,4%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	68,2%	31,8%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	9,1%	90,9%
Отсутствие учебных пособий в классах	0	13,6%	86,4%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются)). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 6 ответов:

1. нет
2. Нет
3. отсутствуют
4. Проблем нет. Текущие вопросы очень оперативно решаются
5. Нет проблем
6. Нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	81,8%	18,2%	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	90,9%	9,1%	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	81,8%	18,2 %	0	
Отношениями со студентами	77,3%	22,7%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	86,4%	13,6%	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	81,8 %	18,2 %	0	0
Деятельностью администрации вуза	77,3%	22,7 %	0	0
Условиями оплаты труда	72,7%	22,7%	4,5%	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	81,8%	18,2%	0	0
Охраной труда и его безопасностью	90,9%	9,1%	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	77,3%	22,7%	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	54,5%	40,9%	4,5%	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	68,2%	27,3%	0	4,5%
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	77,3%	18,2 %	0	4,5%

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 24

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	100%
Стоматология	0%

2. Ваш пол

Мужской	54,2%
Женский	45,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Отлично	79,2%
Хорошо	20,8%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

4. Уровнем доступности деканата

Отлично	91,7 %
Хорошо	8,3%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	0

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	87,5 %
Частично удовлетворён	12,5%
Частично неудовлетворён	0

Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	58,3%
Частично удовлетворён	41,7%
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	91,7 %
Частично удовлетворён	8,3 %
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	58,3%
Частично удовлетворён	41,7 %
Частично неудовлетворён	0
Не удовлетворён	0
Затрудняюсь ответить	0

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлетворён	Очень плохо)
Отношения между обучающимися и ППС	83,3 %	16,7 %	0	0	0
Финансовыми и административными службами учебного заведения	62,5%	37,5%	0	0	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	70,8%	29,2%	0	0	0



Качеством студенческой службы здравоохранения	75 %	25%	0	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	95,8 %	4,2%	0	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	91,7%	8,3%	0	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	79,2%	16,7%	4,2 %	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	87,5%	8,3%	4,2 %	0	0
Доступность и качество интернет-ресурсов	79,2 %	12,5 %	8,3 %		
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	62,5%	37,5%	0	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	83,3%	16,7 %	0	0	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	41,7 %	41,7 %	4,2 %	12,5%	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	62,5%	37,5%	0	0	0
Общим качеством учебных программ	83,3 %	16,7%	0	0	0
Качество учебных программ в вузе	75 %	25 %	0	0 %	0
Методами обучения в целом	70,8%	29,2%	0	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	83,3%	16,7 %	0	0	0
Качеством преподавания	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	62,5%	29,2%	8,3%	0	0
Требования ППС к студентам	62,5 %	33,3 %	4,2 %	0	0

Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	79,2 %	20,8 %	0	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	75 %	20,8 %	4,2 %	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	87,5%	12,5%	0	0	0
Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений	58,3 %	41,7 %	0	0	0
Имеющимися компьютерными классами	79,6%	14,3%	6,1%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	66,6 %	29,2%	4,2%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	89,4%	8,7%	1,9%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	83,3%	16,7 %	0	0	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	58,3%	37,3 %	4,2 %	0	0
Обеспечением студентов общежитием	79,2%	16,7%	4,2%	0	0
Программа курса была четко представлена	75 %	16,7%	8,3%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	70,8%	29,2%	0	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0

Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	79,2%	16,7 %	4,2%	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	70,8%	29,2%	0	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	75 %	25%	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	70,8%	29,2%	0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	87,5%	12,5%	0	0	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	75 %	25 %	0	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	79,2%	20,8%	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	54,2 %	45,8%	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	62,5%	33,5%	4,2%	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 %	25%	0	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	66,7 %	33,3 %	0	0	0
Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса	75 %	25%	0	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	79,2%	20,8%	0	0	0
Преподаватель объективно оценивает	75 %	25%	0	0	0

достижения студентов					
Преподаватель владеет профессиональным языком	91,7%	8,3%	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	75 %	20,8 %	4,2 %	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	75 %	20,8%	4,2%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	91,7%	8,3%	0	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	87,5%	12,5%	0	0	0

31. Другие проблемы относительно качества преподавания  
кол-во ответов: 7

1. В целом всё отлично
2. Никаких проблем нет. Всё отлично.
3. Проблем нету всё прекрасно
4. No problems
5. Проблем нету. Все отлично.
6. Не проблем
7. Всё отлично!