



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации  
образовательных программ (на основе ESG)

«05.03.05 Прикладная гидрометеорология»  
«05.03.06 Экология и природопользование»  
«35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»

Российского государственного гидрометеорологического университета

с «4» по «6» декабря 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации  
образовательных программ (на основе ESG)**

*«05.03.05 Прикладная гидрометеорология»  
«05.03.06 Экология и природопользование»  
«35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»*

**Российского государственного гидрометеорологического университета**

**с «4» по «6» декабря 2019 г.**

**г. Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	14
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	14
(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ .....	16
<i>6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА .....</i>	<i>16</i>
<i>6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</i>	<i>20</i>
<i>6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА .....</i>	<i>24</i>
<i>6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>28</i>
<i>6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ .....</i>	<i>32</i>
<i>6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>34</i>
<i>6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ .....</i>	<i>40</i>
<i>6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....</i>	<i>44</i>
<i>6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ .....</i>	<i>46</i>
<i>6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ...</i>	<i>49</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	52
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	55
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии».....	58

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>Минобрнауки РФ</b>	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<b>РГГГМУ</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»
<b>АС</b>	Аккредитационный совет
<b>ВУЗ</b>	Высшее учебное заведение
<b>ОО</b>	Организация образования
<b>НААР</b>	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
<b>ВЭК</b>	Внешняя экспертная комиссия
<b>НРК</b>	Национальная рамка квалификаций
<b>НСК</b>	Национальная система квалификаций
<b>ГОСО</b>	Государственные общеобязательные стандарты образования
<b>ГПРО</b>	Государственная программа развития образования
<b>НПА</b>	Нормативно-правовые акты
<b>НИИ</b>	Нучно-исследовательский институт
<b>ИПК</b>	Институт повышения квалификации
<b>ИО РАН</b>	Институт океанологии имени П.П. Ширшова Российской академии наук
<b>УС</b>	Ученый совет
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>УМП</b>	Учебно-методическая работа
<b>НИР</b>	Научно-исследовательская работа
<b>НИРС</b>	Научно-исследовательская работа студента
<b>СМК</b>	Система менеджмента качества
<b>СНО</b>	Студенческое научное общество
<b>ISO</b>	International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)
<b>Росгидромет</b>	Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ
<b>УМК С</b>	Учебно-методический комплекс специальности
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>ОСО</b>	Объединенный совет обучающихся
<b>МОП</b>	Модульная образовательная программа
<b>ТУП</b>	Типовой учебный план
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>АК</b>	Академический календарь
<b>ООД</b>	Общеобразовательные дисциплины
<b>БД</b>	Базовые дисциплины
<b>ПД</b>	Профильные дисциплины
<b>КЭД</b>	Каталог элективных дисциплин
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплин
<b>СРО</b>	Самостоятельная работа обучающегося
<b>СРСП</b>	Самостоятельная работа студента с преподавателем
<b>УДОПТС</b>	Управления дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов
<b>ГАК</b>	Государственная аттестационная комиссия
<b>ДО</b>	Дистанционное обучение

**ДОТ**  
**ИКТ**  
**СЦНИТ**  
**СМИ**  
**ФОС**

Дистанционные образовательные технологии  
Информационно-коммуникационные технологии  
Специализированный центр новых информационных технологий  
Средства массовой информации  
Фонд оценочных средств



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 117-19-ОД от 06.11.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 декабря 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура» Российского государственного гидрометеорологического университета стандартам международной аккредитации НААР (утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы, Казахстан);

**2. Эксперт НААР** – Хавьер Родриго Иларри (Javier Rodrigo Parri), Associate Professor, Ph.D., Dept. of Hydraulic Engineering and Environment, Technical University of Valencia (Valencia, Spain);

**3. Эксперт НААР** – Мохаммед Афзал (Prof. Muhammad Afzal), Professor, School of Earth and Ocean Sciences, Cardiff University (Cardiff, Great Britain);

**4. Эксперт НААР** – Ряднов Алексей Анатольевич, д.б.н., профессор, член-корр. РАЕН, Волгоградский государственный аграрный университет, эксперт Росаккредагентства (г. Волгоград, РФ);

**5. Эксперт НААР** – Дускаев Касым Коянбаевич, к.тех.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан);

**6. Представитель работодателей** – Кондратьев Сергей Алексеевич, доктор физико-математических наук, заместитель директора по научной работе Института озераведения Российской Академии Наук (г. Санкт-Петербург, РФ);

**7. Представитель студенчества** – Яковлева Яна Николаевна, студент старшего курса образовательной программы «05.03.06 Экология и природопользование», Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург, РФ);

**8. Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее – РГГМУ, Университет) является высшим учебным заведением федерального подчинения, и единственным Университетом России, дающим комплекс образования в области гидрометеорологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды, а так же направленным на подготовку высококвалифицированных специалистов для работы в условиях Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Стратегической целью Университета является формирование передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра международного уровня в области наук об окружающей среде, входящего в число ведущих мировых Университетов по качеству своих компетенций и разработок, что внесет значительный практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

Учредителем РГГМУ является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. РГГМУ основан в 1930 году под наименованием Московский гидро-метеорологический институт. Переименования: 1941 год – Высший Военный Гидрометеорологический Институт, 1945 год – Ленинградский Гидрометеорологический институт (гражданский), 1992 год – Российский государственный гидрометеорологический институт, 1998 год – Российский государственный гидрометеорологический университет, 2002 год – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет», 2011 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет», 2015 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 октября 2017 г. регистрационный номер 2664 серия 90Л01 № 0009756 (действительна бессрочно). Текущий статус аккредитации: аккредитован, Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2018 г. регистрационный номер 2971 серия 90А01 № 0003116 (действительно до 26 декабря 2024 г.).

Место нахождения – 192007, Россия, Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 79. Ректор – Михеев Валерий Леонидович. Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Устав РГГМУ утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 ноября 2018 г. № 972. Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет.

В настоящее время РГГМУ реализует 26 ОП бакалавриата (в рамках 17 направлений), 17 ОП магистратуры (в рамках 5 направлений), 1 ОП специалитета (в рамках 1 специальности), 8 ОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (в рамках 4 направлений).

Количество обучающихся в РГГМУ (по всем образовательным программам) по состоянию на 03.12.2019 представлено в Таблице 1

Таблица 1

Уровень подготовки/Форма обучения	Заочная	Очная	Очно-заочная	Всего
Бакалавриат	889 (из них 7 иностранные)	2 683 (из них 344 иностранные)	19	3 591

<b>Магистратура</b>	127 (из них 1 иностранные)	258 (из них 36 иностранные)	252 (из них 144 иностранные)	637
<b>Специалитет</b>		131		131
<b>Аспирантура</b>	15	27 (из них 18 иностранные)		42
<b>Докторантура</b>				
<b>Итого по РГГМУ</b>	1 031	3 099	271	4 401

РГГМУ располагает 4 учебными корпусами, общая площадь зданий Университета 63117 м<sup>2</sup>. Площадь учебно-лабораторных зданий 33456 м<sup>2</sup>, в том числе учебная – 28348 м<sup>2</sup>, в том числе площадь крытых спортивных сооружений 689 м<sup>2</sup>. Под научно-исследовательские подразделения выделено 845 м<sup>2</sup>. Площадь подсобных помещений составляет 2305 м<sup>2</sup>. У РГГМУ в оперативном управлении находятся 5 общежитий для иногородних обучающихся (площади: 5592,9 м<sup>2</sup>, 6283,4 м<sup>2</sup>, 3213,3 м<sup>2</sup>, 6797,9 м<sup>2</sup>, 7240,0 м<sup>2</sup>).

РГГМУ тесно взаимодействует с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях, деятельность которых связана с профилем образовательных программ, реализуемых в Университете: территориальные Управления и обсерватории Росгидромета, заповедники и ландшафтные комплексы пригородов Санкт-Петербурга и Северо-Запада России, профильные организации Санкт-Петербурга и других городов. В Университете созданы базовые кафедры с: ФГБУ Арктический и антарктический научно-исследовательский институт (АНИИ), АО «Научно-исследовательский институт «Масштаб», АО «СПИИРАН-Научно-техническое Бюро Высоких Технологий», АО «Концерн «ОКЕАНПРИБОР», ФГБУН «Морской гидрофизический институт РАН», Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт".

Важнейшим стратегическим партнером Университета в России является Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ (Росгидромет). В рамках этого взаимодействия предусматриваются взаимные обязательства по профориентации, подготовке и переподготовке кадров, в том числе – организация практик, стажировок и т.д.

К стратегическим партнерам ВУЗа относятся Министерство чрезвычайных ситуаций, Министерство природных ресурсов и Министерство обороны РФ.

РГГМУ является членом Великой Хартии Университетов. РГГМУ ведет работу по обеспечению участия Российской Федерации в Программе добровольного сотрудничества Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного агентства Организации Объединенных Наций. В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Всемирной метеорологической организацией от 25 января 1995 г. и на основе приказа Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 30/508 от 24 марта 1995 г. был создан Региональный учебный центр ВМО в Российской Федерации (РМУЦ ВМО).

РГГМУ входит в университетскую сеть ЮНЕСКО (UNITWIN), объединяющую университеты Португалии (Авейро), Испании (Кадис), Латвии (Рига), Италии (Болонья), России (РГГМУ).

РГГМУ является активным участником европейских программ академической мобильности «Эразмус Плюс» и «Эранет Мундус». В 2007 г. московский офис программы Темпус признал РГГМУ лучшим в реализации европейских программ академической мобильности. На сегодняшний день РГГМУ принимает участие в европейских программах академической мобильности: программы «Директ Мобилити» (Университет Лодзя (Польша)); программа академической мобильности Север-к-Северу Университета Арктики (более 100 университетов-участников из арктических и неарктических стран). За последние



3 года в различных программах академической мобильности участвовали 25 обучающихся РГГМУ.

Университет имеет партнерские отношения с более чем 50 ведущими зарубежными ВУЗами.

В 2011 г. по решению Министерства образования и науки Российской Федерации РГГМУ получил грант на проведение научных исследований совместно с мировыми учеными. Научным руководителем проекта (Лаборатории спутниковой океанографии) стал ученый с мировым именем доктор Бертран Шапрон из научно-исследовательского института изучения и эксплуатации ресурсов моря IFREMER. В настоящее время Лаборатория спутниковой океанографии выполняет следующие проекты: Проект «Система» (финансируется Российским научным фондом, соглашение №17-77-30019, тема: «Система морской лед-океан-атмосфера в Арктике по данным спутниковых наблюдений и моделирования», период выполнения: 2017-2020.); Проект РФ (финансируется Российским научным фондом, соглашение №19-17-00236, тема: «Морской лед в Арктике: развитие методов и средств спутникового мониторинга», период выполнения: 2019-2021); Проект «Океан» (финансируется Минобрнауки РФ, контракт № 5.2928.2017/ПЧ, тема: «Развитие новых методов исследования экстремальных явлений в системе океан - атмосфера на основе синергетики спутниковых измерений и моделирования», период выполнения: 2017 — 2019 годы). Для коммерциализации разработок Лаборатории спутниковой океанографии РГГМУ в 2012 г. было создано Общество с ограниченной ответственностью «Спутниковые Синергетические Инструменты» (ООО «Синтул»). Учредителями Общества выступили Университет, а также руководство Лаборатории с российской и французской сторон.

РГГМУ участвует в международных образовательных (проект ЭКОИМПАКТ "Адаптивная учебная среда для развития компетенций в отношении влияния местной погоды, качества воздуха и климата на экономику и социальную жизнь", проект SUNRAISE "Устойчивое природопользование в горных и полярных областях", 75 000 евро) и научно-исследовательских проектах (проект C009 Capacity4MSP «Укрепление потенциала в области Морского пространственного планирования», 89 000 евро; Платформа «Стартап Баренц» в контексте прогнозирования кадровых потребностей для Арктики, 150000 норв.крон).

РГГМУ активно сотрудничает с национальными гидрометеорологическими службами и ведущими научно-исследовательскими институтами разных стран, специализирующимися на проведении исследований в области науки о Земле. На сегодняшний день Университет реализует международные научно-исследовательские проекты с научными учреждениями Вьетнама, Финляндии, Германии, Словакии, Швеции и Франции.

Ученые РГГМУ участвуют в совместных проектах, инициированных Правительством Российской Федерации и Правительством зарубежных стран-партнеров. РГГМУ является членом российско-вьетнамской дружбы, UArctic (Канада, США, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания), входит в группу экспертов Национального Комитета содействия экономическому сотрудничеству со странами Латинской Америки. В настоящее время осуществляется тесное сотрудничество с научными и образовательными учреждениями Китая, Франции, Германии, Скандинавских стран, стран Латинской Америки, странами БРИКС, Республикой Бурунди.

В настоящее время в РГГМУ действуют 2 диссертационных совета: Д 212.197.01 Специальность 25.00.30 — метеорология, климатология и агрометеорология (физико-математические и географические науки); Д 212.197.03 Специальность 25.00.35 — геоинформатика (технические науки), Специальность 25.00.36 — геоэкология (географические науки).

РГГМУ участвует в рейтингах Univer.EXPERT Академический критик (рейтинг научного веса; рейтинги по предметам (геофизика, охрана окружающей среды. Экология

человека, биология, физика, государство и право. Юридические науки, экономика. Экономические науки, химия, геология, сельское и лесное хозяйство, народное образование. Педагогика, языкознание, автоматика. Вычислительная техника)) и в рейтинге Рейтинг составленный на сайте Вузотека.ру.

Ведущие преподаватели РГГМУ приглашаются для чтения лекций.

Зав. кафедрой прикладной и системной экологии, к.г.н. Алексеев Д.К. - Университет Кадиса (2016 г.), Свальбардский международный университет, г. Лонгйир, Норвегия (2017 г.), профессор д.х.н. Фруммин Г.Т. - Таджикский национальный университет (2016 г.), профессор, д.г.н. Евдокимов А.Н. - Университет Зальцбурга, Австрия (2019 г.), директор института гидрологии и океанологии, к.ф.-м.н. Ерёмин Т.Р. - Университет Клайпеды, Литва (2009 - 2010 г.); II международная молодежная летняя школа «Береговая зона моря: в исследования, управление и перспективы», проходившая на научно-исследовательском судне «Академик Сергей Вавилов» с 29.08.2019 по 07.09.2019 в акватории Балтийского моря в исключительных экономических зонах России, Швеции и Польши. Доцент, к.г.н. Гордеева С.М. - Университет Клайпеды, Литва (2014 г.). Доцент, к.г.н. Плинка Н.Л. - Университет Кадиса, Испания (2013-2017 гг.). Доцент Ершова А.А. - Университет Кадиса, Испания (2015 г.). Доцент Семеошенкова В.С. - Университет Кадиса, Испания (2019 г.).

#### **ОП 05.03.05 Прикладная гидрометеорология (профиль «Прикладная океанология»)**

ОП реализуется на кафедре океанологии в Институте гидрологии и океанологии. На 03.12.2019 по ОП обучаются 301 студент (из них 2 иностранные): по очной форме – 212, по заочной форме – 89.

Непрерывность образования студентов ОП поддерживается следующим уровнем образования – магистратура по направлению 05.04.05 Прикладная гидрометеорология (на 03.12.2019 по направлению 05.04.05 Прикладная гидрометеорология в РГГМУ обучаются 224 студента (158 по очной форме, 66 – по заочной). После магистратуры можно продолжить обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле, направленность Океанология (на 03.12.2019 по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность Океанология в РГГМУ обучаются 3 аспирантов (1 по очной форме, 2 – по заочной).

Реализацию ОП обеспечивают 39 преподавателей (85% имеют ученую степень и (или) звание, из них: 26 кандидатов наук, 3 доктора наук, 17 доцентов, 3 профессора, 1 старший научный сотрудник).

Научные проекты, выполняемые по направлению деятельности: Экстремальные явления в системе океан-атмосфера на основе синергического анализа спутниковых измерений и моделирования (Франция, Министерство высшего образования и науки, ФЦП 4700000р.); ВОЛНА 2 Спутниковая диагностика нелинейных внутренних волн в Арктике: горячие точки, характеристики, динамика (Министерство высшего образования и науки, Грант президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых 500000 р.); ВЕТЕР Исследования экстремальных явлений на поверхности океана методами математического моделирования (Российский научный фонд, 11000000 р.); ЭКСТРИМ Мониторинг и прогноз экстремальных явлений в Арктике (Российский научный фонд, 12000000р.); СИСТЕМА Система морской лед-океан-атмосфера в Арктике по данным спутниковых наблюдений и моделирования (Российский научный фонд, 84000000 р.); ОКЕАН Развитие новых методов исследования экстремальных явлений в системе океан - атмосфера на основе синергетики спутниковых (Министерство науки и высшего образования РФ, 10000000 р.); ЭКОБАЛТ Оценка влияния климатических и биологических факторов на эволюцию прибрежных экосистем Балтийского моря (Министерство науки и высшего образования РФ, 4000000 р.); ЛЕД Морской лед в Арктике: развитие методов и средств спутникового мониторинга измерений и моделирования (Российский научный фонд, 6000000 р.).

Преимуществом ОП является возможность вовлечения студентов в исследования, проводимые в Лаборатории спутниковой океанографии и участие высококвалифицированных специалистов в образовательном процессе. В рамках проекта «Мегагрант» Лабораторией спутниковой океанографии РГГМУ был разработан пилотный курс лекций по дистанционному зондированию Земли из космоса. В лаборатории спутниковой океанографии выполняются следующие проекты: Проект «Система» (финансируется Российским научным фондом, соглашение №17-77-30019, тема: «Система морской лед-океан-атмосфера в Арктике по данным спутниковых наблюдений и моделирования», период выполнения: 2017-2020.); Проект РНФ (финансируется Российским научным фондом, соглашение №19-17-00236, тема: «Морской лед в Арктике: развитие методов и средств спутникового мониторинга», период выполнения: 2019-2021); Проект «Океан» (финансируется Минобрнауки РФ, контракт № 5.2928.2017/ПЧ, тема: «Развитие новых методов исследования экстремальных явлений в системе океан - атмосфера на основе синергетики спутниковых измерений и моделирования», период выполнения: 2017 — 2019 годы). Для коммерциализации разработок Лаборатории спутниковой океанографии РГГМУ в 2012 г. было создано Общество с ограниченной ответственностью «Спутниковые Синергетические Инструменты» (ООО «Синтул»). Учредителями Общества выступили Университет, а также руководство Лаборатории с российской и французской сторон.

В рамках международного образовательного проекта «Расширенные трехуровневые компетентностно-ориентированные образовательные программы в области морских прикладных наук» (eMaris) программы Европейского союза TEMPUS научные разработки в этой области были внедрены в учебный процесс - разработан учебный курс по "Оперативной океанографии".

По ОП активная студенческая мобильность обеспечивалась в рамках международного проекта eMaris программы TEMPUS (2011-2014 г.г.), когда были организованы совместные стажировки преподавателей кафедр в зарубежных университетах (университет Кадиса, Испания, Бремена, Германия, Клайпеды, Литва), обмен студентами, стажировки аспирантов в университетах Кадиса (UCA) и Клайпеды (KU). После окончания проекта студенческая мобильность несколько снизилась до единичных поездок, однако студенты ОП участвуют в международных летних научных школах, организуемых в Швеции (2 студента), Германии (1 студент). В марте 2019 году студенты 4 курса (5 студентов) прошли обучение (3 ECTS) на биологической станции Lammi университета Хельсинки и получили дипломы участников.

При проведении производственных практик заключаются договоры с ведущими организациями и предприятиями в профильной области, в том числе заключены договоры с: Южный филиал ФГБУН Институт океанологии имени П.П. Ширшова Российской академии наук (ИО РАН); Санкт-Петербургский филиал ФГБУН Институт океанологии имени П.П. Ширшова Российской академии наук (ИО РАН); ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской Академии наук» (ЮНЦ РАН); ФГБУН полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н.М. Книповича» (ПИНРО); ФГБУ «ВНИИ Океанология»; ФГБУ «ВНИИ Океангеология»; ФГБУ «Северо-Западное УГМС»; ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»; ФГБУ «Арктический и антарктический научно-исследовательский институт»; Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» (СПбМТК); ООО Машиностроительное предприятие «Винета».

По окончании обучения выпускники трудоустраиваются в организации и учреждения Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Министерства обороны РФ (Управление навигации и океанографии МО РФ и др.), Министерства науки и высшего образования РФ, Государственный океанографический институт имени Н.Н. Зубова, Арктический и антарктический научно-



исследовательский институт, Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии (ВНИРО), подразделения ВНИРО (АтлантНИРО, ПИНРО, СевПИНРО, ЧукотНИРО, КамчатНИРО, СахНИРО, ЮгНИРО), подразделения РАН (Институт океанологии им. П. П. Ширшова РАН и др.), коммерческие предприятия, занимающиеся проектированием и научным сопровождением морских гидротехнических сооружений (Ленморниипроект, Балтморпроект, Эко-Экспресс-Сервис и др.).

**ОП 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей»)**

ОП реализуется на кафедре прикладной и системной экологии Экологического факультета. На 03.12.2019 по ОП обучаются 523 студента (из них 25 иностранные): по очной форме – 435, по заочной форме – 88.

Непрерывность образования студентов ОП поддерживается следующим уровнем образования – магистратура по направлению 05.04.06 Экология и природопользование (на 03.12.2019 по направлению 05.04.06 Экология и природопользование в РГГМУ обучаются 173 студента (94 по очной форме, 79 – по очно-заочной). После магистратуры можно продолжить обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоэкология (на 03.12.2019 по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоэкология в РГГМУ обучаются 10 аспирантов (7 по очной форме, 3 – по заочной).

Реализацию ОП обеспечивают 69 преподавателей (73% имеют ученую степень и (или) звание, из них: 36 кандидатов наук, 15 докторов наук, 17 доцентов, 10 профессоров, 4 старших научных сотрудника.

Научные проекты, выполняемые по направлению деятельности: МАКРОФИТ Интегральная оценка устойчивости и экологического благополучия водных экосистем (Российский фонд фундаментальных исследований 450000 р.); АКВАКУЛЬТУРА Разработка и реализация проекта плантации объектов аквакультуры в акватории Цемесской бухты Черного моря (ООО "НИИ транспорта нефти и нефтепродуктов" 1480000 р.); ПРИРОДА Научные исследования динамики поступления загрязняющих веществ с российской части водосборного бассейна в Балтийское море в 2016 и 2017 годах и подготовка научно-обоснованных предложений для обеспечения заявок на исключение объектов, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду в соответствии с критериями Комиссии по защите морской среды региона Балтийского моря (ХЕЛКОМ), из Совместной комплексной программы природоохранных мер в регионе Балтийского моря (Министерство природных ресурсов, 9 183 035 р.).

Важным отдельным подразделением в структуре экологического факультета, которое с конца 90-х годов осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с кафедрой прикладной и системной экологии, является Учебно-научная станция «Валаам» (УНС «Валаам» РГГМУ). В 2015 – 2016 гг. на базе УНС «Валаам» были проведены исследования по гранту Русского географического общества «Экосистемы Валаамского архипелага (Ладожское озеро) на рубеже 20 и 21 веков: черты уникальности и современное состояние». Одним из результатов проекта было создание иллюстрированного Атласа, включающего как новые материалы, полученные в ходе работ по проекту, так и данные многолетних исследований Валаамского архипелага на базе Учебно-научной станции РГГМУ на о. Валаам. В настоящее время станция «Валаам» обеспечивает практики и научно-исследовательскую работу студентов и преподавателей. Станция является активным участником международной программы Pan-Eurasian Experiment (PEEX -Пан-Евразийский Эксперимент) одной из задач которой является обеспечение глобальной стабильности в Северной Евразии. Информация об исследованиях, проводимых на Станции, размещена в электронном справочнике (PEEX Collaborating Stations in The Russian Federation – Catalogue) - <https://www.atm.helsinki.fi/peex/index.php/peex-russia-in-situ-stations-e-catalogue>.

Студенты и преподаватели активно участвуют в программах академической мобильности по проекту Erasmus+ mobility и двусторонним соглашениям.

При проведении производственных практик заключаются договоры с ведущими организациями и предприятиями в профильной области, в том числе заключены договоры с: ФГБУН Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН; Министерство природных ресурсов и экологии Камчатского края; Департамент по недропользованию по Северо-западному федеральному округу; Департамент Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Северо-Западному федеральному округу; Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности; Отдел Природных ресурсов и окружающей среды уезда Михао провинции Хынгьен, Вьетнам; Исполняющее агентство минеральных ископаемых и нефти при правительстве Монголии, Улан-Батор; ФГБУ «Северо-западного управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»; ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»; ФГБУН Институт лесоведения РАН; АО «РН-Няганьнефтегаз».

По окончании обучения выпускники трудоустраиваются в организации и учреждения Министерства науки и высшего образования РФ, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, в различные коммерческие и государственные организации, такие как ТПП «Ямалнефтегаз», ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь», ПАО «ЛУКОЙЛ», ГУП «Водоканал СПб», ГУП «Водоканал СПб», Комитет государственного экологического надзора Ленинградской области, ООО Газпром проектирование, Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, ФГБНУ «Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного рыбного хозяйства им. Л.С. Берга», ООО «Транснефть – Балтика», Комитет по природным ресурсам Ленинградской области, Геолокационная платформа HERE Technologies, ООО «ЛиК», ФГБУ «Северо-Западное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», Департамент Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу, ООО Северо-Западная строительная компания, ФГБУ «Арктический и антарктический научно-исследовательский институт», ФГБНУ Агрофизический институт, АО «АТОМПРОЕКТ» и многие другие.

#### **ОП 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура»)**

ОП реализуется на кафедре водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии Экологического факультета. На 03.12.2019 по ОП обучаются 82: по очной форме – 46, по заочной форме – 36.

Непрерывность образования студентов ОП поддерживается следующим уровнем образования – магистратура по направлению 05.04.06 Экология и природопользование (на 03.12.2019 по направлению 05.04.06 Экология и природопользование в РГГМУ обучаются 173 студента (94 по очной форме, 79 – по очно-заочной)).

Реализацию ОП обеспечивают 25 преподавателей (72% имеют ученую степень и (или) звание, из них: 15 кандидатов наук, 3 доктора наук, 8 доцентов, 3 профессора, 2 старших научных сотрудника).

На кафедре работает Студенческое научное общество, состоящее из талантливых и активных студентов и преподавателей (в качестве руководителей). Привлекаются организации партнеры, в том числе ГосНИОРХ, Зоологический институт РАН, Институт эволюционной физиологии РАН, Институт озераведения РАН, Федеральный селекционно-генетический центр рыбного хозяйства, Северо-Западный филиал Главрыбвода, Северо-Западное территориальное управление Федерального агентства по рыболовству, рыбные хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области, например, ООО «Акваинтерио», ООО «Форват» для руководства научными работами студентов. В рамках научной деятельности студентов кафедра организует и участвует в работе ежегодной Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Вопросы развития аквакультуры» (в 2017 г кафедра организовала 1-ю Межвузовскую конференцию, в 2018 и 2019 гг. принимала участие в работе 2-й и 3-й Межвузовской конференции в СПб).

государственном аграрном университете и СПб Морском рыбопромышленном колледже). В 2017 году кафедра организовала проведение научной конференции студентов и молодых ученых в рамках фестиваля «Морфест-2017».

Кафедра сотрудничает с НАСИ — Сетью центров аквакультуры Центральной и Восточной Европы (NACEE — Network of Aquaculture Centers Of Central and Eastern Europe). Кафедра принимала участие во многих проектах НАСИ, в том числе: Международные научные конференции молодых ученых НАСИ. В РГГМУ состоялись три Международные конференции НАСИ (в 2011, 2014, 2016 гг.). Вместе с НАСИ РГГМУ участвуют в реализации проекта Евросоюза TAPAS и INTERREG.

В рамках работы с НАСИ РГГМУ приняло участие в Европейском проекте TAPAS. 02-04 декабря 2019 г. в РГГМУ усилиями кафедры водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии был проведен 2-й Международный Семинар TAPAS.

Кроме того, кафедра принимает участие в реализации международного проекта стран Северной Европы –INTERREG (проект по более полному использованию продуктов аквакультуры в странах Северной Европы).

В академической мобильности принимали участие: и.о. заведующей кафедрой Королькова С.В., которая проходила стажировку в Финляндии, 3 студентки, которые обучались в Международной летней школе по аквакультуре в г. Водняны Южно-Чешского университета, г.Ческе Будеевицы, Республика Чехия.

При проведении производственных практик заключаются договоры с ведущими организациями и предприятиями в профильной области, в том числе заключены договоры с: ФГБНУ «Государственный научно-исследовательский институт озерного и речного рыбного хозяйства им. Л.С. Берга» (ГосНИОРХ), г.Санкт-Петербург; ФГБУ «Главное управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» Северо-Западный филиал, г.Санкт-Петербург, и входящие в его состав 5 рыболовных заводов в Ленинградской области; ФГБУ «Федеральный селекционно-генетический центр рыболовства» в пос. Ропша Ленинградской области (ФСГЦР Ропша); ООО «Акваинтерио», г.Санкт-Петербург; ОАО Океанариум Санкт-Петербург (ТРК «Планета «Нептун»), СПРК «Колхоз «Красный рыбак», частные рыбные хозяйства «ИП Беляев», «ИП Попов», «ИП Федько», «СМ-Ресурс».

По окончании обучения выпускники трудоустраиваются в организации и учреждения Главрыбвода, Федерального агентства по рыболовству и Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии; в различные индустриальные рыбные хозяйства, выращивающие ценные пищевые виды рыб – осетровых, лососевых, карповых и др., на предприятия мариккультуры, использующие морские заливы, и предприятия пресноводной аквакультуры, использующие пруды, садковые хозяйства в озерах, установки замкнутого водоснабжения; в хозяйства, специализирующиеся на разведении рыбы для любительского и спортивного рыболовства; в проектные организации, занимающиеся проектированием и созданием «под ключ» рыбных хозяйств, в т.ч. УЗВ; в рыбоохрану на особо охраняемых природных территориях и акваториях; в зоопарки, дельфинарии, океанариумы.

РГГМУ проводит постоянный мониторинг трудоустройства выпускников по аккредитуемым ОП, данные по трудоустройству выпускников публикуются в открытом доступе на сайте Университета <http://www.rshu.ru/sveden/grants/>.



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура» проходят международную аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по международной аккредитации образовательных программ в РГГМУ в период с 4 по 6 декабря 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 03.12.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 141 представителей (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
И.о. ректора и проректоры	3
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами и руководители ОП	4
Преподаватели	20
Обучающиеся	75
Выпускники	16
Работодатели	12
<b>Всего</b>	<b>141</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базой аккредитуемых ОП:

- Посетили учебный корпус №1 (Малоохтинский проспект, дом 98): лабораторию спутниковой океанографии, аудиторию для проведения занятий по синоптической метеорологии, бюро метеорологических прогнозов.

- Посетили учебный корпус №4 (Рижский проспект, дом 11): Библиотека, читальный зал, эколого-аналитическая лаборатория, учебная лаборатория ихтиологии, микробиологии и методов рыбохозяйственных исследований, учебная лаборатория общей биологии, зоологии и гидробиологии.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами РГГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- дисциплина «Анатомия и физиология рыб», лекция «Обмен веществ и энергии. Физиология дыхания», 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура»), 2 курс, кандидат биологических наук Шошин Александр Владимирович, доцент кафедры водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии (аудитория 301, учебный корпус №4)

- дисциплина «Геоинформационные системы», лекция «Использование ГИС в океанологии», 05.03.05 Прикладная гидрометеорология (профиль «Прикладная океанология»), 3 курс, Кандидат географических наук Густоев Дмитрий Владимирович, доцент кафедры прикладной океанографии ЮНЕСКО-МОК и комплексного управления прибрежными зонами (аудитория 101, учебный корпус №4)

- дисциплина «Банки и базы данных в геоэкологии», лабораторное занятие на тему «Создание приложения для доступа к базе данных SQLite в среде разработки Lazarus», 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей»), 4 курс, Бабин Александр Валерьевич старший преподаватель кафедры прикладной и системной экологии (407, учебный корпус №4).

- дисциплина «Экологический мониторинг», представление курсовых проектов, 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей»), 4 курс, кандидат биологических наук Степанова Анастасия Борисовна, доцент кафедры прикладной и системной экологии (303, учебный корпус №4).

Во время визита члены ВЭК посетили базу прохождения практики по аккредитуемым ОП: Федеральный селекционно-генетический центр рыбоводства филиала ФГБУ «Главрыбвод» в пос. Ропша Ленинградской области. Центр создан в 1993 г. с целью организации селекционно-племенного дела в аквакультуре, сохранения генофонда перспективных объектов рыбоводства и ценных промысловых рыб внутренних водоемов, восстановления численности редких и исчезающих гидробионтов. Студенты РГГМУ, обучающиеся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура», проходят на этой базе два вида практик: учебную – ознакомительную (изучают племенное хозяйство по полученным знаниям в генетике и селекции, и как рыбное хозяйство полного цикла по полученным знаниям о биологических основах рыбоводства и товарном рыбоводстве); производственную – в рамках учебной дисциплины «Искусственное воспроизводство рыб» и «Воспроизводство водных биоресурсов и аквакультура» по отбору половых продуктов у двух видов рыб – радужной форели и ладожской палии, дальнейшему оплодотворению икры, определению ее качества и закладки ее на инкубацию.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 20 преподавателей, 73 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.rshu.ru/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ РГГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.12.2019 г.

**6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**Стандарт:**

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

**Рекомендации:**

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

***Доказательная часть***

Члены ВЭК убедились в том, что в университете разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на миссии, видении и ценностях университета. Университет проводит мониторинг удовлетворенности работодателей выпускниками университета.

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в своей деятельности по обеспечению качества следует Политике и стратегическим целям РГГМУ в области качества, утвержденной решением Ученого совета от 23 апреля 2013 года протокол №9 <http://www.rshu.ru/university/history/qualitypolitic/>.

Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. «Руководство по качеству» ориентировано на улучшение условий труда, обучения, поощрение творческой инициативы преподавателей, работников и обучающихся по совершенствованию образовательного процесса и научных исследований.

Реализуемая политика в области качества создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. С целью ознакомления работников, обучающихся РГГМУ и всех заинтересованных лиц с реализуемой политикой в области качества документы, после обсуждения в коллективе утвержденная копия документа размещена на сайте Университета в свободном доступе.

Комиссия убедилась, что в Университете создан и успешно функционирует Центр качества и нормативного обеспечения учебного процесса (ЦКиНОУП) и определены его основные задачи.

Для обеспечения образовательной деятельности в Университете локальные нормативные акты разработаны согласно требованиям ГОСТ ISO 9001-2011, являются документами системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «РГГМУ» и опубликованы на сайте РГГМУ.

Установлено, что ежегодно институты, факультеты и кафедры разрабатывают и утверждают годовые планы работы, в которых находят отражение достижение целей и решение задач, поставленных в рамках реализации миссии, стратегического плана и целей по качеству. Планы работы проходят утверждение на всех уровнях: на заседаниях соответствующих кафедр, советов институтов и факультетов, Ученого совета и Учебно-методического совета, где в качестве членов представлены руководители подразделений, ППС и студенты. Для организации работы по различным направлениям деятельности в качестве членов рабочих групп привлекаются наиболее опытные работники из числа ППС и персонала, активные обучающиеся.

Члены комиссии отмечают, что внутренний контроль качества подготовки обучающихся обеспечивается в соответствии с СМК-ОНД-23/18 Положением о внутренней системе независимой оценке качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования в Университете имеет трехуровневую иерархическую структуру. К числу основных методов внутренней оценки качества образования РГГМУ относятся: наблюдение, тестирование, анализ и обработка полученных результатов, опросы в форме анкетирования обучающихся, работников, работодателей, самоконтроля, аудит на соблюдение требований законодательства, аудит документации, подготовленной учебными подразделениями к процедуре государственной аккредитации, к постлицензионному контролю, введение эффективного контракта и др.

В 2019 году РГГМУ присвоен статус «Базовая площадка Федерального интернет-экзамена бакалавров (ФИЭБ)».

Информация об образовательных программах и их достижениях размещена на странице факультета на сайте Университета и доступна широкому кругу пользователей, а также публикуется в брошюрах, университетских газетах и журналах, подарочных изданиях об Университете, справочных изданиях об учреждениях ВО.

Установлена методика привлечения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ) в определении целей и стратегии образовательных программ.

Например, были созданы временные рабочие группы: по подготовке Программы стратегического развития и повышения конкурентоспособности факультетов на период 2018 - 2022 гг. и др. Действуют и постоянные рабочие группы.

Для изучения мнения персонала и обучающихся ежегодно:

1) организуются встречи руководства Университета и факультета с преподавателями, студентами и аспирантами;

2) проводятся социологические опросы, результаты которых анализируются и применяются для корректировки учебного и воспитательного процессов вуза. Например, ежегодно проводится анкетирование студентов каждой ОП и работодателей на предмет актуализации учебного процесса, внесения корректировок в учебные планы и рабочие программы;

3) ректор Университета проводит открытые встречи со студенчеством. На все



вопросы, задаваемые студентами, даются исчерпывающие ответы, применяются меры по совершенствованию образовательного, научного и воспитательного процессов.

В целях изучения мнения профессиональных сообществ руководители и ведущие специалисты предприятий привлекаются на факультет для:

- разработки образовательных программ;
- участия в работе государственной экзаменационной комиссии

При реализации ОП Кластера учитываются национальные и региональные требования по гарантии качества путем:

- разработки Программы развития Университета на основании нормативных документов федерального и регионального уровня;

- разработки внутривузовских документов, регламентирующих учебный процесс, на основании нормативных документов федерального и регионального уровня. Например, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рекомендаций УМО и пр. документов;

- осуществления контроля за качеством подготовки выпускников (текущая, промежуточная, итоговая аттестация, интернет-экзамен и др.);

- прохождения государственной аккредитации и др.

Примером по улучшению ОП является ежегодная корректировка программ практик и тем выпускных квалификационных работ в части индивидуальных заданий студентам для целевой практической подготовки и выполнения востребованных научных исследований по запросу потенциальных работодателей и органов государственной исполнительной власти. Именно в рамках этих постоянных взаимодействий формируются инновационные, конкурентноспособные образовательные программы.

С целью управления ОП в Университете предусмотрены процедуры позволяющие управлять несоответствиями и улучшать процесс управления ОП. (СМК-ПП 4.4/13 и СМК-ПП 4.5/13). Процедурами предусмотрены: выявление и регистрация несоответствия, приостановка использования, анализ и планирование коррекции, разработка корректирующих и предупреждающих действий, решение о дальнейшем использовании ОП, определение последующих действий (поставка продукции или прекращение несоответствующей продукции).

Результаты анонимного опроса студентов показывают, что 51% студентов полностью удовлетворены отношениями с деканом, в то время как 61,6% студентов заявляют, что они полностью удовлетворены уровнем доступности деканата. Аналогичные результаты получены для остальных показателей, связанных с обеспечением качества.

На сегодняшний день, политика Университета в области качества соответствует целям Университета, соответствует предназначению и статусу Университета, включает обязательство постоянно совершенствовать процессы и СМК с учетом требований и пожеланий стейкхолдеров.

### ***Аналитическая часть***

Согласно информации, предоставленной в отчете по самооценке, РГГМУ имеет политику обеспечения качества, которая создает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества должны соответствовать политике обеспечения качества и приверженности постоянному совершенствованию всех процессов, определенных в университете. Политика обеспечения качества включает в себя обязательства администрации университета по соответствию СМК (Система менеджмента качества), установленным требованиям для постоянного улучшения и повышения эффективности СМК. Политика обеспечения качества университета обеспечивает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Для того, чтобы представить реализованную политику сотрудникам РГГМУ, студенты и все

заинтересованные лица предоставляют все документы (утвержденная копия документа), которые обсуждаются сотрудниками и размещены на веб-сайте университета в свободном доступе.

В вузе существует общее понимание того, что обеспечение высокого качества в образовательном процессе является вопросом первостепенной важности, однако руководством университета не определена четкая внутренняя политика, которая включала бы структурированные процессы, обеспечивающие обеспечение качества. ВЭК отмечает, что не в полной мере были изложены в самоотчете аспекты уникальности и преимущества аккредитуемых ОП. В ходе ознакомления с Самоотчетом и интервью с разными подразделениями, было выявлено, что руководство ОП в недостаточной мере определяет риски, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Комиссия отмечает недостаточную эффективность популяризации уникальности данной образовательной программы на федеральном уровне, так как во время интервьюирования ППС, обеспечивающего данную программу, основной упор преподавателями делался на практическую ориентированность ОП, в то время как методическая и мультиязыковые составляющие практически не нашли отражение в беседах и Самоотчете.

Эксперты отмечают недостаточные взаимодействия вовлеченных в реализацию ОП стейкхолдеров. Внешние заинтересованные стороны практически не влияют на процесс обеспечения качества, следовательно, необходимо разработать четкую стратегию обеспечения качества с использованием анализа рисков в качестве отправной точки. В ходе анализа Отчета по самооценке, интервью с руководством ОП, руководителями структурных подразделений не были представлены реальные свидетельства внедрения и анализа инновационных предложений. Результаты проведенного интервью показывают, что влияние различных заинтересованных сторон в системе обеспечения качества минимально. Также отмечаются проблемы в передаче навыков, что обусловлено используемыми методами обучения, которые потенциально могут быть пересмотрены для признания читаемых курсов на международном уровне. Комиссия обращает внимание руководителей ОП на тот факт, что результаты обучения должны быть четкими и отражать навыки выпускника в практической деятельности. Например, в отчете по самооценке это упоминается; GC-2 «иметь возможность эффективно общаться устно и письменно на родном и иностранном языках», что на самом деле в результате обучения реализуется не в полной мере.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Ежегодная корректировка программ практик и тем выпускных квалификационных работ в части индивидуальных заданий студентам для целевой практической подготовки и выполнения востребованных научных исследований по запросу потенциальных работодателей и органов государственной исполнительной власти.

- Периодическое привлечение заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ) в определении целей и стратегии образовательных программ.

- Наличие возможности обмена опытом и международного сотрудничества с другими организациями образования.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Разработать внутренний нормативный документ (локальный акт) на основе которого будут выявляться риски, осуществляться их прогноз, корректироваться реализация плана развития образовательной программы.

- Разработать план по привлечению работодателей, студентов и преподавательского



состава к формированию дорожной карты развития ОП в контексте многоуровневого обучения: «бакалавриат – магистратура – докторантура (аспирантура)»

- Разработать и регулярно проводить опрос студентов на степень удовлетворенности качеством обучения в конце каждого семестра по каждой дисциплине. Анализ опросов удовлетворенности, связанных со всеми дисциплинами, преподаваемыми каждым профессором, специальностью или годом обучения, предоставит ценную информацию для выявления слабых мест и разработки мер коррекции.

**Выводы ВЭК по стандарту «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»:**

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает позицию *«предполагает улучшение»*.

**6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Стандарт:**

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

**Рекомендации:**

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

***Доказательная часть***

Аккредитуемая ОП согласуется с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (основной образовательной программы, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. В учебных планах предусмотрены элективные курсы дисциплин, на сайте университета размещены аннотации к рабочим программам, определена квалификация выпускника – бакалавр.

Члены ВЭК убедились, что образовательная программа имеет направленность (профиль) (далее - направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения. Образовательная программа имеет форму комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и

социальной сферы.

Комиссия установила, что в соответствии с СМК-ОНД-27/17 Порядком осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Порядок) разработчиками образовательных программ являются кафедры институтов/факультетов, на которых реализовывают образовательные программы.

Из числа преподавателей выпускающей кафедры для разработки основной образовательной программы назначается рабочая группа, работу которой координирует руководитель образовательной программы – по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура - доцент кафедры водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии, кандидат технических наук С.В. Королькова.

Члены ВЭК установили, что образовательная программа устанавливает планируемые результаты: освоения образовательной программы - компетентностная модель выпускника с учетом требований ФГОС ВО и обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При разработке модели выпускника учитывается мнение работодателей, потребности современного рынка труда. В результате освоения образовательной программы у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Члены ВЭК установили, что к разработке и реализации образовательной программы 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, имеющие высшее образование по профилю образовательной программы, ученую степень (желательно), стаж работы в профильных организациях от 5 лет, ведущие систематическую научную работу по профилю образовательной программы, а именно советник первого заместителя директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии», кандидат географических наук, старший научный сотрудник А.П.Педченко; советник директора Северо-Западного филиала Федерального государственного бюджетного учреждения «Главное бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» Н.В. Попов; главный специалист ООО «Компания АкваИнтерии», кандидат биологических наук, В.В.Ковалев.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – Полностью удовлетворен и Частично удовлетворен – 15,0% и 55,0% соответственно, ответили «Не удовлетворен» – 20,0%.

Результаты анкетирования обучающихся: более 61% утверждают, что они полностью удовлетворены общим качеством учебной программы, 56,2% студентов утверждают, что они полностью удовлетворены методами обучения в целом.

Комиссия установила, что объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, также предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану. Доля контактной работы от общего объема нагрузки обучающегося для очной формы обучения составляет по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура - 47,5%. Для заочной формы обучения доля контактной работы составляет не менее 9,5%.

В РГГМУ система зачетных единиц предполагает взаимозачет последних, так же как и их накопление. Студент сможет в течение достаточно длительных периодов учиться в других, в основном, в зарубежных вузах, привозя оттуда академические кредиты, которые РГГМУ засчитывает в счёт основного образования и использует при принятии решения о выдаче своего диплома.

Зачетной единицей, определяющей объем работы студента и преподавателя, является академический час, длительность которого определена и составляет 45 минут, 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Комиссией установлено, что, в РГГМУ студент имеет возможность накопить зачетные единицы:

- по основной образовательной программе, реализуемой в ВУЗе, успешно пройдя промежуточную аттестацию;

- с помощью он-лайн курсов на платформах «Открытое образование», «Россия» «Coursera», сертификаты, которых свидетельствуют об успешной промежуточной аттестации студента и засчитываемые Вузом;

- по программам академической мобильности при успешной промежуточной аттестации студента в другом вузе и засчитываемые РГГМУ;

- при переводе из другого вуза освоенные зачетные единицы также могут быть перезачтены аттестационной комиссией РГГМУ;

- при получении второго высшего образования РГГМУ также перезачитывает ранее освоенные зачетные единицы по соответствующим дисциплинам и модулям.

Комиссия на основании бесед, встреч, и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

#### *Аналитическая часть*

Результаты изучения документации, встреч, бесед и интервьюирования показали, что в вузе не реализуется совместное образование, хотя предпосылки для этого имеются. Есть опыт начала такой работы по программам магистратуры. Также вузом не продемонстрировано наличие процесса управления инновациями, анализа и внедрения инновационных предложений.

На основании интервью с разными группами можно сделать вывод, что не всегда обеспечивается прозрачность разработки плана развития аккредитуемых ОП.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, материально-технической базе.

Определены механизмы формирования, пересмотра, мониторинга и реализации плана развития ОП; вместе с тем, экспертами выявлено, что не всегда обеспечена прозрачность и информированность процессов формирования ОП работодателей; обеспечено измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

В рамках аккредитуемых ОП определен механизм (или процедура) отбора заинтересованных лиц для участия в формировании плана развития образовательной программы.

Обучающиеся имеют право выбора места прохождения производственной практики, в том числе и преддипломной, а также могут предлагать тему своего научного исследования выпускной квалификационной работы.

Комиссии ВЭК не в полной мере были представлены внешние экспертизы по аккредитуемым программам, их число было недостаточным, а содержание носило декларативный характер. Несмотря на наличие постоянных зарубежных связей в ОП недостаточно развита международная образовательная составляющая, отсутствуют совместные образовательные модули аккредитуемых программ. Этот резерв необходимо активней использовать. Комиссия также отмечает, что следует на системной основе сотрудничать с предполагаемыми работодателями, организациями баз практик для более



динамичного обновления содержания ОП. Это также усилит практическую ориентированность ОП.

Результаты собеседований и встреч с сотрудниками Департамента экологии РГГМУ по ОП «05.03.06 Экология и природопользование» показали, что внедрение процедур электронного администрирования позволило бы достичь более высоких уровней эффективности, позволяя преподавательскому составу сосредоточиться на своей преподавательской и исследовательской деятельности, а не на административной работе

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

- материально-техническая база обеспечения ОП требует улучшения за счет модернизации оборудования и лабораторных установок в специализированных лабораториях;
- необходимо усилить работу по повышению уровня НИР по ОП;
- отсутствие дисциплин, преподаваемых на английском языке; необходимость реализации полиязычного, дуального обучения и двудипломного образования;
- недостаточную взаимосвязь вуза и стейкхолдеров;

***Сильными сторонами ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура» являются:***

- Показана особенность аккредитуемой ОП по сравнению с другими программами, реализуемыми в регионе.
- Вуз продемонстрировал распределение функциональных и должностных обязанностей персонала и коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП, в том числе включающих ее проектирование, управление, мониторинг и улучшение.
- Учебный план программы 05.03.06 Экология и природопользование соответствуют Болонским критериям рабочей нагрузки студента (теория-практика-личная работа).

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Создать рабочую группу по изучению опыта разработки образовательных программ (модулей) университетов-партнеров с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП.
- Активизировать работу по привлечению стейкхолдеров к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Привлекать обучающихся к разработке ОП и осуществлять контроль их качества.

***Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:***

- для ОП 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» усилить связь между деятельностью базы практик и индивидуальной образовательной траекторией студента при заключении договоров на проведение профессиональных практик.

***Выводы ВЭК по стандарту «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает *«удовлетворительную»* позицию.

### **6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА**

#### **Стандарт:**

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.

#### **Рекомендации:**

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;
- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

#### ***Доказательная часть***

Комиссией установлено, что начальным этапом в студентоцентрированном обучении, является проведение с первокурсниками ряда адаптационных мероприятий: командообразующий квест «Штурм Гидромета», анкетирование «Могу, умею, хочу», организация интерактивных площадок на празднике Первокурсника, презентация групп первокурсников. В результате определяются базовые характеристики студентов групп и отдельных студентов в отношении их уровня подготовки, социального положения, творческих, спортивных способностей, их ожиданий от учебы в Университете. В дальнейшем учебно-воспитательный процесс, социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся, предоставление гибких траекторий обучения осуществляются с учетом полученных данных, которые корректируются по мере развития студента.

Комиссия отмечает что обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса; действует принцип гендерного равенства; функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Содержание образовательной программы и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии таковых), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

СМК-ОНД-32/18 Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, СМК-ОНД-18/18 Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры определен и отрегулирован механизм оценки знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, включает процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной аттестации.

Комиссия установила, что каждый обучающийся РГГМУ имеет право формировать индивидуальный учебный план, который определяет его индивидуальную образовательную траекторию, при этом помощником обучающегося в выборе траектории обучения выступает куратор, который, при необходимости, дает консультации по выбору обучающимся элективных и факультативных дисциплин образовательной программы в соответствии с СМК\_ОНД\_41/16 Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) при реализации основных образовательных программ высшего образования (с изм. Пр.475 от 19.07.2018). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с программой подготовки бакалавров.

В университете действует система внутреннего тестирования остаточных знаний обучающихся, с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета. Результаты внутреннего тестирования доводятся до сведения преподавателей и обучающихся на заседаниях Учебно-методического совета, советов институтов и факультетов, Объединенного совета обучающихся. Результаты тестирования в прошедшем учебном году (дисциплина, группа, результат, явка) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура: Генетика и селекция, ВБР-Б15-1, 79%, 64%. Гидробиология, ВБР-Б15-1, 89%, 61%. Теория эволюции, ВБР-Б16-1, 86%, 100%.

Через студенческое научное общество (СНО) университет ведет работу по привлечению обучающихся к научной деятельности, участию в научных исследованиях. Работа СНО направлена на повышение научной активности, повышение профессионального роста обучающегося. СНО действует на основании Положения о студенческом научном обществе РГГМУ.

За пять прошедших лет обучающиеся Университета активно участвовали в научно-исследовательской работе по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура: участие на международном уровне - 1, всероссийском - 3, региональном - 20; внутривузовском - 2; публикация в журналах ВАК - 2; получили Премию или Диплом победителя - 1.

Комиссия установила, что университет проводит мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся. Учебно-методический совет Университета (УМС) обобщает передовой международный, отечественный опыт, а также лучшие практики методической работы кафедр Университета и других вузов и содействует их внедрению в учебный процесс. Председателем УМС является первый проректор Университета Палкин И.И. Текущие вопросы организационной и учебно-методической работы обсуждаются на еженедельных совещаниях директоров институтов, деканов факультетов, учебно-методического управления, управления



дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов и центра качества и нормативного обеспечения учебного процесса с первым проректором Университета.

Установлено, что система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС в личных кабинетах на сайте РГГМУ. Систематическая работа обратной связи ведется на заседаниях кафедр, советах институтов и факультетов, ректорате. В университете функционирует эффективная система информирования: сайт РГГМУ (<http://www.rshu.ru/>), страница для абитуриента (<http://dovus.rshu.ru/content/priemkom/abit2019>), страница истории (<http://www.rshu.ru/university/history/>) и страница событий Университета, электронная библиотека, студенческий форум.

На основе анализа результатов анкетирования (обратной связи) за 2018/2019 учебный год по реализации студентоцентрированного обучения в ОП проведено изменение в методике преподавания дисциплин: смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлекссию, повышение личной ответственности обучающихся за результаты обучения.

Преподавателями РГГМУ активно используются в учебном процессе собственные методические разработки по дисциплинам и практикам, отражающие специфику аккредитуемых образовательных программ. Например, доцентом Корольковой С.В. разработано учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура», коллективом авторов (Алексеев Д.К., Гальцова В.В., Дмитриев В.В.) разработано учебное пособие «Экологический мониторинг: современное состояние, подходы и методы», коллективом авторов (Гришанков А.В., Степанова А.Б.) разработано учебное пособие «Краткий определитель пресноводного зоопланктона Северо-Запада России». Кроме того преподаватели РГГМУ имеют опубликованные собственные разработки на английском языке Ershova A., Alexeev D., Shilin M., Bagrova T. (2019) Design of Study Programs on Sustainable Development. In: Leal Filho W. (eds) Encyclopedia of Sustainability in Higher Education. Springer, Cham; Ershova A., Eremina T., Shilin M., Khaimina O. (2019) Research-Based Teaching Methods for Sustainable Development. In: Leal Filho W. (eds) Encyclopedia of Sustainability in Higher Education. Springer, Cham.

Университету следует расширять и развивать направления научных исследований в области подготовки авторских технологий, новых методик преподавания дисциплин в рамках аккредитуемой ОП.

РГГМУ в интересах обучающихся проводит процедуру апелляции о нарушении процедуры итоговой аттестации и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена. Порядок подачи и проведения апелляций регулируется СМК-ОНД-18/18 Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и СМК-ОНД-41/18 Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации (все направления подготовки РГГМУ имеют аккредитацию).

Установлено, что любой обучающийся в праве подать письменное обращение или задать письменный вопрос как лично, так и на электронный адрес деканата/дирекции или ректората, указанный на сайте РГГМУ. Обращения рассматриваются администрацией в индивидуальном порядке с обязательным представлением письменного ответа.

Каждый семестр РГГМУ проводит встречи, в том числе и по вопросам организации обучения, ректора, представителей ректората и администрации университета с объединенным советом обучающихся - представительным органом всех обучающихся университета.

### ***Аналитическая часть***

В РГГМУ при академической задолженности студент имеет возможность пройти дополнительное обучение по дисциплинам и курсам в свободное от освоения основной программы время и дополнительно пройти промежуточную аттестацию, которая проходит в университете 2 раза в год. Положение о порядке планирования и расчете рабочего времени педагогических работников, отнесенных к ППС (Приказ от 27.06.2018 № 432 СМК-ОНД-19/18)

Дополнительное обучение студента проводится преподавателем по расписанию часов консультаций, которое составляется два раза в год и размещается на информационной доске кафедры и факультета/института. Дополнительное обучение для студента бесплатно.

Оплата труда преподавателя за проведение дополнительных занятий со студентом регламентируется: «Положением о порядке назначения стимулирующих выплат за высокий профессионализм и качество выполняемой работы в зависимости от конкретных результатов оказываемых образовательных услуг работникам профессорско-преподавательского состава РГГМУ» [http://www.rshu.ru/sveden/document/Effect\\_contract\\_2018.pdf](http://www.rshu.ru/sveden/document/Effect_contract_2018.pdf); «Положением о порядке планирования и расчете рабочего времени педагогических работников, отнесенных к ППС» [http://www.rshu.ru/sveden/document/smk-ond-19\\_18.pdf](http://www.rshu.ru/sveden/document/smk-ond-19_18.pdf).

В целом и обучающиеся, и ППС высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемой ОП бакалавриата. Комиссия отмечает необходимость разработки и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения. Руководство ОП обеспечивает прозрачность и доступность обучающихся к результатам оценки, возможность оценивания профессиональных качеств ППС, а также уровня материально-технического обеспечения учебного процесса. Однако, большинство студентов не достаточно знают о своих возможностях при выборе индивидуальной траектории, а также выборе преподавателя, научных руководителей и формы итоговой аттестации. Отмечается недостаточное количество научных публикаций обучающихся.

Путем анкетирования установлено, что преподаватель объективно оценивает достижения студентов и полностью с этим согласны 34,2%, согласны – 47,9 %, частично согласны – 16,4 %; установлено, что 57,5% обучающихся полностью согласны с утверждением, что постоянное оценивание отражает содержание курса, при этом 27,4 и 13,7% - показывают согласие и частичное согласие.

В университете экзамен или зачет проводится чаще всего одним преподавателем.

Отмечается, что качеством преподавания полностью или частично удовлетворены 98,6%.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Учебно-научная станция «Валаам» предоставляет студентам прекрасную возможность для выполнения работ на местах и проведения исследований в полевых условиях. Это одно из главных достижений РГГМУ в области образования и научных исследований.

- Дополнительное обучение для студента бесплатно.

- В интересах обучающихся предусмотрена процедура апелляции о нарушении процедуры итоговой аттестации и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Стимулировать деятельность Студенческого научного общества для увеличения количества научных публикаций в качестве инструмента повышения эффективности

исследовательской деятельности студентов.

- Развивать и расширять направления научных исследований ППС в области подготовки авторских технологий, различных форм и новых методик преподавания дисциплин в рамках ОП.

**Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:**

- для ОП 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» рекомендуется внедрить в учебный процесс онлайн-дискуссионные форумы и другие учебные мероприятия.

**Выводы ВЭК по стандарту «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА»:**

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает *«удовлетворительную»* позицию.

#### **6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ**

**Стандарт:**

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

**Рекомендации:**

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

#### ***Доказательная часть***

Комиссия установила, что прием абитуриентов на 1 курс находится в ведении Управления дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов (УДОПТС). На сайте приемной комиссии Университета по ссылке <http://dovus.rshu.ru/content/priemkom/abit2019> размещены правила приема в РГГМУ, которые обновляются каждый год 1 октября. Документы, необходимые для поступления, предоставляются абитуриентом различными доступными способами.



В открытом доступе на сайте приемной комиссии Университета размещена информация для поступающих в соответствии с Правилами приема в РГГМУ.

Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Университет в соответствии с действующим законодательством не сотрудничает по вопросам нострификации документов об образовании с национальными центрами или другими образовательными организациями.

Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее-квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Результаты приема по аккредитуемой образовательной программе 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (очная форма обучения/заочная форма обучения): 2015 год - 18/0 чел.; 2016 год - 13/0 чел.; 2017 год - 0/0 чел.; 2018 год - 19/19 чел.; 2019 год - 19/17 чел.

Отмечено, что по образовательной программе по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура в 2017 году прием не осуществлялся ввиду отсутствия бюджетных мест, на заочную форму обучения прием обучающихся ведется с 2018 года.

По аккредитуемой образовательной программе 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура с 2015 года было подготовлено и выпущено - 43 (+2019 год) чел.

Выпускники Университета получают дипломы об окончании государственного образца. Образцы документов об образовании утверждены приказом Минобрнауки России от 01.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

УДОПТС сопровождает процесс перевода и восстановления обучающихся, регламентируемый СМК-ОНД-09/18 Положением о порядке перевода и восстановления обучающихся, разработанное в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Количество вакантных мест для приема (перевода) размещено на официальном сайте РГГМУ по ссылке <http://www.rshu.ru/sveden/vacant/>.

В университете отработан механизм по признанию результатов обучающихся, в том числе освоенных в ходе академической мобильности, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения и нормативно закреплен в СМК-ОНД-39/17 Положении о порядке зачета результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комиссия отмечает, что с 2019 года введено диагностическое тестирование обучающихся первых курсов, которое позволит в дальнейшем оценить последующий прогресс обучающихся. Ведется работа по наполнению базы данных тестов системы MOODLE.

По аккредитуемой образовательной программе РГГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (не обязательных для освоения) и элективных (избираемых в обязательном порядке дисциплин).

Контроль качества освоения обучающимися по аккредитуемой образовательной программе 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, проводится в виде текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Комиссия отмечает, что в соответствии с СМК-ОНД-32/18 Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в течение семестра осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся преподавателями по

средством оценки выполнения контрольных мероприятий обучающимися в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин и ФОС. Положение устанавливает периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, включая систему оценивания ее результатов, а также порядок ликвидации обучающимися академической задолженности. По графику проводится текущая аттестация по дисциплинам в целях получения среза успеваемости по результатам текущего контроля. В случае получения не аттестации обучающемуся дается возможность ликвидировать задолженность по текущему контролю до начала проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ). Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении образовательной программы. Промежуточная аттестация проходит дважды в учебном году в соответствии с графиком учебного процесса в период зимней и летней зачетно-экзаменационной сессии. В случае получения неудовлетворительных результатов аттестации обучающемуся в течение года предоставляется две возможности пересдачи экзамена и/или зачета комиссии.

Установлено, что процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы, порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентируется СМК-ОНД-18/18 Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Планируется заключение договора с научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования по проведению независимого тестирования обучающихся Университета.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия считает, информация по правилам приема и зачисления абитуриентов в РГГМУ находится в открытом доступе и опубликована на официальном сайте организации.

Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Комиссией отмечается, что в РГГМУ иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее-квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Установлено также, что результаты приема по аккредитуемой образовательной программе 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура в целом не показывают динамики увеличения за два последних года.

Отмечено, что по образовательной программе по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура в 2017 году прием не осуществлялся ввиду отсутствия бюджетных мест, на заочную форму обучения прием обучающихся ведется с 2018 года.

Выпускники Университета получают дипломы об окончании установленного Минобрнауки РФ образца. Ассоциация выпускников ЛГМИ – РГГМУ представлена в социальных сетях, и практически не обновляет информацию о своей деятельности на официальном сайте университета.

Комиссия отметила недостаточность информации по вопросам, связанным с карьерным ростом выпускников, а также требующую улучшения организацию работы с работодателями. Комиссия свидетельствует о формальности в работе Ассоциации выпускников университета в образовательном процессе и отсутствие информации о работе данного органа на сайте.

Комиссия установила, что количество вакантных мест для приема (перевода) размещено на официальном сайте РГГМУ по ссылке <http://www.rshu.ru/sveden/vacant/>

Комиссия отмечает, что отсутствует методологии гармонизации критериев оценки, которая может применяться по всем дисциплинам ОП, следуя Болонским стандартам,

Контроль качества освоения обучающимися по аккредитуемой образовательной программе 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура проводится в виде текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, но при этом не формируется рейтинг обучающихся.

Комиссией установлено, что университет недостаточно активно участвует в различных образовательных программах международного обмена, нет схемы сетевого обучения, нет договора с научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования по проведению независимого тестирования обучающихся Университета.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Открытость информации о правилах приема и зачисления абитуриентов, перевода с курса на курс, наличия вакантных бюджетных мест.

- Для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»: в рамках ОП проводятся мероприятия с международными университетами-партнерами. Университеты-партнеры по Экологической программе: Университет Кадиса (Испания), Университет Йены имени Ф. Шиллера (Германия), Университет Пуатье (Франция), Ягеллонский университет (Польша), Университет Южной Чехии (Чехия).

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Создать комиссию и разработать методологию гармонизации критериев оценки учебных достижений обучающихся, применимой по всем дисциплинам ОП, следуя Болонским стандартам.

- Рекомендовать Ассоциации выпускников ЛГМИ – РГГМУ систематически обновлять информацию о своей деятельности на сайте университета.

- В мониторинговых процедурах усилить реализацию механизма проведения эффективного «постдипломного сопровождения» обучающихся, связанного с трудоустройством и карьерным ростом выпускников, организации работы с работодателями.

***Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:***

- обеспечить признание зачетных единиц читаемых дисциплин в соответствии с принципами Лиссабонской конвенции, что поможет улучшить ОП в соответствии с международными стандартами.

***Выводы ВЭК по стандарту «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает позицию «*предполагает улучшение*».



## **6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

### **Стандарт:**

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

### **Рекомендации:**

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.

### **Доказательная часть**

Комиссия установила, кадровая политика Университета отражена в Коллективном договоре, СМК-ОНД-91/16 Положении о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, СМК-ОНД-93/16 Положении о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, СМК-ОНД-34/17 Положении о порядке выборов деканов факультетов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет», СМК-ОНД-35/17 Положении о порядке выборов заведующих кафедрами в ФГБОУ ВО «РГГМУ», СМК-ОНД-26/18 Положении о звании «Почетный профессор Российского государственного гидрометеорологического университета» с размещением их на официальном сайте Университета по ссылке <http://www.rshu.ru/sveden/document/>.

Порядок планирования и расчета рабочего времени педагогических работников РГГМУ, в том числе гармоничное соотношение учебной (всех видов контактной работы: занятия лекционного и семинарского типов, промежуточная аттестация, консультации и т.д.), научной, творческой, методической, организационной, воспитательной работой и иных видов работ определяется СМК-ОНД-19/18 Положением о порядке планирования и расчета рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

Все аккредитуемые образовательные программы обеспечены опытным, квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Преподаватели имеют базовое образование и/или профессиональную переподготовку, соответствующую преподаваемым учебным дисциплинам; все преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Уровень компетенции преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта (уровни Европейской рамки квалификаций 7 и 8 в зависимости от должности), входящего в национальную систему квалификаций.

Комиссия отмечает, что доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих образовательную программу, составляет не менее 70%: 05.03.05 Прикладная гидрометеорология – 84,7%, 05.03.06 Экология и природопользование – 92,7%, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – 86,3%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70%: 05.03.05 Прикладная гидрометеорология – 85,4%, 05.03.06 Экология и природопользование – 73,2%, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – 71,4%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 10%. Такие работники являются ведущими специалистами в своих областях знаний и привлекаются РГГМУ к преподаванию специальных дисциплин в рамках аккредитуемых образовательных программ (критерием отбора служит наличие профильного базового образования, наличие педагогического опыта и стажа работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Комиссия установила, что в РГГМУ регулярно выполняются научные проекты с привлечением к работам преподавателей Университета на базе Института геоэкологического инжиниринга РГГМУ.

Для воплощения научных достижений и разработок ученых Университета осуществляется регулярный набор публикаций в журнал «Ученые записки РГГМУ» под руководством главного редактора д.г.н., профессора Малинина В.Н., рецензируемый ВАК, и на данный момент, готовящийся к индексации в Scopus.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу в 2018/2019 учебном году по каждой аккредитуемой образовательной программе 270,70 тыс.руб.

Комиссия убедилась, что каждые три года преподаватели проходят повышение квалификации: 2015 - 271 чел., 2016 - 95 чел., 2017 - 108 чел., 2018 - 599 чел., с начала 2019 года - 48 чел.. С 2018 года для профессорско-преподавательского состава введен Эффективный контракт, в котором учитываются все достижения преподавателя за предыдущий отчетный период: учебная и научная работа, публикации, повышение квалификации.

В связи с особенностью аккредитуемых образовательных программ (подготовка высококвалифицированных кадров в области рационального природопользования на территориях Российской Арктике) преподавание по аккредитуемым образовательным программам обеспечивается российскими педагогическими кадрами с использованием широкого спектра русскоязычных учебно-методических пособий, программного обеспечения и интернет-источников. На иностранном языке преподаются только дисциплины, связанные с изучением собственного иностранного языка.

### ***Аналитическая часть***

Университет опубликовал кадровую политику отраженную в нескольких положениях и в Коллективном договоре.

Определен порядок планирования и расчета рабочего времени педагогических работников РГГМУ, в том числе гармоничное соотношение учебной (всех видов контактной работы: занятия лекционного и семинарского типов, промежуточная аттестация, консультации и т.д.), научной, творческой, методической, организационной, воспитательной работой и иных видов работ.

Комиссия отмечает, что у ППС есть общее понимание о необходимости увеличения общего финансирования учебного процесса и уменьшения объема административной работы в работе преподавателей.

Результаты анкетирования показывают, что в целом, студенты удовлетворены качеством преподавателей, но они ожидают, что у них появится больше возможностей в вопросах стимулирования студентов и их творческого мышления.

Опрос преподавательского состава показал, что мобильность персонала относительно низкая с точки зрения подготовки персонала, постоянного профессионального развития и долгосрочного планирования карьеры в академических кругах. Двадцать процентов сотрудников недовольны доступностью необходимой научно-образовательной библиотеки для преподавательского состава, поскольку большинство таких ресурсов иностранном языке. Эту проблему можно решить с помощью мобильности и улучшения своих навыков общения на других языках.

Комиссия отмечает, что необходимо увеличение доли преподавателей, владеющих иностранными языками, для расширения академической мобильности и увеличения количества международных проектов, повышения активности научной деятельности, омоложения научно-педагогического состава.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Кадровая политика отраженная в нескольких положениях и в Коллективном договоре.

- Профессорско-преподавательский состав полностью соответствует предъявляемым законодательством РФ требованиям.

- Для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»: профессора высоко квалифицированы и мотивированы. Они готовы участвовать в программах академической мобильности и международных исследовательских проектах.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Академическую мобильность ППС проводить на системной основе.

- Создать условия для привлечения к преподаванию практиков и работодателей.

- Обеспечить связь уровня компетентности преподавателей, определённого в вузе с профессиональным стандартом, отраслевыми рамками и НСК (Европейская рамка квалификаций (EQF)).

***Выводы ВЭК по стандарту «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает «удовлетворительную» позицию.

## **6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

**Стандарт:**

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

**Рекомендации:**

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.



*При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.*

*Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.*

*При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.*

### ***Доказательная часть***

Комиссия отмечает наличие материально-технического обеспечения по всем аккредитуемым образовательным программам.

РГГМУ обладает необходимой материально-технической базой для реализации поставленных целей и решения задач как образовательного, так и научного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного характера. Общая площадь зданий Университета - 57045 м<sup>2</sup>. Площадь учебно-лабораторных зданий - 27237 м<sup>2</sup>, в том числе площадь крытых спортивных сооружений 891 м<sup>2</sup>. Под научно-исследовательские подразделения выделено 845 м<sup>2</sup>. В Университете широко развита сеть информационного и коммуникационного оборудования.

Все здания РГГМУ, включая собственные базы практик, объединены в единую коммуникационную сеть. Оптоволоконные каналы связи между зданиями дают возможность быстрого и бесперебойного доступа ко всем ресурсам на скоростях до 1Гбит/с. Часть рабочих станций работает в домене под управлением двух контроллеров Windows Server 2003R2. Современное управляемое активное сетевое оборудование позволяет объединять в рабочие группы клиентов, находящихся в разных зданиях Университета. Общее число зарегистрированных рабочих станций составляет: 1 078 (без учета беспроводных клиентов и учебных классов). Средний объем потребляемого интернет-трафика ежемесячно составляет около 3Тбайт (3 000 Гбайт).

В Университете активно используются различные специальные программные средства для учебных и научных процессов, направленные на различные группы обучающихся, такие как обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, специальные программные средства для научных исследований, электронные библиотечные системы, электронные справочно-правовые системы, системы электронного документооборота и др.

Комиссией определено, что университет имеет собственную библиотеку, общая площадь которой составляет 789,93 м<sup>2</sup>, в том числе библиотека корпуса № 1 (Малоохтинский пр., д. 98) - 385,53 м<sup>2</sup>, библиотека корпуса № 2 (пр. Металлистов, д. 3.) - 141,4 м<sup>2</sup>, библиотека корпуса № 4 (Рижский пр., д. 11) - 263 м<sup>2</sup>. В двух корпусах расположены читальные залы, в которых оборудованы 150 посадочных мест, из них 23 посадочных места оснащены персональными компьютерами. В помещениях читальных залов выделены терминалы, подключенные к portalу НЭБ, на которых читатели могут пользоваться электронными копиями, ограниченными авторским правом из фондов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки и других федеральных библиотек России. Книги, на которые авторское право не распространяется, доступны для чтения в сети университета и удаленно.

Комиссия установила, что библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными



периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. Объем библиотечного фонда на физических (материальных носителях) составляет 390 922 экземпляра, из них учебные издания - 242 629 экземпляров, научные издания - 87 833 экземпляра, литературно-художественные издания - 14 634 экземпляра. Ежегодно в библиотеку поступает порядка 3 000 экземпляров литературы на физических (материальных) носителях. По подписке библиотека получает 80 наименований газет и журналов.

За период с 01.01.2016 по 01.09.2019 в библиотеку поступило изданий на физических (материальных носителях): 2016 год - 3347 экземпляров, 2017 год - 3022 экземпляра, 2018 год - 4046 экземпляров, 2019 год - 570 экземпляров.

В целях разработки и внедрения альтернативных технологий обучения, с 2007 года ведутся работы по внедрению модульной объектно-ориентированной системы дистанционного обучения с открытым программным кодом MOODLE в учебный процесс РГГМУ. Внедрение веб-технологий в учебный процесс происходит на основе аутсорсинга и приобретения лицензионных версий, реализуются платформы вебинаров. Кафедры Университета совместно со специализированным центром новых информационных технологий (СЦНИТ) создают электронные учебные материалы, содержащие лекции и автоматизированные тесты, например, веб-касты лекций ведущих специалистов в области гидрометеорологии, тестовых материалов для проведения российских студенческих олимпиад по естественнонаучному циклу и др.

Фонд видеотеки РГГМУ укомплектован обширным перечнем материалов естественнонаучной направленности и насчитывает более 140 наименований.

Большое внимание уделяется информированию обучающихся и преподавателей через веб-сайт Университета и библиотеки <http://lib.rshu.ru/>. Сайт библиотеки выполняет информационную и образовательную функции. На сайте оперативно размещается информация обо всех научных и образовательных ресурсах, предоставляемых обучающимся и сотрудникам университета. В социальных сетях заведующий Информационно-библиографическим отделом активно общается с пользователями on-line, информирует обо всех библиотечных акциях и интересных событиях, отвечает на вопросы.

Ведётся постоянная работа по разработке и внедрению в деятельность ВУЗа различных информационных ресурсов. Основные направления этих разработок:

- Web-портал РГГМУ ([www.rshu.ru](http://www.rshu.ru)) - основной информационный ресурс Университета, постоянно обновляется и актуализируется. Сайт на 100% соответствует требованиям регламентирующих документов к структуре и контенту официального сайта образовательной организации Российской Федерации.

- Портал Управления дополнительного образования, приёма и трудоустройства обучающихся ([dovus.rshu.ru](http://dovus.rshu.ru)). На ресурсе размещена и постоянно актуализируется информация для абитуриентов, обучающихся и аспирантов РГГМУ. Важным направлением деятельности этого ресурса является предоставление вакансий по трудоустройству специалистов по направлениям обучения РГГМУ.

- Сервер дистанционного тестирования ([quest.rshu.ru](http://quest.rshu.ru)). Ресурс разработан и используется для проведения дистанционных олимпиад среди абитуриентов и обучающихся по профильным предметам РГГМУ.

- Сайт для абитуриентов РГГМУ ([abit.rshu.ru](http://abit.rshu.ru)). Сайт разработан для обеспечения автоматизированного заполнения анкеты поступающих, автоматической перегрузки данных в АСУ университета, для упрощения работы приемной комиссии.

- внедрен внутренний Web-портал образовательной организации, на базе которого были созданы личные кабинеты преподавателей и обучающихся. Внутренний Web-портал реализует требования Электронной информационно-образовательной среды, а именно:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Комиссия установила, что в настоящее время в Университете производится плановый переход с автоматизированной системы управления вузом УИС (университетская система управления) на новую, более перспективную систему АСУ (автоматизированная система управления) на базе 1С: Университет ПРОФ, включающую в себя автоматизацию проведения приёмной кампании, составления учебных планов, распределения учебной нагрузки, проведения учебной сессии и учёта её итогов, хранения личных данных и результатов учёбы обучающихся, электронного документооборота приказов по студенческому составу, информации по контингенту обучающихся.

Обучающимся оказывается социальная поддержка (<http://www.rshu.ru/university/education/social/>). Обучающимся определенных категорий (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца) оформляется бесплатный проездной билет. Остальные обучающиеся обеспечиваются льготным проездным билетом. Стипендиальное обеспечение регламентируется СМК-ОНД-07/17 Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся, материальная поддержка обучающимся - Положением о порядке оказания материальной поддержки студентам.

Важную роль в Университете играет институт кураторства. Кураторская работа в группах осуществляется силами кафедр. Курируемые группы закрепляются за кафедрами приказом ректора.

Курирующая кафедра совместно с активом групп организует и контролирует учебную, общественную и культурную жизнь в группах, способствуя формированию дружных коллективов с целью подготовки всесторонне образованных специалистов с высшим образованием. Деятельность кафедры с курируемыми группами является важнейшим показателем воспитательной работы кафедры.

В помощь кураторам учебных групп из числа старшекурсников назначаются кураторы- обучающиеся в соответствии с СМК-ОНД-88/16 Положением о кураторе-обучающемся студенческой академической группы.

В связи с неуклонным ростом контингента иностранных обучающихся, много внимания в воспитательной работе уделяется учету этических и этнических факторов. Обучающимся РГГМУ из других стран оказывается помощь в адаптации к новой языковой среде, связанной с преодолением языкового барьера и психологического стресса. Результаты опроса иностранных обучающихся показали необходимость проведения подобных адаптационных курсов, нацеленных на снижение стресса обучающихся иностранцев, попавших в новую социокультурную среду.

Для обучающихся в РГГМУ организована работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, самбо, дзюдо, кендо, плаванию, настольному теннису, чирлидингу. Спортивные команды РГГМУ участвуют в чемпионатах ВУЗов по 33 видам спорта. Среди воспитанников спортивных секций Университета насчитывается 4 мастера спорта и 22 кандидата в мастера спорта. Ежегодно становятся победителями и призерами обучающиеся по вольной борьбе, боксу, тайскому боксу, кикбоксингу, дзюдо, самбо, борьбе на поясах.

На каникулах обучающиеся имеют возможность отдохнуть в спортивно-оздоровительном лагере на базе практики в п. Даймище, где проводятся различные соревнования по футболу, волейболу, комбинированной эстафете, настольному теннису, лыжным гонкам и организуются лыжные походы. В летний период для обучающихся организуется летний оздоровительный выезд на побережье Черного моря.

Лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание обучающихся - одно из важных направлений деятельности Университета по обеспечению благоприятных условий для учебы, труда и отдыха в рамках образовательного процесса.

Социально-бытовые условия обучающихся Университета отвечают всем необходимым требованиям. Все общежития оборудованы системой контроля доступа с использованием видеокамер. Также в них организован доступ в сеть INTERNET. В Университете имеются четыре столовые в учебных корпусах и общежитиях, организуется работа летней столовой на базах практик.

Для организации и поддержания спортивно-оздоровительной работы Университет располагает физкультурными залами в учебных корпусах и тренажерными спортивными залами в общежитиях.

В структуре необходимых финансовых ресурсов преобладают расходы на: модернизацию и оснащение современных учебных и научных лабораторий, создание современной научно-образовательной инфраструктуры, реализацию программ повышения квалификации кадрового состава. Стратегия развития Университета лежит в основе создания эффективной системы социальной поддержки студентов, преподавателей и персонала, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся, ППС и сотрудников.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения практик по получению первичных профессиональных умений и навыков и практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны.

Комиссия установила, что при проведении производственных практик заключаются договоры с ведущими организациями и предприятиями. Если практика предполагает выезд за пределы региона, обучающемуся в соответствии с СМК-ОНД-28/18 Положением о практике обучающихся, СМК-ОНД-97/16 Порядком оплаты проезда и других расходов при проведении выездных практик и СМК-ОНД-87/16 Положением о порядке оказания материальной поддержки студентам РГГМУ оплачивается проезд, проживание и командировочные расходы. Имеются договоры со следующими предприятиями о прохождении практик.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся Университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Учебная литература, входящая в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивает большинство дисциплин реализуемых основных образовательных программ.

СМК-ОНД-32/16 Положение о выпускной квалификационной работе (ВКР) устанавливает требования к ВКР, порядок её выполнения и критерии оценки одним, из которых является проверка в системе «Антиплагиат».

Университет соответствует всем требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических норм, предъявляемым к образовательным организациям. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.05.000.М.002121.08.16 от 15.08.2016 г. и заключение о соответствии объекта защиты обязательными требованиями пожарной безопасности № 39-2-3-16 от 01.03.2017 г.

Члены комиссии подтверждают, что в Университете с 2017 года внедрена электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Цель функционирования ЭИОС - обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства и информационной открытости Университета.

В ЭИОС может проводиться контактная работа. Каждый студент имеет свой личный



кабинет, логин и пароль от которого обучающиеся получают в дирекции института/деканате факультета. Доступ в личный кабинет размещен на сайте Университета. Учебные курсы размещаются на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды MOODLE со встроенной подсистемой тестирования. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

В качестве обратной связи обучающимися активно используются социальные сети: страница ОСО ([https://vk.com/studsovet\\_rshu](https://vk.com/studsovet_rshu)), страница материальной поддержки обучающимся «Материалочка» (<https://vk.com/club169543358>), культурно-досуговый клуб «Браво» (<https://vk.com/kdkbravo>), «Театральный Гидромет» (<https://vk.com/hydromettheatre>), Ассоциация Иностранцев Студентов России, филиал г. Санкт-Петербург (<https://vk.com/spbais>), автобусные экскурсии РГГМУ (<https://vk.com/rshutours>) и др.

Для усиления материально-технической базы в настоящее время проводится аукцион на закупку компьютерной техники на сумму более 6 млн.руб.

В конце учебного года ответственные подразделения, кафедры, лаборатории составляют список необходимого для закупки, ремонта, обновления и т.д. оборудования, и др. материального обеспечения, данные расходы формируют план финансово-хозяйственной деятельности по каждому центру ответственности, в который закладывается весь реестр предстоящих закупок, расходов и т.д. Кроме этого в ежегодном плане работы кафедры и плане работы факультетов/институтов отражаются все материальные ресурсы подразделений с комментариями о необходимости их замены, обновления или ремонта.

Проводимая ежегодная инвентаризация имущества позволяет проанализировать и спрогнозировать потребности учебных подразделений.

Регулярное анкетирование студентов и преподавателей об удовлетворенности условиями учебного процесса позволяет выявить степень обеспеченности образовательной программы материально-техническими и информационными ресурсами.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает наличие достаточного материально-технического обеспечения по всем аккредитуемым образовательным программам.

По результатам Анонимного опроса студентов, студенты достаточно удовлетворены предоставленными ресурсами РГГМУ.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что необходимо обеспечить надлежащее обновление и техническое обслуживание компьютерной техники. Кроме того, университет должен обеспечить правильное обслуживание лабораторного оборудования и приобретение реактивов.

Посещение университета показало, что для всех ОП достаточно аудиторий, лабораторий, компьютеров и программного обеспечения. Однако, во время интервью с профессорами кафедры экологии установлено, что необходимы дополнительные финансовые ресурсы повышения материально-технического обеспечения.

В конце каждого года департаменты и лаборатории составляют список оборудования и материалов, которые должны быть приобретены, заменены или отремонтированы и модернизированы. Эти пункты учитываются при разработке Финансового плана РГГМУ, который формирует реестр всех расходов на предстоящий год. Эти потребности также отражены в ежегодных планах работы департаментов и факультетов. Ежегодная инвентаризация позволяет анализировать и прогнозировать все потребности структурных подразделений университета.

В Отчете по самооценке признано, что на данный момент на территории интернатуры необходимо реконструировать два жилых здания, десять камер, здание столовой, клуба,



спортивную площадку.

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология» ППС и сотрудниками высказано пожелание иметь в университете собственное судно для проведения практики студентов гидрологов и океанологов.

Комиссия отмечает необходимость систематически реализовывать комплекс мер по улучшению условий адаптации учащихся с ограниченными возможностями.

В результате собеседования выявлено, что студенты явно не удовлетворены возможностями РГГМУ по организации спорта и других видов досуга.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Наличие материально-технического обеспечения по всем аккредитуемым образовательным программам.

- РГГМУ работает над разработкой и внедрением различных информационных ресурсов: улучшение веб-портала РГГМУ; совершенствование портала Департамента дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов; улучшение сайта метеорологических прогнозов (weather.rshu.ru). Сайт создан для обеспечения научной и образовательной деятельности РГГМУ в области метеорологического прогнозирования и содержит различные типы прогнозов, которые постоянно обновляются преподавателями и студентами РГГМУ.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»:***

- Для образовательной программы 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей» создать электронную базу (репозиторий) с онлайн-доступом к документации для всех студентов ОП, где можно получить всю информацию по учебным материалам, научным публикациям, дипломным работам, природоохранным законодательным актам.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:***

Для образовательной программы 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология»:

- Улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе;

- Обеспечить сопровождение курса по ГИС-технологиям современным программным инструментарием прикладного характера.

***Выводы ВЭК по стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает «удовлетворительную» позицию.

## **6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Стандарт:**

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

**Рекомендации:**

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация

образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте студентов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;
- удовлетворенность студентов реализацией программ;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

### ***Доказательная часть***

Комиссией установлено, что в настоящее время производится плановый переход с автоматизированной системы управления вузом УИС на новую автоматизированную систему управления (АСУ) «ИС Университет» в связи с изменениями требований в области высшего образования и актуализацией ФГОС ВО. Все сведения об обучающихся занесены в систему: личные данные, сведения об успеваемости, учебный план, расписание, список приказов и т.п.

Внутренняя система оценки качества образования РГГМУ, являясь частью системы менеджмента качества образования, направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренний контроль качества подготовки обучающихся обеспечивается в соответствии с СМК-ОНД-23/18 Положением о внутренней системе независимой оценки качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования в Университете имеет трехуровневую иерархическую структуру. В Университете внутренняя оценка качества образования носит непрерывный, системный и систематический характер, поэтому уместнее говорить об осуществлении мониторинга качества образования. Так с целью мониторинга успеваемости обучающихся применяется система контроля, которая включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Методы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам установлены в фондах оценочных средств.

Объективность процедуры оценки качества подготовки по основным образовательным программам, реализуемым в Университете, обеспечивается использованием разработанных кафедрами фондов оценочных средств для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников.

Повышение эффективности и обеспечение мониторинга трудоустройства выпускников, проведение профориентационной работы, включая разработку и распространение профориентационной продукции - все эти вопросы находятся в ведении УДОПТС. На сайте Университета размещена информация по предлагаемым вакансиям (<http://www.rshu.ru/university/education/work/>) и информация о трудоустройстве выпускников (<http://www.rshu.ru/sveden/grants/>). Каждый год институты и факультеты проводят встречи выпускников, в рамках которых проводится опрос удовлетворенности полученным образованием.

Вопросы компетентности преподавательского состава, качества учебной работы

(организация проведения учебных занятий, результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации) регулярно рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета Университета, Ученых советов факультетов/институтов, заседаниях кафедр.

В рамках внешней оценки качества каждая образовательная программа проходит рецензирование у работодателей. Обучающиеся выполняют научно-исследовательские работы по заказу работодателей.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательных программ проводится с помощью АРМ «Книгообеспеченность» системы автоматизации библиотек ИРБИС 64. АРМ «Книгообеспеченность» позволяет отображать на текущий семестр все варианты связей между учебными дисциплинами, студентами и учебной литературой из базы каталога, отображать коэффициенты книгообеспеченности как для отдельной книги, так и для любой совокупности книг (по дисциплине, специальности, факультету и т.д.).

Комиссия отмечает, что в рамках оценивания результативности и эффективности своей деятельности Университет каждый год проводит Мониторинг и процедуру самообследования, отчет по самообследованию размещается на сайте РГГМУ, результаты мониторинга направляются в Минобрнауки России.

Для совершенствования и актуализации образовательных программ Университетом постоянно проводятся социологические исследования среди студентов, преподавателей и представителей производства. Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на еженедельных ректоратах, деканатах, на заседаниях кафедр и ученых советах Университета и факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий, встречах студентов с администрацией Университета и факультетов, на заседаниях Учебно-воспитательных комиссий, родительских собраниях.

Информация об образовательных программах факультета публикуется на официальном сайте Университета, а также в специализированных изданиях вуза для абитуриентов. Эта информация постоянно обновляется. Большой объем информации об Университете и факультетах распространяется управлением дополнительного образования и трудоустройства.

Вторая не менее важная функция управления - это содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников. Направления его работы: -предоставление вакансий как для временной занятости, так и для трудоустройства выпускников; -помощь в написании резюме, рекомендации по поиску работы; -обучающие семинары и др.; -организация и проведение презентаций предприятий, фирм, организаций; -анализ эффективности трудоустройства и востребованности выпускников Университета.

Многие выпускники вполне успешны в карьере, занимают высокие должности в государственных и коммерческих структурах.

Достижения студентов и преподавателей Университета в целом широко освещаются в новостях Университета и факультетов на сайте Университета (<http://rshu.ru>), видеороликах о различных событиях в жизни Университета и студенчества, которые затем размещаются на сайте вуза и в YouTube. За 2019 год общее количество просмотров материалов Университета составило более 30000.

### ***Аналитическая часть***

Внутренняя система оценки качества образования РГГМУ, направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренняя независимая оценка качества образования в Университете имеет



трехуровневую иерархическую структуру. В Университете внутренняя оценка качества образования носит непрерывный, системный и систематический характер, поэтому уместнее говорить об осуществлении мониторинга качества образования. Так с целью мониторинга успеваемости обучающихся применяется система контроля, которая включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Методы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам установлены в фондах оценочных средств. Вместе с тем во время визита ВЭК Университет не в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценку их эффективности.

Комиссией отмечено, что, в целях реализации политики и стратегии в области качества подготовки специалистов Университет обеспечивает доступ всем преподавателям, работникам и обучающимся к необходимым для работы и обучения информационным ресурсам.

Комиссия считает, что для обеспечения оперативности подготовки документов назрела необходимость внедрения автоматизированной системы документооборота. Необходимо также: проработать и внедрить систему защиты авторских прав при публикации материалов преподавателей в свободном доступе; актуализировать англоязычную версию сайта Университета, улучшить механизм мониторинга профессиональной траектории выпускника.

Комиссия считает, что у информационной системы по ОП 05.03.06 «Экология и природопользование» и РГГМУ в целом имеется значительный потенциал перспективного развития. Результаты опроса студентов показывают, что студенты только частично удовлетворены тем, как представлены программы курсов. Кроме того, они ожидают более актуальных материалов по содержанию курсов и более эффективных методов их обучения.

Комиссия отмечает, что хорошей возможностью для улучшения обмена информацией между студентами явилось бы создание электронной базы данных для бакалавров, магистрантов и аспирантов в целях периодического получения информации о предлагаемой работе и ее потенциальной связи со степенью бакалавра. Эта платформа может быть интегрирована в веб-страницу РГГМУ и будет способствовать развитию отношений между студентами и выпускниками с одинаковыми интересами в академической среде.

Комиссия считает, что персонал университета нуждается в надлежащем обучении для эффективного использования информационной системы, в которую могут быть добавлены новые подмодули, чтобы сделать ее более эффективной в будущем.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- В рамках оценивания результативности и эффективности своей деятельности Университет каждый год проводит Мониторинг и процедуру самообследования.

- Университет имеет хорошую структуру внутренней независимой оценки качества образования.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Создать электронную базу данных для бакалавров, магистрантов и аспирантов для периодического получения информации о предполагаемой научной работе и ее потенциальной связи со степенью бакалавра.

- Рассмотреть возможность повсеместного использования информационных ресурсов Sakai и Moodle для эффективного управления образовательными программами.

***Выводы ВЭК по стандарту «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает позицию *«предполагает улучшение»*.



## **6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

### **Стандарт:**

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

### **Рекомендации:**

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

### ***Доказательная часть***

Комиссия установила, что информация об образовательных программах Университета размещается на официальном сайте РГГМУ в сети «Интернет» ([www.rshu.ru](http://www.rshu.ru)).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» на сайте Университета (<http://www.rshu.ru/sveden/>) размещены сведения об образовательной организации:

- Основные Сведения (наименование, дата создания, юридический адрес, контактные данные, учредитель, наличие филиала);
- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Документы (Устав РГГМУ, Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями), Сертификаты об общественно-профессиональной аккредитации, локальные нормативные акты);
- Образование (информация по образовательным программам, реализуемым в Университете (основные профессиональные образовательные программы); документы, регламентирующие образовательный процесс; численность обучающихся; информация о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления; направления и результаты научно-исследовательской деятельности);
- Образовательные стандарты, по которым реализуется подготовка в Университете;
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, о наличии библиотек, о наличии объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень электронных образовательных ресурсов);
- Стипендии и иные виды материальной поддержки (информация о порядке назначения и выплаты стипендий, оказания материальной помощи обучающимся, локальные нормативные акты, Приказы);
- Платные образовательные услуги (информация о порядке оказания платных образовательных услуг);

- Противодействие коррупции (документы, ссылки);
- Финансово-хозяйственная деятельность (план финансово-хозяйственной деятельности на 2019-2021 годы, Показатели финансово-хозяйственной деятельности);
- Вакантные места для приема (перевода) (информация о порядке приёма (перевода) в РГГМУ и о вакантных местах для приема (перевода));
- Расписание обучающихся на текущий семестр (<http://www.rshu.ru/university/stud/>).

Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

Комиссия убедилась, что университет осуществляет помимо размещения информации на своем сайте при проведении дней открытых дверей, участия в образовательных выставках, в СМИ и т.д. Совместные с потенциальными работодателями конгрессы и симпозиумы, выставки и конференции позволяют эффективно и системно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Эти мероприятия позволяют также оценить удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте.

Отмечено, что информация от работодателей по наличию вакантных мест для трудоустройства специалистов по направлениям обучения РГГМУ размещена на портале Управления дополнительного образования, приёма и трудоустройства обучающихся ([dovus.rshu.ru](http://dovus.rshu.ru)).

#### ***Аналитическая часть***

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы; не отражена прозрачность информации рассмотрения жалоб. Результаты деятельности вуза и в разрезе ОП отражаются не в полном объеме, отсутствует аудированная финансовая отчетность. Также не доработаны персональные страницы ИПС с указанием читаемых дисциплин с целью создания условий для прозрачности информации рассмотрения жалоб для потребителей. На сайте университета отсутствуют внешние публикации (цитаты, ссылки) о реализации аккредитуемой программы, а также информация по результатам процедур внешней оценке.

Комиссия считает, что для усиления деятельности в сфере информирования общественности необходимо улучшить маркетинговую политику Университета, опубликовать новый сайт, своевременно обновлять информацию на информационных стендах в помещениях РГГМУ, вернуть на постоянную основу участие ведущих работников в проектах СМИ (ведение рубрик, участие в телевизионных передачах и т.п.), повысить эффективность канала обратной связи «выпускник-Университет», проводить олимпиады и конференции для школьников на региональном и всероссийском уровнях.

#### ***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Информация об образовательных программах Университета размещается на официальном сайте РГГМУ в сети «Интернет».

- По образовательной программе 05.03.06 «Экология и природопользование» - помимо размещения информации на своем веб-сайте, Университет информирует общественность о результатах своей деятельности, планах и нововведениях в дни открытых дверей, участия в образовательных выставках, в средствах массовой информации и т.д. Конгрессы, симпозиумы, ярмарки и конференции, проводимые в сотрудничестве с потенциальными работодателями позволяют всем сторонам эффективно взаимодействовать и сотрудничать. Эти мероприятия позволяют оценить удовлетворенность всех заинтересованных сторон информацией, предоставленной РГГМУ.

**Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:**

- Разместить на официальном сайте университета полную информацию о ППС, научных сотрудниках, обеспечивающих деятельность аккредитуемых ОП в разрезе специальностей.

- На сайте вуза обеспечить доступ к информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП.

**Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:**

- подробная информация обо всех курсах и модулях должна быть доступна онлайн на веб-сайте университета, а сотрудники должны периодически обновлять содержание курсов, чтобы сделать курс привлекательным для студентов.

**Выводы ВЭК по стандарту «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»:**

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает «удовлетворительную» позицию.

### **6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ**

**Стандарт:**

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

**Рекомендации:**

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

#### **Доказательная часть**

Комиссией установлено, что каждый год в связи с развитием науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов, изменением требований работодателей (на основе опроса), рынком труда и в соответствии с СМК- ОНД-27/17 Порядком разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования РГГМУ образовательные программы пересматриваются с участием стейкхолдеров (работодателей,



обучающихся, преподавателей) и переутверждаются Ученым советом Университета в части рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, методических материалов и т.п.

Члены комиссии убедились, что все аккредитуемые ОП имеют рецензию от работодателя.

Комиссия отмечает, что в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в Университете, действует Объединенный совет обучающихся (ОСО). ОСО является коллегиальным органом студенческого самоуправления Университета. Председатель ОСО входит в состав Ученого совета Университета, принимает участие в заседаниях ректората. Кроме того, ОСО курирует вопрос социальной и материальной поддержки обучающихся.

Представители обучающихся входят в составы стипендиальных комиссий институтов, факультетов и Университета.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается во время всего периода обучения.

Члены комиссии отмечают, что оценочные средства представлены в виде разработанных кафедрами компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств (ФОС) для текущего контроля обучающихся, промежуточной аттестации, а также для государственной итоговой аттестации. ФОС текущего контроля используются для оперативной оценки и постоянного управления учебной деятельностью обучающихся. ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля), практики в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. ФОС итоговой государственной аттестации предназначены для установления в ходе аттестационных испытаний степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности). ФОС позволяет оценить степень сформированности компетенций у обучающихся по образовательной программе.

Мониторинг удовлетворенности качеством организации практики и ее результатами осуществляется посредством отчета по практике, на итоговых конференциях. Производственные практики проводятся на профильных предприятиях, что позволяет обучающемуся на некоторое время погрузиться в предстоящую профессиональную деятельность.

Удовлетворенность потребностей обучающихся и общества прослеживается в улучшении качества поступающих - повышении среднего балла ЕГЭ абитуриентов по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура: 2017 г. - 60,04; 2018 г. - 65,4; 2019 г. - 69,93.

Личностное развитие обучающегося в процессе освоения программы отслеживается в рамках текущего и промежуточного контроля, тестирования остаточных знаний, наполнения портфолио.

### ***Аналитическая часть***

Комиссией установлено, что каждый год образовательные программы пересматриваются с участием стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, преподавателей) и переутверждаются Ученым советом Университета в части рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, методических материалов и т.п.

Отмечается, что в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в Университете, действует Объединенный совет обучающихся (ОСО).

Комиссия установила, что оценочные средства представлены в виде разработанных кафедрами компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств (ФОС) для текущего контроля обучающихся, промежуточной аттестации, а также для государственной

итоговой аттестации. ФОС позволяет оценить степень сформированности компетенций у обучающихся по образовательной программе.

Личностное развитие обучающегося в процессе освоения программы отслеживается в рамках текущего и промежуточного контроля, тестирования остаточных знаний, наполнения портфолио.

Комиссия считает, что одним из основных препятствий в постоянном мониторинге и оценке программ является ограниченное участие преподавательского состава в процессе принятия управленческих и стратегических решений. По результатам опроса 50% сотрудников не удовлетворены управленческими стратегическими решениями. Другой ключевой проблемой преподавания является то, что уровень стимулирования и вовлеченности молодых специалистов в образовательный процесс очень ограничен.

По результатам изучения отчета по самооценки и результатов посещения объекта, комиссия отмечает следующие области дальнейшего улучшения: необходима разработка анкеты для работодателей, предполагающей отзывы о качестве подготовки выпускников; разработка механизма более активного привлечения студентов в процедуры гарантии качества образовательной программы; активизация участия обучающихся в процедурах оценки качества образовательных программ; совершенствование механизма, способствующего учету мнений всех заинтересованных сторон при ежегодном анализе и пересмотре учебных планов и программ учебных дисциплин и практик по реализуемым образовательным программам; повышение эффективности обратной связи с выпускниками Университета. Для более тесного сотрудничества с работодателями необходимо продолжить работу по созданию базовых кафедр, которые обеспечат практико-ориентированную профессиональную подготовку обучающихся.

Комиссия обращает внимание на необходимо информировать и осуществлять публикации результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе.

***Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- руководством ОП обеспечен пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

- для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»: документы кафедры подтверждают участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;

- для ОП 05.03.06 «Экология и природопользование»: основная миссия СНО в РГГМУ – это учет мнения студентов об университетском руководстве и нормативных документах университета относительно прав и законных интересов студентов. СНО является коллегиальным органом студенческого управления университета. Председатель СНО является членом Ученого совета РГГМУ, принимает участие в собраниях ректора. Кроме того, СНО курирует вопросы социальной и финансовой поддержки студентов. Представители студентов входят в состав стипендиальных комитетов школ и институтов РГГМУ. Удовлетворение потребностей учащихся отражается в росте среднего балла выпускных экзаменов выпускников школ: 05.03.06. Экология и экологический менеджмент: 2017 - 57,2; 2018 - 63,27; 2019 год - 73,33.

***Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:***

- Систематизировать критерии оценки учебных достижений обучающихся по всем видам работы.

- Обеспечить полноту информационного поля сайта в соответствии с требованиями открытости и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии

образовательных программ.

***Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:***

- Все дисциплины ОП «05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» должны периодически проверяться и пересматриваться с последующей коррекцией с учетом отзывов, полученных от опросов студентов, сотрудников, других заинтересованных сторон, включая финансирующие органы и органы внешней оценки.

***Выводы ВЭК по стандарту «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»:***

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает «удовлетворительную» позицию.

**6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**Стандарт:**

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

**Рекомендации:**

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

***Доказательная часть***

Комиссия отмечает, что при реализации ОП используются механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в Университете, в том числе: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности; система внешней оценки качества реализации ОП; учет и анализ мнений работодателей и выпускников вуза; соглашения с зарубежными партнерами по программам мобильности студентов и преподавателей и т.д.

Внешняя оценка качества реализации ОП по направлению подготовки выявляется в ходе следующих мероприятий: государственная аккредитация - проводится периодически один раз в 6 лет;

профессионально-общественная аккредитация - проводится по запросу аккредитуемой организации; независимая оценка качества подготовки обучающихся - проводится по инициативе участников отношений в сфере образования.

Университет в 2018 году прошел профессионально-общественную аккредитацию в системе добровольной сертификации «Арктика» РОСС Яи.И1731.04АРК0. По результатам внешней экспертизы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, сертификаты получили все заявленные на аккредитацию образовательные программы: <http://www.rshu.ru/sveden/document/>

Комиссия установила, что в Университете проведена государственная аккредитационная экспертиза по основным образовательным программам, реализуемым в РГГМУ. По результатам экспертизы основных профессиональных образовательных программ высшего образования установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся в РГГМУ федеральным государственным образовательным



стандартам. Комиссия по результатам процедуры государственной аккредитации представила экспертное заключение о полном соответствии всех ОП, реализуемых в РГГМУ ОП, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, замечания отсутствовали. Получено Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2018 г. регистрационный номер 2971 серия 90А01 № 0003116 (действительно до 26 декабря 2024 г.).

Члены комиссии убедились, что с 2014 года проводится Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся». Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

Также комиссия отмечает, что результаты мониторинга независимой оценки качества образования обсуждаются на совещаниях с участием деканов факультетов, директоров институтов и заведующих кафедрами. Осуществляется рассылка материалов с результатами анализа прохождения независимой оценки, для принятия решений на соответствующих факультетах и институтах, руководителями образовательных программ.

#### ***Аналитическая часть***

При реализации ОП используются механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в Университете, в том числе: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности; система внешней оценки качества реализации ОП; учет и анализ мнений работодателей и выпускников вуза; соглашения с зарубежными партнерами по программам мобильности студентов и преподавателей и т.д.

РГГМУ- это первый вуз РФ, который проходит международную аккредитацию по европейским стандартам. Совершенно необходимо, чтобы РГГМУ обеспечил каждому вузу РФ и всем заинтересованным сторонам доступность информации о выполнении всех рекомендаций и требований, которые были сделаны в ходе посещения ОП и процесса аккредитации.

Гидрометеорология – это специальность, которая признана на международном уровне, но нуждается в дальнейшем совершенствовании путем обучения персонала, тесного сотрудничества в области исследований с другими известными международными институтами, мобильности персонала в европейские институты, такими как ECMWF, Reading, UK и ECMWF, Болонья, Италия, ETH Цюрих, Метеорологическое бюро Великобритании и др.

По результатам визита и отчета по самооценке, комиссия отмечает следующие области для улучшения: необходимо усилить работу по пересмотру содержания рабочих программ дисциплин с учетом международного опыта; продолжить работу по участию образовательных программ в процедурах независимой внешней экспертизы (профессионально-общественная аккредитация, интернет-тестирование, участие в рейтингах и т.п.); необходима дальнейшая проработка программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ с

участием работодателей.

**Сильные стороны для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:**

- получено Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2018 г. регистр. номер 2971 серия 90А01 № 0003116 (действительно до 26 декабря 2024 г.);

- для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»: - прочная инфраструктура, хороший профиль исследований / однако слабое сотрудничество в области исследований;

- для ОП 05.03.06 «Экология и природопользование»: В 2018 году в РГГМУ была проведена профессиональная общественная аккредитационная экспертиза в рамках системы добровольной сертификации «Арктика» РОСС RU.11731.04ARKO. Профессиональная общественная аккредитация. Сертификаты были выданы всем образовательным программам, подавшим заявку на аккредитацию (<http://www.rshu.ru/sveden/document>).

- период с 26 ноября по 25 декабря 2018 года в РГГМУ была проведена государственная аккредитационная экспертиза. Это привело к установлению соответствия содержания и качества подготовки студентов в вузе государственным образовательным стандартам.

**Рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:**

- Обеспечить наличие сведений о реализации в вузе рекомендаций и требований по итогам проводимых процедур внешней оценки.

**Выводы ВЭК по стандарту «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»:**

Согласно оценочной таблице «Заключение внешней экспертной комиссии» ВЭК отмечает «удовлетворительную» позицию.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. Политика обеспечения качества***

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Ежегодная корректировка программ практик и тем выпускных квалификационных работ в части индивидуальных заданий студентам для целевой практической подготовки и выполнения востребованных научных исследований по запросу потенциальных работодателей и органов государственной исполнительной власти.

- Периодическое привлечение заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ) в определении целей и стратегии образовательных программ.

- Наличие возможности обмена опытом и международного сотрудничества с другими организациями образования.

### ***Стандарт 2. Разработка и утверждение программы***

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Показана особенность аккредитуемой ОП по сравнению с другими программами, реализуемыми в регионе.

- Вуз продемонстрировал распределение функциональных и должностных обязанностей персонала и коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП, в том числе включающих ее проектирование, управление, мониторинг и улучшение.

- Учебный план программы 05.03.06 Экология и природопользование соответствуют Болонским критериям рабочей нагрузки студента (теория-практика-личная работа).

### ***Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и оценка***

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Учебно-научная станция «Валаам» предоставляет студентам прекрасную возможность для выполнения работ на местах и проведения исследований в полевых условиях. Это одно из главных достижений РГГМУ в области образования и научных исследований.

- Дополнительное обучение для студента бесплатно.

- В интересах обучающихся предусмотрена процедура апелляции о нарушении процедуры итоговой аттестации и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена.

### ***Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов***

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Открытость информации о правилах приема и зачисления абитуриентов, перевода с курса на курс, наличия вакантных бюджетных мест.

- Для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»: в рамках ОП проводятся мероприятия с международными университетами-партнерами. Университеты-партнеры по Экологической программе: Университет Кадиса (Испания), Университет Йены имени Ф. Шиллера (Германия), Университет Пуатье (Франция), Ягеллонский университет (Польша), Университет Южной Чехии (Чехия).

### ***Стандарт 5. Преподавательский состав***

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Кадровая политика отраженная в нескольких положениях и в Коллективном договоре.

- Профессорско-преподавательский состав полностью соответствует предъявляемым законодательством РФ требованиям.



- Для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»: профессора высоко квалифицированы и мотивированы. Они готовы участвовать в программах академической мобильности и международных исследовательских проектах.

**Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Наличие материально-технического обеспечения по всем аккредитуемым образовательным программам.

- РГГМУ работает над разработкой и внедрением различных информационных ресурсов: улучшение веб-портала РГГМУ; совершенствование портала Департамента дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов; улучшение сайта метеорологических прогнозов (weather.rshu.ru). Сайт создан для обеспечения научной и образовательной деятельности РГГМУ в области метеорологического прогнозирования и содержит различные типы прогнозов, которые постоянно обновляются преподавателями и студентами РГГМУ.

**Стандарт 7. Управление информацией**

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- В рамках оценивания результативности и эффективности своей деятельности Университет каждый год проводит Мониторинг и процедуру самообследования.

- Университет имеет хорошую структуру внутренней независимой оценки качества образования.

**Стандарт 8. Информирование общественности**

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- Информация об образовательных программах Университета размещается на официальном сайте РГГМУ в сети «Интернет».

- По образовательной программе 05.03.06 «Экология и природопользование» - помимо размещения информации на своем веб-сайте, Университет информирует общественность о результатах своей деятельности, планах и нововведениях в дни открытых дверей, участия в образовательных выставках, в средствах массовой информации и т.д. Конгрессы, симпозиумы, ярмарки и конференции, проводимые в сотрудничестве с потенциальными работодателями позволяют всем сторонам эффективно взаимодействовать и сотрудничать. Эти мероприятия позволяют оценить удовлетворенность всех заинтересованных сторон информацией, предоставленной РГГМУ.

**Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ**

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- руководством ОП обеспечен пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

- для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»: документы кафедры подтверждают участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;

- для ОП 05.03.06 «Экология и природопользование»: основная миссия СНО в РГГМУ – это учет мнения студентов об университетском руководстве и нормативных документах университета относительно прав и законных интересов студентов. СНО является коллегиальным органом студенческого управления университета. Председатель СНО является членом Ученого совета РГГМУ, принимает участие в собраниях ректора. Кроме того, СНО курирует вопросы социальной и финансовой поддержки студентов. Представители студентов входят в состав стипендиальных комитетов школ и институтов РГГМУ. Удовлетворение потребностей учащихся отражается в росте среднего балла выпускных экзаменов выпускников школ: 05.03.06. Экология и экологический менеджмент:

2017 - 57,2; 2018 - 63,27; 2019 год - 73,33.

**Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества**

Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:

- получено Свидетельство о государственной аккредитации от 26 декабря 2018 г. регистр. номер 2971 серия 90А01 № 0003116 (действительно до 26 декабря 2024 г.);

- для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»: - прочная инфраструктура, хороший профиль исследований / однако слабое сотрудничество в области исследований;

- для ОП 05.03.06 «Экология и природопользование»: В 2018 году в РГГМУ была проведена профессиональная общественная аккредитационная экспертиза в рамках системы добровольной сертификации «Арктика» РОСС RU.И1731.04АРКО. Профессиональная общественная аккредитация. Сертификаты были выданы всем образовательным программам, подавшим заявку на аккредитацию (<http://www.rshu.ru/sveden/document>).

- период с 26 ноября по 25 декабря 2018 года в РГГМУ была проведена государственная аккредитационная экспертиза. Это привело к установлению соответствия содержания и качества подготовки студентов в вузе государственным образовательным стандартам.



РГГМУ

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. Политика обеспечения качества***

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Разработать внутренний нормативный документ (локальный акт) на основе которого будут выявляться риски, осуществляться их прогноз, корректироваться реализация плана развития образовательной программы.

- Разработать план по привлечению работодателей, студентов и преподавательского состава к формированию дорожной карты развития ОП в контексте многоуровневого обучения: «бакалавриат – магистратура – докторантура (аспирантура)».

- Разработать и регулярно проводить опрос студентов на степень удовлетворенности качеством обучения в конце каждого семестра по каждой дисциплине. Анализ опросов удовлетворенности, связанных со всеми дисциплинами, преподаваемыми каждым профессором, специальностью или годом обучения, предоставит ценную информацию для выявления слабых мест и разработки мер коррекции.

### ***Стандарт 2. Разработка и утверждение программы***

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Создать рабочую группу по изучению опыта разработки образовательных программ (модулей) университетов-партнеров с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП.

- Активизировать работу по привлечению стейкхолдеров к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

- Привлекать обучающихся к разработке ОП и осуществлять контроль их качества.

*Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- для ОП 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» усилить связь между деятельностью базы практик и индивидуальной образовательной траекторией студента при заключении договоров на проведение профессиональных практик.

### ***Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и оценка***

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Стимулировать деятельность Студенческого научного общества для увеличения количества научных публикаций в качестве инструмента для повышения эффективности деятельности студентов в области исследований.

- Развивать и расширять направления научных исследований в области подготовки авторских технологий, различных форм и новых методик преподавания дисциплин в рамках ОП.

*Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- для ОП 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» рекомендуется внедрить в учебный процесс онлайн-дискуссионные форумы и другие учебные мероприятия.

### ***Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов***

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*



- Создать комиссию и разработать методологию гармонизации критериев оценки учебных достижений обучающихся, применимой по всем дисциплинам ОП, следуя Болонским стандартам.

- Рекомендовать Ассоциации выпускников ЛГМИ – РГГМУ систематически обновлять информацию о своей деятельности на сайте университета.

- В мониторинговых процедурах усилить реализацию механизма проведения эффективного «постдипломного сопровождения» обучающихся, связанного с карьерным ростом выпускников, организации работы с работодателями.

*Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- обеспечить признание зачетных единиц читаемых дисциплин в соответствии с принципами Лиссабонской конвенции, что поможет улучшить ОП в соответствии с международными стандартами.

#### **Стандарт 5. Преподавательский состав**

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Академическую мобильность ППС проводить на системной основе.
- Создать условия для привлечения к преподаванию практиков и работодателей.
- Обеспечить связь уровня компетентности преподавателей, определённого в вузе с профессиональным стандартом, отраслевыми рамками и НСК (Европейская рамка квалификаций (EQF)).

#### **Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

*Для ОП «05.03.06 Экология и природопользование»:*

- Для образовательной программы 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей» создать электронную базу (репозиторий) с онлайн-доступом к документации для всех студентов ОП, где можно получить всю информацию по учебным материалам, научным публикациям, дипломным работам, природоохранным законодательным актам.

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- Улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе;
- Обеспечить сопровождение курса по ГИС-технологиям современным программным инструментарием прикладного характера.

#### **Стандарт 7. Управление информацией**

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Создать электронную базу данных для бакалавров, магистрантов и аспирантов для периодического получения информации о предполагаемой научной работе и ее потенциальной связи со степенью бакалавра.
- Рассмотреть возможность повсеместного использования информационных ресурсов Sakai и Moodle для эффективного управления образовательными программами.

#### **Стандарт 8. Информирование общественности**

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Разместить на официальном сайте университета полную информацию о ППС, научных сотрудниках, обеспечивающих деятельность аккредитуемых ОП в разрезе

специальностей.

- На сайте вуза обеспечить доступ к информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП.

*Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- подробная информация обо всех курсах и модулях должна быть доступна онлайн на веб-сайте университета, а сотрудники должны периодически обновлять содержание курсов, чтобы сделать курс привлекательным для студентов.

#### **Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ**

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Систематизировать критерии оценки учебных достижений обучающихся по всем видам работы.

- Обеспечить полноту информационного поля сайта в соответствии с требованиями открытости и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии образовательных программ.

*Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология»:*

- все дисциплины ОП «05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная океанология» должны периодически проверяться и пересматриваться с последующей коррекцией с учетом отзывов, полученных от опросов студентов, сотрудников, других заинтересованных сторон, включая финансирующие органы и органы внешней оценки.

#### **Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества**

*Для ОП «05.03.05 Прикладная гидрометеорология», «05.03.06 Экология и природопользование», «35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура»:*

- Обеспечить наличие сведений о реализации в вузе рекомендаций и требований по итогам проводимых процедур внешней оценки.

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»**

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.			+	
<b>Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
<b>Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ</b>					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
<b>Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ</b>					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.			+	



<b>Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ</b>					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ</b>					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
<b>Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ</b>					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.			+	
<b>Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ</b>					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ</b>					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
<b>Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>