



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

31.05.01 «Лечебное дело»

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Минздрава России

с «17» по «20» мая 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело»
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России
с «17» по «20» мая 2021г.**

г. Курск

«20» мая 2021года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	6
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	7
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	8
6.4. Стандарт «Студенты».....	10
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	11
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	12
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	13
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	14
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	15
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	16
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	18
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	19
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	46
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	46

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ЕРК – Европейская рамка квалификаций
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИК – итоговый контроль
ИС – информационная система
ИТ – информационные технологии
КОС – контрольно-оценочные средства
КЭД – каталог элективных дисциплин
IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НПР – непрерывное профессиональное развитие
НМО – непрерывное медицинское образование
НСК – Национальная система квалификаций
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
ОК – общие компетенции
ООП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРС – самостоятельная работа студента
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
ТК – текущий контроль
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УР – учебная работа
УП – учебный план
УС – ученый совет
AVN – автоматизированная информационная система
ECTS – European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №63-21-од от 27.04.2021 года Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 17 по 20 мая 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «Лечебное дело» Курского государственного медицинского университета (далее КГМУ) стандартам и руководству IAAR по международной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME, утвержденные приказом генерального директора IAAR № от 2021 года. Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);
2. **Эксперт IAAR** – Мухарямова Лайсан Музиповна, д.полит.н., ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);
3. **Эксперт IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);
4. **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);
5. **Эксперт IAAR** – Канушина Марина Алексеевна, директор «AC Institute of international Education», PhD, MBA (г. Прага, Чехия);
6. **Эксперт IAAR** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);
7. **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);
8. **Работодатель** – Качагина Елена Александровна, зам. глав. Врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (г. Ульяновск, Российская Федерация);
9. **Студент** – Гильфанов Нафис Минегусманович, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);
10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 9 февраля 1935 г. как Курский медицинский институт.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 сентября 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №3216, выдано 26 июля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26 июля 2025 г.) по укрупненной группе специальностей высшее образование – специалитет: 31.00.00 Клиническая медицина.

Общая численность обучающихся по образовательной программе специалитета, 1+2 циклы: - лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS, 4506 студентов).

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 549 человек, из них 460 (83,8%) - основные работники, в т.ч. профессоров 76, доцентов 172, старших преподавателей 38, ассистентов 174.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело проходит аккредитацию в IAAR впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, руководителей клинических баз и их структурных подразделений, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

17-20.05.2021 состоялся on-line визит ВЭК IAAR в Курский государственный медицинский университет.

В первый день визита, 17.05.2021, состоялись встречи с ректором, проректорами, директором Международного медицинского института, руководителями структурных подразделений, деканами и заместителями деканов, с заведующими кафедрами, визуальный осмотр анатомического театра, мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, кафедр фармацевтической, токсикологической и аналитической химии, лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа.

Во второй день визита 18.05.2021, в соответствии с программой были проведены встречи с преподавателями и обучающимися аккредитуемой программы, с представителями работодателей, визуальный осмотр баз практик, клинических баз (Курская областная клиническая больница, Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», Областной перинатальный центр, Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора). Анкетирование преподавателей и обучающихся проводилось параллельно с интервьюированием.

В третий день визита 19.05.2021 состоялись встреча с выпускниками, посещение лекций и практических занятий, а также дополнительная встреча с ППС с демонстрацией учебно-методических материалов. Обсуждение организационных вопросов, результатов интервью, работа с документами проводились ежедневно на протяжении всего визита.

В четвертый день визита 20.05.2021 состоялась дополнительная встреча с проректором по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директором Института непрерывного образования, д.м.н. Мещериной Н.С. и начальником центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО Олейниковой Т.А.. На итоговой встрече с руководством учреждения председатель и члены ВЭК поделились впечатлениями и рекомендациями.

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы Лечебное дело заключается в обеспечении качественного, доступного медицинского образования, соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Проект миссии ОП 31.05.01 Лечебное дело разрабатывался рабочей группой из проректоров университета, деканов факультетов, руководителей управлений, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, студентов, в том числе иностранных, выдвинутых советом по качеству образования обучающихся, представителей Комитета здравоохранения администрации региона. Проект миссии ОП 31.05.01 Лечебное дело обсуждался на уровне кафедр, Совете обучающихся по качеству образования (протокол №3 от 23.04.2020 года), на ученом совете факультетов медицинских специальностей с участием работодателей (протокол №11 от 15.05.2020 года).

Миссия ОП 31.05.01 Лечебное дело была одобрена на заседании Центрального методического совета (протокол № 8 от 22 мая 2020 года) и утверждена заседанием ученого совета Университета (протокол №14 от 29.06.2020 года).

Правоустанавливающие, разрешительные и стратегические документы университета, политика в области качества университета и образовательная программа ОП 31.05.01 Лечебное дело, результаты социологических исследований и протоколы заседаний коллегиальных органов были доступны на сайте университета, приложены к отчету о самооценке или предоставлены ВЭК по запросу.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и результаты» ВЭК НААР на основании изучения представленных документов, результатов интервью с проректорами, заведующими кафедрами, ППС, студентами и выпускниками, виртуального осмотра с материально-техническими, информационными и методическими ресурсами, отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что университет определил, довел до сведения заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, руководителей клинических баз и баз практик) и представил в открытом доступе миссию университета и ОП 31.05.01 Лечебное дело.

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует управление образовательной программой 31.05.01 Лечебное дело посредством документов, разрабатываемых на основе стратегических приоритетов вуза.

Отзывы работодателей, выпускников, анализ сайта и представленных материалов демонстрирует востребованность и качество образовательных услуг НМО/НПР.

Однако, в ходе изучения документов и процедур по управлению ОП выявлена пассивная позиция стейкхолдеров в разработке миссии ОП Лечебное дело и формулировании конечных результатов обучения. Стейкхолдеры представлены ППС, обучающимися и узким кругом работодателей (список присутствующих на заседаниях). Роль стейкхолдеров ограничивалась участием на заседаниях по обсуждению миссии вуза и ОП. Материалов по формулированию конечных результатов обучения ОП работодателями и другими стейкхолдерами (круглые столы, дискуссионные площадки и др.) ВЭК не представлено.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет обеспечивает преемственность и связь между ОП Лечебное дело и последующими этапами профессиональной подготовки, проявляющуюся готовностью выпускников к продолжению обучения в клинической ординатуре и поддержке уровня профессиональных компетенций признанными видами НПР/НМО.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, общественные организации и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП Лечебное дело, используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) с 2021-2022 учебного года

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и результаты»: 1 сильную позицию, 23 удовлетворительные позиции.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП специалитета Лечебное дело КГМУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов, нормативно-методических документов уполномоченных органов в области образования и здравоохранения, общей продолжительностью 6 лет, 360 зачетных единиц (з.е., 1 з.е. составляет 36 часов) и соответствует 360 кредитам ECTS, выпускникам присваивается квалификация «Врач-лечебник». Подготовка включает аудиторную работу, самостоятельную работу под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента. Объем аудиторной работы составляет от 50 до 80% от времени, выделенного на изучение дисциплины.

ОП основана на спиральном дизайне (в отчете о самооценке указан как «концентрический способ построения ОП»), включает базовые биомедицинские науки, поведенческие и социальные науки, клинические науки.

Структура ОП соответствует ФГОС ВО и состоит из блоков дисциплин базовой и вариативной части теоретического обучения, практик, в том числе научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации. Перечень дисциплин по выбору (элективные курсы) определяется вузом самостоятельно, с учетом ожидания потребностей работодателей и позволяют формировать образовательные траектории. Блок практики реализуется в виде учебной (клинические базы университета) и производственной (стационарная и выездная).

Современные достижения поведенческих, социальных, биомедицинских и клинических наук, а также результаты научно-исследовательской деятельности используются в учебном процессе.

Вуз использует в основном классические методы преподавания: лекции, клинические практические занятия, курация пациентов, дежурства в отделениях клинических баз, что подтверждается учебно-методическими комплексами дисциплин, рабочими тетрадями дисциплин.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательная программа» выявлено, что ОП Лечебное дело разработана на основании государственных стандартов, в соответствии с миссией, целями

и конечными результатами обучения.

Спиральный дизайн ОП включает базовые биомедицинские науки, поведенческие и социальные науки, клинические науки в достаточном объеме и обеспечивает междисциплинарную интеграцию фундаментальной подготовки с профильными дисциплинами.

Анализ материалов и результаты встречи с фокус группами ППС и обучающихся демонстрирует налаженные процессы выборности дисциплин (элективы), использования в учебном процессе методов аналитического и критического мышления, вовлечения студентов в исследовательские проекты.

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует интеграцию формальных и неформальных образовательных мероприятий, гибкость учебных планов и курсов («Обучающий симуляционный курс», «Курс по технике базовых манипуляций», «Тренинг коммуникативной компетентности врача» и др, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, на соответствие требованиям профессионального стандарта), а также обеспечивающих связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (НПР/НМО).

Вместе с тем, при реализации ОП отмечается низкая степень горизонтальной и вертикальной интеграции, преподавание дисциплин ведется фронтально классическими методами (результаты интервью и посещение занятий). Качество ОП и учебно-методической документации обеспечивается рецензированием.

Сильные стороны/лучшая практика

Связь между образовательной программой Лечебное дело и последующими этапами профессиональной подготовки (НПР/НМО).

Рекомендации ВЭК

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активных методов обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов с 2021-2022 учебного года

Для совершенствования навыков клинического мышления обеспечить пересмотр ОП с интеграцией базовых биомедицинских наук с клиническими дисциплинами, поведенческими и социальными науками, регулированием количества и формата оценки учебных достижений обучающихся в течении 2021-2023 гг.

Обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов (соответствия результатов обучения методам оценивания и методам обучения) ОП в течении 2021-2023 гг.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»: 1 сильную позицию, 37 удовлетворительных позиций, 5 предполагающих улучшения.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в КГМУ проводится в соответствии с Положениями о промежуточной аттестации, о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана, о

балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, о независимой оценке качества образования, Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В системе оценки учебных достижений обучающихся ОП Лечебное дело предусмотрены: текущий контроль успеваемости студентов с целью систематической проверки знаний и навыков в соответствии с программами дисциплин; промежуточная аттестация/итоговый контроль по завершении изучения дисциплин в виде экзаменов и зачетов; государственная итоговая аттестация. Форма и порядок итогового контроля по дисциплинам обсуждается на заседаниях кафедр, методических коллегияльных органов. В процедурах оценивания используются классические методы: собеседование, тестирование.

Учебные достижения студентов оцениваются в баллах по 5-бальной шкале.

Оценка успеваемости обучающихся производится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой рейтинговых баллов, полученных студентом в процессе изучения дисциплин (текущая аттестация); промежуточную аттестацию; призовое место по итогам участия в олимпиаде по дисциплине; творческий рейтинг (при выполнении обучающимся творческой работы). В течение всего периода обучения в университете обучающийся формирует личное портфолио.

Количество пересдач регламентировано: допускается две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные приказом ректора, вторая пересдача проводится комиссией, в состав которой включаются не менее двух преподавателей кафедры, из числа профессоров, доцентов и представителя деканата.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается открытым доступом к нормативным и учебно-методическим документам университета, экзамены проводятся независимыми экзаменаторами (лицами не принимающими участие в обучении или внешними экзаменаторами).

Обучающиеся заблаговременно информируются о системе оценивания через внутренние нормативные акты университета. Апелляция организуется и проводится в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

Членам ВЭК были предоставлены рецензии, приказы и результаты промежуточной и итоговой аттестациям, анализ успеваемости, информация о сопоставимости конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения, оценочные листы.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка студентов» выявлено, что оценка учебных достижений студентов проводится на основании внутренних нормативных документов. Анализ материалов и результаты встречи с фокус группами демонстрируют процессы разработки и рецензирования оценочных средств, оценивания знаний и навыков обучающихся преподавателями кафедр, анализ успеваемости проводится деканатом и обсуждаются на заседаниях советов: центральном методическом совете, совете по качеству образования, ученом совете факультетов медицинских специальностей, ученом совете и доводятся до сведения ППС кафедр.

ВЭК отмечает, что низкий уровень интеграции дисциплин и фронтальное обучение классическими методами приводит к большому числу экзаменов. Использование формативной оценки и специальных экзаменов для оценки клинических компетенций (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), проведение процедур определения валидности оценочных средств не подтверждается. Качество оценочных средств ограничивается рецензированием и обсуждением на кафедре.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся с определением, утверждением, публикацией принципов, методов оценивания по всем дисциплинам/модулям ОП, с использованием специальных экзаменов для оценки клинических компетенций (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Предусмотреть апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств (не рецензии), а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»: 9 удовлетворительных позиций, 6 предполагающих улучшения.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

КГМУ реализует политику приема, разработанную на основании национальных требований, в соответствии с ресурсными возможностями и потребностями в кадровых ресурсах региона, обеспечивает академическое консультирование, поддержку и представительство студентов в соответствии с Правилами приема, Положениями о приемной комиссии, о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, об апелляционной комиссии, сведения о контингенте обучающихся, об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся, о тьюторе-волонтере студенческой группы, о стипендиальном обеспечении, об оказании материальной помощи обучающимся, о комиссии по работе со студентами сиротами.

Обмен студентов проводится в соответствии с Положением об академической мобильности обучающихся и работников.

На сайте доступна информация о службах поддержки и развития студентов: Психологический центр, Социальный центр, Центр творческого развития и дополнительного образования, Студенческий спортивный клуб «Альтернатива», Центр трудоустройства выпускников, органах студенческого самоуправления.

Аналитическая часть

По стандарту «Студенты» выявлено, что представленные ВЭК материалы, информация на сайте вуза, результаты интервью и социологических опросов студентов подтверждают данные отчета о самооценке.

Вуз определяет количество принимаемых студентов по ОП Лечебное дело в соответствии с материально-техническим обеспечением, кадровыми ресурсами, обеспеченностью учебной, учебно-методической и научной литературы, а также возможностями клинических баз, учебных и научных лабораторий. Информация о приеме/переводe и образовательной программе размещена в открытом доступе.

При зачислении университетом обеспечиваются единые требования для абитуриентов. Для разрешения спорных вопросов ежегодно формируется апелляционная

комиссия.

В коллегиальных совещательных органах обеспечивается представительство студентов ОП Лечебное дело.

Вместе с тем, отмечается низкая академическая мобильность обучающихся (2018 год – 10 студентов, 2019 год – 10 студентов, 2020 год – 9 студентов, о чем свидетельствует результаты посещения занятий, интервью фокус групп, данные отчета о самооценке.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена студентов.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студенты»: 8 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

КГМУ реализует кадровую политику по ОП Лечебное дело в соответствии с национальными нормативными требованиями, Положениями о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ, о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, о выборах заведующего кафедрой, об оплате труда работников, о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ, о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, о наставничестве.

Членам ВЭК были предоставлены сведения ППС в разрезе преподаваемых дисциплин, штатное расписание свидетельствующие о качественном и количественном кадровом обеспечении ОП Лечебное дело. Требования к квалификации, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях. Общий объем рабочего времени преподавателя составляет 1450-1540 часов (36-часовая рабочая неделя). Согласно индивидуальным планам преподавательский состав ОП Лечебное дело осуществляет аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями преподавателя. Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется заведующими кафедрами, деканами.

Аналитическая часть

По стандарту «Академический штат/преподаватели» выявлено, что университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, обеспечивает ответственность и баланс академического штата в соответствии с категориями.

В КГМУ разработаны и внедрены механизмы поддержки и оценки ППС. С целью мотивации предусмотрены доплаты за публикации в рецензируемых изданиях с ненулевым импакт-фактором.

Обмен ППС проводится в соответствии с Положением об академической мобильности обучающихся и работников. Потребности в повышении педагогических

компетенций ППС организуются в соответствии с Положением о педагогической школе. В целом, университет обеспечивает потребности ППС в повышении квалификации, что подтверждается отчетами и копиями документов о повышении квалификации преподавателей.

Вместе с тем, результаты интервью и посещения занятий демонстрируют недостаточный уровень владения преподавателями методами обучения и оценки клинических компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Разработать и утвердить Программу развития ППС с материальной и нематериальной мотивацией, с поддержкой, включающей освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями, до 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»:
11 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагающая улучшение.***

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

КГМУ имеет достаточные ресурсы для обеспечения реализации ОП, позволяющие обеспечить реализацию ОП Лечебное дело.

Вуз имеет библиотеку (1247,7 м²), читальные залы (766 м²), количество посадочных мест в читальных залах – 189, 5 общежитий, точки питания в каждом учебном корпусе. Для обучающихся доступны 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

В университете создан мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ), в структуру которого входят 13 лабораторий. Клинические кафедры университета размещены в 28 организациях здравоохранения города. В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института (НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии), объединенные в научно-исследовательский центр с экспериментально биологической клиникой., обеспечивающие исследовательскую деятельность, способствующие связям научных исследований с образовательной программой Лечебное дело.

Университет оснащен 771 ед. персональных компьютеров, беспроводной технологии Wi-Fi. Обеспеченность информационными ресурсами ведется в соответствии с Положениями об электронной информационно-образовательной среде, об организации доступа к информационным ресурсам локально-вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации, о центре информатизации и Политикой обработки персональных данных в КГМУ.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» выявлено, что КГМУ обеспечивает реализацию ОП Лечебное дело соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, лабораториями, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Потенциал НИИ позволяет вовлечение в научно-исследовательскую работу ППС и

студентов.

Вместе с тем, ВЭК отмечает низкий уровень кадрового потенциала для организации и проведения экспертизы в области медицинского образования, что подтверждается результатами интервью и отсутствием доказательств внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет создает условия для исследовательской деятельности ППС и обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Разработать и утвердить Программу цифровизации университета до 2021-2022 учебного года.

Предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена сотрудников (академический, административный и преподавательский штат).

Для развития потенциала экспертизы в области образования обеспечить повышение квалификации ППС по разработке образовательных программ, по методам обучения и оценки клинических компетенций, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программы Лечебное дело, методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом специфики медицинского образования, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: 3 сильные позиции, 22 удовлетворительные позиции, 5 позиций, предполагающих улучшения.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

КГМУ определяет и устанавливает механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке ОП Лечебное дело в соответствии с Положениями об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, о рабочей программе дисциплины (модуля), о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

Учебно-методическое управление (УМУ) определено ответственной структурой за регулярный мониторинг ОП, деканат с кафедрами ответственны за реализацию ОП.

Университет проводит регулярный мониторинг ОП, результаты которого обсуждаются на совете медицинских специальностей, центральном методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг ОП проводится на соответствие требованиям национального законодательства, анализируются результаты обратной связи, успеваемости, посещаемости, трудоустройства, что подтверждается результатами социологических опросов, протоколами заседаний коллегиальных органов, анализом результатов государственной аттестации выпускников.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка образовательной программы» выявлено, что анализ материалов и результаты встречи с фокус группами АУП, ППС и обучающихся

демонстрирует налаженные процессы оценки и мониторинга ОП. Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что уровень освоения знаний, сформированности навыков и прогресса студентов не нашли должного отражения в отчете о самооценке, результатах интервью и коррелируют с низким уровнем использования формативной оценки.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся учитывать непрерывную формативную оценку с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»: 23 удовлетворительных позиций, 1 позицию предполагающую улучшение.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета осуществляется в соответствии с Уставом и положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

В КГМУ функционирует система внутреннего обеспечения качества в соответствии с требованиями международного стандарта системы менеджмента качества (СМК) ISO 9001:2015. В соответствии с реестром процессов СМК, документированной процедурой «Управление документацией» на каждом уровне определены обязанности по управлению и обеспечению ОП.

Общее руководство ОП Лечебное дело осуществляет декан, который непосредственно подчиняется проректору по образовательной деятельности и общим вопросам. Прозрачность принимаемых решений обеспечивается предварительным обсуждением коллегиальными органами с представительством ППС и обучающихся. Для обеспечения обратной связи блог ректора и др.

Аналитическая часть

По стандарту «Управление и администрирование» выявлено, что управление ОП Лечебное дело обеспечивается организационной структурой. Прозрачность системы управления и принятия решений, оценка деятельности структур, реализующих ОП проводится на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Представленные ВЭК материалы, информация на сайте вуза, результаты интервью фокус групп подтверждают данные отчета о самооценке.

Следует отметить положительные отзывы работодателей в ходе интервью о деятельности администрации университета и ППС клинических кафедр, результатах совместной работы вуза и медицинских организаций региона, что позволяет ППС и обучающимся участвовать в оказании медицинской помощи населению региона.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет эффективно взаимодействует с сектором здравоохранения, что способствует адекватному обеспечению ОП и участию преподавателей и студентов в

оказании медицинской помощи.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»: 1 сильную позицию, 16 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Университет обеспечивает процедуры регулярного мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения ОП, образовательной среды, документируя, выработывая план корректирующих мероприятий и устранения несоответствий.

Процедуры мониторинга и пересмотра обеспечиваются сертифицированной системой менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Членам ВЭК предоставлены реестр процессов СМК, документированная процедура «Управление документацией».

Аналитическая часть

По стандарту «Постоянное обновление» выявлено, что университет обеспечивает процедуры регулярного пересмотра ОП Лечебное дело, что подтверждается представленными материалами, информацией на сайте вуза, результатами интервью фокус групп. ВЭК отмечает, что при планировании и распределении ресурсов, приоритетами пользуются академические структуры.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет выделяет необходимые ресурсы и создает условия для непрерывного улучшения.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянное обновление»: 1 сильная позиция, 13 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

Университет обеспечивает преемственность и связь между ОП Лечебное дело и последующими этапами профессиональной подготовки, проявляющуюся готовностью выпускников к продолжению обучения в клинической ординатуре и поддержке уровня профессиональных компетенций признанными видами НПР/НМО.

Стандарт «Образовательная программа»

Университет демонстрирует связь между образовательной программой Лечебное

дело и последующими этапами профессиональной подготовки (НПР/НМО)..

Стандарт «Оценка студентов»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Студенты»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Университет создает условия для исследовательской деятельности ППС и обучающихся.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

Университет эффективно взаимодействует с сектором здравоохранения, что способствует адекватному обеспечению ОП и участию преподавателей и студентов в оказании медицинской помощи.

Стандарт «Постоянное обновление»

Университет выделяет необходимые ресурсы и создает условия для непрерывного улучшения.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

Обеспечить участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, общественные организации и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП Лечебное дело, используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) с 2021-2022 учебного года

Стандарт «Образовательная программа»

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активных методов обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов с 2021-2022 учебного года

Для совершенствования навыков клинического мышления обеспечить пересмотр ОП с интеграцией базовых биомедицинских наук с клиническими дисциплинами, поведенческими и социальными науками, регулированием количества и формата оценки учебных достижений обучающихся в течении 2021-2023 гг.

Обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам

обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов (соответствия результатов обучения методам оценивания и методам обучения) ОП в течении 2021-2023 гг.

Обеспечить широкое представительство различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение в регулярном анализе и пересмотре ОП с 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Оценка студентов»

Совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся с определением, утверждением, публикацией принципов, методов оценивания по всем дисциплинам/модулям ОП, с использованием специальных экзаменов для оценки клинических компетенций (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Предусмотреть апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств (не рецензии), а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Студенты»

Предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена студентов.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Разработать и утвердить Программу развития ППС с материальной и нематериальной мотивацией, с поддержкой, включающей освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями, до 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Разработать и утвердить Программу цифровизации университета до 2021-2022 учебного года.

Предусмотреть в планах развития университета обеспечение регионального и международного обмена сотрудников (академический, административный и преподавательский штат).

Для развития потенциала экспертизы в области образования обеспечить повышение квалификации ППС по разработке образовательных программ, по методам обучения и оценки клинических компетенций, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программы Лечебное дело, методов преподавания и оценки знаний и навыков с учетом специфики медицинского образования, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся СП учитывать непрерывную формативную оценку с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий, на регулярной основе с 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации стратегии интернационализации продолжать участие университета в международных рейтингах, расширять программы академической мобильности ППС и обучающихся, при пересмотре ОП Лечебное дело обеспечить качество обучающихся элементов и качество участия стейкхолдеров.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 31.05.01 Лечебное дело**

№ ПП	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна				

			иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
14	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
15	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
16	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
17	17		своей последующей последипломной подготовке;		+		
18	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
19	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
20	20	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
21	21	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
22	22	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
23	23	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	1	23	0	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				

24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную				

			программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и		+		

			системы здравоохранения.				
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других</i>			+	

			<i>соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	1	37	5	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
67	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна: определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		

71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+Ф	+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	9	6	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования,		+		

			образовательной программой и желаемым качеством выпускников;				
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское</i>		+		

			<i>страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого		8		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и</i>		+		

			<i>образовательной программе;</i>				
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:		+		
104	6	5.2.1	<i>позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
105	7	5.2.2	<i>гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	<i>гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>		+		
107	9	5.2.4	<i>гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>			+	
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	<i>учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;</i>		+		
110	12	5.2.7	<i>разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.</i>		+		
			Итого	0	11	1	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	<i>иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>	+			
112	2	6.2.2	<i>обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				

			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.				+
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		

128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей		+		

			сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	3	22	5	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о</i>		+		

			<i>недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;			+	
153	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:			+	
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:			+	
157	17	7.3.6	отбор студентов;			+	
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
159	19	7.3.8	консультирование студентов.			+	
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:			+	
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон</i> , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>			+	
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого	0	23	1	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				

165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:		+		
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		

179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	1	16	0	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих,		+		

			социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	13	0	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	7	162	18	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
16 мая 2021 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
День 1-ый: 17 мая 2021 года			
09.00-09.20	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
09.20-10.00	Встреча с руководителем ОО	Ректор - д.м.н., профессор <i>Виктор Анатольевич Лазаренко</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
10.00-10.10	Технический перерыв		
10.10-11.00	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директор Института непрерывного образования, д.м.н., доцент <i>Наталья Сергеевна Мещерина</i> 2. Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, профессор <i>Ирина Григорьевна Хмелевская</i> 3. И.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессор <i>Вячеслав Александрович Липатов</i> 4. Проректор по воспитательной работе, социальному 	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 meshherinans@kursksmu.net khmelevskajaig@kursksmu.net lipatovva@kursksmu.net kuznecovaaa@kursksmu.net chahine@kgmu.com

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
		<p>развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцент <i>Алеся Анатольевна Кузнецова</i></p> <p>5. Директор Международного медицинского института КГМУ доцент <i>Мохамад Туфик Шехине</i></p>	Тел +79103132234
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник учебно-методического управления Овод А.И., 2. Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров Солянина В.А., 3. Директор центра информатизации Коновалов Е.А., 4. Начальник управления персоналом и кадровой работы Сорокина Н.Н., 5. Начальник управления правового обеспечения и государственного заказа – руководитель контрактной службы Антошин Л.Н., 6. Начальник управления финансово-экономической деятельности Костанова И.С., 7. Начальник управления хозяйственной деятельности Мустафаев Д.В., 8. Заведующая библиотекой Данилова А.В., 9. Начальник центра трудоустройства выпускников Колчина О.С., 10. Первый заместитель ответственного секретаря приемной комиссии Шепелева О.М., 11. Начальник центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО Олейникова Т.А. 12. Руководитель отдела практики УМУ Мансимова О.В. 	<p>Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823</p> <p>ovodai@kursksmu.net soljaninava@kursksmu.net konovalovea@kursksmu.net sorokinann@kursksmu.net antoshinln@kursksmu.net kostanovais@kursksmu.net mustafaevdv@kursksmu.net danilovaav@kursksmu.net kolchinaos@kursksmu.net shepelevaom@kursksmu.net olejnikovata@kursksmu.net mansimovaov@kursksmu.net</p>
12.00-12.10	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
12.10-13.00	Интервью с деканами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан лечебного и педиатрического факультетов Владимир.Васильевич Харченко 2. Заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов Андрей Алексеевич Нетяга 3. Заместитель директора по образовательной деятельности ММИ Алексей Анатольевич Крюков 4. Декан фармацевтического и биотехнологического факультетов Ирина Леонидовна Дроздова 5. Заместитель директора ИНО Светлана Анатольевна Долгарева 6. Начальник отдела ординатуры ИНО Степан Васильевич Глинский 	<p>Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.20	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-16.00	Визуальный осмотр ОО (в случае специализированной аккредитации только объекты по аккредитуемым ОП)	<p>Анатомический театр Мультипрофильный аккредитационно-симуляционного центр НИИ экспериментальной медицины НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии Кафедра фармацевтической, токсикологической и аналитической химии Лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа Ссылка на «облако» с роликом о КГМУ: https://cloud.mail.ru/public/vyvX/Nf6Sh6yEh</p>	<p>Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 (демонстрация по тел. и др. средствам) <i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> mantulinala@kursksmu.net dolginaii@kursksmu.net naimzadamd@kursksmu.net polonikovav@kursksmu.net kukurekaav@kursksmu.net konovalovea@kursksmu.net krukovaa@kursksmu.net +79103132234</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
16.00-16.20	Технический перерыв		
16.20-17.20	Встреча с заведующими кафедрами	<p>Кластер 1: <i>Базовые биомедицинские науки:</i> Зав кафедрой биологии, медицинской генетики и экологии Королев Владимир Анатольевич Зав. кафедрой нормальной физиологии Ткаченко Павел Владимирович <i>Поведенческие и социальные науки, медицинская этика, медицинская юриспруденция:</i> Зав. кафедрой Социальной работы и безопасности жизнедеятельности Шульгина Татьяна Алексеевна Зав. кафедрой Общей и клинической психологии Василенко Татьяна Дмитриевна <i>Клинические и профессиональные дисциплины:</i> Зав. кафедрой хирургических болезней №1 Иванов Сергей Викторович Зав. кафедрой акушерства и гинекологии Иванова Оксана Юрьевна Зав. кафедрой фармакологии Маль Галина Сергеевна</p> <p>Кластер 2: И.о. зав. кафедрой акушерства и гинекологии ИНО Конопля А.А. Зав. кафедрой внутренних болезней ИНО Прибылов С.А. И.о. зав. кафедрой хирургических болезней ИНО Бобровская Е.А. Зав. кафедрой патологической анатомии Дудка В.Т. Начальник мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Долгина И.И.</p>	<p>Кластер 1 Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823</p> <p>Кластер 2 Комната 2 Подключение к вебинару Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 ID: 962 388 2483</p>
17.20-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
	итогов 1 дня)		https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
День 2-й: 18 мая 2021 года			
09.00-09.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
09.20-10.20	Встреча с преподавателями аккредитуемых ОП	Кластер 1: <i>Базовые биомедицинские науки:</i> Кафедра анатомии человека Мантулина Л.А., Кафедра биологии, медицинской генетики и экологии Рыжаева В.Н. Кафедра общей и биоорганической химии И.В. Зубкова <i>Поведенческие и социальные науки, медицинская этика, медицинская юриспруденция:</i> Кафедра философии Пыжова О.В. <i>Клинические и профессиональные дисциплины:</i> Кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии Богословская Е.Н. Кафедра фармацевтической, токсикологической и аналитической химии Тарасова О.В. Кластер 2: Кафедра акушерства и гинекологии ИНО Мальцева А.Н. Кафедрой внутренних болезней ИНО Калугин А.А. Кафедра хирургических болезней ИНО Квачахия Л.Л. Кафедра хирургических болезней ИНО Моновцов И.А. Кафедра ОЗЗ ИНО с УЦБТ Тимошилов В.И. Кафедра педагогики Конищева Е.В.	Кластер 1 Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 mantulinala@kursksmu.net ryzhaevavn@kursksmu.net zubkovaiv@kursksmu.net pyzhovaov@kursksmu.net bogoslovskajaen@kursksmu.net tarasovaov@kursksmu.net Комната 2 Кластер 2 Подключение к вебинару Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 ID: 962 388 2483 malcevaan@kursksmu.net kaluginaa@kursksmu.net cvachaxiall2@kursksmu.net monovcovia@kursksmu.net timoshilovvi@kursksmu.net konishhevaev@kursksmu.net
10.20-10.30	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
10.30-11.30	Анкетирование преподавателей (параллельно)	Приложение №1	
10.30-11.20	Встреча с обучающимися	<p>Кластер 1: Лечебный факультет: Никулочкина Виктория Алексеевна 1 курс 15 гр. Кондакова Полина Денисовна 2 курс 7 гр. Пушкина Виктория Вадимовна 4 курс 7 гр. Ребров Дмитрий Артурович 5 курс 3 гр. Гусейнова Натаван Садиевна 6 курс 6 гр.</p> <p>Фармацевтический факультет: Сазонова Алина Андреевна – 2 курс, 2 группа Олемская Анастасия Алексеевна – 3 курс, 1 группа Воронцова Ирина Сергеевна – 4 курс, 4 группа</p> <p>Представители студенческих сообществ: Председатель совета обучающихся по качеству образования Потапова М.Д., Член ученого совета КГМУ Шляпцев И.И. Член ученого совета КГМУ Павлов А.Н.</p> <p>Кластер 2: Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология Первый год обучения Бешта Олег Константинович Манохина (Погосян) Элен Арменовна</p> <p>Второй год обучения Орехова (Кулакова) Марина Владимировна Рыбалко Яна Викторовна</p> <p>Специальность 31.08.49 Терапия Первый год обучения Канунникова Виктория Сергеевна</p> <p>Второй год обучения</p>	<p>Комната 1 Кластер 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823</p> <p>Комната 2 Подключение к вебинару Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 ID: 962 388 2483</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
		Бобынцев Ярослав Игоревич Коломиец Всеволод Игоревич <i>Специальность 31.08.67 Хирургия</i> <i>Первый год обучения</i> Озеров Александр Андреевич <i>Второй год обучения</i> Никулин Артур Андреевич Темирбулатов Михаил Владимирович <i>Представители студенческих сообществ:</i> Член ученого совета ИНО Черкашин Д.Э., Председатель профкома студентов Старых А.А.	
11.20-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 2	
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) и посещение занятий ППС по расписанию	Приложение: дополнительный файл с расписанием (rasp.pdf) Ссылка на «облако»: https://cloud.mail.ru/public/vyvX/Nf6Sh6yEh	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 Комната 2 Подключение к вебинару Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 ID: 962 388 2483
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Встреча с работодателями	Представители работодателей (Приложение №3)	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
15.00-15.20	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
15.20-17.00	Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров)	Бюджетное медицинское учреждение «Курская областная клиническая больница», Степченко А.А., Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», Хвостовой В.В., Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной перинатальный центр», Конопля А.А. Курский филиал ФГБУ «Информационно-методический центр по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения» Росздравнадзора, Маркелов М.Ю. Аптека № 6 ОАО «Курская фармация», Чеплыгина Г.В.	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 krukovaa@kursksmu.net +79103132234
17.00-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
День 3-ий: 19 мая 2021 года			
09.00-09.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
09.20-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.15	Встреча с выпускниками	Приложение 4	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
10.15-13.00	Работа с документами (документы должны быть загружены в облако по	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
	<i>кластерам заранее)</i>		ID: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение расчетных параметров профиля, обсуждение результатов (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
День 4-й: 20 мая 2021 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭП) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
10.00-11.00	Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
11.00-11.30	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
11.30-12.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа председателя)
12.30-13.00	Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ректор профессор Виктор Анатольевич Лазаренко, 2. Проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству - директор Института непрерывного образования, д.м.н., доцент Наталья Сергеевна Мещерина 3. И.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессор Вячеслав Александрович Липатов 4. Проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцент 	Комната 1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
		<p>Алеся Анатольевна Кузнецова</p> <p>5. Директор Международного медицинского института КГМУ доцент Мохамад Туфик Шехине</p> <p>6. Заместитель директора по образовательной деятельности ММИ А.А. Крюков</p> <p>7. Заместитель директора ИНО С.А. Долгарева</p> <p>8. Начальник учебно-методического управления А.И. Овод</p> <p>9. Начальник центра качества образования и подготовки научных кадров В.А. Солянина</p>	

Сокращения

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ОП – образовательная программа

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

