



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Фармация» (33.05.01),
«Промышленная фармация» (33.04.01),
«Фармация» (33.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

г. Рязань, 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Фармация» (33.05.01),
«Промышленная фармация» (33.04.01),
«Фармация» (33.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



Валдас
Якштас

г. Рязань, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений студентов	17
3.4 Стандарт 4. Студенты	18
3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	22
3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ	26
3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование	28
3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	37
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – РязГМУ, Университет), проводилась в период с 18 мая 2021 г. по 20 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), гармонизированы с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01) ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Рязанской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **2** зарубежных и **5** российских экспертов:

- Якштас Валдас Эдмундович - Доктор наук, профессор, заместитель декана Факультета фармации, заведующий Институтом фармацевтических технологий Факультета фармации Медицинской академии Литовского университета наук о здоровье — зарубежный эксперт, председатель комиссии
- Рыжкин Сергей Александрович - Доктор медицинских наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе Института методологии профессионального развития Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, по совместительству доцент кафедры лучевой диагностики КГМА - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, член Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских и биологических наук Академии наук республики Татарстан — российский эксперт, заместитель председателя комиссии
- Голяк Наталья Степановна - Кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующая кафедрой фармацевтической технологии Белорусского государственного медицинского университета — зарубежный эксперт, член комиссии
- Галейшина Танзиля Зигангировна - Заместитель директора по учебной работе Медицинского колледжа ФГБОУ ВО «Башкирский ГМУ» Минздрава России — российский эксперт, член комиссии
- Немятых Оксана Дмитриевна - Доктор фармацевтических наук, доцент, профессор кафедры управления и экономики фармации, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, членство в международной организации CoRSUM, членство в НТК «Медицинский менеджмент и экономика здравоохранения» медицинского научно-образовательного кластера «Трансляционная медицина», Эксперт Методического центра аккредитации специалистов Минздрава России — российский эксперт, член комиссии

- Савина Елена Владимировна - Начальник Центра по сертификации и контролю качества лекарственных средств Рязанской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии
- Фирсин Илья Дмитриевич - Обучающийся 2 курса направления подготовки магистратуры 04.04.01 Химия — представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых специальностей по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 178 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 18 мая 2021 г. по 20 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством Университета и ответственными за аккредитацию;

- Встреча с руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча с обучающимися;
- Встреча с выпускниками;
- Встреча с работодателями.

Во время визита в ВУЗ экспертная комиссия посетила лабораторию клеточного культивирования, музей ФГБОУ ВО РязГМУ, аккредитационно-симуляционный центр, библиотеку, бассейн, учебную операционную Wetlab, виварий, кафедры (кафедра управления и экономики фармации (макет аптеки), кафедра фармацевтической технологии, кафедра фармацевтической химии, кафедра фармакологии, кафедра фармакогнозии, научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием).

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

- Договоры с базами практической подготовки;
- Справки по академической мобильности;
- Справки о материально-техническом обеспечении образовательных программ;
- Справки о кадровой обеспеченности образовательных программ;
- Дневники производственных практик обучающихся;
- Портфолио обучающихся;
- Выпускные квалификационные работы магистров.

В последний день визита председатель ВЭК, заместитель председателя ВЭК, члены комиссии выступили перед руководством Университета и лицами ответственными за проведения аккредитации, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **34** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО РязГМУ) в соответствии с Уставом, утвержденным приказом от 23.06.2016 г. № 407, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы медицинского образования и фармацевтического образования в ординатуре, а также программы подготовки научных кадров в аспирантуре.

Фармацевтический факультет, реализующий аккредитованные образовательные программы по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), возглавляет декан – кандидат медицинских наук, доцент Максимцева Елена Анатольевна. Руководящим органом является Совет факультета.

Фармацевтический факультет объединяет 5 кафедр, ежегодно выпускает профессионалов, востребованных в организациях фармацевтической сети и промышленной фармации.

Образовательная деятельность по аккредитованным образовательным программам осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, государственной лицензии и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и разработанных в университете положений, определяющих отдельные стороны его деятельности.

Основные кафедры, участвующие в реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования по направлениям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01) являются:

- Кафедра фармацевтической технологии;
- Кафедра управления и экономики фармации;
- Кафедра фармацевтической химии;
- Кафедра фармакогнозии;
- Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО;
- Кафедра математики, физики и медицинской информатики.

Образовательный процесс по аккредитованным программам обеспечен высоко квалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени, звания и отраслевые награды, являющимися действующими членами научных советов Российской Академии Наук, осуществляющими преподавательскую деятельность и ведущими научные исследования, руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана

с направленностью реализуемых образовательных программ, ведущими специалистами в области промышленной фармации

Учебная база вуза представлена 14 учебными корпусами, имеющими современное оснащение, где расположены основные теоретические кафедры и кафедры профессиональной подготовки. Функционируют физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Аквamed», Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Университет имеет стоматологическую поликлинику, Научно-клинический центр гематологии, онкологии и иммунологии, имеющий в своем составе консультативно-диагностическое отделение (профессорскую поликлинику), поликлиническое отделение (студенческую поликлинику).

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры, - 5761, из них очно - 5724.

В том числе на фармацевтическом факультете обучаются по образовательным программам среднего профессионального образования - 50, по программам специалитета - 268, по программам магистратуры - 49. Из которых 61 человек - иностранные студенты.

Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов. Уже в течение многих лет студенты проходят стажировки за рубежом.

В настоящее время вузами-партнерами для фармацевтического факультета ФГБОУ ВО РязГМУ являются: некоммерческое акционерное общество "Медицинский университет Семей" (Казахстан), некоммерческое акционерное общество "Медицинский университет Караганды" (Казахстан), некоммерческое акционерное общество "Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова" (Казахстан), учреждение образования "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет" (Беларусь).

В рамках совместной деятельности с ООО «Октафарма-Фармимэкс» запланировано проведение стажировок на ведущих производственных площадках данного предприятия в странах Европы для лучших студентов фармацевтического факультета, а также победителей междисциплинарных олимпиад по фармации, проводимых ООО «Октафарма-Фармимэкс» совместно с кафедрами факультета.

Основными направлениями международного сотрудничества университета являются:

- участие в реализации международных проектов и договоров;
- обучение иностранных граждан по основным образовательным программам, а также программам последипломного образования (ординатура);
- сотрудничество с зарубежными и международными образовательными и научными организациями и учреждениями по обмену научной информацией, повышению квалификации сотрудников;
- сотрудничество с зарубежными фирмами по исследованию новых лекарственных препаратов, проведению совместных семинаров и конференций;
- проведение научных конференций международного уровня, участие сотрудников университета в зарубежных и международных научных форумах;

- публикация сотрудниками кафедр статей и тезисов в зарубежной печати.

Число публикаций в рецензируемых журналах в 2020 году - в изданиях международных систем цитирования: Scopus - 98, WoS - 74, в системах RSCI -172, РИНЦ - 921, в изданиях перечня ВАК - 377. Число цитирований в РИНЦ публикаций организации в текущем году - 7 679. Индекс Хирша организации по РИНЦ - 113.

Получено 30 патентов на изобретения и полезные модели, 13 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, зарегистрировано 15 рационализаторских предложений. Поддерживается в действии 100 патентов. Изобретатели ФГБОУ ВО РязГМУ стали победителями международного салона инновационных технологий «АРХИМЕД-2020». Получена золотая медаль XVI Международного салона изобретений и новых технологий «Новое время».

Выполнялись 2 темы госзадания Минздрава России; федеральные гранты: 2 гранта Президента РФ, 4 гранта РФФИ (также завершено выполнение еще 5 грантов РФФИ), 5 грантов программы УМНИК, выиграны еще 5 региональных грантов УМНИК, выполнены 5 внутривузовских грантов. Представители университета стали финалистами Общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки 2020» заняв 1, 2 и 3 места. 5 представителей университета получили Премию Губернатора Рязанской области «Молодой ученый года 2020». Проведены научные исследования по 39 международным договорам клинических исследований и 40 договорам с отечественными фирмами с поступившим финансированием. В 2020 году заключено 108 новых договорных НИР, из них 28 международных договоров. Общий объем финансирования в вузе проведенных научных исследований в 2020 году составил 97 млн. 473,9 тыс.руб.

Заведующая кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО РязГМУ, профессор Елена Николаевна Якушева вошла в состав Научного совета по фармакологии Отделения физиологических наук Российской Академии Наук.

В РЯЗГМУ функционирует три диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук:

- Д 208.084.04 Внутренние болезни, Хирургия;
- Д 208.084.05 Биохимия, Физиология (медицинские науки);
- Д 999.236.02 Кардиология, Сердечно-сосудистая хирургия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	А
2.	Институциональная автономия и академическая свобода	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ Стратегического плана развития ФГБОУ ВО РязГМУ на 2020 – 2024 годы, результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

В ФГБОУ ВО РязГМУ четко определена миссия, которая доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Миссия отражает качественное образование, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской и фармацевтической школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности медицинского и фармацевтического образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда. Главная цель Университета - подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников в области здравоохранения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, государства и мирового сообщества

ФГБОУ ВО РязГМУ содействует внедрению инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в процесс обучения студентов постоянно вносятся необходимые коррективы: рабочие учебные планы пересматриваются и актуализируются согласно пожеланиям работодателей (для более углубленного и детального освещения вопросов промышленной фармации), вводятся новые дисциплины, необходимые для изучения в связи с широким применением получаемых знаний на производстве. Увеличивается количество часов, отводимых для прохождения студентами производственных практик, к процессу преподавания на факультете активно привлекаются представители как промышленной, так и аптечной фармации.

Вместе с тем, анализ документации и встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, деканами факультетов, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, выпускниками позволил установить потенциал дальнейшего развития и совершенствования, заключающийся в разработке механизмов участия

зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, в определении и корректировке результатов обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

Достижения:

1. Миссия определена и доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, отражает цели и стратегию образовательного процесса.

2. В Университете обеспечено участие основных заинтересованных сторон (руководства и администрации ФГБОУ ВО РязГМУ, представителей структурных подразделений (институтов, факультетов и кафедр), профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала, обучающихся), а также других заинтересованных сторон (административных сотрудников, лиц, ответственных за послевузовское образование) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения.

Рекомендации:

1. Разработать механизмы участия зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, в определении и корректировке результатов обучения по образовательным программам.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	В
2.	Научный метод	А
3.	Базовые биомедицинские науки	А
4.	Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция	А
5.	Клинические науки и клинические навыки	А
6.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	А
7.	Управление программой	В
8.	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ по вопросам разработки и реализации образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ по направлениям 33.05.01 Фармация, 33.02.01 Фармация, 33.04.01 Промышленная фармация (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями

профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основаны на студентоцентрированном подходе и интегрируют теоретические и практические компоненты;

- в ФГБОУ ВО РязГМУ обеспечен принцип равенства в реализации образовательных программ;

- используется практико-ориентированная подготовка, включающая личное участие обучающихся в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг;

- подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью;

- в течение всего периода обучения обеспечивается обучение научным основам и методам, применяемым в области фармацевтических исследований лекарственных средств и фармацевтического производства;

- в образовательные программы включены результаты современных научных исследований, а также клиническая работа, теория и практика базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, фармацевтической этики, общественного здравоохранения, управленческих дисциплин;

- содержание, объем и последовательность курсов/модулей; соотношение между основными и элективными частями образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Комиссия отмечает, что в ФГБОУ ВО РязГМУ установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ среднего профессионального образования, специалитета и магистратуры; определены структурные подразделения, которые несут ответственность и имеют полномочия по планированию и реализации программ для достижения ожидаемых результатов обучения.

Практическое обучение осуществляется на кафедрах, отличающихся высокой материально-технической оснащенности:

- Фармацевтической технологии;

- Фармакогнозии;

- Фармацевтической химии;

- Управления и экономики фармации;

- Ботанического сада ФГБОУ ВО РязГМУ.

Осуществляется активное взаимодействие с промышленными фармацевтическими производствами в рамках создания новых баз практической подготовки студентов в рамках подготовки специалистов с высшим образованием и дополнительного обучения сотрудников предприятий. Университетом заключены договоры о сотрудничестве со следующими фармацевтическими предприятиями: ООО «Форт», ООО «Скопинфарм», ООО «Фармэра», ФГУП «Московский эндокринный завод» - ЭНДОФАРМ, ЗАО «ЭКОЛаб», подписан Меморандум о сотрудничестве с ООО «Октафарма-Фармимэкс». Расширение баз практической подготовки и обучение студентов непосредственно на производстве уже с самого начала обучения позволяют правильно формировать будущий профессиональный профиль специалиста, развивать навыки коммуникации. Также на формирование у студентов практических профессиональных знаний, умений, приобретение первоначального практического опыта, направлена учебная и производственная практика, реализующаяся в рамках модулей по

основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Проведение производственной практики по контролю качества лекарственных средств планируется на ООО «Скопинфарм». В ближайшие 3 года запланировано строительство в с.Успенское Скопинского района Рязанской области производственного комплекса ООО «Октафарма-Фармимэкс», занимающегося разработкой и производством высокоочищенных лиофилизатов факторов свертывания крови для пациентов, страдающих нарушениями системы гемостаза. Кроме того, компания «Октафарма» осуществляет разработку и производство высокоочищенных иммуноглобулинов человека, предназначенных для лечения иммуноопосредованных заболеваний и иммунодефицитов, производит препараты плазмы человека для лечения больных в критических состояниях или травмированных пациентов в условиях реанимационных отделений и палат интенсивной терапии. С ООО «Октафарма-Фармимэкс» в рамках предстоящего сотрудничества достигнута договоренность о проведении практических занятий, производственных практик, конференций, обучающих семинаров.

Достижения:

1. Цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации;
2. происходит регулярное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участие в деятельности профессиональных ассоциаций, организация круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий;
3. процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОПОП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов;
4. Университет совместно с представителем предприятия, координирующим работу с персоналом, организует процедуру оценки результатов приобретения практического опыта, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных в период прохождения практики;
5. предприятие согласовывает программу практики, участвует в формировании оценочных средств для оценки практического опыта, умений, общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики, участвует в организации и оценке результатов освоения практического опыта и умений, развития общих и профессиональных компетенций, освоенных в период прохождения практики.

Рекомендации:

1. Усилить обратную связь с работодателями при составлении образовательных программ.
2. Увеличить количество баз практики для повышения качества практической подготовки обучающихся, расширить географию предприятий-партнеров Университета
3. Планировать тематику выпускных квалификационных работ на основе обратной связи с представителями работодателей из различных областей сферы обращения лекарственных средств.

3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	А
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ по вопросам разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлениям 33.05.01 Фармация, 33.02.01 Фармация, 33.04.01 Промышленная фармация (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), данных по успеваемости обучающихся; результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками позволили установить, что:

- в ФГБОУ ВО РязГМУ по аккредитуемым специальностям определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач;
- процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение;
- используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности;
- обеспечивается отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки;
- имеется система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся;
- обеспечивается открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

Достижения:

1. процедуры оценки сформированности компетенций студентов разработаны и документально регламентированы;
2. применение балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточного и итогового контроля знаний позволяет контролировать качество усвоения учебного материала;
3. создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая студентов необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.
4. эффективно функционирует система апелляций и реагирования на жалобы обучающихся;
5. обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов;
6. студенты информированы о процедурах оценивания;

7. Молодежный совет по качеству реализует два проекта «Минутка качества» и СправкаМСК. «Минутка качества» — это небольшие видеоролики, в которых рассказываются основные пункты внутренних локальных актов. Данный проект в 2018 году признан лауреатом 2 степени в номинации «Лучший проект, нацеленный на повышение успеваемости обучающихся» на Всероссийском конкурсе студенческих практик в сфере повышения качества образования. Видео ролики и посты из рубрики «СправкаМСК» публикуются в официальной группе МСК в социальной сети ВКонтакте.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по актуализации процедур оценки знаний, умений, навыков, степени сформированности компетенций, совершенствования надежности и валидности методов оценки, фондов оценочных средств и активно привлекать к данному разделу работы представителей практического здравоохранения, зарубежных партнеров, а также использовать практику привлечения внешних экзаменаторов.

3.4 Стандарт 4. Студенты

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора студентов	A
2.	Набор студентов	A
3.	Поддержка и консультирование студентов	A
4.	Представительство студентов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ, результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

В ФГБОУ ВО РязГМУ по аккредитуемым программам определена и реализуется политика приема обучающихся, основанная на принципах объективности и включающая четкое положение о процессе отбора обучающихся.

Всего в ФГБОУ ВО РязГМУ обучается 950 иностранных граждан из 61 страны ближнего и дальнего зарубежья. По фармацевтическому факультету-61 иностранных студентов.

В университете имеется и используется система апелляции решений по приему студентов.

Контрольные цифры приема предоставляются по результатам участия в конкурсных процедурах с учетом материально-технических и учебно-методических возможностей ФГБОУ ВО РязГМУ.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработана система материальной поддержки нуждающихся студентов (обучающихся как на бюджетной, так и на внебюджетной формах обучения).

Каждому обучающемуся структурными подразделениями университета оказывается при необходимости поддержка по социальным, финансовым и личным вопросам при соблюдении условий полной конфиденциальности. Любой интересующий вопрос может быть задан студентом как при непосредственном обращении, так и при невербальном общении через личный кабинет.

В ФГБОУ ВО РязГМУ имеется система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса. Реализуется она путем имеющегося представительства обучающихся в коллегиальных и совещательных органах управления образовательной организацией. Система обратной связи осуществляется в том числе посредством проводимого анкетирования обучающихся с последующим анализом его результатов и разработкой, внедрением корректирующих мероприятий. Обращения обучающихся поступают в Молодежный совет по качеству через форму обращений размещенной на официальной страничке сообщества [в социальной сети ВКонтакте](#).

В университете учитываются потребности различных групп обучающихся и обеспечивается возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории. Сформулирована и внедрена политика представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении, оценке образовательных программ.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом, а также их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни в Университете создан совет обучающихся (студенческий совет), Молодежный совет по качеству, входящий в состав совета обучающихся, профессиональный союз обучающихся. Председатели данных организаций входят в состав ученого совета университета и совета по качеству, на заседаниях которых рассматриваются вопросы организации учебного процесса и его изменения с учетом мнения обучающихся.

В ФГБОУ ВО РязГМУ имеются и успешно реализуются программы материальной поддержки обучающихся. Предусмотрены условия предоставления академического отпуска обучающимся.

Достижения:

1. Система профориентационной работы ориентирована на абитуриента и позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития;

2. информационная среда Университета предоставляет полную и доступную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма, перевода в Университет и конкурсных испытаниях;

3. полностью регламентирована процедура признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования;

4. система сопровождения академической успеваемости студентов нормативно обеспечена.

5. сотрудничество по программам академической мобильности, работа, направленная на расширение географии сотрудничества, всесторонняя поддержка сотрудников и обучающихся Университета (в том числе материальная), участвующих в данных программах. Области, требующие улучшения: проработка и постоянное совершенствование

нормативной базы реализации программ академической мобильности в Университете, вовлечение в реализацию программ академической мобильности новых факультетов и кафедр Университета, ранее в данной деятельности не участвовавших, интенсификация работы в рамках имеющихся соглашений.

Рекомендации:

1. Требуется дальнейшее повышение уровня владения иностранными языками у обучающихся (студентов) для реализации проектов международного сотрудничества и научных коллабораций;
2. Необходимо расширение российских и международных связей для развития академической мобильности студентов (по уровням ВО и СПО) и магистрантов, развития совместных научно-исследовательских программ.

3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	В
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ, результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями позволили установить, что:

- в ФГБОУ ВО РязГМУ сформулирована и внедрена политика отбора и приема кадров (преподавателей, руководителей, наставников), которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность;

- установлены критерии для оценки научных, образовательных и медицинских достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также фармацевтическую практику и административную работу в сфере фармации;

- сформулирована и внедрена кадровая политика, которая направлена на признание академической деятельности преподавателей (награды, карьерный рост) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности;

- ФГБОУ ВО РязГМУ обеспечивает непрерывное и постоянное обучение и повышение квалификации преподавателей.

- Университет привлекает высококвалифицированных научных работников, руководителей фармацевтических предприятий и аптечных сетей, провизоров-специалистов фармацевтических организаций для реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО.

Сотрудники университета являются академиками и членами-корреспондентами международных и зарубежных общественных академий, таких как «Международная академия наук», «Международная академия информатизации», «Нью-Йоркская Академия наук», «Международная

академия наук экологии, безопасности человека и природы», «Евроазиатская Академия медицинских наук», «Международная академия психологических наук», «Международная академия наук высшей школы», «Международная академия наук педагогического образования», «Международная академия теории и практики управления», «Британская академия фармацевтов», «Европейская академия естествознания».

Сотрудники ФГБОУ ВО РязГМУ участвуют в международных научных проектах и программах, таких как - Международная научная программа EURObservationalResearchProgrammeChronicIschemicCardiovascularDisease (CICD) Long-TermRegistry; «Трансактный Анализ в России» (совместно с Европейской Ассоциацией Психотерапевтов (Австрия), Европейской Ассоциацией Трансактного Анализа (Швейцария, Германия); в Проекте IDEA - совместно с RoyalCollegeofPsychiatrists (Великобритания); осуществляется сотрудничество с Ассоциацией улучшения программ психического здоровья (AssociationfortheImprovementofMentalHealthProgrammes) (Швейцария), Университетом Пенсильвании (США), со Всемирной психиатрической ассоциацией, с Сербской психотерапевтической ассоциацией.

Мнение сотрудников и профессорско-преподавательского состава учитывается при проведении ежегодного анкетирования по оценке удовлетворенности персонала условиями труда в университете и проекта [«Есть идея»](#).

В данный момент преподаватели фармацевтического факультета проходят повышение квалификации по программе «Цифровое здравоохранение» в рамках национального проекта. Программа направлена на повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений в части внедрения цифровых технологий в профильные дисциплины.

Достижения:

1. Высокая острепененность сотрудников. Ученые степени доктора и кандидата наук имеют 70,81%, ученые звания – 40% НПР, что свидетельствует об их высоком педагогическом и профессиональном уровне.

2. Функционирует всесторонняя система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр.

3. В вузе функционирует система академической мобильности преподавателей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по привлечению ведущих российских и зарубежных лекторов по приоритетным направлениям, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.

2. Повышать у преподавателей уровень владения иностранными языками для реализации проектов международного сотрудничества и научных коллабораций.

3. Обеспечить повышение квалификации научно-педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	A
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	A
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	A
4.	Научные исследования и научные достижения	A
5.	Экспертиза в области образования	A
6.	Академическая мобильность	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ данных по материально-технической базе основных профессиональных образовательных программ по направлениям 33.05.01 Фармация, 33.02.01 Фармация, 33.04.01 Промышленная фармация по информационным и библиотечным ресурсам аккредитуемых программ; результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися; результаты визитов на кафедры, в аккредитационно-симуляционный центр, клеточную лабораторию, виварий, Wetlab-лабораторию, объекты спортивной инфраструктуры позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, специалитета и магистратуры достаточно глубоко изучают биофармацевтические аспекты в разработке и производстве лекарственных средств, роли фармацевтических факторов, влияющих на биодоступность лекарственных средств, а, следовательно, на их эффективность и безопасность. Для обеспечения учебного процесса на кафедре фармацевтической технологии имеется необходимое технологическое оборудование: измельчающе-просеивающая машина, вакуум-выпарная установка, вакуум-сушильная установка, таблеточный пресс эксцентрикового типа, установка для производства мазей, установка для фильтрации и розлива инъекционных растворов во флаконы, центрифуги, ситовой идентификатор, прибор для определения сыпучести порошков, гранул, стерилизатор сухожаровой.

Имеется линия тестеров (4) фирмы «Эрвека» для определения: прочности таблеток на истирание, распадаемость, растворение. Тестер определения прочности суппозиторий на раздавливание. Кафедра располагает спектрофотометром, рН-метрами, фотоэлектроколориметром, набором микроскопов и др.

На кафедре фармацевтической химии образовательный процесс также предусматривает дисциплины по выбору: хроматографические методы в фармацевтическом анализе, инструментальные методы анализа, анализ лекарственных средств промышленного производства, которые позволяют студентам старших курсов более глубоко познакомиться с современными физико-химическими методами, используемыми в анализе качества лекарственных средств. Обеспеченность кафедры аналитически оборудованием (ИК- и УФ-спектрофотометры, поляриметр, рН-метры,

турбидиметр, вспомогательные приборы) позволяет проводить лабораторные работы, которые закрепляют полученную теоретическую информацию.

На кафедре фармакогнозии находится ультрафиолетовый излучатель для просмотра тонкослойных хроматограф.

В настоящее время проходит создание межкафедральной лаборатории и лаборатории химического синтеза.

ФГБОУ ВО РязГМУ имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию аккредитуемых образовательных программ и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную учебную среду для сотрудников, обучающихся и пациентов.

ФГБОУ ВО РязГМУ обеспечивает обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения практического опыта, включая базы для фармацевтической/практической подготовки обучающихся.

Планируется привлечение новых партнеров – фармацевтических предприятий с целью наиболее полного овладения студентами факультета профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе обучения.

Договоры о практической подготовке заключены и с крупными аптечными сетями, такими, как ООО «Ригла», ООО «Максавит», ООО «Вита». Дальнейшее развитие сотрудничества с признанными лидерами фармацевтического рынка позволит повысить качество преподавания на факультете, внедряя современные формы работы и используя лучшие практики фармацевтического маркетинга.

Обеспечен доступ преподавателям и обучающимся к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам с помощью открытых точек доступа, расположенных на территории медицинского городка, также доступ возможен с любого устройства с выходом в сеть «Интернет».

В университете сформулирована и внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в фармации и образовании.

ФГБОУ ВО РязГМУ поощряет участие обучающихся в научно-исследовательской работе в области фармации.

Достаточное время учебной программы отведено на проведение научно-исследовательской работы. Обеспечена доступность современных инструментов, оборудования, аудиторий, лабораторий для проведения научных исследований.

Необходимо отметить высокую грантовую активность сотрудников ФГБОУ ВО РязГМУ. Выполнились 2 темы госзадания Минздрава России; федеральные гранты: 2 гранта Президента РФ, 4 гранта РФФИ (также завершено выполнение еще 5 грантов РФФИ), 5 грантов программы УМНИК, выиграны еще 5 региональных грантов УМНИК, выполнены 5 внутривузовских грантов.

На кафедре фармацевтической технологии сотрудниками выполняется научно – исследовательская работа по общей тематике: «Разработка новых и совершенствование существующих лекарственных форм на базе биофармацевтических исследований и ресурсосберегающих технологий». За отчетный период опубликовано 39 работ, из них 14 статей индексируемых в системе цитирования Scopus, WebofSciences-BAK. В

тезисах научных конференций различного уровня опубликовано 25 работ. Доложено на конференциях 6 работ (см. таб.№2). На кафедре эффективно работает СНК - см. таб. №3. В среднем за год в кружке работало – студентов, доложено на студенческих научных конференциях 17 работ. Опубликовано совместно с ППС 4 работы, в виде тезисов- 5 работ. Награждены дипломами 8 работ. Заведующим кафедрой подготовлено 9 работ (докладов), из них 6 отмечены дипломами. Сотрудники кафедры принимали участие в работе ряда научных конференций по актуальным вопросам разработки и регистрации лекарственных средств, проводимых РУДН, 1 МГМУ им. И.М. Сеченова. Совместно с ФГБУ «Научный центр экспертизы средств медицинского применения» Минздрава России разработан и внедрен Государственный стандарт качества «ОФС Сушеницы топяной трава». Продолжалось научное сотрудничество с МГУ им. М.В. Ломоносова, химическим факультетом. Все совместные статьи и учебно-методические разработки аффилированы с нашим университетом.

На кафедре фармацевтической химии проходят следующие исследования:

1. Исследование проникновения сукцината, входящего в состав лекарственного препарата Мексидол®, через билипидные мембраны клеток в опытах *in vitro*, ООО «НПК» ФАРМАСОФТ»,

2. Сравнение антиоксидантной активности Мексидола и эдаравона *in vitro*,

3. Исследование механизма транспорта Азоксимера бромидом через билипидную мембрану клеток линии Сасо-2 *in vitro*,

Заведующий кафедрой является соисполнителем гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых.

Научным коллективом кафедры выполняются научные проекты:

1. «Экстракция, физико-химический анализ и изучение фармакологической активности гликоалкалоидов растений семейства Пасленовые (f. Solanaceae)» (руководитель: зав. каф. Черных И.В., соисполнители: асс. Копаница М.А., студ. Богомолов Н.Г.)

2. «Золотые гликонаночастицы как потенциальные противоопухолевые агенты», выполняемым временным научным коллективом (руководитель: зав. каф. Черных И.В., соисполнители: асс. Копаница М.А., студ. Голубева А.М.).

Направлением научно-исследовательской работы кафедры фармакогнозии является изучение лекарственной флоры Российской Федерации и изыскание новых способов изготовления лекарств и методов их анализа.

Сотрудники кафедры проводили интенсивную работу по определению запасов и ресурсов дикорастущих лекарственных растений Рязанской области (доцент В.Г. Николаева, ассистенты И.А. Курлянчик, Л.С. Курченко, Н.Г. Кузина, В.А. Бордыленок, доцент В.Н. Дармограй, доц. Деренько С.А. и др.), что позволило собрать большой фактический и картографический материал, послуживший в дальнейшем составной частью таких изданных учебно-методических пособий как «Красная книга Рязанской области» и «Атлас Рязанской области 2006».

Последними достижениями кафедры стал Патент РФ № 2708671 Способ лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта экидистеронсодержащей фитокомпозицией/ Зиманков Д.А., Анвархонова Д.Б.,

Гуськов А.В., Филиппова А.С., Дармограй С.В., Мысева О.А., Дармограй В.Н. Заявка № 2019112574 от 24.04.2019. Опубликовано 11.12.2019 Бюл. № 35.

Результаты научно – исследовательской работы выпускающих кафедр фармацевтического факультета используются для повышения качества учебного процесса.

За 2020 год защищено 3 докторских диссертации и 14 кандидатских, присвоены ученые звания: 1 профессор, 29 доцентов. Заведующая кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО ФГБОУ ВО РязГМУ, профессор Елена Николаевна Якушева вошла в состав Научного совета по фармакологии Отделения физиологических наук Российской Академии Наук

В ФГБОУ ВО РязГМУ издаются 3 рецензируемых научных журнала университета «Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова», «Наука молодых» «Личность в меняющемся мире», входящие в список ВАК.

В рамках внешней экспертизы в области образования в 2019 году ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России успешно прошел государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) размещено на официальном сайте Университета.

Кроме того, в университете сформулирована и внедрена политика по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями.

Университет дважды прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации. Экспертной организацией выступала Общероссийская общественная организация Медицинская Лига России.

Основная образовательная программа высшего образования - программа специалитета 33.05.01 Фармация была аккредитована с высокой перспективой развития. Соответствующее свидетельство о профессионально-общественной аккредитации (с приложениями) размещено на официальном сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Университет активно участвует в международном обмене обучающимися, а также в целом ряде авторитетных международных проектов. В рамках научно-исследовательского обмена в 2018г. на кафедре микробиологии проходили стажировку студенты из Перу, Испании, Чехии, Словакии, а в 2019г. - Индии, Турции. Также в 2019г. на кафедре фармакологии с курсом фармации ФДПО прошли обучение 5 студентов некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды», а также научно-исследовательскую стажировку прошел студент испанского вуза.

В настоящее время университет имеет 12 действующих договоров и меморандумов о двустороннем сотрудничестве. В рамках договора о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Национальный Союз Студентов Медицины» проводятся международные стажировки обучающихся университета в порядке профессиональных и научно-исследовательских обменов. В рамках меморандума о взаимопонимании с ООО «Октафарма-Фармимэкс» запланировано проведение стажировок на ведущих производственных площадках данного предприятия в странах Европы для лучших студентов фармацевтического факультета и победителей междисциплинарных олимпиад по фармации, проводимых ООО «Октафарма-Фармимэкс» совместно с университетом. В числе последних заключенных соглашений – договоры о двустороннем сотрудничестве с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али

Ибн Сино (г.Бухара, Республика Узбекистан), с некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Семей» (г.Семей, Республика Казахстан), а также меморандумы о взаимопонимании с Самаркандским государственным медицинским университетом (г.Самарканд, Республика Узбекистан), с Ташкентским государственным стоматологическим институтом (г.Ташкент, Республика Узбекистан), с Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (г.Алматы, Республика Казахстан)

География академической мобильности насчитывает более 25 стран:

Болгария, Словакия, Словения, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Македония, Чехия, Польша, Латвия, Китай, Тайвань, Беларусь, и, Узбекистан, Казахстан, Мексика, Бразилия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Австрия, Германия, Дания, Венгрия, Хорватия, Исландия, Великобритания и т.д..

Достижения:

1. Университет располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса;
2. развита библиотечная система, обеспечивающая полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных, открыт фонд редкой книги;
3. полноценное укомплектование всех подразделений вуза современными инструментами, оборудованием, компьютерами); большой перечень баз практики по всем направлениям деятельности будущих специалистов;
4. широкая география академической мобильности.

Рекомендации:

1. Использовать в образовательном процессе информационные системы, отражающие реализацию основных бизнес-процессов фармацевтической деятельности с учетом региональной специфики (1С-Предприятие, система ФГИС МДЛП).

3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	A
2.	Обратная связь от преподавателя и студента	A
3.	Успеваемость студентов и выпускников	A
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ, результатов анкетирования, результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями,

обучающимися, представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- в ФГБОУ ВО РязГМУ имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся;

- для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние и внутренние механизмы;

- к внешним механизмам относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособнадзора, государственная аккредитация ООП, первичная и специализированная аккредитация выпускников, представительство Университета в международных и национальных рейтингах;

- внутренние механизмы: самооценка структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, самообследование Университета, внутренний аудит структурных подразделений, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, анкетирование заинтересованных сторон;

- осуществляется внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки;

- рабочие программы дисциплин (модулей) пересматривается в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины и практики, реализуемой по образовательным программам высшего образования.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработан механизм обратной связи с обучающимися, преподавателями, работодателями. Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, размещенным на официальном сайте вуза. Каждый студент может высказать свои пожелания и задать все интересующие вопросы, касающиеся содержания образовательных программ. Традиционным является проведение совещаний с участием актива фармацевтического факультета с целью мониторинга актуальности изучаемых дисциплин обязательной и вариативной части учебного плана, а также дисциплин по выбору. Кроме очных встреч, каждый студент имеет возможность обращения в деканат и на кафедры с помощью письменного сообщения через личный кабинет.

Наблюдается тенденция по увеличению среднего по результатам успеваемости обучающихся. Например, успеваемость по специальности 33.05.01 Фармация увеличилась с 95,10% до 100%.

К процессам мониторинга и оценки рабочих программ дисциплин и практик привлекаются и работодатели: представители ООО «Октафарма-Фармимэкс», ООО «Форт», ООО «Скопинфарма», ФГУП «Московский эндокринный завод», ООО «Ригла», ООО «Максавит». Для наиболее полной реализации практикоориентированного подхода в обучении, работодатели вносят предложения о включении в рабочие учебные планы новых дисциплин, необходимых для изучения на старших курсах. Таким образом по согласованию с работодателями (ООО «Октафарма-Фармимэкс» и ООО «Форт» были введены новые дисциплины «Асептическое производство лекарственных средств» (кафедра фармацевтической технологии) и «Анализ лекарственных средств промышленного производства» (кафедра фармацевтической химии)

Достижения:

1. В Университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся; обеспечено внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки;

2. система сбора и мониторинга информации многоаспектна и учитывает мнения всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

1. Расширить круг работодателей, представителей профессиональных ассоциаций, а также зарубежных партнеров к мониторингу и оценке реализуемых образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	A
2.	Руководство учебной деятельностью	A
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	A
4.	Руководящий и административный персонал	A
5.	Взаимодействие с сектором здравоохранения	A
6.	Информирование общественности	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ учредительных документов ФГБОУ ВО РязГМУ, локальных нормативных актов, Стратегического плана развития ФГБОУ ВО РязГМУ на 2020 – 2024 годы, результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, с деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема обучающихся, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения;

- завершение обучения документируется путем выдачи диплома, свидетельства о первичной аккредитации для подтверждения полученной квалификации;

- установлена ответственность руководителей структурных подразделений за разработку и управление аккредитуемыми образовательными программами;

- структурные подразделения ФГБОУ ВО РязГМУ имеют четкий круг обязанностей и полномочий в отношении управления бюджетом образовательной программы;

- ФГБОУ ВО РязГМУ выделяет ресурсы, необходимые для реализации программы и распределяет их в зависимости от потребностей образования и научных исследований;

- имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов;

- в университете действует структурированная процедура утверждения и последующей реализацией в образовательном процессе учебно-методических материалов. Данная процедура представлена в соответствующих нормативных актах об учебно-методической комиссии и учебно-методическом совете;

- политика и принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов, их соответствие миссии и целям Университета производится на основании заявок на приобретение материальных активов от структурных подразделений Университета;

- заявки содержат информацию по потребностям в тех или иных видах материальных активов, которые необходимы для обеспечения учебного и производственного процесса, в т.ч. необходимые для реализации образовательных программ;

- осуществляется активное взаимодействие с промышленными фармацевтическими производствами в рамках создания новых баз практической подготовки студентов в рамках подготовки специалистов с высшим образованием и дополнительного обучения сотрудников предприятия. Университетом заключены договоры о сотрудничестве со следующими фармацевтическими предприятиями: ООО «Форт», ООО «Скопинфарм», ООО «Фармэра», ФГУП «Московский эндокринный завод» - ЭНДОФАРМ, ЗАО «ЭКОЛаб», подписан Меморандум о сотрудничестве с ООО «Октафарма-Фармимэкс»;

- информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч. абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность;

- для большего охвата целевой аудитории сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском и французском языках. Благодаря этому она доносится до всех потенциальных международных партнеров вуза: университетов, иностранных абитуриентов, министерств, а также посольств иностранных государств в России и организаций, чьи полномочия касаются вопросов академического обмена.

Достижения:

1. В Университете эффективно функционирует система управления: административно-управленческие подразделения, деканаты, кафедры и другие структурные подразделения. Налажены как вертикальные, так и горизонтальные связи;

2. установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами. Определен четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;

3. имеется достаточная автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей;

4. обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества;

5. на официальном сайте Университета и в СМИ публикуется полная и достоверная информация об образовательных программах, а также объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников;

6. востребованность выпускников Университета высокая, о чем свидетельствует показатель их трудоустройства. По специальности 33.05.01 Фармация в 2018 году трудоустроено 78% выпускников и 22% продолжили обучение в ординатуре, в 2019 году 64% выпускников трудоустроено, 36% продолжили обучение в ординатуре; в 2020 году трудоустроено 69% выпускников и 31% продолжили обучение в ординатуре. По направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация в 2019-2020 г.г. трудоустроены 100% выпускников.

Рекомендации:

1. С целью привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по наполнению англоязычной версии сайта, страниц структурных подразделений информацией об образовательных программах (основные характеристики программы, трудоемкость, формируемые компетенции, кадровые и материально-технические условия реализации программы, например, в форме Handbook.

3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	A
2.	Периодическая внешняя оценка	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ документации, результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ, с деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями позволили установить, что:

- в ФГБОУ ВО РязГМУ инициированы и проведены процедуры для оценки и пересмотра структуры, содержания образовательных программ, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы;

- инициированы и проведены процедуры периодической внешней оценки образовательных программ;

- в 2019 году на основании результатов комплексной оценки образовательных программ, указанных в Свидетельстве о государственной аккредитации, Университет успешно прошел государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации от 21.03.2019 г. № 0003177, срок действия свидетельства до 21.03.2025 г.);

- ФГБОУ ВО РязГМУ включен в ТОП-200 лучших вузов мира в категории «Здоровье и благополучие» по результатам глобального международного рейтинга THE WorldUniversityRankings 2020 (TimesHigherEducation).

По данным отечественных рейтинговых агентств «Эксперт РА» и «Международной информационной группы «Интерфакс» университет входит в топ 100 лучших вузов России. В 2020 году ФГБОУ ВО РязГМУ впервые вошел в международный рейтинг вузов «Три миссии университета» (MosIUR). Вуз включен в международную систему менеджмента качества образовательных услуг.

Университет состоит в топ-100 Национального рейтинга университетов (НРУ), представленного Международной информационной группой «Интерфакс». По данным Национального рейтинга университетов (НРУ) университет входит в топ-10 медицинских вузов России.

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Рязанский государственный медицинский университет и Ефремовский филиал университета в Тульской области находятся в топ-10 по субъекту по качеству подготовки кадров среди образовательных организаций, реализующих программы СПО).

По последним данным рейтинга RUR WorldUniversityRanking ФГБОУ ВО РязГМУ снова вошел в число лучших университетов мира, войдя в ТОП-300 в номинации «Обучение» (Teaching), улучшая свои позиции по указанному показателю почти 1,5 раза и поднялся на 233 строки вверх по сравнению с прошлым годом, заняв 243 место среди представленных университетов мира и войдя в «Серебряную лигу». На 66 пунктов ФГБОУ ВО РязГМУ поднялся в этом году и в сводном мировом рейтинге. 23 место среди 95 российских вузов также указывает на хорошую динамику в развитии университета.

Достижения:

1. В Университете эффективно проводятся процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ООП;

2. университет организует процесс для регулярного обновления программ на основе перспективных исследований и анализа, а также результатов внутренней оценки и литературы по фармацевтическому образованию.

Рекомендации:

1. Продолжить практику участия университета в независимых внешних процедурах оценки качества образования (международной аккредитации, совместной аккредитации и т.д.)

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать механизмы участия зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, в определении и корректировке результатов обучения по образовательным программам.

2. Усилить обратную связь с работодателями при составлении образовательных программ.

3. Увеличить количество баз практики для повышения качества практической подготовки обучающихся, расширить географию предприятий-партнеров Университета

4. Планировать тематику выпускных квалификационных работ на основе обратной связи с представителями работодателей из различных областей сферы обращения лекарственных средств.

5. Продолжить работу по актуализации процедур оценки знаний, умений, навыков, степени сформированности компетенций, совершенствования надежности и валидности методов оценки, фондов оценочных средств и активно привлекать к данному разделу работы представителей практического здравоохранения, зарубежных партнеров, а также использовать практику привлечения внешних экзаменаторов.

6. Требуется дальнейшее повышение уровня владения иностранными языками у обучающихся (студентов) для реализации проектов международного сотрудничества и научных коллабораций.

7. Необходимо расширять российские и международные связи для развития академической мобильности студентов (по уровням ВО и СПО) и магистрантов, развития совместных научно-исследовательских программ.

8. Продолжить работу по привлечению ведущих российских и зарубежных лекторов по приоритетным направлениям, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.

9. Повышать у преподавателей уровень владения иностранными языками для реализации проектов международного сотрудничества и научных коллабораций.

10. Обеспечить повышение квалификации научно-педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций.

11. Использовать в образовательном процессе информационные системы, отражающие реализацию основных бизнес-процессов фармацевтической деятельности с учетом региональной специфики (1С-Предприятие, система ФГИС МДЛП).

12. Расширить круг работодателей, представителей профессиональных ассоциаций, а также зарубежных партнеров к мониторингу и оценке реализуемых образовательных программ.

13. С целью привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по наполнению англоязычной версии сайта, страниц структурных подразделений информацией об образовательных программах (основные характеристики программы, трудоемкость, формируемые компетенции, кадровые и материально-технические условия реализации программы, например, в форме Handbook.

14. Продолжить практику участия университета в независимых внешних процедурах оценки качества образования (международной аккредитации, совместной аккредитации и т.д.)

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям и специальностям «Фармация» (33.05.01), «Промышленная фармация» (33.04.01), «Фармация» (33.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, вторник			
9.00	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ		302 аудитория
9.20 — 9.30	Встреча с ректором	ВЭК, ректор	Приемная ректора
09.30 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		302 аудитория
10.00 — 11.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	220 аудитория
11.30 — 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Медгородок ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	Встреча с проректорами, деканом, начальниками управлений, начальником отдела ординатуры и аспирантуры	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	220 аудитория
15.30 — 16.00	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
16.00 — 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	220 аудитория
17.00 — 17.15	Перерыв	ВЭК	302 аудитория
17.15 — 18.00	Встреча с обучающимися (ординаторы)	Ординаторы, ВЭК	220 аудитория
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 мая, среда			
8.30	Прибытие в химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ		Химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ
8.45 – 9.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ
09.45 – 10.00	Перерыв	ВЭК	Химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ
10.00 – 11.00	Встреча с обучающимися (базовое образование)	Студенты, ВЭК	Химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ
11.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии, посещение занятий (по желанию)	ВЭК	Химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ
12.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
14.30 – 15.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	220 аудитория
15.30 – 16.00	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	220 аудитория
17.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	302 аудитория
20 мая, четверг			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ		302 аудитория
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	302 аудитория
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	302 аудитория
15.00 – 16.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	220 аудитория
16.30	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калинин Роман Евгеньевич	Ректор
2.	Урясьев Олег Михайлович	Проректор по учебной работе
3.	Сучков Игорь Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию
4.	Артемьева Галина Борисовна	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения
5.	Слепнев Александр Александрович	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
6.	Камаева Светлана Анатольевна	Начальник учебно-методического управления
7.	Гордова Мария Викторовна	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности

Директора институтов, деканы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Максимцева Елена Анатольевна	Декан факультета
2.	Травина Людмила Викторовна	Начальник Учебного управления
3.	Сидоров Александр Александрович	Начальник отдела образовательных программ УМУ
4.	Филоненко Павел Сергеевич	Начальник отдела ординатуры и аспирантуры

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Авачева Татьяна Геннадиевна	Заведующий кафедрой математики, физики и медицинской информатики
2.	Дармограй Сергей Васильевич	Заведующий кафедрой фармакогнозии
3.	Титов Дмитрий Сергеевич	Заведующий кафедрой управления и экономики фармации
4.	Черных Иван Владимирович	Заведующий кафедрой фармацевтической химии
5.	Якушева Елена Николаевна	Заведующий кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО
6.	Селезнев Николай Георгиевич	Заведующий кафедрой фармацевтической технологии
7.	Яковлева Наталья Валентиновна	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
8.	Ельцова Любовь Федоровна	Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом русского языка

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Абрамович Римма Александровна	Профессор кафедры фармацевтической технологии
2.	Акульшина Елена Владимировна	Доцент кафедры фармакогнозии
3.	Ельцов Анатолий Викторович	Профессор кафедры математики, физики и медицинской информатики
4.	Кузнецов Дмитрий Анатольевич	Доцент кафедры управления и экономики фармации
5.	Дармограй Василий Николаевич	Профессор кафедры фармакогнозии
6.	Корецкая Людмила Викторовна	Доцент кафедры управления и экономики фармации
7.	Лизунова Алла Сергеевна	Доцент кафедры фармакогнозии
8.	Семёнова Светлана Викторовна	Старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации
9.	Стрельцова Раиса Михайловна	Доцент кафедры фармацевтической технологии
10.	Николашкин Александр Николаевич	Доцент кафедры фармацевтической технологии
11.	Боровикова Наталья Анатольевна	Доцент кафедры фармацевтической технологии
12.	Афанасьев Станислав Вадимович	Доцент кафедры фармацевтической технологии
13.	Платонова Наталья Алексеевна	Доцент кафедры фармацевтической химии
14.	Фролова Марина Александровна	Доцент кафедры фармацевтической химии
15.	Громова Зинаида Федоровна	Доцент кафедры фармацевтической химии

Обучающиеся:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Можнова Елизавета Викторовна	33.02.01 Фармация	1
2.	Петрова Олеся Дмитриевна	33.02.01 Фармация	3
3.	Кожокару Вениамин Валерьевич	33.05.01 Фармация	1
4.	Голубева Анастасия Михайловна	33.05.01 Фармация	2
5.	Новикова Юлия Эдуардовна	33.05.01 Фармация	3
6.	Волкова Софья Васильевна	33.05.01 Фармация	4
7.	Ашеко Юлия Владимировна	33.05.01 Фармация	5
8.	Комиссаров Александр Валерьевич	33.04.01 Промышленная фармация	2

Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Никулина Марина Анатольевна	Заведующая аптекой ГБУ РО «ОКБ» Главный внештатный специалист МЗ РО по фарм. образованию
2.	Греченко Валентина Ивановна	Председатель правления общественной организации «Профессиональная ассоциация фармацевтических работников рязанской области»
3.	Середа Ирина Владимировна	Руководитель ООО «Аптека №175»
4.	Истомина Снежана Викторовна	Начальник отдела персонала Рязанского филиала ООО "Ригла"
5.	Эндрю Смит	ООО «Октафарма», генеральный директор
6.	Афанасьев Станислав Вадимович	Зам.генерального директора по качеству ООО «Форт»
7.	Буданова Нина Александровна	Провизор-аналитик ГБУ РО «Центр по сертификации и контролю качества лекарственных средств»
8.	Ратова Юлия Георгиевна	ООО «Аптека №11», директор

9.	Башкарева Татьяна Михайловна	ООО «Форт», начальник отдела обеспечения качества
10.	Виноградова Наталья Васильевна	ООО «Форт», начальник отдела контроля качества

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Мацур Ольга Михайловна	ООО "Ригла"	Заместитель директора Рязанского филиала ООО "Ригла" по управлению аптеками
2.	Майстренко Марина Андреевна	РязГМУ	Ассистент кафедры УЭФ
3.	Ермилова Анна Николаевна	ООО "ФОРТ"	Специалист
4.	Иванова Елена Александровна	ООО «СКОПИНФАРМ»	Инженер по качеству
5.	Кириченко Екатерина Евгеньевна	ООО «РИФАРМ»	Зав. аптекой
6.	Жустрин Дмитрий Юрьевич	ООО «Фармэра»	Химик-аналитик
7.	Барина Елена Александровна	ООО «Ригла»	Заведующая аптечным пунктом
8.	Страхов Дмитрий Викторович	Pfizer	Региональный медицинский представитель
9.	Калинкина Екатерина Львовна	ООО «Галатhea»	провизор

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	A			
2.	Образовательные программы		B		
3.	Оценка учебных достижений студентов	A			
4.	Студенты	A			
5.	Профессорско-преподавательский состав		B		
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Оценка образовательных программ	A			
8.	Управление и администрирование	A			
9.	Непрерывное совершенствование	A			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке						
Медицинская школа должна:						
1	B 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	B 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения; цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача с базовым медицинским образованием, способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; готового к последипломному медицинскому образованию и взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни	+			
3	B 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
Медицинской школе следует:						
4	Q 1.1.1	стремиться к тому, чтобы миссия включала достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья	+			
Критерий 1.2. Институциональная автономия и академическая свобода						
Медицинская школа должна:						
5	B 1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
6	Q 1.2.1	обеспечить академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы и использования результатов новых научных исследований в учебном процессе	+			
Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке						
Медицинская школа должна:						
7	B 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентами по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на базовом уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни, включая последипломное образование; - потребности системы здравоохранения	+			
8	B 1.3.2	обеспечить надлежащее поведение студентов по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
9	B 1.3.3	публиковать ожидаемые результаты обучения	+			
10	B 1.3.4	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда	+			
Медицинской школе следует:						

11	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и последипломого медицинского образования	+			
12	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы						
Медицинская школа должна :						
1	B 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)	+			
2	B 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе	+			
3	B 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 2.1.1	гарантировать, что образовательная программа нацеливает и готовит студентов к обучению на протяжении всей жизни	+			
Критерий 2.2. Научный метод						
Медицинская школа должна :						
5	B 2.2.1	в течение всего периода обучения прививать студентам принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; обучать методам научного исследования и доказательной медицины	+			
Медицинской школе следует :						
6	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований	+			
Критерий 2.3. Базовые биомедицинские науки						
Медицинская школа должна :						
7	B 2.3.1	определить и включить в образовательную программу современные достижения базовых биомедицинских наук с тем, чтобы способствовать формированию у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
Медицинской школе следует :						
8	Q 2.3.1	адаптировать и изменять образовательную программу, учитывая вклад биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
Критерий 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция						
Медицинская школа должна :						
9	B 2.4.1	определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции	+			
Медицинской школе следует :						
10	Q 2.4.1	адаптировать и корректировать образовательную программу, учитывая вклад поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и клинические исследования;	+			

		текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
Критерий 2.5. Клинические науки и клинические навыки						
Медицинская школа должна:						
11	В 2.5.1	определить и включить в образовательную программу достижения клинических наук, чтобы студенты по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки и умения для принятия необходимой меры ответственности в последующей врачебной деятельности; провели рационально обусловленную часть учебного времени в запланированном контакте с пациентами на базе соответствующей клиники; получили опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	+			
12	В 2.5.2	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических дисциплин	+			
13	В 2.5.3	организовать клиническую подготовку студентов с должным вниманием к безопасности пациентов	+			
Медицинской школе следует:						
14	Q 2.5.1	включать в образовательную программу современные научные, технологические и клинические разработки, а также учитывать текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
15	Q 2.5.2	создать условия для того, чтобы каждый студент имел контакт с пациентами на самом раннем этапе обучения, включая участие в медицинском обслуживании пациента	+			
Критерий 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Медицинская школа должна:						
16	В 2.6.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей, включая соблюдение соотношения между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	+			
Медицинской школе следует:						
17	Q 2.6.1	обеспечить в учебном плане интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов	+			
18	Q 2.6.2	включать в программу факультативные (элективные) компоненты и определять соотношение между основными и элективными частями образовательной программы	+			
19	Q 2.6.3	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику	+			
Критерий 2.7. Управление программой						
Медицинская школа должна:						
20	В 2.7.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESG S 1.2)	+			
21	В 2.7.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программы для достижения ожидаемых результатов обучения	+			
22	В 2.7.3	обеспечить участие преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за реализацию образовательных программ	+			
Медицинской школе следует:						
23	Q 2.7.1	поручить структурному подразделению, ответственному за реализацию образовательных программ, планировать и внедрять инновации в образовательный процесс, а также привлекать другие заинтересованные стороны	+			

Критерий 2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
Медицинская школа должна :						
24	В 2.8.1	обеспечивать преемственность между процессом обучения по образовательной программе и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности		+		
Медицинской школе следует :						
25	Q 2.8.1	убедиться, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и корректирует образовательную программу в соответствии с изменяющимися условиями, а также вносит изменения в образовательную программу на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом		+		
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 3.1. Методы оценки						
Медицинская школа должна :						
1	В 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач	+			
2	В 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
3	В 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности	+			
4	В 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки	+			
5	В 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы студентов	+			
6	В 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать студентов об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов	+			
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Медицинская школа должна :						
8	В 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения, создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению	+			
Медицинской школе следует :						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения	+			
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 4.1. Политика приема и отбора студентов						
Медицинская школа должна :						
1	B 4.1.1	определять и реализовывать политику приема студентов, основанную на принципах объективности и включающую четкое положение о процессе отбора студентов	+			
2	B 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья	+			
3	B 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода студентов из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором студентов и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников; периодически пересматривать политику приема студентов	+			
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему студентов	+			
Критерий 4.2. Набор студентов						
Медицинская школа должна :						
6	B 4.2.1	определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых студентов, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование студентов						
Медицинская школа должна :						
8	B 4.3.1	иметь систему академического консультирования студентов	+			
9	B 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
10	B 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)	+			
11	B 4.3.4	обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу студента (DiplomaSupplement) (ESGS 1.4)	+			
12	B 4.3.5	учитывать потребности различных групп студентов и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESGS 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
13	Q 4.3.1	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости студента и включает вопросы профессиональной карьеры и планирования	+			
Критерий 4.4. Представительство студентов						
Медицинская школа должна :						
14	B 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни	+			
Медицинской школе следует :						
15	Q 4.4.1	оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 5.1. Политика приема на работу						
Медицинская школа должна:						
1	B 5.1.1	сформулировать и внедрить политику отбора и приема кадров, которая определяет их категорию, должностные обязанности и соотношение профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, для эффективной реализации образовательной программы	+			
2	B 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения	+			
3	B 5.1.3	определить должностные обязанности профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук и следить за их исполнением	+			
Медицинской школе следует:						
4	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии вуза и значимые особенности региона, экономические возможности вуза	+			
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов						
Медицинская школа должна:						
5	B 5.2.1	сформулировать и внедрить кадровую политику, которая направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и вспомогательной деятельностью; признание по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности; использование результатов научно-исследовательской и клинической деятельности в учебном процессе	+			
6	B 5.2.2	обеспечивать обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности	+			
Медицинской школе следует:						
7	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
8	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 6.1. Материально-техническая база						
Медицинская школа должна :						
1	В 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников	+			
Медицинской школе следует :						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы, которая должна соответствовать современному состоянию системы образования	+			
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики						
Медицинская школа должна :						
3	В 6.2.1	обеспечить студентов необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения	+			
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы						
Медицинская школа должна :						
5	В 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	+			
6	В 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и студентам к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и студенты использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации, базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения	+			
Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения						
Медицинская школа должна :						
8	В 6.4.1	использовать результаты научных исследований и научные знания в области медицины в качестве основы для образовательной программы	+			
9	В 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании	+			
Медицинской школе следует :						
10	Q 6.4.1	способствовать тому, чтобы проводимые научные исследования учитывались в образовательном процессе; поощрять и готовить студентов к участию в научно-исследовательской работе в области медицины	+			
Критерий 6.5. Экспертиза в области образования						
Медицинская школа должна :						
11	В 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы		+		

Медицинской школе следует:					
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышения их квалификации	+		
Критерий 6.6. Академическая мобильность					
Медицинская школа должна:					
13	B 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями	+		
14	B 6.6.2	учитывать периоды обучения в других образовательных организациях	+		
Медицинской школе следует:					
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)	+		
Итоговая оценка по стандарту			A		

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ						
Медицинская школа должна:						
1	B 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости студентов (ESGS 1.9)	+			
2	B 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки	+			
Медицинской школе следует:						
3	Q 7.1.1	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая организацию, ресурсы и среду обучения; компоненты образовательной программы; результаты обучения и социальную ответственность	+			
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателя и студента						
Медицинская школа должна:						
4	B 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей и студентов	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ	+			
Критерий 7.3. Успеваемость студентов и выпускников						
Медицинская школа должна:						
6	B 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников в соответствии с миссией и планируемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+			
Медицинской школе следует:						
7	Q 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки на момент поступления в вуз и использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы	+			
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
Медицинская школа должна:						
8	B 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке программ		+		

Медицинской школе следует:					
9	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы		+	
Итоговая оценка по стандарту			A		

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 8.1. Управление						
Медицинская школа должна:						
1	B 8.1.1	определить структуру управления и функции структурных подразделений, включая взаимоотношения с головной организацией, если она является филиалом	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 8.1.1	определить структурные подразделения и их ответственность и включать в их состав основные заинтересованные стороны: научно-педагогический персонал, студентов; работников министерства образования, сектора здравоохранения и представителей общественности	+			
3	Q 8.1.2	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений	+			
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью						
Медицинская школа должна:						
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление медицинской образовательной программой	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения	+			
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы						
Медицинская школа должна:						
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение	+			
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и обучения	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей	+			
Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал						
Медицинская школа должна:						
9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)	+			

Критерий 8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Медицинская школа должна:							
11	В 8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными	+				
Медицинской школе следует:							
12	Q 8.5.1	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения	+				
Критерий 8.6. Информирование общественности							
Медицинская школа должна:							
13	В 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESGS 1.8)		+			
14	В 8.5.3	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (ESGS 1.8)		+			
Итоговая оценка по стандарту			A				

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы						
Медицинская школа должна:						
1	В 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию	+			
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+			
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка						
Медицинская школа должна:						
4	В 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			