



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлениям подготовки

«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринария» (36.05.01),
«Биологические науки» (06.06.01),
«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),

реализуемых Башкирским государственным
аграрным университетом

г. Уфа, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ

по направлениям подготовки

«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),

«Ветеринария» (36.05.01),

«Биологические науки» (06.06.01),

«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),

реализуемых Башкирским государственным аграрным
университетом

Председатель внешней
экспертной комиссии



Марина Спину

г. Уфа, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	23
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом (далее БашГАУ), проводилась в период с 26 по 28 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании (который составляет 58 печатных листов и 8 приложений), проведение внешней экспертизы и подготовку настоящего отчета. Университет в целом, Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины (декан Г.В. Базекин), Факультет агротехнологий и лесного хозяйства (декан И.Г. Асылбаев), также кафедры провели очень большую работу по подготовке документов для аккредитации образовательных программ.

Комиссия провела ряд встреч со студентами, преподавателями, заведующими кафедрами, выпускниками, с представителями профессионального сообщества, аспирантами, сотрудниками деканата и ректората БашГАУ, выслушала замечания и пожелания по поводу повышения качества подготовки обучающихся по программе.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки

«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением ветеринарии Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Марина Спину** - Доктор ветеринарных наук, профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней и ветеринарного законодательства Университета сельскохозяйственных наук и ветеринарной медицины — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Скрипкин Валентин Сергеевич** - Кандидат ветеринарных наук, доцент, декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», член Учебно-Методического Объединения (УМО) в области ветеринарии, зоотехнии и ветеринарно-санитарной экспертизы ВУЗов министерства сельского хозяйства России; член научно-технического совета министерства сельского хозяйства Ставропольского края; член коллегии управления ветеринарии Ставропольского края, член аттестационной комиссии Управления ветеринарии Ставропольского края, эксперт ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Марьин Евгений Михайлович** - Кандидат ветеринарных наук, доцент, декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологии, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», член научно-технического совета министерства агропромышленного комплекса и развития сельских территорий Ульяновской области; председатель общественного совета при Агентстве ветеринарии Ульяновской области — член комиссии, российский эксперт;
- **Зиганшин Линар Ибрагимович** - Начальник отдела государственного надзора в области обращения с животными

Управления ветеринарии Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Хаматшина Элина Разифовна** - Студентка 1 курса магистратуры Института истории и государственного управления, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ, как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучших практик по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Башкирский государственный аграрный университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании

объемом 58 страниц включает: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, 8 приложений. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемой образовательной программе с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании:

1. Педагогический состав по аккредитуемому кластеру образовательных программ в отчете оценивается в рамках факультета биотехнологий и ветеринарной медицины, а также на примере кафедры «Пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных», что не даёт объективной картины качественной оценки профессорско-преподавательского состава в разрезе каждой образовательной программы.

2. Недостаточно сведений по организации воспитательной работы в университете (студенческие отряды, волонтерство, патриотическое воспитание и т.п.).

3. Не ясно, как осуществляется мониторинг деятельности с точки зрения обеспечения качества и как осуществляется обратная связь со всеми категориями при изменении стратегии развития университета.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как часто проводится SWOT-анализ и почему учитываются только сильные стороны и возможности, а также слабые стороны и угрозы.

2. Краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная стратегия развития университета.

3. Привлечение преподавателей из ведущих профильных университетов России.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, может быть сформулирована как «Полное соответствие».

1.4.2 Внешняя экспертиза БашГАУ

Внешняя экспертиза проводилась с 26 по 28 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа работы были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Башкирского государственного аграрного университета и членами внешней экспертной комиссии.

Комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
2. Встреча с деканами факультетов и заведующими кафедрами;
4. Встреча с выпускниками;
5. Встреча с преподавателями факультета;
6. Встреча со студентами, обучающимися по программам;
8. Встреча с представителями профессионального сообщества;
9. Встреча с аспирантами;
10. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

В целом изученная документация, круг лиц, с которыми состоялись встречи, были достаточны, чтобы составить объективное впечатление об образовательных программах по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и внешней экспертизы.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

При проведении внешней экспертизы руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время внешней экспертизы БашГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, деканами факультетов, заведующими кафедрами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа работы ВЭК содержится в Приложении А к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы БашГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), которые реализуется в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, реализуемых в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», включает в себя следующие образовательные программы: «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

Миссия ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ – расширение границ знаний и опыта в науке, технике и технологиях в агропромышленном комплексе, подготовка профессионалов, способных улучшить качество жизни населения, обеспечить продовольственную безопасность страны, сохранить и преумножить нравственные и культурные ценности общества.

Главная цель университета – создание необходимых условий для обеспечения выполнения существующих и будущих требований всех групп заинтересованных потребителей и непрерывное улучшение качества оказываемых услуг.

В соответствии с Миссией и Программой развития Университета для каждой образовательной программы Кластера разработаны: миссия, концепция развития, цели и задачи программы.

Например, миссия направления подготовки «Зоотехния» заключается в совершенствовании подготовки кадров для отрасли животноводства за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов и преподавателей путем развития отраслевой науки, материально-технической базы, взаимодействия с животноводческими организациями.

Рассматриваемый кластер образовательных программ реализуется на следующих факультетах: Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины (Базекин Георгий Вячеславович - декан факультета) и Факультет агротехнологий и лесного хозяйства (Асылбаев Ильгиз Галлямович – декан факультет).

Факультет агротехнологий и лесного хозяйства - ядро аграрного вуза, создан со дня основания в 1930 г., как растениеводческий, с 1933 г. именовался зерновым, в 1943 г. – стал полеводческим, а с 1 июля 2014 года факультет приобрел название агротехнологий и лесного хозяйства.

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины образован 22 ноября 2012 года путем объединения биолого–технологического факультета и факультета ветеринарной медицины. Современный факультет биотехнологий и ветеринарной медицины располагает мощной материальной и научно-педагогической базой, включает в свой состав четыре кафедры: кафедру физиологии, биохимии и кормления животных; кафедру частной зоотехнии и разведения животных; кафедру морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней; кафедру инфекционных болезней, зоогигиены и ветсанэкспертизы.

Кадровый потенциал факультета биотехнологии и ветеринарной медицины позволяет осуществлять на высоком уровне образовательную и научно-исследовательскую деятельность. На факультете работают 65 преподавателей, 6 (9,2%) работников факультета преподают по совместительству, из них 29 доктора наук (44,6%), 35 кандидат наук (53,8%), 5 старших преподавателей (7,8%) и 6 ассистентов (9,2%). Процент преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 98,4%.

Средний возраст ППС по факультету составляет 51,2 года.

Большая часть преподавательского состава факультета имеет ученые степени (96%) и активно занимается научно – исследовательской деятельностью, регулярно повышает профессиональную квалификацию, активно участвует в российских и международных научных мероприятиях. В Университете действует система эффективного трудового контракта, подкрепленная системой рейтинговой оценки деятельности преподавателя. Это обеспечивает материальное стимулирование работы научно-педагогических работников и согласованность действий, направленных на достижение ключевых показателей эффективности деятельности Университета.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ведется по широкому спектру приоритетных для АПК научных направлений в области животноводства и обеспечения стойкого ветеринарного благополучия. Фундаментальные и прикладные исследования проводятся по функционирующим научным школам:

1. Биологические и технологические аспекты интенсификации животноводства и птицеводства;
2. Биоморфологические и технологические аспекты закономерностей онтогенеза животных и пчел в естественных условиях и защищенном грунте;
3. Повышение естественной резистентности и совершенствование методов биоритмологии сельскохозяйственных животных и птиц;
4. Иммунодефициты, дисбактериозы молодняка сельскохозяйственных животных и методы их профилактики;
5. Патоморфология, патогенез и диагностика болезней репродуктивной и нейроэндокринной систем;
6. Создание новых высокоэффективных лекарственных препаратов для ветеринарии.

Научные исследования ведутся по программе Академии наук РБ, грантам Правительства РБ и Минсельхоза России и хозяйственным тематикам с ведущими сельхозпредприятиями РБ (ООО «Агрофирма Байрамгул» Учалинского района, ООО «САВА-Агро-Усень», Туймазинского района, ООО «Агро-гусь», НПЦ по птицеводству «Башкирская птица» Благоварского района, ОАО «Артемиды» Кармаскалинского района и др.).

На факультете успешно функционируют 2 диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций: Д 220.003.02 и Д 220.003.03. За период деятельности в диссертационных советах защищено соответственно 122 и 112 кандидатских, 11 и 24 докторских диссертаций. В настоящее время проходят аспирантскую подготовку 29 человек.

Сотрудниками факультета за последние пять лет опубликовано более 250 научных статей в рецензируемых научных журналах перечня ВАК РФ, издано 78 монографий и брошюр, 69 научно-практических рекомендаций. Результаты научных исследований широко апробируются в хозяйствах Республики Башкортостан, на научно-практических конференциях.

Разработки ученых неоднократно были удостоены дипломов и медалей на Российской агропромышленной выставке «Золотая осень», «Агрокомплекс», «Зеленая неделя» (Германия).

Стратегическими партнерами факультета являются ведущие отечественные и зарубежные предприятия и организации. Сотрудничество

со стратегическими партнерами открывает возможности студентам проходить производственную преддипломную практику с последующим трудоустройством в ведущих организациях Республики Башкортостан и в РФ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработана документированная система гарантии качества образования, которая обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией ее развития и регламентируется системой стратегических и нормативных документов вуза, а также документами системы менеджмента качества. Целью данной системы является поддержание и совершенствование качества профессионального образования. Структурами университета регулярно проводятся мероприятия по оценке деятельности преподавателей и обучающихся, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Система внутренней независимой оценки качества образования подтверждена комплексом нормативных документов, обеспечивающих участие в процедурах внутренней системы гарантии качества всех подразделений вуза.

К разработке компонентов образовательных программ по всем направлениям кластера привлекаются студенты, эксперты из числа представителей сообщества работодателей, что было подтверждено в ходе бесед с представителями студенчества и работодателей.

Достижения:

1. Наличие системы качества, которая является основой управления и стратегического развития вуза и охватывает все стороны образовательной деятельности. Стратегический план разработан, реализуется и контролируется, начиная с уровня кафедр. Это обеспечивает выполнение миссии Башкирского ГАУ по подготовке ответственных специалистов не только в области ветеринарной медицины, но и специалистов с многосторонним развитием, имеющих большие перспективы

трудоустройства в производственных, образовательных и исследовательских учреждениях.

2. Система качества полно и содержательно представлена в документации, сертифицирована (ISO 9001-2015) и отмечена в качестве лучшей на национальном уровне - в 2019 году Башкирский ГАУ стал дипломатом конкурса Правительства Российской Федерации в области качества.

3. В разработке и внедрении политики гарантии качества в университете участвуют все заинтересованные стороны: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители профильных министерств и ведомств, ключевые партнеры по трудоустройству, потенциальные работодатели.

4. В университете нормативными документами закреплено участие всех учебных подразделений в процедурах обеспечения качества образования при координации этой деятельности специализированным административным подразделением – отделом лицензирования, аккредитации и качества образования.

Рекомендации:

1. Рекомендуется актуализировать международные векторы стратегии развития университета.

2. Рекомендуется расширить вовлечение заинтересованных сторон, в том числе из других регионов, в реализацию стратегических целей.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработана документация, регламентирующая порядок разработки, корректировки и утверждения всех элементов образовательных программ в соответствии с рекомендациями со стороны работодателей и их сообщества. Содержание образовательных программ

соответствует требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда.

Плановая корректировка образовательных программ осуществляется в установленные сроки (до начала учебного года), в особых случаях, по запросу работодателей или других заинтересованных лиц, может проводиться во время учебного года. Информация о кластере образовательных программ размещена на сайте университета и обновляется на регулярной основе. Внутренний мониторинг образовательных программ осуществляется с привлечением администрации, преподавателей, обучающихся и представителей работодателей. Цели и ожидаемые результаты, отраженные в основных образовательных программах кластера, четко сформулированы и соответствуют общей миссии, целям и задачам.

Достижения:

1. Цели образовательных программ соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации, стратегии ее развития, а также современным требованиям АПК.

2. Процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ четко структурированы и обладают достаточной гибкостью для изменений в условиях меняющихся требований к специалистам. Программы обучения постоянно совершенствуются с учетом потребностей заинтересованных сторон, с регулярной оценкой отзывов студентов, преподавателей и работодателей. Очевидна роль работодателей в актуализации и пересмотре образовательных программ.

3. Проводится систематический учет требований имеющихся профессиональных стандартов в построении образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется повысить эффективность взаимодействия вуза с представителями профессионального сообщества из смежных областей для корректировки содержания рабочих программ дисциплин, обеспечивающих сбалансированность профессиональных стандартов и требований ФГОС ВО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Рекомендуется ежегодно вносить изменения в ОПОП с учетом развития передовой техники, цифровых технологий в животноводстве и новых методик исследования.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	А
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены ВЭК отмечают наличие документально подтвержденной системы учета потребностей различных групп обучающихся.

При формировании индивидуальной траектории обучения студенты принимают активное участие.

Студенты информированы о результатах обучения по образовательным программам. Имеется положение о работе апелляционной комиссии.

Критерии оценки деятельности по освоению обучающимися образовательных программ подробно регламентированы нормативными документами университета.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения посредством проведения аттестаций в виде тестирований, выполнения индивидуальных заданий, контрольных работ, электронных тестирований, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации.

Представители студенческого сообщества имеют возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с формированием или актуализацией образовательных программ.

Достижения:

1. Все уровни образовательных программ, включая аспирантуру, учитывают и обеспечивают потребности студентов в получении ожидаемых навыков и компетенций. Студентам предоставляется возможность осваивать образовательные программы индивидуально, для них создается благоприятная учебная среда, используются наиболее подходящие методы и педагогическая поддержка.

2. Систематическая оценка результатов обучения в рамках независимой процедуры оценивания «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

3. Наличие системы информирования студентов об аккредитуемых образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения и сформированности компетенций. На всех кафедрах имеются в наличии утвержденные рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств по всем дисциплинам. Документы, регламентирующие оценивание знаний и компетенций студентов, размещены в открытом доступе сайте университета (ЭИОС).

Рекомендации:

1. Рекомендуется ввести систему тьюторства студентам первых курсов студентами старших курсов для включения их сразу после зачисления в образовательные или исследовательские группы, что могло бы обеспечить непрерывную самоподготовку, а также наставничество участников.

2. Рекомендуется более широко использовать представителей профессионального сообщества и преподавателей профильных дисциплин из других образовательных организаций в процедуре независимой оценки результатов обучения.

3. С учетом наличия рейтинга «С» в European Union ARES – 2019 Academic Ranking-European standard рекомендуется включить в систему периодической оценки достижений студентов уровень знания иностранного языка (к примеру, английского языка).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Оценка состояния профориентационной работы проведена на основании изучения имеющейся в университете документации, опросов студентов, выпускников и представителей подразделений вуза.

В университете хорошо поставлена работа по проведению профессиональной ориентации и отбору обучающихся, которая включает

работу со школами, учреждениями СПО, СМИ, взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.

В ходе интервью со студентами, выпускниками было установлено, что большой популярностью пользуются Дни открытых дверей, проводимые на регулярной основе. Проводятся экскурсии по учебным корпусам для всех желающих. Студенты, выпускники и работодатели также вовлечены в профориентационную работу путем популяризации знаний и профессии. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема.

Процедура перевода и правила признания результатов обучения студентов в других образовательных организациях регламентируются внутренними локальными актами.

На протяжении всего периода обучения студентам обеспечено сопровождение академической успеваемости. Применяемая балльно-рейтинговая система оценивания позволяет оформлять Европейские приложения к дипломам (Diploma Supplement), но такое приложение оформляется только по желанию студента.

Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических и именных стипендий. Имеются программы студенческой мобильности, но не все об этом достаточно хорошо информированы.

Опрос студентов аккредитуемых программ показал, что существует значительный интерес к участию в программах мобильности.

Достижения:

1. Выстроена эффективная система профориентационной работы, носящая планомерный и регулярный характер (мастер-классы, WorldSkills, дни открытых дверей для школьников и абитуриентов).

2. Налажено активное сотрудничество со странами ближнего зарубежья, в рамках которых студенты и магистранты факультета проходят стажировки на предприятиях соответствующего профиля Германии и Дании, что способствует повышению мобильности студентов (Apollo, Logo.e.v, Agrilida, ERASMUS). Действуют договоры о сотрудничестве с ОАО «Анапский хлебокомбинат», ЗАО «Массандра» (Республика Крым) и т.д.

3. Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов, которая контролируется кураторами академических групп, деканатами факультетов и выпускающими кафедрами.

Рекомендации:

1. Рекомендуется сделать обязательной выдачу дипломного приложения (Diploma Supplement) выпускникам для признания документов об образовании в стране и за рубежом.

2. Рекомендуется расширить географию программ мобильности, вовлечь большее количество студентов в программы мобильности с рассмотрением финансовой поддержки со стороны университета с целью расширения связей с зарубежными и российскими научными организациями для приобретения студентами практических навыков работы в рамках реализации совместных проектов и грантов.

3. Для активизации познавательной деятельности студентам факультетов рекомендуется активнее принимать участие в межвузовских и региональных олимпиадах по специальности, выступать с докладами по

результатам своих научных исследований на конференциях молодых ученых и студентов вузов РФ по приоритетным научным направлениям установленными Указом Президента Российской Федерации на 2020-2024 гг.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены внешней оценочной комиссии отмечают, что в реализации образовательных программ в университете участвует высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Преподавательский состав принимает участие в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. Работодатели участвуют в образовательном процессе, рекламируя свои фирмы, активно обучая студентов, а также предоставляя возможности для практического обучения студентов.

Преподаватели активно занимаются научной деятельностью, а результаты публикуют в престижных научных международных журналах. Исследовательская образовательная программа систематически используется для обучения студентов. При этом используются различные методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности

учащихся (создание проектов, обсуждение профессионально важных проблем, решение ситуационных задач и т. д.).

В университете активно применяется рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, предусматривающая комплекс материальной и нематериальной мотивации преподавателей. Опрос профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр образовательных программ кластера показал, что система финансовой и нефинансовой мотивации документально подтверждена и четко регламентирована.

В оценке деятельности преподавателей учитываются успехи в образовательной, методической, научной, воспитательной и профориентационной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда. При этом при подведении итогов определяется рейтинг сотрудников по нескольким категориям (профессор, доцент, преподаватель и т.д.).

В университете реализуется четкая система отбора, содержащая ясные, прозрачные и объективные критерии приема на работу, эффективность которой подтверждена в ходе бесед с преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, администрацией вуза, а также при знакомстве с нормативными документами.

Имеются разработанные локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры выборов деканов факультетов (директоров институтов), заведующих кафедрами, избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

В ежегодных индивидуальных планах профессорско-преподавательского состава отражено планирование и выполнение учебной, научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной работы и повышение квалификации.

Достижения:

1. Наличие высококвалифицированного преподавательского состава, имеющего высокий процент научных степеней (96%). Высокий уровень публикационной активности преподавателей.

2. Использование современных образовательных технологий, включая дистанционные через подключение к платформе «Открытое образование».

3. Наличие системы стратегического управления развитием человеческих ресурсов. Развитием персонала занимается специализированная HR-служба (отдел кадров, институт дополнительного профессионального образования). Создана балльно-рейтинговая система оценивания эффективности работы преподавательского состава.

4. Наличие у педагогических сотрудников опыта производственной деятельности в предметной области, а также способность вовлекать студентов в соисполнители научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проявлять инициативу и руководить деятельностью новых учебно-производственных структур.

5. Реализуемая система дополнительного профессионального образования, в том числе профессионального развития преподавателей

университета, позволяет успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить круг специалистов (преподавателей) других вузов, в том числе зарубежных, привлекаемых к образовательной деятельности.

2. Рекомендуется расширить охват преподавателей университета по изучению иностранного языка, что позволит более плодотворно реализовывать совместные международные проекты, в том числе гранты, а также активно участвовать в зарубежных стажировках и программах академической мобильности.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе анализа материально-технической базы образовательных программ кластера, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик на соответствие требованиям ФГОС, а также критерию стандарта, комиссия пришла к заключению, что имеющееся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории полностью удовлетворяют требованиям по организации учебного процесса.

Учебные аудитории оснащены необходимым количеством мультимедийного оборудования и компьютерной техникой. Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, не задействованные в образовательном процессе, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет и возможностью подключения к ЭИОС Университета.

Студентам предоставлен неограниченный доступ к нескольким ЭБС, содержащим основную и дополнительную литературу, предусмотренную в рабочих программах, а также доступ к периодическим изданиям, соответствующим направленности ОПОП. Для обеспечения доступа к удаленным российским электронным ресурсам заключены договоры с электронно-библиотечными системами РФ «Издательство Лань», «ЗНАНИУМ», «Электронное издательство ЮРАЙТ». Обеспечено постоянное взаимодействие с информационными системами федерального уровня, таким как: ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО.

Обучающимся предоставлен свободный доступ к имеющимся современным библиотечным и информационным ресурсам, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Студенты имеют возможность практиковаться на передовых сельскохозяйственных предприятиях, в ветеринарных клиниках.

Хорошо отработаны механизмы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (опросы, личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, институт кураторства, студенческое самоуправление, общественные студенческие организации, ежегодные встречи с ректором и т.д.).

Достижения:

1. Высокий уровень современного материально-технического обеспечения. В наличии имеются современные практико-ориентированные лаборатории для формирования профессиональных компетенций по кластеру аккредитуемых образовательных программ. Студенты имеют возможность практиковаться на передовых сельскохозяйственных предприятиях и в ветеринарных клиниках Республики Башкортостан.

2. Хорошо отработаны механизмы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (опросы, личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, институт кураторства, студенческое самоуправление, общественные студенческие организации, ежегодные встречи с ректором и т.д.).

Рекомендации:

Рекомендуется размещать информацию в полной и доступной форме для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки, в том числе на официальном сайте.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете реализована система мониторинга образовательных программ, сформирована единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

В ходе интервью с представителями Учебно-методической части, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность её корректировки в течение учебного года.

Информация об образовательных программах находится в открытом доступе на сайте университета и содержит информацию о реализуемых уровнях образования, формах обучения, нормативных сроках обучения; информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Электронная информационно-образовательная среда является доступной для профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Ежегодно проводится анкетирование заинтересованных сторон, статистическая информация собирается по мере ее появления. Студенты регулярно участвуют в опросах и мониторинговых исследованиях, их мнение учитывается при разработке и совершенствовании образовательных программ.

Достижения:

1. Эффективная система сбора данных и мониторинга информации об образовательных программах основана на эффективном взаимодействии преподавателей, работодателей и студентов. Учащиеся участвуют во всех этапах процесса контроля качества учебного плана и его результатов.

2. Внедрена единая система «Система управления электронным обучением Башкирского ГАУ».

3. Созданная университетская информационная среда оказывает существенное влияние на процесс социальной адаптации студента, будущего профессионала и представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов,

образовательного материала и субъектов образовательного процесса. Это вузовский микросоциум (личностная среда), в который включены студенческие группы (первичные студенческие коллективы); референтные группы студентов (коммуникативная среда); преподаватели-тьюторы, преподаватели вуза, администрация; а также, предметная среда (материально-техническая база и различные ресурсы вуза).

Рекомендации:

1. Рекомендуется усовершенствовать учебные программы и процессы контроля качества за счет лучшей компьютеризации данных, в том числе на английском языке для международного доступа.

2. Рекомендуется включить в систему анализа и мониторинга образовательных программ современные цифровые решения, такие как, например, искусственный интеллект.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработан, успешно функционирует и регулярно обновляется сайт, который соответствует предъявляемым требованиям. На официальном сайте вуза представлена основная информация о его деятельности, результатах приема, трудоустройства.

Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы: сайт, СМИ, социальные сети, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, студентов СПО, ВО, аспирантов, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах деятельности, достижениях и планах развития.

Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной продукции университета, в виде буклетов и брошюр.

Интервью с выпускниками подтвердили, что выпускники университета успешно трудятся на предприятиях различных отраслей экономики

Республики Башкортостан и соседних регионов, в том числе в агропромышленном комплексе, органах власти различных уровней. Университет обеспечивает размещение на официальном сайте объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, окончивших обучение по аккредитуемым образовательным программам. Выпускники сохраняют связь с университетом, информируют о трудоустройстве, достижениях и проблемах.

В университете действуют специальные службы, обеспечивающие информационное сопровождение деятельности вуза, взаимодействие с зарубежными партнерами.

Достижения:

1. Содержательность официального сайта университета находится на достаточно высоком уровне и доступна различным группам заинтересованных лиц (в том числе иностранным гражданам и лицам с ОВЗ). Наличие на официальном сайте полной и актуальной информации о деятельности Университета, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам.

2. В вузе создана система формирования позитивного имиджа Университета с использованием, как традиционных каналов средств массовой информации, так и различных социальных сетей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется повысить качество официального сайта и узнаваемость университета для международного сообщества, обеспечив перевод сайта БашГАУ на английский язык.

2. Рекомендуется создать более информативные платформы в социальных сетях, где дополнительно можно размещать информацию о вакантных местах для студентов и информацию для работодателей.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК по результатам изучения локальных нормативных актов было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера с учетом мнения работодателей и обучающихся.

Образовательные программы обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета университета, после обсуждения на заседаниях кафедр и Ученом совете факультета.

В университете ведется работа по анализу региональных потребностей рынка труда, действуют механизмы взаимодействия с работодателями:

- заключаются договоры на прохождение производственных практик;
- представители работодателей включаются в состав ГЭК;
- к преподавательской деятельности привлекаются работодатели, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) учебных планов и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, а также рецензии и отзывы на ОПОП;
- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей.

Интервью с сотрудниками университета подтвердили участие представителей студенчества в процедурах периодической оценки образовательных программ.

Достижения:

1. Система мониторинга и периодической оценки образовательной программы регламентирована, понятна и доступна для всех участников процесса.

2. Наличие системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ позволяет наладить механизм обратной связи со студентами, работодателям по качеству подготовки обучающихся.

Рекомендации:

Рекомендуется проводить сравнительные исследования содержания образовательных программ по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02,36.04.02), «Биологические науки» (06.06.01) «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) с аналогичными программами зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик и содействия трудоустройству выпускников.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены комиссии отмечают, что аккредитуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию, которая является эффективным инструментом внешней оценки.

Университет принимает участие в процедурах внешней оценки образовательных программ и результатов обучения, которые проводятся иностранными агентствами, в рамках государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, а также в ежегодном мониторинге эффективности деятельности вуза.

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая освоение профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание рецензий на выпускные квалификационные работы, отзывы о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ОПОП.

Корректирующие действия по результатам процедур внешней экспертизы осуществляются в вузе на основании утвержденных локальных нормативных актов.

Достижения:

1. Активное участие в конкурсах, мониторингах, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, отечественными и зарубежными агентствами.

2. Внешняя оценка качества образовательных программ университета проводится регулярно с широким участием представителей профессионального сообщества и ключевых партнеров.

3. В 2018 году образовательные программы 36.03.02 «Зоотехния» и 36.05.01 «Ветеринария» вошли в число лучших программ проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России».

4. В Национальном агрегированном рейтинге Башкирский государственный университет входит во 2 лигу.

Рекомендации:

Рекомендуется активно принимать участие в конкурсе «Лучшие образовательные программы инновационной России».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время внешней экспертизы БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по её мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется расширить вовлечение заинтересованных сторон, в частности из других регионов Российской Федерации, в реализацию стратегических целей.

2. Рекомендуется повысить эффективность взаимодействия вуза с представителями профессионального сообщества из смежных областей с учетом анализа зарубежных стажировок для корректировки содержания рабочих программ дисциплин, обеспечить сбалансированность профессиональных стандартов и требований ФГОС ВО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

3. Рекомендуется оптимизировать систему прикрепления студентов первого курса к кураторам, в том числе к студентам старших курсов.

4. Рекомендуется продолжить развивать обратную связь от заинтересованных сторон из различных областей ветеринарии, что будет способствовать совершенствованию образовательных программ.

5. Рекомендуется Европейское приложение к диплому выдавать выпускникам в обязательном порядке вместе с дипломом, а не по индивидуальному запросу.

6. Рекомендуется более широко и регулярно информировать студентов и преподавателей о программах академической мобильности с целью дальнейшего совершенствования этих программ.

7. Рекомендуется расширить международное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья.

8. Рекомендуется увеличить материальный фонд для приобретения расходных материалов на выполнение поисковых научно-исследовательских работ аспирантами.

9. Рекомендуется создать комфортные условия, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, для занятия научно-исследовательской работой.

10. Рекомендуется создать единую электронную платформу, предоставляющую оперативный доступ обучающихся к процессам совершенствования и контроля качества образовательных программ СПО, ВО, аспирантуры.

11. Рекомендуется улучшить качество сайта и повысить узнаваемость университета для международного сообщества, обеспечив перевод сайта на английский язык.

12. Рекомендуется проводить сравнительные исследования содержания образовательных программ с профильными программами зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших практик.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) **полностью соответствуют** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемые Башкирским государственным аграрным университетом, **сроком на шесть лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие
26 мая, вторник	
09.00 — 09.30	Подключение по ссылке Онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра
09.30 — 09.40	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
09.40 — 11.00	Онлайн-встреча с руководством вуза, проректорами, ответственными за проведение аккредитации
11.00 — 11.20	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
11.20 — 12.20	Онлайн-встреча с руководителями структурных подразделений (декан, заведующие кафедрами)
12.20 — 12.30	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
12.30 — 13.30	Онлайн-встреча с преподавателями
13.30 — 14.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД	
15.00 — 17.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами
27 мая, среда	
09.00 — 09.30	Подключение по ссылке Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК
09.30 — 09.40	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
09.40 — 10.40	Онлайн-встреча со студентами
10.40 — 10.50	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
10.50 — 11.50	Онлайн-встреча с выпускниками
11.50 — 12.00	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
12.00 — 13.00	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества
13.00 — 13.10	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
13.10 — 13.50	Онлайн-встреча с аспирантами
13.50 — 14.20	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД	
15.30 — 17.30	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами

Время	Мероприятие
28 мая, четверг	
09.00 — 12.30	Подключение по ссылке Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы
12.30 — 13.00	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>
13.00 — 14.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Габитов Илдар Исмагилович	ректор	
2.	Юнусбаев Наиль Муртазович	проректор по учебной работе	junusbaev@mail.ru 8-927-237-33-78
3.	Чудов Иван Владимирович	проректор по научной и инновационной деятельности	
4.	Авзалов Рузил Хакимьянович	проректор по административно-хозяйственной работе	
5.	Туктаров Марат Фанисович	заведующий учебно-методической частью	marat.tukzar@yandex.ru 8-917-422-21-90
6.	Хазиев Данис Дамирович	заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования	haziev_danis@mail.ru 8-927-230-27-55

Руководители структурных подразделений (декан, заведующие кафедрами)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Базекин Георгий Вячеславович	декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины	george.bazekin@rambler.ru 8-927-312-44-15
2.	Асылбаев Ильгиз Галлямович	декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства	ilgiz_bsau@mail.ru 8-927-308-33-30
3.	Валитов Фарит Равилович	заведующий кафедрой пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	fvalitov@mail.ru 8-927-230-50-78
4.	Хабиров Айрат Фаритович	заведующий кафедрой физиологии, биохимии и кормления животных	xaifa@mail.ru 8-927-938-02-68
5.	Сковородин Евгений Николаевич	заведующий кафедрой морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней	skovorodinen@mail.ru 8-905-180-19-01
6.	Андреева Альфия Васильевна	заведующий кафедрой инфекционных болезней, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы	alfia_andreeva@mail.ru 8-917-422-62-04
7.	Исламгулов Дамир Рафаэлович	заведующий кафедрой почвоведения, агрохимии и точного земледелия	damir_islamgulov@mail.ru 8-917-446-68-15

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Цапалова Гульнара Ринадовна	старший преподаватель кафедры физиологии, биохимии и кормления животных	gcapalova@yandex.ru 8-960-386-11-44
2.	Разяпова Лейсан Фаилевна	старший преподаватель кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	ruslesfond@bk.ru 8-960-398-56-60
3.	Шелехов Дмитрий Викторович	доцент кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	shelchov_d_v@mail.ru 8-927-233-98-42
4.	Гадиев Ринат Равилович	профессор кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	rgadiev@mail.ru 8-927-304-75-67
5.	Хазиахметов Фаиль Сабириянович	профессор кафедры физиологии, биохимии и кормления животных	fail56@mail.ru 8-960-397-82-40
6.	Долматова Ирина Юрьевна	профессор кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	dolmat@list.ru 8-927-231-23-39
7.	Муллаярова Ирина Рафаэловна	доцент кафедры инфекционных болезней, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы	Mullayarovairina@mail.ru 8-965-657-56-48
8.	Николаева Оксана Николаевна	доцент кафедры инфекционных болезней, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы	oksananik83@mail.ru 8-917-424-18-25
9.	Гимранов Валеан Валиулович	профессор кафедры морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней	gim-val@mail.ru 8-917-427-29-35
10.	Иванов Александр Ильич	профессор кафедры инфекционных болезней, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы	pugapchev@mail.ru 8-960-395-18-83
11.	Туктаров Варис Рафкатович	профессор кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	t.varis@mail.ru 8-917-420-50-67
12.	Асылбаев Ильгиз Галлямович	декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства, профессор кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия	ilgiz_bsau@mail.ru 8-927-308-33-30
13.	Мирсаяпов Рамиль Рубисович	директор Института дополнительного профессионального образования, доцент кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия	mirsaj@bk.ru 8-927-330-19-03

Студенты

№ п/п	Ф.И.О.	Направление подготовки	Курс	Контактная информация
1.	Долотченко Анастасия Алексеевна	«Зоотехния» (36.03.02)	1	dolotcenkoanastasia@gmail.com 8-917-408-86-84
2.	Жилин Валерий Валерьевич	«Зоотехния» (36.03.02)	2	Valera.zhilin.1999@gmail.com 8-987-025-90-83
3.	Атаева Дарья Константиновна	«Зоотехния» (36.03.02)	3	dasha.ataeva.99@mail.ru 8-937-353-66-80
4.	Валеева Адель Сайфулловна	«Зоотехния» (36.03.02)	4	adel.valeeva@list.ru 8-964-963-97-66
5.	Петренко Татьяна Витальевна	«Зоотехния» (36.03.02)	4	tati.night54@gmail.com 8-927-922-06-80
6.	Трошкин Алексей Сергеевич	«Зоотехния» (36.03.02)	4	LovemeLoada@yandex.ru 8-917-758-86-05
7.	Хазиев Линар Дамирович	«Зоотехния» (36.04.02)	2	akbuzat95@mail.ru 8-927-957-42-11
8.	Копылова Светлана Владимировна	«Зоотехния» (36.04.02)	2	wetakopyiova@yandex.ru 8-905-309-62-40
9.	Варагян Артур Сейранович	«Ветеринария» (36.05.01)	4	Artur2011varagyan@mail.ru 8-987-608-52-14
10.	Борзыкина Ангелина Сергеевна	«Ветеринария» (36.05.01)	4	Angelina307@mail.ru 8-996-106-49-17
11.	Галлямова Динара Ильгизовна	«Ветеринария» (36.05.01)	3	Dinara.gallyamova.1999@mail.ru 8-965-934-50-58
12.	Бронникова Татьяна Михайловна	«Ветеринария» (36.05.01)	5	Tanya.bronnikova.97@mail.ru 8-917-735-05-36
13.	Тимохин Антон Павлович	«Ветеринария» (36.05.01)	2	anatuzhnyy@mail.ru 8-965-642-66-52
14.	Ганиев Радир Расымович	«Ветеринария» (36.05.01)	2	Dess3void@yandex.ru 8-962-528-52-57

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы	Контактная информация
1.	Зинякова Маргарита Родионовна	Зоотехник-селекционер, Ипподром Акбузат	bullfozeris@icloud.com 8-999-134-87-76
2.	Смирнов Родион Дмитриевич	Начальник участка, ООО «Башкирская мясная компания»	rodionsmirnov@bk.ru 8-967-458-51-13
3.	Максютов Ильдар Ревильевич	Зоотехник-технолог, ООО «Ап Восход»	Ildarik5533@gmail.com 8-961-356-21-26
4.	Гайсина Алия Салаватовна	Ветеринарный врач, ГБУ Уфимская городская ветеринарная станция	aliyavet@mail.ru 8-996-400-43-84 89173849050
5.	Панченко Кирил Павлович	Ветеринарный врач, Центр здоровья животных	Kirill2048@mail.ru 8-917-808-78-76
6.	Хасанов Айрат Науратович	Директор спортклуба, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ	airathasan@mail.ru 8-917-484-74-90
7.	Гатиятуллин Ильдар Рафисович	Ассистент кафедры морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ	gatiyatullinildar@yandex.ru 8-917-777-90-23

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы	Контактная информация
1.	Фаррахов Альберт Рифович	Генеральный директор, ООО «Башкирская птица»	farraxov@yandex.ru 8-937-309-77-49
2.	Ильясов Айдар Галиевич	Генеральный директор, ОАО «Башкирское» по племенной работе	amg82@list.ru 8-917-498-88-71
3.	Сахаутдинов Ильшат Радикович	Генеральный директор, ООО «Племцентр»	Oooplem102@mail.ru 8-917-734-40-00
4.	Сенькин Александр Анатольевич	Директор, Уфимский конный завод №119	ukz_119@mail.ru 8-917-753-39-90
5.	Кутлиматов Айрат Ришатович	Директор, Ветеринарная клиника Доктора Кутлиматова	ufavetrb@mail.ru 8-909-347-92-45
6.	Хузин Дамир Артургалеевич	Начальник, ГБУ «Уфимская городская ветеринарная станция»	Damir1957ufa@yandex.ru 8-987-103-15-10

Аспиранты:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс, специальность	Контактная информация
1.	Гатауллин Нияз Хадисович	1 курс, «Биологические науки» (06.06.01)	niyazgataullin@rambler.ru 8-917-447-18-52
2.	Нигматзянов Алмас Салаватович	2 курс, «Биологические науки» (06.06.01)	almas.nigmatzyanov@mail.ru 8-909-350-04-57
3.	Гиниятуллина Фанзиля Фаниловна	2 курс, «Биологические науки» (06.06.01)	fanzilya.1995@mail.ru 8-987-135-93-24
4.	Киселева Анна Андреевна	3 курс, «Биологические науки» (06.06.01)	kiseleva.anna93@yandex.ru 8-917-472-26-39
5.	Кагиров Эдуард Сергеевич	3 курс, «Биологические науки» (06.06.01)	kagirov.irek.93@mail.ru 8-999-134-96-77
6.	Ильина Ксения Сергеевна	1 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	kseniailina1994@gmail.com 8-987-613-97-87
7.	Долиннин Ильгиз Раисович	2 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	Ilgiz.dolinin@mai.ru 8-999-623-51-23
8.	Кабиров Айнур Маратович	3 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	kabirovufa@mail.ru 8-906-372-65-10
9.	Гареева Альфия Мунировна	3 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	alfiya.gareeva4444@yandex.ru 8-917-458-13-57
10.	Ишимгузина Арина Салиховна	3 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	nefakt94@mail.ru 8-987-102-94-01
11.	Полешко Сергей Андреевич	3 курс, «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)	Vet.sergey14@mail.ru 8-924-763-55-77

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	v			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	v			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	v			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	v			
5.	Преподавательский состав	v			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	v			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	v			
8.	Информирование общественности	v			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	v			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	v			