



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлениям подготовки

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Лесное хозяйство» (35.06.02),
«Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»
(35.06.04),

реализуемых Башкирским государственным
аграрным университетом

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ

по направлениям подготовки

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Лесное хозяйство» (35.06.02),
«Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»
(35.06.04),

реализуемых Башкирским государственным аграрным
университетом

Председатель внешней
экспертной комиссии



Стефан Юруков

г. Уфа, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	5
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	5
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	23
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	26
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом (далее БашГАУ), проводилась в период с 26 по 28 мая 2020г. и включала анализ отчета о самообследовании (который составляет 57 печатных листов и 8 приложений), проведение внешней экспертизы и подготовку настоящего отчета. Университет в целом, Факультет агротехнологий и лесного хозяйства (декан факультета И.Г. Асылбаев), Механический факультет (декан факультета И.Х. Масалимов), Энергетический факультет (декан факультета А.В. Линенко), Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины (декан факультета Г.В. Базекин), а также кафедры провели очень большую работу по подготовке документов для аккредитации образовательных программ.

Комиссия провела ряд встреч со студентами, преподавателями, заведующими кафедрами, выпускниками, с представителями профессионального сообщества, сотрудниками деканата и ректората БашГАУ, выслушала замечания и пожелания по поводу повышения качества подготовки обучающихся по программам.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным аккредитационным агентством по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Стефан Юруков** - Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, профессор Университета лесного хозяйства, член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, член аттестационной комиссии Болгарии, член редколлегии журнала «Лесное хозяйство» (София, Болгария) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Пичугин Александр Павлович** - Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агрономии, агрохимии и экологии,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;

- **Быковский Максим Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства Мытищинского филиала Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана — член комиссии, российский эксперт;
- **Ахметшин Рашит Раисович** - Кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель начальника отдела растениеводства и кормопроизводства Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Файрузов Ильшат Ильдусович** - Аспирант 1 курса Географического факультета, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ, как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучших практик по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений

подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Башкирский государственный аграрный университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 57 страниц включает: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, 8 приложений. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемой образовательной программе с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании:

1. Слабо предоставлена система менеджмента качества образовательного процесса. Не раскрыты индикаторы достижений.

2. Слабо освещены вопросы вовлеченности в научную работу обучающихся по реальным тематикам исследований.

3. Не отражена доля обучающихся по образовательным программам лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых проходили практику, стажировку, от общего числа обучающихся по образовательным программам.

4. В индивидуальных достижениях обучающихся не отражено наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству.

5. Не освещены вопросы организации учебных и производственных практик, не раскрыт механизм распределения обучающихся на базовые предприятия, в том числе иностранные.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Участие обучающихся в планировании результатов основной образовательной программы и индивидуальной траектории обучения.

2. Участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

3. Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в реализуемых образовательных программах кластера.

4. Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.

5. Способы взаимодействия университета с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, может быть сформулирована как **«Полное соответствие»**.

1.4.2 Внешняя экспертиза БашГАУ

Внешняя экспертиза проводилась с 26 по 28 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа работа были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Башкирского государственного аграрного университета и членами внешней экспертной комиссии.

Комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
 2. Встреча с деканами факультетов и заведующими кафедрами.
 4. Встреча с выпускниками.
 5. Встреча с преподавателями факультета.
 6. Встреча со студентами, обучающимися по заявленным программам.
 8. Встреча с представителями профессионального сообщества.
 9. Встреча с аспирантами
 10. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.
- Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В целом изученная документация, круг лиц, с которыми состоялись встречи, были достаточны, чтобы составить объективное впечатление об образовательных программах по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и внешней экспертизы.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

При проведении внешней экспертизы руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время внешней экспертизы БашГАУ.

В последний день визита председатель и заместитель председателя ВЭК выступили перед руководством БашГАУ, деканами факультетов, заведующими кафедрами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа работы ВЭК содержится в Приложении А к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы БашГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), которые реализуется в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 32 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, реализуемых в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», включает в себя следующие образовательные программы: «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

Рассматриваемый кластер образовательных программ реализуется на следующих факультетах: факультет агротехнологий и лесного хозяйства (Асылбаев Ильгиз Галлямович – декан факультета), механический факультет (Масалимов Ильгам Хамбалович – декан факультета), энергетический факультет (Линенко Андрей Владимирович – декан факультета), факультет биотехнологий и ветеринарной медицины (Базекин Георгий Вячеславович – декан факультета).

Факультет агротехнологий и лесного хозяйства - ядро аграрного вуза, создан со дня основания в 1930 г., как растениеводческий, с 1933 г. именовался зерновым, в 1943 г. – стал полеводческим, а с 1 июля 2014 года факультет приобрел название агротехнологий и лесного хозяйства.

Факультет механизации сельского хозяйства был образован в 1950 году в связи с необходимостью расширения масштабов комплексной механизации сельскохозяйственного производства и резким увеличением потребности в инженерных кадрах аграрного профиля. Свое современное название механический факультет получил в 2012 г. Материально-техническая база факультета состоит из трех крупных машинных залов, механических мастерских, многочисленных учебных и научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, пяти компьютерных классов. В распоряжении обучающихся современные трактора, сельхозмашины, автомобили и оборудование. В настоящее время продолжается дальнейшее наращивание материально-технической базы современной отечественной и импортной техникой.

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины образован 22 ноября 2012 года путем объединения биолого-технологического факультета и факультета ветеринарной медицины.

История энергетического факультета начинается с 1995 года, когда при факультете механизации сельского хозяйства был осуществлен первый прием двух групп студентов на специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». В целях дальнейшего улучшения подготовки инженеров-электриков по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и во исполнение постановления Ученого совета университета от 25 декабря 1997 года в январе 1998 года в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет» был открыт факультет «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанным направлениям подготовки и специальности.

Поддержание высокого уровня качества образовательных программ осуществляется системно и непрерывно. Реализуются проекты, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, проекты, обеспечивающие эффективное развитие студентов, а также система мер по совершенствованию содержания обучения. Высокое качество программ подтверждается отзывами выпускников и работодателей, высоким процентом трудоустройства выпускников, наградами студентов в области науки и общественной деятельности, отсутствием рекламаций.

Состав научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательных программ кластера, сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих научные степени и звания. Преподаватели ведут активную научно-исследовательскую работу, регулярно повышают профессиональную квалификацию, активно участвуют в российских и международных научных мероприятиях. В Университете действует система эффективного трудового контракта, подкрепленная системой рейтинговой оценки деятельности преподавателя. Это обеспечивает материальное стимулирование работы научно-педагогических работников и согласованность действий, направленных на достижение ключевых показателей эффективности деятельности университета.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сложившаяся система управления качеством БашГАУ включает систему документов по обеспечению и управлению качеством образования, процессы и процедуры внутреннего контроля и поддержки качества образовательных программ, процедуры независимой оценки качества образования.

Работодатели принимают участие в процедурах внутренней системы гарантий качества в различных формах: экспертиза, рецензирование образовательных программ, участие в процедуре итоговой аттестации обучающихся, оценка качества подготовки выпускников при трудоустройстве.

Стратегия развития кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) согласована с миссией ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» по обеспечению региональных потребностей квалифицированными специалистами и соответствует стратегии развития университета.

Университет является ключевым партнером, центром подготовки кадров для предприятий и учреждений лесного и агропромышленного комплекса Республики Башкортостан.

Во время встреч комиссия получила подтверждение того, что цели и стратегия развития образовательных программ обсуждались с привлечением заинтересованных сторон: администрация вуза, руководство факультетов

агротехнологий и лесного хозяйства, механического, энергетического, биотехнологий и ветеринарной медицины профессорско-преподавательский состав кафедр, обучающиеся. При этом комиссия отметила, что в университете недостаточно регламентированы процедуры участия внешних заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательных программ.

Достижения:

1. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Башкирский государственный аграрный университет ведет непрерывную политику по повышению качества образовательных программ, развивает профессионализм преподавательского и вспомогательного персонала. Имеются диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций, что дает несомненное преимущество при подготовке научно-педагогических кадров.

2. Стратегия развития университета в полной мере соответствует стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан

3. Для обеспечения эффективной системы управления качеством в университете разработана, сертифицирована и внедрена система менеджмента качества согласно международному стандарту системы менеджмента ИСО 9001-2015.

4. Ежегодно преподаватели университета проходят стажировку в ведущих профильных предприятиях Республики Башкортостан и Российской Федерации, активно практикуются зарубежные командировки с прохождением повышения квалификации.

5. В образовательной организации внедрен полный и многоуровневый контроль качества образовательных программ с привлечением студентов и ключевых партнеров.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» на период до 2025 г. разработана «Программа развития вуза», направленная на развитие в среднесрочной перспективе образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и инновационной, организационной и финансово-экономической деятельности.

Обновление образовательных программ осуществляется ежегодно: содержание учебных дисциплин и учебно-методическое обеспечение дисциплины (рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы), обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Процедура обновления регламентирована внутренним Положением о порядке разработки и утверждения ОПОП ВО.

Образовательные программы с учетом изменений, в том числе кадрового и материально-технического обеспечения рассматриваются на ученом совете и утверждаются ректором университета на следующий учебный год. Мнения и предложения студентов в разработке, утверждении и корректировке образовательных программ учитываются посредством анализа результатов анкетирования в электронной системе «Оценка качества организации учебного процесса»; участия представителей студенчества на заседаниях Ученого совета факультета; обращения через «Электронная приемная: ректор Габитов Ильдар Исмагилович» на официальном сайте университета.

При разработке образовательных программ учитываются региональные особенности функционирования предприятий и организаций сельскохозяйственного направления и лесного сектора Республики Башкортостан, а также требования профессиональных стандартов, стратегических документов и программ федерального и республиканского уровня.

Университетом осуществляется ежегодный мониторинг рынка труда соответствующих отраслей на их потребность в конкретных специалистах; с помощью рамок квалификаций проводится измерение и определяется взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств об образовании и обучении. Работодатели вносят предложения и коррективы в процессе разработки основных профессиональных образовательных программ.

Достижения:

1. Осуществляется четкое взаимодействие с заинтересованными сторонами посредством анкетирования, социальных опросов и участия в научно-практических конференциях, в профориентационной работе, в межфакультетских деловых встречах, при рецензировании выпускных квалификационных работ (ВКР), в отчётах о работе председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. В основных профессиональных образовательных программах регламентированы цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки.

3. Доступность для ознакомления с основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами в полной мере обеспечивается официальным сайтом Башкирского ГАУ.

4. В обследуемом университете имеется четко выстроенная система разработки, утверждения и корректировки образовательных программ. Образовательные программы рассматриваются и получают одобрение на заседании методической комиссии факультета.

5. Содержание основных образовательных программ согласуется с заинтересованными работодателями.

Рекомендации:

1. Актуализировать учебные планы и рабочие программы дисциплин с учетом опыта реализации образовательных программ ведущими зарубежными вузами для внедрения передовых мировых тенденций в образовании, повышения привлекательности этих программ для иностранных студентов и магистрантов.

2. В формировании и корректировке образовательных программ увеличить участие обучающихся и представителей профессионального сообщества.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	А
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Приоритетное направление развития университета – студентоцентрированное обучение. Для формирования индивидуальной образовательной траектории предусмотрено обучение с учетом потребностей различных групп студентов, а также индивидуальной траектории обучения (студентов с ограниченными возможностями;

студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; студентов с разными способностями; студентов с разным уровнем успеваемости).

Из общения с представителями образовательной организации и студентов сложился вывод о возможности корректировки подхода к формированию индивидуальной образовательной траектории. В учебном плане нет разносторонней вариативности изучаемых дисциплин, особенно в магистратуре. Формирование вариативности – это сложный процесс для любой образовательной организации, который требует пересмотра всех административных процессов, но на данном этапе развития системы образования он необходим.

С целью анализа эффективности использования педагогических методов и обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов в системе edu.bsau.ru Башкирского ГАУ по завершении каждого семестра осуществляется анкетирование «Преподаватель глазами студента» и в разделе «Оценка качества организации учебного процесса».

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ.

Разработаны нормативные документы, регламентирующие процедуру апелляции при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе созданы апелляционные комиссии. Ежегодно в рамках анкетирования обучающихся проводится мониторинг удовлетворенности студентов и аспирантов условиями обучения, социальной инфраструктурой и др. Результаты мониторинга анализируются, по итогам анализа принимаются корректирующие меры.

Достижения:

1. Внедрение и эффективное использование системы контроля и учета Moodle — системы управления курсами.

2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ.

3. Отмечается высокая удовлетворенность обучающихся по образовательным программам кластера образовательных программ условиями обучения, социальной инфраструктурой и т.д.

4. С целью анализа эффективности использования педагогических методов и обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов в электронной образовательной среде Башкирского ГАУ по завершении каждого семестра осуществляется анкетирование «Преподаватель глазами студента».

5. Среди инновационных форм контроля можно выделить применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, которая используется с целью повышения мотивации обучающихся к систематической работе по изучению дисциплин, активизации самостоятельной деятельности обучающихся, повышения качества обучения

за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы педагогических работников и обучающихся по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

6. В образовательной организации существует четкий и структурированный подход, ориентированный на развитие каждого студента. Имеются возможности личного взаимодействия обучающихся с преподавателями и администрацией.

Рекомендации:

1. Проводить как минимум один раз в год независимую оценку качества по дисциплинам профессионального цикла.

2. Рекомендуется произвести тесное сопряжение учебных планов реализуемых направлений подготовки в вузовском компоненте, ежегодно добавлять и актуализировать дисциплины по выбору в зависимости от запросов работодателей.

3. Рекомендуется расширить количество факультативных дисциплин по изучению специализированных компьютерных программ, необходимых для успешного конкурентирования на рынке труда.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для обеспечения конкурентоспособного уровня всех категорий обучающихся в БашГАУ и на факультетах проводятся следующие профориентационные мероприятия: регулярные встречи с учащимися и их родителями, встречи с руководителями школ и учителями, проведение круглых столов, выступления мобильных групп из числа преподавателей-членов отборочных комиссий факультетов, проведение презентаций, проведение анкетирования среди школьников, обучающихся средне специальных образовательных учреждений, организация экскурсий в университет, на предприятия и хозяйства республики, органы государственного и муниципального управления, организовываются различные олимпиады и конкурсы, проводится День открытых дверей.

Заключены договоры о сотрудничестве в области профориентации молодежи с администрациями муниципальных районов. Разработан план-график проведения Открытых публичных мероприятий для школьников.

Процедура перевода обучающихся из других образовательных организаций и учет достижений регламентирована внутренним Положением. Документ размещен на официальном сайте образовательного учреждения. По результатам интервью комиссия установила, что в практической деятельности процедура соблюдена.

Контроль успеваемости осуществляется посредством анализа достижений в ЭИОС университета (портфолио студента).

В ходе общения комиссии со студентами, установлено, что обучающиеся ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» имеют возможность получить общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement), однако они недостаточно об этом осведомлены. Особенностью Европейского Приложения к диплому является применение учёта трудоемкости или кредитов ECTS – условных единиц, которые отражают объем работы на каждом курсе, включая лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы, тесты, зачеты, экзамены. Порядок выдачи европейского приложения к диплому размещен в свободном доступе на официальном сайте университета.

В университете эффективно используются программы академической мобильности, как механизм стимулирования обучающихся к активизации участия в построении своей образовательной траектории по программам Apollo, Logo.e.v, Agrilida и другие.

Достижения:

1. Активно используются разнообразные формы профориентационной работы (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, встречи с работодателями, конференции, создание в базовых школах «Агроклассов», организация встреч с работодателями для построения будущей карьеры).

2. Предусмотрена система материальной мотивации повышения академической успеваемости посредством финансового поощрения путем назначения повышенных стипендий.

3. Отработан механизм адаптации иностранных студентов.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствовать систему информирования студентов и выпускников о дополнительных возможностях: о порядке выдачи Европейского приложения к диплому и признании документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement), о программах стажировок и студенческой мобильности.

2. Рекомендуется более активное привлечение иностранных образовательных и научно-исследовательских организаций к сотрудничеству с университетом, расширение географии прохождения стажировок и практик студентами университета.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав БашГАУ, реализующий кластер образовательных программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания.

Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов. Преподаватели ведут активную учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, работу по написанию учебников, научных статей, участвуют в конференциях.

Выпускающими кафедрами по образовательным программам Кластера являются: кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна; кафедра растениеводства, селекции растений и биотехнологии; кафедра почвоведения, агрохимии и точного земледелия; кафедра сельскохозяйственных и технологических машин; кафедра «Технология металлов и ремонт машин»; кафедра «Автомобили и машинно-тракторные комплексы»; кафедра электрических машин и электрооборудования; кафедра электроснабжения и автоматизации технологических процессов; кафедра пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных; кафедра физиологии, биохимии и кормления животных.

Ключевым фактором международного сотрудничества является развитие академической мобильности сотрудников и студентов.

В рамках договоров о творческом сотрудничестве в научно-образовательной деятельности университета предусмотрено участие преподавателей ведущих российских и зарубежных вузов, а также организаций: ГУ «Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемура»; Азербайджанский технологический университет; Белорусский государственный аграрный технический университет (Республика Беларусь); Болонский университет Alma Mater Studiorum (Итальянская Республика); Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (Республика Казахстан); Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Республика Казахстан); Киргизский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина (Киргизская Республика); Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (Республика Казахстан); Центр международных программ (Республика Таджикистан); Компания agriLIDA (Королевство Дания) и другие.

Системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей осуществляются с помощью компетентностно-критериального подхода, как способа оценки деятельности преподавателей, охватывающих все виды их деятельности.

В БашГАУ сформирован комплекс критериев оценки эффективности кадров, с учетом, как социально-экономических показателей, так и физиологических способностей работников в процессе оценки качества и эффективности работы. В университете внедрена система эффективного контракта, включая процедуру ранжирования должностей и окладно-премиальную систему оплаты труда.

Достижения:

1. Систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса со стороны руководства вуза.
2. Активное участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской работе, развитая сеть научных школ и широкая известность профессиональных достижений в научных кругах.
3. Методическое обеспечение, состояние учебной и материально-технической базы, квалификационный уровень преподавателей соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рекомендации:

1. Рекомендуется в планы работы кафедр включить реализацию международных научных проектов и стимулировать преподавателей активно в них принимать участие.
2. Рекомендуется расширить привлечение преподавателей из других образовательных организации, в том числе в рамках проекта ERASMUS+ и т.д.
3. Рекомендуется обсудить с преподавателями итоги дистанционной работы со студентами с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных систем.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	А
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	А
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	А
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет по кластеру программ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным, неограниченным доступом к ресурсам собственной Электронной библиотеки и Электронно-библиотечных систем (ЭБС) издательств и агрегаторов: Лань, Инфра-М, Юрайт, Троицкий мост, Консультант студента, содержащих издания учебной, учебно-методической литературы по дисциплинам образовательных программ.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающиеся имеют возможность пользоваться мировыми информационными ресурсами, в том числе отечественными и зарубежными базами данных научных публикаций (ресурсы консорциума НЭЙКОН, ЦНСХБ и eLIBRARY.RU)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их обращения к руководству университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. На сайте Университета и на сайтах факультетов предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений.

В БашГАУ академическая мобильность студентов является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности. Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Евразийским национальным университетом им. Е.Н. Гумилева (Казахстан), Азербайджанским технологическим университетом (Азербайджан), Лянкяранским государственным университетом (Азербайджан), Казахским агротехническим университетом имени С. Сейфуллина (Казахстан), Павлодарским государственным университетом им. С. Торайгирова (Казахстан), Хайльброннским университетом (ФРГ), Чешским агротехническим университетом (Чехия), Няньчанским университетом (КНР), в рамках которых предусмотрен обмен студентами для обучения и прохождения производственных и ознакомительных практик.

Достижения:

1. Развитая база учебной и производственной практики, позволяющая формировать освоение профессиональных компетенций в полном объеме.
2. Обновление материально-технической базы университета осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности.

Рекомендации:

1. Развивать международные связи с научными и образовательными организациями аналогичного профиля в странах дальнего зарубежья.
2. Рекомендуется активнее взаимодействовать по вопросу предоставления доступа обучающихся к программным продуктам и информационным базам, имеющихся в распоряжении работодателей.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе интервью с заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность её корректировки в течение учебного года.

Для организации учебного процесса используется компьютерная техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением. Сопровождение учебного процесса по дисциплинам, фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации в электронно-информационной образовательной среде осуществляется на электронных курсах системы управления обучением Moodle.

Обучающимся предоставляется возможность выбора дисциплин для изучения из не менее 5-ти блоков дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Обучающиеся имеют доступ к учебно-методическим материалам; заданиям по выполнению самостоятельной работы, владеют инструментом организации взаимодействий: «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-образовательный контент».

Достижения:

1. В университете внедрена и эффективно работает система документооборота, где существует комплексная электронная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

2. Все участники образовательного процесса участвуют в сборе и анализе информации об образовательной программе, результаты мониторинга обсуждаются на заседании кафедры, ученом совете университета. Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы документооборота в соответствии с Правилами работы в корпоративной сети университета.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информация об образовательных программах размещается на сайте Башкирского ГАУ (характеристика образовательной программы, учебный план, аннотации учебных дисциплин, информация о практиках, расписание учебных занятий, календарный учебный график, информация о профессорско-преподавательском составе и т.д.), регулярно обновляется и доступна для всех заинтересованных сторон. Размещены основные сведения о содержании программ, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов.

Официальный веб-сайт университета способствует формированию позитивного имиджа и привлечению внимания всех заинтересованных категорий лиц к направлениям деятельности университета. На сайте представлены содержание образовательных программ, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценки, учебные возможности и др.

Создана англоязычная версия сайта, в которой размещена основная информация в горизонтальном меню на английском языке.

Несмотря на отмеченное выше, официальный сайт имеет низкую информативность и запутанный интерфейс, что не позволяет быстро найти необходимую информацию.

Информация анализа рынка труда, сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах практик, о проводимых в университете мероприятиях с участием работодателей, представлена на официальном сайте университета в разделе «Студент – Трудоустройство».

Взаимодействие с различными профессиональными организациями осуществляется путем совмещения деятельности сотрудников университета и профильных организаций. В реализации ОПОП по направлениям подготовки участвуют преподаватели – внешние совместители из профильных организаций и штатные преподаватели, работающие в профильных организациях.

Достижения:

1. В университете создана служба содействию трудоустройству выпускников, цель которой – содействие в обеспечении сельскохозяйственных организаций кадрами, в том числе через организацию совместной работы с органами управления агропромышленного комплекса республики Башкортостан, Службой занятости населения и работодателями; управление и координация деятельности подразделений университета, связанных с трудоустройством выпускников; сбор и предоставление выпускникам вакансий рабочих мест АПК региона.

2. Информирование общественности осуществляется в информационной печатной продукции университета (объявления, буклеты), в газетах, в сборниках научных статей, формируемых по материалам проходящих в университете конференций, видео-роликах о различных событиях из жизни факультета, которые затем размещаются на сайте университета.

Рекомендации:

1. Рекомендуется наполнить англоязычную версию сайта университета актуальной информацией о реализуемых образовательных программах.

2. Рекомендуется регулярно обновлять сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников на сайте образовательной организации.

3. Рекомендуется усилить взаимодействие образовательной организации с ведущими организациями и сельхозпредприятиями за пределами региона.

4. Рекомендуется упростить, сделать более современным и привлекательным, информативным официальный сайт вуза. На примере вкладки «Студентам» добавить информацию «Конкурсы и гранты», актуализировать ссылки на разделы.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП и присваиваемых квалификаций: контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов со стороны проректора по учебной работе, заведующего учебно-методической частью, руководителя ОПОП ВО, заведующих выпускающими кафедрами; использование ЭБС, ресурсы которой доступны обучающимся всех форм обучения; систематический мониторинг успеваемости и достижений обучающихся в период проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Механизм обратной связи со студентами реализуется посредством активной кураторской работы, собраний с обучающимися, в рамках которых студенты могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в Университете (анкетирование, опрос, собеседование, отзывы и пожелания студентов о дисциплинах); проведения собраний с приглашением родителей и ведущих преподавателей для обсуждения текущих проблем.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОПОП осуществляется через организацию и

проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ; организация и проведение производственных практик; привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций, министерств и ведомств к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях.

Образовательные программы обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученых советов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методической комиссии факультетов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов обучающихся.

Достижения:

1. С целью непрерывного совершенствования ОПОП на факультетах проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием механизмов обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ключевых работодателей).

2. Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных университетом дисциплин (модулей) учебного плана, а также содержание рабочих программ и программ практик. Актуализация и корректировка основных профессиональных образовательных программ высшего образования происходит с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения не менее трех основных работодателей.

3. Эффективность образовательного процесса проявляется в достижениях студентов в различных конкурсах и грантах, проводимых на всероссийском и региональном уровнях. Образовательные программы размещены на официальном сайте университета. Все участники образовательных отношений имеют возможность проводить их мониторинг в соответствии с требованиями рынка труда, проводить рецензирование программ, вносить необходимые изменения.

Рекомендации:

1. Рекомендуется организовать дополнительные открытые источники прямой связи между студентами и университетом в социальных сетях с возможностью анонимных обращений. Также организовывать встречи между выпускниками и студентами, где выпускники могут поделиться своим опытом трудоустройства и дать советы обучающимся.

2. Рекомендуется проводить анализ удовлетворенности работодателей уровнем сформированности компетенций у обучающихся при прохождении ими производственных практик.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В качестве внешних процедур оценки образовательных программ используются государственная аккредитация образовательных программ, плановая контрольно-надзорная проверка Рособнадзора, участие работодателей в процедуре ГИА, выпускников БашГАУ, ежегодный мониторинг оценки эффективности деятельности Минобрнауки РФ.

Подтверждением прохождения внешней гарантии качества ОПОП, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является – свидетельство о государственной аккредитации № 2669 от 11 августа 2017г.

Внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы.

Корректировка ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и внутренними локальными актами БашГАУ.

По итогам проведенных внешних экспертиз, и выявленными недостатками вносятся изменения в ОПОП в соответствии с утвержденным в университете порядком; переутверждаются программы дисциплин; совершенствуется механизм мониторинга профессиональной траектории выпускников.

Достижения:

1. Университет регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества с учетом специфики направлений подготовки и требований законодательства. Процедура внешней гарантии качества имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях (для программ и ОПОП – экспертиза со стороны работодателей, для факультета – аккредитация специалистов при выпуске и различные формы независимой оценки знаний, для образовательной организации – государственная и общественная аккредитации).

2. Согласно рейтингу вузов Минсельхоза России Башкирский ГАУ вошел в десятку лучших аграрных вузов страны.

3. Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества.

Рекомендации:

1. Разработать документированную процедуру проведения корректирующих мероприятий (устранения несоответствий) по результатам проведения внешних экспертиз (проверок).

2. Рекомендуется разработать процедуру внешней экспертизы образовательных программ кластера представителями профессиональных сообществ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время внешней экспертизы БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Более широко использовать в учебном процессе и при практическом обучении современные инновационные разработки, учитывающие опыт передовых предприятий (в том числе зарубежных).

2. В формировании и корректировке образовательных программ увеличить участие обучающихся и представителей профессионального сообщества.

3. Рекомендуется произвести тесное сопряжение учебных планов реализуемых направлений подготовки в вузовском компоненте, добавление и актуализация дисциплин выбора ежегодно, в зависимости от запросов работодателей.

4. Рекомендуется расширить количество факультативных дисциплин по изучению специализированных компьютерных программ, необходимых для успешного конкурентирования на рынке труда.

5. Рекомендуется совершенствовать систему информирования студентов и выпускников о дополнительных возможностях: о порядке выдачи Общеввропейского приложения к диплому и признании документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement), программ стажировок и студенческой мобильности.

6. Рекомендуется привлекать большее количество иностранных организаций к сотрудничеству с университетом, расширить географию прохождения стажировок и практик студентами университета.

7. Рекомендуется расширить привлечение преподавателей из других образовательных организации, в том числе в рамках проекта ERASMUS+ и других, развивать международные связи с научными и образовательными организациями аналогичного профиля в странах дальнего зарубежья.

8. Рекомендуется привлекать аспирантов вуза к участию в хоздоговорных исследованиях, а также разработать механизм стимулирования деятельности молодых ученых в грантах, программах поддержки и т.д.

9. Рекомендуется увеличить число библиотечных баз, баз цитирования и доступности к ним, в том числе база цитирования Scopus и др.

10. Рекомендуется активнее взаимодействовать по вопросу предоставления доступа обучающихся к программным продуктам и информационным базам, имеющихся в распоряжении работодателей.

11. Провести анализ удовлетворенности работодателей уровнем сформированности компетенций у обучающихся, при прохождении ими производственных практик.

12. Рекомендуется наполнить англоязычную версию сайта университета актуальной информацией о реализуемых образовательных программах.

13. Рекомендуется упростить, сделать более современным и привлекательным, информативным официальный сайт вуза. На примере

вкладки «Студентам» добавить информацию «Конкурсы и гранты», актуализировать ссылки на разделы.

14. Рекомендуется разработать процедуру внешней экспертизы образовательных программ кластера представителями профессиональных сообществ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет», **сроком на шесть лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

22 мая, пятница		
Время (указано Московское время)	Мероприятие	Примечание
14.00 – 16.00	Тренинг экспертов	*только ВЭК
26 мая, вторник		
Время (указано Московское время)	Мероприятие	Примечание
09.00 – 09.30	Онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	*только ВЭК
09.30 – 09.40	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
09.40 – 11.00	Онлайн-встреча с руководством вуза, проректорами, ответственными за проведение аккредитации (общая для двух кластеров)	
11.00 – 11.20	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
11.20 – 12.20	Онлайн-встреча с руководителями структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами)	
12.20 – 12.30	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
12.30 – 13.30	Онлайн-встреча с преподавателями	
13.30 – 14.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня	
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД		
15.00 – 17.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	

Время (указано Московское время)	Мероприятие	Примечание
27 мая, среда		
09.00 — 09.30	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК	
09.30 — 09.40	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
09.40 — 10.40	Онлайн-встреча со студентами	
10.40 — 10.50	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
10.50 — 11.50	Онлайн-встреча с выпускниками	
11.50 — 12.00	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
12.00 — 13.00	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества	
13.00 – 13.10	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
13.10 – 14.10	Онлайн-встреча с аспирантами	
14.10 — 14.30	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня	
ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД		
16.00 — 18.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	
28 мая, четверг		
9.00 — 12.30	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: – подведение предварительных итогов, – обсуждение отчета ВЭК, – заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы	*только ВЭК
12.30 — 13.00	<i>Перерыв на подключение участников к конференции</i>	
13.00 — 14.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов (общая для двух кластеров)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Онлайн-встреча №1. Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Габитов Илдар Исмагилович	ректор	+7 (347) 228-91-77 bgau@ufanet.ru
2.	Юнусбаев Наиль Муртазович	проректор по учебной работе	junusbaev@mail.ru 8-927-237-33-78
3.	Чудов Иван Владимирович	проректор по научной и инновационной деятельности	228-15-11, вн.: 12-07IVChudov@bk.ru
4.	Авзалов Рузил Хакимьянович	проректор по административно-хозяйственной работе	228-08-94, вн. 43-14 avzalov.rh@gmail.com
5.	Туктаров Марат Фанисович	заведующий учебно-методической частью	marat.tukzar@yandex.ru 8-917-422-21-90
6.	Хазиев Данис Дамирович	заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования	haziev_danis@mail.ru 8-927-230-27-55

Онлайн-встреча №2. Руководители структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Асылбаев Ильгиз Галлямович	декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства	ilgiz_bsau@mail.ru, 8-927-308-33-30
2.	Масалимов Ильгам Хамбалович	декан механического факультета	mas_ilgam@mail.ru 8-917-444-10-41
3.	Линенко Андрей Владимирович	декан энергетического факультета	Linenko-bsau@yandex.ru 8-927-230-58-31
4.	Базекин Георгий Вячеславович	декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины	george.bazekin@rambler.ru 8-927-312-44-15
5.	Сабирзянов Ильдар Галиханович	заведующий кафедрой лесоводства и ландшафтного дизайна	Sabirzyanov.63@mail.ru 8-927-318-05-03
6.	Алимгафаров Раиль Рафикович	заведующий кафедрой растениеводства, селекции растений и биотехнологии	rail.alimgafarov@mail.ru 8-927-312-66-60
7.	Исламгулов Дамир Рафаэлович	заведующий кафедрой почвоведения, агрохимии и точного земледелия	damir_islamgulov@mail.ru 8-917-446-68-15
8.	Мударисов Салават Гумерович	заведующий кафедрой сельскохозяйственных и технологических машин	salavam@gmail.com 8-937-312-173-6
9.	Фаюршин Азамат Фаритович	заведующий кафедрой технологии металлов и ремонта машин	azamatff@yandex.ru 8-927-303-51-92
10.	Костарев Константин Васильевич	заведующий кафедрой автомобилей и машинно-тракторных комплексов	tia_bgau@mail.ru 8-986-704-83-39
11.	Акчурин Салават Вагимович	и.о. заведующего кафедрой электрических машин и электрооборудования	salavat-av@yandex.ru 8-927-321-08-77

12.	Ахметшин Артур Талгатович	и.о. заведующего кафедрой электроснабжения и автоматизации технологических процессов	artur-2506@mail.ru 8-927-317-59-44
13.	Валитов Фарит Равилович	заведующий кафедрой пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	fvalitov@mail.ru 8-927-230-50-78
14.	Хабиров Айрат Фаритович	заведующий кафедрой физиологии, биохимии и кормления животных	xaifa@mail.ru 8-927-938-02-68

Онлайн-встреча №3. Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Габдрахимов Камиль Махмутович	профессор кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна	gabdrahimov@mail.ru 8-927-333-09-72
2.	Рахматуллин Загир Забинович	директор АНО «Институт рационального природопользования», доцент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна	zagir1983@mail.ru 8-965-657-87-77
3.	Нурлыгаянов Разит Баязитович	профессор кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия	razit2007@mail.ru 8-917-799-61-83
4.	Курмашева Надежда Геннадьевна	доцент кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия	n.kurmasheva@mail.ru 8-927-315-50-69
5.	Ахияров Булат Гилемханович	доцент кафедры растениеводства, селекции растений и биотехнологии	bsau-bulat@rambler.ru 8-967-452-37-19
6.	Даутова Эльмира Рифгатовна	доцент кафедры растениеводства, селекции растений и биотехнологии	dautovailmira74@yandex.ru 8-917-796-37-85
7.	Камалетдинов Рим Рашитович	профессор кафедры сельскохозяйственных и технологических машин	krr53@mail.ru 8-927-957-92-37
8.	Тархова Ляйля Мукаддасовна	доцент кафедры механики и конструирования машин	tarkhova@inbox.ru 8-917-344-22-58
9.	Инсафуддинов Самат Зайтунович	доцент кафедры теплоэнергетики и физики	8-927-238-33-00 insamat@mail
10.	Фархутдинов Камил Динарович	доцент кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	farkam1@mail.ru 8-903-354-98-33
11.	Токарев Иван Николаевич	доцент кафедры пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных	al_tok@mail.ru 8-927-305-59-75
12.	Муфтахова Светлана Ильдаровна	старший преподаватель кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна	muftakhova_s@mail.ru 8-937-301-32-40
13.	Блонская Любовь Николаевна	доцент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна	l.n.blonskaya@mail.ru 8-917-417-04-93

Онлайн-встреча №4. Студенты

№ п/п	Ф.И.О.	Направление подготовки	Курс	Контактная информация
1.	Мухаметзянова Ленера Рушановна	«Лесное дело» (35.03.01)	4	lenara.muhametzyanova@gmail.com 8-927-944-37-24
2.	Гиндуллина Айгуль Венеровна	«Лесное дело» (35.03.01)	4	gindullinaai98@mail.ru 8-937-312-55-92
3.	Валеева Гульфина Исрафиловна	«Лесное дело» (35.04.01)	2	gulf05@yandex.ru 8-963-236-49-58
4.	Лукина Валентина Александровна	«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03)	4	luck9907@yandex.ru 8-965-641-04-68
5.	Галиева Фания Ирековна	«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03)	4	f.galieva98@mail.ru 8-987-486-79-57
6.	Бикбаева Гульнур Гатиатовна	«Агрохимия и агропочвоведение» (35.04.03)	2	gulnur.bikbaeva@mail.ru 8-937-357-56-88
7.	Поварницына Анастасия Витальевна	Агрономия» (35.03.04)	4	anastasia8020@yandex.ru 8-987-609-65-74
8.	Гафарова Зарина Валерьевна	«Агрономия» (35.03.04)	4	zarina_gafarova@bk.ru 8-960-802-63-41
9.	Евграфов Семен Васильевич	«Агрономия» (35.04.04)	1	evgrafovsemen642@gmail.com 8-999-130-69-64
10.	Брянцева Галина Александровна	Агроинженерия (35.03.06)	4	g_brynceva@mail.ru 8-987-037-31-93
11.	Шавалеев Ринат Рифович	Агроинженерия (35.03.06)	4	rinat.02reg@gmail.com 8-999-132-69-43
12.	Бикбулатов Фадис Фанитович	Агроинженерия (35.03.06)	4	bikbulatov_1999@list.ru 8-927-946-77-03
13.	Хамадаминев Тимур Фуатович	Агроинженерия (35.04.06)	1	timurhamadaminov@yandex.ru 8-903-311-43-95
14.	Зиганшин Раиль Азатович	Агроинженерия (35.04.06)	2	ziganshin1996rail@yandex.ru 8-965-920-31-75
15.	Муратова Гулия Римовна	«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07)	4	guliya.rimovna.1998@gmail.ru 8-927-353-95-30
16.	Николаева Людмила Ивановна	«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07)	4	AuMila@yandex.ru 8-987-240-13-44
17.	Шаньгина Яна Вячеславовна	«Ландшафтная архитектура» (35.03.10)	3	nospok@mail.ru 8- 965-647-34-65
18.	Горайнова Мария Владимировна	«Ландшафтная архитектура» (35.03.10)	4	goryaynovam@gmail.com 8 -917-410-02-68
19.	Дяглова Наталья Андреевна	«Ландшафтная архитектура» (35.04.09)	2	Mooler1234@mail.ru 8-987-136-83-23

Онлайн-встреча №5. Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы	Контактная информация
1.	Талипов Эдуард Нафикович	Начальник отдела, Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан	Talipov.EN@bashkortostan.ru 8-927-325-28-82
2.	Бикбаева Гульнур Гатиатовна	Техник-лаборант кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ	gulnur.bikbaeva@mail.ru 8-937-357-56-88
3.	Аюпов Даян Султанович	Ведущий научный сотрудник отдела агросопровождения, Фирма «Изагри»	labbsau@yandex.ru 8-937-354-00-21
4.	Ардаширов Рустам Рафикович	Менеджер отдела продаж, ООО Акрос РБ	rus250@mail.ru 8-963-142-13-63
5.	Ибатуллин Фадис Фанисович	Техник-электрик, ООО Эксперт СнабСервис	ibatullin.fadis@yandex.ru 8-927-358-87-79
6.	Хананова Динара Азатовна	Помощник технолога, ООО ТД «Балтийский берег»	Hanovadinaradamira@mail.ru 8-927-080-90-67
7.	Исламгулова Карина Ириковна	Технолог, ООО «Башкирская мясная компания»	k-islamgulova@mail.ru 8-963-236-37-09
8.	Сафина Лилия Данисовна	Флорист г. Нефтекамск	lsdt9@mail.ru 8-965-655-71-55

Онлайн-встреча №6. Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы	Контактная информация
1.	Талипов Эдуард Нафикович	Начальник отдела, Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан	Talipov.EN@bashkortostan.ru 8-927-325-28-82
2.	Фазыльянов Данис Хажиахметович	Руководитель, ФГБУ «Центр агрохимической службы «Башкирский»	agrohim_3_1@mail.ru 8-937-332-26-90
3.	Мухаметшин Азат Минзагирович	Начальник отдела растениеводства и кормопроизводства, Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан	ct_bsau@mail.ru 8-927-304-37-69
4.	Багаутдинов Рустам Юнирович	Заместитель директора по техническим вопросам, ГУСП МТС «Центральная» Республика Башкортостан	mr.rbv@bk.ru 8-937-490-22-77
5.	Янгиров Айдар Фанилевич	Заместитель директора по электросетевым услугам, ООО «Башкирэнерго» Центральные электрические сети	yangirovaf@bashkirenergo.ru 8-965-667-56-02
6.	Фархутдинов Салават Магсумович	Глава сельскохозяйственного кооператива, СПОК «Нур»	farhu1987@mail.ru 8-917-787-91-02
7.	Шигапов Зиннур Хайдарович	Директор, Ботанический сад-институт, г. Уфа	botsad@anrb.ru 8-917-409-55-20

Онлайн-встреча №6. Аспиранты:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс, специальность	Контактная информация
1.	Еникеев Рафик Искандарович	4 курс, «Сельское хозяйство» (35.06.01)	enikiev.rafik@mail.ru 8-963-143-33-22
2.	Давлетов Азамат Маратович	2 курс, «Сельское хозяйство» (35.06.01)	davletov_azamat@list.ru 8-927-636-01-42
3.	Каюмова Роза Рифгатовна	1 курс, «Сельское хозяйство» (35.06.01)	roza.kr@yandex.ru 8-917-427-76-08
4.	Одинцов Георгий Евгеньевич	3 курс, «Лесное хозяйство» (35.06.02)	odintsov94@inbox.ru, 8-919-143-45-40
5.	Фазлутдинов Ильяс Ильшатovich	3 курс, «Лесное хозяйство» (35.06.02)	Solnc2007@yandex.ru 8-937-319-86-26
6.	Ишегулов Айнур Сагадеевич	4 курс, «Лесное хозяйство» (35.06.02)	ishegulov.as@bashkortostan.ru 8-937-488-91-83
7.	Аминов Раушан Ильдарович	3 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	aminov667@mail.ru 8-927-328-66-61
8.	Давыдова Анастасия Андреевна	3 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	dawidowa.anj@mail.ru 8-929-755-50-89
9.	Багаутдинов Рустам Ильверович	1 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	rustam.bagautdinov.1995@mail.ru 8-917-498-07-44
10.	Лукьянов Валерий Владимирович	3 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	smtnv@yandex.ru 8-937-303-44-36
11.	Фефелова Светлана Валерьевна	1 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	www.svet1k15@mail.ru 8-917-354-15-25
12.	Юльбердин Руслан Раянович	2 курс, «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04)	yulberdinruslan@mail.ru 8-919-143-80-60

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	V			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	V			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	V			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	V			
5.	Преподавательский состав	V			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	V			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	V			
8.	Информирование общественности		V		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	V			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	V			