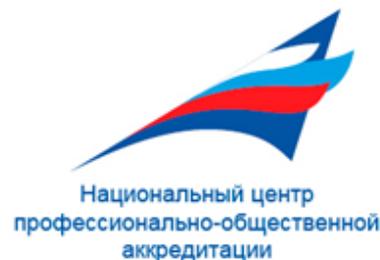




Омский ГАУ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина

1918



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Лесное дело» (35.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Лесное дело» (35.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Пирожков
Дмитрий Николаевич

г. Омск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	26
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	28
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	30
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	32
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	34
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В	41

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 19 мая 2020 г. по 21 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, экспертизу ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Омской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Пирожков Дмитрий Николаевич** - Доктор технических наук, доцент, декан инженерного факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сорокатыя Евгения Ивановна** - Кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, член Общероссийской общественной организации «Общество биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Епанчинцев Юрий Геннадьевич** - Начальник управления растениеводства и механизации Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Черных Иван Константинович** - Аспирант 1 года обучения Машиностроительного института ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 66 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие

документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- В отчете нет информации об участии студентов в формировании индивидуальных образовательных траекторий.
- Недостаточно полно отражена информация об участии студентов в управлении учебным процессом.
- Критерий 2 стандарта 2 не полностью раскрыт, желательно дополнить информацией о предложениях заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей) в процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.
- Критерий 5 стандарт 5 не представлена информация о привлечении преподавателей из других образовательных организаций. Также необходимо привести данные о конкретизации форм взаимодействия университета с зарубежными преподавателями (трудоустройство, стажировки и др.).

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии с требованиями Национального центра профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр). Данный отчет отражает выполнение стандартов профессионально-общественной аккредитации, разработанных Нацаккредцентром и установленных в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда.

Структура отчета отражает все необходимые элементы, логически выстроена, включает информацию о выполнении требований Нацаккредцентра. Полнота сведений представлена в достаточном объеме, использованы подходы SWOT-анализа (в части выявления достижений и областей, требующих улучшения). Отчет читабелен, документ изложен понятно, основные данные дополнены достаточным количеством приложений, в том числе материалов, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом в разработку образовательных программ вовлечены студенты, выпускники и работодатели?

2. Поясните, пожалуйста, фразу из отчета: «Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ...». Каким образом внутренняя оценка качества может быть независимой?

3. Как Вы видите развитие дистанционных форм обучения в стратегическом планировании образовательного процесса Вашего университета?

4. Приведите, пожалуйста, примеры взаимосвязи между наукой и образованием в рамках реализации политики гарантии качества.

5. Какие источники финансирования МТО, кроме бюджетных, предусмотрены в университете?

6. Как работает в вашем университете новый механизм целевого обучения?

7. Что стимулирует и мотивирует студентов принимать участие в построении образовательного процесса и работе в кружках?

8. Существует ли на вашем факультете общественно-профессиональный совет, какими вопросами он занимается?

9. Какие профессиональные стандарты используются при разработке основных образовательных программ?

10. Проводятся ли вузом маркетинговые исследования востребованности получаемых специальностей?

11. Расскажите про механизмы обратной связи с работодателями.

12. Создаются ли группы, страницы кафедр в соц. сетях в рамках профориентационной работы? Привлечены ли к этому студенты?

13. Осуществляется ли входной контроль уровня подготовленности обучающихся, если да, то как?

14. Есть ли у преподавателя личный кабинет в информационной системе университета, как вы его используете?

15. Каким образом внедряются результаты научных исследований в образовательный процесс?

16. Приведите, пожалуйста, примеры участия преподавателей в программах академической мобильности.

17. Как Вы оцениваете современность и актуальность содержания образовательных программ?

18. Почему показатель доли работников из числа руководителей предприятий почти на всех профилях низок? Планируется ли привлекать больше руководителей предприятий к работе на кафедрах?

19. Участвуете ли вы (обучающийся) в управлении факультетом, если да, то как?

20. Есть ли у вас возможность формирования индивидуальной образовательной траектории?

21. Знаете ли вы о случаях применения процедуры апелляции?

22. Есть ли у вас возможность подать жалобу руководству кафедры, факультета, ВУЗа?

23. Созданы ли в Вашей образовательной организации условия для лиц с ОВЗ?

24. Какие процедуры независимой оценки результатов обучения применяются в Омском ГАУ?

25. Предоставляется ли Вам возможность познакомиться с реальным производством, новыми технологиями на передовых предприятиях региона?

26. Стимулируется ли университетом или на кафедре участие в олимпиадах, конкурсах?

27. Через какие платформы, в основном, реализуется дистанционное обучение?

28. Принимали ли вы прямое или косвенное участие в разработке образовательных программ?

29. Организованы ли места для приёма пищи в перерыве между занятиями или во внеучебное время?

30. Поддерживаете ли Вы, а также Ваши сокурсники связь с университетом, каким образом это осуществляется?

31. Имели ли Вы возможность получить документ о признании образования за рубежом (Diploma Supplement)?

32. Достаточно ли вам образования, полученного в университете, для построения карьеры?

33. Все ли требования рынка труда к специалистам вашего уровня учитываются при обучении в университете?

34. Было ли обучение практикоориентированным?

35. Встречались ли в профессиональной деятельности задачи, подобные тем, которые были на лабораторных работах и практических занятиях?

36. Довольны ли вы уровнем выпускников при их трудоустройстве на ваше предприятие?

37. Насколько вы удовлетворены процедурой подбора кадров для вашего предприятия при обращении в Омский ГАУ?

38. Назовите, пожалуйста, способы и методы обратной связи с образовательной организацией.

39. Используете ли Вы информационные ресурсы университета для размещения вакансий о трудоустройстве?

40. Участвуете ли Вы в предоставлении мест практик?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Экспертиза в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертная комиссия проводила экспертизу в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 19 мая 2020 г. по 21 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа работы были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время экспертизы комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, руководителями структурных подразделений и заведующими кафедр, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение»

(35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа работы ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 41 страницу был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01) реализуется на факультетах Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования; Агротехнологическом; Технического сервиса в АПК.

Миссия университета – быть ведущим региональным быстро адаптирующимся к требованиям научно-технического прогресса центром непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для создания высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий.

Миссия агротехнологического факультета – быть ведущим центром непрерывного аграрного и лесного образования, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, содействующим социально-экономическому, экологическому и инновационному развитию Омской области.

Миссия факультета технического сервиса в АПК – быть неотъемлемой частью и активно развивающейся организационной единицей университета, как ведущего регионального центра фундаментальных и прикладных научных исследований, непрерывного аграрного образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров и содействующего социально-экономическому, экологическому и инновационному развитию Омской области.

Миссия факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования:

- содействовать развитию Омского региона, удовлетворяя изменяющиеся кадровые потребности, а также осуществляя научную поддержку функционирования и развития его АПК в части, относящейся к решению комплексных задач в сфере организации и производства высококачественной продукции растениеводства, экологии и природопользования, техносферной безопасности, а также природообустройства и водопользования;

- обеспечивать воспроизводство, развитие и модернизацию научного потенциала отрасли агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования Омского региона;

- вносить свой кадровый и научный вклад в обеспечение гарантии экологической и продовольственной безопасности Сибирского региона;

- предоставлять возможность получения качественного высшего образования для сельского населения, а также для заинтересованных в нём городских жителей Омского региона; создавать условия для их дальнейшего продвижения по образовательной траектории в системе высшего образования;

- на этой основе способствовать развитию г. Омска, сибирского села и культуры сельской жизни, сохранению её лучших традиций.

Реализация образовательных программ кластера осуществляется профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Направление подготовки 35.03.05 и 35.04.03 - Агрохимия и агропочвоведение реализуется на факультете агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования. Выпускающая кафедра – кафедра агрохимии и почвоведения.

Направление подготовки 35.03.04 и 35.04.04 – Агрономия реализуется на агротехнологическом факультете. Выпускающая кафедра - Кафедра агрономии, селекции и семеноводства.

Направление подготовки 35.03.05 и 35.04.05 – Садоводство реализуется на агротехнологическом факультете. Выпускающая кафедра - Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений.

Направление подготовки 35.03.06 и 35.04.06 – Агроинженерия реализуется на факультете технического сервиса в АПК. Выпускающая кафедра – Кафедра агроинженерии.

Направление подготовки 35.03.01 – Лесное дело реализуется на агротехнологическом факультете. Выпускающая кафедра – Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений.

В 2019 году на указанные направления поступили 267 человек, в этом же году завершили обучение данных уровней 169 человек (из 346 абитуриентов, поступивших в 2015 г.). Тема ВКР в 90% случаев выбирается совместно с предприятиями, на которых студент проходит практику.

Важнейшей составляющей развития кафедр является взаимодействие с предприятиями АПК. В формировании образовательных программ участвуют представители предприятий следующих предприятий: Омский филиал ФГБУ "Рослесинфорг", ООО "Русь-Агро", ФГБНУ «Омский АНЦ», ООО "ТепНоТех", ООО "Белая орхидея", ООО "РУСКОМ-Агро", ФГБУ Центр агрохимической службы "Омский", ФГУП "Омский экспериментальный завод", ОАО "Семиреченская база снабжения".

Средний показатель трудоустройства за 2019 год составляет 85%.

Представители работодателей участвуют в работе комиссий во время защиты отчётов по практике, выпускных квалификационных работ, а также в формировании образовательных программ в рамках работы общественно-профессионального совета.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ВЭК рассмотрела все представленные документы ФГБОУ ВО Омский ГАУ (далее – университет), а также информационные ресурсы (официальный сайт организации) на соответствие выполнения критерия, связанного с политикой и процедурами гарантии качества образовательных программ. Изучены ОПОП следующих направлений подготовки: «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01).

В университете разработана и утверждена ректором университета на основании решения ученого совета от 18.12. 2019 года (протокол №6) Политика обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров, магистров и специалистов.

ОПОП по аккредитуемым направлениям подготовки разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и регламентируют цели, планируемые результаты, требования к условиям реализации ОПОП, характеристику среды университета, обеспечивающую развитие компетенций выпускников, оценку качества подготовки выпускников. ОПОП по аккредитуемым направлениям разработаны в соответствии со стратегическими целями развития университета.

Комиссия отмечает, что университетом ведется совместная работа с представителями работодателей по формированию и обновлению компонентов образовательных программ и другой документации университета, регламентирующей процессы подготовки обучающихся, а также оценки качества подготовки осуществляется, которая осуществляется в формах:

- рецензирования/согласования проектов документов в составе ОПОП, подготовленных к утверждению;
- участия в разработке образовательных программ;

- согласования существенных изменений, вносимых университетом в утверждённые ранее документы в составе ОПОП;
- экспертизы документации, определяющей содержание и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в конкретном учебном году (ФОС), ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основные структуры Омского ГАУ принимают участие в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, комиссия отмечает, что необходимо расширить участие заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

Вопросы реализации программ стратегического развития регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета университета, ректората, на ученых советах факультетов, на заседаниях кафедр.

В целом, комиссия подтверждает полное выполнение требований критериев по стандарту 1 Нацаккредцентра «Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы».

Достижения:

1. В Омском ГАУ создан и функционирует Попечительский совет, который обеспечивает максимальное взаимодействие образовательной организации и представителей работодателей.

2. Программа развития университета ориентирована на высокое качество образования, разработана на 2016-2025 гг., согласуется с национальными проектами «Образование», «Экспорт образования», «Наука», «Цифровая Экономика РФ», «Цифровое сельское хозяйство», а также со стратегией социально-экономического развития Омской области.

3. Высокая обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить эффективные технологии, позволяющие учесть мнение всех заинтересованных сторон, а именно научно-педагогических работников, особенно, студентов в разработке и внедрении политики гарантии качества.

2. Усилить процессы, связанные с внедрением, распространением и контролем в рамках реализации системы гарантии качества.

3. С целью повышения эффективности функционирования системы менеджмента качества университета провести ее сертификацию согласно международным и российским стандартам.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе экспертизы комиссией ВЭК было подтверждено, что аккредитуемые образовательные программы разработаны и утверждены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Имеются все необходимые локальные нормативные акты, описывающие процедуры разработки, утверждения, согласования и пересмотра образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), фондов оценочных средств по дисциплинам и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП проектируются на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения студентов, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указании удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах.

ОПОП находятся в открытом доступе на официальном сайте университета.

В соответствии с локальными нормативными актами университета образовательные программы обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Совместно с предприятиями – работодателями, на кадровые потребности которых ориентирована образовательная программа, определены наиболее значимые трудовые функции (в соответствии с профессиональными компетенциями ФГОС ВО), которые должен выполнять специалист на предприятии. Перечень формируемых программой профессиональных компетенций, учебный план, учебно-методические комплексы согласованы с работодателями (организациями, на кадровые потребности которых ориентирована образовательная программа). Однако члены ВЭК отметили, что не все участники образовательного процесса владеют в полной мере информацией об учете требований профессиональных стандартов и дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.

Таким образом, все члены ВЭК отметили выполнение стандарта 2 Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.

Достижения:

1. Образовательные программы, реализуемые в университете, разработаны с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС ВО.

2. Внешняя оценка образовательных программ обеспечивается процедурами рецензирования ОПОП и ее компонентов (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и пр.) представителями профессиональной сферы и профильных образовательных организаций. Среди экспертов, привлекаемых к разработке и рецензированию образовательных программ, представители Омский филиал ФГБУ "Рослесинфорг", ООО "Русь-Агро", ФГБНУ «Омский АНЦ», ООО "ТепНоТех", ООО "Белая орхидея", ООО "РУСКОМ-Агро", ФГБУ Центр агрохимической службы "Омский", ФГУП "Омский экспериментальный завод", ОАО "Семиреченская база снабжения".

Рекомендации:

1. Учитывать в обязательном порядке требования профессиональных стандартов, при наличии, и дескрипторов Национальной рамки квалификаций в разработке и реализации образовательных программ.

2. С учетом требований рынка труда активизировать работу по прогнозированию актуальных востребованных профилей образовательных программ.

3. Разместить во всех учебных планах, представленных на сайте университета, информацию о распределении по дисциплинам компетенций, в том числе, профессиональных.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате проведенного анализа членами ВЭК установлено, что вся нормативная документация, регламентирующая организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, размещена на сайте университета, а систематическое информирование студентов об учебном процессе осуществляется через деканат факультетов, старост групп и ППС.

В университете обеспечена возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной программы (образовательной траектории), включая возможность разработки индивидуальных образовательных программ. Формы участия представлены в Политике обеспечения гарантий качества подготовки университетом обучающихся университета. Однако встреча со студентами показала, что они не в полной мере владеют информацией о возможностях построения индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими группу инвалидности, ведется в рамках «Программы индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья», в которой прописан комплекс мероприятий для каждого студента данной категории. Приказом ректора определены ответственные за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Комиссия подтверждает, что в образовательной организации используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. Представители студенчества входят в состав коллегиальных органов университета, факультетов и имеют возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с формированием и актуализацией образовательных программ, участвовать в управлении университетом, в тоже время, комиссия ВЭК рекомендует

расширить спектр методов, стимулирующих студентов к активной роли в построении образовательного процесса.

В университете действуют органы самоорганизации и самоуправления обучающихся, в их числе: советы обучающихся (разные уровни), профсоюзные организации, советы общежитий, студенческий актив СДК, спортивный актив университета, волонтерский центр, клуб интернациональной дружбы, студенческая медиаслужба, студенческие отряды.

Систематическая информированность студентов осуществляется через размещение информации в ЭИОС, на сайте университета, на информационных стендах деканата, кафедр, через личные встречи с деканами, руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательским составом.

Комиссия отмечает, что вуз принимает участие в НОКО, но студенты недостаточно информированы о данных процедурах. В 2018 г. обучающиеся по направлению подготовки 35.03.04 Агротехнология приняли участие в реализации модели НОКО, проводимой Рособранзором, по дисциплине «Агротехнология», средняя оценка 4,04.

На сайте университета предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители администрации и руководители структурных подразделений университета.

В результате проведенной работы комиссия подтверждает существенное (значительное) соответствие стандарту 3.

Достижения:

1. Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в университете предусмотрена возможность реализации образовательных программ, отдельных дисциплин, практик, прохождения ГИА с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Фонды оценочных средств проходят внешнюю процедуру рецензирования работодателями и научно-педагогическими работниками других вузов.

3. Студенты проинформированы о возможностях подачи апелляции; предусмотрена процедура действий в случае возникновения конфликтной ситуации при проведении отдельных аттестационных мероприятий и жалоб обучающихся.

4. Обучающиеся имеют полное представление о результатах итогового и промежуточного контроля.

Рекомендации:

1. Довести до всего контингента обучающихся информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории.

2. Активизировать участие в процедурах независимой оценки компетенций студентов, например, в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), а также информировать обучающихся о результатах данного вида процедур.

3. В локальных нормативных актах университета регламентировать методы финансового и нефинансового стимулирования студентов к активной роли в построении образовательного процесса, и ввести контроль за их внедрением.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия проанализировала профориентационную работу, проводимую в университете. Данный анализ выполнен на основе изучения имеющейся в образовательной организации документации, опросов членами ВЭК обучающихся, выпускников и представителей подразделений Омского ГАУ, ответственных за данный вид деятельности.

Организационно-нормативное сопровождение довузовской профориентационной работы обеспечивает локальный документ «Открытый план основных профориентационных мероприятий университета», который утверждается ежегодно. Встреча с руководителями структурных подразделений подтвердила, что данное направление курируется специализированными подразделениями (Совет по профориентации, Центр профессиональной ориентации и довузовской подготовки) и ведется на системном уровне с активным привлечением учебных подразделений университета.

Формирование контингента студентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат, специалитет) и внутренних испытаний, проводимых университетом самостоятельно (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура). Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний находится в открытом доступе на сайте университета в разделе приемной комиссии ФГБОУ ВО Омский ГАУ имени П.А. Столыпина.

В соответствии с Политикой обеспечения гарантий качества образования в университете разработана подсистема оценки качества освоения обучающимися ОПОП. Данная подсистема включает процедуры текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов), государственно итоговой аттестации. Они сопровождаются методическим и управленческим анализом обобщенных итогов оценивания, а также формированием мониторинговых баз данных.

Выпускники Омского ГАУ могут оформить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). Однако встреча со студентами и выпускниками подтвердила, что необходимо более активно информировать обучающихся о возможностях оформления данного приложения и перспективах применения в сфере трудоустройства.

Студенты Омского ГАУ участвуют в международных программах обмена, в рамках которых доступно как семестровое обучение за границей, так и прохождение производственной практики и стажировки.

Среди программ академической мобильности в университете реализуются: Проект «Erasmus+ Key Action 1: Learning Mobility of Individuals» с Варшавским университетом естественных наук (2015-2020 гг.); «Erasmus+ Key Action 1: Learning Mobility of Individuals» с Университетом Хоэнхайм, Германия (2015-2020 гг.); «Erasmus+ Key Action 1: Learning Mobility of Individuals» с Эстонским университетом естественных наук (2019-2022 гг.).

В тоже время, проведенный членами ВЭК опрос обучающихся по образовательным программам аккредитуемого кластера показал недостаточную степень их участия в программах академической мобильности. Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установила в целом полное соответствие стандарту 4 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. В университете организована системная работа с потенциальными поступающими. Профориентационной работой охвачены Омская, Тюменская, Новосибирская области; Павлодарская, Акмолинская, Северо-Казахстанская области Республики Казахстан.

2. Представлен широкий спектр форматов профориентационной работы: День открытых дверей; работа в агроклассах; специальные мероприятия для абитуриентов на территории университета; создание страниц факультетов и кафедр в социальных сетях.

3. Обучающиеся университета систематически принимают участие в научных мероприятиях различного уровня и активное участие в выполнении научных исследований в рамках договоров НИР.

Рекомендации:

1. Активно привлекать студентов к участию в профориентационной работе посредством социальных сетей и современных информационных технологий.

2. Расширить практику выдачи Diploma Supplement и информированность студентов о такой возможности.

3. Расширить перечень направлений подготовки, студенты которых могут участвовать в программах академической мобильности, а также изыскать возможность финансовой поддержки данного участия.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	A
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения достаточности уровня квалификации преподавателей и их соответствия профилям образовательных программ, комиссией отмечено, что профессорско-преподавательский состав обладает высокой квалификацией, имеет ученые степени и звания. Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера.

В университете соблюдаются требования федерального законодательства и локальных нормативных актов, в соответствии с которыми проводится конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников и научных работников. Конкурсная процедура осуществляется в соответствии с Положением о процедуре проведения конкурса на замещение должностей научных работников, о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностей научных работников ФГБОУ ВО Омский ГАУ».

На выпускающих кафедрах действуют научные школы и научные направления:

- «Агрохимия», Ермохин Ю.И.;
- «Интродукция новых кормовых культур», Степанов А.Ф.;
- «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур. Физиология растений», Шаманин В.П.;
- «Физиология устойчивости растений к болезням», Плотникова Л.Я.;

- «Совершенствование технологии возделывания зерновых и зернобобовых культур», Красовская А.В.;
- «Воспроизводство плодородия в полевых севооборотах лесостепи Западной Сибири», Ершов В.Л.;
- «Технология лесного хозяйства», Барайщук Г.В.;
- «Технологии и средства механизации сельского хозяйства имени профессора Е. П. Огрызкова», Сабиев У.К.;
- «Адаптивная селекция сельскохозяйственных культур. Симбиотическая азотфиксация у зернобобовых культур», Поползухина Н.А.;
- «Селекция и семеноводство овощных культур», Казыдуб Н.Г.

В учебном процессе используются эффективные интерактивные формы и методы обучения: метод проектов, деловых (ролевых) игр, бинарные лекции, дискуссионные обсуждения профессионально важных проблем, проведение мастер-классов, создание, анализ и разбор конкретных ситуаций (кейс – стади), технологии Web 2.0 (виртуальные практикумы, онлайн-тренажёры, онлайн-сервисы и др.).

Встреча с преподавателями подтвердила, что к реализации образовательных программ привлекаются преподаватели из зарубежных вузов, так в рамках программы Erasmus университет посетили преподаватели Политехнического института Брагансы (Португалия), Университета Хартпури (Великобритания), Варшавского университета естественных наук (Польша).

В университете ведется активная международная деятельность, которая обеспечивает участие преподавателей в совместных международных проектах и грантах. Наиболее значимые международные проекты:

1. Международный научно-исследовательский проект СИММУТ (Международный центр улучшения пшеницы и кукурузы, Мексика).
2. Проект Erasmus + KA2 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP - «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» (SA&RuD), 2015-2018 гг.

Изучив документы и проведя беседы с сотрудниками университета, комиссия подтверждает наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации. В академии внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт, в соответствии с которым установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих надбавок Омского ГАУ. Разработана система финансовой мотивации преподавателей к опубликованию научных статей в высокорейтинговых журналах. Элементом не финансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем различного уровня.

Экспертная комиссия на основе ознакомления с методическими документами кафедр, бесед с профессорско-преподавательским составом изучила состояние системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. В соответствии с российским законодательством не реже чем раз в три года каждый преподаватель проходит обязательное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Для реализации этих задач университет уделяет большое внимание формированию банка

стажировочных площадок, открытых на базах предприятий реального сектора экономики и образовательных организаций Омской области.

В целом, членами ВЭК установлено полное соответствие стандарту 5.

Достижения:

1. Профессорско-преподавательский состав университета имеет высокий уровень квалификации, соответствие специальностей, ученых степеней и званий преподаваемым дисциплинам. Остепененность ППС составляет более 90%, кандидатов наук 71,9%, докторов наук 18,6 %.

2. Высокая публикационная активность в Scopus (16.61) и WoS (7.31 из расчета на 100 НПР в 2018 г.). За период с 2015–2020 гг. преподавателями кафедр издано 65 учебников и учебных пособий.

3. Профессорско-преподавательский состав анализируемого кластера образовательных программ осуществляет активную научно-исследовательскую деятельность в различных формах: реализация инициативных тем с государственной регистрацией; участие в договорах НИР по заказу сельскохозяйственных товаропроизводителей, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области, Министерства сельского хозяйства РФ; активное участие в грантовых конкурсах: грант РФ «Фенотипирование и генотипирование линий синтетической гексаплоидной пшеницы (T.DurumxAc. Squarrosa) и выявление генов полезных признаков методом ассоциированного маркирования для повышения устойчивости к абиотическим и биотическим стрессам в условиях России», № 16-16-10005 (Моргунов А.И.).

4. Преподавателям предоставляется возможность для карьерного роста через обучение в аспирантуре, защиту кандидатских и докторских диссертаций и соответственно избрание на должности доцентов и профессоров, прохождение конкурсов на заведование кафедрой, руководство факультетом.

Рекомендации:

1. Расширить возможности привлечения научно-педагогических работников как из российских вузов, так и зарубежных университетов.

2. Увеличить долю работников, привлекаемых к реализации образовательных программ, из числа руководителей, деятельность которых связана с профилем реализуемых направлений и специальностей.

3. Рекомендуются усилить языковую подготовку педагогов для расширения и укрепления международных связей.

4. Активизировать работу по созданию кадрового резерва из молодых преподавателей, способных качественно осуществлять образовательный процесс.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе выполнения анализа соответствия имеющейся обеспеченности образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин критерию стандарта, комиссия пришла к заключению, что имеющееся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории полностью удовлетворяют требованиям современного учебного процесса. Стратегические партнеры (работодатели) принимают участие в развитии материально-технической базы ОПОП кластера.

С 2018 успешно функционирует современная агрохимическая лаборатория (при поддержке АО фирма «Август»); специализированная аудитория по интегрированной защите растений (при поддержке АО «Щелково Агрохим»); специализированная аудитория по выращиванию кукурузы и получению высокоэнергетических кормов (при поддержке ООО «Семена Сибири» головное предприятие ССПК ККЗ «Кубань» г. Краснодар); современный компьютерный класс со специализированным оборудованием (при поддержке АО «Байер»).

В формировании материально-технической базы ОПОП 35.03.06, 35.04.06 Агроинженерия принимают участие ОАО «Семиреченская база снабжения»; ФГУП «Омский экспериментальный завод»; ОАО «СибЗаводАгро»; ООО «Союз-Агро».

Отчет о самообследовании, презентационные материалы и встречи с ключевыми участниками встреч подтверждают значимость использования в реализации образовательных программ следующего оборудования:

- Учебно-инновационный центр обработки материалов (ФГУП «Омский экспериментальный завод»), оборудованный Макетом рабочего органа культиватора «Степняк», Макетом сошника сеялки «SOWER», Принтер 3D FlashforgeDremer;

- специализированная аудитория зерноуборочных и зерноочистительных машин (ОАО «Семиреченская база снабжения»), оборудованная Комбайном зерноуборочным самоходным РСМ 181 «TORUM», Трактором сельскохозяйственным колесным «Versatile», Косилкой ротационной навесной ЖТТ-2,8 «Strige», Косилкой ротационной полуприцепной КРП-302 «Berkut», Комбайном кормоуборочным полуприцепным КСД-2,0 «Sterh», Пресс-подборщиком рулонным «Pelikan» ППР-120;

- специализированная аудитория кормозаготовительной техники (ООО «Союз-Агро», компания CRONE), включающая Кормоуборочные комбайны и приставки BiG X 680; Рулонный пресс-подборщик Comprima CF 155XC; Прицепная косилка-плющилка EasyCut 3201 CV; Роторный валкователь Swadro TS 680; Роторный ворошитель KW 6.72/6.

Для организации практической подготовки обучающихся, выполнения НИР, курсовых и дипломных работ базой служит Учебно-опытное хозяйство Омского ГАУ.

Комиссией были изучены возможности библиотечных и информационных ресурсов. Успешно функционирует Web-сайт библиотеки с соответствующими электронными ресурсами, обеспечивающими доступ сотрудников и студентов к электронному каталогу и электронным полнотекстовым версиям методических изданий из любой точки через Интернет. В рамках национальной подписки студентам и научно-педагогическим работникам предоставляется доступ к реферативной и наукометрической базе данных «Web of Science», мультидисциплинарной библиографической и реферативной базе данных «SCOPUS», полнотекстовым коллекциям электронных журналов и книг издательства «Elsevier» по различным отраслям знаний, к ресурсам международного издательства «Springer», журналам Wiley.

Социально-воспитательную работу в университете организует Экспериментальный центр по воспитательной работе и социальной поддержке обучающихся, в состав которого входят отдел организационно-методического сопровождения воспитательной работы; отдел социально-психологической поддержки обучающихся; спортивно-оздоровительный клуб; студенческий дворец культуры; кафедра философии, истории, экономической теории и права.

Университет расположен в городе двумя студенческими городками, социальную инфраструктуру которых образуют 16 общежитий; 4 здравпункта, комбинат питания, студенческий дворец культуры, спортивные комплексы, научная сельскохозяйственная библиотека.

Большое внимание уделяется профилактической работе с молодежью. Студенты принимают участие в профилактических акциях, таких как «Первокурсник», «Здоровье молодежи – богатство России». Проводятся встречи с представителями профилактических центров, учреждениями здравоохранения, общественными организациями и правоохранительными органами. Действует Совет по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Членами ВЭК изучена обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса, она осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры. В ЭИОС предусмотрена система сбора обратной связи по каждой

дисциплине (форумы (новостной, консультационный) по дисциплинам ОП университета; система внутренних сообщений). Официальный сайт университета оснащен системой сбора обратной связи – бизнес мессенджер Jivosite.

Информирование обучающихся университета об академической мобильности осуществляется по нескольким каналам коммуникаций: информационные стенды, размещение информации о мобильности в группе отдела в сети «ВКонтакте»; публикация объявлений об академической мобильности на официальном сайте университета; электронные почтовые рассылки информации о мобильности старостам групп и деканаты и т.д.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 6 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Студентам доступны несколько различных современных электронных библиотечных систем с почти полумиллионным количеством библиографических записей. Библиотечный фонд с традиционными источниками содержит более 1 млн. экземпляров.

2. Успешно функционируют ИТ-центры коллективного пользования (учебный кампус №1, учебный кампус №2), общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест.

3. Университет оснащен достаточной для проведения качественного образовательного процесса материально-технической базой; обладает спектром специализированных учебных аудиторий, научных центров и лабораторий, оборудованных современными техническими средствами, предоставленными всемирно известными брендами. На регулярной основе проводится работа по модернизации и обновлению МТБ (персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, проекционные экраны, системы конференцсвязи).

Рекомендации:

1. Продолжить обновление материально-технической базы в сотрудничестве с предприятиями-партнерами в части программного обеспечения и оборудования, связанного с цифровизацией технологических процессов.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате опроса преподавателей и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета по самообследованию, эксперты отмечают, что в Омском ГАУ ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности.

Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы и фиксированы. Достижения студентов фиксируются в зачетных и экзаменационных ведомостях, в зачетных книжках. Проводится ежегодное самообследование в рамках проведения ежегодного мониторинга эффективности по показателям деятельности, социологические опросы (анкетирование обучающихся); анализ отзывов работодателей на обучающихся (по итогам практик) и выпускников и т.д.

Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в Университете реализуется через систему аттестаций; социологических опросов различных категорий потребителей услуг университета (студентов, работодателей, персонала, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативности работы кафедр за определенный период по утвержденным показателям и пр.); систему рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС.

В университете существует единая информационная локально-вычислительная сеть, объединяющая между собой все подразделения университета, что позволяет учащимся беспрепятственно получать доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам. Охват подразделений, оснащенных высокоскоростным доступом к сети интернет и внутренней сети университета, составляет более 90%.

Широкое распространение в учебной практике университета при реализации образовательных программ получило использование онлайн-курсов, применяемых в качестве дополнительного материала при изучении дисциплин. Образовательный портал построен на LMS Moodle. В 2019 г. охват зарегистрированных пользователей – 100% контингента обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 7 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя почтовый сервис с функциями электронного документооборота и централизованного файлового хранилища данных университета; официальный сайт университета в сети Интернет; электронную систему учета контингента (1С:Университет, ИСПДН Студент, ГИС Контингент); автоматизированную систему управления приемной кампанией университета; автоматизированную систему управления и планирования учебного процесса в университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.5; электронные библиотечные системы и пр.

2. Университет имеет эффективную систему и процедуры мониторинга информации об образовательных программах, основанных на опросах, анкетировании и тестировании студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить мероприятия по маркетинговому исследованию рынка труда с целью совершенствования существующих образовательных программ и разработке новых, в соответствии с требованиями науки и техники.

2. Активизировать непосредственное участие студентов в сборе, анализе информации для управления образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В рамках анализа стандарта 7, связанного с информированием общественности, эксперты ВЭК признали, что коммуникационная стратегия университета в целом направлена на обеспечение качества информационного сопровождения всех направлений его деятельности (образовательной, научно-инновационной, учебно-производственной, административно-хозяйственной, воспитательной и др.) и ориентирована на две категории пользователей: внешняя аудитория (абитуриенты и их родители, работодатели, грантодатели, государственные и общественные структуры, научные сообщества) и внутренние коммуникации (сотрудники университета и обучающиеся).

На сайте размещена полная информация об университете: история, символика, структура, сведения об образовательной и научно-инновационной деятельности, события, объявления и т.д. Новостные блоки размещают актуальную информацию, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках, достижениях в спортивной и творческой деятельности обучающихся, научно-педагогических работников, ходе реализации крупных проектов университета, итогах участия в рейтингах, конкурсах различного уровня и т.п. Оперативно размещается новостная информация о мероприятиях профориентационного характера с участием школьников; занятиях,

проводимых в агроклассах (на базе школ муниципальных районов и города); встречах с представителями реального сектора экономики по вопросам производственного обучения и трудоустройства.

В течение года информация об университете, событиях в жизни университета находит отражение в различных СМИ всероссийского и регионального значения: в федеральном отраслевом журнале «Вестник АПК», журнале «Аккредитация в образовании», Информационном бюллетене МСХ РФ, журналах «Агротайм», «100% успеха в Омске», «Сельская Сибирь», «Аргументы и факты» и др.; на портале Министерства сельского хозяйства РФ и Правительства Омской области «Омская Губерния»; на новостных порталах БК55RU, РИА Омск-информ, Комсомольская правда, Новый Омск, Коммерческие вести, едином информационном портале аграрных вузов РФ «Агровуз» и в других.

Основными партнёрами университета в рамках содействия трудоустройству выпускников систем высшего и среднего профессионального образования выступают региональные органы государственной власти: Министерство сельского хозяйства и продовольствия; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство труда и социального развития; Министерство образования; Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии; Главное управление ветеринарии; администрации муниципальных районов области; предприятия АПК и других профильных отраслей региона; Главное управление государственной службы занятости населения; Региональный центр содействия трудоустройству выпускников; БОУ «Областной центр профориентации и психологической поддержки населения». Комиссия ВЭК также отмечает необходимость систематизации и доступности сведений о вакансиях для выпускников и актуальности данных сведений.

Факультеты активно взаимодействуют со следующими профессиональными ассоциациями: международной ассоциацией «ISEKI» (IFA-Food Association); Вавиловским обществом генетиков и селекционеров (ВОГИС); методической комиссией по селекции и семеноводству овощных бобовых культур РФ (ВНИИССОК, Москва); федеральным реестром экспертов программы «Старт» (ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере»); Международной Ассоциацией по продуктам питания.

Взаимодействие с зарубежными организациями обеспечивается как преподавателями, так и посредством деятельности Отдела международных связей Омского ГАУ (Некоммерческий научно-исследовательский институт по улучшению пшеницы и кукурузы (Мексика); Политехнический институт города Брагансы (г. Браганса, Португалия); Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан); КарГУ имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, РК); Северо-Казахстанский государственный университет (г. Петропавловск, РК); Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова (г. Кустанай, РК); Восточно-Казахстанский НИИСХ (г. Усть-Каменогорск); Казахстанский НИИЗиР (Алматинская обл., п. Алмалыбак); Казахстанский НИИЗХ (г. Шортанды); Карабалыкская СХОС (пгт. Карабалык); Карагандинская СХОС (Карагандинская обл., с. Центральное); Павлодарский НИИСХ (Павлодарская обл., с. Красноармейка).

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 8 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. В 2019 году сайт университета занял 1 место во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций (по версии s-ba.ru), получен дипломом лауреата Всероссийского открытого конкурса-практикума «Лучший сайт образовательной организации-2019». В Глобальном рейтинге веб-популярности университетов, составленном системой UniRank, Омский ГАУ занял 5916-е место в общем мировом ранжированном списке, 216-е - среди 379 российских университетов, 5-е — среди аграрных вузов.

2. На официальном сайте университета в полном объеме представлена достоверная информация об образовательной программе, ее достижениях, доступная различным группам заинтересованных лиц, в том числе лицам с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Систематизировать раздел сайта университета с информацией о наличии вакансий для выпускников. Сделать эту информацию более доступной для восприятия.

2. Обеспечить эффективную обратную связь бизнес-мессенджера Jivosite.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК по результатам изучения внутривузовских нормативных документов было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера программ. Также отмечено, ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета университета, после обсуждения на заседаниях кафедр и советах факультетов. Полное обновление ОПОП производится в случае существенных изменений ФГОС ВО, при утверждении новых учебных планов.

Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями,

профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.

Основной формой обратной связи со студентами при проведении мониторинга и оценки качества образовательных программ являются ежегодное анкетирование, анкетирование при проведении конкурсов профмастерства ППС, анкетирование выпускников. Результаты данных опросов анализируются и рассматриваются на расширенных заседаниях ректората.

Совершенствование образовательных программ концентрируется на обеспечении выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда. Встреча с работодателями и результаты опросов работодателей подтвердили их участие в определении основных направлений совершенствования реализуемых образовательных программ:

- расширена практика привлечения к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций;

- увеличено количество курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых по заявкам работодателей;

- на предвыпускных и выпускных курсах при изучении базовых дисциплин, составляющих основу профессиональной подготовки, шире практикуется выполнение заданий проектного характера;

- в учебные планы введена дисциплина «Управление проектами»;

- расширен перечень программ дополнительного профессионального образования, которые студенты могут освоить для получения дополнительных квалификаций по отдельным видам профессиональной деятельности;

- обновляется содержание образовательных программ (проектирование на основе профессиональных стандартов).

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 9 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Наличие процедуры ежегодного обновления ОПОП в части состава дисциплин (модулей) установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. На факультетах функционируют общественно-профессиональные советы, в которых принимают участие работодатели, что позволяет осуществлять качественный мониторинг и оценку образовательных программ.

Рекомендации:

1. Расширить возможность вовлечения в процесс мониторинга и экспертной оценки образовательных программ не только отдельных работодателей, но и профессиональных сообществ, ассоциаций и других ключевых партнеров по трудоустройству.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Эксперты ВЭК изучили документы и беседовали с представителями подразделений университета, ответственных за качество образовательных программ и работодателями. Отмечено, что образовательные программы кластера успешно прошли государственную аккредитацию на соответствие ФГОС ВО (свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2016 г. № 1780).

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, рецензий и заключений на комплект ОПОП.

Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2019), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», Омский ГАУ занял 121-122-е место и набрал по сводному рейтингу 392 балла. Среди университетов СФО он находится на 20-м месте (из 48), аграрных – на 4-м (из 22), омских – на втором (из 7). При этом в рейтинг вошли 327 образовательных организаций высшего образования, что на 39 участников больше, чем в прошлом году. По частным показателям университет также занял достойные позиции: «Интернационализация» - 82-85-е место (1-е – среди аграрных), «Социализация» - 115 –е место (2-е – среди аграрных), «Инновации» - 128-130-е место (6 – среди аграрных), «Исследования» - 107-108-е место (6-е – среди аграрных); «Образование» - 187-190-е место (7-е – среди аграрных вузов); «Бренд» - 227-231-е место (11-е – среди аграрных).

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Внешняя оценка экспертами Министерства образования и науки РФ при прохождении аккредитации показала соответствие ОПОП кластера ФГОС ВО. Также комиссия отмечает, что в полной мере обеспечивается учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. При этом рекомендации ГЭК, работодателей и обучающихся по итогам внешней оценки образовательных программ используются при подготовке к последующим процедурам оценивания, а также используются для осуществления качественных изменений аккредитуемых образовательных программ.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 10 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. В 2018 году образовательная программа 35.03.04 Агрономия, реализуемая в Омском ГАУ, вошла в число лучших программ проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России».

2. По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2019 г., университет выполнил по 4 из 5 показателей оценки.

3. В рейтинге Минсельхоза России Омский ГАУ занимает 9-е место среди 54-х сельскохозяйственных вузов.

Рекомендации:

1. Продолжить участие в независимой оценке качества образовательных программ, учитывая результаты корректирующих мероприятий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать и внедрить эффективные технологии, позволяющие учесть мнение всех заинтересованных сторон, а именно научно-педагогических работников, особенно, студентов в разработке и внедрении политики гарантии качества.

2. С целью повышения эффективности функционирования системы менеджмента качества университета провести ее сертификацию согласно международным и российским стандартам.

3. Учитывать в обязательном порядке требования профессиональных стандартов (при наличии) и дескрипторов Национальной рамки квалификаций в разработке и реализации образовательных программ.

4. Довести до всего контингента обучающихся информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории.

5. Активизировать участие студентов в процедурах независимой оценки компетенций студентов, например, в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования, а также информировать обучающихся о результатах данного вида процедур.

6. Расширить практику выдачи Diploma Supplement и повысить информированность студентов о такой возможности.

7. Расширить перечень направлений подготовки, студенты которых могут участвовать в программах академической мобильности, а также изыскать возможность финансовой поддержки данного участия.

8. Увеличить долю работников, привлекаемых к реализации образовательных программ, из числа руководителей, деятельность которых связана с профилем реализуемых направлений и специальностей.

9. Активизировать работу по созданию кадрового резерва из молодых преподавателей, способных качественно осуществлять образовательный процесс.

10. Рекомендуется усилить мероприятия по маркетинговому исследованию рынка труда с целью совершенствования существующих образовательных программ и разработке новых, в соответствии с требованиями науки и техники.

11. Продолжить обновление материально-технической базы в сотрудничестве с предприятиями-партнерами в части программного обеспечения и оборудования, связанного с цифровизацией технологических процессов.

12. Систематизировать раздел сайта университета с информацией о наличии вакансий для выпускников. Сделать эту информацию более доступной для восприятия.

13. Обеспечить эффективную обратную связь бизнес-мессенджера Jivosite.

14. Продолжить участие в независимой оценке качества образовательных программ, учитывая результаты корректирующих мероприятий.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Лесное дело» (35.03.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Примечание
19 мая, вторник		
Подключение по ссылке		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	*только ВЭК
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	Онлайн-встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации *презентация от вуза (до 10 минут)	
Перерыв 10 мин. Подключение по ссылке		
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	Онлайн-встреча с руководителями структурных подразделений	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
11.50 — 12.50 (г. Москва) 14.50 — 15.50 (г. Омск)	Онлайн-встреча с преподавателями	
12.50 — 13.30 (г. Москва) 15.50 — 16.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня	
ПЕРЕРЫВ		
14.30 — 17.00 (г. Москва)	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии	
20 мая, среда		
Подключение по ссылке		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	Онлайн-встреча со студентами	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	Онлайн-встреча с выпускниками	

Время	Мероприятие	Примечание
Перерыв 10 мин. (подключение участников к онлайн-встрече)		
11.50 – 12.50 (г. Москва) 14.50 – 15.50 (г. Омск)	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества	
12.50 – 13.30 (г. Москва) 15.50 – 16.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня	
ПЕРЕРЫВ		
14.30 – 17.00 (г. Москва)	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии	
21 мая, четверг		
Подключение по ссылке		
9.00 – 12.30 (г. Москва) 12.00 – 15.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: – подведение предварительных итогов, – обсуждение отчета ВЭК, – заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, – подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы	
Подключение по ссылке		
13.00 – 14.00 (г. Москва) 16.00 – 17.00 (г. Омск)	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов	ВЭК, представители вуза

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Онлайн-встреча №1. Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность	Контактная информация
1.	Шумакова Оксана Викторовна	ректор	(3812) 65-21-66 adm@omgau.org
2.	Комарова Светлана Юриевна	проректор по образовательной деятельности	(3812) 65-17-35 8-913-656-11-63 su.komarova@omgau.org
3.	Новиков Юрий Иванович	проректор по научной работе	(3812) 65-10 54 ui.novikov@omgau.org
4.	Шмидт Жанна Константиновна	проректор по социальной работе и молодежной политике	(3812) 65-16-55 zhk.shmidt@omgau.org
5.	Надеева Ирина Тимофеевна	начальник учебно-методического управления	(3812) 65-27-66 it.nadeeva@omgau.org
6.	Козлова Оксана Александровна	начальник отдела международных связей	(3812) 65-10-72 oa.kozlova@omgau.org
7.	Нардин Дмитрий Сергеевич	начальник научного управления	(3812) 65-16-63 nauch.otd@omgau.org

Онлайн-встреча №2. Руководители структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами, заместители)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Гайвас Алексей Алексеевич	Декан агротехнологического факультета	8-905-098-16-55 aa.gayvas@omgau.org
2.	Невенчанная Наталья Михайловна	Декан факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования	8-913-150-61-90 nm.nevenchannaya@omgau.org
3.	Демчук Евгений Владимирович	Декан факультета технического сервиса в АПК	+79136746093 ev.demchuk@omgau.org
4.	Бобренко Игорь Александрович	Зав. кафедрой агрохимии и почвоведения	8-950-338-09-00 ia.bobrenko@omgau.org
5.	Мяло Владимир Викторович	Зав. кафедрой агроинженерии	+79503309839 vv.myalo@omgau.org
6.	Барайщук Галина Васильевна	И.о. зав. каф. садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	8-913-610-03-31 gv.barayschuk@omgau.org
7.	Фризен Юлия Валерьевна	И.о. зав. каф. агрономии, селекции и семеноводства, заместитель декана по учебной работе агротехнологического факультета	8-962-030-84-27 yuv.friзен@omgau.org
8.	Корчевская Юлия Владимировна	Заместитель декана по учебной работе факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования	yuv.korchevskaya@omgau.org
9.	Прокопов Сергей Петрович	Заместитель декана по учебной работе факультета технического сервиса в АПК	+79514196061 sp.prokopov@omgau.org

Онлайн-встреча №3. Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Шевченко Наталья Юрьевна	доцент каф. садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	8-908-795-09-26 nyu.shevchenko@omgau.org
2.	Головин Александр Юрьевич	доцент каф. агроинженерии	+79083171835 ayu.golovin@omgau.org
3.	Забудский Андрей Иванович	ст. преподаватель каф. технического сервиса, механики и электротехники	+79083111296 ai.zabudskiy@omgau.org
4.	Союнов Алексей Сергеевич	доцент каф. агроинженерии	+79236778470 as.soyunov@omgau.org
5.	Башкатова Лидия Николаевна	доцент каф. агрохимии и почвоведения	ln.andrienko@omgau.org
6.	Азаренко Юлия Александровна	доцент каф. агрохимии и почвоведения	yua.azarenko@omgau.org
7.	Бондаренко Надежда Александровна	доцент каф. садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	8-904-582-31-76 na.bondarenko@omgau.org
8.	Клинг Анна Петровна	доцент каф. садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	8-983-623-76-71 ap.kling@omgau.org
9.	Кузьмина Светлана Петровна	доцент каф. агрономии, селекции и семеноводства	8-904-580-14-27 sp.kuzmina@omgau.org
10.	Мозылева Светлана Ивановна	доцент каф. агрономии, селекции и семеноводства	8-913-970-28-82 si.mozyleva@omgau.org

Онлайн-встреча №4. Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс	Контактная информация
1.	Жгир Диана Сергеевна	обучающийся по направлению 35.03.01 Лесное дело, 405 группа	8-950-336-40-89 ds.zhgir1610@omgau.org
2.	Ткачев Илья Павлович	обучающийся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, 201 группа	+79069195689 ip.tkachev1814@omgau.org
3.	Аверин Андрей Геннадьевич	обучающийся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, 121 группа	+79026741310 ag.averin1934@omgau.org
4.	Олейник Николай Николаевич	обучающийся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, 121 группа	+79040782910 nn.oleynik1934@omgau.org
5.	Горбунова Маргарита Евгеньевна	обучающийся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 301 группа	me.gorbunova1711@omgau.org +79509410064
6.	Войнова Александра Юрьевна	обучающийся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 401 группа	ayu.voynova1611@omgau.org +7951-411-76-34
7.	Шрейдер Анастасия Андреевна	обучающийся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 401 группа	aa.shreyder1611@omgau.org
8.	Гладкова Юлия Сергеевна	обучающийся по направлению 35.03.05 Садоводство, 304 группа	8- 999-455-10-97 yus.gladkova1713@omgau.org
9.	Богуславская Анна Сергеевна	обучающийся по направлению 35.04.04 Агрономия, 206 группа	8-908-115-34-16 as.boguslavskaya@omgau.org
10.	Малышко Светлана Алексеевна	обучающийся по направлению 35.04.04 Агрономия, 206 группа	8- 951-425-39-14 sa.malyavko1832@omgau.org

Онлайн-встреча №5. Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Местоработы	Должность	Контактная информация
1.	Юршева Ксения Сергеевна	Главное управление лесного хозяйства Омской области	специалист	8-923-695-17-14 oksana4111997@gmail.com
2.	Студеникин Александр Владимирович	ООО «Енисей-сервис»	Категорийный менеджер отдела закупа	+79236950259 Av.s2denikin@gmail.com
3.	Розбах Дмитрий Викторович	ФГУП «Омский экспериментальный завод»	Начальник технического отдела	+79507865241 Roz.dima_13@mail.ru
4.	Сыздыкова Сабина Ханатовна	Управление сельского хозяйства и продовольствия Администрации Черлакского муниципального района Омской области	Специалист по агрономии и инженерии	8-950-780-17-85
5.	Кейних Татьяна Викторовна	АО «Омскоблводопровод»	Инженер-эколог производственно-технической службы	tv.keynih35.06.01@omgau.org 8-950-786-15-40
6.	Усов Дмитрий Вячеславович	филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Омской области	агроном	8-960-994-18-15

Онлайн-встреча №6. Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Лещина Михаил Михайлович	Заместитель начальника отдела охраны, защиты и воспроизводства лесов и организации выполнения государственного задания Главного управления лесного хозяйства Омской области.	8-908-118-78-46
2.	Белоусов Евгений Владимирович	Заместитель директора филиала ФГБУ «Рослесинфорг» по Омской области	8-950-788-70-36
3.	Голованов Дмитрий Александрович	Директор ФГУП Омский экспериментальный завод	+79835633200 dir@oezomsk.ru
4.	Шаталова Елена Сергеевна	Ведущий специалист по подбору и развитию персонала ООО «Лузинское зерно»	+79681010571 eshatalova@lz.prodo.ru
5.	Матвейчик Олег Анатольевич	Заведующий лабораторией мониторинга отдела мониторинга и агрохимического обследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский»	Matvei4ik_oleg@mail.ru (3812) 77-53-75
6.	Киреев Михаил Александрович	заместитель директора по зеленому хозяйству «Управления дорожного хозяйства и благоустройства» г. Омска	8-923-685-02-08
7.	Келлер Владимир Александрович	главный агроном садового центра «Белая орхидея»	8-913-976-62-94
8.	Топеха Руслан Васильевич	генеральный директор ООО «Русь-Агро»	8-968-100-11-33

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			