



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Экономика» (38.03.01),

реализуемых Ачинским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

г. Ачинск, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Экономика» (38.03.01),

реализуемых Ачинским филиалом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Белокопытов
Алексей Вячеславович

г. Ачинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	29
ПРИЛОЖЕНИЕ В	31

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - Сокращенное название образовательной организации), проводилась в период с 18 мая 2020 г. по 20 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, дистанционное посещение Ачинского филиала КрасГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01) Ачинский филиал КрасГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована администрацией г. Ачинска Красноярского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Северо-Кавказского федерального университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Белокопытов Алексей Вячеславович** - Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления производством, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Борисова Ирина Игоревна** - Кандидат экономических наук, доцент, руководитель Центра качества образования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Арахланова Ирина Николаевна** - Глава Большеулуйского сельсовета — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Мамонтов Артем Анатольевич** - Студент-бакалавр, 4 курс, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений

подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **54** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Содержание разделов не всегда соответствует стандартам Нацаккредцентра,
- Отсутствуют конкретные сведения по аккредитуемым образовательным программам, данные приводятся на уровне филиала в целом.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: Визит ВЭК требует особого внимания и ознакомления с документами ОП, нормативными документами филиала, программой развития филиала, организацией работы по сопровождению академической успеваемости студентов, мобильности студентов и преподавателей, механизму взаимодействия с работодателями, ознакомление с программами дополнительного образования студентов и ППС, и др.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01) может быть сформулирована как **частичное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каковы перспективные направления развития филиала? Каково место в этих направлениях развития программ экономического кластера?

2. Внедрены ли дистанционные технологии в образовательный процесс?

3. Планируется ли расширение перечня реализуемых программ? Есть ли планы лицензирования новых направлений подготовки?

4. Какие мероприятия проводятся для привлечения абитуриентов, включая иногородних?

5. Есть ли у разработчиков образовательной программы контакты с вузами-партнерами РФ и зарубежными вузами-партнерами? Приглашают ли преподавателей из ведущих вузов для чтения лекций, проведения мини-курсов, мастер-классов?

6. Показатели мобильности обучающихся за последние 3 года.

7. Организация системного мониторинга инфраструктуры (в т.ч. материально-технической базой и инфокоммуникационными сервисами), качества ОП, отдельных дисциплин, преподавателей, удовлетворенности выбором направления подготовки. Проведение регулярных опросов студентов, выпускников и НПР, анализ и доведение результатов до всех заинтересованных сторон.

8. Подготовка ППС и привлечение новых высококвалифицированных преподавателей, в т.ч. практиков.

9. Участвуют ли работодатели в обсуждении и проектировании ОП, поддержке и развитии образовательного процесса.

10. Какова конкурентоспособность выпускников на рынке труда? Подтверждается ли на практике актуальность знаний, навыков, компетенций, сформированных в процессе обучения в университете? Имеются ли контакты с выпускниками?

11. Существует ли система сопровождения выпускников в поиске работы после окончания вуза?

12. Какие инновационные технологии применяются в образовательном процессе?

13. Созданы ли условия для адаптации студентов 1 курса к системе обучения в вузе?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию дистанционного визита в вуз.

1.4.2 Визит в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Экспертная комиссия находилась с визитом в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 18 мая 2020 г. по 20 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и

критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством филиала, заведующим кафедрой, с преподавателями, студентами, представителями профессионального сообщества, выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Сокращенное название образовательной организации, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время дистанционного визита, позволили сформировать предварительное мнение о соответствии аккредитуемого кластера образовательных программ стандартам Нацаккредцентра.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации дистанционного визита в Ачинский филиал КрасГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Сокращенное название образовательной организации оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время дистанционного визита в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Сокращенное название образовательной организации, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **26** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с

остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Сокращенное название образовательной организации для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, в Ачинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» включает в себя образовательную программу «Экономика» (38.03.01). Реализация программы осуществляется кафедрой Экономики и управления АПК

Приема студентов

(по договорам оказания платных образовательных услуг)

Направление подготовки	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
38.03.01 Экономика	12	19	9	20	8	18	0	14

Контингент обучающихся по кластеру аккредитуемых программ на 1 октября 2019г.

Курс	Направление подготовки 38.03.01 Экономика			
	Очная форма обучения			
	Всего	Из них иностранных граждан	За счет внебюджетных источников	Целевой прием
1 курс	-	-	-	-
2 курс	6	-	6	-
3 курс	8	-	8	-
4 курс	7	-	7	-
Направление подготовки 38.03.01 Экономика				
Заочная форма обучения				
	Всего	Из них иностранных граждан	За счет внебюджетных источников	Целевой прием
1 курс	14	-	14	-
2 курс	17	1	17	-
3 курс	18	-	18	-
4 курс	15	-	15	-
5 курс	9	-	9	-

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с 2016 года было подготовлено и выпущено 100 человек по направлениям подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК, Финансы и бухгалтерский учет в АПК и Экономика предприятий и организаций АПК.

Филиал активно сотрудничает с 12 предприятиями для организации практики обучающихся: Сельскохозяйственный производственный

кооператив «Рассвет», ЗАО «Назаровское», «Назаровское молоко» филиал АО «Вимм-Билль-Данн», ФГУП «Михайловское», ООО «Бухгалтер консультант», ООО «Финанс Инвест», ООО «Ачинск Тепло Водо Учет», Восточно-Сибирский филиал ПАО «Росбанк», ЗАО «Безеровское», СПХ «Труженик», ООО «Птицефабрика Преображенская» и др.

Ежегодно на протяжении последних 5 лет сотрудники кафедры публикуют научные статьи в 4 международных изданиях, включенных в базу данных WebofScience и Scopus.

Студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

Ряд студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика является руководителями проектов в грантовых конкурсах, участвует в международных и всероссийских конференциях и конкурсах, наиболее значимые из них:

- проекты грантовых конкурсов КрасГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», «Конкурс по организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках (II очередь 2019 года)»;

- проект «XV Осенняя конференция молодых ученых в новосибирском Академгородке: актуальные вопросы экономики и социологии» (г. Новосибирск, 2019 г.);

- проект «Всероссийская научно-практическая конференция «Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада» (г. Нижний Новгород, 2019 г.).

В 2019г. для участия в национальных и международных конференциях было подано более 70 докладов.

На протяжении ряда лет студенты филиала работают в студенческих стройотрядах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **Требует улучшения (частичное соответствие)**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	С
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В филиале внедрена система менеджмента качества (далее - СМК) образования. В июне 2018 года филиал прошел инспекционную проверку по стандарту ISO 9001:2015, Ачинским филиалом были получены сертификаты соответствия:

- сертификаты «Русский Регистр» по ISO 9001:2015 (на русском, английском языках) № 18.1487.026 от 04 сентября 2018 года;
- сертификат Международной сертификационной сети IQNet по ISO 9001:2015 (на английском языке) регистрационный номер: RU-18.1487.026 от 04 сентября 2018 года.

Контроль реализации политики и целей в области качества должен осуществляться в рамках ежегодной процедуры анализа со стороны руководства, но во время визита ВЭК не были представлены документы, подтверждающие результаты анализа руководством.

Участие обучающихся в определении целей и стратегии развития образовательных программ (далее-ОП) ограничиваются проведением опросов студентов, связанных с определением вариантов дисциплин по выбору, проблематикой их научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (на занятиях). Используя сеть Интернет, проводятся опросы «Удовлетворенность студентами качеством образовательного процесса», проводятся анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

Однако не все положения системы менеджмента качества реализуются филиалом, в частности, результаты интервьюирования показали отсутствие участия научно-педагогических работников, студентов, работодателей, в разработке и внедрении политики гарантии качества, не были указаны и посредством каких структур и процессов осуществляется такое участие, прослеживается слабая связь системы гарантии качества с образовательным процессом, в ОП не упоминается на преемственность целей и задач программ с системой качества.

Достижения:

Наличие сертифицированной СМК в филиале, соответствующей требованиям ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

Используя сеть Интернет, филиал организует проведение опросов «Удовлетворенность студентами качеством образовательного процесса», анкетирования «Преподаватель глазами студентов», смотр-конкурс по практикам.

Рекомендации:

Рекомендуется актуализировать политику гарантии качества с учетом стратегических задач филиала.

Рекомендуется актуализировать основные процессы СМК, в том числе основной процесс – международная деятельность, конкретизировав его наполнение и содержание, т.к. в настоящее время этот процесс не реализуется, как показало интервьюирование групп.

Рекомендуется разработать регламент взаимодействия вуза и работодателей в разработке стратегии развития и мониторинга качества образования, в том числе посредством участия профильных организаций в заседаниях дирекции филиала, Ученого совета филиала при обсуждении вопросов политики гарантии качества образования.

Рекомендуется через методические комиссии и заседания Ученого Совета систематически привлекать профессорско-преподавательский состав к разработке и совершенствованию документов гарантии качества образования.

Рекомендуется при разработке системы гарантии качества образования учитывать специфику и основные виды деятельности предприятий АПК, осуществляемые в Западной группе районов Красноярского края.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Требует улучшения (частичное соответствие)**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	С
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В каждой из реализуемых образовательных программ сформулированы цели и ожидаемые результаты обучения. Образовательные программы доступны для большинства заинтересованных сторон и широкой общественности на официальном сайте филиала.

Внешней экспертной комиссией во время дистанционных встреч выявлено, что Миссия и цели образовательной организации, сформулированные в Руководстве по качеству, не имеют логической взаимосвязи с целями основных образовательных программ экономического кластера.

На заседаниях Ученого совета университета, Совета филиала и кафедры рассматриваются и обсуждаются учебные планы направлений подготовки, рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств, программы практик, программы ГИА и требования к выполнению ВКР. При этом отмечается, что на официальном сайте филиала представлена не в полной мере актуализированная информация по реализуемым ОПОП.

Обучающиеся и другие заинтересованные стороны в лице родителей, работодателей, общественности фрагментарно привлекаются к разработке и реализации ОПОП. Председатель Студенческого совета является членом Совета филиала, что позволяет ему активно участвовать в обсуждении ОПОП. Представители работодателей участвуют в процессе реализации ОПОП: проведении и оценивании производственной практики, являются членами ГЭК.

На уровне образования предусмотрено развитие научно-исследовательских компетенций у обучающихся в рамках научно-исследовательской работы студентов: выполнения курсовых работ (проектов), бакалаврских работ, участия в научно-исследовательской работе под руководством преподавателей, прохождения всех видов практик.

Во всех учебных планах кластера ОПОП предусмотрено прохождение студентами практик, что позволяет сделать процесс обучения практико-ориентированным.

Вместе с тем, отсутствует комплексный подход к учету требований профессиональных стандартов, рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.

Достижения:

Ачинский филиал имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОП и присваиваемых квалификаций: нормативно-правовые документы, утвержденные Ученым советом университета и Советом филиала, регламентирующие образовательную деятельность в филиале.

Ежегодно проводится опрос выпускников об итогах их трудоустройства, возникающих проблемах, помощи в трудоустройстве; осуществляется диалог со студентами для определения возможностей индивидуализации программы (дисциплины по выбору, направления учебных исследований и т.д.).

Рекомендации:

Рекомендуется разработать и закрепить в нормативных документах вуза механизм учета мнений работодателей при обсуждении

образовательной программы и ее актуализации (при проведении круглых столов, встреч с приглашенными спикерами и т.п.).

Рекомендуется расширить спектр совместного взаимодействия с работодателями в ходе реализации образовательной программы с целью ее корректировки согласно меняющимся запросам рынка труда, развития техники и технологий.

Рекомендуется активно привлекать студентов разных курсов к разработке образовательных программ для учета рекомендаций ENQA, что на данный момент практически отсутствует.

Рекомендуется шире учитывать требования профессиональных стандартов экономического кластера (08.002 Бухгалтер и ряд других) в образовательной программе, в том числе через разработку и включение в ОПОП дополнительных профессиональных компетенций.

Рекомендуется усовершенствовать методику преподавания иностранных языков в базовой части ООП с целью углубления освоения профессиональной лексики и делового иностранного языка.

Рекомендуется провести аудит профильных дисциплин ООП с целью включения в них обязательного изучения и приобретения навыков работы со специализированным программным обеспечением.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	С
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	В
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что в филиале существует регламент определения дисциплин по выбору студентами как механизм взаимодействия в целях повышения качества реализации ОПОП, осуществляется учет пожеланий студентов при составлении расписания занятий, кафедры проводят корректировку образовательного процесса с учетом актуализации образовательных стандартов.

Руководство кафедры Экономики и управления АПК осуществляет корректировку образовательного процесса с учетом актуализации образовательных стандартов, интересов работодателей, современных общедидактических и методических принципов обучения и современных экономических наук.

Независимая процедура оценки результатов обучения основана на технологии Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Свое мнение по вопросам организации и содержания учебного процесса студенты могут выразить в ходе личного приема, письменного обращения, в том числе по электронной почте, любому должностному лицу филиала.

Однако в процессе интервьюирования студентами и выпускниками не подтвержден факт участия в совместном построении образовательного процесса. Студенты не информированы о наличии процедур апелляции.

Достижения:

Отмечается использование филиалом различных процедур внешней оценки результатов обучения, в частности, через независимую процедуру оценки результатов обучения в виде ФИЭБ, что подтверждается полученными сертификатами.

Представитель студенчества входит в состав Совета филиала и имеет возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОПОП.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать механизм участия в процедурах независимой оценки качества обучающихся (НОКО).

Рекомендуется расширять применение интерактивных форм обучения, кроме традиционных (деловые игры, мастер-классы), используя метод проектов, case-технологии, эвристические беседы, технологию ассесмент-центра и другие.

Рекомендуется внедрить систему бальной оценки уровня профессиональных компетенций студентов по результатам прохождения практики со стороны работодателей.

Рекомендуется, учитывая тесные контакты вуза с предприятиями региона и пожелания работодателей, ввести рецензирование ВКР бакалавров со стороны представителей профессионального сообщества.

Рекомендуется проводить опрос работодателей об удовлетворенности выпускниками программы через 6-12 месяцев работы выпускника.

Рекомендуется повысить уровень информированности студентов об организации образовательного процесса и правах студентов в нем путем проведения собраний, круглых столов.

Рекомендуется создание электронного портфолио обучающихся, доступного родителям и потенциальным работодателям.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	В
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	В
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	С
5.	Участие студентов в программах мобильности.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссией отмечается, что вступительными испытаниями для поступающих на ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика являются результаты ЕГЭ по математике (профильный экзамен), обществознанию и русскому языку. Средний бал – 52 по одному предмету.

В рамках аккредитуемых образовательных программ проводится профориентационная работа, которая включает в себя посещение родительских собраний в школах, организацию и проведение дней открытых дверей, участие в городских и краевых мероприятиях с привлечением студентов. Проводится выездная работа в городах и районах Красноярского края с целью доведения информации о филиале.

Студенты принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Помимо этого, с первого года обучения обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

По направлению 38.03.01 Экономика обучается 1 иностранный гражданин (СНГ).

Достижения:

В настоящее время в филиале действует 9 договоров о сотрудничестве в области образования с городскими образовательными учреждениями, заключены соглашения с районными школами.

В рамках соглашения о сотрудничестве в области образования и профориентации в школах проводят занятия по предмету «Основы финансовой грамотности» с углубленным изучением математики, профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills), ежегодная Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы», летние научные школы «Я предприниматель (мой первый бизнес план)».

Рекомендации:

Рекомендуется разработать систему привлечения студентов в программы академической мобильности, в том числе со странами СНГ.

Рекомендуется разработать систему сопровождения академической успеваемости студентов, в том числе, разработать комплекс мероприятий по поддержке и сопровождению студентов, имеющих низкий уровень успеваемости.

Рекомендуется создать механизм доведения информации до студентов о возможности оформления документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).

Рекомендуется разработать меры, направленные на увеличение доли научных публикаций студентов в изданиях, индексируемых в российских и зарубежных наукометрических базах данных.

Рекомендуется активизировать работу по расширению баз практик, рассмотрев возможность сотрудничества с профильными организациями других регионов и проведения международных практик.

Рекомендуется разработать систему подготовки студентов к участию в олимпиадах и профессиональных конкурсах.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	В
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	А
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	В
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	С
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	В
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	С
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	В
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Отмечается достаточно высокий уровень квалификации преподавателей.

Кафедра активно участвует в грантовых конкурсах на получение финансовых ресурсов на выполнение НИР и НИОКР: Краевой фонд науки, Краевой инфраструктурный проект «Территория 2020».

Отмечается высокая активность преподавателей в научных конференциях разного уровня.

Достижения:

Результаты деятельности профессорско-преподавательского коллектива награждены почетными грамотами и благодарностями Главы города Ачинска, ректора Красноярского государственного аграрного университета.

Ежегодно на протяжении последних 5 лет сотрудники публикуются в международных изданиях, включенных в базу данных WebofScience и Scopus.

Существует система поддержки публикационной активности профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать мероприятия по привлечению преподавателей вузов России к реализации ООП.

Рекомендуется разработать меры по созданию условий для прохождения зарубежных стажировок для ППС вуза в рамках имеющихся договоров о сотрудничестве, а также стажировок на предприятиях и в муниципальных и федеральных органах власти.

Рекомендуется расширить методы нефинансовой мотивации труда преподавателей, проводя конкурсы типа «Лучший преподаватель года», возможности внеочередного повышения квалификации, стажировки, создание более комфортных условий труда.

Рекомендуется расширить практику проведения научных исследований ППС по тематике, представленной работодателями на заказных началах, с учетом потребностей аграрного рынка.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	А
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	В
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам работы комиссией отмечается, что материально-техническая база филиала является адекватной и достаточной для реализации кластера аккредитуемых программ.

Библиотека филиала укомплектована электронными учебниками и пособиями по дисциплинам образовательной программы. Библиотечные ресурсы обновляются регулярно. Библиотека обеспечивает доступ к полнотекстовым базам данных зарубежной научной периодики.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется сеть Интернет.

Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. В соответствии с требованиями законодательства проведена реконструкция объектов инфраструктуры с целью обеспечения доступности образования для студентов разных возможностей.

В филиале существует практика мониторинга мнений студентов по вопросам условий и организации учебного процесса через систему анкетирования.

Достижения:

На территории филиала имеется возможность подключения мобильных устройств к Wi-Fi.

Библиотека филиала обеспечивает комфортные условия обслуживания для студентов и преподавателей, широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам экономического профиля.

В филиале созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории и другие помещения.

Рекомендации:

Рекомендуется изыскать возможности для ежегодного обновления материально-технической базы, в частности, произвести закупку компьютеров и прочей оргтехники.

Рекомендуется осуществить закупку специализированных программ для экономистов и бухгалтеров для осуществления практической подготовки.

Рекомендуется разработать нормативную документацию и методику организации системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. Результаты опросов студентов по оценке условий и организации учебного процесса доводить до всех заинтересованных сторон с установленной периодичностью.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	С
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Отмечается, что в филиале имеется в наличии техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением.

Также используются программные средства, позволяющие повысить эффективность управления. Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на официальном сайте Красноярского ГАУ <http://www.afkras.ru/ru/sveden/education>.

В частности, в филиале используются такие информационные системы, как:

– АС «Учебные планы» версия PlanуVS4.75.25. Имеет широкий спектр возможностей, такие как проектирование и проверка учебных планов, формирование и распределение учебной нагрузки;

– Программа 1С 8.3 Предприятие: учебный комплект (Акт предоставления прав №Tr059122 24.10.2012 бессрочно).

В 2016 году в филиале внедрена система 1С: Университет ПРОФ. С её помощью автоматизируются следующие задачи в рамках работы филиала: работа приемной комиссии, управление контингентом студентов (личные дела, учет успеваемости и посещаемости, воинский учет), работа с приказами.

Достижения:

В филиале создана единая информационная среда, характеризующаяся достаточным уровнем внедрения информационных технологий в управление реализуемых ОПОП.

Для внедрения и развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработаны и размещены на платформе электронного обучения LMS Moodle 182 электронных учебных курса.

Рекомендации:

Рекомендуется разместить на сайте вуза актуализированную информацию о содержании образования и программах дисциплин, практик, программ ГИА, проводить ежегодное обновление в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования.

Рекомендуется использовать личные кабинеты студентов как банк для формирования достижений студентов.

Рекомендуется определить круг ответственных лиц за сбор и мониторинг информации об образовательной программе.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	В
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	С
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Филиал имеет официальный структурированный интернет-сайт образовательной организации, включая англоязычную версию и разделы (информацию) для всех заинтересованных сторон образовательного процесса: обучающихся, родителей или законных представителей, работодателей, общественных организаций, руководства филиала и др.

Актуальная информация о Филиале, включая большой новостной блок, публикуется в социальных сетях Вконтакте, Instagram. Каждая академическая группа имеет свой форум в традиционных соцсетях.

На официальном сайте филиала размещена и постоянно обновляется информация о критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания.

Функции сбора, анализа и распространение информации о трудоустройстве выпускников, содействия выпускникам и работодателям возложены на отдел организации практик и трудоустройства. Информация о вакансиях представлена на сайте филиала в разделе «Выпускникам», в различных социальных сетях. При этом список представляемых вакансий не всегда соответствует целям подготовки выпускников по реализуемым программам.

Ежегодно для выпускников проводятся встречи, круглые столы при участии нескольких заинтересованных лиц (студент + вуз + работодатель), ознакомительные и тематические экскурсии на площадки предприятий и организаций, тренинги, бизнес-игры, мастер-классы, Ярмарки вакансий.

В настоящее время в филиале действует 12 договоров с предприятиями: сельскохозяйственный производственный кооператив «Рассвет», ЗАО «Назаровское», «Назаровское молоко» филиал АО «Вимм-Билль-Данн», ФГУП «Михайловское» ООО «Бухгалтерконсультант», ООО «Финанс Инвест», ООО «Ачинск Тепло Водо Учет», Восточно-Сибирский

филиал ПАО «Росбанк», ЗАО «Безеровское», СПХ «Труженик», ООО «Птицефабрика Преображенская» и др.

Достижения:

Информация о Филиале распространяется через СМИ: Ачинская газета, Новая Причулымка, Причулымский вестник. Рекламные сюжеты размещаются посредством телерадиокомпании «Новый век», телекомпании АТВ.

Ежегодно проходит Студенческий форум по трудоустройству «Перспектива есть!»

В структуру Ачинского филиала входит Ассоциация выпускников и работодателей, которая состоит из выпускников, работодателей и сотрудников филиала. Заседания Ассоциации проходят один раз в год с целью укрепления корпоративного духа среди студентов и выпускников филиала всех поколений, сплочения и социального продвижения выпускников, их самореализации, повышения эффективности использования интеллектуального потенциала выпускников филиала и возможностей университета по подготовке и переподготовке кадров, востребованных на рынке труда, успешных в карьерном росте.

Рекомендации:

Рекомендуется пересмотреть каналы размещения информации о вузе. Ввести в практику систематическое ведение групп и каналов в социальных сетях, на Youtube и др. с актуальной информацией о мероприятиях университета, факультета, образовательных программ.

Рекомендуется расширить информированность общественности через популяризацию результатов научной и учебной деятельности филиала.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы разрабатываются по каждой направленности (профилю) направления подготовки 38.03.01 Экономика с учетом различных форм обучения выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, участвующими в реализации программы и представителями организаций – работодателей.

Периодическая оценка образовательной программы осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества: в ходе ежегодного проведения процедуры внутреннего аудита, проведения корректирующих и предупреждающих действий, путём взаимодействия с заинтересованными сторонами и т.д.

Достижения:

Вопросы качества образовательной деятельности регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, научно-методическом совете и Совете филиала.

Кафедрами проводится взаимный аудит образовательных программ.

Рекомендации:

Рекомендуется регулярно проводить оценку качества преподавания со стороны студентов с доведением результатов анализа до всех заинтересованных сторон.

Рекомендуется разработать механизм привлечения выпускников к периодической оценке качества образовательных программ.

Рекомендуется шире использовать систему корректирующих и предупреждающих действий, более полно осуществлять тесное взаимодействие со студентами и ключевыми партнерами по трудоустройству.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Требует улучшения (частичное соответствие)**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	С
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Система менеджмента качества Филиала сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 и ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Процедурами периодической оценки образовательных программ являются:

- анализ и оценка в ходе ежегодного самообследования филиала в целом;
- внешний аудит СМК и ресертификация сертифицирующим органом;
- аккредитационная экспертиза в ходе государственной аккредитации, университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по кластеру ОПОП;

- ежегодный мониторинг эффективности филиала.

Требованиями СМК предусмотрен Инспекционный аудит, который проводится в течение всего срока действия сертификатов соответствия в форме систематического анализа информации о сертифицированной системе менеджмента качества. Однако во время визита ВЭК не были представлены документы,

Достижения:

Филиалом применяются имеющиеся инструменты внешней оценки качества образовательных программ, главными из которых считаются:

- государственная аккредитация основных образовательных программ;
- участие в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата.

Рекомендации:

Рекомендуется сформировать пул внешних экспертов для проведения регулярной внешней оценки образовательной программы.

Рекомендуется после проведения внешней оценки образовательной программы ввести практику формирования программы корректирующих действий по результатам проведённой процедуры и осуществления оперативного контроля за ее выполнением.

Рекомендуется включиться в процедуры сертификации образовательных программ профессиональными ассоциациями.

Рекомендуется сформировать долгосрочную программу мероприятий по проведению периодической внешней оценки образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Сокращенное название образовательной организации экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Актуализировать политику гарантии качества и основные процессы системы менеджмента качества с учетом стратегических задач филиала.

2. Расширить спектр взаимодействия с работодателями в ходе реализации образовательной программы с целью ее корректировки согласно меняющимся запросам рынка труда, развития техники и технологий.

3. Учитывать требования профессиональных стандартов экономического кластера (08.002 Бухгалтер и ряд других) в образовательной программе, в том числе через разработку и включение в ОПОП дополнительных профессиональных компетенций.

4. Актуализировать информацию по образовательным программам, реализуемым по кластеру Экономика, на сайте филиала. Привести в соответствие с требованиями нормативных документов Министерства науки и высшего образования учебную документацию по образовательным программам.

5. В целях привлечения дополнительного контингента слушателей и создания положительного имиджа филиала рекомендуется развивать систему дополнительной профессиональной переподготовки и образования для студентов, выпускников и жителей Ачинского района.

6. Организовать работу по созданию научных кружков и сообществ для реализации познавательной и научной составляющих развития личности студентов.

7. Разработать меры, направленные на увеличение доли научных публикаций студентов в изданиях, индексируемых в российских и зарубежных наукометрических базах данных.

8. Разработать систему привлечения студентов в программы академической мобильности, в том числе со странами СНГ.

9. Расширить методы нефинансовой мотивации труда преподавателей.

10. Разработать нормативную документацию и методику организации системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

11. Реструктуризировать раздел сайта о востребованности выпускников и их достижениях, включив интервью с успешными выпускниками.

12. В периодической оценке образовательной программы шире использовать систему корректирующих и предупреждающих действий, более полноценно осуществлять тесное взаимодействие со студентами и ключевыми партнерами по трудоустройству.

13. Включиться в процедуры сертификации образовательных программ профессиональными ассоциациями.

14. Сформировать долгосрочную программу мероприятий по проведению периодической внешней оценки ОП.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экономика» (38.03.01), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», сроком на **4 года**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время Мск.	Мероприятие
12 мая, вторник	
08.00 — 09.30	Тестовое подключение:
09.30 — 11.00	Тренинг
18 мая, понедельник	
08.00 — 08.30	Подключение по ссылке
08.30 — 10.00	Онлайн-встреча с руководством вуза, деканами, заведующими кафедрами
10.00 — 12.20	ПЕРЕРЫВ: необходимо выйти из конференции
12.20 — 12.30	Подключение по ссылке
12.30 — 13.30	Онлайн-встреча с преподавателями
Перерыв 10 мин.	
13.40 — 14.40	Онлайн-встреча со студентами
Необходимо выйти из конференции	
14.40 — 16.50	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии и координатору
16.50 — 17.00	Подключение по ссылке
17.00 — 18.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня

Время Мск.	Мероприятие
19 мая, вторник	
09.10 — 09.30	Подключение по ссылке
09.30 — 10.30	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества
Перерыв 10 мин.	
10.40 — 11.40	Онлайн-встреча с выпускниками
Необходимо выйти из конференции	
11.40 — 14.30	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии
14.30 — 14.40	Подключение по ссылке
14.40 — 16.10	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня
20 мая, среда	
08.00 — 08.10	Подключение по ссылке
08.10 — 11.45	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы
11.45 — 12.00	Подключение по ссылке
12.00 — 13.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, заведующие кафедрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Пиляева Ольга Владимировна	Директор филиала, Заведующий кафедрой Агроинженерия
2.	Солохина Елена Юрьевна	Заместитель директора по учебной и научной работе
3.	Шварцкопф Надежда Владимировна	Заведующий заочного обучения
4.	Кучинская Сталина Владимировна	Заведующий приемной комиссией
5.	Кижапкина Наталья Александровна	Заведующий отделом практик и трудоустройства
6.	Зюзя Евгения Викторовна	Заведующий кафедрой Экономика и управления АПК

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Демидова Елена Алексеевна	к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления АПК
2.	Проскуряков Михаил Сергеевич	к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления АПК
3.	Паршуков Денис Викторович	к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления АПК
4.	Сорокун Павел Владимирович	к.и.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических наук
5.	Смирнова Татьяна Анатольевна	к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления АПК
6.	Непомнящая Наталья Васильевна	к.э.н., доцент кафедры Экономики и управления АПК

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление подготовки	Курс
1.	Марченко Дарья Эдуардовна	38.03.01 Экономика	2
2.	Петрова Анастасия Максимовна	38.03.01 Экономика	2
3.	Флеглер Елизавета Андреевна	38.03.01 Экономика	2
4.	Бутенко Татьяна Сергеевна	38.03.01 Экономика	3
5.	Демко Дарья Евгеньевна	38.03.01 Экономика	3
6.	Шамнэ Екатерина Дмитриевна	38.03.01 Экономика	3
7.	Яцюк Яна Васильевна	38.03.01 Экономика	3

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Пчелина Марина Ивановна	Специалист – эксперт отдела урегулирования задолженности и обеспечения процедур банкротства, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Красноярскому краю
2.	Филонова Анастасия Александровна	Бухгалтер, МКУ Центр бухгалтерского учета
3.	Султанович Яна Александровна	Главный бухгалтер, ИП Султанович Д.Н.
4.	Федосеева Елена Анатольевна	Главный бухгалтер, ООО «Промстрой»
5.	Парфенова Валерия Александровна	Бухгалтер, МКУ Центр бухгалтерского учета

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Вавилова Ирина Владимировна	Начальник управления ПФР, Пенсионный фонд России
2.	Краюшкина Оксана Анатольевна	Ст. экономист, ПАО «Ачинская хлебная база №17»
3.	Козик Елена Владимировна	Начальник отдела кадров, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Красноярскому краю
4.	Нестерова Елена Александровна	Начальник отдела учета расчетов по оплате труда и формирования МКУЦБ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы			*	
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ			*	
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ			*	