



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),

реализуемых Ачинским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

г. Ачинск, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),

реализуемых Ачинский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Тойгильдин
Александр Леонидович

г. Ачинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	20
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	25
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	28
3.6 Стандарт 6.Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	32
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	36
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	39
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	41
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	43
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	46
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	53

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - Ачинский филиал КрасГАУ), проводилась в период с 18 мая 2020 г. по 20 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, внешнюю онлайн экспертизу внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06) Ачинского филиал КрасГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована АО «Ачинский нефтеперерабатывающий завод восточной нефтяной компании».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Факультета технических систем, сервиса и энергетики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Короткин Александр Евгеньевич** - Начальник электротехнической лаборатории АО «Ачинский нефтеперерабатывающий завод восточной нефтяной компании» (АНПЗ ВНК) — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Родин Евгений Владимирович** - Председатель Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), реализуемых, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **54** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до начала дистанционного визита комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В перечне участия в конференциях различного уровня (стр. 6) не представляется возможным выявить участие руководителя программы магистратуры и ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных конференциях согласно п. 4.4.6 ФГОС ВО.

2. Критерий 1 Стандарта 2: "сухие" формулировки не отражают сути критерия; отсутствуют гипер-ссылки на нормативные документы.

3. Область, требующая улучшения п. 1 к Стандарту 2, (стр. 15) не коррелирует с критериями оценки.

4. Не отражено обеспечение возможности освоения факультативных дисциплин (модулей) в аккредитуемых основных профессиональных образовательных программах.

5. В выводах к Стандарту 3 (п. 3) прописана возможность апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена при отсутствии такового в представленных в Приложении учебных планах.

6. Критерий 4 Стандарта 4 раскрыт через возможность его реализации посредством участия головного Университета.

7. Приложение 1, полагающее раскрыть Критерий 5 Стандарта 4, не отражает участие обучающихся в программах мобильности.

8. Критерий 3 Стандарта 5 не раскрыт должным образом в части внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

9. Информация в отчете на стр. 38 о возможности обучаться по адаптированной образовательной программе разнится с информацией, представленной на официальном сайте - <http://www.afkras.ru/ru/sveden/education>.

10. В Выводе по Стандарту 6 (п. 3) имеются разночтения с информацией, представленной на официальном сайте Филиала - <http://www.afkras.ru/ru/sveden/education>.

11. Критерий 2 Стандарта 7 (стр. 42) не раскрыт в полной мере.

12. Критерий 4 Стандарта 8 (стр. 46) не раскрыт в части взаимодействия образовательной организации с профессиональными ассоциациями и организациями.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Разработана и размещена на сайте Политика в области качества образования Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, которая содержит миссию, цели и задачи и согласуется со стратегическим развитием головного вуза. Наличие сертифицированной СМК. Основные образовательные программы сопряжены с миссией головного вуза и доступны для всех участников образовательного процесса.

2. Образовательные программы и их элементы (программы производственных практик) проходят процедуру рецензирования со стороны представителей профессионального сообщества.

3. Наличие в образовательной организации Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Для оценки знаний обучающихся используется балльно-рейтинговая система, которая позволяет контролировать процесс усвоения учебного материала.

5. Наличие системной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений, открытие и функционирование агроклассов в школах города и района.

6. Наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (Diploma supplement);

7. Наличие системы материального и морального стимулирования научно-педагогических работников к учебно-методической и научно-исследовательской работе.

8. Привлечение к образовательному процессу представителей производства, что способствует практико-ориентированному обучению.

9. Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ФГОС ВО по направлениям подготовки.

10. Библиотека филиала предоставляет широкий доступ пользователей к информационно библиотечным ресурсам.

11. В филиале внедрена и активно используется система управления учебным процессом «1С: Университет.ПРОФ».

12. В ВУЗе ежегодно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

13. Филиал имеет официальный сайт, информирующий общественность о миссии, целях и задачах образовательной организации, а также полную информацию об образовательных программах, правилах приема и критериях оценки и ожидаемых результатах обучения. Позволяет получить доступ в электронную образовательную среду.

15. Организация и проведение мероприятий по трудоустройству совместно с представителями профессионального сообщества, что позволяет поддерживать высокую долю трудоустроившихся выпускников.

16. Разработан и используется механизм обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

17. Эффективное прохождение ежегодного мониторинга эффективности вузов Российской Федерации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06) может быть сформулирована как **Существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Механизм взаимодействия Филиала с ключевыми партнерами по трудоустройству.

2. Процедура прохождения экспертизы Учебных планов основных профессиональных образовательных программ.

3. Практика привлечения преподавателей головного Университета для ведения дисциплин в Филиале.

4. Практика организации обязательных научно-исследовательских семинаров для обучающихся по образовательной программы магистратуры.

5. Условия реализации дистанционных технологий в современных условиях.

6. Практика участия научно-педагогических работников и обучающихся в Международных и Национальных научно-практических конференциях.

7. Прохождение повышения квалификации научно-педагогическими работниками.

8. Механизм сбора и анализа данных о трудоустройстве выпускников.

9. Условия реализации эффективного контракта с научно-педагогическими работниками Филиала.

10. Условия реализации индивидуальной учебной траектории обучающихся.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Экспертная комиссия участвовала в дистанционном визите в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 18 мая 2020 г. по 20 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством филиала, заведующими кафедрами и деканами, руководителями образовательных программ, педагогами, обучающимися, выпускниками и представителями профессионального сообщества региона.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Сокращенное название образовательной организации, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили членам комиссии составить мнение о качестве реализации образовательных программ и выработать основные рекомендации для их совершенствования.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Сокращенное название образовательной организации.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения дистанционного визита руководство Ачинского филиала КрасГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время дистанционного визита в Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Ачинского филиала КрасГАУ, деканами факультетов, а также

профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам дистанционного посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **48** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Ачинского филиала КрасГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Директор Ачинского филиала КрасГАУ – кандидат технических наук, доцент – Пиляева Ольга Владимировна.

Ответственная за аккредитацию – Солохина Елена Юрьевна – заместитель директора по учебной и научной работе Ачинского филиала.

Наименование образовательных программ, аккредитуемых направлений подготовки:

- 35.03.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Технические системы в агробизнесе). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №1172 от 20.10.2015 г. Контингент обучающихся учится на 2-м и старших курсах по очной и заочной формам обучения.

- 35.03.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии в АПК). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №1172 от 20.10.2015 г. Контингент обучающихся учится на 2-м и старших курсах по очной и заочной формам обучения.

- 35.03.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Технические системы в агробизнесе). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №813 от 23.08.2017 г. Год начала подготовки – 2019. Контингент обучающихся учится на 1-м курсе по очной и заочной формам обучения.

- 35.03.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии в АПК). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №813 от 23.08.2017 г. Год начала подготовки – 2019. Контингент обучающихся учится на 1-м курсе по очной и заочной формам обучения.

- 35.04.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии в АПК). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №1074 от 23.09.2015 г. Год начала подготовки – 2017. Руководитель образовательной программы – кандидат технических наук, доцент Долгих Павел Павлович. Контингент обучающихся учится на 2-м курсе и старших курсах по очной и заочной формам обучения.

- 35.04.06 Агроинженерия (направленность (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии в АПК). Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт №709 от 25.07.2017 г. Год начала подготовки – 2019. Руководитель образовательной программы – кандидат технических наук, доцент Долгих Павел Павлович. Контингент обучающихся учится на 1-м курсе по очной и заочной формам обучения.

Выпускающей кафедрой по заявленным направлениям подготовки выступает кафедра Агроинженерии. Зав. кафедрой – к.т.н., доцент Пиляева О.В.

Кафедра имеет высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав: 9 кандидатов наук штатных, 6 кандидатов наук - совместители (2019-2020 уч./год), 6 старших преподавателей с учетом работников организаций, участвующих в реализации программы.

Остепененность по кафедре на 01.01.2020 г. составляет 82%. Количество ставок на 01.01.2020 – 8,4.

Количество обучающихся по аккредитуемым программам:

	Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия			
	Очная форма обучения			
Курс	Всего	Из иностранных граждан	Платная основа	Целевой прием
1 курс	30	-	2	-
2 курс	21	-	1	-
3 курс	25	-	1	1
4 курс	20	1	1	-
	Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия			
	Заочная форма обучения			
Курс	Всего	Из иностранных граждан	Платная основа	Целевой прием
1 курс	62	-	42	2
2 курс	55	1	35	4
3 курс	52	1	32	-
4 курс	50	1	40	-
5 курс	28	1	22	-
	Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия			
	Очная форма обучения			
Курс	Всего	Из иностранных граждан	Платная основа	Целевой прием
1 курс	10	-	-	-
2 курс	13	-	-	-
	Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия			
	Заочная форма обучения			
Курс	Всего	Из иностранных граждан	Платная основа	Целевой прием
1 курс	8	-	3	-
2 курс	10	-	-	-
3 курс	8	-	-	-

Преподавательский состав кафедры участвует в мероприятиях различного уровня, а также занимается изданием научных монографий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	C
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Система менеджмента качества создавалась в Филиале для формирования политики и целей в области качества, а также для достижения этих целей. Политика в области качества является основным документом системы. Она определяет цель построения и функционирования системы менеджмента качества, а также обязательства высшего руководства по достижению поставленных целей.

Инспекционный аудит Системы Менеджмента Качества (СМК) проводится в течение всего срока действия сертификатов соответствия в форме систематического анализа информации о сертифицированной системе менеджмента качества.

В 2018 г. Филиал успешно прошел инспекционную проверку по стандарту ISO 9001:2015, Ачинским филиалом были получены сертификаты соответствия:

- сертификаты «Русский Регистр» по ISO 9001:2015 (на русском, английском языках) № 18.1487.026 от 04 сентября 2018 г.;
- сертификат Международной сертификационной сети IQNet по ISO 9001:2015 (на английском языке) регистрационный номер: RU-18.1487.026 от 04 сентября 2018 г.

Документация по СМК и учебно-методической деятельности представлена на официальном сайте Филиала: политика в области качества до 2025 г. <http://www.afkras.ru/SMK/Politic.pdf>; цели в области качества на 2020 г. <http://www.afkras.ru/SMK/Celi2020.pdf>; руководство по качеству <http://www.afkras.ru/SMK/Ruk2018.pdf>. Цели в области качества формируются на основании Политики в области качества и актуализируются по мере их достижения или пересмотра политики. Контроль реализации политики и целей в области качества осуществляется в рамках ежегодной процедуры анализа со стороны руководства <http://www.afkras.ru/SMK/Analiz2018.pdf>. В Филиале ежегодно проводится процедура самообследования, отчеты размещены на сайте.

Также контроль реализации приоритетов политики в области качества проводится в рамках внутренних аудитов кафедры <http://www.afkras.ru/SMK/005.pdf>. По результатам внутренних аудитов определяются корректирующие действия, например, проводится актуализация содержания учебно-методической документации кафедр <http://www.afkras.ru/SMK/004.pdf>.

В рамках SMK распоряжением директора Филиала назначен ответственный представитель руководства по качеству, основной обязанностью которого является организация экспертизы учебно-методических материалов ОПОП, включая все ее компоненты: учебные планы по направлениям подготовки, матрицы компетенций, рабочих программ дисциплин / модулей, программ всех видов практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств.

Функционирование SMK в филиале осуществляется за счет вовлеченности всего персонала. Для обеспечения участия администрации, преподавателей в определении целей и стратегии развития ОПОП на систематической основе проводятся совещания рабочих групп, заседания кафедр, на которых определяются цель и задачи программы, обсуждается матрица компетенций, варианты построения учебных планов и рабочих программ дисциплин. Вопросы разработки и внедрения политики качества образовательного процесса выносятся на повестку заседаний Ученого совета Филиала http://www.afkras.ru/PDF/Plan_Sov2019.pdf.

Представитель студенчества входит в состав Совета филиала и имеет возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОПОП. Для обеспечения участия обучающихся в определении целей и стратегии развития ОПОП проводятся ежегодные опросы студентов, связанные с определением вариантов дисциплин по выбору, проблематикой их научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

Используя сеть Интернет, проводятся опросы «Удовлетворенность студентами качеством образовательного процесса» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDNXcorGuzLL_f6lmMpqTC5FpydGuJp0UVMQ2d_nwf32suRQ/viewform).

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. Данные, полученные в результате мониторинга и измерений удовлетворенности работодателей соответствия требованиям к образовательной деятельности и к качеству подготовки специалистов анализируются для демонстрации результативности филиала. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Ачинского филиала в 2019 г. является высоким. Для обеспечения участия работодателей в определении целей и стратегии развития ОПОП в филиале проводятся ежегодные встречи с представителями руководства крупных промышленных предприятий, научно-практические конференции. В результате этого диалога определяются перспективы и проблемы развития ОПОП, совершенствуется система производственной практики. Таким образом, развитие ОПОП осуществляется с учетом позиции всех заинтересованных сторон согласно требованиям ФГОС ВО

Реализация процедур и процессов SMK предусматривают участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. В Руководстве по качеству

(<http://www.afkras.ru/SMK/Ruk2018.pdf>) определены функции, ответственность и полномочия в области SMK различных подразделений Филиала. Подразделениями Филиала ежегодно проводится периодический внутренний аудит в ходе которого учитываются:

- анализ отчетов председателей ГЭК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе ГИА;

- информация о трудоустройстве выпускников (<http://www.afkras.ru/ru/sveden/grants>), а также отзывы работодателей о студентах-выпускниках;

- проведение ежегодного самообследования реализуемых направлений подготовки в филиале – http://www.afkras.ru/сведения/документы/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.20.pdf;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательного процесса (опросы студентов) – https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDNXcorGuzLL_f6lmMpqTC5FpydGuJp0UVMQ2d_nwf32suRQ/viewform;

- экспертиза ОПОП работодателями, например, http://www.afkras.ru/сведения/образование/OOP_35.03.06_Teh_30.03.18.pdf.

Достижения:

Разработана и размещена на сайте Политика в области качества образования Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, которая содержит миссию, цели и задачи и согласуется со стратегическим развитием головного вуза.

Наличие сертифицированной SMK в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, соответствующей требованиям ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

Внедрение и поддержка системы менеджмента качества производится посредством: подготовки необходимых программ (планов), процедур и других документов, обеспечивающих выполнение целей по качеству, и доведения их до сведения всех сотрудников Филиала; проведения внутренних аудитов; обучения и систематического повышения квалификации научно-педагогических работников в области качества; закрепления персональной ответственности руководителей структурных подразделений за рабочие процессы, определенные его должностными обязанностями; проведения анализа системы менеджмента качества и внедрения мероприятий по улучшению процессов на основе проведенного анализа.

Рекомендации:

Рекомендуется уточнить механизм и усилить реализацию единого расширенного подхода для осуществления внедрения процедуры гарантии качества образовательных программ за счет современных способов сбора и анализа информации всех заинтересованных сторон – стейкхолдеров – администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.

Рекомендуется усилить роль обучающихся в обсуждении содержания учебных планов ОПОП, в процедурах разработки и внедрении политики гарантии качества Филиала.

Рекомендуется организовать взаимодействие, в том числе сетевое, с профильными образовательными учреждениями среднего профессионального образования региона, что позволит укрепить позиции реализации Политики Филиала в части подготовки высококвалифицированных специалистов для аграрного производства края.

В стратегическом видении Филиала на будущий период необходимо предусмотреть отдельные, уточняющие мероприятия для развития направлений гарантии качества аккредитуемого кластера образовательных программ, сопряженных со стратегией развития ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ и Красноярского края.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Цели ОПОП в целом по филиалу сформулированы в Руководстве по качеству и в Миссии филиала. В ОПОП каждой из реализуемых образовательных программ сформулированы цели и ожидаемые результаты обучения по очной/заочной формам обучения.

ОПОП всех реализуемых образовательных программ доступны для всех заинтересованных сторон и широкой общественности на официальном сайте филиала. Целью (миссией) кластера ОПОП является подготовка выпускников, обладающих компетенциями для успешного решения профессиональных задач в соответствующих организациях. Ачинский филиал имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП. Филиал гарантирует высокое качество подготовки выпускников по аккредитуемым ОПОП, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, постоянно проходят периодическую оценку, являются значимыми и востребованными.

Достижение целей (результатов) ОПОП происходит в ходе решения задач и реализации этапов ее развития. Степень достижения задач развития

аккредитуемых ОПОП оценивается по следующим критериям: повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса; результаты ГИА; успешное трудоустройство выпускников.

Качество освоения образовательных программ оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Таким образом, цели и задачи аккредитуемых программ полностью соответствуют миссии кафедры Агроинженерии и Филиала, и требованиям ФГОС ВО.

На заседаниях Ученого совета университета, Совета филиала и заседаний кафедры рассматриваются и обсуждаются учебные планы направлений подготовки, рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств, программы практик, программы ГИА и требований к выполнению ВКР. Реализуемый на кафедре Агроинженерии кластер ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, что было подтверждено в ходе государственной аккредитации программ в феврале 2016 г.

Обучающиеся и другие заинтересованные стороны в лице родителей, работодателей, общественности привлекаются к разработке и/или реализации ОПОП. Председатель Студенческого совета является членом Совета филиала, что позволяет ему активно участвовать в обсуждении ОПОП. Представители работодателей участвуют как в процедуре разработки, так и в процессе реализации ОПОП: ведение специальных дисциплин, являются членами ГЭК. Администрация филиала проводит индивидуальные встречи с родителями. Представители общественности, СМИ приглашаются для освещения наиболее значимых мероприятий, организованных в филиале.

Основным механизмом определения и корректировки целей и задач ОПОП на кафедре выступает диалог филиала и представителей работодателей. Кроме того, ежегодно проводится опрос выпускников об итогах их трудоустройства, возникающих проблемах, помощи в трудоустройстве, осуществляется диалог преподавателей по вопросу становления программы как системы, диалог со студентами для определения возможностей индивидуализации программы. На всех уровнях образования предусмотрено развитие научно-исследовательских компетенций у обучающихся в рамках научно-исследовательской работы студентов. Процедура актуализации учебных планов затрагивает все элементы ОПОП и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса кафедры Агроинженерия на следующий учебный год.

Учебно-методические материалы, включаемые в рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение материала, а также использование современных средств интенсификации учебного процесса и разнообразных образовательных технологий. Ежегодно происходит актуализация рабочих программ дисциплин и практик НПР кафедр, в случае необходимости вносятся корректировки, разрабатываются новые программы учебных дисциплин, что отражено в протоколах заседания кафедр. Копии локальных нормативных актов филиала по оформлению учебно-методической документации размещена на официальном сайте филиала и университета.

Введение процедуры актуализации является одним из результатов работы по практическому применению системы управления качеством подготовки студентов. Данная процедура основывается на результатах мониторинга учебного процесса, проводимого специалистами Филиала, данных об актуализации учебно-методического обеспечения дисциплин, результатах исследования инфраструктуры рынка труда и анализе отзывов и потребностей работодателей региона.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются с участием представителей работодателей и в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ разработан новый подход к проектированию результатов обучения с учетом профессиональных стандартов, соответствующий профессиональной деятельности выпускников кластера ОПОП. Результатом освоения ОПОП по направлениям подготовки 35.03.06 Агроинженерия, 35.04.06 Агроинженерия является формирование достаточного количества компетенций, обеспечивающих выполнение выпускниками трудовых функций, заложенных в профстандарте.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ тесно связаны с основными дескрипторами Национальной рамки квалификации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Анализ изменений потребностей рынка труда и исследование новых профессиональных возможностей для выпускников проводится путем мониторинга рынка труда, связанного с текущими и перспективными направлениями развития экономики государства, учитываются запросы министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Красноярского края. Основную роль в этой работе играет Отдел организации практик и трудоустройства (http://www.afkras.ru/сведения/структура/Pologenie_otdel_pract_trud.pdf).

Производственная практика проводится на базе сельскохозяйственных и других предприятий. На данный момент Филиалом подписано ряд договоров на прохождение практики. Среди баз практик ведущие предприятия: сельскохозяйственный производственный кооператив «Рассвет», ООО «Электросила», «Назаровское молоко» филиал АО «Вимм-Билль-Данн», ПАО «МРСК – Сибири» – «Красноярскэнерго», ФГУП «Михайловское», ООО «РегионСтрой», ООО УК «Сибирский город», ООО «Сиб-Агро», АО «Сибирьэнергомонтаж», ЗАО «Безеровское», СПХ «Труженик», ООО «Агросфера», ООО «Птицефабрика Преображенская», ЗАО «Назаровское».

Учет регионального рынка труда проводится путем исследования инфраструктуры рынка труда и анализа отзывов и потребностей работодателей региона. Представители профессорско-преподавательского состава в ходе учебной, научно-исследовательской деятельности выявляют перспективные направления развития сельского хозяйства в России в целом и в Красноярском крае и предлагают вносить соответствующие изменения в

ОПОП ВО на опережение. После обсуждения на методической комиссии их предложения находят отражение в рабочих учебных планах.

Достижения:

В основных профессиональных образовательных программах четко сформулированы цели и задачи, которые соответствуют миссии университета и доступны для всех участников образовательного процесса.

Образовательные программы и их элементы (программы производственных практик) проходят процедуру рецензирования со стороны представителей профессионального сообщества.

Реализуемые программы обеспечены различными базами производственных практик в регионе.

Планомерная и поэтапная реализация целей основных профессиональных образовательных программ, позволяющая уже в короткие сроки достигнуть стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ тесно связаны с основными дескрипторами Национальной рамки квалификации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов".

Рекомендации:

Рекомендуется развивать институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реального сектора экономики или на стыке инженерных направлений на основе маркетинговых исследований рынка труда района, региона.

Рекомендуется уделить внимание при формировании основных профессиональных образовательных программ на будущий период при определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профстандартов с четкой привязкой к одной или нескольким обобщенным трудовым функциям.

Рекомендуется вести фиксацию процедуры доведения содержания ОПОП (прежде всего учебных планов и профессиональных стандартов, которые учитываются при разработке ОПОП) до обучающихся.

Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика», с учетом развития науки и производства, введением комплекса и ежегодного обновления факультативных дисциплин, углубленного (дополнительного) изучения отдельных дисциплин учебного плана.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	С
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	В
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Обучающиеся кафедры Агроинженерии имеют возможность определиться с направленностью (профилем) в рамках направления подготовки с первого курса для более глубокого изучения специфики профилирующих дисциплин. При составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин ОПОП учитывается мнение обучающихся. В филиале существует регламент определения дисциплин по выбору студентам как механизм взаимодействия в целях повышения качества реализации ОПОП. Наличие в учебном плане дисциплин по выбору позволяет обеспечить более глубокое изучение интересующей студента предметной области. Студенты каждый год осуществляют самостоятельный выбор этих дисциплин. Обучающие имеют возможность самостоятельно определиться с местом прохождения производственной практики, с тематикой своей выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения прозрачности требований для всех категорий обучающихся с точки зрения организации учебной и внеучебной работы разработаны и реализуются правила внутреннего распорядка обучающихся филиала, которые регламентируют основные права, обязанности и ответственность обучающихся, применяемые к обучающимся меры поощрения и взыскания, поддержания порядка в помещениях и на территории филиала. В филиале предусмотрена возможность обучения по индивидуальной траектории. Процедура организации образовательного процесса по индивидуальному плану документирована и реализуется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

Студентам с детьми, а также студентам, имеющим проблемы со здоровьем, филиал предоставляет возможность оформить академический отпуск, с сохранением, при наличии, бюджетного места, или

индивидуальный график обучения, который составляется студентом совместно с преподавателями и утверждается зам. директором по УНР. В Филиале созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями

http://www.afkras.ru/Abiturientu/Docs/Prikaz_OVZ_2017.pdf.

В Филиале успешно функционирует система электронно-дистанционного обучения под управлением модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Электронная образовательная среда обуславливает качественную реализацию образовательной программы для работающих обучающихся, студентов заочной формы обучения, обеспечивает информационными ресурсами самостоятельную работу студентов. По аккредитуемым направлениям подготовки дисциплины обеспечены дистанционными электронными курсами.

Для вовлечения обучающихся в совместное построение образовательного процесса регулярно проводятся собрания обучаемых, на которых студенты могут высказать пожелания по улучшению процесса обучения. Пожелания студентов учитываются при составлении расписания учебных занятий. Учитывая студентоцентрированный подход, преподаватели при диверсификации методов ориентируются на интересы, потребности и возможности обучающихся; самоорганизацию студентов и сотрудничество с преподавателем; принцип новизны и принцип индивидуализации. Постоянно происходит изучение и обобщение передового опыта преподавания, совершенствование использования ресурсов Интернет и ИКТ, участие в международных, всероссийских и региональных конференциях и научно-методических семинарах. Обучающиеся магистратуры принимают активное участие в открытых научно-исследовательских семинарах. Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе обучающихся, в том числе участию их в научных конференциях и семинарах, публикации научных статей в собственном и ведущих рецензируемых научных журналах.

В целях выявления удовлетворённости обучающимися условиями реализации образовательной программы периодически проводится интернет-опрос «Оценка удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса». Документация, разработанная для обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов, представлена аналитическим отчётом данных мониторинговых исследований.

Руководство кафедры Агроинженерии осуществляет корректировку образовательного процесса с учетом актуализации образовательных стандартов, заказов работодателей, современных общедидактических и методических принципов обучения и современных достижений технических и сельскохозяйственных наук.

В филиале постоянно ведется работа по разработке и внедрению четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения. Данный вопрос регулярно рассматривается на заседаниях кафедры, научно-методическом совете, Совете филиала, Ученом совете университета. Открытость и объективность процедуры оценивания обеспечивается разработанными преподавателями фондами оценочных средств, публичными защитами отчетов по производственным практикам,

публичными защитами курсовых работ (проектов), приемами зачетов и экзаменов. Контроль освоения практических навыков осуществляется путем принятия отчетов о выполнении лабораторных, практических работ, индивидуальных заданий, а также по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации.

На кафедре Агроинженерия существует система проведения регулярных индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по дисциплинам. Графики консультаций размещаются на стендах кафедры.

Результаты прохождения ГИА выпускников, основные достоинства и недостатки организации и проведения процедуры ГИА отражены в отчете председателя. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна, соответствует профилю подготовки бакалавров / магистрантов и ежегодно обновляется.

Информация о правилах аттестации, видах контрольных мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Утверждённая образовательная программа (http://www.afkras.ru/сведения/образование/OOP_35.03.06_Teh_30.03.18.pdf) и электронные учебно-методические материалы (http://www.afkras.ru/сведения/образование/practice/Metod_350306AgroTehPractic.pdf) доступны в течение всего периода обучения на официальном сайте Филиала в разделе «Образование» – <http://www.afkras.ru/ru/sveden/education>.

Все локальные нормативные акты, документирующие критерии и процедуры оценивания, доступны на сайте филиала, на кафедре Агроинженерия в электронном и печатном виде.

Свое мнение по вопросам организации и содержания учебного процесса студенты могут выразить в ходе личного приема, письменного обращения, в том числе по электронной почте любому должностному лицу филиала.

Вопросы оценки компетенций обучающихся регламентируются в филиале следующими документами: Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Положение об организации практик, осваивающих образовательную программу высшего образования в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Положение о самостоятельной работе обучающихся ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования).

Фонд оценочных средств является обязательным требованием для оценки знаний студентов, входит в состав рабочей программы дисциплины и находится в открытом доступе на кафедре Филиала, а также в общем разделе электронного курса соответствующей дисциплины на платформе Moodle. Результаты остаточных знаний анализируются на заседании кафедры, принимаются решения, направленные на улучшение качества подготовки обучающихся. Принятие решений по улучшению образовательного процесса происходит на заседаниях научно-методического совета, Совета филиала, Учёного совета университета.

Гибкость оценки достижений студентов достигается посредством применения модульно-рейтинговой системы (МРС) в процессе текущего и промежуточного контроля. Студентоцентрированное обучение и МРС способствуют более объективной оценке достижений обучающихся в их академической деятельности.

Независимая процедура оценки результатов обучения в Филиале основана на технологии Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Интернет-экзамен позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения. Тестирование на проверку остаточных знаний проводилось после завершения освоения дисциплины. Независимая оценка качества подготовки обучающихся также осуществляется путем участия в различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ. Объективность оценки результатов обучения по каждой дисциплине учебного плана осуществляется с применением фонда оценочных средств, прошедших рецензирование с участием, в том числе внешних экспертов.

Обучающиеся кафедры Агроинженерии могут непосредственно обратиться с жалобой к директору Филиала или передать ее через заместителя директора по учебной и научной работе, в том числе и в электронном виде. С целью реагирования на жалобы обучающихся директор проводит оперативные совещания, выносит вопрос о рассмотрении жалобы на административное совещание. На основании Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Филиале функционирует ежегодно обновляемая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Целью деятельности Комиссии является: урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при проведении вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний, а также аттестационных испытаний при приеме на второй и последующие курсы в филиале функционирует апелляционная комиссия, которая действует в соответствии с Порядком создания экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий при приеме на обучение в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/prog/p_app.pdf.

Профсоюзная организация обучающихся создана для выполнения социальных функций, которые заключаются в защите социально-экономических прав и интересов студентов ВУЗа.

Достижения:

С целью обеспечения прозрачности требований для всех категорий обучающихся, с точки зрения организации учебной и внеучебной работы, разработаны и реализуются правила внутреннего распорядка обучающихся Филиала.

Предусмотрено поуровневое формирование компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям и назначению образовательной программы.

В Филиале предусмотрена возможность обучения по индивидуальной траектории. Процедура организации образовательного процесса по индивидуальному плану документирована и регламентирована.

Для оценки знаний обучающихся используется балльно-рейтинговая система, которая позволяет контролировать процесс усвоения учебного материала и эффективно использовать время, выделяемое для изучения определенного раздела.

Наличие в образовательной организации Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по вопросам реализации прав на образование; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций).

Учитывая студентоцентрированный подход, преподаватели при диверсификации методов ориентируются на интересы, потребности и возможности обучающихся; самоорганизацию студентов и сотрудничество с преподавателем; принцип новизны и принцип индивидуализации.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить методы стимулирования обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, например, расширив полномочия института кураторства, наставничества, выстроив систему обратной связи и непрерывности уровней образования.

Рекомендуется дополнительная проработка механизма диагностического контроля планируемым результатам обучения.

Рекомендуется проводить независимую оценку качества освоенных компетенций за счет привлечения преподавателей и представителей производства для проведения промежуточной аттестации, в том числе, в виде демонстрационных экзаменов.

В целях непрерывного улучшения качества образования и стимулирования к использованию современных образовательных технологий оценки уровня знаний обучающихся по кластеру аккредитуемых программ необходимо шире использовать возможности участия в «Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО)», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

Необходима проработка механизма привлечения к рецензированию, как курсовых проектов/работ, выпускных и научно-квалификационных работ, так и работ-участников различных Конкурсов, внешних представителей (преподавателей других ВУЗов; ключевых партнеров по трудоустройству).

Развитие системы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволит охватить более широкую географию независимой оценки результатов обучения всех уровней образования.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	А
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	В
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	В
5.	Участие студентов в программах мобильности.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Филиале организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывное образование. Начиная со школьной скамьи, будущие абитуриенты привлекаются к научно-практической деятельности посредством агроклассов. Работает специализированный класс технической направленности в сотрудничестве с Лицеом №1 г. Ачинска.

В рамках профориентации преподавателями Филиала проводятся различные мероприятия: «Университетский день», где ребята из районов погружаются в студенческую жизнь; заочная олимпиада по безопасности жизнедеятельности; в школах города и района проводятся открытые уроки «Физика в живых системах»; выездная работа в городах и районах западной группы Красноярского края с целью доведения информации о филиале, направлениях подготовки и сферах деятельности; работа в техникумах и колледжах для консультирования выпускников по вопросам поступления в ВУЗ; День открытых дверей для общеобразовательных учреждений; профориентационный Региональный фестиваль сельскохозяйственной науки.

Совместно с Центром занятости населения г. Ачинска проходит профориентационная акция «Большая перемена», в рамках которой проводится профориентационная игра «Юный техник».

Для повышения эффективности работы по набору и привлечению абитуриентов к поступлению в рамках целевого набора проводится активная работа.

На сайте Филиала размещены профориентационные материалы: буклет о направлениях подготовки, реализуемых в Ачинском филиале, – <http://www.afkras.ru/Abiturientu/книжка%202019.pdf>; видео-ролик о Филиале – <https://www.youtube.com/watch?v=3zP2PKnxZEU>.

Проведение данных мероприятий позволяет повысить знания абитуриентов о возможностях целевого обучения, а также заинтересованность органов местного самоуправления, центров занятости

населения и руководителей предприятий в привлечении кадров и снижении социальной напряженности в территориях. Прием абитуриентов в филиал осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, включая Ачинский филиал – http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/prog/p_pk.pdf.

Филиал осуществляет набор абитуриентов из дальнего и ближнего зарубежья на реализуемые ОПОП бакалавриата на платной основе.

Правила приема на 2020/21 учебный год публикуются на официальном сайте Филиала –

http://www.afkras.ru/сведения/документы/Pravila_priema_27.09.19.pdf;

http://www.afkras.ru/PDF/prikaz_547.pdf Правила и прием обучающихся из других образовательных учреждений и/или других ОПОП регламентируются Положением о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую осуществляется путем перезачета или переаттестации.

Статистика приема и оценки вступительных испытаний приведена и на сайте Филиала в отчетах по работе приемной кампании по годам (<http://www.afkras.ru/ru/abitur>).

Информация об образовательной программе регулярно отражается в газетах, статьях: раздел «СМИ» на официальном сайте Филиала.

В Филиале внедрена модульно-рейтинговая система оценивания качества знаний студентов, обеспечивающая систематическое сопровождение академической успеваемости студентов. Академическая успеваемость обучающихся оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования. Основные требования к организации оценки академической успеваемости студентов регламентируется следующими нормативными документами Филиала.

Поддержка академических достижений студентов осуществляется в соответствии с Положением о порядке назначения и выплаты стипендии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

С информацией о стипендиях и конкурсах можно ознакомиться на сайте Филиала и головного Университета.

Для стимулирования участия студентов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности и имеющим достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности в Филиале назначаются повышенные стипендии.

Одним из важнейших условий эффективности учебной работы в Филиале является участие студентов в НИР, которая позволяет студентам приобрести навыки научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его. Студенты привлекаются к научно-исследовательской деятельности с I курса обучения в рамках работы студенческого научного общества (СНО) Филиала, в рамках проведения ежегодных научных мероприятий филиала и университета. На старших курсах обучающиеся выбирают научного руководителя из числа НПР выпускающей кафедры и проводят научные исследования, которые затем становятся основой выпускной квалификационной работы.

На базе филиала продолжает работать электронный журнал «Эпоха науки». Филиал способствует открытости научного общения, творческому росту и повышению статуса молодого ученого в учебной и научной деятельности.

Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выдает европейское приложение к диплому. Для того чтобы получить Европейское приложение к диплому необходимо обратиться в отдел Международных научно-технических программ головного Университета.

В Филиале уделяется большое внимание развитию мобильности, как приоритетному направлению, способствующему созданию конкурентоспособных на международном уровне образовательных ресурсов, модулей, программ. В рамках действующих договоров о научном сотрудничестве с Ачинским филиалом ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ ведется научная деятельность с зарубежными университетами Словении, Монголии, КНР, Таджикистана, Республики Беларусь, Казахстана и др.

Достижения:

Отлаженная и всесторонняя, разнонаправленная система профориентационной работы, нацеленной на подготовку и качественный отбор абитуриентов из числа образовательных учреждений региона – открыты и функционируют агроклассы в школах города и района.

Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Регламентированная процедура приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций.

Наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (Diploma supplement).

Рекомендации:

Рекомендуется разработка и внедрение системы целевого обучения, индивидуальной траектории под конкретного заказчика.

Рекомендуется привлечение к системной работе по сопровождению академической успеваемости обучающихся первичной профсоюзной организация студентов.

Рекомендуется расширение практики выдачи европейского приложения к диплому по образовательным программам аккредитуемого кластера в четком взаимодействии с головным ВУЗом. Усиление работы по признанию документа об образовании в стране и за рубежом не только через головной ВУЗ, но и внутри Филиала (Diploma Supplement).

Развитая система студенческого самоуправления обеспечила бы эффективное получение обратной связи от обучающихся для совместной разработки предложений по совершенствованию образовательных траекторий и системы мотивации обучающихся к научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам.

В сложившейся обстановке, которая сопровождается определенным кадровым дефицитом в аккредитуемом кластере образовательных программ, возможно предусмотреть прием, подготовку и обеспечить целевую поддержку обучающихся по учебным планам прикладного бакалавриата с привлечением заинтересованных ключевых партнеров по трудоустройству с учетом того, что Ачинский филиал ФГБОУ ВО КрасГАУ – единственный ВУЗ в городе, что обеспечивает конкурс на образовательные программы и отсутствие широкой альтернативы для абитуриентов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	C
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	C
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с ФГОС ВО, реализация основных профессиональных образовательных программы подготовки бакалавров, магистров обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Кадровый состав призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации учебного процесса: 9 кандидатов наук штатных, 6 кандидатов наук совместители, 6 старших преподавателей с учетом работников организаций, участвующих в реализации программы. Все преподаватели работают на штатной основе и на условиях внешнего совместительства. Остепененность по кафедре на 01.01.2020 г. составляет 82%. Количество ставок на 01.01.2020 г. – 8,4. Научно-педагогические работники в своей педагогической деятельности широко используют практикоориентированные лекции и практические занятия, обеспечивают прохождение учебных и производственных практик бакалавров и магистров. Учебники и учебно-методические пособия, изданные преподавателями, используются в учебном процессе при самостоятельной работе студентов, написании курсовых работ, прохождении практик и выполнении ВКР.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Среди представителей работодателей учебные занятия ведут специалисты, имеющие большой практический опыт работы в данной отрасли. Совместители привлекаются для обеспечения связи образовательного процесса с производством. Нагрузка на профессорско-преподавательский состав соответствует нормативным требованиям, которые обеспечивают соблюдение норм качества образования.

Результаты научно-педагогической деятельности, в том числе перечень публикаций ППС с ссылкой на публикацию в РИНЦ, Web of Science, Scopus и аналогичную базу научных публикаций, ежегодно размещаются на сайте Факультета – <http://www.afkras.ru/ru/sveden/education>.

Количество публикаций преподавателей Филиала, включенных в российские и международные базы данных каждый год увеличивается. При этом приоритетом является рост публикационной активности в журналах из списка Web of Science, Scopus.

На кафедре Агроинженерии проводятся научные исследования по ряду приоритетных направлений: пути повышения адаптации колёсных тракторов к зональным условиям почвообработки; повышение эффективности использования зерноочистительно-сушильных комплексов; повышение качества энергосбережения объектов АПК. Ключевым научным направлением кафедры является «Процессы и машины агроинженерных систем». Цель исследования – выполнение научных исследований в области техники и технологий агропромышленного комплекса, планирование и проведение экспериментов, по статистической обработке и оценке результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству. Выпускные квалификационные работы содержат элементы самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Преподаватели кафедры Агроинженерии регулярно участвуют в научно-исследовательской деятельности посредством выполнения научно-исследовательских работ, межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, форумах. Большинство преподавателей активно участвуют в выполнении хозяйственных работ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Для обеспечения качества практической подготовки студентов предусматривается значительная доля лабораторных занятий, применение различных современных интерактивных технологий. Эффективными формами инновационных процессов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных презентаций. Помимо этого, в процессе изучения дисциплин используются мультимедийные технологии, видеоуроки и т.д. В Филиале большое внимание уделяется дистанционным

формам обучения. Интерактивные методы ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции обучающегося.

На условиях внешнего совместительства на кафедре Агроинженерии работают: преподаватель из Сибирского Федерального Университета - Фомина Л.Ю., научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр» «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) – Косырев Н.Н. Иностранцев педагогических и научных работников в Филиале на период проведения профессионально-общественной аккредитации нет.

Участие Филиала в международном научном сотрудничестве осуществляется в самых различных формах. Филиал ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию (заочно), в которой принимают участие преподаватели из зарубежных ВУЗов на основании соглашений и договоров о сотрудничестве. Важнейшей составляющей развития кафедры является установление и поддержание международных связей с зарубежными ВУЗами на основании соглашений и договоров о сотрудничестве: Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»; Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»; Учреждение образования «Барановичский государственный университет»; Международный гуманитарно-технический университет; Шымкентский университет; Частное учреждение «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова»; Акционерное общество «Алматинский технологический университет»; Товарищество с ограниченной ответственностью Университет Алматы.

В Филиале введена система мотивации научно-педагогических работников, регламентирующая Положением по оценке эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и научных работников. Действующий эффективный контракт учитывает все стороны деятельности преподавателей и научных работников. Рейтинги преподавателей составляются ежемесячно, в которых преподаватели отражают результаты учебно-методической, научно-исследовательской, международной, воспитательной и иной деятельности. Для достижения ключевых стратегических целей развития Филиала, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат филиала. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Процедура приема сотрудников ППС на работу регламентирована локальными нормативными актами. В университете имеется система объективных и прозрачных критериев приема на работу, назначение на должность, повышение по службе, увольнения, отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетентности, которая прописана в уставе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

http://www.afkras.ru/сведения/документы/Ustav_06.04.15.pdf. Прием на работу преподавателей, а также продление сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их

квалификация в рамках требований должностной инструкции – <http://www.afkras.ru/Ped/Konkurs.pdf>;
http://www.afkras.ru/сведения/структура/Pol_PPS2019.pdf. В филиале действуют ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

Планирование всех видов работ преподавательского состава регламентирует локальный нормативный акт – Положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы профессорско-преподавательского состава – http://www.afkras.ru/PDF/Pol_10.PDF.

Квалификационные требования профессорско-преподавательского состава разработаны на основании федерального законодательства и размещены на сайте Филиала.

Научно-педагогические работники Филиала имеют возможность совершенствования и развития своего педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей. Повышение квалификации преподавателей осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации, в основном, за счет Центра дополнительного профессионального образования (http://www.kgau.ru/sveden/content/pol/Pologenie_CDPO.pdf) и Центра переподготовки кадров головного Университета (http://www.kgau.ru/new/dpo/cpk_apk/content/Polojenie_cpk_apk.pdf).

Программы повышения квалификации направлены на повышение профессионального мастерства НПР в современных условиях, одним из которых является интеграция интернет и компьютерных технологий в преподавание в высшей школе. В этой связи успешное освоение следующих курсов значительно повысило компетенцию преподавателей кафедры области применения новых технологий в образовании. Все преподаватели кафедры Агроинженерии за предыдущие три года прошли повышение квалификации при очной, очно-заочной формам обучения, с применением элементов дистанционного обучения. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются удостоверениями, дипломами, которые хранятся в кадровой службе Филиала. Разнообразные формы повышения квалификации позволяют НПР поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний.

Достижения:

Достаточный уровень квалификации научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ по аккредитуемому кластеру.

Наличие внутренней нормативно-правовой базы, регулирующей процесс профессиональной деятельности участников учебного процесса.

Для объективизации процесса назначения стимулирующих выплат в Университете ведется большая работа по разработке и внедрению индивидуального рейтинга преподавателей и индивидуальных стимулирующих выплат, разработана система финансовой и нефинансовой мотивации повышения качества научного и педагогического труда.

Привлечение к образовательному процессу представителей производства, что способствует практикоориентированному обучению.

Рекомендации:

Рекомендуется усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе через разработку авторских курсов для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, в том числе с активным привлечением действующего студенческого научного общества (СНО) и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Рекомендуется ввести в практику проведения демонстрационных экзаменов с привлечением представителей профессионального сообщества.

Рекомендуется расширить механизм привлечения к учебному процессу в Филиал преподавателей головного ВУЗа, преподавателей из других образовательных организаций; взаимодействия с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах, стажировках, академической мобильности; улучшения качества публикационной активности.

Рекомендуется обратить внимание руководства Филиала на возможность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на промышленных предприятиях и в ведущих учебных заведениях РФ в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

Требует корректировки механизм более активного привлечения к разработке и реализации программ повышения квалификации научно-педагогических работников Филиала через головной ВУЗ, особенно задействованных в производственной деятельности и активно реализующих научно-исследовательские работы.

3.6 Стандарт 6.Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	А
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	В
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ФГОС ВО по направлениям подготовки представленным к аккредитации, учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических и лабораторных занятий, кабинет для занятий по иностранному языку, оснащенный лингафонным оборудованием, компьютерные классы с соответствующим лицензионным и свободно распространяемым, а также российским программным обеспечением. Обновление материально-технической базы Филиала осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование Филиала позволяет на удовлетворительном уровне обеспечивать образовательный процесс на достойном качественном уровне.

Фонд библиотеки составляет 56033 единиц хранения (книг и журналов) из них 40797 печатных изданий и 15051 единиц электронных. На направление 35.03.06 – 419 печатных и электронных изданий, а направление 35.04.06 – 116 печатных и электронных изданий. Библиотека Филиала укомплектована электронными учебниками и пособиями по дисциплинам образовательной программы. Автоматизация библиотечных технологий осуществляется на базе АБИС «Ирбис 64+».

Библиотека обеспечивает доступ к полнотекстовым базам данных зарубежной научной периодики, базам данных: DOAJournals и DOABooks базы данных международной Директории открытого доступа (Directory of Open Access), ScienceDirect, SpringerOpen, к базе данных JSTOR (США), Wiley Open Access (издательство «Wiley», США), к базе данных AGRIS (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), к базе препринтов arXiv.org (Корнеллский университет, США), к базе данных SSOAR (Social Science Open Access Repository) (Германия), к открытому репозиторию SSRN (Social Science Research Network) (США), к базе свободного доступа IDEAS (Economic and Finance Research) (США), к открытому архиву ISER (Institute for Social & Economic Research) (Университет Эссекса, Великобритания) к базе свободного доступа OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) (Нидерланды), к издательству Oxford University Press (Великобритания), к издательству Cambridge University Press (Великобритания), издательству Taylor & Francis Group (Великобритания), издательству SAGE Publishing (Великобритания-США-Индия), издательству BioMed Central (Великобритания), к системе свободного доступа Paperity, к системе SHERPA/RO-MEO.

Имеется доступ к следующим русскоязычным информационным ресурсам: федеральному portalу «Российское образование», информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральному центру информационно-образовательных

ресурсов, университетской информационной системы РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –пользоваться которыми можно бесплатно. Студентам и сотрудникам филиала предоставлен доступ к электронно-библиотечным системам: «Лань», «IPR-books», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется как через сайт Ачинского филиала, библиотеку, так и с домашних компьютеров, где также размещены электронные методические указания по изучаемым дисциплинам. Студент может без ограничения пользоваться данными электронными материалами в подготовке к занятиям. Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, к научным и учебным изданиям, опубликованным преподавателями через официальный сайт Филиала. Все студенты имеют доступ к своим личным кабинетам в Информационной образовательной среде филиала, где могут ознакомиться с учебно-методическими материалами по дисциплинам и общаться преподавателями.

В филиале созданы условия для обучения разных возрастных категорий на разных уровнях образования: бакалавриат, магистратура. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете и филиале регламентируется Положением об инклюзивном образовании. Проведена реконструкция объектов социальной инфраструктуры с целью обеспечения доступности образования для студентов разных возможностей:

Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность обучаться по адаптированной образовательной программе (АОП), которая предусматривает: наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ или в качестве факультатива, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся; для лиц с ОВЗ и инвалидностью срок обучения по АОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения; выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися; обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда; проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья; разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий; осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптированной физической культуры; создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Создание безбарьерной архитектурной среды в филиале учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Филиале регулярно проводится мониторинг мнений студентов по вопросам условий и организации учебного процесса филиала. Результаты анкетирования учитываются администрацией филиала при планировании дальнейшей работы ВУЗа. Для эффективного развития ресурсной базы ОПОП ведется систематический мониторинг, анализ и учет замечаний и пожеланий обучающихся. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству кафедры и Филиала, через кураторов.

На сайте филиала имеется возможность задать вопросы директору филиала посредством сервиса виртуальная приемная – <http://www.afkras.ru/ru/about/kontakts>. В личном кабинете, на официальном сайте филиала или посредством электронной почты, каждый студент может направить свои предложения и замечания по различным областям деятельности филиала.

Информация о возможностях академической мобильности размещается на сайте Филиала в разделе «Наука и инновации». Задачи сопровождения и организации НИР и НИОКР, помощь в оформлении грантов, в том числе и международных, а также подготовка и проведения некоторых научных мероприятий возложена в Филиале на ведущих научных сотрудников, в должностные обязанности которых сопровождение грантов и программ, организации и сопровождения НИОКР. Вопросы академической мобильности, в том числе оказание помощи в оформлении заявок на получение стипендий и грантов международных фондов, курирует заместитель директора по учебной и научной работе.

Достижения:

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным к профессионально-общественной аккредитации, учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Наличие Целевой стратегической программы укрепления материально-технической базы Филиала в долгосрочной перспективе до 2025 г.

Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных, библиотечным ресурсам: «Лань», «IPR-books», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, национальной электронной библиотеке (НЭБ).

В соответствии с требованиями законодательства проведена реконструкция объектов социальной инфраструктуры с целью обеспечения доступности образования для обучающихся разных возможностей и возрастных групп. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающий с

ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и др. помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Активно функционирует Виртуальная приемная директора Филиала.

На территории всего Филиала имеется возможность подключения мобильных устройств и переносных компьютеров посредством беспроводного соединения в локальной сети Филиала (Wi-Fi).

Созданы условия для самостоятельной, учебной и научной деятельности с доступом в компьютерные классы.

Рекомендации:

Рекомендуется перенять практику головного ВУЗа по совершенствованию материально-технической базы Филиала при активном участии работодателей. Открытие корпоративных лабораторий позволит получить взаимовыгодное сотрудничество производства и образовательной, научно-исследовательской сфер региона.

Рекомендуется с целью повышения качества практической подготовки студентов рассмотреть возможность создания центров, лабораторий или базовых кафедр на производстве, особенно в области цифровых технологий

Рекомендуется оптимизировать деятельность по повышению академической мобильности студентов в рамках международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Филиала, в том числе с непосредственным участием стратегических партнеров по трудоустройству.

Наличие в Филиале современного Центра прототипирования с комплексом современных металлообрабатывающих станков позволяет привлекать обучающихся к научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам (НИОКР) и выполнению хоздоговорных тематик для нужд промышленных предприятий города и края.

Разработка образовательных программ по получению обучающимися рабочих специальностей (токарь, фрезеровщик и пр.) в период обучения по основным профессиональным образовательным программам позволит качественно выделить выпускников Филиала на рынке труда.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информационное обеспечение учебного процесса представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в Филиале четко регламентированы и фиксированы. Достижения студентов фиксируются в зачетных и экзаменационных ведомостях, в зачетных книжках и в системе 1С: Университет. Для организации учебного процесса в филиале используется компьютерная техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением. В Филиале используются информационные системы АС «Учебные планы» – версия PlanuVS4.75.25. В Филиале внедрена в учебный процесс электронная образовательная среда на платформе Moodle 3.5.6a. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, обучающиеся не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

В сети Интернет Филиал представлен сайтом – <http://www.afkras.ru/ru/>, на котором размещена полная информация о Филиале: сведения об образовательной организации, структура, образовательная, научная, международная, финансово-хозяйственная деятельность, инклюзивное образование и др. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

ЭИОС Филиала обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях Филиала осуществляет Отдел информационных технологий и защиты информации. Развивается сеть мультимедийных аудиторий и компьютерных классов, оснащенных проекторами и интерактивными досками. Также в задачи отдела входит формирование системы обучения с применением электронного обучения

(ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их внедрение в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра образовательных услуг, предоставляемых Филиалом. Для внедрения и развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ППС Университета было разработано и размещено на платформе электронного обучения LMS Moodle в 2019 г. 182 электронных учебных курса (ЭУК) по дисциплинам учебных планов ОПОП.

В 2016 г. в Филиале внедрена система «1С: Университет.ПРОФ». В 2019 г. 92 преподавателя Филиала успешно прошли курс «Цифровые технологии в корпоративном обучении».

Достижения:

Отработанное информационное обеспечение учебного процесса, которое представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств, дублирующих печатные версии. Активно используется система управления учебным процессом – «1С: Университет.ПРОФ».

Для организации учебного процесса в филиале используется компьютерная техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением.

Внедрена в учебный процесс электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle. Доступ обучающихся к ЭИОС, вне зависимости от места нахождения, обеспечивается существующими каналами связи по средствам VPN-технологий. Благодаря этому, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Единая информационная среда, характеризующаяся высоким уровнем внедрения информационных технологий в управление реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

В ВУЗе ежегодно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется развивать систему студенческого самоуправления, которая позволяет эффективно получать обратную связь от обучающихся для совместной разработки предложений по совершенствованию образовательных ресурсов и системы поддержки студенчества.

Рекомендуется отработать механизм сбора, анализа и использования информации для управления образовательной программой через активное участие в «Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования».

Рекомендуется усилить работу по получению обратной связи по сбору, анализу и использованию информации для управления образовательной программой от ключевых партнеров Филиала по трудоустройству.

В части усиления пункта информатизации для управления образовательной программой необходимо в ближайшей перспективе уделить большое внимание разработке электронных образовательных ресурсов, более тогда в Филиале имеются все необходимые технические и интеллектуальные возможности.

Необходимо отдельно прописать ежегодные критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности

выпускающей кафедры, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных коллективов и ключевых партнеров Филиала по трудоустройству в управлении и корректировке основных профессиональных образовательных программ с учетом направленности (профиля).

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	В
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Филиал имеет официальный структурированный интернет-сайт образовательной организации – <http://www.afkras.ru/ru/>, ключающий в себя разделы для всех заинтересованных сторон образовательного процесса: обучающиеся, родители или их законные представители, работодатели, общественные организации, руководство филиала, инклюзивное образование, научная деятельность, международная деятельность и и др. В распространении информации о Филиале и реализуемых образовательных программах также участвуют социальные сети, например, Вконтакте (https://vk.com/af_krasgau), Instagram (<https://www.instagram.com/afkrasgau/?hl=ru>), Одноклассники (<https://ok.ru/afkrasgau>). Информация на сайте регулярно обновляется и постоянно используется как внутри Филиала, так и внешними пользователями.

На официальном сайте Филиала размещена и постоянно обновляется информация о реализуемых ОПОП, критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, результатах успеваемости, научных программах и достижениях. Филиал активно использует Интернет, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Информация о Филиале распространяется через СМИ: Ачинская газета, Новая Причулымка, Причулымский вестник. Рекламные сюжеты размещаются посредством телерадиокомпании «Новый век», телекомпании АТВ.

Функции сбора, анализа и распространение информации о трудоустройстве выпускников, содействия выпускникам и работодателям возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников – http://www.afkras.ru/сведения/структура/Pologenie_otdel_pract_trud.pdf.

Взаимодействие с различными организациями по вопросам трудоустройства выпускников происходит посредством заключения договоров на прохождение практик; согласования учебных планов и компетентностных моделей специалистов, презентации предприятий, профориентационные работы, участие работодателей в ГИА, экскурсии и т.д. Ежегодно для выпускников проводятся встречи, круглые столы при участии нескольких заинтересованных лиц (студент + Филиал + партнер по трудоустройству), ознакомительные и тематические экскурсии на площадки предприятий и организаций, тренинги, мастер-классы, ярмарки вакансий.

В целом выпускники кафедры Агроинженерии находят работу в современных условиях, подтверждая качество подготовки и профессиональную компетентность. Ежегодно в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проходит Студенческий форум по трудоустройству «Перспектива есть!». Целью данного форума является трудоустройство студентов и выпускников филиала, а также информировании их о требованиях, выдвигаемых работодателями. В соответствии с графиком собеседований по трудоустройству молодых специалистов ежегодно проводится предварительное распределение выпускников, где участвуют представители, руководители предприятий и организаций. Работодателями предоставляются характеристики на выпускников Филиала о качестве подготовки выпускников.

В структуру Ачинского филиала входит Ассоциация выпускников и работодателей, которая состоит из выпускников, работодателей и сотрудников филиала.

Филиал активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями. В настоящее время действует 14 договоров с базовыми хозяйствами и предприятиями для прохождения производственной практики студентами на территории Ачинского района и Красноярского края: сельскохозяйственный производственный кооператив «Рассвет», ООО «Электросила», «Назаровское молоко» филиал АО «Вимм-Билль-Данн», ПАО «МРСК – Сибири» - «Красноярскэнерго», ФГУП «Михайловское», ООО «РегионСтрой», ООО УК «Сибирский город», ООО «Сиб-Агро», АО «Сибирьэнергомонтаж», ЗАО «Безеровское», СПХ «Труженик», ООО «Агросфера», ООО «Птицефабрика Преображенская», ЗАО «Назаровское».

Достижения:

Филиал имеет официальный сайт, информирующий общественность о миссии, целях и задачах образовательной организации, а также полную информацию об образовательных программах, правилах приема и критериях оценки, и ожидаемых результатах обучения. Сайт хорошо структурирован, позволяет получить доступ в электронную образовательную среду.

Представление сайта Университета на 2-х языках: русском, английском.

Актуальная информация о Филиале регулярно распространяется через региональные СМИ, в том числе и местные телерадиокомпании, более активно – через социальные сети и мессенджеры.

Наличие отдельного структурного подразделения – Центра содействия трудоустройству выпускников. Организация и проведение мероприятий по трудоустройству совместно с представителями профессионального сообщества позволяют поддерживать высокую долю трудоустройства выпускников.

Наличие Ассоциации выпускников и работодателей Филиала, работающей на регулярной основе.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить содержательное наполнение сайта Университета на иностранных языках с отдельным выделением образовательных программ аккредитуемого кластера.

Рекомендуется активизировать способы взаимодействия Филиала с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями.

Рекомендуется активно поддерживать связи и активно участвовать в мероприятиях, проводимых работодателями и профессиональными сообществами с целью информирования об образовательных программах.

Возможности Филиала, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования ОПОП в Филиале проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием механизмов обратной связи. Образовательные программы разрабатывается по каждой направленности (профилю) направления подготовки с учетом различных форм обучения выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, участвующими в реализации программы. Филиал

имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП и присваиваемых квалификаций. На Ученом совете утверждаются и вносятся изменения в ОПОП. Рабочие программы дисциплин и практик, программа ГИА пересматриваются ежегодно на научно-методическом совете (http://www.afkras.ru/сведения/структура/Pologenie_NMS.pdf) и утверждаются директором филиала. Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в декабре, и утверждается Ученым советом Университета в марте текущего учебного года.

Процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания образовательных программ курируют учебно-методические комиссии институтов. Целью мониторинга и периодической оценки ОПОП является гибкое реагирование на потребности рынка труда, а также учет новых достижений науки и техники. Основанием для ежегодного пересмотра ОПОП являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Периодическая оценка образовательной программы осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества: в ходе ежегодного проведения процедуры внутреннего аудита, проведения корректирующих и предупреждающих действий, путём взаимодействия с заинтересованными сторонами и т.д. Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ предназначены для обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов. Эффективность процедур внутреннего мониторинга заключается в получении объективных сведений о состоянии образовательного процесса и полноте достижения целей образовательной программы, их соответствия потребностям работодателей и обучающихся.

Достижения:

Существует отлаженная ежегодная процедура внутреннего мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания основных профессиональных образовательных программ с непосредственным участием головного Университета.

Периодическая оценка основных профессиональных образовательных программ осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества.

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ. Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников.

Рекомендации:

Рекомендуется выносить содержание основных профессиональных образовательных программ на обсуждение представителей профессиональных сообществ, что позволит повысить конкурентоспособность и практикоориентированность образовательных программ.

Рекомендуется встраивать в периодическую оценку и пересмотра образовательных программ соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг Ачинского филиала КрасГАУ.

Рекомендуется предусмотреть возможность размещения на сайте Филиала кратких результатов (выводов) Председателей государственных экзаменационных комиссий, как итоговой обобщенной с представителями производства оценки подготовки выпускников по образовательным программам и направлениям подготовки и необходимости совершенствования ОПОП.

В целях мониторинга и периодической оценки образовательных программ расширить круг потенциальных и реальных работодателей, привлекаемых к оценке и разработке направлений совершенствования содержания образовательной программы.

Для более тесного сотрудничества с работодателями региона начать работу по созданию базовых кафедр, которые обеспечили бы практикоориентированную подготовку обучающихся.

Наличие механизма мониторинга соседних со Красноярским краем регионов современных запросов общества и рынка труда позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников Филиала.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ачинский филиал постоянно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных национальным законодательством с целью мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации.

Система менеджмента качества Филиала сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 и ГОСТ

Р ИСО 9001-2015. В феврале 2016 г. Филиал успешно прошел процедуру государственной аккредитации по всем образовательным программам. Регулярно филиал принимает участие в мониторинге эффективности вузов Российской Федерации, который проводит Министерство образования и науки РФ. При проведении ежегодной периодической внешней оценки ОПОП учитываются: анализ отчетов председателей ГИА с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации; отзывы выпускников и работодателей; экспертиза ОПОП работодателями; государственная аккредитация федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Внешние оценки доказывают достаточно высокую эффективность реализации ОПОП, что подтверждается отчетами председателей ГЭК и результатами анкетирования работодателей в ходе проведения конференций, курсов повышения квалификации, в ходе проведения производственных практик.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает: внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедры в соответствии с результатами внешней экспертизы и выявленными недостатками; рецензии экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Филиале порядком; совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников; расширение международных связей на предмет участия обучающихся в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену студентами.

Результаты каждой процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях Совета Филиала. По результатам разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесение в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп.

Достижения:

Внешняя оценка качества профильных образовательных программ Филиала осуществляется на регулярной основе, с широким привлечением к процедурам как внешних представителей образовательных структур, так и профессионального сообщества, а также ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся.

Ежегодное участие в мониторинге эффективности вузов Российской Федерации.

Учет результатов внешних экспертиз воплощается в совершенствовании локальных нормативных актов, оптимизации процессов и процедур реализации образовательной программы, привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц и др. Результаты внешней экспертизы SMK отражаются в листе регистрации уведомлений и несоответствий, затем в обобщенном плане корректирующих и предупреждающих действий, по результатам исполнения которого готовится отчет. Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.

Рекомендации:

Рекомендуется проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников по образовательным программам ключевыми партнерами по трудоустройству, при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений.

Рекомендуется ввести в практику проведения промежуточной аттестации с участием внешних независимых экспертов (преподавателей других вузов, представителей производства).

Рекомендуется встроить программу корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ в Миссию развития Филиала на ближайшую перспективу, особенно обратив внимание на показатели, характерные для государственной аккредитации ОПОП по направленностям (профилям).

Необходимо повышать степень вовлеченности и ответственности профессорско-преподавательского состава в процедурах внешней оценки.

Предусмотреть прохождение Международной профессионально-общественной в зарубежных аккредитационных агентствах, в том числе с привлечением иностранных обучающихся разных уровней образования.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АФ КрасГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Повысить участие стейкхолдеров в процедурах разработки и внедрении политики гарантии качества, а также в процедурах разработки и утверждения основных образовательных программ.
- Предусмотреть возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин (модулей) с учетом развития науки и производства, специфики рынка труда Красноярского края.
- Согласовать аккредитуемые ОПОП с учетом требований профессиональных стандартов с четкой привязкой к одной или нескольким обобщенным трудовым функциям.
- Разработать и внедрить систему целевого обучения, индивидуальной траектории под конкретного заказчика.
- Повысить активность работы научных студенческих кружков с целью повышения мотивации обучающихся к обучению.
- Выработать практику внедрения результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе через разработку авторских курсов прикладного характера для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.
- Использовать возможности академической мобильности научно-педагогических работников в рамках сотрудничества с российскими аграрными и зарубежными учебными заведениями и центрами.
- Обратит внимание руководства Филиала на возможность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на промышленных предприятиях и в ведущих учебных заведениях РФ в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.
- Повысить объемы НИР профессорско-педагогического состава за счет грантов, хоздоговорных работ и плотного сотрудничества с производством.
- Продолжить совершенствовать материально-техническую базу с участием представителей профессионального сообщества, а также с учетом современного развития науки и производства. С целью повышения качества практической подготовки обучающихся рассмотреть возможность создания центров, лабораторий или базовых кафедр на производстве, особенно в области цифровых технологий.
- Упорядочить представление информации на официальном сайте Филиала для лиц с ОВЗ в части вкладки «Образование».
- Разработать систему формирования и поддержки позитивного имиджа филиала, включающую систему информирования об успехах через различные медиаканалы (традиционные средства массовой

информации (СМИ), сайты, социальные сети) городского и регионального уровней.

- В периодическую оценку и пересмотра основных профессиональных образовательных программ рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг Ачинского филиала КрасГАУ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06) в **существенной (значительной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), реализуемых Ачинским филиалом ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время Мск.	Мероприятие
12 мая, вторник	
08.00 — 09.30	Тестовое подключение
09.30 — 11.00	Тренинг
18 мая, понедельник	
08.00 — 08.30	Подключение по ссылке
08.30 — 10.00	Онлайн-встреча с руководством вуза, деканами, заведующими кафедрами
Перерыв 10 мин.	
10.10- 11.10	Онлайн-встреча с преподавателями
Перерыв 10 мин.	
11.20 — 12.20	Онлайн-встреча со студентами
Необходимо выйти из конференции	
12.20 — 14.40	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии и координатору
14.40 — 14.50	Подключение по ссылке
14.50 — 15.50	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня

Время Мск.	Мероприятие
19 мая, вторник	
08.00 — 08.10	Подключение по ссылке
08.10 — 09.10	Онлайн-встреча с выпускниками
Перерыв 20 мин.	
09.30 — 10.30	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества
Необходимо выйти из конференции	
10.40 — 12.50	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии
12.50 — 13.00	Подключение по ссылке
13.00 — 14.30	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня
20 мая, среда	
08.00 — 08.10	Подключение по ссылке
08.10 — 11.45	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: – подведение предварительных итогов, – обсуждение отчета ВЭК, – заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, – подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы
11.45 — 12.00	Подключение по ссылке
12.00 — 13.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, заведующие кафедрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Пиляева Ольга Владимировна	Директор филиала, Заведующий кафедрой Агроинженерия
2.	Солохина Елена Юрьевна	Заместитель директора по учебной и научной работе
3.	Шварцкопф Надежда Владимировна	Заведующий заочного обучения
4.	Кучинская Сталина Владимировна	Заведующий приемной комиссией
5.	Кижапкина Наталья Александровна	Заведующий отделом практик и трудоустройства
6.	Зюзя Евгения Викторовна	Заведующий кафедрой Экономика и управления АПК

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Макеева Юлия Николаевна	к.т.н., доцент кафедры Агроинженерии
2.	Федорова Ирина Алексеевна	ст.преподаватель, кафедры Агроинженерии
3.	Медведев Михаил Сергеевич	к.т.н., доцент кафедры Агроинженерии
4.	Долгих Павел Павлович	к.т.н., доцент кафедры Агроинженерии
5.	Сорокун Павел Владимирович	к.и.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических наук
6.	Корнеева Татьяна Анатольевна	к.ф.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических наук

Студенты

№ п/п	Ф.И.О.	Направление подготовки	Курс
1.	Журавлев Валерий Александрович	35.03.06 Агроинженерия	3
2.	Мор Павел Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	2
3.	Альцев Александр Викторович	35.04.06 Агроинженерия	1
4.	Утлов Александр Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия	4
5.	Швалюк Матвей Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	4
6.	Чибисова Изабелла Станиславовна	35.04.06 Агроинженерия	2
7.	Гришин Дмитрий Николаевич	35.03.06 Агроинженерия	3

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Книга Юрий Анатольевич	Начальник отдела по хозяйственной работе и эксплуатации зданий, Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
2.	Бикеева Анастасия Алексеевна	Инженер 2 категории службы подстанций ПО ЗЭС, ПАО «МРСК Сибири» «Красноярскэнерго»
3.	Сержан Евгений Иванович	Начальник отдела по производственной работе, КГАПОУ Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства
4.	Ильинок Николай Викторович	Директор, ООО «Регион Авто»
5.	Сухарев Максим Александрович	Начальник электротехнической лаборатории, АО Красноярская региональная компания
6	Лерман Виктория Геннадьевна	Получила образование по направлению 35.06.03, в настоящее время на очной форме обучения магистратура 35.04.06
7	Куропаткин Михаил Александрович	Инженер-механик, ЗАО Назаровское

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Демский Никита Викторович	Начальник производственного отдела АО «Ачинское ДРСУ»
2.	Шишмарев Сергей Владимирович	Заместитель начальника производственной службы филиала ОАО "МРСК Сибири"
3.	Янкин Александр Григорьевич	Начальник транспортного участка №1 МУП «Ачинский транспорт»
4.	Сиделев Сергей Васильевич	Заместитель генерального директора, начальник сервисной службы АО «Назаровоагроснаб»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		