



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный аграрный университет»

г. Красноярск, 2020 г.

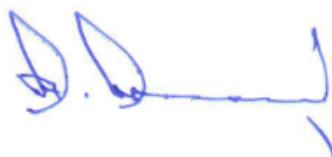
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Мельничук
Александр Юрьевич

г. Красноярск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	10
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	21
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В	31

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), проводилась в период с 13 мая 2020 г. по 15 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, дистанционное посещение ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством строительства Красноярского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Мельничук Александр Юрьевич** - Доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства и кадастра Академии биоресурсов и природопользования, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Васильев Андрей Константинович** - Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Землеустройство и кадастры», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Подлужная Анастасия Сергеевна** - Кандидат биологических наук, ведущий инженер технического отдела Краевого государственного казенного учреждения «Управление капитального строительства» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Старикова Дарина Евгеньевна** - Магистрант по направлению «Агрономия», ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ

экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **68** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- при характеристике соответствия требованиям стандарта 3 «Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания» имеющиеся в отчете о самообследовании данные не позволяют получить исчерпывающее представление об эффективности процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся;

- при характеристике соответствия требованиям стандарта 5 «Преподавательский состав» имеющиеся в отчете о самообследовании данные не позволяют получить исчерпывающее представление о наличии у преподавателей опыта практической деятельности, а также не отражена информация о привлечении к образовательному процессу преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;

- не указаны основные предприятия-партнеры, трудоустраивающие выпускников;

- недостаточно отражены вопросы внеучебных мероприятий, возможностей по направлению общественной жизни студентов, воспитательному направлению работы со студентами.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- отчет по самообследованию подготовлен в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра, содержит сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности Университета и о кластере аккредитуемых образовательных программ;

- цели и задачи образовательных программ определяются и корректируются с учетом мнения преподавателей, обучающихся и представителей работодателей;

- реализация образовательных программ осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом;

- образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Состав и структура кадрового состава преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ.

2. Направления профориентационной работы.

3. Использование процедур независимой оценки результатов обучения.

4. Участие обучающихся в программах мобильности.

5. Наличие механизма обратной связи преподавателей и обучающихся.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию дистанционного визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Экспертная комиссия участвовала в процедуре внешней независимой экспертизы в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 13 мая 2020 г. по 15 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством Университета и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с директором института и его заместителями, с заведующими кафедрами, преподавателями, представителями профессионального сообщества, выпускниками и студентами.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время дистанционного визита, а также оценка аудиторного и лабораторного фонда, библиотеки и кафедр помогли комиссии составить мнение о качестве и условиях реализации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения дистанционного визита руководство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по направлениям подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» осуществляется в Институте землеустройства, кадастров и природообустройства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Выпускающими являются кафедра «Землеустройство и кадастры» и кафедра «Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест».

В соответствии с Программой развития Университета для каждой образовательной программы определены миссия, цель, задачи программы.

Образовательные программы по направлениям подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки бакалавров и магистров по соответствующему направлению подготовки. Целью образовательных программ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по данным направлениям, подготовлен как для продолжения образования в аспирантуре, так и для профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров.

Миссия и цели образовательных программ находят свое отражение в учебных планах в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указаниях удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах. Качество освоения образовательных программ оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются с участием представителей работодателей и в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» разработана и утверждена политика в области качества. Миссия Университета состоит в подготовке специалистов новой генерации, обладающих профессиональными навыками в области научно-инновационной деятельности, для кадрового обеспечения устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса Восточной Сибири. Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте Университета. Для оценки системы качества периодически организуются встречи руководства Университета и института с преподавателями и обучающимися. Работа по развитию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится институтом и выпускающими кафедрами регулярно на основе мониторинга мнений обучающихся, преподавателей, представителей профессионального сообщества, выпускников. В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества, базируется на нормативных документах системы качества. Политика гарантии качества внедряется через разработку ежегодных и перспективных планов работы кафедр и института, индивидуальные планы преподавателей, рекомендации работодателей.

Достижения:

- создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития Университета;
- четкое понимание целей в области качества Университета;

- на сайте Университета в разделе «Система менеджмента качества» размещены документы, которые составляют внутреннюю документированную систему гарантии качества образовательной программы;
- наличие сертификатов на соответствие требованиям российского и международного стандартов;
- функционирование Центра менеджмента качества и мониторинга;
- активное участие заинтересованных сторон и структурных подразделений Университета в процессах и процедурах разработки и внедрения внутренней системы качества;
- существует тесная взаимосвязь всех подразделений Университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества;
- наличие системы внутренних проверок;
- привлечение экспертов со стороны работодателей при разработке основных профессиональных образовательных программ;
- наличие тесной взаимосвязи с профильными предприятиями и организациями по данным направлениям подготовки.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить совершенствовать работу структурных подразделений Университета в процессах и процедурах внутренней системы качества, учитывая при этом отечественные и международные тенденции развития образования.

Рекомендуется активнее вовлекать работодателей и выпускников, имеющих опыт профессиональной деятельности, в разработку и внедрение политики гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» действуют локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры разработки и утверждения образовательных программ. Анализ

представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ кластера миссии Университета. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения. Все составляющие образовательных программ кластера обновляются с развитием науки и производства (ежегодно) в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, представителей профессионального сообщества).

Достижения:

- образовательные программы представлены в полном объеме и содержат корректно сформулированные, документированные, утвержденные и опубликованные цели и ожидаемые результаты обучения в соответствии с миссией, целями и задачами Университета;
- цели, задачи и стратегия развития кластера образовательных программ четко сформулированы и соответствуют миссии Университета;
- образовательные программы корректируются с учетом развитием науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон;
- при разработке образовательных программ учтены требования профессиональных стандартов;
- оценка качества подготовки выпускника включает в себя основные материалы (учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы);
- слаженный подход заинтересованных сторон к модернизации образовательных программ;
- действует объединенный совет студентов, с учетом мнения которого разрабатываются основные профессиональные образовательные программы.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Рекомендуется активнее взаимодействовать с представителями профильных предприятий и организаций по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин и программ практик.

Рекомендуется учитывать пожелания работодателей, выпускников и обучающихся к содержанию и реализации рабочих программ дисциплин и программ практик.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» внедряет процессы студентоцентрированного обучения в свои образовательные программы. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, стимулируют обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Студентоцентрированное обучение в Университете строится на основе компетентностного подхода, что обеспечивает признание обучающегося главной действующей фигурой образовательного процесса. В процессе обучения используются инновационные методы обучения. Структура учебных планов включает дисциплины по выбору и факультативные дисциплины, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством участия в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, а также публикации статей. Для оценки результатов обучения в Университете внедрена балльно-рейтинговая система. Результаты своей деятельности обучающиеся фиксируют в электронном портфолио. Разработана система получения обратной связи от обучающихся по эффективному использованию форм и методов обучения. Студентоцентрированный подход обеспечивает также внеучебная среда Университета (например, спортивно-оздоровительный комплекс, формирование специализированных студенческих отрядов). Руководство Университета и института регулярно проводит встречи со студенческим активом.

Достижения:

– обучающиеся информированы о методах и критериях оценивания освоения образовательной программы;

- взаимодействие обучающихся и преподавателей на принципах доверия и сотрудничества;
- регулярное проведение встреч со студенческим активом;
- применение балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения, что позволяет контролировать процесс усвоения учебного материала и эффективно использовать время, выделяемое для изучения определенного раздела;
- активное участие обучающихся в научных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с распределением стипендиального фонда;
- наличие системы стимулирования обучающихся;
- предусмотрены условия для инклюзивного образования;
- возможность формирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, переход на индивидуальный учебный план, в случае трудной жизненной ситуации возможно ускоренное освоение образовательной программы;
- участие обучающихся в мероприятиях независимой оценки результатов обучения;
- возможность получения дополнительного образования;
- наличие процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

Рекомендации:

Рекомендуется совершенствовать процедуры объективного оценивания результатов обучения.

Рекомендуется учитывать потребности различных групп студентов для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендуется активно использовать результаты научной деятельности обучающихся как инструмент повышения качества образовательного процесса.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» организована системная работа с будущими абитуриентами. Для организации работы с абитуриентами в институте назначены ответственные за профориентационную работу. Основной задачей профориентационной работы является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями. В рамках профориентационной работы заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями, проводятся дни открытых дверей, экскурсии. Политика, процессы и критерии приема обучающихся осуществляются последовательно и соответствуют действующему законодательству в области образования. В Университете разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости обучающихся и поддержке их академических достижений. Так, итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости обучающихся и результатов промежуточной аттестации по дисциплине.

Достижения:

- наличие системной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений региона;
- активная работа приемной комиссии;
- наличие доступной для абитуриента информации о направлениях подготовки и деятельности института землеустройства, кадастров и природообустройства;
- возможность получения общеевропейского приложения к диплому;
- открытость процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования (размещение необходимой информации на сайте университета, на информационных стендах);
- функционирование системы сопровождения академической успеваемости обучающихся;
- поддержка академических успехов студентов.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить системную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений, усилив работу с учащимися начальных классов.

Рекомендуется расширить сотрудничество Университета с образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья.

Рекомендуется активнее привлекать обучающихся к участию в программах академической мобильности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация кластера образовательных программ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью. Кадровая политика Университета полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества образования. Это проявляется в квалифицированном походе при наборе и продвижении преподавателей. Формирование профессиональных компетенций обучающихся обеспечивается благодаря участию представителей профильных предприятий и организаций в образовательном процессе. В учебном процессе, помимо традиционных информационно-объяснительных форм обучения, используются инновационные, что создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений, навыков у обучающихся, способствует развитию профессиональных качеств будущего специалиста. В Университете действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава в форме эффективного контракта. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня. В Университете создана современная система непрерывного образования, включающая образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Преподаватели принимают участие в научно-практических конференциях и семинарах,

посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Достижения:

- привлечение к учебному процессу представителей профильных предприятий и организаций, что способствует практико-ориентированному обучению;
- регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- высокая научная активность преподавателей;
- увеличение количества заключенных хозяйственных договоров, выполненных с привлечением студентов, а также участие в грантовой деятельности;
- применение современных цифровых платформ для ведения учебного процесса;
- преподаватели адаптированы к работе с современными цифровыми платформами;
- использование инновационных методов преподавания в учебном процессе;
- наличие системы мотивации профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

Рекомендуется обеспечить внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс.

Рекомендуется активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности.

Рекомендуется обеспечить повышение квалификации преподавателей в части опыта практической деятельности путем прохождения стажировок в профильных предприятиях и организациях региона.

Рекомендуется расширить участие преподавателей в совместных международных проектах, в том числе научных.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база, которой располагает Университет, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Обновление материально-технической базы осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно. Для информационного обеспечения обучающихся в Университете функционирует библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими изданиями по дисциплинам, входящим в реализуемые образовательные программы. Для обеспечения доступа к удаленным электронным ресурсам заключены договора с электронно-библиотечными системами. Для обеспечения доступности качественного образования и социальной поддержки обучающихся в Университете созданы соответствующие условия: медицинское обслуживание, общественное питание, объекты физической культуры и спорта, общежития. Для организации обучения студентов разных возможностей и возрастных групп преподавателями используются элементы электронного обучения. Обратная связь с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, института, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации.

Достижения:

- университет располагает доступными для обучающихся современными библиотечными и информационными ресурсами, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- эффективное использование системы электронно-дистанционного обучения LMS Moodle;
- имеющаяся материально-техническая база в полной мере обеспечивает реализацию образовательного процесса по направлениям подготовки;
- Университет располагает развитой инфраструктурой, обеспечивающей не только качественное обучение, но и благоприятные условия для гармоничного развития личности;
- доступность современных информационных ресурсов;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся по вопросам условий и организации учебного процесса;
- наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендации:

Рекомендуется повышать практические навыки обучающихся посредством возможности стажировок на профильных предприятиях и организациях.

Рекомендуется обеспечить обучающихся доступной информацией о возможностях академической мобильности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» внедрена система электронного документооборота, которая включает систему сбора и анализа сведений об обучающихся, их движении от момента подачи документов в Университет до завершения обучения. Существует единая электронная база данных по реализуемым образовательным программам. Для организации и ведения учебного процесса Университет использует лицензионное программное обеспечение. Информационная система управления Университетом охватывает в рамках единого комплекса весь цикл обучения от поступления до выпуска, позволяет управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения. Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду.

Достижения:

- оперативность доведения информации до сотрудников и обучающихся через различные каналы информирования;
- широкое вовлечение обучающихся и сотрудников Университета в процесс сбора информации по образовательным программам (опросы, участие в обсуждениях и реализации корректирующих мероприятий);
- наличие нескольких оборудованных компьютерных классов;
- внедрена система дистанционного образования на платформе LMS Moodle;
- наличие регулярно обновляемой системы электронного управления образовательной организацией;
- возможность участия обучающихся в конкурсе «Золотой кадровый резерв»;
- созданы условия обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- активная работа пресс-центра, в том числе в популярных социальных сетях.

Рекомендации:

Рекомендуется использовать в учебном процессе современное профессиональное программное обеспечение (AutoCAD, MapInfo, МИ-сервис межевой план, технический план).

Рекомендуется совершенствовать автоматизированную систему документооборота и активизировать сбор, обработку и мониторинг информации об образовательной деятельности.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» уделяет особое внимание информированию общественности, поддержанию его положительного имиджа и формированию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы. Университет и институт активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых образовательных программах, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах прохождения практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей, представлена на официальном сайте Университета.

Достижения:

- наличие официального сайта Университета, удобная архитектура, легкость и доступность поиска информации;
- использование официального сайта, средств массовой информации, социальных сетей для информирования заинтересованных лиц об условиях и достижениях реализации образовательных программ;
- на официальном сайте Университета в полной мере отражены сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников;
- наличие общеуниверситетской газеты;
- организация встреч с работодателем с целью трудоустройства студентов, проведение круглых столов с работодателями;
- положительные отзывы работодателей о выпускниках;
- высокий процент трудоустройства выпускников.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить активную работу с выпускниками Университета.

Рекомендуется расширить взаимодействие с отечественными и зарубежными профессиональными организациями.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования образовательных программ кластера проводится постоянный мониторинг и их периодическая оценка с использованием обратной связи (рецензии от работодателей), что гарантирует соответствие образовательных программ потребностям обучающихся и общества. Основная цель обновления образовательных программ – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. Для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся проводится мониторинг использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (например, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Процедуры внутреннего мониторинга способствуют повышению качества учебного процесса и ориентированы на достижение конечной цели – формирование профессиональных компетенций, востребованных и отвечающих потребностям общества и выпускников. Эффективность процедур внутреннего мониторинга заключается в получении объективных сведений о состоянии образовательного процесса и достижении целей образовательной программы, их соответствия потребностям работодателей и обучающихся. В Университете функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются заключение договоров на прохождение учебных и производственных практик, работа в составе государственных экзаменационных комиссий, проведении элективных курсов и факультативов.

Достижения:

– наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и корректировки образовательных программ;

- наличие механизма обратной связи преподавателей и обучающихся;
- проведение опросов, анкетирования студентов и основных работодателей для оценки образовательных программ;
- отслеживание карьерного роста выпускников;
- устойчивые и долгосрочные связи с ведущими профильными предприятиями, организациями и учреждениями региона.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить работу с профильными предприятиями и организациями при проведении мониторинга и оценки образовательных программ.

Рекомендуется доводить до сведения обучающихся информацию о результатах мониторинга и планируемых изменениях в образовательном процессе.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества с учетом специфики направлений подготовки и требований законодательства. Процедура внешней гарантии качества имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях: для образовательных программ – экспертиза со стороны работодателей, для института – аккредитация специалистов при выпуске и различные формы независимой оценки знаний, для образовательной организации – государственная и общественная аккредитации. Результаты внешней оценки реализации образовательных программ позволяют получить общую независимую оценку качества образовательных программ, подготовленности обучающихся, сформированности компетенций. По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества.

Достижения:

- регулярное участие Университета в процедурах внешней оценки с положительными результатами;
- наличие процедуры корректирующих действий;

- при проведении внешней оценки учитываются отзывы выпускников и работодателей;
- институт и кафедры ежегодно проводят самообследование и внутренние проверки по различным направлениям деятельности.

Рекомендации:

Рекомендуется привлекать представителей профильных предприятий и организаций к участию в выполнении планов корректирующих мероприятий.

Рекомендуется повышать степень вовлечения преподавателей, работодателей и обучающихся в процедуры внешней оценки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- учитывать новые достижения отечественных образовательных организаций в стратегии развития кластера образовательных программ и международные тенденции развития образования;
- продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- активно использовать результаты научной деятельности обучающихся как инструмент повышения качества образовательного процесса;
- повысить активность участия обучающихся в программах академической мобильности и расширить сотрудничество Университета с образовательными учреждениями стран ближнего и дальнего зарубежья;
- увеличить долю штатных преподавателей с учеными званиями и расширить участие преподавателей в совместных научных проектах и стажировках;
- продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных программ;
- систематически проводить мониторинг и оценку образовательных программ, информировать общественность о результатах реализации образовательных программ (востребованность, качество подготовки выпускников, трудоустройство), а также корректировать образовательную деятельность с учетом внешней оценки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время Мск.	Мероприятие
12 мая, вторник	
08.00 – 09.30	Тестовое подключение
09.30 – 11.00	Тренинг
13 мая, среда	
08.00 – 08.30	Подключение по ссылке
08.30 – 10.00	Онлайн-встреча с руководством вуза
10.00 – 10.10	Подключение по ссылке
10.10 – 11.10	Онлайн-встреча с деканами, заведующими кафедрами
Перерыв 10 мин.	
11.20 – 12.20	Онлайн-встреча с преподавателями
Перерыв 10 мин.	
12.30 – 13.30	Онлайн-встреча с выпускниками
<i>Необходимо выйти из конференции</i>	
13.30 – 15.50	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии и координатору
15.50 – 16.00	Подключение по ссылке
16.00 – 17.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня

Время Мск.	Мероприятие
14 мая, четверг	
08.00 — 08.10	Подключение по ссылке
08.10 — 09.10	Онлайн-встреча со студентами
Перерыв 20 мин.	
09.30 — 10.30	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества
Перерыв 10 мин.	
Необходимо выйти из конференции	
10.40 — 14.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии
14.00 — 14.10	Подключение по ссылке
14.10 — 16.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня
15 мая, пятница	
08.00 — 08.10	Подключение по ссылке
08.10 — 11.50	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы
11.50 — 12.00	Подключение по ссылке
12.00 — 13.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Пыжикова Наталья Ивановна	ректор	pyzhikova@kgau.ru 8(391)227-36-09
2.	Сорокатая Евгения Ивановна	Проректор по учебной работе	evivs@mail.ru 8 (391)227-03-23
3.	Бопп Валентина Леонидовна	Проректор по науке	vl_kolesnikova@mail.ru 89029581276
4.	Миронова Лариса Васильевна	Проректор по правовым вопросам и безопасности	prorector_pvb@kgau.ru +7 905 973-96-91
5.	Озерова Мария Георгиевна	Проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному обучению	ozerova_m71@mail.ru 89048915041
6.	Новикова Виктория Борисовна	начальник отдела лицензирования и обеспечения качества образования	viktoriya_novikova@mail.ru 89082055823
7.	Левина Татьяна Владимировна	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики	tvlevina@mail.ru 89069141424

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Евтушенко Сергей Викторович	доцент кафедры "Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест"	eutushenko.serzh@yandex.ru +79082195230
2.	Бадмаева Юлия Викторовна	доцент кафедры "Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест"	badmaeva3912@mail.ru +79135563078
3.	Мамонтова Софья Анатольевна	доцент кафедры "Землеустройство и кадастры"	sophie_mamontova@mail.ru +79029210043
4.	Ковалева Юлия Петровна	доцент кафедры "Землеустройство и кадастры"	yulyakovaleva@yandex.ru +79082243342
5.	Горюнова Оксана Ивановна	старший преподаватель кафедр "Землеустройство и кадастры"	gorunova11@mail.ru +79029147056
6.	Сорокина Наталья Николаевна	старший преподаватель кафедр "Землеустройство и кадастры"	nataliyasor@rambler.ru +79029285233

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Солодовник Андрей Эдуардович	21.03.02 Землеустройство и кадастры	4 курс	andreyholmes@mail.ru +79504339288
2.	Чернюк Владислав Николаевич	21.04.02 Землеустройство и кадастры	2 курс	chernyuk96@mail.ru +79233748437
3.	Толстикова Ольга Юрьевна	21.03.02 Землеустройство и кадастры	3 курс	tolstikovaolga97@gmail.com +79135575197

4.	Тимофеева Светлана Александровна	21.03.02 Землеустройство и кадастры	3 курс	svetoshka.timofeeva@mail.ru +79232955755
5.	Красовский Кирилл Александрович	21.03.02 Землеустройство и кадастры	3 курс	kirillka376@gmail.com +79232926943
6.	Паркина Дарья Олеговна	21.04.02 Землеустройство и кадастры	2 курс	dparkina.24@yandex.ru 89232819443
7.	Яндушкин Виталий Иванович	21.04.02 Землеустройство и кадастры	2 курс	Yandvital@mail.ru +79333281668

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Лосева Олеся Анатольевна	специалист-эксперт отдела землеустройства и мониторинга земель, кадастровой оценки недвижимости, геодезии и картографии Управления Росреестра по Красноярскому краю	loa.lesya@yandex.ru +79135355027
2.	Рудакова Галина Дмитриевна	Специалист-эксперт Россельхознадзора по Красноярскому краю	gd-rudakova@yandex.ru +79233012239
3.	Жеребцов Антон Андреевич	генеральный директор ООО «ИТЦ» «Землеспроект»	anton-zem@mail.ru +79835081010
4.	Царев Владимир Владимирович	консультант отдела обеспечения градостроительной деятельности министерства строительства Красноярского края	tsarev103@mail.ru +79135538807
5.	Кудрина Валентина Алексеевна	технический директор ООО «Институт «Сибземкадастрпроект»	valientina.kudrina@mail.ru +79135988011
6.	Савицкая Светлана Святославовна	руководитель службы предпроектной подготовки ООО «Новый город»	Svela091511@rambler.ru +79048933033

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Лидяева Наталья Евгеньевна	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	лаборант кафедры «Землеустройство и кадастры»	lidyaeva2010@mail.ru +79832921028
2.	Колпаков Павел Алексеевич	Управление Росреестра по Красноярскому краю	специалист-эксперт отдела землеустройства и мониторинга земель, кадастровой оценки недвижимости, геодезии и картографии Управления Росреестра по Красноярскому краю	Olakolpakova@mail.ru +79082117884
3.	Козловская Наталья Владимировна	Управление Росреестра по Красноярскому краю	ведущий специалист отдела Управления Росреестра по Красноярскому краю	delta97924@mail.ru +79135092838
4.	Короткова Евгения Васильевна	АО «Красноярское Аэрогеодезическое предприятие»	инженер-землеустроитель	J.nny@mail.ru +79233008346

5.	Кленов Андрей Васильевич	ООО «Вега»	директор	a.v.klenov@ mail.ru +79509854141
6.	Герасименко Александр Владимирович	ООО «Кадастровый центр»»	главный инженер	gerasimen89 @mail.ru +79233348618

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Летягина Екатерина Александровна	директор института землеустройства, кадастров и природообустройства	let_k@mail.ru 8(391) 244-51-12
2.	Жукова Марина Владимировна	заместитель директора по учебной работе института землеустройства, кадастров и природообустройства	zukowa@mail.ru 8(391)2448380
3.	Колпакова Ольга Павловна	заместитель директора по научно- исследовательской работе института землеустройства, кадастров и природообустройства	olakolpakova@mail.ru +79029181173
4.	Неделина Марина Геннадиевна	заместитель директора по воспитательной работе института землеустройства, кадастров и природообустройства	a24ne@yandex.ru +79232764498
5.	Бадмаева Софья Эрдэниевна	Заведующий кафедрой "Кадастр застроенных территорий и планировка населенных мест"	s.bad55@mail.ru +79135325979
6.	Торопынина Наталья Михайловна	руководитель центра практического обучения и трудоустройства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	nata16242@mail.ru 8(391)227-09-74
7.	Горбунова Юлия Викторовна	ответственный за трудоустройство и практическое обучение института землеустройства, кадастров и природообустройства	gorbunova.kgau@mail.ru +79233375204

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			