



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Ветеринария» (36.05.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02,
20.04.02),
«Биология» (06.03.01),
«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),
«Биологические науки» (06.06.01),
«Ветеринария» (36.02.01),
«Зоотехния» (36.02.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Ветеринария» (36.05.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),
«Биология» (06.03.01),
«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),
«Биологические науки» (06.06.01),
«Ветеринария» (36.02.01),
«Зоотехния» (36.02.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сухинин
Александр Александрович

г. Улан-Удэ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	14
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	24
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	25
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	41

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01),

«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02) ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратилось с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Бурятской республиканской станцией по борьбе с болезнями животных.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Сухинин Александр Александрович** - Доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Наумкин Игорь Викторович** - Кандидат биологических наук, доцент, и.о. проректора по лицензированию, аккредитации и информационным технологиям, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Дармаев Амгалан Дымчикович** - Начальник бюджетного учреждения ветеринарии «Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Ранзаева Арюна Цыбыловна** - Бакалавр четвертого года обучения, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлось ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **49 (с приложениями 194)** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),

«Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: доступ к результатам самообследования, ссылки на которые указаны на С. 16 отчета, можно было получить только после регистрации в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) академии, на С. 34 отчета, в перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), к которым предоставлен доступ студентам данного кластера включена ЭБС Юрайт, в которой представлено ограниченное количество методической литературы и отсутствует основная литература. Так по отраслям Ветеринария и зоотехния доступно всего 13 наименований, Лесное дело – 25 наименований, Природопользование – 26 наименований, Сельское хозяйство – 51 наименование. На С. 43 при описании взаимодействия Академии с профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников указано несуществующее «Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ».

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: сотрудниками академии, с участием обучающихся, проводится комплекс мероприятий, направленный на повышение качества образования, а также их освещение не только на официальном сайте академии, но и в средствах массовой информации (СМИ) и социальных сетях.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02) может быть сформулирована как существенно соответствующая требованиям.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Наличие возможности участия обучающихся в формировании своей образовательной траектории (в связи с малым контингентом по отдельным образовательным программам кластера).

2. Фактическое материально-техническое обеспечение образовательных программ кластера, возможность доступа обучающихся к современному дорогостоящему оборудованию.

3. Характеристика качества набора абитуриентов, средний балл ЕГЭ поступающих.

4. Знание научно-педагогическими работниками требований локальных нормативных актов и процедуры разработки, утверждения и обновления методической документации по образовательным программам кластера.

5. Наличие возможности участия обучающихся по программам кластера в программах мобильности.

6. Эффективность системы мотивации творческой деятельности научно-педагогических работников.

7. Актуальность и достоверность информации, опубликованной на официальном сайте Академии.

8. Эффективность работы структур осуществляющих мониторинг качества образования.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с руководителями учебных подразделений;
- директором и сотрудниками библиотеки;
- заведующими кафедрами и руководителями отделений (СПО);
- преподавателями;
- выпускниками;
- обучающимися по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- студентами, обучающимися по специальностям СПО;
- аспирантами и докторантами;
- с представителями профессионального сообщества.

Кроме того, члены комиссии посетили библиотеку, посмотрели материально-техническое обеспечение образовательных программ кластера.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии показали, что работодатели и представители их сообщества принимают активное участие в оценке образовательных программ и их обновлении, организации практической подготовки студентов, встречах с выпускниками, а также оказывают содействие в их трудоустройстве. Студенты в целом удовлетворены организацией учебного процесса, материально-техническим и информационно-методическим обеспечением образовательных программ, но недостаточно четко понимают свою роль в формировании образовательной траектории. Для студентов, обучающихся по образовательным программам данного кластера, имеется недостаточное количество программ академической мобильности, а также редко приглашаются преподаватели из ведущих российских и зарубежных вузов (в отличие от образовательных программ, не входящих в данный кластер). Научно-педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательных программ данного кластера осведомлены о наличии регламентированных процедур мониторинга, социологической службы, системе стимулирования творческой деятельности, но недостаточно информированы о сроках и порядке обновления информации в своих личных кабинетах (о преподаваемых дисциплинах, пройденном повышении квалификации и профессиональной переподготовке), особенностях разработки оценочных средств, позволяющих соотнести результаты обучения с результатами освоения образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом

об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 33 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» была основана в 1931 году как Бурят-Монгольский агропединститут, который в 1932 г. преобразован в Бурят-Монгольский зоотехнический институт, а в 1935 г. – Бурят-Монгольский зооветеринарный институт. В настоящее время функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Образовательная деятельность Академии осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 01.07.2015 рег.№1528 (бланк серии 90Л01 №0008529) действующая бессрочно. Имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 14.10.2016 рег.№2293 (бланк серии 90А01 №0002415) со сроком действия до 09.12.2020 г.

Образовательная деятельность по программам кластера осуществляется на трех факультетах (Технологическом, Ветеринарной медицины, Агрономическом), в Институте землеустройства, кадастров и мелиорации и Агротехническом колледже Академии.

Выпускающими кафедрами по образовательным программам Кластера являются: Агротехнический колледж; Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, микробиологии и патоморфологии; Кафедра анатомии, физиологии, фармакологии; Кафедра терапии, клинической диагностики, акушерства и биотехнологии; Кафедра паразитологии, эпизоотологии и хирургии; Кафедра разведения и кормления сельскохозяйственных животных; Кафедра частной зоотехнии и технологии производства

продуктов животноводства; Кафедра биологии и биологических ресурсов; Кафедра ландшафтного дизайна и экологии; Кафедра мелиорации и охраны земель.

Материально-техническое оснащение по образовательным программам соответствует их содержательному уровню.

По образовательным программам кластера, для обучающихся по всем формам обучения, в Академии разработаны учебные планы, календарные учебные графики. Образовательные программы содержат полную информацию об учебных дисциплинах, программах курсов, учебной литературе, соответствующих электронных ресурсах, процедурах текущего и промежуточного контроля.

Для обучающихся на заочной форме в течение учебного предусмотрена одна зачетно-экзаменационная сессия, продолжительностью 40 календарных дней на первом и втором курсах и 50 календарных дней на последующих курсах. Информация об образовательной программе размещается на сайте Академии (<http://www.bgsha.ru>) и в ЭОИС и доступна для обучающихся. Для информирования студентов Академия широко использует не только сайт, но и социальные сети.

Образовательные программы кластера обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, многие научно-педагогические работники имеют ученую степень или ученое звание, а также опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимаются научной и научно-методической и творческой деятельностью. На отдельных кафедрах средний возраст научно-педагогических работников превышает 50-54 года, не привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых соответствует профилю реализуемых образовательных программ кластера (например: Кафедра анатомии, физиологии, фармакологии; Кафедра разведения и кормления сельскохозяйственных животных).

В рамках реализации образовательных программ кластера применяются различные виды контроля и оценки результатов обучения: входной, текущий, промежуточный, рубежный, итоговый контроли. Преподавателями кафедр разрабатываются оценочные материалы по преподаваемым дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы всех видов контроля ежегодно обновляются и проходят утверждение на заседаниях выпускающих кафедр и размещаются в системе «Moodle». При этом требуется усовершенствовать систему оценки результатов освоения образовательных программ. Результаты учебы и проведенных форм аттестаций студентов доводятся до их сведения, фиксируются в журналах преподавателей, полученные оценки на итоговых аттестациях в период сессии заносятся в зачетные книжки и электронную систему «Контингент».

Внедрена и функционирует система рейтинговой оценки знаний, сформированности компетенций студентов. В течение семестра преподаватели информируют обучающихся о критериях и процедурах оценивания результатов обучения, результатах контроля, по мере его проведения. Результаты аттестации обучающихся доводятся до их сведения на кураторских часах и собраниях. Обучающиеся в обязательном порядке должны участвовать во всех контрольных мероприятиях,

предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин и, в случае наличия задолженности по контрольным мероприятиям, обязаны ее ликвидировать.

Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ выделяется время работы в компьютерных классах, лабораториях, в читальном зале научной библиотеки. Студенты, аспиранты и преподаватели имеют доступ к электронным ресурсам.

На факультетах ежегодно проводятся внутривузовские и межвузовские олимпиады и конференции по изучаемым дисциплинам. Традиционно обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Минсельхоза России.

В Академии функционирует Социально-психологическая служба, оказывающая поддержку обучающимся разных возможностей и возрастных групп.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения. В соответствии с концепцией организации социально-воспитательной работы в Академии эту работу возглавляет помощник проректора по воспитательной работе, а также заместители деканов по учебно-воспитательной работе, кураторы и наставники групп, назначаемые по представлению кафедр. Кроме того, существующая в Академии система позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Социологической лабораторией, регулярно проводятся анкетирование обучающихся для оценки качества образовательных услуг, проблемам академической успеваемости; эффективности методов текущего контроля академической успеваемости; изучению эффективности внутривузовских средств коммуникации; организации физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы и другим направлениям. Результаты проведенных исследований обсуждаются на заседаниях ректората, Ученом совете Академии, в результате которых принимаются управленческие решения.

В Академии не предусмотрена разработка отдельного положения об аттестационных и апелляционных комиссиях. Порядок рассмотрения апелляций включен в Положение о государственной итоговой аттестации и Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Не смотря на то, что Положениями определен порядок формирования и состав апелляционной комиссии и регламент ее работы, обучающиеся и научно-педагогические работники не достаточно осведомлены и сроках их полномочий и особенностях работы.

В Академии функционирует достаточно эффективная система профориентационной работы и отбора абитуриентов из Республики Бурятия и соседних регионов. Тем не менее, данные мониторингов, проводимых Минобрнауки России и Минсельхозом России свидетельствуют о недостаточно высоком балле результатов ЕГЭ у лиц, поступающих в Академию.

Отдельные преподаватели и аспиранты отмечали недостаточную удовлетворенность материально-технической базой (отсутствие

современного дорогостоящего оборудования) для проведения научно-исследовательской работы.

Академией заключены договоры с предприятиями на прохождение производственных практик обучающимися. Представители работодателей подтверждали предоставленную комиссии информацию о предоставлении обучающимся возможности прохождения производственной практики, в отдельных случаях с замещением вакантных должностей и оплатой в период ее прохождения. Во время беседы с обучающимися было установлено, что многие из них направляются на практику в места проживания их родителей, где не всегда имеется возможность выполнить программу практики в полном объеме. В связи с этим, целесообразно определить требования и перечень организаций, в которых имеются условия для освоения программы практики в полном объеме, а также имеются квалифицированные наставники-руководители, для каждого направления подготовки и специальности кластера. Наиболее эффективное взаимодействие с предприятиями по вопросам организации практической подготовки обучающихся отмечали представители сообщества работодателей по направлениям подготовки Природообустройство и водопользование, Зоотехния и специальности Ветеринария. Следует обратить внимание на комплект документов и их оформление, которые предоставляют обучающиеся после прохождения производственных практик. Наличие заверенных в установленном порядке согласованных индивидуальных заданий, согласованных графиков, оценочных материалов и т.д.

В настоящее время в Академии не в полной мере созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Академия эффективно взаимодействует с профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных программ кластера, об уровне их теоретической и практической подготовки. Выпускающие кафедры и Служба содействия трудоустройству выпускников Академии получают положительные устные и письменные отзывы на выпускников, работающих в различных организациях. В отзывах отмечается, что выпускники достаточно компетентны, способны решать профессиональные задачи, достаточно легко вливаются в коллектив.

С целью контроля качества подготовки специалистов Академия регулярно принимает участие в мероприятиях по внешней независимой оценке и подтверждения гарантии качества ОПОП. Также внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы. При необходимости, по результатам процедуры внешней экспертизы образовательных программ, разрабатываются программы корректирующих действий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Академии разработана документированная система гарантии качества образования, которая обеспечивает непрерывное совершенствование качества в Академии в соответствии со стратегией ее развития и регламентируется системой стратегических и нормативных документов вуза и документами системы менеджмента качества. Целью данной системы является поддержание и совершенствование качества профессионального образования. Структурами Академии регулярно проводятся мероприятия по балльно-рейтинговой оценке деятельности преподавателей и обучающихся, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Система внутренней независимой оценки качества образования подтверждена комплексом нормативных документов, обеспечивающих участие в процедурах внутренней системы гарантии качества всех подразделений Академии.

К разработке и рецензированию компонентов образовательных программ всем направлениям кластера привлекаются эксперты из числа представителей сообщества работодателей, что было подтверждено в ходе бесед с представителями республиканских органов исполнительной власти и подведомственных им организаций: Республиканской службы по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия, Территориального отдела водных ресурсов по Республике Бурятия Енисейского БВУ, ГКУ «Государственная племенная служба Республики Бурятия», подразделений Государственной Ветеринарной службы Республики Бурятия.

Достижения:

- Участие в профессионально-общественной аккредитации;
- Получение сертификата ИСО 9001-2015;
- Наличие социологической лаборатории;
- Ежегодное проведение самообследования всех образовательных программ кластера в рамках процедуры обеспечения гарантии качества.

Рекомендации:

Упорядочить размещение основных локально-нормативных актов по организации образовательного процесса на сайте Академии в одном разделе (более компактно в одном разделе).

Актуализировать англоязычную версию сайта.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Академии разработана основная документация, регламентирующая порядок разработки, корректировки и утверждения всех элементов образовательных программ, а также их рецензирования со стороны работодателей и их сообщества.

Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда.

Корректировка образовательных программ осуществляется в установленные сроки (до начала учебного года).

Информация о кластере образовательных программ размещена на сайте Академии и обновляется на регулярной основе.

Внутренний мониторинг образовательных программ осуществляется с привлечением администрации, преподавателей, обучающихся и представителей работодателей.

Цели и ожидаемые результаты, отраженные в основных образовательных программах кластера, четко сформулированы и соответствуют общей миссии, целям и задачам.

Достижения:

Наличие положений о порядке разработки и утверждения ОПОП, участие сообщества работодателей в формировании и оценке ОПОП (путем их рецензирования).

Успешное трудоустройство выпускников по окончании обучения.

Образовательные программы кластера соответствуют установленным требованиям, учитывают региональные потребности в кадрах.

Проводится ежегодный пересмотр и уточнение учебных планов и программ при общей координации со стороны руководителя Учебно-

методического управления.

Информация по образовательным программам открыта и находится в свободном доступе на сайте вуза.

Рекомендации:

Расширить влияние работодателей на формирование и содержание образовательных программ, приблизив их к требованиям рынка труда, с учетом новых технологий.

Рекомендуется внедрить централизованную систему регистрации и контроля качества подготовки основных элементов ОПОП (данная система позволит повысить качество документов).

Продолжить работу по формированию системы управления жизненным циклом образовательных программ с учетом требований новых стандартов.

В описательной части ОПОП не в полной мере учтены требования ФГОС ВО (например, в части состава ГИА), в рабочих программах дисциплин и оценочных материалах не сформированы итоговые задания, позволяющие оценить этап освоения компетенций.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	В
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены ВЭК отмечают наличие документально подтверждаемой системы учета потребностей различных групп обучающихся.

При формировании индивидуальной траектории обучения студентам предоставлена возможность принимать участие в данном процессе, но малый контингент обучающихся не всегда позволяет реализовать это право.

Студенты информированы о результатах обучения по ОПОП. Имеется положения о работе апелляционной комиссии, но ее работа требует совершенствования.

Критерии оценки деятельности по освоению обучающимися образовательных программ подробно регламентированы нормативными документами Академии.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения посредством проведения аттестаций в виде тестирований, индивидуальных заданий, контрольных работ, электронных тестирований в системе Moodle, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации.

Представители студенческого сообщества имеют возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией образовательных программ.

Достижения:

Участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО).

Студенты имеют возможность участия в формировании образовательной траектории, а также осведомлены о процедурах оценивания, работают по балльно-рейтинговой системе, активно взаимодействуют с преподавателями в электронной образовательной среде.

Наличие электронной информационной образовательной среды, позволяющей осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle.

Рекомендации:

Более четко формировать критерии оценки этапов освоения образовательной программы по каждой дисциплине (модулю), практике.

Усовершенствовать регламент формирования и работы апелляционных и аттестационных комиссий.

Более активно принимать участие в процедурах независимой оценки результатов обучения.

Стимулировать студентов к более активной роли в совместном построении образовательного процесса.

Провести работу с преподавателями с более четкого понимания различий в результатах обучения и результатах освоения образовательных программ. Это позволит привести в соответствие рабочие программы дисциплин (модулей), рабочих программ практик, рабочих программ ГИА в соответствие с требованиями ФГОС ВО и соотнести результаты обучения с результатами освоения.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	В
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	В
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	В
5.	Участие студентов в программах мобильности.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ реализуемой профориентационной работы проведен на основе изучения имеющейся в Академии документации, опросов студентов, выпускников и представителей подразделений вуза, а также членов приемной и отборочных комиссий.

Правила приема в целом соответствуют нормативной документации Минобрнауки России.

В Академии хорошо поставлена работа по проведению профессиональной ориентации и отбору обучающихся, которая включает работу со школами, учреждениями СПО, СМИ, взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.

В ходе интервью со студентами, выпускниками было установлено, что большой популярностью пользуются Дни открытых дверей Академии, проводимые на регулярной основе. Проводятся интерактивные экскурсии по учебным корпусам для всех желающих, сотрудники Академии также принимают участие в мероприятиях, проводимых отделами образования администраций муниципальных районов Республики Бурятия и соседних регионов.

Организация и проведение вступительных испытаний в Академии осуществляется в соответствии с Правилами приема.

Процедура перевода и правила признания результатов обучения студентов в других образовательных организациях регламентируются внутренними локальными актами.

Индивидуальные достижения выпускников школ и организаций среднего профессионального образования учитываются при приеме на обучение в Академию.

На протяжении всего периода обучения студентам обеспечено сопровождение академической успеваемости. Применяемая система оценивания (балльно-рейтинговая) позволяет оформлять приложения к дипломам (Diploma Supplement), но не все студенты об этом информированы.

Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических стипендий и именных стипендий.

Имеются программы студенческой мобильности.

Опрос студентов аккредитуемых программ показал, что существует значительный интерес к участию в программах мобильности, которые необходимо расширять на образовательные программы кластера «Ветеринария и Зоотехния».

Достижения:

Разработана система профориентационной работы в школах Республики Бурятия и отдельных соседних регионах, нацеленная на подготовку и отбор абитуриентов.

Применяется эффективная система текущего и промежуточного контроля результатов обучения.

Разработана электронная среда, отражающая академические достижения студентов («Электронное портфолио»).

Учет индивидуальных достижений абитуриентов при зачислении на образовательную программу и рассмотрение портфолио студентов при назначении стипендии.

Рекомендации:

Совершенствовать систему целевого приема, в т.ч. организация приема по ученическим договорам.

Расширять возможности участия в программах мобильности лицам, обучающимся по образовательным программам кластера «Ветеринария и Зоотехния».

Активизировать информирование обучающихся о возможности и условиях получения приложения к диплому (Diploma Supplement).

Рекомендуется расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях разного уровня.

Увеличить количество выпускных квалификационных работ, где соруководителем является представитель производства.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	В
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	В
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	В
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	В
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	В
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	В
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе проведения экспертизы кадрового обеспечения образовательных программ кластера члены ВЭК отмечают, что в Академии к реализации образовательных программ привлекается высоко квалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий базовое образование, соответствующее требованиям ФГОС.

Преподаватели принимают участие в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. К учебному процессу привлекаются

лица, из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых соответствует профилю образовательных программ.

Учебная нагрузка научно-педагогических работников соответствует нормативным требованиям, которые обеспечивают соблюдение норм качества образования.

Преподаватели активно занимаются научной деятельностью и внедряют результаты научных исследований в учебный процесс, активно используют различные методы, способствующие развитию познавательной активности студентов: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, чтение проблемных лекций, решение ситуационных задач и др.

В Академии активно применяется балльно-рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, предусматривающая комплекс материальной и нематериальной мотивации преподавателей. Опрос профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр образовательных программ кластера показал, что система финансовой и нефинансовой мотивации документально подтверждена и четко регламентирована. В оценке деятельности преподавателей учитываются успехи в образовательной, методической, научной, воспитательной и профориентационной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда. При этом при подведении итогов определяется рейтинг сотрудников по нескольким категориям (профессор, доцент, преподаватель и т.д.).

В Академии реализуется четкая система отбора, содержащая ясные, прозрачные и объективные критерии приема на работу, эффективность которой подтверждена в ходе бесед с преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, администрацией вуза, а также при знакомстве с нормативными документами.

Так же в Академии имеются разработанные локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры выборов деканов факультетов (директоров институтов), заведующих кафедрами, избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

В ежегодных индивидуальных планах ППС отражено планирование и выполнение учебной, научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной работы и повышению квалификации.

На выпускающих кафедрах образовательных программ кластера имеются планы повышения квалификации.

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% преподавателей выпускающих кафедр по вопросам, связанным с работой в ЭИОС вуза и системе «Moodle», по оказанию первой медицинской помощи, по профилю преподаваемых дисциплин и другим.

Члены ВЭК отметили невысокую активность научно-педагогических работников кластера в программах профессиональной стажировки в научно-исследовательских и производственных учреждениях и организациях.

Достижения:

Программы обеспечиваются высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, высокий уровень острепенности ППС.

Функционирует система отбора кадров НПР, проведения повышения квалификации и переподготовки.

Система мотивации преподавателей к профессиональной деятельности сформирована на основе рейтинговой оценки НПР, вступающей в корреляцию с ключевыми показателями эффективности деятельности Академии.

При общении с преподавателями отмечен корпоративный дух, высокая общая и профессиональная культура научно-педагогических работников.

Рекомендации:

Расширить участие преподавателей в конкурсах грантов ФЦП, РФФИ, РФФИ и в совместных международных проектах.

Активизировать деятельность по повышению числа публикаций и цитируемости НПР как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus.

Более активно привлекать преподавателей из ведущих российских и зарубежных вузов.

Необходимо расширить перечень международных программ, в которых НПР данного кластера могут принимать участие в международных стажировках и программах академической мобильности.

Требуется совершенствование положения о порядке проведения самообследования ОПОП, в части представления информации о кадровом обеспечении программ.

Внести изменения в регламент работы с ЭИОС вуза в части определения сроков обновления информации в ЛК НПР.

Совершенствовать механизмы привлечения руководителей и специалистов организаций, деятельность которых соответствует профилю реализуемой ОПОП.

Обеспечить адекватное отображение информации о прохождении повышения квалификации и профессиональной переподготовки в обязательном разделе официального сайта Академии.

Пересмотреть форму индивидуального плана преподавателя, с целью детализации запланированной нагрузки и четкого отображения наименования дисциплин, уровня образования и формы обучения.

Более жестко контролировать объем планируемой учебной нагрузки и педагогической работы.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	С
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	В
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	В
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе выполнения анализа материально-технической базы образовательных программ кластера, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик на соответствие требованиям ФГОС, а также критерию стандарта комиссия пришла к заключению, что имеющееся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории в целом удовлетворяют требованиям по организации учебного процесса.

Учебные аудитории оснащены необходимым количеством мультимедийного оборудования и компьютерной техникой. Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, не задействованные в образовательном процессе, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет и возможность подключения к ЭИОС Академии.

Необходимо дополнить имеющееся программное обеспечение учебных дисциплин в соответствии с требованиями организаций работодателей.

Студентам предоставлен неограниченный доступ к нескольким ЭБС, содержащим основную и дополнительную литературу, предусмотренную в рабочих программах, а также доступ к периодическим изданиям, соответствующим направленности ОПОП.

Для обеспечения доступа к удаленным российским электронным ресурсам заключены договоры с электронно-библиотечными системами РФ «Издательство Лань», «ЗНАНИУМ», «Электронное издательство ЮРАЙТ». Обеспечено постоянное взаимодействие с информационными системами федерального уровня, таким как: ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО.

Все читальные залы, где представлены различные виды документов, имеют автоматизированные рабочие места и функционируют на основе открытого доступа. Залы предлагают помещения для совместной работы.

Обучающимся предоставлен свободный доступ к имеющимся современным библиотечным и информационным ресурсам, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Книжный фонд библиотеки составляет более 600 тыс. томов.

В учебных целях используется система обучения Moodle, которая обеспечивает разработку, хранение и доставку учебно-методической информации и доступ к оценочным материалам.

В Академии организована работа специализированных студенческих отрядов как одно из приоритетных направлений воспитательной работы и практической подготовки.

На регулярной основе осуществляется обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (опросы; через личные обращения к руководству академии, факультета, кафедры, кураторов и студенческое самоуправление; общественные студенческие организации, ежегодные встречи с ректором и т.д.). Интервью со студентами показали, что студенты имеют также возможность задать вопросы через раздел на сайте Академии.

Достижения:

Наличие большого количества учебных экспонатов в разных музеях Факультета ветеринарной медицины (анатомический, патологоанатомический и т.д.).

Студентам доступны, предоставлены условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Наличие свободного доступа в интернет в учебных корпусах.

Обучающимся предоставлен неограниченный доступ к современным библиотечным и информационным ресурсам, в т.ч. нескольким ЭБС, содержащим основную и дополнительную литературу, а также к периодическим изданиям по всем образовательным программам. Доступ интегрирован через ЭИОС вуза.

Доступность учебно-информационных ресурсов для всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

Требуется совершенствовать программу поэтапного обновления материально-технического обеспечения ОПОП, в т.ч. приобретения дорогостоящего оборудования.

Усилить меры по созданию развитой инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализовывать идеи опережающего образования по развитию творческого мышления и инновационности обучающихся.

Целесообразно выйти с инициативой в Правительство РБ по определению требований к базовым предприятиям. Установить их перечень.

Ориентация ОПОП на использование основ реализации концепции цифрового сельского хозяйства и применения в образовательном процессе современных технологий и специализированного программного обеспечения российского производства (Селекс, Меркурий, Аргус, Веста и т.д.).

Необходимо расширять перечень современного дорогостоящего оборудования и получать доступ к специализированному программному обеспечению, соответствующему профилю ОПОП кластера (особенно ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизе).

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Академии реализована система мониторинга образовательных программ, сформирована единая ЭИО среда на базе Moodle. Отчеты и информация для проведения мониторинга представлены в ЭИОС Академии за последние 5 лет.

В ходе интервью с представителями Учебно-методического управления, заведующими кафедрами, ППС и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность ее корректировки в течение учебного года.

Информация об образовательных программах находится в открытом доступе на сайте Академии и содержит информацию о реализуемых уровнях образования, формах обучения, нормативных сроках обучения; информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В Академии функционирует единая информационная система. Электронная информационно-образовательная среда является доступной для ППС и обучающихся. Экспертной комиссии были продемонстрированы возможности образовательного портала и ресурсов электронной среды.

Ежегодно проводится анкетирование заинтересованных сторон, статистическая информация собирается по мере ее появления. Студенты регулярно участвуют в опросах и мониторинговых исследованиях, их мнение учитывается при разработке и совершенствовании образовательных программ.

Достижения:

Наличие условий для активного участия студентов, сотрудников и ППС в сборе и анализе информации для управления образовательными программами.

Наличие социологической лаборатории, позволяющей оперативно собирать и анализировать информацию, способствующую совершенствованию организации учебного процесса и повышению качества образования.

Наличие актуализированных образовательных курсов дисциплин кластера в системе Moodle на образовательном портале академии.

Доступность учебно-методических материалов в локальной сети академии.

Из личного кабинета студента есть возможность проводить контроль и мониторинг результатов обучения.

Возможность подключаться к библиотечным ресурсам, электронным курсам из любой точки доступа в Интернет.

Рекомендации:

Совершенствовать функционирующую единую информационную сеть, предоставляющую доступ к информации для разных категорий пользователей (абитуриентов, родителей, работодателей и их сообществ, обучающихся и НПР и др.) и позволяющую обеспечить синхронное и асинхронное взаимодействие всех заинтересованных сторон.

Следует активизировать работу по обновлению методического обеспечения образовательных программ в ЭИОС вуза.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	В
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Академии разработан, успешно функционирует и регулярно обновляется сайт, который соответствует предъявляемым требованиям. На официальном сайте Академии представлена основная информация о деятельности вуза, результатах приема, трудоустройства.

Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы: сайт, СМИ, социальные сети, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной продукции академии: буклеты и брошюры.

Интервью с выпускниками подтвердили, что выпускники Академии успешно трудятся на предприятиях различных отраслей экономики Республики Бурятия и соседних регионов, в т.ч. в агропромышленном комплексе, органах власти различных уровней.

Академия обеспечивает публикацию объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, окончивших обучение по аккредитуемым образовательным программам, на официальном сайте.

В Академии действуют специальные службы, обеспечивающие информационное сопровождение деятельности вуза, взаимодействие с зарубежными партнерами.

Кроме того, Академия реализует систему, позволяющую эффективно взаимодействовать с органами исполнительной власти Республики Бурятия, работодателями и их сообществами.

Достижения:

Наличие на официальном сайте полной и актуальной информации о деятельности Академии, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам.

Широкое освещение деятельности академии не только на официальном сайте, но и в СМИ, а также социальных сетях.

Наличие службы и раздела на сайте вуза по содействию в трудоустройстве, о наличии вакансий.

Рекомендации:

Актуализация сайта Академии.

Усиление информационной поддержки ООП через информационные каналы СМИ.

Усиление взаимодействия с другими образовательными организациями, профессиональными сообществами по обмену информацией и продвижению образовательных программ с целью информированности общественности региона.

Совершенствовать систему балльно-рейтинговой оценки деятельности НПР в части включения показателей, связанных со своевременным обновлением информации на официальном сайте Академии.

Отдельные разделы сайта (например, "Структура и органы управления") требуют периодического обновления информации в сроки, предусмотренные действующими нормативными актами.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК, по результатам изучения локальных нормативных актов, было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера с учетом мнения работодателей и обучающихся.

Образовательные программы обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета Академии, после обсуждения на заседаниях кафедр и Ученом совете факультета (института).

В Академии ведется работа по анализу региональных потребностей рынка труда, действуют механизмы взаимодействия с работодателями:

- заключаются договоры на прохождение производственных практик;
- представители работодателей включаются в состав ГЭК;
- к преподаванию привлекаются представители работодателей, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, а также рецензии и отзывы на ОПОП;
- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей.

В Академии эффективно реализуется механизм обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами. Основными инструментами такой связи являются анкетирование работодателей и отзывы выпускников о программе.

Интервью с сотрудниками Академии подтвердили участие представителей студенчества в процедурах периодической оценки образовательных программ.

По результатам внутреннего мониторинга образовательных программ факультета разрабатывается план корректирующих действий.

Достижения:

Наличие положения и систематическое проведение оценки результатов реализации образовательных программ и соответствия требованиям рынка труда, последним достижениям в профессиональных областях.

Вопросы качества образовательной деятельности регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии и советах.

Регулярно проводятся промежуточный, текущий контроль знаний студентов, результаты которых обсуждаются на заседаниях кафедр.

Использование системы обратной связи с участниками образовательного процесса (встречи со студентами, проектные сессии, обсуждения).

Обновление программ осуществляется в соответствии со стандартами, запросами региона, общероссийскими и мировыми трендами.

Рекомендации:

Активизировать участие потенциальных работодателей в регулярной оценке и мониторинге качества реализации ОП.

Повысить внимание к предложениям работодателей по совершенствованию системы практико-ориентированной подготовки специалистов.

Привлекать выпускников к участию в заседаниях кафедр, научных семинарах и т.д.

Продолжить дальнейшее совершенствование механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами по вопросам оценки образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены комиссии отмечают, что аккредитуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию, которая является эффективным инструментом внешней оценки.

Академия принимает участие в отдельных процедурах внешней оценки образовательных программ и результатов обучения, в т.ч. ежегодном мониторинге эффективности деятельности вуза, самообследовании, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая освоение профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ОПОП.

По итогам мониторинга эффективности деятельности, проведенного Министерством науки и высшего образования в 2018 году, Академия является эффективным вузом, выполняя 5 показателей из 7 основных.

Корректирующие действия по результатам процедур внешней экспертизы осуществляются в вузе на основании утвержденных локальных нормативных актов.

Достижения:

Имеется государственная аккредитация образовательных программ кластера, действующая до 09.12.2020 г.

Участие в периодических процедурах независимой оценки качества образовательных программ.

Академия реализует практику публичных отчетов, обеспечивающих независимую экспертную оценку ее деятельности.

По результатам каждой экспертной оценки реализуется программа корректирующих действий.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению позиций Академии в российских и международных рейтингах, в т.ч. рейтинге Минсельхоза России.

Принять участие в международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Расширение спектра и активизация участия Академии в мероприятиях по внешней оценке образовательных программ, более широкое привлечение сообществ работодателей разных отраслей народного хозяйства.

Информировать всех заинтересованных лиц о результатах внешней оценки образовательных программ в доступных формах, а также доводить до всеобщего сведения Программу корректирующих действий, разработанную Академией по результатам этой оценки, и результаты ее выполнения.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Упорядочить размещение основных ЛНА по организации образовательного процесса на сайте академии в одном разделе (более компактно в одном разделе).
2. Расширить влияние работодателей на формирование и содержание образовательных программ, приблизив их к требованиям рынка труда, с учетом новых технологий.
3. Рекомендуется внедрить централизованную систему регистрации и контроля качества подготовки основных элементов ОПОП (данная система позволит повысить качество документов).
4. Продолжить работу по формированию системы управления жизненным циклом образовательных программ с учетом требований новых стандартов.
5. Более четко формировать критерии оценки этапов освоения образовательной программы по каждой дисциплине (модулю), практике.
6. Усовершенствовать регламент формирования и работы апелляционных и аттестационных комиссий.
7. Более активно принимать участие в процедурах независимой оценки результатов обучения.
8. Стимулировать студентов к более активной роли в совместном построении образовательного процесса.
9. Совершенствовать систему целевого приема, в т.ч. организация приема по ученическим договорам.
10. Расширять возможности участия в программах мобильности лицам, обучающимся по образовательным программам кластера «Ветеринария и Зоотехния».
11. Активизировать информирование обучающихся о возможности и условиях получения приложения к диплому (Diploma Supplement).
12. Рекомендуется расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях разного уровня.
13. Увеличить количество выпускных квалификационных работ, где соруководителем является представитель производства.
14. Расширить участие преподавателей в конкурсах грантов ФЦП, РФФИ, РНФ и в совместных международных проектах.
15. Активизировать деятельность по повышению числа публикаций и цитируемости НПР как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus.
16. Более активно привлекать преподавателей из ведущих российских и зарубежных вузов.
17. Необходимо расширить перечень международных программ, в которых НПР данного кластера могут принимать участие в международных стажировках и программах академической мобильности.

18. Требует совершенствования положение о порядке проведения самообследования ОПОП, в части представления информации о кадровом обеспечении программ.
19. Внести изменения в регламент работы с ЭИОС вуза в части определения сроков обновления информации в ЛК НПР.
20. Совершенствовать механизмы привлечения руководителей и специалистов организаций, деятельность которых соответствует профилю реализуемых ОПОП.
21. Требуется совершенствовать программу поэтапного обновления материально-технического обеспечения ОПОП, в т.ч. приобретения дорогостоящего оборудования.
22. Усилить меры по созданию развитой инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Реализовывать идеи опережающего образования по развитию творческого мышления и инновационности обучающихся.
24. Целесообразно выйти с инициативой в Правительство РБ по определению требований к базовым предприятиям. Установить их перечень.
25. Ориентация ОПОП на использование основ реализации концепции цифрового сельского хозяйства и применения в образовательном процессе современных технологий и специализированного программного обеспечения российского производства (Селекс, Меркурий, Аргус, Веста и т.д.).
26. Совершенствовать функционирующую единую информационную сеть, предоставляющую доступ к информации для разных категорий пользователей (абитуриентов, родителей, работодателей и их сообществ, обучающихся и НПР и др.) и позволяющую обеспечить синхронное и асинхронное взаимодействие всех заинтересованных сторон.
27. Следует активизировать работу по обновлению методического обеспечения образовательных программ в ЭИОС вуза.
28. Актуализация сайта Академии.
29. Усиление информационной поддержки ООП через информационные каналы СМИ.
30. Усиление взаимодействия с другими образовательными организациями, профессиональными сообществами по обмену информацией и продвижению образовательных программ с целью информированности общественности региона.
31. Совершенствовать систему балльно-рейтинговой оценки деятельности НПР в части включения показателей, связанных со своевременным обновлением информации на официальном сайте Академии.
32. Активизировать участие потенциальных работодателей в регулярной оценке и мониторинге качества реализации ОП.
33. Повысить внимание к предложениям работодателей по совершенствованию системы практико-ориентированной подготовки специалистов.
34. Привлекать выпускников к участию в заседаниях кафедр, научных семинарах и т.д.

35. Продолжить дальнейшее совершенствование механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами по вопросам оценки образовательных программ.
36. Продолжить работу по повышению позиций Академии в российских и международных рейтингах, в т.ч. рейтинге Минсельхоза России.
37. Принять участие в международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
38. Расширение спектра и активизация участия Академии в мероприятиях по внешней оценке образовательных программ, более широкое привлечение сообществ работодателей разных отраслей народного хозяйства.
39. Информировать всех заинтересованных лиц о результатах внешней оценки образовательных программ в доступных формах, а также доводить до всеобщего сведения Программу корректирующих действий, разработанную Академией по результатам этой оценки, и результаты ее выполнения.
40. В описательной части ОПОП не в полной мере учтены требования ФГОС ВО (например, в части состава ГИА), в рабочих программах дисциплин и оценочных материалах не сформированы итоговые задания, позволяющие оценить этап освоения компетенций.
41. Провести работу с преподавателями с более четкого понимания различий в результатах обучения и результатах освоения образовательных программ. Это позволит привести в соответствие рабочие программы дисциплин (модулей), рабочих программ практик, рабочих программ ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО и соотносить результаты обучения с результатами освоения.
42. Обеспечить адекватное отображение информации о прохождении повышения квалификации и профессиональной переподготовки в обязательном разделе официального сайта Академии.
43. Пересмотреть форму индивидуального плана преподавателя, с целью детализации запланированной нагрузки и четкого отображения наименования дисциплин, уровня образования и формы обучения.
44. Более жестко контролировать объем планируемой учебной нагрузки и педагогической работы.
45. Необходимо расширять перечень современного дорогостоящего оборудования и получать доступ к специализированному программному обеспечению, соответствующему профилю ОПОП кластера (особенно ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизе).
46. Отдельные разделы сайта (например, "Структура и органы управления") требуют периодического обновления информации в сроки предусмотренные действующими нормативными актами.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02) в существенной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.05.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Биология» (06.03.01), «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), «Биологические науки» (06.06.01), «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», сроком на шесть лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 251
09.00 – 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Пушкина 8, ауд. 251
11.00 – 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина 8
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
14.30 – 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
16.30 – 17.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
18.00 – 19.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
4 декабря, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 521
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
11.00 – 12.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
14.30 – 15.30	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
15.30 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
16.00 – 17.00	Встреча со студентами СПО	Студенты СПО, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
17.30 – 18.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 515
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
5 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 521
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 521
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Пушкина 8, ауд. 251
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Дареев Галсан Евгеньевич	Ректор	gdar@mail.ru 8(301)2440017
2.	Цыденов Даба Дашинамаевич	Советник при ректорате	daba1999@mail.ru 8(301)2442633
3.	Шаргаев Александр Гармаевич	Проректор по административно-хозяйственной работе и имущественному комплексу	axr@bgsha.ru 8 (301)2442856
4.	Цыбиков Бэликто Батоевич	Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной работе	180376@mail.ru 8(301) 2442847
5.	Третьяков Алексей Михайлович	Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, заведующий кафедрой "Паразитология, эпизоотология и хирургия"	tretyakoff752015@yandex.ru 89021675058
6.	Медведева Лариса Иннокентьевна	Начальник финансового отдела, главный бухгалтер	medvedeva@bgsha.ru 8(301)2442260
7.	Имескенова Эржэна Гавриловна	Начальник учебно-методического управления	imesc@mail.ru 89021615077
8.	Алтаева Ольга Алексеевна	Начальник управления научных исследований и инноваций	unii@bgsha.ru 8(301)244-13-89
9.	Михайлов Дмитрий Михайлович	Заместитель начальника управления информационных ресурсов	admin@bgsha.ru 8(301)2446147
10.	Вершинина Евгения Сергеевна	Директор библиотеки	library@bgsha.ru 8(301) 2467375
11.	Батуева Оксана Геннадьевна	Начальник службы содействия трудоустройству выпускников	sstv@bgsha.ru 8(301) 2445745
12.	Болотов Галсан Гомбожапович	Директор центра довузовской подготовки и приема абитуриентов	abiturient@bgsha.ru 8 (301) 2442506
13.	Убодоева Оюна Анатольевна	Заместитель начальника учебно-методического управления - начальник отдела менеджмента качества	ouna_291@mail.ru 89834265290
14.	Ямпилова Зоя Сергеевна	Начальник отдела международных связей	yampilova@bgsha.ru 8 (301) 2442799
15.	Егодурова Мария Юрьевна	Начальник отдела кадров	kadry_bgsha@mail.ru 8(3012)44-24-57

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Халмакшинова Дарья Егоровна	36.02.02 Зоотехния	1	awesome.halmakshinova@yandex.ru 89243521453
2.	Манданова Валерия Бато-Шулуновна	36.02.02 Зоотехния	1	valeriamandanova704@gmail.com 89516372318
3.	Цоктоева Амина Буянтуевна	36.02.02 Зоотехния	2	aminabuantuevna@gmail.com 89085944568
4.	Заятуева Анастасия Заятуевна	36.02.01 Ветеринария	1	nas_zzz9@email.ru 89516265046
5.	Шагжиева Алтана Саяновна	36.02.01 Ветеринария	1	altana.shagzhieva.01@mail.ru 89085932164
6.	Авдеев Семен Александрович	36.02.01 Ветеринария	2	avdeevsemen18@gmail.ru 89834326512

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Алексеева Саяна Мункуевна	И.о. заведующего кафедрой "Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология"	sayana.a@mail.ru 89246510253
2.	Ачитуев Владимир Александрович	Заведующий кафедрой "Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства"	achvlad@mail.ru 89676208682
3.	Насатуев Булат Дамчиевич	Заведующий кафедрой «Разведение и кормление сельскохозяйственных животных»	bulatnasatuev@mail.ru 89025658039
4.	Раднатаров Владимир Дулмажапович	Заведующий кафедрой "Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология"	Radnatarov1949@mail.ru 89503949433
5.	Уханаева Аюна Лубсановна	Заведующий кафедрой "Биология и биологические ресурсы"	luzbaeva@mail.ru 89243926499
6.	Цыремпилов Петр Бадмаевич	Заведующий кафедрой "Анатомия, физиология, фармакология"	ptsbad58@gmail.com 89246591536
7.	Цыбикжапов Алдар Дашиевич	Заместитель заведующего кафедрой "Паразитология, эпизоотология и хирургия"	aldar772006@yandex.ru 89021632549
8.	Татарникова Валентина Юрьевна	И.о. заведующего кафедрой "Ландшафтный дизайн и экология"	poy@inbox.ru 89148378025
9.	Балданов Нимбу Доржижапович	И.о. заведующего кафедрой "Мелиорация и охрана земель"	nimbu_bald@mail.ru 89149812616

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Очирова Луиза Андреевна	Преподаватель агротехнического колледжа (по специальности ветеринария)	luiza-ochirova@rambler.ru 89025657259
2.	Юмов Бимба Очирович	Доцент кафедры "Биология и биологические ресурсы"	89149852535
3.	Башкуева Мария Романовна	Доцент кафедры "Разведение и кормление сельскохозяйственных животных"	bashkueva@mail.ru 89148439726
4.	Жамьянов Баир Валерьевич	Доцент кафедры "Разведение и кормление сельскохозяйственных животных"	bair1717@mail.ru 89516295109
5.	Цыдыпова Саяна Базыровна	Старший преподаватель кафедры мелиорации и охраны земель	scydypova@mail.ru 89021603783
6.	Бильтуев Вячеслав Геннадьевич	Преподаватель агротехнического колледжа (по специальности зоотехния)	biltuev.vyacheslav@gmail.com 89516284727
7.	Болотова Жанна Гомбожаповна	Старший преподаватель кафедры "Биология и биологические ресурсы"	bolotovaj@mail.ru 89140574013
8.	Содномов Валерий Чимитович	Доцент кафедры "Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология"	walsod@mail.ru 89149805510,
9.	Хибхенов Лопсондоржо Владимирович	Профессор кафедры "Анатомия, физиология, фармакология"	anatomy_dep@bgsha.ru 89243904304
10.	Кушкина Юлия Алексеевна	Доцент кафедры "Паразитология, эпизоотология и хирургия"	ulial28@mail.ru 89021632700

11.	Мантатова Наталья Викторовна	Профессор кафедры "Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология"	mannat75@yandex.ru 89503812981
12.	Калашников Кирилл Иванович	Доцент кафедры "Землеустройства"	kalashnikovkir@mail.ru 89024581855
13.	Залуцкая Екатерина Викторовна	Доцент кафедры "Технология производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции"	ek.zalutskaya@yandex.ru 89148310930
14.	Цыбикова Эржена Валерьевна	Доцент кафедры "Мелиорация и охрана земель"	ershena2411@mail.ru 89247774151

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Бадыхык Чойгана Маадыровна	06.03.01 Биология	4	kaworusun@gmail.com 89240156010
2.	Макарьева Елена Викторовна	36.05.01 Ветеринария	5	makareva898@mail.ru 89834394075
3.	Цыденжапова Алина Анатольевна	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	4	89834506900
4.	Невидомская Маргарита Николаевна	20.03.02. Природообустройство и водопользование	3	margarita.nevidomskaya@mail.ru 8908595791
5.	Егорова Виктория Сергеевна	20.04.02. Природообустройство и водопользование	1	viktoriya_egorova_u-u@mail.ru 89243925246
6.	Новокрещенных Георгий Николаевич	36.04.02 Зоотехния	2	haraza.1996@yandex.ru 89247748363
7.	Никитина Лидия Валерьевна	36.04.02 Зоотехния	2	lidanikitina96@mail.ru 89503915668
8.	Протасова Ирина Павловна	36.04.02 - Зоотехния	2	Irinapokhodieva@gmail.com 89834292253

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Садовский Сергей Иванович	Генеральный директор ООО «Новый Промой»	newpromoy@mail.ru 89247541446
2.	Андриевская Юлия Григорьевна	Начальник отдела учета и воспроизводства объектов охоты и среды их обитания Республиканской службы по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты, контролю и надзору в сфере природопользования (Бурприроднадзор)	andrievskayf@mail.ru 89021689038
3.	Шантагаров Федор Климентьевич	Руководитель бурятского регионального управления АО «Росипподромы»	shanta_62@mail.ru 89247582334
4.	Попов Андрей Михайлович	Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия РБ	popova.msh@yandex.ru 8902167080

5.	Евдокимов Петр Иванович	Заместитель начальника БУ ветеринарии БРСББЖ	89148324359
6.	Петруев Даржа Нимаевич	Заместитель директора Бур.респ.науч-производ.вет лаборатория	petruev.d.n@mail.ru 89021660494
7.	Молотов Валерий Сергеевич	Заместитель руководителя – начальник территориального отдела водных ресурсов по Республике Бурятия Енисейского БВУ	baikalkomvod@mail.ru 89025641897
8.	Токмаков Евгений Иванович	Начальник Бюджетного учреждения Ветеринарии "Улан-Удэнская городская станция по борьбе с болезнями животных»	tokmakov-y@bk.ru 89148324360
9.	Батуев Жаргал Олегович	Главный специалист Зоотехник ГКУ «Государственная племенная служба Республики Бурятия»	batuev11zhargal@mail.ru 89516373632

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Ринчинов Аркадий Дамбаевич	ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья» Уголок живой природы	зверовод	emtp@mail.ru 89243519010
2.	Ачитуев Булад Эрдэмович	ГКУ «Государственная племенная служба РБ»	консультант	rics03@mail.ru 89240159274
3.	Дугаржапова Дашима Радиевна	Управление Россельхознадзора по Иркутской области и Республике Бурятия	Специалист 3 разряда	dugarzh@mail.ru 89024550828
4.	Жимбуева Эржена Юрьевна	Зоосфера	Ветеринарный врач	89996033086
5.	Шишлевская Евгения Николаевна	ФГБУ «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по РБ»	Начальник отдела водопользования и кадастра	meliovodex@mail.ru 89834298686
6.	Брылева Юлия Олеговна	ООО «Угольная компания Бурятии»	Эколог	funkanit@gmail.com 89996031906
7.	Шурыгина Елена Алексеевна	АО «Российские ипподромы. Бурятское региональное управление»	Зоотехник	elenasurygina9370@gmail.com 89833329627

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Дымбрылова Эржэна Цыренпунсыковна	Аспирантка третьего года обучения 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства животноводства	dymbrylova_erzhena@mail.ru 89149835424
2.	Кладова Дарья Валерьевна	Аспирантка второго года обучения 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность 06.02.01 Диагностика и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	dasha.kladova@bk.ru 89246538608
3.	Дармаева Виктория Гунгажаповна	Аспирантка второго года обучения 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства животноводства	dvg0905@mail.ru 89024557733

4.	Салчак Шончалай Сергеевна	Аспирантка третьего года обучения 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	shoni3110@mail.ru 89149839750
5.	Гомбоева Индира Лубсанцыреновна	Аспирант третьего года обучения 06.06.01 Биологические науки, направленность 03.02.08. Экология	indiraya@yandex.ru 89149825774

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Лузбаев Константин Владимирович	Декан технологического факультета	luzkoc@inbox.ru 89834397625
2.	Гармаев Максар Цыдыпович	И.о. декана факультета ветеринарной медицины	maksar09@mail.ru 89503863436
3.	Амагырова Татьяна Олеговна	Директор агротехнического колледжа	amagirov@mail.ru 89025635736
4.	Коменданова Туяна Мэргэновна	Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации	b_tuni2004@mail.ru 89149848080
5.	Манханов Арсалан Дашеевич	И.о. декана агрономического факультета	aleksei_manhanovv@mail.ru 89025633885
6.	Михайлова Валентина Абокшиновна	Заместитель декана технологического факультета по учебно-воспитательной работе	michval@mail.ru 89025319121
7.	Цыренова Анна Александровна	Заместитель директора Агротехнического колледжа	annatsyrenova78@gmail.com 89676212160
8.	Токарь Виктория Владимировна	Заместитель декана по учебно-воспитательной работе факультета ветеринарной медицины	tokar.vika.74@mail.ru 89025650646
9.	Хамнаева Галина Генаннадьевна	Заместитель директора Института землеустройства кадастров и мелиорации по учебно-воспитательной работе	hamnaeva@mail.ru 89024581855
10.	Хубракова Бэлэгма Цыденбаловна	Заместитель декана агрономического факультета по учебно-воспитательной работе	8(3012)44-22-61
11.	Татаров Николай Таданович	И.о. декана инженерного факультета	tnt-bur@mail.ru 89503832542
12.	Петинова Надежда Рампиловна	Заместитель декана инженерного факультета по учебно-воспитательной работе	n.petinova@mail.ru +79025653178

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		