



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»
(35.06.04),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),
«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Пирожков
Дмитрий Николаевич

г. Улан-Удэ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	22
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	23
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства»

(35.02.07) ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Пирожков Дмитрий Николаевич** - Доктор технических наук, доцент, декан инженерного факультета, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Ильин Сергей Николаевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан инженерного факультета, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Миронов Сергей Николаевич** - Заместитель начальника Отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Норбоева Сарюна Максимовна** - Магистрант первого года обучения, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлось ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **116** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В отчете нет сведений об использовании методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

2. Не все ссылки на интернет-ресурсы являются рабочими.

3. Большое количество ссылок в отчете приводят в закрытую паролем часть сайта ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, что является не совсем корректным, так как одним из стандартов ENQA является открытость информации о деятельности образовательной организации для общественности.

4. Недостаточно полно отражена система внедрения научных результатов в образовательный процесс.

5. В отчете недостаточно сведений об использовании инновационных методов преподавания и передовых технологий.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Отчет структурирован в соответствии со стандартами и критериями профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации. Структура отчета достаточно точная, понятная, логичная, содержательная. Стиль отчета характеризуется ясностью и краткостью.

2. Полнота сведений в значительной степени достаточная. Отчет снабжен интерактивными ссылками на сайт образовательной организации, которые при необходимости, позволяют получить дополнительную информацию.

3. Читательность отчета на высоком уровне. Язык отчета ясный и точный.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) может быть сформулирована как **Существенное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как функционирует система внедрения научных результатов в образовательный процесс?

2. Прошли ли преподаватели обучение методам инклюзивного обучения?

3. Как в вузе проводится работа по признанию документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)?

4. Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп?

5. Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки?

6. Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой?

7. Как построена в вузе система довузовской подготовки?

8. Как в вузе организована деятельность по повышению числа публикаций и цитируемости ППС как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus?

9. Планирование совершенствования и обновления материально-технической базы, программного обеспечения в соответствии с мировыми тенденциями в образовании?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством Академии и лицами, ответственными за проведение аккредитации; директорами и деканами; заведующими кафедрами; преподавателям; обучающимися; выпускниками; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных помещений, библиотеки, музеев, занятий позволили сделать выводы о качестве образования по представленным к аккредитации программам.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **29** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00

Сельское, лесное и рыбное хозяйство. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Рассматриваемые ОПОП реализуются по следующим срокам обучения:

Уровень обучения / Нормативный срок обучения

- академический бакалавр / 4 года
- магистратура / 2 года
- прикладной бакалавр / 4 года
- исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года

· программа подготовки специалистов среднего звена / 2 года 10 месяцев

Реализуются ОПОП в следующих структурных подразделениях:

- Агротехнический колледж (директор – Амагырова Татьяна Олеговна, кандидат биологических наук, доцент)
- Инженерный факультет (и.о. декана – Николай Таданович Татаров, кандидат технических наук, доцент)
- Технологический факультет (Константин Владимирович Лузбаев, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент)

ППС, реализующий ОПОП по кластеру сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

Выпускающими кафедрами по образовательным программам кластера являются:

- Агротехнический колледж (директор - Татьяна Олеговна Амагырова, кандидат биологических наук, доцент)
- Кафедра «Механизация сельскохозяйственных процессов» (заведующий кафедрой - Даба Нимаевич Раднаев, доктор технических наук, доцент)
- Кафедра «Технический сервис и эксплуатация автотракторной техники» (заведующий кафедрой - Александр Сергеевич Пехутов, доктор технических наук, доцент)
- Кафедра «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (заведующий кафедрой - Мунко Базарович Балданов, кандидат технических наук, доцент)
- Кафедра «Технология производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции» (заведующий кафедрой - Дылгыр Цыдыпович Гармаев, доктор сельскохозяйственных наук, профессор)

Процент острепенности ППС по выпускающим кафедрам соответствует требованиям ФГОС ВО – 73,5% ППС, участвующих в преподавании профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и звания: 6 человек имеют ученые степени доктора наук и 23 человека кандидата наук. Общее количество ППС – 34 человека. Большая часть преподавателей являются лауреатами различных конкурсов и премий.

В целях совершенствования образовательного процесса по направлениям подготовки кластера для чтения лекций и проведения мастер-классов регулярно приглашаются представители производства: Попов А.М. – начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства МСХ ИП РБ, Матханова А.В. – консультант отдела животноводства и рыбного хозяйства МСХ и П РБ; Капустина О.Н. технолог ИП Капустин А.А., Токтохоев Ж.Ж. – ген. Директор ЗАО «Комсомольский».

Разработанные с участием представителей работодателей образовательные программы в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций. Основанные профессиональные образовательные программы опираются на профессиональные стандарты:

- 13.017 Агроном,
- 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства,
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Советов факультетов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методических комиссиях факультетов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика гарантии качества реализуется, контролируется, согласуется со стратегией развития Академии и представляется на официальном сайте Академии.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса путем: изучения запросов и нужд основных потребителей образовательных программ и быстрое реагирование на их изменение, путем использования возможностей как вуза в целом, так и каждого из его сотрудников; разработки и внедрения политики гарантии качества всеми заинтересованными сторонами (администрация, научно-педагогические работники, обучающиеся) посредством соответствующих структур и процессов с привлечением других заинтересованных сторон (работодателей, профильных министерств и ведомств); установления и развития устойчивых, взаимовыгодных отношений с работодателями; удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии.

Реализация целей основных профессиональных образовательных программ обеспечивается в процессе учебной и внеучебной работы студентов, а также методической, научной и воспитательной работы преподавателей, руководителей и специалистов профильных организаций, привлекаемых к образовательному процессу.

Внутренняя система гарантии качества, контроль качества образования, методы достижения и корректировки целей и задач основных профессиональных образовательных программ, а также их ресурсное обеспечение базируется на разработанных в Академии нормативных документах. Эти документы находятся в открытом доступе на сайте Академии (внутренние нормативные документы). В процессе повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ широко

используются результаты опроса студентов и сотрудников, которые проводятся Социологической лабораторией Академии.

Достижения:

1. Стратегия развития вуза обеспечивает непрерывное совершенствование документированной внутренней системы гарантии качества.

2. Сотрудники всех подразделений вуза участвуют в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

3. В разработке и внедрении политики гарантии качества принимают участие представители работодателей, профильных министерств и ведомств.

4. Для обеспечения эффективной системы управления качеством Академия разработала, сертифицировала и внедрила систему менеджмента качества согласно международному стандарту ИСО 9001-2015

Рекомендации:

1. Рекомендуется разместить в Академии стенды с информацией и основными атрибутами внутренней системы гарантии качества.

2. Следует разместить на официальном сайте Академии информацию и документы о наличии внутренней системы гарантии качества, соответствующей стандарту ИСО 9001-2015.

3. Рекомендуется разместить основные документы, регламентирующие образовательный процесс Академии, на сайте вуза в англоязычной версии.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз имеет процедуры для разработки и утверждения образовательных программ, которые соответствуют установленным целям и ожидаемым результатам обучения. Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, осуществляются с учетом развития науки и

производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Требования профессиональных стандартов, представителей профессиональных сообществ учитываются при разработке образовательных программ. Таким образом, формулируемые результаты обучения согласуются с «Дублинскими дескрипторами» и Европейской структурой квалификации (EQF). У Академии накоплен определенный опыт в данном направлении через участие в Программах ЕС как ТЕМПУС, ЭРАЗМУС МУНДУС и ЭРАЗМУС+.

Достижения:

1. В вузе присутствует четкий механизм актуализации и корректировки основных профессиональных образовательных программ, как на уровне факультетов/ колледжа, так и на уровне Академии.

2. Имеется ориентация программ на требования рынка, профессиональных стандартов, стратегических документов и программ федерального и регионального уровня.

3. Представлена интернационализация учебно-научной деятельности через участие в международных проектах и программах и как результат - складывающийся в мировом образовательном пространстве имидж образовательных программ Кластера.

Рекомендации:

1. Рекомендуется активнее привлекать работодателей к разработке образовательных программ с тем, чтобы выпускник обладал необходимыми для работодателей компетенциями.

2. Следует расширить обучение рабочим профессиям (ввести подготовку по профессии оператора мобильного погрузчика и др.)

3. Необходимо увеличить количество стажировок и повышений квалификации преподавателей в ведущих российских и зарубежных образовательных и научных организациях.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение – приоритетное направление функционирования Академии. Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами Академии, регламентирующими образовательный процесс.

В Академии широко используются методы, стимулирующие обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

Выстроена обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования тех, или иных педагогических методов через анкетирование социологической лабораторией и посредством действия электронной информационно-образовательной среды – Moodle.bgsha.ru., обеспечивающей возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися.

Образовательные программы, реализуемые в Академии, предусматривают различные виды контроля и оценки результатов обучения: входной, текущий, промежуточный, рубежный, итоговый контроль. Преподавателями кафедр разрабатываются оценочные материалы по преподаваемым дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации.

Осуществляется информирование студентов об образовательной программе, критериях и процедурах оценивания результатов обучения/компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

Независимая оценка результатов обучения проводится с участием работодателей, преподавателей из других вузов.

Администрация, преподаватели и сотрудники вуза своевременно реагируют на жалобы студентов, осуществляют регулярную обратную связь.

Достижения:

1. В вузе широко используются различные формы независимой оценки знаний и компетенций студентов с помощью предполагаемых работодателей.

2. Студенты систематически участвуют в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить качество подготовки.

3. В Академии выстроена слаженная и эффективная система взаимодействия с выпускниками.

Рекомендации:

1. Рекомендовать документальное оформление информированности студентов о возможности формирования индивидуальной образовательной траектории.

2. Необходимо создать нормативный документ по стимулированию студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

3. Следует проводить информирование студентов о предстоящих процедурах промежуточной и итоговой аттестации результатов обучения.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	C
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз имеет утвержденные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого "жизненного цикла": прием, поддержку академических достижений, признание квалификации и выпуск студентов. Разработана система профориентационной работы, которая нацелена на подготовку и отбор абитуриентов.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов).

Материальная поддержка академических достижений студентов осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Академии.

При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской работе. На всех уровнях подготовки для студентов созданы условия для реализации такого вида профессиональной деятельности, как научно-исследовательская работа (НИР).

Студенты Академии участвуют в программах мобильности через работу сертифицированного центра «TOEFL» и обменные программы, реализуемых в рамках междуниверситетских договоров: ЕС ЭРАЗМУС + КА1, ЭРАЗМУС Мундус, в Монгольском аграрном университете по программе двойных дипломов, через организацию международной ознакомительной или производственной практики в Германии и Швеции.

Достижения:

1. В Академии организована система поддержки академических достижений студентов.

2. Ведется целевой отбор абитуриентов, посредством участия сотрудников Академии в системной профориентационной работе.

3. Проводится популяризация образовательных программ в сети Интернет, через СМИ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется организовать участие обучающихся общеобразовательных и среднеспециальных учреждений в олимпиадах и конференциях, проводимых на базе Академии.

2. Необходимо организовать сотрудничество с иностранными образовательными учреждениями с целью обеспечения признания документа об образовании за рубежом.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	А
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	А
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	В
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	В
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	В
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	А
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В настоящее время по кластеру сформирован состав из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов. Штат, реализующих программы кафедр, укомплектован полностью. Факультеты привлекают к ведению учебных занятий ведущих специалистов, которые в своей педагогической деятельности широко используют практикоориентированные лекции и лабораторные занятия, обеспечивают прохождение производственных практик, руководство выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров.

В вузе разработаны четкие, ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения. Профессорско-преподавательскому составу предоставлена возможность карьерного роста и профессионального развития.

В вузе действует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. Преподаватели, ведущие активную научную деятельность, поощряются через эффективный контракт. В преподавании используются инновационные методы и передовые технологии, что также поощряется администрацией вуза.

Сотрудники с периодичностью, установленной федеральными нормативными актами проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Результаты научной и научно-педагогической деятельности ученых в рамках кластера образовательных программ находят отражение в многочисленных научных публикациях. Процент остепененности ППС по выпускающим кафедрам соответствует требованиям ФГОС ВО – 73,5% ППС, участвующих в преподавании профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и звания: 6 человек имеют ученые степени доктора наук и 23 человека кандидата наук. Большая часть преподавателей являются лауреатами различных конкурсов и премий. Более 90% преподавателей участвуют в выполнении НИР по тематикам образовательных программ, являются авторами учебных и методических пособий по дисциплинам учебного плана, практических, технических и методических работ и регулярно участвуют в семинарах и конференциях регионального и всероссийского уровня.

Достижения:

1. Увеличение доли остепененных преподавателей как результат функционирования системы найма и карьерного роста сотрудников.
2. Высокая активность и научный потенциал ППС.
3. Привлечение к учебному процессу представителей производства и зарубежных партнеров.

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс.
2. Следует мотивировать преподавателей к внедрению передовых образовательных технологий в учебный процесс.
3. Рекомендуется усилить языковую подготовку участников образовательного процесса для использования передового зарубежного опыта и укрепления международных связей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	В
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	А
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лабораторное обеспечение позволяет осуществлять подготовку специалистов инженерного «Агроинженерия» и технологического «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направлений. На базе лабораторий студенты успешно проходят учебную и преддипломную практики, магистранты и аспиранты выполняют научно-исследовательскую работу. Кроме того, база лабораторий позволяет организовать НИР не только обучающихся, но и профессорско-преподавательского состава Академии.

Во время обучения студенты пользуются как материальными (библиотека, компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы, и другие) ресурсами. Организована служба поддержки для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной организации, так и между системами высшего образования.

Для обеспечения доступности качественного образования и социальной поддержки студентов в Академии созданы соответствующие условия: организованы медицинское обслуживание, общественное питание; имеются объекты физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный комплекс, который включает спортивные площадки: для занятия футболом, волейболом, баскетболом, тренажерный зал,

борцовский зал, зал бокса, работают секции по различным видам спорта) пять общежитий.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии регулируются и регламентируются Положением об инклюзивном образовании. В случае необходимости в Академии создаются необходимые условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Академии на регулярной основе проводятся внутренние социологические исследования, результаты которых использует руководство и подразделения Академии, для повышения эффективности организации учебного процесса.

Отдел международных связей ФГБОУ ВО «Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова» организует работу по обеспечению международной и внутрироссийской академической мобильности, консультативное сопровождение академической мобильности студентов, аспирантов и работников Академии, а также проведение экспертно-аналитического сопровождения академической мобильности с привлечением ведущих ученых и экспертов.

Достижения:

1. Образовательные программы обеспечены материально-технической базой в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин.

2. Наличие инфраструктуры Академии, обеспечивающей получение качественного образования для студентов, в том числе за рубежом.

3. Имеется отлаженная система работы с электронными библиотечными ресурсами.

Рекомендации:

1. Рекомендовать разработать перспективный план мероприятий по модернизации материально-технической базы и программного обеспечения.

2. Необходимо обеспечить доступность образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.

3. Рекомендуются обеспечить дальнейшее развитие информационно-образовательной среды и информационных ресурсов Академии в целом.

4. Следует активнее информировать студентов о возможностях академической мобильности и системы её поддержки.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А

3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В
----	--	---

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия представила гарантии того, что она осуществляет сбор, анализ и использование информации для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Для совершенствования и актуализации образовательных программ Академией постоянно проводятся социологические исследования среди студентов, преподавателей и представителей производства. Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на ректоратах, деканатах, на заседаниях кафедр и ученых советах Академии и факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий, встречах студентов с администрацией Академии и факультетов, на заседаниях Учебно-воспитательных комиссий, родительских собраниях.

В Академии работает корпоративный портал, созданный на основе программного продукта «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». В сети Интернет Академия представлена сайтом <http://bgsha.ru/>, на котором размещена полная, достоверная информация об Академии.

Сформирована и продолжает развиваться электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Академии. Через Web-ресурсы ЭБС Академии организован доступ к нескольким внешним Российским полнотекстовым электронным библиотекам и базам данных учебных и научных изданий.

Сведения о содержании образовательной программы представлены в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте Академии.

Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования (электронная почта; социальные сети).

Достижения:

1. В Академии имеется эффективная система сбора и анализа информации об образовательных программах.

2. Наличие в образовательной организации эффективной единой информационной сети.

Рекомендации:

1. Следует выработать мероприятия по активизации использования информационной сети в образовательном процессе и управлении образовательной программой.

2. Необходимо усовершенствовать систему обратной связи с выпускниками с целью совершенствования образовательного процесса.

3. Рекомендуется усовершенствовать информационную систему Академии для оптимизации мониторинга качества образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	А
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	А
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности о деятельности Академии направлено на две целевые аудитории: внутреннюю (обучающиеся, научно-педагогический коллектив, сотрудники вуза) и внешнюю (абитуриенты, родители и/или законные представители абитуриентов, обучающихся, сторонние организации, представители СМИ и т.д.). В качестве каналов связи активно используются: официальный сайт вуза (www.bgsha.ru), официальные страницы вуза в социальных сетях (ВК https://vk.com/bgsha_official2017, Facebook <https://www.facebook.com/burgsha>, Одноклассники - <https://ok.ru/burgsha>) Instagram-@bgsha_official, Instagram-inzhener_bgsha, <https://vk.com/engineerbgsha03>, <https://vk.com/tehnologgg>, https://vk.com/idpoi_2005, корпоративная газета «Вестник академии», рекламно-информационные буклеты об образовательных программах, публикации в печатных и электронных СМИ республиканского и федерального уровней, новостные и имиджевые сюжеты на телевизионных каналах (телекомпании Тивиком, Ариг ус, АТВ, ГТРК Бурятия, Россия).

Информация об ОПОП, опубликованная на сайте Академии, в том числе, доступна слабовидящим пользователям в разделе «Версия для слабовидящих». Для выпускников в Академии создана Служба содействия трудоустройству выпускников, которая предоставляет полезную информацию: о вакансиях рабочих мест АПК региона, о событиях и новостях на рынке труда, о мероприятиях, проводимых Службой, о программах поддержки молодых специалистов в аграрном секторе экономики, о наличии вакансий, отзывов и интервью выпускников, работающих по специальности, как написать резюме, пройти собеседование и многое другое.

Взаимодействие Академии с профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам о трудоустройстве выпускников образовательных программ, об уровне их теоретической и практической подготовки осуществляется с отраслевыми министерствами (Министерство сельского хозяйства и продовольствия РБ, Министерство сельского хозяйства РФ, Минобрнауки РБ, Министерство науки и высшего образования РФ, Республиканское агентство лесного хозяйства,

Забайкальская база авиационной охраны лесов, ООО «Бурэнерго» и другие). Стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом дополняют совместные мероприятия с участием коллег из научных, отраслевых и производственных организаций: семинары, круглые столы, конференции на различные проблемные темы.

Достижения:

1. Привлечение ресурсов Академии для распространения информации о программе.
2. Полные и достоверные сведения об образовательных программах доступны всем заинтересованным лицам (внешней и внутренней целевой аудитории).
3. Регулярное обновление информации и оперативное освещение достижений обучающихся, преподавателей и сотрудников на сайте и других ресурсах.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить взаимодействие факультетов с профессиональными ассоциациями и организациями, включая зарубежные.
2. Рекомендуется создать ассоциацию выпускников Академии для усиления её имиджа в среде образовательных организаций.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В вузе проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием обратной связи (рецензии от работодателей). Образовательные программы проходят периодическую оценку и мониторинг: контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов со стороны проректора по учебной работе, начальника учебно-методического управления, заведующих выпускающими кафедрами; использование ЭБС, ресурсы которой доступны обучающимся всех форм обучения; систематический мониторинг успеваемости и достижений обучающихся в период проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Учебные планы пересматриваются ежегодно на ученых советах факультетов и утверждаются проректором по учебной работе; рабочие

программы дисциплин и практик, программа ГИА пересматриваются ежегодно на заседаниях кафедр, методических комиссий факультетов и утверждаются деканами и директорами. Основанием для ежегодного пересмотра ОПОП являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Основными образовательными программами предусматривается возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов. Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями производственной практики, членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и работодателями.

Механизм корректировки результатов обучения основан на учёте мнения обучающихся, преподавателей, анализе отзывов по производственной практике, отчетов председателей ГЭК. Мониторинг и периодическая оценка ОПОП и присваиваемых квалификаций реализуется через: 1) периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательных программ (протоколы заседаний кафедр, методических комиссий факультетов, институтов, Ученых советов факультетов); 2) учет мнения студентов и работодателей при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ (посредством опроса заинтересованных сторон); 3) взаимодействие Академии и выпускающих кафедр с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями в процессе реализации образовательной программы, включая производственные практики и итоговую аттестацию выпускников (отчеты по производственным практикам, протоколы ГИА); рецензирование ОПОП. 4) преемственность между циклами обучения, реализуемого Академией по ОПОП: Бакалавриат - Магистратура - Аспирантура; 5) использование в реализации ОПОП очной формы обучения, активных и интерактивных форм проведения занятий (рабочие программы дисциплин); 6) достаточность и доступность образовательных ресурсов для реализации ОПОП: наличие материально-технической базы, обеспеченность квалифицированными кадрами, фондами научно-технической библиотеки и ресурсами электронно-библиотечной системы Академии; 7) критерии, правила и требования, согласованные с процессами преподавания и обучения, применяемые последовательно для оценки учебной деятельности обучающихся, в рамках системы менеджмента качества (локальные акты, положения Академии); 8) наличие и реализация в Академии системы регулярных текущих консультаций для обучающихся.

Демонстрация процедур мониторинга также имеет имиджевый и репутационный смысл, способствуя формированию позитивного образа образовательных программ. Она организует коммуникативное пространство между факультетом и заинтересованными в его деятельности сторонами – такими, как выпускники, работодатели, родители студентов. Представленные процедуры внутреннего мониторинга увеличивают достоверность достижения цели образовательных программ и степени достижения ожидаемых результатов. Итоги внутреннего мониторинга

успеваемости студентов и уровня освоения образовательных программ коррелируют с отзывами работодателей и показателями трудоустройства выпускников.

Достижения:

1. Наличие в Академии процедур регулярного обновления ОПОП в соответствии с изменениями требований рынка труда, последними достижениями в профессиональных областях, соответствующих аккредитуемым направлениям подготовки, ожиданиями студентов и работодателей.

2. Своевременное информирование всех заинтересованных сторон об изменениях в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Необходимо организовать участие потенциальных работодателей в регулярной оценке и проведении постоянного мониторинга качества образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия регулярно проходит внешнюю оценку качества ОПОП по направлениям подготовки. Подтверждением прохождения внешней гарантии качества ОПОП, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является – свидетельство о государственной аккредитации № 2293 от 14 октября 2016 г.

Академия признавалась эффективным вузом по итогам ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации - в 2018, 2017, 2016, 2015 годах.

По итогам мониторинга качества подготовки кадров по программам СПО Академия в 2018 г. вошла в рейтинг ТОП-500 по Российской Федерации и в рейтинг ТОП-10 субъекта Российской Федерации.

Внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы.

По результатам процедур внешней оценки качества образовательных программ не была выявлена необходимость в разработке программ корректирующих действий ОПОП. Корректировка ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и внутренними локальными актами Академии. Результаты предшествующих процедур внешней оценки качества образовательных программ учитываются при подготовке к профессионально-общественной аккредитации и государственной аккредитации ОПОП.

Достижения:

1. Программы кластера аккредитованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Привлечение работодателей и заинтересованных сторон к внешней оценке образовательных программ кластера.

Рекомендации:

1.Рекомендуется продолжить работу по участию в независимых процедурах внешней оценки качества образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Рекомендуется разместить в Академии стенды с информацией и основными атрибутами внутренней системы гарантии качества.
- Следует разместить на официальном сайте Академии информацию и документы о наличии внутренней системы гарантии качества, соответствующей стандарту ИСО 9001-2015.
- Рекомендуется разместить основные документы, регламентирующие образовательный процесс Академии, на сайте вуза в англоязычной версии.
- Рекомендуется активнее привлекать работодателей к разработке образовательных программ с тем, чтобы выпускник обладал необходимыми для работодателей компетенциями.
- Следует расширить обучение рабочим профессиям (ввести подготовку по профессии оператора мобильного погрузчика и др.)
- Необходимо увеличить количество стажировок и повышений квалификации преподавателей в ведущих российских и зарубежных образовательных и научных организациях.
- Рекомендовать документальное оформление информированности студентов о возможности формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Необходимо создать нормативный документ по стимулированию студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.
- Следует проводить информирование студентов о предстоящих процедурах промежуточной и итоговой аттестации результатов обучения.
- Рекомендуется организовать участие обучающихся общеобразовательных и среднеспециальных учреждений в олимпиадах и конференциях, проводимых на базе Академии.
- Необходимо организовать сотрудничество с иностранными образовательными учреждениями с целью обеспечения признания документа об образовании за рубежом.
- Необходимо обеспечить внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс.
- Следует мотивировать преподавателей к внедрению передовых образовательных технологий в учебный процесс.
- Рекомендуется усилить языковую подготовку участников образовательного процесса для использования передового зарубежного опыта и укрепления международных связей.

- Рекомендовать разработать перспективный план мероприятий по модернизации материально-технической базы и программного обеспечения.
- Необходимо обеспечить доступность образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.
- Рекомендуется обеспечить дальнейшее развитие информационно-образовательной среды и информационных ресурсов Академии в целом.
- Следует активнее информировать студентов о возможностях академической мобильности и системы её поддержки.
- Следует выработать мероприятия по активизации использования информационной сети в образовательном процессе и управлении образовательной программой.
- Необходимо усовершенствовать систему обратной связи с выпускниками с целью усовершенствования образовательного процесса.
- Рекомендуется усовершенствовать информационную систему Академии для оптимизации мониторинга качества образовательных программ.
- Рекомендуется усилить взаимодействие факультетов с профессиональными ассоциациями и организациями, включая зарубежные.
- Рекомендуется создать ассоциацию выпускников Академии для усиления её имиджа в среде образовательных организаций.
- Необходимо организовать участие потенциальных работодателей в регулярной оценке и проведении постоянного мониторинга качества образовательных программ.
- Рекомендуется продолжить работу по участию в независимых процедурах внешней оценки качества образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 251
09.00 – 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Пушкина 8, ауд. 251
11.00 – 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина 8
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
14.30 – 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
16.30 – 17.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
18.00 – 19.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
4 декабря, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 361
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
11.00 – 12.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
14.30 – 15.00	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
15.30 – 16.30	Встреча со студентами СПО	Студенты СПО, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
16.30 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
17.30 – 18.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 359
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
5 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 361
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 361
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Пушкина 8, ауд. 251
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Дареев Галсан Евгеньевич	Ректор	gdar@mail.ru 8(301)2440017
2.	Цыденов Даба Дашинамаевич	Советник при ректорате	daba1999@mail.ru 8(301)2442633
3.	Шаргаев Александр Гармаевич	Проректор по административно-хозяйственной работе и имущественному комплексу	axr@bgsha.ru 8 (301)2442856
4.	Цыбиков Бэликто Батоевич	Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной работе	180376@mail.ru 8(301) 2442847
5.	Третьяков Алексей Михайлович	Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, заведующий кафедрой "Паразитология, эпизоотология и хирургия"	tretyakoff752015@yandex.ru 89021675058
6.	Медведева Лариса Иннокентьевна	Начальник финансового отдела, главный бухгалтер	medvedeva@bgsha.ru 8(301)2442260
7.	Имескенова Эржэна Гавриловна	Начальник учебно-методического управления	imesc@mail.ru 89021615077
8.	Алтаева Ольга Алексеевна	Начальник управления научных исследований и инноваций	unii@bgsha.ru 8(301)244-13-89
9.	Михайлов Дмитрий Михайлович	Заместитель начальника управления информационных ресурсов	admin@bgsha.ru 8(301)2446147
10.	Вершинина Евгения Сергеевна	Директор библиотеки	library@bgsha.ru 8(301) 2467375
11.	Батуева Оксана Геннадьевна	Начальник службы содействия трудоустройству выпускников	sstv@bgsha.ru 8(301) 2445745
12.	Болотов Галсан Гомбожапович	Директор центра довузовской подготовки и приема абитуриентов	abiturient@bgsha.ru 8 (301) 2442506
13.	Егодурова Мария Юрьевна	Начальник отдела кадров	kadry_bgsha@mail.ru 8(3012)44-24-57
14.	Убодоева Оюна Анатольевна	Заместитель начальника учебно-методического управления - начальник отдела менеджмента качества	ouna_291@mail.ru 89834265290
15.	Ямпилова Зоя Сергеевна	Начальник отдела международных связей	yampilova@bgsha.ru 8 (301) 2442799

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Дмитриев Дмитрий Федорович	Аспирант третьего года обучения 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве направленность 05.20.01- «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»	Dm.dpro@mail.ru +79086628575

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Балданов Мунко Базарович	Заведующий кафедрой "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"	munko.baldanov@mail.ru 89021618611
2.	Пехутов Александр Сергеевич	Заведующий кафедрой "Технический сервис и эксплуатация автотракторной техники"	
3.	Гармаев Дылгыр Цыдыпович	Заведующий кафедрой "Технология производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции"	dylgyr56@mail.ru 89247756353
4.	Раднаев Даба Нимаевич	Заведующий кафедрой "Механизация сельскохозяйственных процессов"	daba01@mail.ru +79503956950

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Сергеев Юрий Антонович	Профессор кафедры "Механизация сельскохозяйственных процессов"	Sergeev39.39@mail.ru +79503801541
2.	Тыскинеев Доржо Олегович	Старший преподаватель кафедры "Механизация сельскохозяйственных процессов"	dot79@mail.ru +79021676632
3.	Хусаев Николай Семенович	Доцент кафедры "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"	khusaev@bgsha.ru +79243517628
4.	Дагбаева Туяна Цырендашиевна	Доцент кафедры "Технология производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции"	dagbaeva@mail.ru 89085936371
5.	Кушнарев Сергей Николаевич	Старший преподаватель кафедры "Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"	s_kushnarev@inbox.ru 89021636588
6.	Лабаров Дамдин Булатович	Профессор кафедры "Технический сервис и эксплуатация автотракторной техники"	labarovdb@mail.ru +79021603982
7.	Гармаев Цыден Ирдынеевич	Доцент кафедры "Технический сервис и эксплуатация автотракторной техники"	Tsgarmaev79@mail.ru 79140532114

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Балдоржиев Павел Александрович	35.03.06 Агроинженерия, профиль Технические системы в агробизнесе	3	baldorgievgameshow@gmail.com +79834597716
2.	Еремеев Виктор Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии	4	timyr.alekseev.96@mail.ru +79516212327
3.	Ангархаев Бато Михайлович	35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии	4	bato.angarkhaev@mail.ru +79243935242
4.	Банзаракцаева Виктория	35.03.06 Агроинженерия, профиль Технические системы в агробизнесе	3	victoriabarcik@gmail.com 89503840791

5.	Бубеева Римма Борисовна	35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции	4	buba47@mail.ru 89085385987
6.	Монгуш Чингис Мергенович	35.04.06 Агроинженерия, Направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства	1	chiza.mongush@gmail.com 89024522426
7.	Медведев Александр Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технический сервис в АПК	4	Sanya.medvedev97@mail.ru 79835326635
8.	Лалетин Павел Андреевич	35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технический сервис в АПК	4	Lalietin1998@mail.ru 79503828113

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Полозова Татьяна Владимировна	Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности, МСХ и П РБ,	tatianapolozova@inbox.ru 89148335707
2.	Вахрунов Владимир Викторович	Начальник отдела растениеводства, механизации и современных технологий МСХиП Республики Бурятия	agrorb@bk.ru 627009
3.	Марнуев Роман Евгеньевич	Главный энергетик ГБУЗ РКПД им.Г.Д. Дугаровой	Marnuev_r@mail.ru +79833392276
4.	Дымбрылов Владимир Мункуевич	Главный инженер ООО «БайкалАвтоТрак»	89148447590
5.	Балданов Константин Петрович	Начальник обособленного подразделения ООО «Агроресурс»	baldanov@ag-res.ru +79834509085
6.	Ешеев Радна Сергеевич	Зам. руководителя Гостехнадзора РБ	info@ugtn.govrb.ru раб. 44-46-22 сот. 89244560003

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Бальчинов Саян Цыденович	Филиал ПАО МРСК Сибири-Бурятэнерго	Главный инженер Улан-Удээнерго	sayuanB@mail.ru +79140527716
2.	Молосоев Владимир Борисович	ООО Бикс+	Инженер-электрик	sayuanB@mail.ru +79140527716
3.	Эрдыниев Руслан Доржиевич	БДЦ ООО «Метрополь»	Инженер-электрик	ms.nimaeva86@mail.ru +79246550086
4.	Онтобоев Николай Семенович	КФХ Онтобоев Н.С.	Глава КФХ Онтобоев Н.С.	89834226333
5.	Шкедова Людмила Павловна	ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	Ассистент кафедры «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	shkedovaL@yandex.ru 89243524870
6.	Хоборков Станислав Владимирович	СПК «Таргинский»	механик	89644035101
7.	Балаганская Екатерина Александровна	ИП «Кунгуров» Онохойский масложиркомбинат	технолог	katerinabalaganskaa@gmail.com 89140508613

8.	Лосков Антон Юрьевич	КФХ Лосков А.Ю.	Глава КФХ Лосков А.Ю.	Loskovtoxa@mail.ru 89503875641
----	----------------------	-----------------	-----------------------	-----------------------------------

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Татаров Николай Таданович	И.о. декана инженерного факультета	tnt-bur@mail.ru 89503832542
2.	Лузбаев Константин Владимирович	Декан технологического факультета	luzkoc@inbox.ru 89834397625
3.	Амагирова Татьяна Олеговна	Директор агротехнического колледжа	amagirov@mail.ru 89025635736
4.	Петинова Надежда Рампиловна	Заместитель декана инженерного факультета по учебно-воспитательной работе	n.petinova@mail.ru +79025653178
5.	Михайлова Валентина Абокшиновна	Заместитель декана технологического факультета по учебно-воспитательной работе	michval@mail.ru 89025319121
6.	Цыренова Анна Александровна	Заместитель директора Агротехнического колледжа	annatsyrenova78@gmail.com 89676212160
7.	Коменданова Туяна Мэргэновна	Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации	b_tuni2004@mail.ru 89149848080
8.	Хамнаева Галина Генаннадьевна	Заместитель директора Института землеустройства кадастров и мелиорации по учебно-воспитательной работе	hamnaeva@mail.ru 89024581855
9.	Манханов Арсалан Дашеевич	И.о. декана агрономического факультета	aleksei_manhanovv@mail.ru 89025633885
10.	Хубракова Бэлэгма Цыденбаловна	Заместитель декана агрономического факультета по учебно-воспитательной работе	8(3012)44-22-61
11.	Гармаев Максар Цыдыпович	И.о. декана факультета ветеринарной медицины	maksar09@mail.ru 89503863436
12.	Токарь Виктория Владимировна	Заместитель декана по учебно-воспитательной работе факультета ветеринарной медицины	tokar.vika.74@mail.ru 89025650646

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Быков Евгений Сергеевич	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	1	ebykov260@gmail.com 89146349408
2.	Матвеев Руслан Нургалитович	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	1	89244534533
3.	Фалилеев Андрей Владимирович	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2	np-andrei@yandex.ru 89955530197
4.	Краснопеев Максим Романович	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2	89246527499
5.	Будников Дмитрий Алексеевич	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3	dima.budnikov02@gmail.com 89243568162
6.	Ткач Александр Андреевич	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3	9835390889@mail.ru 89994802171 89644102099

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			