



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование»
(44.03.02, 44.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва, 2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Хейдметс Мати

г. Москва, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее - МПГУ), проводилась в период с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МПГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) МПГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГБОУ «Школа №74».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Российским студенческим союзом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Хейдметс Мати** - Доктор наук, профессор, преподаватель (в прошлом - ректор) Института психологии, глава Центра политики в области образования Таллинского университета, член правления эстонского Института исследований будущего, член правления Эстонского института; член Руководящего комитета по высшему образованию и научным исследованиям Совета Европы, член Сопроводительного органа по стратегическому планированию при городском совете г. Таллина — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Мокрецова Людмила Алексеевна** - Доктор педагогических наук, профессор, ректор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Юкните-Петрейкене Инга** - Доктор педагогических наук, доцент, глава Комитета гарантии качества совместных европейских магистерских программ, советник по гарантии качества Учебного отдела Учебно-методического центра Университета Миколаса Ромериса, г. Вильнюс — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Сомов Денис Сергеевич** - Доктор педагогических наук, директор ГБОУ «Школа №74» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Шерстнева Алена Владиславовна** - Студентка 2 курса Института общественных наук, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», руководитель департамента образования и науки общественной организации «Студенты Москвы» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования и зарубежных специалистов позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **41 страница** включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения (142 страницы). Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность формирования предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- отчет не содержит достаточной информации об аккредитуемых образовательных программах;

- недостаточно прописан Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией;
- в отчете недостаточно статистики, которая дала бы более полную характеристику кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) имеет очень хорошую основу – это научные школы, которые известны далеко за пределами университета (академик РАО, д. псих.наук, проф. В.С. Мухина, член-корреспондент РАО, д. пед. наук, проф. А.В. Мудрик, академик РАО, д. пед. наук, проф. А.А. Вербицкий, академик РАО, д. псих. наук, проф. заслуженный работник высшей школы, В.Д. Шадриков).
- Мониторинг и периодическая оценка осуществляется в целом по образовательной деятельности, а не в разрезе образовательной программы.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Количество обучающихся по образовательным программам по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).
2. Кто принимает участие в разработке внутренней системы гарантии качества образовательной программы.
3. Как осуществляется периодическая оценка аккредитуемых образовательных программ.
4. Как организовано участие студентов и преподавателей в программах академической мобильности.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в МПГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации – ректором (д.и.н., проф. Лубков А.В.), проректорами (д. филол. н., проф. Трубина Л.А., академик РАО, д. геогр. н., проф. Дронов В.П. и др.), заместителем проректора (к.филол.н. Лазарева Е. Ю.), директором Института детства (д.п.н., доц. Алмазова А.А.), деканом факультета педагогики и психологии (к.псх.н., доц. Сахарова Т. Н.), заместителями декана;
- с заведующими кафедрами (кафедра психологии развития личности (д.псх.н., доцент Басюк Виктор Стефанович), кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. В.А. Слостёнина (д.п.н., профессор Березина Тамара Ивановна), кафедра социальной педагогики и психологии (д.п.н., профессор Леванова Елена Александровна), кафедра психологии младшего школьника (д.псх.н., профессор Шадриков Владимир Дмитриевич), кафедра психологии образования (д.п.н., профессор Подымова Людмила Степановна);
- с преподавателями;
- со студентами направления подготовки академического бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»);
- со студентами направления подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психологическое консультирование в образовании», «Образование и развитие взрослых»);
- с представителями профессионального сообщества;
- с выпускниками образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный МПГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии музеев, библиотеки, исторических аудиторий, учебных помещений, спорткомплекса, учебного Монтессори-центра, Корчаковского центра позволили внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и констатировать, что уровень соответствия представленных к аккредитации образовательных программ стандартам Нацаккредцентра достаточно высокий.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МПГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство МПГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством МПГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 38 страниц был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «МПГУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуются следующие образовательные программы:

- направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика (уровень бакалавриата). Руководитель образовательной программы кандидат педагогических наук Никитский Максим Викторович;
- направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Образование и развитие взрослых (уровень магистратуры). Руководитель образовательной программы доктор педагогических наук, проф. Березина Тамара Ивановна;
- направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое консультирование в образовании (уровень магистратуры). Руководитель образовательной

программы доктор психологических наук, проф. Макарова Карина Вячеславовна.

Организационно-правовую базу реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Устав МПГУ, Приказ МПГУ от 29.12.2017 № 1650 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры) в ФГБОУ ВО «МПГУ»», Приказ МПГУ от 29.12.2017 № 1649 «Об утверждении Положения об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры».

Миссия образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) имеет ярко выраженную профессиональную, гуманистическую и аксиологическую составляющие и заключается в подготовке кадров нового типа для образовательных организаций, а также учреждений дополнительного образования и культурно-просветительских организаций, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, ориентирующихся в современном цифровом мире, гибко реагирующих на изменения в профессиональной среде и способных к профессиональной диверсификации, содействующих узнаваемости традиций российской педагогической и интеллектуальной культуры в мире, готовых к профессиональной мобильности.

Общие задачи образовательных программ кластера определяются ФГОС ВО и соответствующими профессиональными стандартами: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; 01.005 Специалист в области воспитания, в которых закреплен компетентностный подход, определяющий компетенции как образовательный результат.

Кластер образовательных программ разработан с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к выпускникам в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Образовательные программы кластера доступны для широкой общественности на сайте МПГУ, где представлена информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификаций, формируемых компетенциях, объемах и сроках освоения, планируемых результатах освоения, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план.

Количество поступивших абитуриентов

№ п/п	Направление подготовки	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Психолого-педагогическое образование (44.03.02)	36	50	33
2.	Психолого-педагогическое образование (44.04.02)	0	18	51

Состав научно-педагогических работников, реализующий образовательные программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих ученые степени и звания (90%). Всего в реализации кластера программ принимают участие 70 преподавателей, из них 18,6 % - доктора наук, 71,4 % - кандидаты наук. Компетентность преподавательского состава оценивается как на региональном, так и на российском уровнях. Преподаватели факультета педагогики и психологии имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник сферы образования» и др., награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и др.

Преподаватели, реализующие образовательные программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) активно участвуют в научной жизни региона, выезжают на конференции, семинары и стажировки в другие субъекты РФ и за границу, публикуют результаты своих исследований в ведущих журналах России и зарубежных странах, в том числе, в рецензируемых в международных базах цитирования Scopus, WebofScience

Многие научные разработки внедряются в образовательный процесс, используются в программах учебных дисциплин, в авторских учебниках и учебных пособиях.

Выявление качества подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников.

Достаточный уровень знаний и умений, получаемых студентами, подтверждается высоким процентом общего трудоустройства выпускников, работой по полученной квалификации, отсутствием рекламаций. Высокий уровень подготовки студентов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В миссии Университета отражены принципы сохранения лучших традиций российской педагогической школы и учета современных тенденций и инноваций в педагогическом образовании.

В университете разработана и реализуется Концепция развития МПГУ на период 2017-2020 гг.: имеется Приказ № 338 от 29.03.2019 «Об утверждении Положения о внутривузовской независимой оценке качества образования», что свидетельствует о том, что в вузе создана система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

В разработке и внедрении политики гарантии качества принимают участие разные подразделения (ректорат, деканаты, УМУ и др.), но участие других заинтересованных сторон (научно-педагогические работники, студенты, работодатели, выпускники) выражено недостаточно.

В вузе регулярно проводится Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, организацией прохождения практики, который организует Центр социологических исследований МПГУ совместно с Учебно-методическим управлением.

Следует констатировать, что комиссия имела трудности в нахождении документов, определяющих обеспечение гарантии качества образования, так как они размещены по разным папкам и разных разделах сайта. Комиссия отмечает необходимость систематизации документов, определяющих миссию, цели, задачи университета, а также программу развития и конкретных действий на определенный период.

Вместе с тем, ВЭК в результате выполненного анализа установила в целом полное соответствие стандарту 1 Нацаккредцентра «Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы».

Достижения:

В миссии Университета отражены принципы сохранения лучших традиций российской педагогической школы и учета современных тенденций и инноваций в педагогическом образовании.

В университете сформулированы стратегические цели и меры их достижения.

Цели и стратегические задачи Факультета педагогики и психологии согласованы с Концепцией развития МПГУ и находят отражение в деятельности руководства и преподавателей.

Рекомендации:

Систематизировать документы, определяющие миссию, цели, задачи университета, а также программу развития и конкретных действий на определенный период. Обеспечить широкий и удобный доступ к таким документам.

Активно привлекать к разработке стратегии развития факультета всех заинтересованных лиц, включая партнерские организации, работодателей и студентов.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изученные членами ВЭК локальные нормативные и учебно-методические документы позволили сделать вывод, что аккредитуемые программы имеют четко сформулированные и документированные цели, согласующиеся с ФГОС ВО, миссией вуза, и соответствуют стратегической цели и задачам университета, запросам потенциальных потребителей программы.

В университете существует «Положения об образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры», которое определяет содержание и структуру образовательных программ.

На основе изученных документов и в результате проведенных встреч с руководителями административных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, можно констатировать, что разработка образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) проведена с учетом требований профессиональных стандартов: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; 01.005 Специалист в области воспитания.

Вместе с тем, студентами и выпускниками были высказаны пожелания по совершенствованию программ направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) в части практической направленности и усилению подготовки по различным аспектам инклюзивного образования. Несколько студентов отметили необходимость интеграции научных знаний, введения междисциплинарных предметов, что позволит системно и глубоко изучать исследуемые проблемы.

Определяя общую оценку соответствия стандарту 2 «Процедуры разработки и утверждения образовательных программ», ВЭК отмечает полное соответствие стандарту.

Достижения:

Образовательные программы имеют четко сформулированные и документированные цели, согласующиеся с миссией вуза, и соответствуют стратегической цели и задачам университета, запросам потенциальных потребителей программы.

Прописаны процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы.

Образовательные программы разработаны на основе действующих ФГОС ВО и профессиональных стандартов, включая ожидаемые результаты обучения, определяемые с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Отмечен ежегодный рост числа абитуриентов, что свидетельствует о высокой востребованности программ данного кластера.

Рекомендации:

Систематизировать в отдельном документе ожидаемые результаты обучения для бакалавров и магистрантов и обеспечить к нему широкий открытый доступ для поступающих на факультет.

С учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда расширить возможности получения студентами практической подготовки и развития практических навыков. Шире привлекать представителей профессионального сообщества для ведения практических занятий со студентами.

Расширить перечень междисциплинарных курсов в учебном процессе.

Увеличение доли практических занятий на начальных этапах обучения.

В образовательных программах по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) усилить

практическую подготовку, навыки и умения работы с особыми социальными группами (мигранты, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате встреч со студентами, преподавателями следует отметить, что мнение студентов учитывается в вопросах организации учебного процесса. Следуя принципу студентоцентрированного обучения, преподаватели учитывают мнения по удобным форматам приема экзаменов, принимают обратную связь и пожелания о формировании учебного плана. Для желающих открывают дополнительные курсы, приглашают известных профессоров для чтения лекций и проведения мастер-классов. Также существует практика учёта и перезачета дополнительных курсов, пройденных студентами самостоятельно на сторонних электронных платформах.

Образовательные форматы предполагают проактивное участие студентов: воркшопы, кейсовая работа, поддержка инициатив обучающихся по выбору желаемого места практики. Ведётся работа с профессиональным сообществом по совместному выбору тематик дипломных работ и дальнейшей интеграции результатов в практику.

Студенты в основном осведомлены о методах оценивания и не имеют разногласий с выставляемыми баллами. На программе действует балльно-рейтинговая система, которая позволяет равномерно распределять нагрузку и эффективно вовлекать студентов в образовательный процесс на протяжении всего семестра. Однако, не все обладают достаточной информированностью и осознанием ценности достигаемых ими результатов и приобретаемых компетенций. Необходимо повысить доступность этой информации.

Регулярно проводится независимая внешняя оценка результатов обучения, что позволяет достигать объективности.

В университете создана уникальная практика поощрения студентов к участию в активной социальной, творческой, волонтерской деятельности за счёт учета дополнительных баллов к основному образовательному курсу.

Хорошо развиты институты студенческого самоуправления и научных обществ, которые ведут постоянную коммуникацию с сообществом обучающихся и оперативно решают выявляемые проблемы, что неоднократно подтверждено свидетельствами студентов и выпускников.

При этом ВЭК отмечает, что источник знаний, которым пользуются студенты, ограничивается в основном одним языковым миром. Во время встреч со студентами эксперты констатировали, что уровень языковой подготовки студентов (на английском языке) недостаточен для эффективной коммуникации. Использованные источники научной литературы в бакалаврских и магистерских работах на 80-100 % состоят из ссылок на отечественную литературу.

Кроме того, встречи со студентами показали необходимость более широкого использования дистанционных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий в образовательном процессе.

В результате встреч, изучения документации внешняя экспертная комиссия сделала вывод о полном выполнении требований критериев по стандарту 3 Нацаккредцентра «Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания», но выработала рекомендации для дальнейшего совершенствования.

Достижения:

Практика учета мнения студентов со стороны преподавателей и администрации: в университете создана уникальная практика поощрения студентов к участию в активной социальной, творческой, волонтерской деятельности за счёт учета дополнительных баллов к основному образовательному курсу.

Внедрение и использование интерактивных методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса и развивающих практические навыки и умения, которые дают возможность достичь такие компетентности как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, принимать решения, показывать инициативу и др.

Студенты совместно с преподавателями проводят исследования в рамках выпускных квалификационных работ на базе образовательных учреждений, исследования носят прикладной характер, их результаты могут быть использованы в разных образовательных практиках.

Рекомендации:

Расширить языковую подготовку студентов, сформировать навыки ведения обсуждения на иностранном языке, использование зарубежных источников при выполнении бакалаврских работ и магистерских диссертаций.

Повысить осведомленность студентов о возможности построения индивидуальной траектории обучения (например, выбор предметов).

Информировать студентов об ожидаемых результатах обучения, например, через сайт, личные кабинеты и т.д.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Следует отметить, что в университете профориентационная работа ведётся на высоком уровне: большинство студентов и выпускников описывают довузовские проекты факультета как ключевые в процессе принятия их решения о дальнейшем обучении. Линейка методов работы с абитуриентами очень разнообразна: Школа Юного педагога-психолога, Университетские субботы, Дни открытых дверей.

ВЭК также отмечает, что процедуры перевода с программ на программу исчерпывающе регламентированы по стандартам вуза. Ведётся перезачет часов, освоенных в добровольном формате на сторонних платформах. Значителен процент поступивших в магистратуру по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» из числа бакалавров других вузов.

Академическая успеваемость контролируется в течение всего семестра за счёт балльно-рейтинговой системы. Разнообразие дополнительных студенческих стипендий мотивирует к повышению академической и общественной активности.

Diploma Supplement выдаётся всем желающим по отдельному запросу при окончании программы.

Студенты осведомлены о программах мобильности, но статистика участия и вовлечённости за последние годы остаётся недостаточной. Это вызвано несколькими факторами: как слабой языковой подготовкой большинства студентов, высокой коммерческой составляющей некоторых предлагаемых стажировок, так и их долгосрочностью и, следовательно, ограничивает возможность использования зарубежных программ. Однако, студенты по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» участвуют в работе Buddy club и получают возможность общения с иностранными коллегами через неформальное взаимодействие, что положительно сказывается на последующей международной активности.

В результате выполненного анализа ВЭК установил полное соответствие стандарту 4 Нацаккредцентра «Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов».

Достижения:

Создана эффективная система профориентационной работы: Школа Юного педагога-психолога, Университетские субботы, Дни открытых дверей и др.

Академическая успеваемость контролируется в течение всего семестра за счёт балльно-рейтинговой системы. Разнообразие дополнительных студенческих стипендий мотивирует к повышению академической и общественной активности.

Создана система учета внеучебной активности студентов.

Рекомендации:

Выдавать европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) всем студентам (выпускникам).

Учитывая невысокий уровень академической мобильности, разработать, обсудить и реализовать стратегическую программу интернационализации образования, где будут определены меры, способствующие студенческой мобильности, экспорту образовательных услуг (привлечение студентов из-за рубежа).

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Необходимо отметить высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (наличие ученых степеней, званий,

профессиональных достижений), обеспечивающего реализацию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02). Коллектив включает в себя широко известных профессоров, имеющих большой опыт практической работы, в том числе ученых с мировым именем.

Преподаватели активно участвуют в научно-исследовательской работе, результаты которой представляют на конференциях, семинарах, в публикациях в ведущих журналах России и зарубежных странах, в том числе, в рецензируемых в международных базах цитирования Scopus, Web of Science. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс.

Члены ВЭК ознакомились с публикациями преподавателей. 80 % профессоров публикуются на русском языке.

Кроме того, во время своих встреч с преподавателями эксперты констатировали недостаточную языковую подготовку преподавателей факультета.

В образовательном процессе используются инновационные методы преподавания и передовые технологии, такие как ситуационные и проблемные кейсы, создание проектов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности, подготовка публичных выступлений, профессионально направленных фильмов и презентаций, деловые игры, интерактивные занятия и др. Кроме того, ВЭК отметил недостаточно активное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

Комиссией также установлено, что за последние два года только 70% преподавателей прошли курсы повышения квалификации по программам, направленным на формирование информационно-коммуникативных компетенций.

Анализ нормативных документов позволил сделать вывод о том, что в университете существуют ясные, объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе. С 1 сентября 2019 года в МПГУ был введен эффективный контракт на основании приказа от 24.06.2019 г. № 733 «О введении эффективного контракта с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Таким образом, в результате проведенного анализа ВЭК установил в целом полное соответствие стандарту 5 Нацаккредцентра.

Достижения:

Высокий уровень острепенности профессорско-преподавательского состава. Коллектив включает в себя широко известных профессоров, имеющих большой опыт практической работы, в том числе ученых с мировым именем.

Наличие эффективной системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, воспитательную. Внедрение эффективного контракта.

Использование в образовательном процессе инновационных методов преподавания и передовых технологий.

Активное участие преподавателей в научно-исследовательской работе, результаты которой представляют на конференциях, семинарах, в публикациях в ведущих журналах России и зарубежных странах, в том числе, в рецензируемых в международных базах цитирования Scopus, Web of Science.

Рекомендации:

Целесообразно разработать общеуниверситетскую программу международной деятельности, в которой были бы обозначены приоритеты международного взаимодействия для кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02). Предусмотреть в программе международной деятельности университета дополнительное финансирование на реализацию программ академической мобильности преподавателей, их участия в совместных международных проектах, зарубежных стажировках.

Сформировать четкую систему повышения квалификации и профессионального развития преподавателей в области языковой и цифровой компетентности.

Привлекать преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных для ведения отдельных дисциплин.

Шире публиковать результаты исследований в зарубежных изданиях.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете создана хорошая материально-техническая база, соответствующая требованиям рабочих программ дисциплин (современное оборудование, компьютеры, программное обеспечение, аудитории,

лаборатории). Студенты имеют возможность использовать современные библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

ВЭК удостоверяет, что в МПГУ созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комиссия отмечает в качестве уникальной компоненты материально-технической базы ресурсы Монтессори-центра, исторических аудиторий, музейного комплекса.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется посредством взаимодействия со студенческим советом МПГУ, студенческим советом факультета педагогики и психологии, студенческим советом института детства, старостами студенческих групп посредством опросов, собраний, социальных сетей и др.

Оценивая выполнение требований критериев по стандарту 6 Нацаккредцентра, эксперты пришли к выводу о полном соответствии.

Достижения:

Созданы хорошие условия для внеаудиторной работы студентов.

Обеспеченность образовательных программ лабораторным оборудованием и компьютерной техникой.

Наличие отдельного уютного здания Факультета педагогики и психологии.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется посредством взаимодействия со студенческим советом Университета, студенческим советом факультета педагогики и психологии, студенческим советом института детства, старостами студенческих групп посредством опросов, собраний, социальных сетей и др.

В качестве уникальной компоненты материально-технической базы студентами используются ресурсы Монтессори-центра, исторических аудиторий, музейного комплекса.

Рекомендации:

Расширить способы информирования студентов о возможностях академической мобильности и системах ее поддержки.

Развивать доступность образовательных услуг для студентов с ОВЗ. Учитывая специфику образовательных программ кластера в их востребованности и широких возможностях для трудоустройства выпускников, активнее привлекать молодых людей с инвалидностью для получения психолого-педагогического образования.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В МПГУ используются система электронного документооборота Directum; корпоративная электронная почта МПГУ (интегрирована с MicrosoftOutlook); корпоративная информационная система учебного заведения «Галактика». Создана и эффективно работает электронная информационно-образовательная среда организации, позволяющая контролировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения образовательной программы; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; иметь доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формировать электронное портфолио обучающегося.

В университете в целом осуществляется сбор, анализ и использование информации, но сложно судить, как эти данные эффективно используются в управлении конкретных аккредитуемых программ. Например, какие решения принимаются на основе собранных данных.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установила, в целом, полное соответствие стандарту 7 Нацаккредцентра.

Достижения:

В университете функционирует система сбора и мониторинга информации по результатам деятельности вуза.

В МПГУ используются система электронного документооборота Directum, корпоративная электронная почта МПГУ, корпоративная информационная система учебного заведения «Галактика».

Создана и эффективно работает электронная информационно-образовательная среда организации.

Рекомендации:

Регулярно систематизировать и анализировать информацию по образовательным программам (например, уровень успеваемости и достижения студентов и выпускников и др.) и обеспечить доступность информации для заинтересованных лиц.

Вести постоянный мониторинг о трудоустройстве выпускников и их образовательных потребностях, на основе этой информации своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и образовательную программу.

Шире привлекать заинтересованные стороны (преподавателей, родителей, работодателей, студентов, выпускников) к анализу собранной информации об образовательных программах.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изучив официальный сайт МПГУ, эксперты пришли к выводу, что он содержит полную, актуальную, регулярно обновляемую информацию. На сайте размещается общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса: студентов, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц. Существует версия для слабовидящих. Однако следует учитывать актуальные рекомендации Рособнадзора к ведению официального сайта вуза.

Необходимо отметить, что в структуре университета созданы специальные службы, которые занимаются информированием общественности и поддержанием связей с федеральными и региональными СМИ и работодателями.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников систематизируется управлением профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников МПГУ.

Вместе с тем, необходимо отметить, что англоязычная версия сайта имеет сокращенную информацию. Рекламная деятельность слабо ориентирована на зарубежных абитуриентов. В связи с вышеизложенным, на основе проведенного анализа ВЭК констатирует, в целом, полное соответствие стандарту 8 Нацаккредцентра.

Достижения:

В структуре университета созданы специальные службы, которые занимаются информированием общественности и поддержанием связей с федеральными и региональными СМИ и работодателями.

Университет широко публикует на официальном веб-сайте актуальную, достоверную информацию. Официальный сайт работает эффективно.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников систематизируется управлением профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников МПГУ.

Рекомендации:

Расширить англоязычную версию сайта по кластеру образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), имея в виду потенциальных студентов из-за рубежа.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг и оценка образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) в вузе осуществляются в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, разработанными и принятыми в МПГУ.

Эксперты отмечают, что основными процедурами мониторинга являются: проверка соответствия документации университета требованиям федеральных нормативных и методических документов в сфере образования; анкетирование ППС и обучающихся; участие студентов в мероприятиях независимой оценки качества образования; проведение внутренних аудитов образовательного процесса.

Было признано, что проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями производственной практики, членами государственной экзаменационной комиссии и приглашенными работодателями.

Эксперты отмечают, что изменение образовательных программ часто происходит не по инициативе университета (предложения студентов, работодателей и др.), а в результате смены стандартов и законодательства.

В результате выполненного анализа ВЭК установил, в целом, полное соответствие стандарту 9 Нацаккредцентра.

Достижения:

Проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ на университетском уровне на основе внутренних и внешних механизмов оценивания. Основными процедурами мониторинга являются: проверка соответствия документации университета требованиям федеральных нормативных и методических документов в сфере образования; анкетирование ППС и обучающихся; участие студентов в мероприятиях независимой оценки качества образования; проведение внутренних аудитов образовательного процесса.

Рекомендации:

Шире использовать механизм обратной связи (опрос, интервью студентов, выпускников, работодателей) для того, чтобы гарантировать соответствие данных программ потребностям динамично развивающегося общества.

Регулярно проводить пересмотр содержания образовательных программ с целью учета международных достижений педагогической науки и современных тенденций ее развития.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате бесед экспертов ВЭК с администрацией университета, руководителями подразделений, ответственных за обеспечение качества образования, было установлено, что МПГУ регулярно проводит внешние национальные и международные процедуры гарантии качества образовательных программ, представляет объективную информацию для общественности о качестве деятельности университета.

По результатам процедур внешней экспертизы в МПГУ в соответствии с локальными нормативными актами осуществляются корректирующие действия, такие как внесение изменений и переутверждение рабочих программ дисциплин; внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Университете порядком; совершенствование механизмов внутреннего мониторинга и аудита гарантии качества образовательных программ.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил полное соответствие стандарту 10 Нацаккредцентра.

Достижения:

Факультет регулярно участвует во внешних национальных и международных процедурах оценки качества образовательных программ, представляет объективную информацию для общественности о качестве деятельности университета.

В вузе создана эффективная система корректирующих действий по результатам проведенной внешней оценки, включающая анализ структуры и содержания самих заданий, с помощью которых проводится оценка качества образовательных программ.

Рекомендации:

Сохранить практику регулярной внешней оценки качества образовательных программ, которая дает импульс к развитию Факультета и реализации различных образовательных, научных и иных возможностей для студентов и преподавателей.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МПГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Систематизировать документы, определяющие миссию, цели, задачи университета, а также программу развития и конкретных действий на определенный период. Обеспечить широкий и удобный доступ к таким документам.
2. Активно привлекать к разработке стратегии развития факультета всех заинтересованных лиц, включая партнерские организации, работодателей и студентов.
3. Целесообразно разработать общеуниверситетскую программу международной деятельности, в которой были бы обозначены приоритеты международного взаимодействия для кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02). Предусмотреть в программе международной деятельности университета дополнительное финансирование на реализацию программ академической мобильности преподавателей и студентов, их участия в совместных международных проектах, зарубежных стажировках.
4. Повысить информированность студентов о возможностях академической мобильности и системах ее поддержки.
5. В процессе реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) найти баланс между теорией и практикой, теоретической и практической подготовкой: с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда расширить возможности получения студентами практической подготовки и развития практических навыков; шире привлекать представителей профессионального сообщества для ведения практических занятий со студентами; усилить практическую подготовку, навыки и умения работы с особыми социальными группами (мигранты, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.).
6. Расширить языковую подготовку студентов, сформировать навыки ведения обсуждения на иностранном языке, использование зарубежных источников при выполнении бакалаврских работ и магистерских диссертаций.
7. Расширить перечень междисциплинарных курсов в учебном процессе.
8. Повысить осведомленность студентов о возможности построения индивидуальной траектории обучения (например, выбор предметов).
9. Вести постоянный мониторинг о трудоустройстве выпускников и их образовательных потребностях, на основе этой информации своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и образовательную программу.
10. Поддерживать грантовую активность преподавателей, привлекая различные источники финансирования научных исследований.

11. Сформировать четкую систему повышения квалификации и профессионального развития преподавателей в области языковой и цифровой компетентности.
12. Активнее привлекать преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных для ведения отдельных дисциплин.
13. Развивать доступность образовательных услуг для студентов с ОВЗ.
14. Расширить англоязычную версию сайта по кластеру образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) с целью привлечения потенциальных студентов из-за рубежа.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) по большинству критериев в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, вторник			
8.00	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ.		ул. Малая Пироговская, д.1
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Малая Пироговская, д.1, Аудитория 317
11.00 — 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, директора/деканов, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1 Ауд.209
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по Главному корпусу (посещение музея, библиотеки, исторических аудиторий)	ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1
13.00 — 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса, ул. М. Пироговская, д. 1
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1, Аудитория 317
14.30 — 15.00	Переезд в другой корпус		Пр. Вернадского, 88
15.00 — 16.00	Экскурсия по корпусу (посещение учебных помещений, библиотеки, спорткомплекса, учебного монтессори-центра, корчаковского центра, музея и др.)	ВЭК, директора/деканов, ответственные за проведение аккредитации	Пр. Вернадского, 88
16.00 — 17.00	Встреча с деканом Факультета педагогики и психологии, представителями Учебно-методического управления	Декан факультета, заместители декана, представителями Учебно-методического управления, ответственные за аккредитацию, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 602
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 608
17.30 — 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 602
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 608

4 декабря, среда		
9.00	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ.	Малый Сухаревский переулок, д. 6, ауд. 22
10.00 — 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК
11.00 — 11.15	Перерыв	
11.15 — 12.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК
12.15 — 12.30	Перерыв	Малый Сухаревский переулок, д. 6, ауд. 22
12.13 — 13.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК
13.30 — 14.30	Обед	Столовая
14.30 — 16.00	Работа с документами, посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК
16.00 — 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК
17.00 — 18.30	Работа с документами, отчетом, оценочными листами	ВЭК
18.30 — 18.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
5 декабря, четверг		
9.00	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ.	ул. Малая Пироговская, д.1.
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, представители Учебно-методического управления, директора/деканов, заведующие и кафедрами, преподаватели, студенты
14.00 — 15.00	Обед	Столовая Главного корпуса
15.00	Отъезд экспертов	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Лубков Алексей Владимирович	Ректор	av.lubkov@mpgu.su
2.	Дронов Виктор Павлович	Первый проректор	vp.dronov@mpgu.su +7 (499) 246-36-02
3.	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе	la.trubina@mpgu.su +7-495-438-19-21
4.	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе	el.bolotova@mpgu.su +7 (499) 400-02-48
5.	Владимирова Татьяна Николаевна	Проректор по связям с общественностью	tn.vladimirova@mpgu.su +7(495)915-78-38
6.	Страхов Василий Вячеславович	Проректор по развитию	vv.strakhov@mpgu.su +7 (499) 245-12-21
7.	Шонус Иван Харлампиевич	Проректор по социальной работе и комплексной безопасности	ih.shonus@mpgu.su +7 (495) 438-18-10
8.	Балабаева Екатерина Александровна	Начальник Учебно-методического управления	ea.balabaeva@mpgu.su 8 495 438-15-09
9.	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора	eyu.lazareva@mpgu.su 8-495-438-19-21
10.	Круглов Вячеслав Валерьевич	Начальник Управления международных связей	ums@mpgu.su +7 (499) 246-87-62
11.	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник Управления непрерывного дополнительного образования	da.kudryavtseva@mpgu.su +7-915-478-38-28
12.	Князева Ольга Юрьевна	Начальник Управления по организации приема поступающих в МПГУ	oyu.knyazeva@mpgu.su +7 (495) 438-10-86
13.	Михайлова Татьяна Ивановна	Начальник управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству МПГУ	ti.mihajlova@mpgu.su +7 (495) 438-18-20
14.	Кайгермазов Арсен Аскербиевич	Начальник Управления воспитательной работы и молодежной политики	uvr@mpgu.su +7 (495) 438-18-10
15.	Богданова Надежда Олеговна	Начальник Управления протокольных мероприятий	no.bogdanova@mpgu.su +7 (499) 246-07-64
16.	Акимова Алла Ивановна	Зам. начальника Учебно-методического управления	ai.akimova@mpgu.su 8(495)4381471
17.	Морозова Ольга Александровна	Заместитель начальника Управления международных связей	ums@mpgu.su + 7 (499) 246-01-23
18.	Алмазова Анна Алексеевна	И.о. директора Института детства	aa.almazova@mpgu.su 8-495-438-17-81
19.	Олейникова Марина Анатольевна	Декан Факультета начального образования	ma.olejnikova@mpgu.su 8-495-438-18-15
20.	Сахарова Татьяна Николаевна	Декан факультета педагогики и психологии	tn.sakharova@mpgu.su 8(495)607-42-70
21.	Пустовойтов Всеволод Всеволодович	Председатель Первичной профсоюзной организации работников и обучающихся МПГУ	profcom_mpgu@mail.ru +7 (499) 246-04-43

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Березина Тамара Ивановна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. В.А.Сластёнина	berezinatamara@gmail.com 8-916-267-37-06
2.	Леванова Елена Александровна	Заведующий кафедры социальной педагогики и психологии	ea.levanova@mpgu.su +7-903-776-32-35
3.	Морозюк Светлана Николаевна	Заведующий кафедрой психологии	sn.morozyuk@mpgu.su
4.	Басюк Виктор Стефанович	Заместитель Министра просвещения Российской Федерации, заведующий кафедрой психологии развития личности	bvs050@mail.ru 8-909-672-16-28
5.	Подымова Людмила Степановна	Заведующий кафедрой психологии образования	ls.podymova@mpgu.su +7 (495) 607-42-47
6.	Пучкова Елена Борисовна	Заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования	eb.puchkova@mpgu.su +7 495 607 41 86

Декан факультета, заместители декана, представители Учебно-методического управления:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Сахарова Татьяна Николаевна	Декан факультета педагогики и психологии	tn.sakharova@mpgu.su 8(495)607-42-70
2.	Серякова Светлана Брониславовна	Заместитель декана по учебно-методической работе, профессор кафедры социальной педагогики и психологии	sb.seryakova@mpgu.su +7 (495) 607-45-49
3.	Пушкарева Татьяна Владимировна	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии, заместитель декана по научной работе	pushkareva-tv@mail.ru 8(916) 632-62-20
4.	Батаева Мария Дмитриевна	Заместитель декана по воспитательной работе	md.bataeva@mpgu.su 8(495)607-42-70
5.	Беловол Елена Владимировна	Заместитель декана по международному сотрудничеству	ev.belovol@mpgu.su +7 (903) 119-69-30
6.	Балабаева Екатерина Александровна	Начальник Учебно-методического управления	ea.balabaeva@mpgu.su 8 495 438-15-09
7.	Бирюкова Елена Александровна	Начальник отдела качества образования Учебно-методического управления	ea.biryukova@mpgu.su +7 (495) 438-14-71

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Вачков Игорь Викторович	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии	v.vachkov@mpgu.su 8(926) 111-88-18
2.	Журавлева Инна Александровна	Старший преподаватель кафедры психологии развития личности, заместитель декана по учебной работе	ia.zhuravleva@mpgu.su 8(926) 258-7185
3.	Зотова Светлана Васильевна	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р.Львова	sv.zotova@mpgu.su 8-495-438-18-15
4.	Клюева Надежда Юрьевна	Старший преподаватель кафедры психологии младшего школьника	nadia.klueva@gmail.com 8 926 155 78 75

5.	Кузьмишина Татьяна Леонидовна	Доцент кафедры психологии образования	Kuzmishina_tat@mail.ru
6.	Лукинова Анастасия Владимировна	Доцент кафедры психологии образования	av.lukinova@mpgu.su 8(916) 829-34-03
7.	Макарова Карина Вячеславовна	Профессор кафедры психологии младшего школьника	kav.makarova@mpgu.su +7 (916) 907-47-03
8.	Москаленко Марина Сергеевна	Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина	ms.moskalenko@mpgu.su 8(926) 531-57-25
9.	Никитский Максим Викторович	Доцент кафедры социальной педагогики и психологии	katamax@yandex.ru 8(903) 272-35-60
10.	Плешаков Владимир Андреевич	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии	dionis-v@yandex.ru 8(926) 168-90-87
11.	Стюхина Галина Андреевна	Доцент кафедры психологии младшего школьника	ga.stukhina@mpgu.su
12.	Суворова Галина Андреевна	Профессор кафедры психологии младшего школьника	ga.suvorova@mpgu.su +7 (967) 017-70-97
13.	Уманская Елена Геннадьевна	Доцент кафедры психологии развития личности, к.психол.н.	eg.umanskaya@mpgu.su 8(910) 400-77-96
14.	Цветкова Наталья Афанасьевна	Руководитель Психологической службы МПГУ	mynatulechka@mail.ru 8(985) 997-75-39
15.	Чибисова Марина Юрьевна	Доцент кафедры социальной педагогики и психологии	marina_jurievna@mail.ru 8(910) 453-73-98
16.	Шарай Надежда Андреевна	Профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина	sharayna@yandex.ru 8(906) 092-77-64
17.	Швецова Майя Николаевна	Профессор кафедры психологии образования, к.психол.н., доцент	mn.shvetsova@mpgu.su 8(903) 757-30-00

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Амплеева Елизавета Геннадьевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	a.lis9866@gmail.com +7(903)250-59-12
2.	Борисова Анна Вячеславовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	ann91295@rambler.ru 8981 858 34 45
3.	Бычина Василина Юрьевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	vasilina_1999@bk.ru +7(985)257-96-14
4.	Волохова Юлия Шамильевна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Образование и развитие взрослых	М, 1 курс	judo.juliaadakhmaeva@gmail.com +7(904)409-84-11
5.	Гусейнова Севда Сейрановна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	sevdaguseynova@yandex.ru 8905 504 84 37
6.	Егорова Софья Алексеевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	sofi7714@mail.ru +7(951)785-48-47
7.	Жухлина Юлия Александровна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	zhuhlina@mail.ru 8 985 935 96 75

8.	Клюзова Ирина Константиновна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	irkl55@mail.ru 8915 286 29 13
9.	Князева Анастасия Евгеньевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	nastya_knyazeva.1998@mail.ru 8 (985) 381-67-07
10.	Марова Любовь Витальевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	lubov.marova@mail.ru 8 (977) 755-40-20
11.	Машкина Екатерина Николаевна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	yek.mashkina@yandex.ru 8925 423 15 64
12.	Мелехина Лариса Игоревна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 3 курс	larisa_m99@mail.ru +7(915)300-29-31
13.	Мещеряков Сергей Анатольевич	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 2 курс	firmochka@rambler.ru +7(926)576-36-53
14.	Михелашвили Миладора Бесионовна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 1 курс	miladora19752001@gmail.com 8-916-193-24-23
15.	Николаев Александр Алексеевич	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 4 курс	alexuikolaev99@gmail.com 8-966-080-22-39
16.	Облогина Ольга Сергеевна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	oblogina.o@mail.ru 8900 081 45 70
17.	Павлов Иван Сергеевич	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психологическое консультирование в образовании	М, 1 курс	ivan.sergeevich.pavlov@mail.ru 8 963 678 97 65
18.	Патрикеева Анастасия Владимировна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Образование и развитие взрослых	М, 1 курс	nastenok18@bk.ru +7(925)339-49-87
19.	Чегодаева Евгения Вейландовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Образование и развитие взрослых	М, 1 курс	chegados@mail.ru +7(985)389-83-59
20.	Чеченова Карина Владимировна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Образование и развитие взрослых	М, 1 курс	obolenskaya-kari@mail.ru +7(967)165-68-28
21.	Эрдэнэ Анударь	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б, 3 курс	anudarierdene694@gmail.com 8-916-289-46-53
22.	Эксузьян Надежда Рубеновна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	Б,, 3 курс	nadaeksuzan@gmail.com 8-916-289-46-53

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Айвазова Катерина Тофиковна	ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"	Начальник отдела образовательных программ и проектов направления развития детского отдыха	ayvazova@turcentrf.ru у 8(906) 729-48-63
2.	Акимова Елена Владимировна	ГБОУ г. Москвы «Школа 1542»	Педагог-организатор. Администратор дополнительного образования	elena-6-90@mail.ru 8(916) 208-16-16

3.	Алимов Артем Жемилевич	ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"	начальник отдела информационного сопровождения направления развития детского отдыха	alimov@turcentrrf.ru 8(906) 083-18-44
4.	Амеличева Екатерина Михайловна	ГБУ г. Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»	Главный специалист отдела кураторов	aaemmaaeemm@yandex.ru 8(925) 061-32-61
5.	Архипова Елена Геннадьевна	Международная компания Wargaming	должность HR Director of Wargaming Ad Agency	elena.psy@gmail.com 8-968-924-65-02
6.	Белякова Вера Михайловна	Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко»	менеджер социокультурной сферы Международного социального Проекта «София-Русь»	breliaikova_vera7@mail.ru 8-916-434-53-15
7.	Вазлеев Владимир Андреевич	ГБОУ города Москвы "Школа № 1257"	Учитель начальных классов	vazlei94@mail.ru 8 909 969 74 16
8.	Игуменова Полина Викторовна	ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"	заместитель руководителя направления развития детского отдыха	igumenova@turcentrrf.ru 8(967) 132-63-01
9.	Кропотин Дмитрий Георгиевич	ГБОУ Школа № 2009	Руководитель Информационно-методического центра	kropotin.d@yandex.ru 8(917) 580-90-50
10.	Маслова Дарья Дмитриевна	ГБУ города Москвы "Мосволонтер"	Заместитель директора	d.maslova@mosvolonter.ru 8-916-587-76-11
11.	Пипа Валентина Александровна	ГБОУ города Москвы "Школа № 1531 имени С. К. Годовикова	Учитель начальных классов	valentine.pipa@yandex.ru 8 916 428 06 77
12.	Рекстен Максим Сергеевич	ГБОУ г. Москвы «Школа 1542»	Педагог-психолог	8(977) 530-88-02
13.	Санникова Евгения Сергеевна	ГБОУ Школа 1529 им.Грибоедова	Педагог-психолог	e_sannikova@school1529.com 8-916-121-57-89
14.	Соловьева Алла Вячеславовна	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России	доцент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы	solo-av@yandex.ru 8-915-221-54-96
15.	Телегин Виталий Викторович	Тренер, Творческое объединение «Шашники», школа общения для подростков «Твое событие»	координатор психолого-педагогической программы личностного роста, старший вожатый образовательного кампуса для детей из детских домов	136.6@mail.ru 8-903-664-20-18
16.	Турубара Виктория Эдуардовна	ГБОУ города Москвы "Многопрофильная школа № 1577"	Учитель начальных классов	ve_turubara@mail.ru 8 963 657 26 10
27.	Хабибулоева Джамиля Султановна	ГБОУ города Москвы "Школа № 1514"	Учитель начальных классов	shamilchik10@mail.ru 8 926 432 11 00
18.	Шумский Федор Александрович	ГБОУ г. Москвы «Школа 171»	Социальный педагог	kelebra91_91@mail.ru

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Балакшина Светлана Михайловна	Директор Московской областной общественной организации содействия православному обучению, развитию и воспитанию детей «Благовестие»	pavlovskayasloboda@mail.ru 8 (985) 220-96-07
2.	Белякова Ольга Витальевна	менеджер социокультурной сферы Международного социального Проекта «София-Русь» на базе ЧУОО Школа «Морозко»	beliakova@bk.ru 8-916-339-41-17
3.	Вильчинская Анна Юрьевна	ГБОУ города Москвы "Школа № 1514", руководитель методического объединения	vilc.anna@yandex.ru 8 916 703 30 95
4.	Гесслер Дмитрий Михайлович	Директор ГБОУ города Москвы "Школа № 2009"	GesslerDM@edu.mos.ru +7(977)911-2009
5.	Голышев Георгий Сергеевич	руководитель Творческого Объединения Шашники	g.golishev@shashniki.com 8-926-338-22-25
6.	Дерябина Любовь Дмитриевна	заместитель директора по воспитательной работе ГКУ СО МО «Химкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	admiral-2002@mail.ru 8-926-481-85-89
7.	Долина Наталья Николаевна	Зам. начальника отдела по обеспечению деятельности и стратегическому развитию Российского движения школьников»	dolinanatali@gmail.com 8 (919) 996 67 42
8.	Зуев Константин Борисович	Начальник отдела по связям с общественностью Института психологии РАН	konstantin.zyev@gmail.com 7(495)682-91-51
9.	Ильичева Ирина Викторовна	директор ГБОУ города Москвы "Школа № 1409"	ilichevaiv2@edu.mos.ru 8-903-762-25-09
10.	Менников Владимир Евгеньевич	директор ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	v.mennikov@inbox.ru 8-926-933-12-94
11.	Миняев Алексей Сергеевич	ГБОУ города Москвы "Школа № 875", директор	minyaevAS@edu.mos.ru 8 906 706-69-72
12.	Носырева Светлана Николаевна	директор НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания».	nosareva2006@yandex.ru 8-903-681-70-79
13.	Обыденкова Валерия Кирилловна	Начальник информационно-аналитического отдела Института системных проектов МГПУ	vk_lion@mail.ru 8-926-786-39-80
14.	Проценко Леонид Михайлович	Директор ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"	lm.protsenko@mpgu.su 8(903) 962-37-59
15.	Родионова Татьяна Константиновна	Директор ГБОУ города Москвы "Школа № 354 имени Д.М. Карбышева	RodionovaTK@edu.mos.ru +7 (916) 528-13-68
16.	Садовенко Александр Сергеевич	заместитель директора ГБОУ города Москвы «Школа № 15»; аналитик лаборатории профессионального развития руководителей ФГБНУ "Институт управления образованием РАО"	sadovenko.edu@gmail.com 8-915-221-16-33
17.	Яшнова Оксана Александровна	начальник отдела образовательных программ и профилактики нарушений антидопинговых правил ГКУ "ЦСТиСК" Москомспорта	pka.67@mail.ru 8-905-795-25-21

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			