



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва, 2019 г.

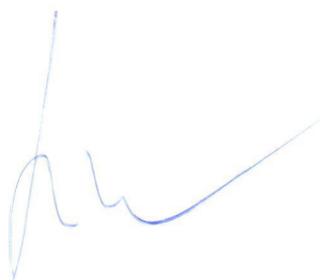
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Пол Милан

г. Москва, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В	39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее - МПГУ), проводилась в период с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МПГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) МПГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГБОУ города Москвы «Школа № 1329».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Российским студенческим союзом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Пол Милан** - Доктор педагогических наук, профессор педагогики, декан философского факультета, Масариков университет, член Аккредитационной комиссии Словакии (2010-2016), эксперт Европейской комиссии, эксперт ENQA — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Папуткова Галина Александровна** - Доктор педагогических наук, доцент, врио проректора по учебно-методической деятельности, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Виржиния Теллье** - Доктор филологических наук, профессор, доцент Высшей школы образования, Педагогический институт, Университет Сержи-Понтуаз — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Бурмакина Вероника Федоровна** - Кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБОУ города Москвы «Школа № 1329» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Арустамян Анжелика Рубеновна** - Студентка 4 курса Лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова», и.о. руководителя Московской межвузовской научной платформы, председатель Общества молодых ученых Москвы, МРОД «Студенты Столицы» - руководитель проекта, Член Студенческого научного общества НИИ НДХиТ — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 39 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Недостаточность конкретных сведений по предметам экспертизы в соответствии со стандартами качества, излишняя абстрактность.

2. Отсутствие полного перечня нормативных актов, регулирующих реализацию образовательного процесса.
3. Информация о воспитывающей среде и культурно-образовательном пространстве не раскрыты в полной мере.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра и НЕЕС предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) может быть сформулирована как «Полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Описание механизмов учета профстандартов при разработке образовательных программ.
2. Участие обучающихся в разработке образовательных программ.
3. Рассмотрение процедур внутренней независимой оценки: описание, категории участников, механизмы, учет результатов.
4. Эффективность профориентационной деятельности.
5. Описание критериев мониторинга эффективности образовательных программ.
6. Механизмы формирования и реализации дополнительных компетенций с учетом потребностей региона.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в МПГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) с руководителями вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с директором Института, деканом факультета и руководителями структурных подразделений.
3. Встреча с заведующими кафедрами.
4. Встреча с выпускниками.
5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.
7. Встреча с представителями профессионального сообщества.
8. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии. Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный МПГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии музея, библиотеки, исторических аудиторий, учебного Монтессори-центра, Корчаковского центра, концертного зала, спортивного комплекса были достаточны, чтобы составить полное объективное впечатление о кластере образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МПГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство МПГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством МПГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству МПГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Представленный к аккредитации кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет», который имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг. Учредителем вуза является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Московский педагогический государственный университет успешно реализует проекты на федеральном и региональном уровнях, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, обеспечивающие эффективное развитие студентов. Образовательная деятельность ведется в 13 институтах и 3 факультетах, где проходит обучение более 20 тыс. студентов по 60 направлениям подготовки высшего образования (33 – бакалавриат, 27 – магистратура) и 5 направлениям подготовки среднего профессионального образования. Университет осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по 22 направлениям подготовки в аспирантуре.

Реализацию аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) осуществляет факультет начального образования, руководит которым кандидат педагогических наук, доцент Олейникова Марина Анатольевна. Факультет является структурным подразделением Института детства, возглавляемого кандидатом педагогических наук, доцентом Алмазовой Анной Алексеевной. Руководящим органом является ученый совет Института детства.

Факультет начального образования Института детства объединяет 6 кафедр, реализует 3 направления подготовки бакалавров и магистров и выпускает ежегодно более 350 профессионалов, востребованных в учреждениях системы образования (дошкольного, начального, профессионального, дополнительного), системы здравоохранения, системы социальной поддержки населения, центрах психологической помощи, в сфере индивидуального предпринимательства.

Образовательная деятельность по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной лицензии и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов, Устава федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и разработанных в университете положений, определяющих отдельные стороны его деятельности.

Документация выпускающих кафедр факультета составлена в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной Ученым советом университета и приказами ректора университета. В реализации образовательных программ принимают участие следующие кафедры:

теории и практики начального образования, математики и информатики в начальной школе, русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М. Р. Львова, иностранных языков в начальной школе, исследовательской и творческой деятельности в начальной школе, психологии младшего школьника.

Реализация заявленных на аккредитацию программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) осуществляется силами квалифицированного коллектива преподавателей (остепененность более 85%), в том числе, и работодателями, как по программе бакалавриата, так и по программе магистратуры. Материально-техническое оснащение по образовательным программам соответствует их содержательному уровню.

Для организации образовательного процесса по программе бакалавриата на факультете функционирует кабинет исследовательской деятельности, творческая мастерская, кабинет элементарного музицирования, компьютерные аудитории. Пространство научной деятельности магистрантов данных направлений организовано в Центре психологического консультирования (директор Г.А. Суворова, доктор психологических наук, профессор), в учебно-научном центре междисциплинарных исследований в специальном и инклюзивном образовании Института детства (директор Ю.О. Филатова, доктор педагогических наук, доцент).

Все перечисленные выше образовательные программы, включенные в кластер, по своему содержанию и научному уровню соответствуют современным требованиям науки и образования. Они также удовлетворяют по набору и уровню компетенций, которые должен получить обучающийся в результате освоения данных программ. Образовательные программы соответствуют ожиданиям работодателей из образовательных организаций дошкольного и общего образования, научной сферы, отмечая, что освоение образовательных программ способствует развитию самостоятельной творческой личности выпускника.

Образовательные программы содержат полную информацию об учебных дисциплинах, программах курсов, учебной литературе, соответствующих электронных ресурсах, о порядке учета зачетных единиц, процедурах промежуточного контроля и выпускных квалификационных работах. Формирование экспертируемых образовательных программ осуществлялось с учетом современных и будущих запросов региона, промышленных и научных партнеров университета – будущих работодателей, мнений преподавателей и обучающихся. Существенно, что эти программы реализуются в хорошо оснащенном университетском комплексе, имеющем все условия для учебы, отдыха, спорта и общекультурного развития обучающихся. В университете созданы достаточные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В основу системы гарантии качества образования положена «Концепция развития МПГУ на период 2017–2020 годы», которая определяет стратегию развития вуза и приоритетные направления совершенствования образовательной деятельности. В концепции сформулирована основная миссия МПГУ, отвечающая требованиям современной системы образования в России и соответствующая мировым тенденциям.

Миссия и стратегическая цель развития факультета начального образования Института детства полностью соотносятся со стратегией развития вуза в целом. Факультетом успешно решаются задачи в области модернизации подготовки бакалавров и магистров, востребованных на рынке труда, способных и готовых к профессиональной деятельности в современных условиях. На факультете реализуются идеи активного взаимодействия с российским и мировым академическим сообществом, что обеспечивает развитие профессиональной диверсификации профессорско-преподавательского состава. Ведется системная работа по совершенствованию информационно-образовательной среды вуза как механизма управления образовательными инновациями.

В университете создана и устойчиво развивается система менеджмента качества (СМК) в соответствии со стандартом ISO 9001:2008, сертифицированная Ассоциацией по сертификации «Русский регистр». Система менеджмента качества регламентируется основными стратегическими документами, размещенными на официальном сайте вуза и доступными всем заинтересованным сторонам.

Встречи с администрацией университета, преподавателями, студентами и работодателями показала, что они участвуют в разработке и внедрении политики гарантии качества образовательных программ на регулярной основе:

- проектирование и реализация образовательных программ совместно с работодателями;

- участие обучающихся в процедурах гарантии качества, в том числе по формированию перечня дисциплин (модулей) по выбору, формируемой участниками образовательного процесса, в процессе обновления и корректировки учебных планов;

- достаточность и доступность образовательных ресурсов для реализации образовательных программ: кадровых, материально-технических, библиотечных, информационных, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- систематический мониторинг успеваемости и достижений обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Члены ВЭК изучили сайт организации на предмет объективности, достоверности, информационной открытости и пришли к выводу о необходимости расширения и систематизации англоязычной версии сайта университета. В англоязычной версии сайта могут быть опубликованы миссия, цели и задачи, а также аннотации образовательных программ, особенности организации учебного процесса, основные партнеры программ и др.

Достижения:

1. В основу системы гарантии качества образования положена «Концепция развития МПГУ на период 2017–2020 годы», которая определяет стратегию развития вуза и приоритетные направления совершенствования образовательной деятельности.

2. Миссия и стратегическая цель развития факультета начального образования Института детства полностью соотносятся со стратегией развития вуза в целом. Факультетом успешно решаются задачи в области модернизации подготовки бакалавров и магистров, востребованных на рынке труда, способных и готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

3. Наличие внутренней системы гарантии качества образования, регламентируемой системой нормативных документов университета.

4. Информационная открытость образовательных программ.

Рекомендации:

1. Расширить и систематизировать англоязычную версию сайта университета.

2. Сформировать систему трансляции и преемственности положительного опыта по формированию внутренней системы оценки качества в вузе.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	А

2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры соответствуют миссии университета и обеспечены нормативно-правовой и учебно-методической документацией в полном объеме. Информация об образовательных программах, представленных к аккредитации, размещена на сайте университета.

Образовательные программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) отражают современные тенденции в области образования и ориентированы на инновационные образовательные технологии. При реализации заявленных к аккредитации образовательных программ широко используются инновационные технологии: проектное обучение, интерактивные технологии, включающие технологию языкового портфолио (Language Portfolio), кейс-метод (Case study), игровые технологии, тренинги, квесты, wiki-технологии и др.

Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, практик, форм контроля. Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование, 44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа и отражаются в рабочих программах дисциплин и практик.

Обновление содержания учебных планов и рабочих программ дисциплин производится в соответствии с локальными актами вуза по итогам обсуждения на Учебно-методическом совете, согласования с работодателями, с учетом рекомендаций председателей ГИА, научных интересов преподавателей и интересов студентов.

На всех этапах организации учебного процесса обеспечивается согласование и мониторинг конечных результатов обучения: от разработки ОПОП, рабочих программ дисциплин и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Учебные планы разрабатываются с учетом профессионального стандарта 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Достижения:

1. В ВУЗе регламентированы процедуры разработки, оценки и последующей корректировки образовательных программ в течение всего периода их реализации.

2. Образовательные программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование» отражают современные тенденции в

области образования и ориентированы на инновационные образовательные технологии.

3. При реализации заявленных к аккредитации образовательных программ широко используются инновационные технологии: проектное обучение, интерактивные технологии, включающие технологию языкового портфолио, кейс-метод, игровые технологии, тренинги, квесты, wiki-технологии.

4. Результаты оценки качества реализации образовательных программ обеспечиваются регулярным мониторингом успеваемости и достижений студентов в образовательной и научно-исследовательской сферах.

Рекомендации:

1. Обеспечить учет современного международного опыта в области педагогического образования при обновлении содержания реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) удовлетворяет запросы студенчества и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку. При реализации образовательной программы используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. Студенты принимают активное участие в открытых лекциях, научных семинарах, мастер-классах, деловых играх, тренингах, проводимых преподавателями и ведущими специалистами в области образования.

На факультете существует процедура, регламентирующая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, документально оформленная соответствующим локальным актом вуза.

У студентов имеется возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. При составлении учебного расписания учитываются пожелания студентов. Разработана система информирования студентов об образовательной программе (бакалавриат, магистратура), условиях ее освоения, формах контактной и самостоятельной работы, формах контроля и системы оценивания.

Обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывают содействие Студенческий совет Института детства, Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся МПГУ, психологическая служба вуза.

Созданы условия для развития научных исследований студентов, выполняемых в тесном сотрудничестве с преподавателями и работодателями. Например, для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование» ежегодно, начиная с 1997 года, проводится Всероссийская научно-практическая студенческая конференция по русскому языку «Филологические аспекты начального образования: история, современность, перспективы развития». Ежегодно проводится научно-практическая конференция молодых ученых «Инновации и традиции в начальном образовании», участие в которой является обязательным для обучающихся по магистерским программам.

Выпускники и студенты демонстрируют высокий уровень доверия к университету и реализуемым образовательным программам.

Достижения:

1. Студенты осведомлены о процедурах оценивания, активно взаимодействуют с преподавателями в электронной образовательной среде.

2. Университетом поддерживается практика активного участия студентов в научно-практических конференциях различного уровня. Созданы условия для развития научных исследований студентов, выполняемых в тесном сотрудничестве с преподавателями и работодателями.

3. Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» удовлетворяет запросы студенчества и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку. При реализации образовательных программ используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Расширить формы внешней независимой оценки студентов.
2. Обеспечить активное использование проектной деятельности в организации учебного процесса по программе магистратуры.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ведется систематическая профориентационная работа, направленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов, поступающих на программу бакалавриата и магистратуры. В рамках общеуниверситетского проекта «Университетские субботы МПГУ» профессорско-преподавательский состав факультета проводит разнообразные мастер-классы, нацеленные на информирование школьников о мире профессий и системе преподавания в МПГУ. Особое внимание уделяется профессиональной диагностике абитуриентов.

Прием абитуриентов на программы кластера «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования. На официальном сайте вуза размещена полная информация по процедуре подачи документов, образовательным программам, особенностям организации учебного процесса.

Требования к организации оценивания академической успеваемости обучающихся регламентируются локальными актами вуза. Для оценивания учебных достижений обучающихся разработаны формы текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации, фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. В начале каждого семестра до сведения студентов доводятся критерии оценивания учебных достижений в рамках текущего и промежуточного контроля, что отражено в рейтинг-плане дисциплины. Обучающиеся по программам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование, магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа принимают участие в научно-практических конференциях, организованных факультетом начального образования, Институтом детства, сторонними образовательными организациями.

Обучающиеся кластера ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) имеют возможность получить Европейское приложение к диплому.

Обучающимся университета предоставляется возможность академической мобильности, в частности кратковременной стажировки (Чехия, Словакия, Греция, Франция и др.), с целью изучения систем образования.

В настоящее время МПГУ реализует договоры о сотрудничестве со 136 университетами-партнерами из 40 стран. Кроме того, успешно реализуются следующие программы академической мобильности: программы Германской службы академических обменов (DAAD), международные стипендиальные программы правительств Италии, Норвегии, Китая и других стран; Mobility Direct – программа академических обменов с Лодзинским университетом (Польша).

Достижения:

1. Систематическая профориентационная работа, направленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов, поступающих на программу бакалавриата и магистратуры в рамках общеуниверситетского проекта «Университетские субботы МПГУ».

2. МПГУ реализует договоры о сотрудничестве со 136 университетами-партнерами из 40 стран. Обучающимся предоставляется возможность академической мобильности в форме кратковременной стажировки (Чехия, Словакия, Греция, Франция и др.).

3. Наличие развитой электронной среды, отражающей академические достижения студентов.

4. Наличие полной информации об образовательной организации для абитуриентов, размещенной на сайте университета.

5. Предоставление возможности получения приложения к диплому (Diploma Supplement).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и преподавателей университета.

2. Расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях различного уровня.

3. Создать систему адаптационных модулей для поступающих на программу магистратуры без базового педагогического образования.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	А
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	А
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А

4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер, предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания. Преподаватели факультета начального образования – 2 академика РАО, 27 профессоров, докторов наук, 69 – доцентов, кандидатов наук, 55 – старших преподавателей, 10 – ассистентов. По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет 70%. Средний возраст преподавателей факультета начального образования Института детства составляет 46 лет.

Основные направления научных исследований связаны с зоной научных интересов научно-педагогических работников, а также с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы. Результатом научной работы, как правило, является публикация научных статей в цитируемых и рецензируемых изданиях (Web of Science, Scopus, ВАК), монографий, учебно-методических изданий. Научно-педагогические работники, заявленных к аккредитации образовательных программ, активно участвуют в научной жизни региона, выезжают на конференции, семинары и стажировки, публикуют результаты своих исследований в ведущих журналах России и за рубежом. Результаты научных исследований широко используются в учебном процессе, как при разработке документации, регламентирующей образовательные программы, так и при организации учебного процесса с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса по кластеру «Педагогическое образование» применяются инновационные технологии: проектное обучение; интерактивные технологии, включающие технологию языкового портфолио (Language Portfolio), деловые и ролевые игры, метод мозгового штурма (Brain Storming), метод диаграммы связей (Mind Map), Cluster-method, кейс-метод (Case Study) и др.; информационно-коммуникативные образовательные технологии (занятия с использованием аудиовизуальных и специализированных программных сред); игровые технологии (педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся по типологии Г. Селевко).

В целях повышения эффективности деятельности работников из числа профессорско-преподавательского состава в МПГУ введён эффективный контракт, регламентируемый Положением об эффективном контракте с работниками из числа профессорско-преподавательского

состава МПГУ. Стимулирующие надбавки устанавливаются на основании балльной системы при оценке критериев эффективности – например, подготовка и реализация научно-исследовательских и культурно-массовых мероприятий со студентами, выпуск монографии/учебного пособия и т.д. Система нефинансовой мотивации включает различные поощрения в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

В МПГУ сформирована прозрачная и объективная процедура приема сотрудников на работу, в соответствии с законодательством РФ. На сайте университета размещен перечень документов, необходимых для участия в конкурсе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава МПГУ, объявления о конкурсах. Руководством института и университета проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Преподаватели Института детства имеют возможность регулярно повышать свою квалификацию (не реже одного раза в три года). За последние три года повышение квалификации прошло 100% преподавателей кафедр.

Достижения:

1. Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими преподавательскую деятельность и ведущими научную работу (2 академика РАО; 27 профессоров, докторов наук; 69 доцентов, кандидатов наук).

2. Система мотивации преподавателей, в том числе внедрение эффективного контракта, обеспечивает управление профессиональной активностью преподавателей.

3. При общении с преподавателями отмечен корпоративный дух, высокая общая и профессиональная культура научно-педагогических работников.

Рекомендации:

1. Создать систему грантовой поддержки исследовательской работы преподавателей внутри университета.

2. Расширить практики международного обмена и академической мобильности научно-педагогических работников.

3. Обеспечить привлечение иностранных специалистов к реализации образовательных программ.

4. Создать систему постоянно действующих тренингов для руководителей выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований.

5. Обеспечить формирование кадрового резерва с целью привлечения научно-педагогических кадров молодого возраста.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В учебном процессе используются современная учебно-методическая, научная и материально-техническая база в соответствии с ФГОС ВО. Для реализации заявленных к аккредитации образовательных программ используется: 11 лекционных аудиторий Корпуса гуманитарных факультетов (оборудованные современными видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в интернет); учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные мультимедийным оборудованием); 2 компьютерных класса с ноутбуками, 1 компьютерный класс с макбуками; библиотеку и читальный зал для студентов с рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных, локальной сети университета и выходом в Интернет; спортивные и гимнастические залы для занятий физической культуры и спортом. Это позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Обучающимся обеспечен доступ к библиотечному фонду, ведется подписка на периодические издания, электронная полнотекстовая библиотека содержит труды преподавателей университета. Общий фонд библиотеки МПГУ на 1 сентября 2019 г. насчитывает 1 599 132 печатных изданий и 152 665 электронных изданий. С 2012 года библиотека предоставляет читателям доступ к подписным электронно-библиотечным системам, таким как: «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Юрайт». В читальных залах доступны полнотекстовые электронные архивы ведущих западных научных журналов: Cambridge University Press; Oxford University Press; The Institute of Physics; Royal Society of Chemistry; Nature; Science и других.

В университете развита инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов, имеющих

различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

В вузе осуществляется систематическая деятельность по организации обратной связи со студентами. Студенты и магистранты могут задать вопросы по оценке условий и организации образовательного процесса. Управление качеством образования осуществляется посредством систематического мониторинга удовлетворенности студентов качеством реализуемых образовательных программ. Деканатом регулярно проводится анкетирование обучающихся, с целью оценки удовлетворенности отдельными составляющими образовательной среды. На официальном сайте МПГУ предусмотрена возможность для студентов задать вопросы руководству факультета по корпоративной электронной почте.

В университете реализуются программы академической мобильности (программы академического и научного обмена) в рамках международных программ и проектов, в том числе закрепленных межвузовскими и иными соглашениями. Традиционными стали разнообразные международные мероприятия: Международная научная конференция «70 лет КНР: история, современность и перспективы развития»; Международная летняя школа «Дорога в мир-2019» и др.

В образовательной организации развито студенческое самоуправление, действуют педагогические отряды, волонтерское движение.

Достижения:

1. Высокий уровень материально-технической обеспеченности образовательного процесса.

2. Высокая доступность библиотечного фонда, включая электронные ресурсы, а также иностранные периодические издания. В читальных залах доступны полнотекстовые электронные архивы ведущих западных научных журналов.

3. Развитая система студенческого самоуправления.

4. Ориентированность внеучебной деятельности студентов на будущую профессию (волонтерские и социальные проекты, педагогические отряды).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию инновационной образовательной среды, позволяющей использовать современные методы и средства обучения.

2. Сформировать систему обратной связи с выпускниками с целью мониторинга закрепления их в профессии.

3. Шире информировать студентов о возможностях академической мобильности и системе их поддержки.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимые для разработки и обновления образовательных программ. Сбор и анализ информации осуществляется путем обмена мнениями студентов, преподавателей, работодателей. Студенты регулярно участвуют в опросах и мониторинговых исследованиях, их мнения учитываются при разработке и совершенствовании образовательных программ.

С 2012 года в МПГУ реализуется модель балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебных достижений студентов, что обеспечивает своевременную оценку уровня освоения образовательных программ, возможность корректировки и обновления содержания и технологий организации образовательного процесса.

Электронная среда обеспечивает весь цикл образовательной программы: от регистрации абитуриентов до приказов об окончании университета. Она позволяет контролировать ход образовательного процесса, результаты аттестации обучающихся, взаимодействовать со всеми участниками процесса образования, иметь доступ к учебной документации, электронным образовательным ресурсам, формировать портфолио достижений обучающегося.

Все процессы по сопровождению всех категорий обучающихся контролируются через АИС «ВУЗ» - автоматизированную систему управления вузом. Контроль движения документов, фиксация получения и отправки документа между подразделениями университета реализует Портал электронного документооборота МПГУ.

Эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах периодически оценивается на заседаниях Ученого совета МПГУ.

Достижения:

1. С 2012 года в МПГУ реализуется модель балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебных достижений студентов, что обеспечивает своевременную оценку уровня освоения образовательных программ, возможность корректировки и обновления содержания и технологий организации образовательного процесса.

2. Все процессы по сопровождению всех категорий обучающихся контролируются через автоматизированную систему управления вузом АИС «ВУЗ».

3. Существует система сбора и анализа информации о реализации образовательных программ.

4. Используется единая информационная сеть в университете.

Рекомендации:

1. Обеспечивать мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом и своевременное оповещение о результатах проведенного исследования.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	А
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт университета является основным источником информации об образовательной организации, информативен и актуален. Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском и китайском языках. Информация сайта объективна, достоверна и регулярно обновляется.

На сайте университета размещается общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц. В частности, сайт имеет следующие вкладки: Об МПГУ, Поступление, Преподавателям, Студентам, Аспирантам, Образование, Наука, Студенческий мир, что способствует привлечению внимания всех заинтересованных категорий лиц к направлениям деятельности вуза. Лента новостей представляет актуальную информацию о деятельности каждого структурного подразделения, которая регулярно обновляется.

Для повышения уровня взаимодействия со студентами и получения обратной связи используются социальные сети, официальные страницы университета: ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук. Также у университета есть свой канал на Youtube. Кроме того, информирование об образовательных программах факультета начального образования проходит на Днях открытых дверей института и университета и встречах выпускников.

На сайте размещаются объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников. Университет реагирует на потребности рынка труда через изучение потребностей в компетенциях выпускников, участвует в исследовании новых профессиональных возможностей для студентов.

Взаимодействие университета с различными профессиональными организациями осуществляется Управлением профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников МПГУ. Основной целью деятельности Управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству является комплексное развитие системы профориентационной работы, содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников и повышение эффективности ее функционирования в Университете.

Факультетом обеспечивается взаимодействие с организациями и предприятиями различного уровня. Например, Московский государственный психолого-педагогический университет, Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства «Отрадное», Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Международная Английская Школа», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 875", Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, АНО «Психологический центр образования и развития «Инсайт», Высшая педагогическая школа г.Вены, Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Пекинский педагогический университет и др.

Достижения:

1. В вузе созданы структуры, обеспечивающие информирование общественности и поддержание связей с федеральными и региональными СМИ.

2. Для повышения уровня взаимодействия со студентами и получения обратной связи используются социальные сети, официальные страницы университета: ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук; имеется свой канал на Youtube. Проводятся Дни открытых дверей института и университета и встречи выпускников.

3. Вузom обеспечивается сотрудничество с партнерскими организациями на региональном, федеральном и международном уровнях.

Рекомендации:

1. Обеспечить систематическое информирование о трудоустройстве выпускников университета на официальном сайте университета.

2. Создать англоязычную версию кластера образовательных программ бакалавриата и магистратуры на сайте университета, с целью привлечения иностранных студентов и продвижения образовательных программ на международном уровне.

3. Усилить рекламу с целью привлечения иностранных абитуриентов.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В вузе создана система, регламентирующая процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01). Данные процессы отражены в Порядке разработки и утверждения образовательных программ, Положении о руководителе образовательной программы, Положении о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров. Образовательные программы пересматриваются и обновляются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывают последние достижения науки.

К основным процедурам мониторинга образовательных программ относится: экспертиза соответствия учебно-методической документации вуза требованиям федеральных нормативных и методических документов в сфере образования; анкетирование обучающихся и преподавателей; участие студентов в мероприятиях независимой оценки качества образования; внутренний аудит образовательного процесса в университете.

При проведении мониторинга и периодической оценки образовательных программ, в качестве механизма обратной связи со студентами выделяется процедура анкетирования обучающихся и работодателей с целью выявления областей, требующих улучшения.

Периодическая оценка образовательных программ происходит, в том числе по результатам прохождения практик в образовательных организациях. Заинтересованные стороны могут ознакомиться с ожидаемыми результатами обучения, которые изложены в описании образовательных программ на сайте университета. По итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программ происходит ежегодное обновление дизайна программ.

Достижения:

1. Образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы на всестороннюю подготовку учителя

начальных классов, учитывают требования рынка труда в системе образования, вызовы современного информационного общества.

2. Мониторинг образовательных программ осуществляется в различных формах: экспертиза соответствия учебно-методической документации вуза требованиям федеральных нормативных и методических документов в сфере образования; анкетирование обучающихся и преподавателей; участие студентов в мероприятиях независимой оценки качества образования; внутренний аудит образовательного процесса в университете и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить регулярный мониторинг эффективности образовательных программ с привлечением участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, работодателей, представителей профильных министерств и ведомств).

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет участвует во внешних процедурах гарантии качества реализуемых образовательных программ высшего образования: ежегодный мониторинг эффективности деятельности вуза, самообследование, государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация. МПГУ является одной из базовых площадок для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Периодически во внешней оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников при проведении практики и участии в государственной итоговой аттестации. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств.

По итогам внешней оценки образовательных программ составляется программа корректирующих действий, предусматривающая внесение изменений в программы дисциплин (модулей) в соответствии с результатами внешней оценки. Программа корректирующих действий также предполагает проведение внешней экспертизы образовательных программ и совершенствование механизмов мониторинга профессиональной траектории выпускников.

В университете в полной мере обеспечивается учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих

внешних процедур. При этом рекомендации обучающихся, преподавателей, представителей профессионального сообщества учитываются при осуществлении качественных изменений представленных к аккредитации программ.

Достижения:

1. Активное участие университета во внешних процедурах гарантии качества: ежегодный мониторинг эффективности деятельности вуза, самообследование, государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация.

2. МПГУ является одной из базовых площадок для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

3. Признание общественностью высокого уровня образования в университете находит отражение в международных и российских рейтингах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и зарубежных рейтингах.

2. Обеспечить включение результатов внешней экспертизы образовательных программ с участием работодателей в программу корректирующих действий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МПГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Расширить и систематизировать англоязычную версию сайта университета.

2. Сформировать систему трансляции и преемственности положительного опыта по формированию внутренней системы оценки качества в вузе.

3. Обеспечить учет современного международного опыта в области педагогического образования при обновлении содержания реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

4. Расширить формы внешней независимой оценки студентов.

5. Продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и преподавателей университета.

6. Расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях различного уровня.

7. Создать систему адаптационных модулей для поступающих на программу магистратуры без базового педагогического образования.

8. Создать систему грантовой поддержки исследовательской работы преподавателей внутри университета.

9. Расширить практику международного обмена и академической мобильности научно-педагогических работников.

10. Обеспечить привлечение иностранных специалистов к реализации образовательных программ.

11. Создать систему постоянно действующих тренингов для руководителей выпускных квалификационных работ и диссертационных исследований.

12. Обеспечить формирование кадрового резерва, с целью привлечения научно-педагогических кадров молодого возраста.

13. Рекомендовано продолжить работу по созданию инновационной образовательной среды, позволяющей использовать современные методы и средства обучения.

14. Сформировать систему обратной связи с выпускниками с целью мониторинга закрепления их в профессии.

15. Шире информировать студентов о возможностях академической мобильности и системе их поддержки.

16. Обеспечивать мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом и своевременное оповещение о результатах выполненной работы.

17. Обеспечить систематическое информирование о трудоустройстве выпускников университета на официальном сайте университета.

18. Создать корректную и содержательную англоязычную версию кластера образовательных программ на сайте университета.

19. Усилить рекламу с целью привлечения иностранных абитуриентов.

20. Рекомендуется продолжить работу по привлечению студентов и работодателей к составлению образовательных программ.

21. Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и зарубежных рейтингах.

22. Обеспечить включение результатов внешней экспертизы образовательных программ с участием работодателей в программу корректирующих действий.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», **сроком на шесть лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, вторник			
8.00	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ.		ул. Малая Пироговская, д.1
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Малая Пироговская, д.1, Аудитория 317
11.00 — 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, директора/деканы, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1, Ауд.209
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по Главному корпусу (посещение музея, библиотеки, исторических аудиторий)	ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1
13.00 — 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса, ул. Малая Пироговская, д.1
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
14.30 — 15.00	Переезд в другой корпус		Пр. Вернадского, 88
15.00 — 16.00	Экскурсия по корпусу (посещение учебных помещений, библиотеки, учебного монтессори-центра, корчаковского центра, концертного зала, спортивного комплекса, музея и др.)	ВЭК, директора/деканы, ответственные за проведение аккредитации	Пр. Вернадского, 88
16.00 — 17.00	Встреча с директором Института детства, деканом Факультета начального образования, представителями Учебно-методического управления	Директор института, заместители директора, декан факультета, заместители декана, представители Учебно-методического управления, ответственные за аккредитацию, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
17.30 — 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
4 декабря, среда			
9.30	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ		Проспект Вернадского, 88
10.00 — 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
11.00 — 11.15	Перерыв		
11.15 — 12.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
12.15 — 12.30	Перерыв		Пр. Вернадского, 88
12.30 — 13.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
13.30 — 14.30	Обед		Столовая КГФ, Пр. Вернадского, 88
14.30 — 16.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
16.00 — 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
17.00 — 18.30	Работа с документами, отчетом, оценочными листами	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
18.30 — 18.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Вернадского, 88, 200
5 декабря, четверг			
9.00	Отъезд проживающих из гостиницы "Салют" (адрес: Ленинский проспект, 158). Прибытие в МПГУ.		ул. Малая Пироговская, д.1., Ауд. 317
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Малая Пироговская, д.1., Ауд. 317
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, представители учебно-методического управления, директора/деканов, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Малая Пироговская, д.1, Ауд. 209
14.00 — 15.00	Обед		Столовая Главного корпуса, ул. Малая Пироговская, д.1.
15.00	Отъезд экспертов		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Лубков Алексей Владимирович	Ректор	av.lubkov@mpgu.su
2.	Дронов Виктор Павлович	Первый проректор	vp.dronov@mpgu.su +7 (499) 246-36-02
3.	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе	la.trubina@mpgu.su +7-495-438-19-21
4.	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе	el.bolotova@mpgu.su +7 (499) 400-02-48
5.	Владиминова Татьяна Николаевна	Проректор по связям с общественностью	tn.vladimirova@mpgu.su +7(495)915-78-38
6.	Страхов Василий Вячеславович	Проректор по развитию	vv.strakhov@mpgu.su +7 (499) 245-12-21
7.	Шонус Иван Харлампиевич	Проректор по социальной работе и комплексной безопасности	ih.shonus@mpgu.su +7 (495) 438-18-10
8.	Балабаева Екатерина Александровна	Начальник Учебно-методического управления	ea.balabaeva@mpgu.su 8 495 438-15-09
9.	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора	eyu.lazareva@mpgu.su 8-495-438-19-21
10.	Круглов Вячеслав Валерьевич	Начальник Управления международных связей	ums@mpgu.su +7 (499) 246-87-62
11.	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник Управления непрерывного дополнительного образования	da.kudryavtseva@mpgu.su +7-915-478-38-28
12.	Князева Ольга Юрьевна	Начальник Управления по организации приема поступающих в МПГУ	oyu.knyazeva@mpgu.su +7 (495) 438-10-86
13.	Михайлова Татьяна Ивановна	Начальник управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству МПГУ	ti.mihajlova@mpgu.su +7 (495) 438-18-20
14.	Кайгермазов Арсен Аскербиевич	Начальник Управления воспитательной работы и молодежной политики	uvr@mpgu.su +7 (495) 438-18-10
15.	Богданова Надежда Олеговна	Начальник Управления протокольных мероприятий	no.bogdanova@mpgu.su +7 (499) 246-07-64
16.	Акимова Алла Ивановна	Зам. начальника Учебно-методического управления	ai.akimova@mpgu.su 8(495)4381471
17.	Морозова Ольга Александровна	Заместитель начальника Управления международных связей	ums@mpgu.su + 7 (499) 246-01-23
18.	Алмазова Анна Алексеевна	Директор Института детства	aa.almazova@mpgu.su 8-495-438-17-81
19.	Олейникова Марина Анатольевна	Декан факультета начального образования	ma.olejnikova@mpgu.su 8-495-438-18-15
20.	Сахарова Татьяна Николаевна	Декан факультета педагогики и психологии	tn.sakharova@mpgu.su 8(495)607-42-70
21.	Пустовойтов Всеволод Всеволодович	Председатель Первичной профсоюзной организации работников и обучающихся МПГУ	profcom_mpgu@mail.ru +7 (499) 246-04-43

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Шадриков Владимир Дмитриевич	Заведующий кафедрой психологии младшего школьника	vd.shadrikov@mpgu.su 8-495-438-18-15
2.	Демакова Ирина Дмитриевна	Заведующий кафедрой психологической антропологии	id.demakova@mpgu.su 8-495-438-18-15
3.	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования	en.zemlyanskaya@mpgu.su 8-495-438-18-15
4.	Чекин Александр Леонидович	Заведующий кафедрой математики и информатики в начальной школе	al.chekin@mpgu.su 8-495-438-18-15
5.	Галямова Эльмира Махмудовна	Заместитель декана факультета начального образования, и.о. заведующего кафедрой исследовательской и творческой деятельности в начальной школе	em.galyamova@mpgu.su 8-495-438-18-15
6.	Каравашкина Марина Викторовна	Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова	mv.karavashkina@mpgu.su 8-495-438-18-15
7.	Набокова Лина Александровна	Заведующий кафедрой иностранных языков в начальной школе	la.nabokova@mpgu.su 8-495-438-18-15

Директор института/декан факультета, заместители директора/декана, представители Учебно-методического управления:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Алмазова Анна Алексеевна	И.о. директора Института детства	aa.almazova@mpgu.su 8-495-438-17-81
2.	Соломина Елена Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе и профессиональной ориентации	en.solomina@mpgu.su +7(495)438-17-81
3.	Куренкова Елена Владимировна	Заместитель директора по дополнительному образованию	ev.kurenkova@mpgu.su 8-916-735-97-74
4.	Галямова Эльмира Махмудовна	Заместитель директора по научной деятельности	em.galyamova@mpgu.su 8-495-438-18-15
5.	Олейникова Марина Анатольевна	Декан Ффакультета начального образования	ma.olejnikova@mpgu.su 8-495-438-18-15
6.	Живодрова Татьяна Алексеевна	Заместитель декана факультета начального образования	ta.zhivodrova@mpgu.su 8-495-438-18-15
7.	Саломатина Лариса Сергеевна	Заместитель декана факультета начального образования	ls.salomatina@mpgu.su 8-495-438-18-15
8.	Першина Жанна Александровна	Заместитель декана факультета начального образования	zha.pershina@mpgu.su 8-925-076-49-30
9.	Зотова Светлана Васильевна	Заместитель декана факультета начального образования	sv.zotova@mpgu.su 8-916-692-86-39
10.	Акимова Алла Ивановна	Заместитель начальника Учебно-методического управления	ai.akimova@mpgu.su 8(495)4381471
11.	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора	eyu.lazareva@mpgu.su 8-495-438-19-21
12.	Бирюкова Елена Александровна	Начальник отдела качества образования Учебно-методического управления	ea.biryukova@mpgu.su +7 (495) 438-14-71

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Джуринский Александр Наумович	Профессор кафедры теории и практики начального образования	an.dzhurinskij@mpgu.su
2.	Ситниченко Марина Ярополковна	Профессор кафедры теории и практики начального образования	mya.sitnichenko@mpgu.su 8-916-555-44-15
3.	Башкирова Елена Николаевна	Доцент кафедры психологии младшего школьника	en.bashkirova@mpgu.su 8-916-939-94-47
4.	Соловьева Юлия Игоревна	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова	yui.soloveva@mpgu.su 8-916-706-61-95
5.	Никитченков Алексей Юрьевич	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова	sv.zotova@mpgu.su 8-916-882-13-60
6.	Филатова Юлия Олеговна	Профессор кафедры логопедии	yuo.filatova@mpgu.su 8-916-174-62-76
7.	Бахтина Ольга Витальевна	Доцент кафедры математики и информатики в начальной школе	ov.bakhtina@mpgu.su 8-916-038-78-59
8.	Минералов Георгий Юрьевич	Старший преподаватель кафедры иностранных языков в начальной школе	gyu.mineralov@mpgu.su 8-916-475-12-32
9.	Соловьев Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики	da.solovev@mpgu.su 8-999-979-14-59
10.	Живодрова Татьяна Алексеевна	Старший преподаватель кафедры иностранных языков в начальной школе	ta.zhivodrova@mpgu.su 8-925-538-34-54
11.	Редько Зоя Борисовна	Доцент кафедры математики и информатики в начальной школе	zb.redko@mpgu.su 8-926-227-01-47
12.	Борисов Владимир Юрьевич	Старший преподаватель кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе	vyu.borisov@mpgu.su 8-903-271-55-23
13.	Адамян Луиза Игоревна	Доцент кафедры психологической антропологии	li.adamyan@mpgu.su 8-926-577-33-12
14.	Конрад Инна Сергеевна	Доцент кафедры психологической антропологии	is.konrad@mpgu.su 8-903-712-73-38
15.	Зотова Светлана Васильевна	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р.Львова	sv.zotova@mpgu.su 8-495-438-18-15

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Абдаллах Кристина Махеровна	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа	2	kristina199722@rambler.ru +7(964)7045470
2.	Боровлева Кристина Владимировна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	3	kv_borovleva@student.mpgu.edu +7(915)8939374
3.	Головченко Дарья Алексеевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	da_golovchenko@student.mpgu.edu +7(916)1705036
4.	Каримбекова Валентина Алексеевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	3	va_karimbekova@student.mpgu.edu +7(926)4408948
5.	Корпусова Марина Сергеевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	ms_korpysova@student.mpgu.edu +7 (926)1016885
6.	Кошелева Валерия Викторовна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	vv_kosheleva@student.mpgu.edu +7(964)6310692
7.	Кутахина Екатерина Романовна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	3	kate.kutahina@mail.ru +7(968)9512739
8.	Линдунен Софья Дмитриевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	sd_lindynen@student.mpgu.edu +7 (911)4097623
9.	Лукьянова Ирина Николаевна	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа	2	ira.lnk.2012@mail.ru +7(929)5393897
10.	Львова Александра Сергеевна	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа	2	aleksandra.lvova97@yandex.ru +7(926)3391739
11.	Мелькер Анастасия Геннадьевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	ag_melker2@student.mpgu.edu +7(910)5697981
12.	Орос Анна Андреевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	aa_oros@student.mpgu.edu +7 (929)5688345
13.	Селиванова Мария Александровна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	ma_selivanova@student.mpgu.edu +7 (916)8852412
14.	Тимохина Мария Николаевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	mn_timohina@student.mpgu.edu +7(919)2075175
15.	Фомичева Наталья Александровна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	3	natasha.fomichewa2014@yandex.ru +7(929)5393897
16.	Чечко Мария Александровна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	3	ma_chechko@student.mpgu.edu +7(977)7254033
17.	Шемякина Алёна Андреевна	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	4	aa_shemyakina@student.mpgu.edu +7 (906)0950609
18.	Янковская Татьяна Александровна	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационная начальная школа	2	unyashina@gmail.com +7(925)6140389

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Аксюциц Светлана Александровна	ГБОУ города Москвы «Школа №1133», учитель начальных классов	asa1964@mail.ru 8-985-818-76-00
2.	Верзбицкий Юрий Юрьевич	ГБОУ города Москвы "Школа № 2094", директор	VerzhbitskyYY@edu.mos.ru 8 926 718 24 17
3.	Кольтинова Вера Викторовна	Педагог-психолог дополнительного образования Удельнинского центра,	koltinova-w@mail.ru 8-925-526-16-64
4.	Комаров Алексей Анатольевич	Учитель технологии, изобразительного искусства, физики, MAOU ДСОШ №1. Член ассоциации руководителей ОО	kkomarik-mail@yandex.ru 8-916-881-77-17
5.	Лукин Олег Сергеевич	ГАУСО МО «Социально-оздоровительный центр «Лесная поляна» Министерства социального развития Московской области, заместитель директора по общим вопросам	lpsoc@mail.ru 8 (916) 984-59-04
6.	Макарова Татьяна Юрьевна	ГБОУ ДО города Москвы "Центр развития творчества детей и юношества "Гермес", педагог-организатор	makarovaTYu@cmt-germes.ru 8 905 898 24 69
7.	Модель Дмитрий Лазаревич	ГБОУ города Москвы "Школа № 2101", директор	modeldl@edu.mos.ru +7 (906) 033-43-31
8.	Рыдзе Оксана Анатольевна	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук	oxanarydze@mail.ru 8-926-212-88-76
9.	Скорин Александр Александрович	ООО "Спортивно-оздоровительный лагерь "Детский городок "Салют", заместитель генерального директора, старший вожатый	info@salut-gorodok.ru +7 (926) 597-39-03
10.	Соловьева Татьяна Александровна	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", и.о. директора, доктор педагогических наук	solovyova@ikp.email 8 916 705 69 81
11.	Томаленко Татьяна Викторовна	ГБПОУ города Москвы "Воробьевы горы", педагог-организатор Региональная общественная организация «Центр научно-познавательного досуга для детей «Маленькие находчивые», председатель правления	centermn@mail.ru 8(915)351-53-63
12.	Фролова Людмила Павловна	ГБОУ города Москвы "Школа № 1324", педагог-организатор	frolova-lp@yandex.ru 8-903-793-34-50
13.	Штыкова Светлана Викторовна	ГБОУ города Москвы "Школа № 1241 "На Красной Пресне", учитель начальных классов, кандидат педагогических наук	svetl.sht1973@yandex.ru 8-985-299-21-17
14.	Яздовская Ольга Сергеевна	ГБОУ города Москвы "Школа № 875", старший методист, учитель начальных классов	yolga875@yandex.ru 8-915-323-93-38

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Анюховская Дарья Владимировна	Нахабинская «СОШ №2»	учитель начальных классов	Dasha1295@mail.ru +7(906)7457711
2.	Боровкова Юлия Сергеевна	ГБОУ города Москвы «Школа на проспекте Вернадского»	учитель начальных классов	borovkova1485@mail.ru +7(925)7109932
3.	Горбачева Татьяна Олеговна	МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет высшей школы современных социальных наук «Корпоративное управление»	магистрант 1 курса	tanyag992010@mail.ru +7 (915) 2655167
4.	Зинченко Екатерина Олеговна	ЧОУ «Хорошкола»	учитель начальных классов	ekaterinazinchenko5@gmail.com +7(985)4404670
5.	Золотухина Анастасия Игоревна	ФГБНУ «ИКП РАО»	референт	ai_zolotyhina@student.mpgu.edu +7(916)8546464
6.	Никишина Ирина Александровна	ГБОУ города Москвы «Школа №939»	учитель начальных классов	nikishina-i.1998@mail.ru +7(915)1446032
7.	Обрывина Диана Гураимевна	ГБОУ города Москвы «Школа №498»	учитель начальных классов	obryvina.diana@mail.ru +7(985)2564954
8.	Падюков Александр Львович	ГАОУ ВО «МГПУ» ИСПО имени К.Д. Ушинского	преподаватель	pedagoga@mail.ru +7(985)3622125
9.	Сотцкова Татьяна Станиславовна	ГБОУ города Москвы «Школа №1811 «Восточное Измайлово»	учитель начальных классов	TatyanaSottskova@mail.ru +79096995675
10.	Тупталов Александр Сергеевич	ГБОУ города Москвы «Школа №1534»	учитель начальных классов	a.s.tuptalov@yandex.ru +7(968)3747776
11.	Федурина Анастасия Олеговна	Vnukovo International School	учитель начальных классов	A-angel04@mail.ru +7(977)6786040
12.	Хамидуллина Зульфия Ринатовна	ГБОУ города Москвы «Школа №429»	учитель начальных классов	365-41-63@mail.ru +7(903)2410956

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			