



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
университет»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Жуй Лю

г. Барнаул, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В	37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее - АлтГУ), проводилась в период с 26 ноября 2019 г. по 28 ноября 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с ч. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01) АлтГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством экономического развития Алтайского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским студенческим союзом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Жуй Лю** - Доктор экономических наук, профессор, китайский народный университет — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Капелюк Зоя Александровна** - Доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономики, Сибирский университет потребительской кооперации, академик Российской Академии Естествознания Академик Международной Академии Наук Высшей Школы — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ву Пэйгуань** - Профессор, исполнительный вице-президент Международного института бизнеса и финансов Университета им. Сунь Ятсена, член Национального комитета Народного политического консультативного совета Китая (CPPCC) — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Крыжановский Сергей Станиславович** - Заместитель министра экономического развития Алтайского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Демидов Никита Сергеевич** - Студент 4 курса экономического факультета по направлению подготовки «Финансы и кредит», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», руководитель медиа-центра «ASAU-media» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,

стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **59** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- некоторые данные указываются в целом по университету или институту, а не по аккредитуемому кластеру образовательных программ. Недостаточно информации о выполнении стандартов по программам «Менеджмент» и «Экономическая безопасность»;
- в тексте отчета мало иллюстраций, таблиц, диаграмм;
- в отчете отсутствует информация о соответствии квалификационных требований к должностям педагогических и научных работников Единому квалификационному справочнику должностей

руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- не указано наличие научных школ по кластеру образовательных программ, представленных на профессионально-общественную аккредитацию.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. Отчет о самообследовании выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Однако при визите в образовательную организацию внешней экспертной комиссии следует обратить внимание на механизм обеспечения академической мобильности научно-педагогических работников и студентов, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, эффективность системы сбора и мониторинга информации о трудоустройстве и востребованности выпускников.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Предполагается ли корректировка Программы развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021гг.?

2. Функционирует ли система менеджмента качества, сертифицирована ли она?

3. В какой форме проводятся опросы обучающихся, преподавателей, работодателей?

4. Кто и каким образом осуществляет оценку достижения целей политики гарантии качества в процессе реализации образовательной программы?

5. Проводится ли анализ рынка труда по выявлению потребности региона в экономико-управленческих кадрах?

6. Какие приоритеты определены для МИЭМИС в соответствии со стратегией развития университета?

7. Каков процент отчислений студентов за академическую неуспеваемость?

8. Насколько широко используются электронные технологии в учебном процессе?

9. Каковы результаты обучения студентов по специальности «Экономическая безопасность»?

10. Как выполняется практикоориентированный подход в обучении. Какие преподаватели-практики работают на кафедрах?

11. Какие научные школы созданы в МИЭМИС?

12. Принимает ли кафедра участие в трудоустройстве своих выпускников?

13. Какие достижения студентов представляют для Вас особую ценность?

14. Как поощряются научные достижения студентов?

15. Каковы основные мотивы Вашей профессиональной деятельности?

16. Какие компетенции, сформулированные на основе трудовых функций, включенных в профессиональные стандарты, необходимо формировать в основных образовательных программах?

17. Как происходит процедура анкетирования студентов на предмет удовлетворенности качеством образования?

18. Как проводится оценка студентами преподавателей?

19. Как участвуют студенты в проектной работе? Какова активность студентов в чемпионатах World Skills Russia?

20. Каково участие студентов в грантовой деятельности?

21. Часто ли переводятся в университет студенты из других вузов?

22. Каковы возможности для совмещения учебы с работой?

23. Хотели бы Вы пройти курс обучения в зарубежных вузах? В каких странах обучение Вам кажется особенно привлекательным?

24. Кто помог Вам трудоустроиться?

25. Как сложилась Ваша карьера?

26. Каких профессиональных навыков не хватает выпускникам аккредитуемых программ?

27. Насколько реализованы ожидания выпускников в карьерном росте и повышении заработной платы?

28. Как работодатели оценивают качество выполняемых студентами выпускных квалификационных работ?

29. Какие виды профессиональных компетенций у выпускников университета для Вас особенно приоритетны?

30. Считают ли представители профессионального сообщества необходимым корректировать цели и структуру основной образовательной программы?

31. Реализуется ли в Вашей организации профессиональная переподготовка работающих и вновь принимаемых на работу?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с 26 ноября 2019 г. по 28 ноября 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с дирекцией МИЭМИС, заведующими выпускающими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных помещений, библиотеки позволило сформировать шкалу параметров оценки образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АлтГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриат), утверждённого приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 12.11 2015 № 1327.

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствующих его востребованности на рынке труда.

Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме – 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 №7 (ред. от 13.07.2017).

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствующих его востребованности на рынке труда.

Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент инновационно ориентированных организаций», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 №322.

Основной целью образовательной программы 38.04.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент инновационно ориентированных

организаций» является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствующих его востребованности на рынке труда.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 2 года.

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 16.01.2017 № 20.

Основной целью образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессионально-специализированных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствующих его востребованности на рынке труда.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На сайте университета опубликована Программа развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 годы, которая отражает стратегию развития образовательной организации.

Политика в области качества образования представлена локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте университета, что является основой логически выстроенной и последовательной системой гарантии качества.

Имеют место элементы взаимодействия всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества.

Эффективность реализации и контроля политики гарантии качества осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования. Для разработки корректирующих и предупреждающих действий в области реализации внутренней системы гарантии качества проводится аудит.

Достижения:

Разработаны положения внутренней системы гарантии качества, обеспечивающие совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

Координацию деятельности всех подразделений АлтГУ в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, основанной на показателях государственной и профессионально-общественной аккредитации, других российских и международных стандартах в сфере гарантий качества, осуществляет отдел качества и стратегии развития образования.

Рекомендации:

Активизировать привлечение объединений работодателей и выпускников к разработке и внедрению политики гарантии качества, как заинтересованных участников процедуры гарантии качества.

Совершенствовать процедуры участия студентов в определении целей и стратегии развития образовательной организации, например, через создание студенческих комиссий по качеству.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аккредитуемые образовательные программы содержат четко сформулированные результаты освоения. Цели образовательных программ напрямую связаны с миссией и задачами образовательной организации. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и найти применение в их будущей карьере.

Образовательные программы утверждены в установленном порядке и согласованы с ведущими работодателями региона. Цели образовательных программ и планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на официальном сайте АлтГУ.

Процедура разработки и утверждения образовательных программ регламентирована и документирована.

Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, отражаются в листах изменений в РПД. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

В МИЭМИС созданы 5 базовых кафедр: кафедра менеджмента и маркетинга на базе ООО «Барнаульский завод механических прессов»; кафедра экономики и банковского менеджмента (операционный офис «Барнаульский филиал 5440 ВТБ (ПАО) Барнаул»); кафедра государственного и муниципального управления при Администрации г. Барнаула; кафедра экономической и социальной политики (ФГБУН Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН);

базовая кафедра при ООО «1С-Галэкс», которые активно участвуют в процессе разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.

Механизм участия студентов в корректировке образовательной программы реализуется через изменения в учебном плане перечня дисциплин (модулей) по выбору обучающихся.

Достижения:

Привлечение к процессам разработки и актуализации образовательных программ заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Документально оформленные и четко сформулированные цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения.

Соответствие образовательных программ миссии, целям и задачам образовательной организации.

Рекомендации:

Расширить внедрение требований профессиональных стандартов в образовательные программы. Прежде всего, необходимо сформировать на основе трудовых функций, включенных в профессиональные стандарты, компетенции для образовательных программ по направлению «Менеджмент» и специальности «Экономическая безопасность».

С учетом требований рынка труда активизировать работу по прогнозированию актуальных востребованных специальностей, направлений подготовки и профилей образовательных программ.

Пересмотреть структуру образовательной программы по направлению «Менеджмент», расширив инновационную составляющую, практическую подготовку с целью обеспечения студентов не только академическими знаниями, но и необходимыми умениями и навыками, которые могут найти применение в их будущей карьере, в частности, дополнить модуль "Как основать своё дело".

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете реализуется студентоцентрированное обучение, которое способствует постоянному личностному и профессиональному росту студентов. Существует возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая обеспечивается за счет реализации дисциплин по выбору и путем перехода на индивидуальный учебный план, включая ускоренное обучение.

АлтГУ активно использует различные процедуры внешней оценки результатов обучения, в том числе участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах с достижением высоких результатов, получение отзывов от работодателей о работе студентов на практике.

Достижения:

Сформирована система, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, в том числе созданы условия для доступности обучения лиц с ОВЗ.

Создана последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам образовательной программы система оценивания.

Используются различные процедуры независимой оценки результатов обучения.

Разработана система апелляционных процедур в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся. Информация о порядке, форме и сроках подачи и рассмотрения апелляций доступна для заинтересованных лиц.

Рекомендации:

Развивать обратную связь с обучающимися по формированию индивидуальных целей обучения, возможностей их достижения и внедрения методов, стимулирующих студентов к более активной роли в совместном построении образовательного процесса, например, развивать систему наставничества в Международном институте экономики, менеджмента и информационных систем.

Активизировать участие в процедурах независимой оценки компетенций студентов, например, в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Федеральном Интернет – экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

Активнее привлекать студентов к проектной деятельности, направленной на получение профессиональных навыков, в том числе через практику участия в конкурсах WorldSkills Russia.

Активнее вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, например, стимулировать студентов к выполнению грантовых проектов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете организована системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриентов. Функционирует Управление по рекрутингу абитуриентов, 23 представительских центра. В базовых школах работают 10 профильных классов. Университет проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, получил статус Федеральной инновационной площадки по теме: «Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей».

Нормативно-правовые документы, регламентирующие правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования размещены на официальном сайте АлтГУ в сети Интернет.

В университете активно ведется работа по сопровождению академической успеваемости студентов на всех уровнях. Современная электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также выстроенная многоуровневая система управления качеством обучения позволят эффективно производить поэтапный контроль академической успеваемости.

В целях продолжения обучения за рубежом, поиска работы в другой стране или работы в транснациональных компаниях на территории Российской Федерации студенты АлтГУ могут получить [общеевропейское приложение к диплому](#) (Diploma Supplement). В 2019 году в МИЭМИС данное приложение получили 7 студентов.

Университет имеет опыт реализации международной мобильности в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве (около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры).

АлтГУ является базовым вузом [Университета Шанхайской организации сотрудничества](#) (УШОС), по линии которого реализуется ряд [совместных образовательных программ](#) с вузами-партнерами.

В 2019/2020 учебном году в МИЭМИС обучаются 145 (из них 104 по очной форме обучения) иностранных студента, в том числе 45 (из них 40 по очной форме обучения) были приняты на первый курс.

По состоянию на текущий момент три студента МИЭМИС обучались на программе двух дипломов совместно с [Университетом Париж-2](#) (1 магистрант, 2 бакалавра). Магистрант К. получила диплом [Чаньчуньского университета науки и технологии](#) по направлению подготовки «Бизнес-менеджмент», магистрант Г. обучается по программе двух дипломов в [Высшей школе агробизнеса и развития регионов](#) (г. Пловдив, Болгария). Тринадцать студентов МИЭМИС в 2019 г. поступили на программу двух дипломов «Прикладная информатика» совместно с [Казахским гуманитарно-юридическим инновационным университетом](#).

Студенты МИЭМИС, проходили стажировку в странах Европы (Испания, Чехия, Германия) – 4 чел., Азии (Южная Корея, Япония, Китай) – 6 чел., ближнее зарубежье (Казахстан) - 23 чел.

Достижения:

Достигнут высокий уровень системной профориентационной работы, реализуются различные профориентационные проекты, нацеленные на подготовку и отбор абитуриентов.

Правила и процедуры приема в университет последовательны и прозрачны, позволяют учитывать индивидуальные достижения абитуриентов.

Создана система сопровождения академической успеваемости и поддержки академических достижений.

Наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement) и прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

Рекомендации:

Расширить практику выдачи студентам европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) через реализацию программ «двойных дипломов». Выдавать европейское приложение к диплому на безвозмездной основе.

Активизировать работу института в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами на иностранном языке. Например, рассмотреть возможность возобновления обучения в университете Париж-2 (Франция).

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям.

Преподаватели МИЭМИС активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. За 2015-2019 гг. опубликовано учебников - 10, учебных пособий - 195, монографий - 32. Всего опубликовано научных работ 2134, из них в журналах из перечня ВАК - 184, включенных в РИНЦ - 367, Scopus, Web of science - 94. Более 35 сотрудников из состава ППС имеют индекс Хирша 5 и более. Организовано и проведено 110 научных мероприятий.

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации. Наряду с традиционными методами обучения широко используются кейс-метод, исследовательская технология, технология развития критического мышления и др.

В 2018-2019 учебном году в штат МИЭМИС были приняты 6 иностранных преподавателей, в том числе один ученый с мировым именем профессор Благоев Веселин (София, Болгария). Иностранные преподаватели приезжают читать лекции у студентов МИЭМИС, ведут активную научную деятельность (в том числе совместно с преподавателями МИЭМИС), проводят открытые лекции, участвуют в реализации совместных образовательных программ.

Зарубежные поездки преподавателей в 2015 – 2019 гг. были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, курсов повышения квалификации или обучением, привлечением в качестве международных экспертов.

По результатам 2019 г. международную стажировку прошли 9 докторантов КазГЮИУ, 16 преподавателей прошли программу дополнительного профессионального образования «Принятие решений в глобальной экономике».

Университетом проводится эффективная политика, направленная на поддержку научных достижений и стимулирования повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Система включает в себя инструменты как финансового, так и нефинансового стимулирования, представленные [системой стимулирования научно-исследовательской деятельности и инновационного развития; рейтинговой системой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ](#); активным использованием [денежного премирования](#) работников; вручением специальных [наград Алтайского государственного университета](#); социальными гарантиями и льготами для работников университета.

Локальными нормативными актами АлтГУ установлены [требования к должностям и квалификации профессорско-преподавательского состава](#), и организация гарантирует, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации в области образования.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на системе [конкурсного отбора](#). Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении [индивидуальных и групповых рейтингов](#).

Все преподаватели, участвующие в образовательном процессе по аккредитуемым программам ежегодно проходят повышение квалификации в соответствии с индивидуальными планами их работы.

Достижения:

Высокие показатели по острепенности и штатности преподавателей.

Высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Высокая активность профессорско-преподавательского состава в написании статей совместно с преподавателями зарубежных вузов.

Активное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена.

Наличие прозрачных и объективных процедур приема на работу преподавателей позволяет поддерживать качество преподавания на высоком уровне.

Систематическое повышение квалификации преподавателей.

Рекомендации:

Разработать механизм использования инновационных методов преподавания и передовых технологий с учетом развития науки, техники, экономики и современной практики. Преподавателям, работающим со студентами направления «Менеджмент», систематически обновлять учебно-методический материал, ориентируясь содержание образовательной программы на требования профессиональных стандартов

и общемировую практику, сложившуюся в этой отрасли, а также шире применять интерактивные технологии (мозговой штурм, «аквариум», ролевые игры, дебаты, тренинги).

Активизировать привлечение преподавателей из зарубежных образовательных организаций. Более активно привлекать преподавателей из других российских вузов.

Повысить языковую подготовку профессорско-преподавательского состава с целью чтения лекций на английском языке.

Расширить участие преподавателей института в программах академической мобильности, международных проектах, зарубежных стажировках.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы МИЭМИС обеспечены необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными требованиями.

Вуз имеет собственную библиотеку, в структуре которой 2 научных и 3 учебных абонементов, 5 читальных залов, медиатека, точки доступа к электронным ресурсам, фонд книжных памятников. Общая площадь библиотеки 2011 кв. м. Для пользователей библиотеки организовано 241 рабочее место, из них 31 оснащены ПК с выходом в интернет. Количество экземпляров печатных учебных изданий в расчете на одного студента (приведенного контингента) – 101,07 ед.

Для обеспечения требований п. 7.1.2 и 7.3.3 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования библиотека ежегодно приобретает [доступ к электронно-библиотечным системам и имеет доступ к профессиональным информационным базам данных, в том числе зарубежным.](#)

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ) и созданы необходимые условия доступности объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В АлтГУ имеется специальное структурное подразделение в составе учебно-методического управления – [центр инклюзивного образования](#), обеспечивающий координацию деятельности по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями. В рамках инклюзивного образования университет предоставляет оптимальные условия обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебных корпусах университета, на базах учебных практик имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Реализации социально-воспитательного компонента образовательного процесса способствуют [волонтерский центр](#), [штаб трудовых дел](#), [экологический клуб](#), клубы исторической реконструкции, интегрированного общения, молодого избирателя, [студенческий оперативный отряд](#), [объединение ИНСТ](#).

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основывается на систематическом мониторинге удовлетворенности студентов (как потребителей образовательных услуг) качеством образования.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через сайт университета (института), личные обращения к руководству университета, института, кафедр через кураторов и органы студенческого самоуправления, общественные студенческие организации, а также путем анкетирования студентов.

Индекс удовлетворенности обучающихся качеством образования (SSI) один из самых высоких в университете и составляет 7,79 в текущем году по 10-балльной шкале.

Подробная информация об обучении за рубежом для студентов содержится в разделах официального сайта АлтГУ «[Международные образовательные программы](#)» и «[Языковые стажировки](#)», на сайте МИЭМИС в разделе [Международная деятельность](#).

Достижения:

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы.

Современная материально-техническая база для выполнения научных исследований.

Возможность инклюзивного образования.

Развитая система обратной связи с участниками образовательных отношений и информирования о возможностях академической мобильности.

Рекомендации:

Предусмотреть в бюджете вуза увеличение затрат на современные информационные технологии, цифровые ресурсы, в частности, расширение информационных ресурсов по направлениям научных исследований.

Расширить для студентов возможности пользоваться библиотеками зарубежных вузов, например, университетов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет осуществляет сбор, анализ и обработку информации для эффективного управления образовательными программами.

Интеграция информации об образовательных программах с электронными ресурсами вуза осуществляется посредством размещения в разделе «Образование» на главной странице сайта университета. Студенты университета могут получить доступ к различным сетевым сервисам (интернет, образовательный портал, WI-FI, локальная образовательная сеть, личный кабинет и т.д.) используя единые логин и пароль.

Университет имеет 11 информационных систем: «Абитуриент», «Отдел договорных отношений», «1С», «СКУД», «Кейс»; «Деканат», «Кибердиплом», «Аспирант», «Учебные Планы», «РПД» и др.

Достижения:

Университет осуществляет сбор, анализ и использование информации для эффективного управления образовательными программами.

Функционирует система сбора информации о деятельности и достижениях обучающихся и преподавателей.

На основании сбора и анализа информации об образовательном процессе формируются рейтинги достижений факультетов (институтов), кафедр, обучающихся.

Рекомендации:

Совершенствовать единую информационную сеть и внедрение новых информационных технологий, в том числе, для эффективного управления образовательными программами.

Развивать систему электронного документооборота.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вся информация об образовательных программах размещается на [официальном сайте университета](#) и [сайте МИЭМИС](#).

Англоязычная версия сайта университета <http://www.asu.ru/en/>

Основная информация об университете на китайском языке <http://www.asu.ru/cn/>

Официальный сайт содержит максимально полную, актуальную и достоверную информацию об аккредитуемом кластере образовательных программ.

[Данные о трудоустройстве выпускников](#) публикуются на официальном сайте АлтГУ в разделах «Сведения об образовательной организации» и «Выпускникам».

Университет и Институт взаимодействуют с различными профессиональными сообществами и организациями. С целью взаимодействия с профессиональной средой заключены соглашения и договоры о сотрудничестве (партнерстве).

Достижения:

Официальный сайт университета содержит полную и достоверную информацию об аккредитуемом кластере образовательных программ.

Функционируют иностранные версии сайта университета с информацией о деятельности образовательной организации, реализуемых образовательных программах.

На официальном сайте университета функционирует информационный раздел о трудоустройстве выпускников и взаимодействии с работодателями.

Налажено сотрудничество с профессиональными сообществами, а также с зарубежными партнерами.

Рекомендации:

Расширить взаимодействие профессорско-преподавательского состава с различными профессиональными ассоциациями, например, размещать на сайте института положительные отзывы работодателей.

Усилить работу с зарубежными профессиональными ассоциациями, например, в форме участия в различных мероприятиях (конгрессы, конференции, выставки) с целью всесторонней интеграции и узнаваемости на международном рынке.

Активизировать работу со всеми каналами размещения информации, например, за счет создания и ведения групп и каналов в социальных сетях с информацией о мероприятиях университета, института, образовательных программах.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете функционируют регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ:

ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы;

согласование изменений в учебных планах на заседаниях учебно-методического совета;

проведение внешних экспертиз образовательных программ работодателями;

согласование образовательных программ лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке (корректировке);

заседания коллегиальных органов (ученого совета, учебно-методического совета, методических комиссий, кафедр).

Для повышения качества образовательных программ ежегодно проводится [конкурс инновационных образовательных программ](#).

Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных экзаменационных комиссий, [получения отзывов предприятий и организаций о работе выпускников](#); [отслеживания карьерного роста выпускников](#).

Достижения:

Регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

Ежегодно обновляются образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнений работодателей.

Рекомендации:

Проводить сравнительный анализ, мониторинг образовательных программ с аналогичными программами ведущих российских и зарубежных вузов с целью повышения эффективности процесса мониторинга.

Активнее вовлекать в процесс мониторинга и оценки образовательных программ не только отдельных работодателей, но и профессиональные сообщества.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя оценка образовательных программ в университете осуществляется в рамках [государственной аккредитации основных образовательных программ](#), профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, [независимой оценки качества образования](#), участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и рейтингах различного уровня.

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих действий.

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур. Процедуру профессионально-общественной аккредитации данные программы проходят впервые.

Достижения:

Университет регулярно проходит внешние процедуры гарантии качества.

В 2018 г. АлтГУ вошел в международный рейтинг U-Multirank, получив 12 оценок высшего балла «А» (наибольший показатель среди опорных вузов России), в том числе по таким направлениям, как стратегическое партнерство в сфере выполнения НИОКР и МИП, и стал

единственным вузом Сибири в категории BBB+ международного рейтинга ARES-2018.

По итогам рейтинговых оценок 1290 российских вузов и их филиалов, проведенных Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования на основании данных ГИВЦ Минобрнауки РФ, АлтГУ вошел в топ-30 рейтинга мониторинга эффективности вузов за 2017 год.

АлтГУ вошел в топ-30 ведущих вузов России в мировом рейтинге QS EESA 2020.

АлтГУ получил высочайшую рейтинговую оценку, расположившись в «Первой лиге» ведущих университетов России Национального агрегированного рейтинга. Всего в рейтинге оценен 721 вуз России, при этом в «Первую лигу» вошли только 38 вузов.

Рекомендации:

По результатам проведенной внешней экспертизы кластера образовательных программ в МИЭМИС разработать программу проведения корректирующих действий. При составлении корректирующих мероприятий следует учитывать мнения обучающихся и работодателей.

Для оценки эффективности внутривузовских процессов расширять внешние процедуры гарантий качества в различных формах.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Активизировать привлечение объединений работодателей и выпускников к разработке и внедрению политики гарантии качества, как заинтересованных участников процедуры гарантии качества, в частности посредством процессов, обеспечивающих академическую мобильность.
2. Совершенствовать процедуры участия заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательной организации, например через создание студенческих комиссий по качеству.
3. Внедрять требования профессиональных стандартов в образовательные программы. Прежде всего, необходимо сформировать на основе трудовых функций, включенных в профессиональные стандарты, компетенции для образовательных программ по направлению «Менеджмент» и специальности «Экономическая безопасность».
4. С учетом требований рынка труда активизировать работу по прогнозированию актуальных востребованных специальностей, направлений подготовки и профилей образовательных программ.
5. Пересмотреть структуру образовательной программы по направлению «Менеджмент», расширив инновационную составляющую, практическую подготовку с целью обеспечения студентов не только академическими знаниями, но и необходимыми умениями и навыками, которые могут найти применение в их будущей карьере.
6. Развивать обратную связь с обучающимися по формированию индивидуальных целей обучения, возможностей их достижения и внедрения методов, стимулирующих студентов к более активной роли в совместном построении образовательного процесса, к примеру развивать систему наставничества в Международном институте экономики, менеджмента и информационных систем.
7. Активнее вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, к примеру стимулировать студентов к выполнению грантовых проектов.
8. Активизировать взаимодействие с различными организациями, проводящими процедуры независимой оценки компетенций студентов, в частности, независимую процедуру оценки результатов обучения в проекте «Федеральный Интернет – экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)».
9. Активнее привлекать студентов к проектной деятельности, направленной на получение профессиональных навыков, в том числе через практику участия в конкурсах WorldSkills Russia.

10. Расширить практику выдачи студентам европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) через реализацию программ «двойных дипломов». Выдавать европейское приложение к диплому на безвозмездной основе.
11. Активизировать работу института в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами на иностранном языке. Рассмотреть возможность возобновления обучения, к примеру, в университете Париж-2 (Франция).
12. Разработать механизм использования инновационных методов преподавания и передовых технологий с учетом развития науки, техники, экономики и современной практики.
13. Расширить участие преподавателей института в программах академической мобильности, международных проектах, зарубежных стажировках. Активизировать привлечение преподавателей из зарубежных образовательных организаций. Более активно привлекать преподавателей из других российских вузов.
14. Повысить языковую подготовку профессорско-преподавательского состава с целью чтения лекций на английском языке.
15. Предусмотреть в бюджете вуза увеличение затрат на современные информационные технологии, цифровые ресурсы, в частности расширение информационных ресурсов по направлениям научных исследований.
16. Расширить для студентов возможности пользоваться библиотеками зарубежных вузов, к примеру университетов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
17. Совершенствовать единую информационную сеть и внедрение новых информационных технологий, в том числе для эффективного управления образовательными программами.
18. Развивать систему электронного документооборота.
19. Расширить взаимодействие профессорско-преподавательского состава с различными профессиональными ассоциациями, к примеру, размещать на сайте института положительные отзывы работодателей.
20. Усилить работу с зарубежными профессиональными ассоциациями, к примеру, в форме участия в различных мероприятиях (конгрессы, конференции, выставки) с целью всесторонней интеграции и узнаваемости на международном рынке.
21. Расширить число каналов размещения информации, к примеру, за счет создания и ведения групп и каналов в социальных сетях с информацией о мероприятиях университета, института, образовательных программах.
22. Проводить сравнительный анализ, мониторинг образовательных программ с аналогичными программами ведущих российских и зарубежных вузов, с целью повышения эффективности процесса мониторинга.

23. Активнее вовлекать в процесс мониторинга и оценки образовательных программ не только отдельных работодателей, но и профессиональные сообщества.
24. Для оценки эффективности внутривузовских процессов расширять внешние процедуры гарантий качества в различных формах.
25. По результатам проведенной внешней экспертизы кластера образовательных программ в МИЭМИС разработать программу проведения корректирующих действий. При составлении корректирующих мероприятий следует учитывать мнения обучающихся и работодателей.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в АлтГУ		Ленина, 61
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 519М
11.00 — 11.50	Общая экскурсия по АлтГУ (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Димитрова, 66; Ленина, 61
12.00 — 13.00	Общая встреча ВЭК с руководством АлтГУ и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 519М
13.00 — 13.50	Обед		Универ-кафе (Димитрова, 66)
13.50 — 14.00	Переезд в корпус С		Социалистический, 68
14.00 — 15.00	Встреча с дирекцией МИЭМИС	Директор МИЭМИС, заместители директора, начальники отделов и служб, ВЭК	ауд. 1аС
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 100С
16.00 — 17.00	Встреча с заведующими выпускающими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 1аС
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
9.45	Прибытие в АлтГУ		Социалистический, 68
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 1аС
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С
11.30 – 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 1аС
12.30 – 12:50	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С
12:50 – 13:00	Переход в корпус Д		Димитрова, 66
13.00 – 13:50	Обед		Универ-кафе (Димитрова, 66)
13:50 – 14:00	Переход в корпус С		Социалистический, 68
14.00 – 15.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 100С
15.00 – 16.00	Встреча с выпускниками	выпускники, ВЭК	ауд. 1аС
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С
16:30 – 17:30	Встреча с представителями профессионального сообщества	работодатели, ВЭК	ауд. 1аС
17:30 – 18:00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 100С
28 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в АлтГУ		Социалистический, 68
10.00 – 13:00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 100С
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями АлтГУ	ВЭК, представители руководящего состава АлтГУ, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, глава студенческой администрации	ауд. 1аС
14:00 – 14:10	Переход в корпус Д		Димитрова, 66
14.10 – 15.00	Обед		Универ-кафе (Димитрова. 66)
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Бобров Андрей Алексеевич	начальник управления информатизации	bobrova@mc.asu.ru 8 (3852) 298106
2.	Вольченко Татьяна Александровна	начальник управления по работе с организациями и предприятиями и трудоустройству выпускников	8 (3852) 298169
3.	Евглевская Елена Вячеславовна	директор научной библиотеки	evglevskaya@email.asu.ru +7(3852) 667 499
4.	Жданова Евгения Анатольевна	первый проректор по учебной работе	gdanova@mail.asu.ru 8 (3852) 291202
5.	Колбунова Марина Валерьевна	начальник отдела качества и стратегии развития образования	kolbunova@mc.asu.ru 8 (3852) 291240
6.	Крайник Ольга Михайловна	начальник учебно-методического управления	krainik@email.asu.ru (3852) 291228
7.	Кучер Сергей Николаевич	заведующий сектором качества образования	kycher@email.asu.ru 8 (3852) 298159
8.	Марьин Дмитрий Владимирович	начальник управления информации и медиакоммуникаций	marin@email.asu.ru +7 (3852) 291221
9.	Резинкин Алексей Юрьевич	начальник управления международной деятельности	8 (3852) 298144
10.	Сафонов Артем Евгеньевич	начальник управления воспитательной и внеучебной работы	8 (3852) 298130
11.	Терещенко Елена Васильевна	начальник управления по рекрутингу абитуриентов	8 (3852) 298117
12.	Трушников Александр Николаевич	начальник управления кадров	tan@email.asu.ru (3852) 291 210
13.	Шайдуров Александр Алексеевич	начальник научно-инновационного управления	shaidurov@phys.asu.ru (3852) 380 751

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Астафьева Светлана Владимировна	начальник отдела сопровождения учебного процесса и академической мобильности МИЭМИС	8 (3852) 296531
2.	Воробьева Виктория Владимировна	ответственный по работе с аспирантурой и науке	vvvtoria@mail.ru 8 (3852) 369559
3.	Капустян Лариса Анатольевна	заместитель директора МИЭМИС по учебно-методической работе	s.kapustyan@mail.ru 8 (3852) 296535
4.	Ломиворотов Денис Павлович	начальник отдела технической поддержки образовательного процесса МИЭМИС	8 (3852) 296-529
5.	Межов Степан Игоревич	директор МИЭМИС	mezhov@edu.asu.ru 8 (3852) 296525
6.	Мищенко Инна Витальевна	руководитель центра международных программ МИЭМИС	mis.iv@mail.ru 8 (3852) 296535
7.	Черных Антон Александрович	ответственный за рекрутинг абитуриентов	8 961 999 7333

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Воробьев Сергей Петрович	заместитель заведующего кафедрой экономической теории	servsp@mail.ru 8 (3852) 296549
2.	Деркач Наталья Олеговна	заместитель заведующего кафедрой финансов и кредита	n.o.derkach@gmail.com 8 (3852) 296539
3.	Мамченко Ольга Петровна	заведующая кафедрой международной экономики, математических методов и бизнес-информатики	asuolga@mail.ru 8 (3852) 296546
4.	Рудакова Оксана Юрьевна	заведующая кафедрой менеджмента, организации бизнеса и инноваций	rud-oksana@yandex.ru 8 (3852) 296533, 296548
5.	Санникова Инна Николаевна	заведующая кафедрой экономической безопасности, учета, анализа и аудита	sannikova00@mail.ru 8 (3852) 296534

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Воронкова Ольга Юрьевна	профессор кафедры менеджмента, организации бизнеса и инноваций	olka2004@yandex.ru
2.	Горбунова Алла Юрьевна	доцент кафедры менеджмента, организации бизнеса и инноваций	Gorbunova-Alla@mail.ru 8 (3852) 296533, 296548
3.	Дубина Игорь Николаевич	профессор кафедры международной экономики, математических методов и бизнес-информатики	din@asu.ru 8 (3852) 246558
4.	Зиновьев Аркадий Гаврилович	доцент кафедры международной экономики, математических методов и бизнес-информатики	zinag60@mail.ru 8 (3852) 296546
5.	Исаева Ольга Владимировна	доцент кафедры международной экономики, математических методов и бизнес-информатики	memmbi@mail.ru 8 (3852) 296546
6.	Крышка Виктор Иванович	доцент кафедры экономической теории	kryshka@mail.ru 8 (3852) 366508
7.	Мищенко Ольга Артемьевна	доцент кафедры финансов и кредита	olgaart-a@mail.ru 8 (3852) 296539
8.	Семина Лариса Анатольевна	профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита	seminalarisa@yandex.ru 8 (3852) 296534
9.	Соколова Ольга Николаевна	профессор кафедры менеджмента, организации бизнеса и инноваций	son-555@mail.ru 8 (3852) 296533, 296548
10.	Титова Ольга Викторовна	доцент кафедры финансов и кредита	otitova82@icloud.com +7 (964) 603-24-75
11.	Эргардт Ольга Ивановна	доцент кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита	ergardtoi@jandex.ru

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Адианов Борис	Менеджмент (профиль Производственный менеджмент инновационно-ориентированных организаций)	II	8 906 941 2405
2.	Бережнова Ирина	Экономика (профиль Финансы и кредит)	IV	8 964 081 2202
3.	Гайн Алена	Экономическая безопасность	IV	8 909 501 7321
4.	Глубоков Иван	Экономическая безопасность	V	8 903 072 2971
5.	Дорохова Марина	Менеджмент	IV	8 983 350 1445
6.	Жуганов Михаил	Экономика (профиль Финансы и кредит)	III	8 983 355 3544
7.	Жукова Юлия	Менеджмент	IV	8 905 925 8301
8.	Карасинцева Анжела	Экономическая безопасность	IV	8 952 001 9542
9.	Лексина Наталья	Экономика (профиль Финансы и кредит)	IV	8 913 250 4916
10.	Мишина Мария	Менеджмент	IV	8 960 945 4247
11.	Мограбян Лена	Экономика (профиль Экономика)	IV	8 962 811 2115
12.	Нагорнова Алена	Экономика (профиль Экономика)	IV	8 962 797 7768
13.	Слукина Аня	Менеджмент	III	8 923 716 9663
14.	Фреева Анна	Экономика (профиль Международная экономика)	IV	8 953 038 2299
15.	Чилингарян Артюн	Менеджмент (профиль Производственный менеджмент инновационно-ориентированных организаций)	II	8 962 803 6057
16.	Шаптала Алина	Экономика (профиль Международная экономика)	IV	8 903 991 7669
17.	Юдинцева Виктория	Менеджмент	IV	8 913 268 7502

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Величко Ольга Владимировна	заместитель генерального директора по развитию ООО НПК «Барракуда»	olga.velichko19@yandex.ru 8 960 966 4655
2.	Гусев Александр Владимирович	начальник отдела организации и учета процесса инвестирования Отделения ПФР по Алтайскому краю	8 913 216 4771
3.	Данилов Сергей Александрович	бухгалтер ООО "Инженерные сети"	8 913 210 0199
4.	Дударев Валерий Владимирович	управляющий операционным офисом "Алтайский" Алтайской территориальной дирекции Филиала ПАО "БАНК УРАЛСИБ" в г. Новосибирск	8 961 231 3388
5.	Корзников Игорь Александрович	заместитель директора по экономике АНО «ИМС-Сибирь»	i.korznikov@gmail.ru 8 (3852) 241911
6.	Миллер Александр Иванович	директор ХК «Алтайталъ»	secretary@altaital.ru 8 (385-2) 774934
7.	Панова Ольга Васильевна	заместитель управляющего РОО «Барнаульский» Филиала № 5440 ВТБ (ПАО)	panovaov@vtb.ru
8.	Рыбников Алексей Анатольевич	генеральный директор ОАО «Барнаульский пивоваренный завод»	aarybnikov@yandex.ru 8 (3852) 315029

9.	Сартаков Виталий Владимирович	генеральный директор ООО «Фитоком Алтай»	prirodnylekar@yandex.ru 8 (3852) 635300
10.	Селиверстова Татьяна Петровна	директор ООО «Академия-Аудит»	8 (3852) 635801
11.	Сергиенко Алие Мустафаевна	ведущий научный сотрудник Института экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии наук (ИЭОПП СО РАН)	a.m.sergienko@mail.ru 8 913 096 4887
12.	Филиппьев Дмитрий Юрьевич	исполнительный директор ООО "Алтайский Дом Аудита"	8 913 366 1664
13.	Хвалынский Дмитрий Сергеевич	начальник управления стратегии, анализа и мониторинга АлтГУ	hvalynskij@email.asu.ru 8 (3852) 298124
14.	Чирков Максим Олегович	заместитель руководителя секретариата губернатора Алтайского края, начальник отдела – ситуационного центра	sitcenter@alregn.ru 8 (3852) 295076

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Джумиго Александр Михайлович	ООО "АИСТ БИЗНЕСМЕТРИКС"	начальник отдела	8 906 962 9709
2.	Заболотный Сергей Александрович	ПАО «Открытие Брокер»	менеджер	8 963 576 9487
3.	Кобрин Михаил Юрьевич	ООО НПФ "Алтайский букет"	ведущий экономист	8 960 955 7080
4.	Кобрина Елизавета Вячеславовна	СКБ "Контур"	консультант	8 906 945 5873
5.	Мистер Ольга Анатольевна	ОАО «Россельхозбанк»	начальник управления персоналом	mister@altay.rshb.ru
6.	Осеян Шогик Кавказовна	ПАО «Почта Банк»	финансовый эксперт	oseyan.shogi@mail.ru 8 963 505 5195
7.	Перекаренкова Юлия Александровна	Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии наук (ИЭОПП СО РАН)	научный сотрудник	perekarenkova@mail.ru 8 960 962 1559
8.	Соколова Ксения Сергеевна	ООО «РенессансКосметик»	начальник отдела маркетинга	k.sokolova@ren-cosm.ru
9.	Сесин Иван Александрович	ООО «Леруа Мерлен Восток»	менеджер	iampeople@mail.ru
10.	Чирва Алексей Юрьевич	Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу, отдел международного сотрудничества	главный специалист	8 905 988 2586
11.	Щелокова Ольга Владимировна	МУП «Энергетик», планово-экономический отдел	ведущий экономист	8 960 941 6904

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			