

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Материаловедение и технологии материалов»
(22.03.01, 22.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

клUSTERA образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Лодня
Вячеслав Александрович

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ | 4 |
| 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы | 4 |
| 1.2 Состав внешней экспертной комиссии..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи экспертизы | 5 |
| 1.4 Этапы экспертизы | 5 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 7 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ..... | 8 |
| 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ | 8 |
| 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы | 10 |
| 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | 13 |
| 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся..... | 16 |
| 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав | 19 |
| 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы..... | 22 |
| 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности | 26 |
| 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ..... | 28 |
| 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) | 29 |
| 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ | 31 |
| 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б | 74 |

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01) (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее - СПбПУ), проводилась в период с 01 декабря 2025 г. по 08 декабря 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СПбПУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ СПбПУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 1 зарубежного и 1 российского экспертов:

- **Лодня Вячеслав Александрович** - кандидат технических наук, доцент, декан механического факультета Белорусского государственного университета транспорта — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Брянкин Константин Вячеславович** - доктор технических наук, профессор, начальник Учебно-методического управления Департамента образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии.

Специализированные экспертные знания экспертов, многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии позволили проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертизуемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение аналитического обзора на основе ПНАР-2025 (отчет о бенчмаркинге)

Аналитический обзор на основе Предметного национального агрегированного рейтинга ПНАР-2025 (отчет о бенчмаркинге) представлен в приложении А.

В данном аналитическом отчете представлен детальный анализ позиций университета в рейтингах по предметной области 22.00.00 Технологии материалов. Под предметной областью в данном отчете следует понимать множество направлений и специальностей, реализуемых в рамках указанной УГСН. Анализ проведен путем декомпозиции составляющих агрегированного рейтинга. В отчете определены возможные точки роста, а также обозначен комплекс мероприятий, направленных на продвижение университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге.

На основании отчета о бенчмаркинге по аккредитуемым образовательным программам установлено полное соответствие по стандартам 3-9 Нацаккредцентра, разработанным в соответствии с международными требованиями.

1.4.2 Анализ информации, размещенной на сайте СПбПУ и (или) полученной по запросу

Экспертная комиссия анализировала информацию, размещенную на сайте ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», с 01 декабря 2025 г. по 08 декабря 2025 г. с целью оценки соответствия аккредитуемых образовательных программ стандарту 1 «Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ» и стандарту 2 «Образовательные программы» Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки внешней экспертизы были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и членами внешней экспертной комиссии.

Комиссия считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время экспертизы СПбПУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации в части размещения информации на сайте образовательной организации.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы был подготовлен экспертной комиссией и передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет отправлен руководству СПбПУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

| | |
|------------------------------|---|
| Полное наименование ОО | <i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»</i> |
| Учредители | <i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i> |
| Год основания | <i>1899 — Политехнический институт в Петербурге</i> |
| Место нахождения | <i>195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29</i> |
| Ректор | <i>д.т.н., профессор Рудской Андрей Иванович</i> |
| Лицензия | <i>Серия 90Л01 №8982 рег. № 1949 от 19.02.2016 бессрочно</i> |
| Государственная аккредитация | <i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3118, рег. №2973 от 26.12.2018 до 26.12.2024</i> |
| Количество студентов | <i>32638 из них: Очно 25686 Очно-заочно 1046 Заочно 5906</i> |

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

| | |
|---|---|
| Образовательные программы | <i>«Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01), «Материаловедение и технологии материалов» (22.04.01)</i> |
| Уровень обучения / Нормативный срок обучения | <i>бакалавриат / 5 лет (пилот, согласно ФГОС ВО 4 года) магистратура / 2 года</i> |
| Структурное подразделение (руководитель) | <i>Институт машиностроения, материалов и транспорта (Попович Анатолий Анатольевич, д.т.н., профессор)</i> |
| Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами) | <i>Высшая школа физики и технологии материалов (Ганин Сергей Владимирович, к.т.н., доцент)</i> |
| Срок проведения экспертизы | <i>08-11 декабря 2025 г.</i> |
| Ответственные за аккредитацию | <i>Зима Елена Алексеевна, к.т.н., доцент, директор Центра качества образования</i> |

Количество поступивших абитуриентов

| Направление подготовки | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов | 33 | 36 | 36 | 30 | 30 |
| 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов | 45 | 47 | 45 | 53 | 50 |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантирования качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Внутренняя система гарантирования качества разработана в соответствии с действующим законодательством и ежегодно актуализируется, что обеспечивает выполнение требований международных стандартов гарантирования качества.

Отмечен системный подход к внутренней и внешней независимой оценке качества образования.

Разработан механизм участия широкого круга потенциальных работодателей и промышленных партнеров, обеспечивающих трудоустройство выпускников.

Деятельность СПбПУ, в том числе по реализации образовательных программ, осуществляется в соответствии с Миссией, Стратегией развития на период до 2030 г. и перспективный период до 2036 г. в рамках государственной программы «Приоритет2030», внутренних и внешних нормативных документов, определяющих требования к качеству реализации всех процессов университета.

Миссия СПбПУ – развитие человеческого потенциала и профессиональных компетенций, которые могут обеспечить технологический и когнитивный суверенитет России.

Политика в области качества СПбПУ направлена на подготовку востребованных обществом и работодателями высокообразованных специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда на основе постоянного совершенствования качества образовательного процесса, систематического его улучшения с использованием научных достижений, современных методов и технологий управления качеством и эффективной обратной связи с потребителями с учетом существующих и перспективных требований развития личности, а также потребностей общества, государства и Университета.

Основная цель политики в области качества – формирование культуры качества образования в СПбПУ, которая включает систему управления качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся, основанной на ценностях и традициях, поддерживаемых академическим сообществом Университета и направленной на распространение объективной информации о качестве образования в СПбПУ.

Стратегия развития СПбПУ тесно связана с государственной программой «Приоритет-2030» и направлена на становление его как современного научно-технологического и образовательного центра мирового уровня, фокусируясь на инженерных и технических науках, цифровых технологиях, устойчивом развитии и повышении

конкурентоспособности, с ключевыми целями – рост в международных рейтингах и подготовка кадров для экономики страны.

Таблица 3.1 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|----------------|---|
| Миссия и ценности | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/about-the-university/mission-and-values/ |
| Стратегия развития на период до 2030 г. и перспективный период до 2036 г. | Имеется | https://strategy.spbstu.ru/docs_prioritet_2030/ |
| О программе Приоритет-2030 | Имеется | https://strategy.spbstu.ru/o_programme_prioritet_2030/ |
| Приоритет 2030, Стратегические цели СПбПУ | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/strategy-development/prioritet-2030/ |
| Проект повышения конкурентоспособности 5-100 | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/strategy-development/improving-competitiveness-5-100/ |
| Совет по технологическому лидерству | Имеется | https://strategy.spbstu.ru/sovet_po_tehnologicheskому_liderstvu/ |
| Стратегические партнеры | Имеются | https://www.spbstu.ru/university/strategy-development/strategic-partners/ |
| Наблюдательный совет | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/administration/the-supervisory-board/ |
| Состав наблюдательного совета | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/administration/the-supervisory-board/sb_persons/ |
| Регламент наблюдательного совета | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/documents/regulations-supervisory-board.pdf |
| Зарубежные партнеры | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-activities/map-partners/ |
| Партнеры (Институт машиностроения, материалов и транспорта) | Имеются | https://immit.spbstu.ru/partners/ |
| Университетская национальная инициатива качества образования (УНИКО) | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/unique/ |
| Образовательная политика | Имеется | www.spbstu.ru/upload/dmo/educational_policy_2024.pdf |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования | Имеется | www.spbstu.ru/upload/dmo/regulation_ed_quality_2023sign.pdf |
| Локальные нормативные правовые акты ВСОКО | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/regulations/ |

Рекомендации:

1. При проведении процедур, связанных с Политикой гарантии качества, рекомендуется принимать во внимание отзывы иностранных обучающихся и привлекаемых преподавателей из дружественных стран.

Обоснование рекомендации: данное мероприятие позволит учесть различные культурные и образовательные аспекты, а также повысить качество предоставляемых услуг.

2. Необходимо возобновить реализацию Университетом программ двойного диплома по программам магистратуры с ВУЗами-партнерами (зарубежными и из стран СНГ).

Обоснование рекомендации: реализация данных программ позволит повысить академическую мобильность профессорско-преподавательского состава и обучающихся, повысить академическую репутацию СПбПУ.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Достижения:

- эффективно реализуемая документированная процедура разработки, утверждения и обновления образовательных программ всех направлений подготовки (специальностей) бакалавриата, специалитета, магистратуры и на все формы обучения;
- образовательные программы ориентированы на трудовые функции и трудовые действия, содержащиеся в профессиональных стандартах, с учетом мнения представителей работодателей и их сообществ;
- системная актуализация образовательных программ с учетом утверждения новых профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;
- широкий круг межвузовских связей в области академической мобильности студентов, молодых ученых и преподавателей.

Образовательные программы, в том числе реализуемые онлайн, сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для практико-ориентированного образования, вовлечения талантливой молодежи в научную деятельность, а также развития партнерских программ с лидерами российской индустрии и бизнеса.

Определен логичный структурированный механизм участников, реализующих учебный процесс: профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические работники, кафедра, институт, учебно-методическая комиссия факультета, Ученый совет института и Университета по разработке, корректировке и утверждению образовательных программ.

Компоненты ОП исследуемого кластера ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяют обучающимся осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической

деятельности. Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ обеспечивается за счёт принятых в вузе документированных процедур, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства).

Высокий уровень учебно-методической обеспеченности учебных дисциплин является одним из условий достижения необходимого качества подготовки специалистов в Университете.

Рекомендации:

1. Увеличить и актуализировать перечень онлайн-курсов кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01) на платформе «Национальный портал открытого образования» и внутренних ресурсах.

Обоснование рекомендации: данные мероприятия в условиях мобильности позволяют студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и включать в программу актуальные дисциплины, способствуют лучшему усвоению материала и повышению мотивации студентов. Онлайн-курсы, разработанные с учетом требований работодателей, повысят конкурентоспособность выпускников и готовность к решению производственных и исследовательских задач.

2. Обеспечить проектирование внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, направленных на формирование уникальных компетенций, востребованных на рынке труда и отличающих выпускников СПбПУ от выпускников других вузов РФ.

Обоснование рекомендации: наличие уникальных авторских дисциплин/курсов способствует индивидуализации образовательного процесса и уникальности получаемых компетенций. Уникальность кластера образовательных программ «Материаловедение и технологии материалов» позволит повысить позиции в предметном рейтинге RAE, в международных и национальных рейтингах, обеспечить экспорт образовательных услуг.

3. Разработать систему индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся по договорам целевой подготовки на условиях организации-заказчика за счет введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

Обоснование рекомендации: провести совместный аудит ОП для определения компетенций и навыков, связанных с деятельностью заказчика. Данные мероприятия призваны повысить престиж данной траектории получения высшего образования и повысить степень закрепления выпускников после срока отработки по целевому направлению.

Таблица 3.2 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Образовательная политика в части управления и реализации моделей образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/educational_policy_2024.pdf |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/organization_procedure.pdf |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/organization_procedure.pdf |
| Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulation_ovz_2024.pdf |
| Положение об особенностях реализации онлайн-программ | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/oder-2677-23-11-2022.pdf |
| Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | Имеется | https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/prev/docs/general/polozhenie_prakticheskaya_podgotovka.pdf |
| Регламент организации самостоятельной работы обучающихся | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulation-independent-work.pdf |
| Регламент планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/oder-1186-30-05-18.pdf |
| Положение о разработке и утверждении образовательных стандартов высшего образования СПбПУ | Имеется | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/ (Раздел сайта/Локальные нормативные акты университета/Общие документы) |
| Образовательные стандарты и требования | Имеются | https://www.spbstu.ru/sveden/eduStandarts/index.php |
| Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт: | Имеются | https://dep.spbstu.ru/standards/suos/ |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов - 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов - 22.03.02 Металлургия - 22.04.02 Металлургия | | |
| Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/index.php (Нормативные документы/Лояльные/Бакалавриат, специалитет, магистратура) |
| Положение о проектировании основных образовательных программ | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/procEDURE-opening-stopping-educational-programs-23.pdf |
| Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/re-g-funds-evaluation-tools-edu-programs.pdf |
| Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным: <ul style="list-style-type: none"> - Описание образовательной программы - Учебный план - Календарный учебный график - Рабочие программы дисциплин и практик - Рабочая программа воспитания и календарный план Методические и иные документы | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/education/documents-educational-process-educational-organization/ |

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация активно интегрирует принципы студентоцентрированного подхода в структуру своих образовательных программ. Это подразумевает применение инновационных методов и технологий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, инициативности и ответственности за собственное обучение. Учебный процесс строится таким образом, чтобы учащиеся выступали активными участниками формирования своего образовательного пути, совместно с педагогами определяли цели и содержание учебного материала, принимали участие в разработке учебных планов и оценивали собственные достижения. Такой подход способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации выпускников в современном обществе и профессиональной среде.

Таблица 3.3 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), о языках, на которых осуществляется образование (обучение) | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/education/#prof-accred |
| Информация о языках, на которых осуществляется образование | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/link_files_2022/info_lang_ep.pdf |
| Английская версия сайта | Имеется | https://english.spbstu.ru/ |
| Китайская версия сайта | Имеется | https://chinese.spbstu.ru/ |
| Испанская версия сайта | Имеется | https://spanish.spbstu.ru/ |
| Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulation_ovz_2024.pdf |
| Регламент обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/ (Нормативные документы/Локальные/Бакалавриат, специалитет, магистратура) |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/ (Нормативные документы/Локальные/Бакалавриат, специалитет, магистратура) |
| Положение об особенностях реализации онлайн-программ | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/order-2677-23-11-2022.pdf |
| Порядок зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ | Имеется | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/ (Нормативные документы/Локальные/Дополнительное профессиональное образование) |
| Регламент применения балльной системы оценивания индивидуальных результатов обучения по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulations_use_point_system.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|----------------|---|
| обучающихся по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры | | |
| Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/procedure-individual-accounting-results_2020.pdf |
| Положение о порядке и случаях перехода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulations_transition_from_paid_education_2024.pdf |
| Международные образовательные программы | Имеются | https://www.spbstu.ru/education/general-information/international-educational-programs/ |
| Программы двойного диплома | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-educational-programs/dual-degree-programs/ |
| Семестровые международные программы дополнительного образования | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-educational-programs/international-programs-of-additional-education/semester-programs/ |
| Летние школы | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-educational-programs/summer-school/ |
| Зимние школы | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-educational-programs/polytechnic-winter-school/ |
| Дополнительное образование | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/additional-education/ |
| Методические рекомендации: Управление качеством образования в условиях смешанного и дистанционного обучения на основе опыта инженерного вуза – Рекомендации по проведению лабораторных практикумов с удаленным доступом к оборудованию – Рекомендации по организации и мониторингу проектной деятельности – Рекомендации по внедрению комплексной системы | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/SPbPU_MR.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| профессионального развития и оценки компетенций профессорско-преподавательского состава | | |
| Практика управления качеством образования в условиях смешанного и дистанционного обучения в инженерных вузах: опыт санкт-петербургского политехнического университета Петра Великого | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/praktiki_spbpu.pdf |

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

В образовательной организации разработаны и официально утверждены правила, охватывающие весь цикл пребывания студента в учреждении – от поступления до завершения обучения. Эти правила являются открытыми, общедоступными и применяются последовательно и единообразно на протяжении всего периода обучения, обеспечивая стабильность и предсказуемость условий учебного процесса, прозрачность и ясность взаимоотношений между студентом и администрацией вуза.

Таблица 3.4 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Дни открытых дверей | Имеются | https://school.spbstu.ru/dni_otkrytykh_dverey/ |
| Олимпиады школьников | Имеются | https://school.spbstu.ru/olympiads/ |
| Подготовительные курсы | Имеются | https://courses.spbstu.ru/ |
| Ответы на часто задаваемые вопросы и советы абитуриентам | Имеются | https://www.spbstu.ru/abit/faq/ |
| Приемная комиссия <ul style="list-style-type: none"> – Количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления. Бакалавриат, Специалитет. Магистратура. – Информация о сроках проведения приема для каждой совокупности условий приема, в том числе о сроках приема документов, необходимых для поступления на обучение, проведения вступительных испытаний, завершения представления поступающими оригинала документа установленного образца (заявления о согласии на зачисление). | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/Abitur_L |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих. Минимальное количество баллов. Информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно. – Информация для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих. – Программы вступительных испытаний. – Расписание вступительных испытаний | | |
| Электронная приемная комиссия | Имеется | https://enroll.spbstu.ru/sign-in |
| Правила приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/26 учебный год | Имеются | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/Pravila_priema.pdf?v=2028 |
| Поступление иностранных граждан | Имеется | https://www.spbstu.ru/applicants/admission-of-foreign-citizens/ |
| Порядок зачисления экстернов на основные образовательные программы | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/order-enrollment-externs.pdf |
| Регламент распределения студентов по профилям обучения, специализациям специалитета, магистерским программам | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/rules_distribution_students_profiles_training_2019.pdf |
| Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/documents/education/provision-monitoring-progress-2024.pdf |
| Положение о движении контингента обучающихся (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, правила предоставления академического отпуска) | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/regulations_movement_contingent_students_2023.pdf |
| Положение о дисциплинарной комиссии | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/order-1088-02-05-2023.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|----------------|---|
| Восстановления и переводы | Имеются | https://www.spbstu.ru/students/transferring-students-from-other-universities-to-spbpu/ |
| Информация о результатах перевода, восстановления и отчисления | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/education/results-translation-recovery-deductions/ |
| Вакантные места для приема (перевода) обучающихся | Имеются | https://www.spbstu.ru/sveden/vacant/ |
| Правила поведения обучающихся | Имеются | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/behavior_rules.pdf |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся | Имеются | https://www.spbstu.ru/education/general-information/regulations/ (Раздел сайта/Локальные нормативные акты университета/Общие документы) |
| Режим занятий обучающихся | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/schedule/mode-employment-students/ |
| Практическая подготовка | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/practice/ |
| Перечень организаций-партнеров, с которыми заключены договоры о проведении практики обучающихся, по направлениям подготовки | Имеется | https://docs.google.com/document/d/1vRSRE4XeuGiLE9GsF6gESw6_Hs8K_Zq3cSbH_Eb9-qaxUjkaoqzFRzsn-HXOdWRHrg/pub#h.2250f4o |
| Заявления и справки студентам, выпускникам и бывшим студентам, выбывшим из вуза до окончания срока обучения | Имеются | https://www.spbstu.ru/students/enquiry/ |
| Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/pol_st_2024.pdf |
| Стипендии и меры поддержки | Имеются | https://www.spbstu.ru/students/social-security/ |
| Стипендии, социальная поддержка | Имеются | https://www.spbstu.ru/students/social-security/social-support/ |
| Социальное обеспечение | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/social-security/ |
| Гранты и стипендии | Имеются | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-educational-programs/grants-and-scholarships/ |
| Материальная поддержка | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/social-security/financial-support/ |
| Положение о порядке оказания материальной поддержки обучающимся | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmopol_o_por_okaz_mat_pom.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|---------|---|
| Приказ «Об утверждении перечня категорий для оказания материальной поддержки обучающимся» | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/social-security/financial-support/ |

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация располагает проработанными и прозрачными механизмами привлечения, оценки и дальнейшего профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Эти механизмы направлены на обеспечение высокого уровня квалификации каждого преподавателя, своевременное обновление и углубление профессиональных знаний, формирование необходимых компетенций и навыков, востребованных современным образованием. Прозрачность процедур гарантирует справедливость оценивания соискателей и сотрудников, стимулирует здоровую конкуренцию среди претендентов на должности и способствует поддержанию высокого качества образовательной среды. Организация регулярно проводит мероприятия по повышению квалификации преподавателей, внедряет современные образовательные технологии и методики, поддерживает участие профессоров и преподавателей в научно-исследовательской работе, организует обмен опытом с ведущими вузами страны и зарубежья. Благодаря таким мерам обеспечивается высокая профессиональная подготовка преподавателей, что позитивно отражается на качестве образования и уровне подготовленности будущих специалистов.

Таблица 3.5 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Информация о персональном составе педагогических работников образовательной программы и повышении квалификации | Имеется | https://www.spbstu.ru/edu/employee/employee_list_link.pdf?t=1731306344%5C |
| 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов | Имеется | https://www.spbstu.ru/edu/employee/employee_list_22.03.01.pdf |
| 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов | Имеется | https://www.spbstu.ru/edu/employee/employee_list_22.04.01.pdf |
| Персоналии (Институт машиностроения, материалов и транспорта) | Имеются | https://immit.spbstu.ru/person/ |
| Коллективный договор между работодателем и работниками | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/contracts/collective-agreement.pdf |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Имеются | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/PVTR-10_10_2023.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|---------|---|
| Этический кодекс Политехника | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/Eticheskiy-kodek-Politehnika.pdf |
| Приказ «О внесении изменений в Этический кодекс Политехника» | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/3085_22_11_2024_change_etical_kodeks.pdf |
| Кодекс здоровья | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/kodeks_health.pdf |
| Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | Имеются | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/rules_time_2025_1.pdf |
| Порядок приема на работу | Имеется | https://job.spbstu.ru/made_documents/ |
| Оформление увольнения | Имеется | https://job.spbstu.ru/exit_documents/ |
| Отпуск и дополнительные выходные дни | Имеются | https://job.spbstu.ru/vacation_document/ |
| Положение о кадровом резерве | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/kadrezerv/position-personnel-reserve.pdf |
| Приказ об утверждении административно-управленческих должностей кадрового резерва | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/kadrezerv/order-1125.pdf |
| Положением о порядке организации и проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/concurs/concurs_order_1521.doc |
| Минимальные требования к значениям показателей учебно-методической и научной деятельности кандидатов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу | Имеются | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/concurs/minimal_2025.doc |
| Положение о рейтинге педагогических работников, занимающих должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и научных работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/614_12_03_2025_polozhenie_reiting.doc |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|----------------|---|
| Положение об оценке эффективности деятельности иных педагогических работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/docs/other/kpi_ipr.doc |
| Методика определения рейтинга педагогических работников, занимающих должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/docs/other/order-1254-07_06_2021.pdf |
| Приказ О внесении изменений в приказ «Об утверждении методики определения рейтинга педагогических работников, занимающих должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, по итогам учебного года» | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/Prikaz-ot-18_03_2022-№-498-O-vnesenii-izmeneniy-v-Metodiku-opredeleniya-reytinga-PPS.pdf |
| Положение о добровольной аттестации ППС | Имеется | https://www.spbstu.ru/structure/tsentr_kachestva_obrazovaniya/regulations-vcpps |
| Регламент управления цифровыми профилями ППС | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/eqc/order-923-29-04-21.pdf |
| Положением о конкурсе на замещение должностей научных работников и работе конкурсной комиссии. | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/concurs/nr/competition_science_nr.docx |
| Положение об аттестации научных работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/att_nr_order78-21_01_2021.pdf |
| Тематики научных исследований ИММиТ | Имеется | https://immit.spbstu.ru/tematiki_nauchnyh_issledovaniy_immit/ |
| Положение о выборах заведующего кафедрой | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/vybory/position_zav_kaf_electio_n.pdf |
| Положение о выборах директоров институтов (школ) | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/vybory/position-director-elections.pdf |
| Положение о наставничестве | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/535_04_03_2025_nastavnichestvo.pdf |
| Положение об оплате труда работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/Polozhenie-ob-OPLATE-TRUDA-c-01_01_2024.pdf |
| Приказ «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/1655_04_06_2025_change_pay.doc |
| Положение о табельном учете использования рабочего времени | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/690_20_03_2025_tabelniy_uchet.doc |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|---------|---|
| Положение о поощрении и награждении работников | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/Polozhenie-o-pooshchrenii-i-nagrazhdenii-rabotnikov-2024.pdf |
| Положение о знаке отличия Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого «За заслуги» | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/docs/other/Polozheniya-o-znake-otlichiya.DOC |
| Положение о порядке проведения мероприятия «Приведи друга» ФГАОУ ВО «СПбПУ» | Имеется | https://job.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/local/Privedi-druga.pdf |
| Социальная поддержка | Имеется | https://job.spbstu.ru/social_support/ |
| Должностные инструкции | Имеются | https://job.spbstu.ru/job_descriptions/ |
| Конкурс "Лучший преподаватель глазами студентов" | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/best_professor_competition/ |
| Результаты конкурса "Лучший преподаватель глазами студентов" 2025 | Имеются | https://eduquality.spbstu.ru/2025/ |
| Повышение квалификации | Имеется | https://www.spbstu.ru/employees/professional-skill-improvement/ |
| Каталог программ повышения квалификации | Имеется | https://pro.spbstu.ru/professional-upgrade |
| Политика в области формирования карьерных траекторий профессионального развития педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СПбПУ» | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/prikaz_560_06_03_2025_politika_kadr_traekt.pdf |

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация обладает полным спектром необходимых учебных материалов, технических средств и организационных структур, обеспечивающих всестороннюю поддержку учащихся. Эти ресурсы специально подобраны таким образом, чтобы соответствовать требованиям всех реализуемых образовательных программ и способствовать достижению поставленных целей. Доступность указанных ресурсов гарантирована каждому студенту, обеспечивая комфортное и эффективное освоение учебного плана, получение качественных знаний и формирование профессиональных компетенций.

Таблица 3.6 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|---------|---|
| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда <ul style="list-style-type: none"> – Сведения о местах осуществления образовательной деятельности. – Сведения о местах осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ. – Сведения о местах проведения практики. – Сведения о местах проведения практической подготовки обучающихся. – Сведения о местах проведения государственной итоговой аттестации. | Имеются | https://spbu.ru/sveden/common |
| <ul style="list-style-type: none"> – Сведения об оборудованных учебных кабинетах. – Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах. – Сведения об объектах для проведения практических занятий. – Сведения о приспособленных объектах для проведения практических занятий. – Сведения о наличии библиотек. – Сведения о приспособленных библиотеках – Сведения о наличии объектов спорта. – Сведения о специальных объектах спорта. – Сведения о наличии средств обучения и воспитания. – Сведения о приспособленных средствах обучения и воспитания. – Информация о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в них для иногородних обучающихся. – Сведения о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитии, интернате. | Имеются | https://www.spbstu.ru/sveden/objects/ |
| Организация питания в образовательной организации | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/catering/ |
| Отдел развития карьеры | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/employment/ |
| Дополнительное образование/ Центры дополнительного профессионального образования | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/additional-education/ |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|---|----------------|---|
| Центр оценки и развития компетенций | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/cent_kom_p/ |
| Академическая мобильность | Имеется | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-activities/academic-mobility/ |
| Ресурсный центр международной деятельности | Имеется | https://www.spbstu.ru/structure/resursnyy_tsentr_mezhdunarodnoy_deyatielnosti/ |
| Отдел международных образовательных программ и академической мобильности | Имеется | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/international-activities/academic-mobility/ |
| Культурные площадки | Имеются | https://www.spbstu.ru/culture/ |
| Творческие коллективы | Имеются | https://www.spbstu.ru/culture/creative-team/narodnyy-teatr-glagol/ |
| Совет по молодежной политике | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/administration/the-scientific-council/ac_commissions/youth-council/ |
| Студенческие объединения и проекты | Имеются | https://www.spbstu.ru/studorg/ |
| Университетские Лаборатории | Имеются | https://research.spbstu.ru/labs/ |
| Управление молодежной политики | Имеется | https://www.spbstu.ru/structure/upravlenie-molodezhnoy-politiki/ |
| Психологическое сопровождение | Имеется | https://www.spbstu.ru/students/social-security/psikhologicheskoe-soprovozhdenie/ |
| Совет по молодежной политике | Имеется | https://www.spbstu.ru/university/administration/the-scientific-council/ac_commissions/youth-council/ |
| Совет молодых ученых | Имеется | https://research.spbstu.ru/smu_polytech/ |
| Студенческое научное общество | Имеется | https://research.spbstu.ru/studencheskoe_nauchnoe_obshchestvo/ |
| Научно-техническая библиотека ИММиТ | Имеется | https://immit.spbstu.ru/elibrary_immit/ |
| Учебная лаборатория «Новые материалы и передовые производственные технологии (для авиастроительной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли)» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/uchebnaya_laboratoriya_novye_materialy_i_peredovye_proizvodstvennye_tehnologii_dlya_aviastroitelnoy_sudostritelnoy_i_innovacionnoy_transportnoy_otrosli/ |
| Инжиниринговый центр новых материалов, сварочных и аддитивных технологий для малотоннажного производства научекомкой продукции энергетического машиностроения | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/iznzhiniringovyy_centr_novyh_materialov_svarochnyh_i_additivnyh_tehnologiy_dlya_malotonnazhnoho_proizvodstva_naukoemkoj_produkcii_energeticheskogo_mashinostroeniya/ |
| Международный научно-образовательный центр «BaltTrib-Polytechnic» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/mezhdunarodnyy_nauchno_obrazovatelnyy_centr_balttribo_polytechnic/ |
| Научно-образовательный центр «Исследование и моделирование материалов» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/nauchno_obrazovatelnyy_centr_issledovanie_i_modelirovanie_materialov/ |
| Научно-образовательный центр «Машиностроительные технологии и материалы» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/nauchno_obrazovatelnyy_centr_mashinostroitelnye_tehnologii_i_materialy/ |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|----------------|---|
| Научно-образовательный центр «Нанотехнологии и покрытия» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/nauchno_obrazovatelnyy_centr_nanotekhnologii_i_pokrytiya/ |
| Научно-образовательный центр «Современные методы получения металлов и сплавов» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/nauchno_obrazovatelnyy_centr_sovremennye_metody_polucheniya_metallov_i_splavov/ |
| Российско-китайский научно-образовательный центр «Аддитивные технологии» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/rossiysko_kitayskiy_nauchno_obrazovatelnyy_centr_additivnye_tehnologii/ |
| Центр дополнительного и профессионального образования | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/entr_dopolnitelnogo_i_professionalnogo_obrazovaniya/ |
| Центр инженерных разработок «Инженерный центр сквозного автоматизированного проектирования и цифровых технологий в машиностроении» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/entr_inzghenernyh_razrabotok_inzghenernyy_centr_skvoznogo_avtomatizirovannogo_proektirovaniya_i_cifrovых_tehnologiy_v_mashinostroenii/ |
| Базовая кафедра «Конструкторско-технологические инновации в машиностроении» на базе ЗАО «Балтийская промышленная компания» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/bazovaya_kafedra_konstruktorsko_tehnologicheskie_innovacii_v_mashinostroenii_na_baze_zao_baltiyskaya_promyshlennaya_kompaniya/ |
| Базовая кафедра «Функциональные материалы и технологии» при ФГУП «ЦНИИ КМ «Прометей» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/bazovaya_kafedra_funktionalnye_materialy_i_tehnologii_pri_fgup_cnii_km_prometey/ |
| Научно-технологический комплекс «Новые технологии и материалы» | Имеется | https://immit.spbstu.ru/department/nauchno_tehnologicheskiy_kompleks_novyе_tehnologii_i_materialy/ |
| Новые технологии_Учебные издания | | |
| Умный учебник | Имеется | https://immit.spbstu.ru/smartbook/ |
| Учебные пособия | Имеются | https://immit.spbstu.ru/uchebnye_posobiya/ |
| Монографии | Имеются | https://immit.spbstu.ru/monografii/ |
| Новые технологии_УМК дисциплин | | |
| Глоссарий | Имеется | https://immit.spbstu.ru/userfiles/files/glossarij_teoreticheskie_osnovy_proizvodstva_izdelij_s_ispolzovaniem_additivnyh_tekhnologij.pdf |
| Вопросы для самоконтроля | Имеются | https://immit.spbstu.ru/userfiles/files/voprosy_dlya_samoproverki.pdf |
| Тестирование | Имеется | https://immet-dist.spbstu.ru/login/index.php |
| Презентационные технологии | Имеются | https://immit.spbstu.ru/userfiles/files/prezentatsionnie_materiali_k_uchebniku_materiali_i_aborudovanie_dlya_additivnogo_proizvodstva.pdf |
| Новые технологии_Научные разработки | Имеются | https://immit.spbstu.ru/nauchnye_razrabotki_1/ |
| Новые технологии_Контакты научных сотрудников | Имеются | https://immit.spbstu.ru/kontakty_nauchnyh_sotrudnikov/ |
| Новые технологии_Работа с тьютором | Имеется | https://immit.spbstu.ru/rabota_s_tuturom/ |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Памятка обучающимся по вопросам коррупционной направленности | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/anti corruption/memo_corruption_students_2025.pdf |

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация обязуется собирать, анализировать и применять необходимую информацию для оптимального управления образовательными программами и всеми аспектами своей деятельности. Это достигается путем регулярного использования механизмов обратной связи, включающих опросы, интервью и анкетирования студентов, а также сотрудничество с ключевыми работодателями. Важнейшей частью политики является публикация полной, точной и актуальной информации обо всей деятельности учреждения, что обеспечивает открытость и доверие со стороны заинтересованной общественности.

Таблица 3.7 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|--|
| Центр качества образования | Имеется | https://www.spbstu.ru/structure/tsentr_kachestva_obrazovaniya/ https://eduquality.spbstu.ru/ |
| Положение о Центре качества образования | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/eqc/regulations-cq.pdf |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulation_ed_quality_2023sign.pdf |
| Регламент мониторинга преподавания дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/rules_training_monitoring_2023.pdf |
| Портал независимой оценки качества образования – Независимая оценка качества подготовки обучающихся – Добровольная аттестация профессорско-преподавательского состава – Независимая оценка качества образовательной деятельности обучающимися – Независимая оценка качества образовательной деятельности преподавателями | Имеются | https://noko.spbstu.ru/ |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|----------------|--|
| Документы по самообследованию | Имеются | https://www.spbstu.ru/university/organizational-documents/self-assessment-reports/ |
| Отчет о самообследовании деятельности ФГАОУ ВО «СПбПУ» за 2024 год: – Аналитическая часть – Результаты анализа показателей самообследования СПбПУ (головной вуз) | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/sveden/otchet_samoobsledovanie_2024.pdf https://www.spbstu.ru/upload/sveden/okazateli_spbpu_%202024.pdf |
| Отчеты ВСОКО | Имеются | https://eduquality.spbstu.ru/reports/ |
| Краткий отчет о социологическом исследовании "Качество основной образовательной программы" по направлениям подготовки Института машиностроения, материалов и транспорта | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/reports-students/report-students-immit-2024.pdf |
| Краткий отчет о результатах опроса педагогических работников Института машиностроения, материалов и транспорта | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/reports/ |
| Опрос работодателей Института машиностроения, материалов и транспорта | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/reports-employers/report-employers-immit-2024.pdf |
| Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств | Имеются | https://www.spbstu.ru/sveden/budget/ |
| Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера | Имеются | https://www.spbstu.ru/anti-corruption/property-information/ |
| Общие сведения о расходование средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися очной формы | Имеются | https://www.spbstu.ru/upload/documents/kmtsor-report.pdf |
| Сведения о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск | Имеются | https://www.spbstu.ru/sveden/education/ |
| Обратная связь для сообщения информации о фактах коррупции | Имеется | https://www.spbstu.ru/anti-corruption/obratnaya-svyaz-dlya-soobshcheniya-informatsii-o-faktakh-korruptsii/ |

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация осуществляет систематический контроль и регулярную экспертизу реализуемых учебных программ, обеспечивая достижение поставленных целей. Процесс мониторинга направлен на выявление возможных несоответствий между содержанием программ и ожиданиями участников учебного процесса, а также тенденциями рынка труда и изменениями социальной среды.

Полученные результаты анализа служат основой для постоянных улучшений содержания, структуры и методов реализации образовательных программ, гарантирующих высокую степень соответствия требованиям работодателей и социальных групп. Вся информация относительно запланированных мероприятий по улучшению и принятых мер своевременно публикуется и становится доступной для широкой аудитории, включая учащихся, родителей, партнеров и представителей общественности, позволяя каждому заинтересованному лицу ознакомиться с направлениями и результатами совершенствования образовательных программ.

Таблица 3.8 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|-------------------------------------|---------|--|
| | | %D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&ugs=22&vedom=&league=">https://www.spbstu.ru/university/strategy-development/the-university-in-numbers/ |
| Университет в цифрах | Имеется | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/general-information/international-activity-in-figure/ |
| Международная деятельность в цифрах | Имеется | https://www.spbstu.ru/international-cooperation/general-information/international-activity-in-figure/ |

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Образовательная организация берет на себя обязательства обеспечивать неизменно высокое качество предоставляемого образования даже в условиях перехода на дистанционные формы обучения. Для достижения этой цели организацией созданы специализированные цифровые сервисы, обеспечивающие эффективное сопровождение всего образовательного процесса, поддержку взаимодействия между студентами и педагогическим составом, доступ к необходимым учебным материалам и ресурсам, проведение онлайн-тестирований и консультаций, организацию виртуальных лабораторных практикумов и мастер-классов.

Таблица 3.9 – Подтверждающие документы

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|---------|---|
| Электронная информационно-образовательная среда | Имеется | https://open.spbstu.ru/eios/ |
| Положение об электронной информационно-образовательной среде | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/regulations_on_eios.pdf |
| Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/polozhenie_eodot_2024_itog.pdf |
| Инструкция по составлению расписания учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана в автоматизированной системе «Расписание учебных занятий» | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/instructions_scheduling_training_sessions_2024.pdf |

| Наименование документа | Наличие | Активная ссылка на документ |
|--|----------------|---|
| Инструкция по работе в автоматизированной системе «Расписание учебных занятий» | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/instructions_working_schedule_training_sessions_sign.pdf |
| Инструкция по работе в автоматизированной системе «Расписание учебных занятий» | Имеется | https://www.spbstu.ru/upload/dmo/instructions_working_schedule_training_sessions_sign.pdf |
| Расписание и график учебного процесса | Имеются | https://www.spbstu.ru/students/schedule/index.php |
| Расписание занятий Института машиностроения, материалов и транспорта | Имеется | https://ruz.spbstu.ru/faculty/94/groups |
| Личный кабинет обучающегося | Имеется | https://open.spbstu.ru/lk-learner/ |
| Регламент функционирования личного кабинета обучающегося | Имеется | https://open.spbstu.ru/doc/reglament-LKO_2018.pdf |
| Личный кабинет преподавателя | Имеется | https://my.spbstu.ru/accounts/basic-login/?next=/ |
| Регламент управления цифровыми профилями ППС | Имеется | https://eduquality.spbstu.ru/userfiles/files/order-923-29-04-21.pdf |
| Распределённая система дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> – Образовательные порталы СПбГУ. – Внешние порталы. – Вспомогательные системы. | Имеется | https://open.spbstu.ru/sistema-el/ |
| Информационно-библиотечный комплекс | Имеется | https://open.spbstu.ru/ibk/ |
| Поиск по ресурсам единого библиотечного фонда | Имеется | https://library.spbstu.ru/ru/ |
| Электронные курсы | Имеются | https://dep.spbstu.ru/elektronnue_kursu/ |
| Перечень электронных образовательных ресурсов | Имеется | https://www.spbstu.ru/sveden/objects/ |
| Лабораторный он-лайн кампус | Имеется | https://open.spbstu.ru/eios/ |
| Путеводитель по онлайн-курсам | Имеется | https://open.spbstu.ru/eios/online-courses/ |
| Онлайн-курсы | Имеются | https://open.spbstu.ru/online_course/ |
| Система прокторинга | Имеется | https://open.spbstu.ru/centr-prokторинга/ |
| ИТ-Сервисы | Имеются | https://it.spbstu.ru/ |

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа информации, размещенной в открытых источниках (сайта университета, результатов Национального агрегированного рейтинга, Предметного национального агрегированного рейтинга), о деятельности ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. При проведении процедур, связанных с Политикой гарантии качества, рекомендуется принимать во внимание отзывы иностранных обучающихся и привлекаемых преподавателей из дружественных стран.
2. Необходимо возобновить реализацию Университетом программ двойного диплома по магистерским программам с ВУЗами-партнерами (зарубежными и из стран СНГ).
3. Увеличить и актуализировать перечень онлайн-курсов кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01) на платформе «Национальный портал открытого образования» и внутренних ресурсах.
4. Обеспечить проектирование внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, направленных на формирование уникальных компетенций, востребованных на рынке труда и отличающих выпускников СПбПУ от выпускников других вузов РФ.
5. Разработать систему индивидуальных образовательных траекторий к обучающимся по договорам целевой подготовки на условиях организации-заказчика за счет введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.
6. Рекомендуется дополнить существующие стратегические документы конкретными целями и показателями для кластера «Материаловедение и технологии материалов», учитывая потребности предприятий и международные тренды в области материаловедения.
7. В рамках Университетской национальной инициативы качества образования (УНИКО) целесообразно установить чёткие количественные и качественные индикаторы для мониторинга и оценки эффективности образовательных программ по направлениям 22.03.01 и 22.04.01.
8. В целях повышения практико-ориентированности образования, гибкости образовательных программ и трудоустройства выпускников рекомендуется сформировать многоуровневую экосистему партнеров, включающую, помимо стратегического партнерства с крупными компаниями-лидерами отраслей, успешные средние, а также инновационные малые предприятия.
9. С целью повышения конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда и обеспечения соответствия образовательных программ технологическим трендам целесообразно проводить системный анализ и обновление содержания рабочих программ дисциплин с

привлечением ведущих экспертов из академического сообщества, а также представителей инновационного сектора работодателей.

10. С целью расширения образовательных возможностей для обучающихся на основе имеющихся успешных партнерств проработать возможность запуска полноценных сетевых образовательных программ с ведущими российскими и зарубежными университетами, научными центрами или инновационными предприятиями.

11. С целью интеграции теории и практики, формирования портфолио реальных проектов у обучающихся с прямым влиянием на результаты трудоустройства внедрить сквозную проектную деятельность как обязательный элемент учебных планов на всех курсах.

12. Инициировать актуализацию оценочных материалов для ключевых дисциплин, сместив акцент с теоретических проверок на комплексные case-study, решение инженерных задач, защиту проектов, портфолио.

13. Рассмотреть вопрос о системном увеличении доли занятий, проводимых в интерактивных форматах (дискуссии, кейс-стади, круглые столы, тренинги, мозговые штурмы).

14. Повысить информационную открытость и вовлеченность обучающихся, в том числе путем более активного информирования обучающихся о возможностях модуля мобильности, проектной деятельности, стажировок и дополнительных образовательных программ.

15. Разработать меры по повышению вовлеченности обучающихся в мониторинговых социологических опросах, направленных на определение степени удовлетворенности получаемым образованием у обучающихся.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Материаловедение и технологии материалов» (22.03.01, 22.04.01), реализуемых в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



Аналитический обзор
на основе Предметного
Национального
агрегированного
рейтинга 2025



**Санкт-Петербургский
политехнический
университет
Петра Великого**

22.00.00 Технологии материалов

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 36 |
| 1. Аннотация..... | 37 |
| Краткий обзор и общие рекомендации | 37 |
| Точки роста в Предметном национальном агрегированном рейтинге | 41 |
| 2. Аналитический обзор позиционирования УГСН в Предметном национальном агрегированном рейтинге | 43 |
| 2.1.Предметный рейтинг по результатам профессионально- общественной аккредитации..... | 43 |
| 2.2.Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»..... | 46 |
| 2.3.Предметный рейтинг по индексу Хирша..... | 52 |
| 2.4.Предметный рейтинг RAEХ | 57 |
| 2.5.Предметный рейтинг «Первая миссия» | 59 |
| 2.6.Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы) | 62 |
| 2.7.Предметный рейтинг «Национальное признание/ Univer.Expert» | 64 |
| 2.8.Предметный рейтинг SuperJob | 69 |
| Приложения | 70 |
| Используемые термины и сокращения | 70 |
| Направления подготовки Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (бакалавриат, магистратура) | 71 |
| Итоговые оценки по предметным областям Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого | 72 |
| Перечень заявленных вузов-конкурентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого | 73 |

Введение

Предметный национальный агрегированный рейтинг – рейтинг высших учебных заведений России по предметным направлениям, позволяющий оценить достижения вуза в конкретных УГСН.

Для вузов предметные рейтинги – это уникальный шанс сравнить уровень своих образовательных программ с подобными, реализующимися в других вузах. Профильным вузам предоставляется возможность увидеть свое положение на фоне коллег по отрасли. Предметные рейтинги – это более тонкий инструмент оценки достижений вуза по УГСН.

В данном аналитическом отчете представлен детальный анализ позиций университета в рейтингах по предметной области **22.00.00 Технологии материалов**. Под предметной областью в данном отчете следует понимать множество направлений и специальностей, реализуемых в рамках указанной УГСН. Анализ проведен путем декомпозиции составляющих агрегированного рейтинга. В отчете определены возможные точки роста, а также обозначен комплекс мероприятий, направленных на продвижение университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге.

Основная цель исследования – повышение позиций университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге, поиск и определение возможных точек роста.

Объектами исследования являются 8 предметных рейтингов, входящих в Предметный национальный агрегированный рейтинг. Методика каждого из рейтингов представлена в приложениях.

Анализ позиционирования университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге проводился на основе сравнения позиций по следующим выборкам: образовательные организации высшего образования РФ; образовательные организации, подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации; образовательные организации – конкуренты, определенные Заказчиком ([Приложение А4](#)).

1. Аннотация

Краткий обзор и общие рекомендации

В СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов реализуются следующие направления подготовки:

- 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
- 22.03.02 Металлургия;
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов;
- 22.04.02 Металлургия.

В Предметном национальном агрегированном рейтинге – 2025 СПбПУ вошел **в Премьер-лигу** лучших вузов России по предметной области **22.00.00 Технологии материалов**.



Рисунок 1 – Позиция СПбПУ в ПНАР 2025 по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

В ПНАР рассматриваются 8 рейтингов, составленных на основе открытых данных и удовлетворяющих требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех лет и проводится периодическое оценивание), массовости (оценивают не менее 100 вузов):

1. Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации;
2. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»;
3. Предметный рейтинг по индексу Хирша;
4. Предметный рейтинг RAEX;
5. Предметный рейтинг «Первая миссия»;
6. Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы);
7. Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert»;
8. Предметный рейтинг SuperJob.

Для построения Предметного национального агрегированного рейтинга использовался метод ранжирования образовательных организаций – Метод анализа лиг (МетАЛиг).

По каждому отдельному рейтингу вузы выстраиваются в порядке убывания показателя (место, балл) и разбиваются на непересекающиеся группы – квартили. Каждому квартилю присваивается соответствующая оценка – А, В, С или D. Если вуз не оценивался рейтингом, то он получает оценку Е. Каждой оценке соответствует балл. Например, вузы, которые вошли в первый (верхний квартиль), получают оценку А и высший балл, равный 4 (Таблица 1).

Таблица 1. Система оценивания ПНАР по методу Борда

| Квартиль | Первый квартиль (верхний) | Второй квартиль | Третий квартиль | Четвертый квартиль (нижний) | Вуз не представлен в рейтинге/ Нет данных |
|----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| Оценка | A | B | C | D | E |
| Количество баллов | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Использование метода МетАЛиг позволяет описать положение вуза 8-мерным вектором оценок (Е, А, А, А, А, А, А, Е).

Таблица 2. Векторная оценка СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в ПНАР 2025

| Лига | Образовательная организация | Оценка в рейтинге | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------|-----|------|------|----|------|----|----|
| | | ПОА | ОКО | Хирш | RAEX | ПМ | ПГАР | НП | СУ |
| Премьер-лига | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | Е | А | А | А | А | А | А | Е |

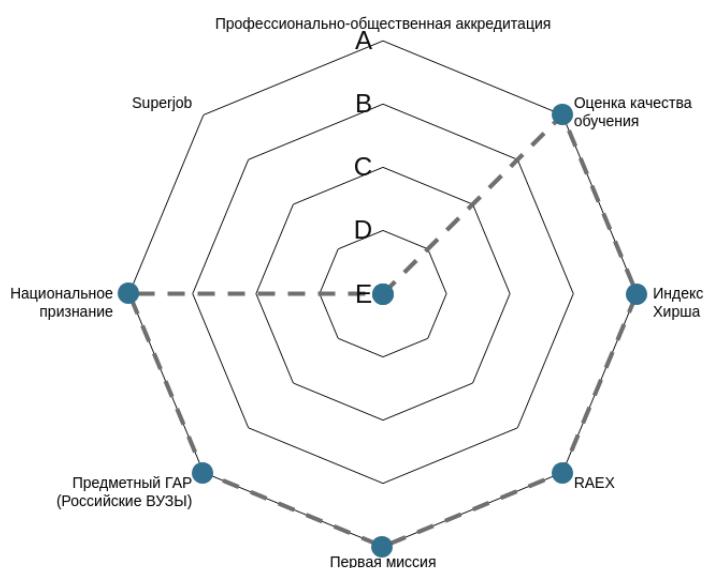


Рисунок 2 – Лепестковая диаграмма (эпюра) оценок Борда

Для объективного оценивания положения вуза в ПНАР используются так называемые слабые свертки В_{5,8}, применение которых позволяет учитывать 5 лучших результатов из 8 рассматриваемых рейтингов.

Для свертки выбраны результаты СПбПУ в следующих пяти рейтингах:

1. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения» – оценка А;
2. Предметный рейтинг по индексу Хирша – оценка А;
3. Предметный рейтинг RAEX – оценка А;
4. Предметный рейтинг «Первая миссия» – оценка А;
5. Предметный ГАР (Российские вузы) – оценка А.

Имея вектор лучших оценок (А, А, А, А, А), можно рассчитать индекс Борда:

$$J = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

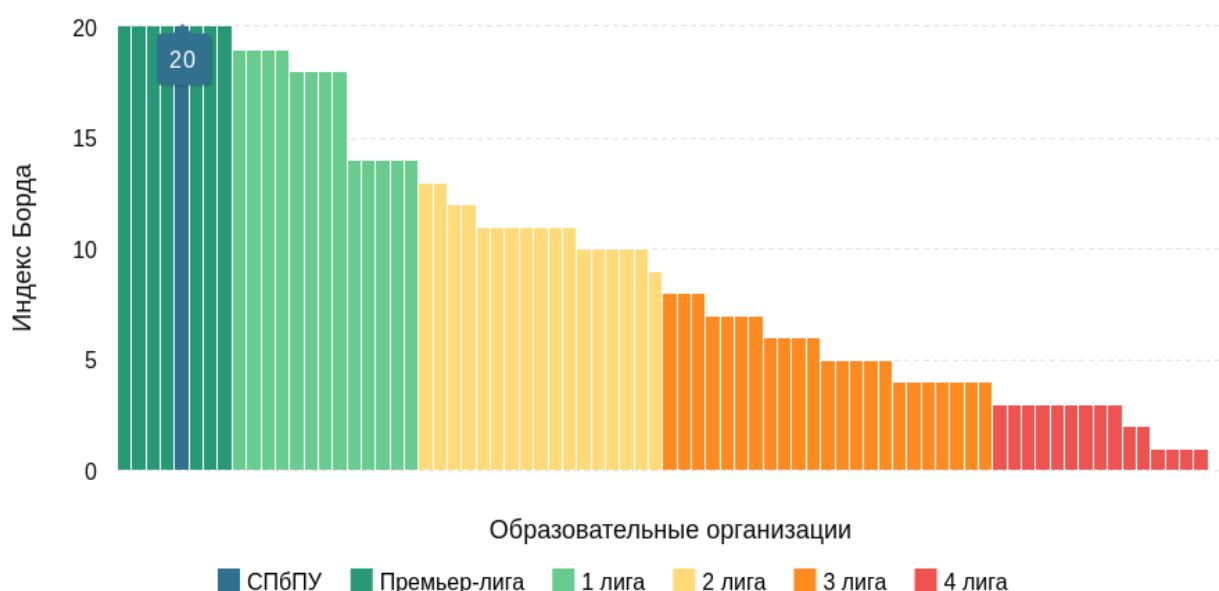


Рисунок 3 – СПбПУ на диаграмме распределения вузов по индексу Борда по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в ПНАР 2025

Таким образом, СПбПУ вошел в Премьер-лигу ПНАР 2025 по предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

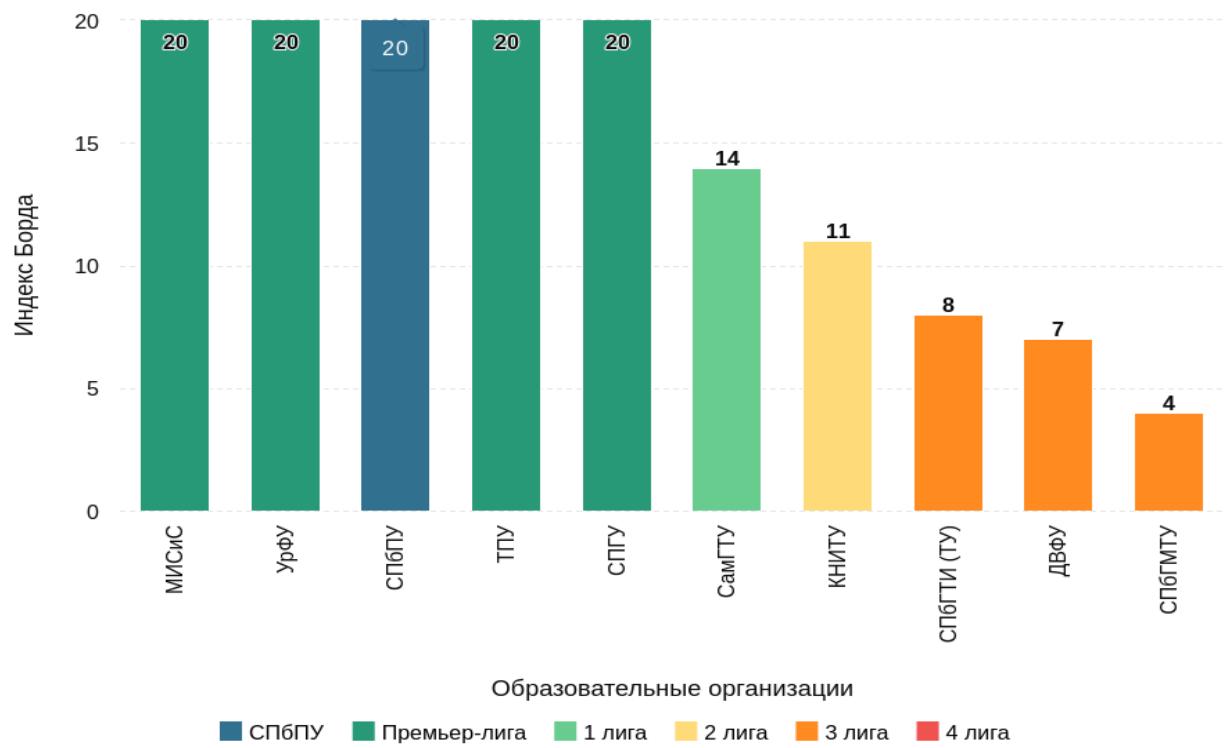


Рисунок 4 – СПбПУ на фоне вузов-конкурентов по индексу Борда по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в ПНАР 2025

Точки роста в Предметном национальном агрегированном рейтинге

Анализ, проведенный в [аналитическом обзоре позиционирования вуза в ПНАР](#), позволяет оценить и выявить точки роста СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в 2025 году и определить вероятность улучшения оценок в перспективе.

Таблица 3. Точки роста предметной области 22.00.00 Технологии материалов в ПНАР и вероятность изменения оценок в перспективе

| № | Рейтинг | Оценка Е | Оценка D | Оценка С | Оценка В | Оценка А |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации | • | средняя | средняя | средняя | высокая |
| 2 | Предметный рейтинг «Оценка качества обучения» | низкая | низкая | низкая | низкая | • |
| 3 | Предметный рейтинг по индексу Хирша | низкая | низкая | низкая | низкая | • |
| 4 | Предметный рейтинг RAEХ | низкая | | | | • |
| 5 | Предметный рейтинг «Первая миссия» | низкая | | | | • |
| 6 | Предметный Глобальный агрегированный рейтинг | низкая | | | | • |
| 7 | Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert» | низкая | низкая | низкая | низкая | • |
| 8 | Предметный рейтинг SuperJob | • | низкая | низкая | низкая | низкая |

• – текущая оценка в рейтинге ПНАР 2025

– согласно методике оценивания вуз в предметных рейтингах RAEХ, «Первая миссия» и ГАР (Российские вузы) может получить либо оценку А, либо Е. Вузу присваивается оценка А, если представлен в данном предметном рейтинге, Е – если не представлен.

Таблица 4. Векторная оценка СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в перспективе

| Перспектива | Лига | Оценка в рейтинге | | | | | | | | | J |
|---------------------------|--------------|-------------------|-----|------|------|----|------|----|----|----|---|
| | | ПОА | ОКО | Хирш | RAEX | ПМ | ПГАР | НП | СУ | | |
| Текущее положение | Премьер-лига | Е | А | А | А | А | А | А | Е | 20 | |
| Краткосрочная перспектива | Премьер-лига | А | А | А | А | А | А | А | Е | 20 | |
| Среднесрочная перспектива | Премьер-лига | А | А | А | А | А | А | А | Е | 20 | |

СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в краткосрочной перспективе имеет хорошие шансы сохранить позиции в Премьер-лиге ПНАР.

Оптимальный, с точки зрения бережного отношения к ресурсам, сценарий укрепления позиций в рейтинге в перспективе может выглядеть следующим образом:

Сохранить высокие лидерские (оценка А) позиции в рейтингах:

- Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»;
- Предметный рейтинг по индексу Хирша;
- Предметный рейтинг RAEX;
- Предметный рейтинг «Первая миссия»;
- Предметный Глобальный агрегированный рейтинг;
- Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert».

Добиться максимального успеха в рейтинге:

- Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации.

Не тратить ресурсы на продвижение в следующем рейтинге (как специфических и труднодостижимых в ближайшей перспективе):

- Предметный рейтинг SuperJob.

2. Аналитический обзор позиционирования УГСН в Предметном национальном агрегированном рейтинге

2.1. Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|-----------------|--|--------------------|
| E | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |

Для построения рейтинга использовались открытые данные, размещенные на сайтах международных реестров гарантии качества образования, на сайтах аккредитационных агентств, попавших в [Рейтинг аккредитационных агентств](#), по состоянию на 1 марта 2025 года.

В зависимости от вида аккредитации программы получают оценку:

А – образовательные программы, имеющие международную аккредитацию, внесенные в реестр [DEQAR](#) и (или) [DAQAR](#).

В – образовательные программы, имеющие международную аккредитацию (но не внесенные в реестры DEQAR, DAQAR).

С – образовательные программы, имеющие профессионально-общественную (национальную) аккредитацию Ведущих аккредитационных агентств (агентств, вошедших в [Рейтинг аккредитационных агентств](#)).

Д – образовательные программы, имеющие профессионально-общественную (национальную) аккредитацию агентств, не вошедших в Рейтинг аккредитационных агентств.

СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в данном рейтинге получил оценку Е, так как образовательные программы данной предметной области на момент составления рейтинга не имели действующей международной или профессионально-общественной аккредитации.

Таблица 5. СПбПУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге по результатам профессионально-общественной аккредитации по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|------------------------|--|---------------------------|
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область |
| D | Самарский государственный технический университет | Самарская область |
| E | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |
| E | Дальневосточный федеральный университет | Приморский край |
| E | Казанский национальный исследовательский технологический университет | Республика Татарстан |
| E | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва |
| E | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | г. Москва |
| E | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | Томская область |
| E | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | г. Санкт-Петербург |
| E | Санкт-Петербургский государственный морской технический университет | г. Санкт-Петербург |
| E | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | г. Санкт-Петербург |

Вывод:

Профессионально-общественная аккредитация – это оценка и признание высокого качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов по отраслям промышленности, экономики, культуры и социальной сферы.

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности и абитуриентов, в том числе международных.

Для укрепления позиций в Предметном рейтинге по результатам профессионально-общественной аккредитации по предметной области 22.00.00 Технологии материалов, рекомендуется пройти профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ данной предметной области в агентстве, вошедшем в [Рейтинг аккредитационных агентств](#), и/или международную аккредитацию, в том числе с внесением сведений в международные реестры. Международная аккредитация также позволит продвинуться в «Предметном глобальном агрегированном рейтинге».

Для подготовки к профессионально-общественной аккредитации рекомендуется изучить стандарты и критерии организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию, и удостовериться в том, что программы предметной области соответствуют этим стандартам. Посмотреть [Рейтинг аккредитационных агентств](#).

2.2. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Оценка | | |
|-----------------|--|--------------------|----------|------------|-----------|
| | | | На входе | В процессе | На выходе |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | A | A | E |

Для формирования рейтинга «Оценка качества обучения» были использованы данные за 2024 год из трех источников, находящихся в открытом доступе:

- Единый государственный экзамен (бюджетный прием и платный прием) – показатель «Оценивание на входе»;
- Международные и [всероссийские студенческие олимпиады и конкурсы](#), независимая оценка качества подготовки студентов – показатель «Оценивание в процессе»;
- Независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата – показатель «Оценивание на выходе».

Показатель «Оценивание на входе» основан на показателе среднего балла ЕГЭ. Для оценивания учитывается наибольшее значение среднего балла ЕГЭ среди баллов по бюджетному и платному приему.

Таблица 6. Показатели средних баллов ЕГЭ (бюджетный прием и платный прием) СПбПУ по укрупненным группам

| Направление подготовки | Укрупненная группа мониторинга | Средний балл ЕГЭ (2024) | |
|---|--------------------------------|-------------------------|---------------|
| | | бюджетный прием | платный прием |
| 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов | Материалы | 74.4 | - |
| 22.03.02 Металлургия | Металлургия | 70.7 | 60.9 |

При наличии нескольких укрупненных групп, соответствующих одной предметной области, для анализа используется наивысшее значение показателя среднего балла ЕГЭ.

Таким образом, средний балл ЕГЭ СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов равен 74,4 балла. На основании этого балла по показателю «Оценивание на входе» СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов вошел в первый квартиль с оценкой А.

Средний балл ЕГЭ СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов составляет 74,4 балла.

Таблица 7. Динамика среднего балла ЕГЭ СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Период | Средний балл ЕГЭ |
|--------|------------------|
| 2020 | 71 |
| 2021 | 73.6 |
| 2022 | 75.4 |
| 2023 | 70.7 |
| 2024 | 74.4 |

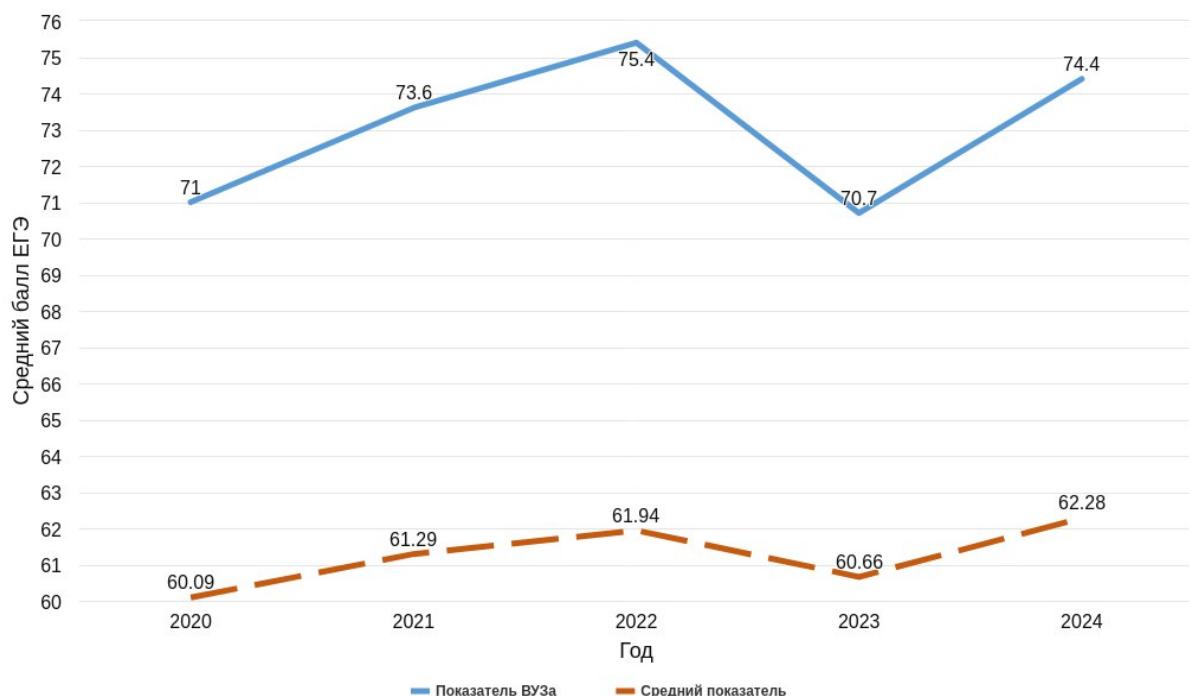


Рисунок 5 – Динамика среднего балла ЕГЭ СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

По показателю «Оценивание на входе» в рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ вошел в первый quartиль выборки вузов по России.

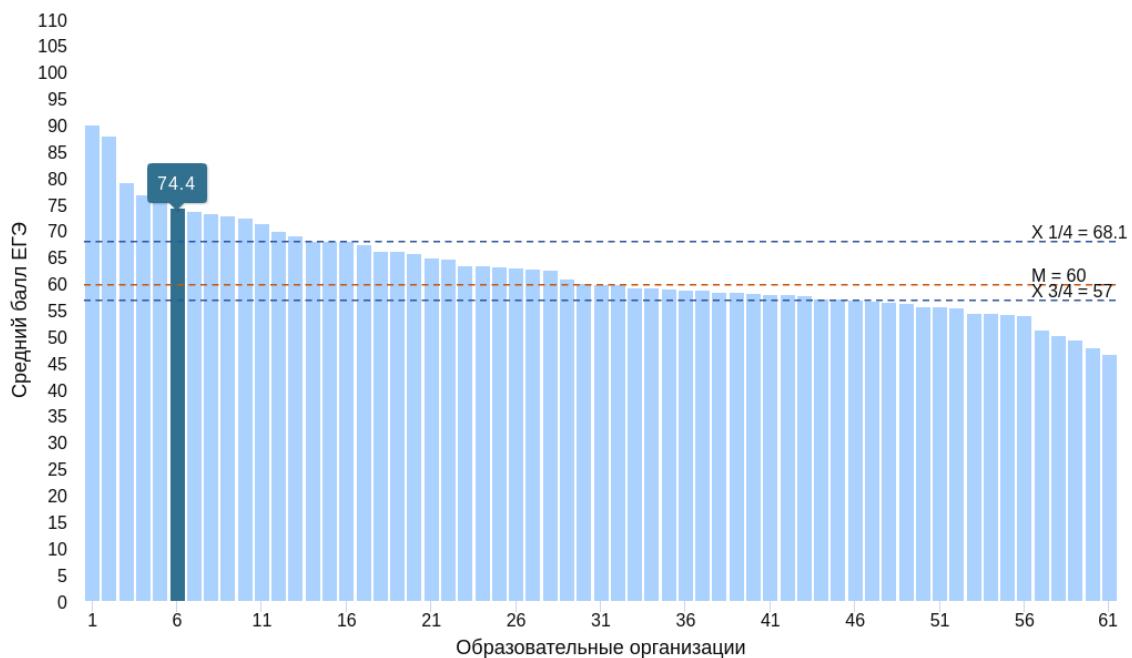


Рисунок 6 – СПбПУ на диаграмме ранжирования вузов России по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 8. Позиция СПбПУ по показателю «Оценивание на входе» (средний балл ЕГЭ) по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Балл ЕГЭ |
|------------------------|---|---------------------------|-------------|
| вузов выше – 2 | | | |
| A | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | г. Санкт-Петербург | 79.1 |
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 77 |
| A | Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова | г. Москва | 75.9 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 74.4 |
| A | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева | г. Москва | 73.7 |
| A | Тольяттинский государственный университет | Самарская область | 73.3 |
| A | Липецкий государственный технический университет | Липецкая область | 73 |
| вузов ниже – 52 | | | |

Среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, СПбПУ занимает 5 место по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

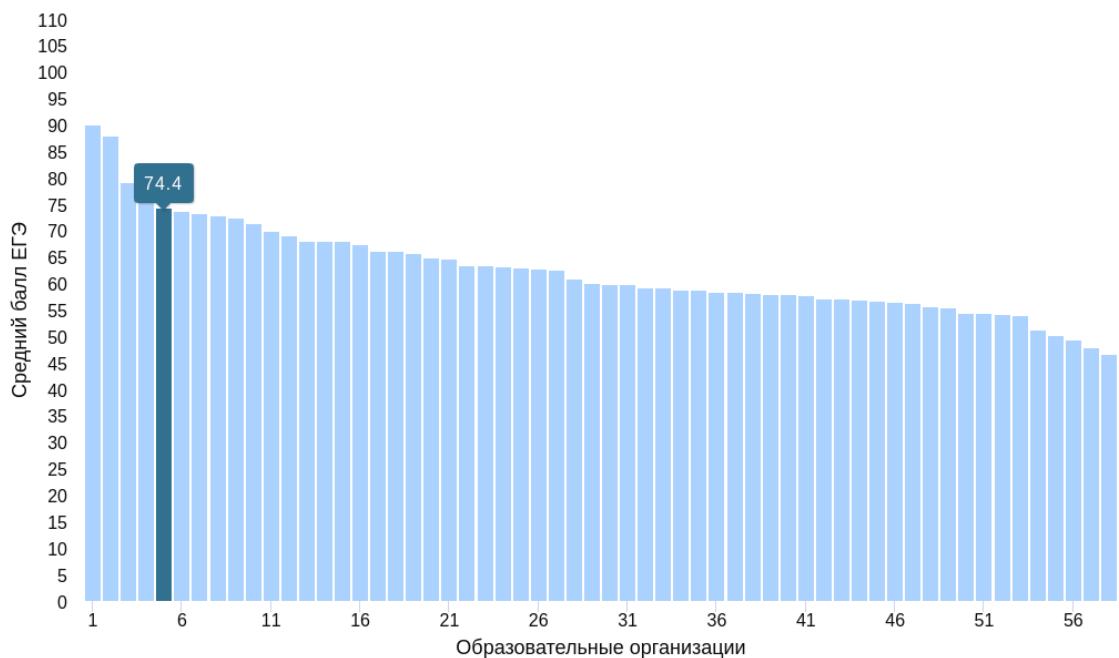


Рисунок 7 – СПбПУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 9. Позиция СПбПУ среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Балл ЕГЭ |
|---|---|--------------------|-------------|
| ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ВЫШЕ – 1 | | | |
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | г. Москва | 88 |
| A | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | г. Санкт-Петербург | 79.1 |
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 77 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 74.4 |
| A | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева | г. Москва | 73.7 |
| A | Тольяттинский государственный университет | Самарская область | 73.3 |
| A | Липецкий государственный технический университет | Липецкая область | 73 |
| ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ НИЖЕ – 50 | | | |

По показателю среднего балла ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ занимает 4 место среди вузов-конкурентов.

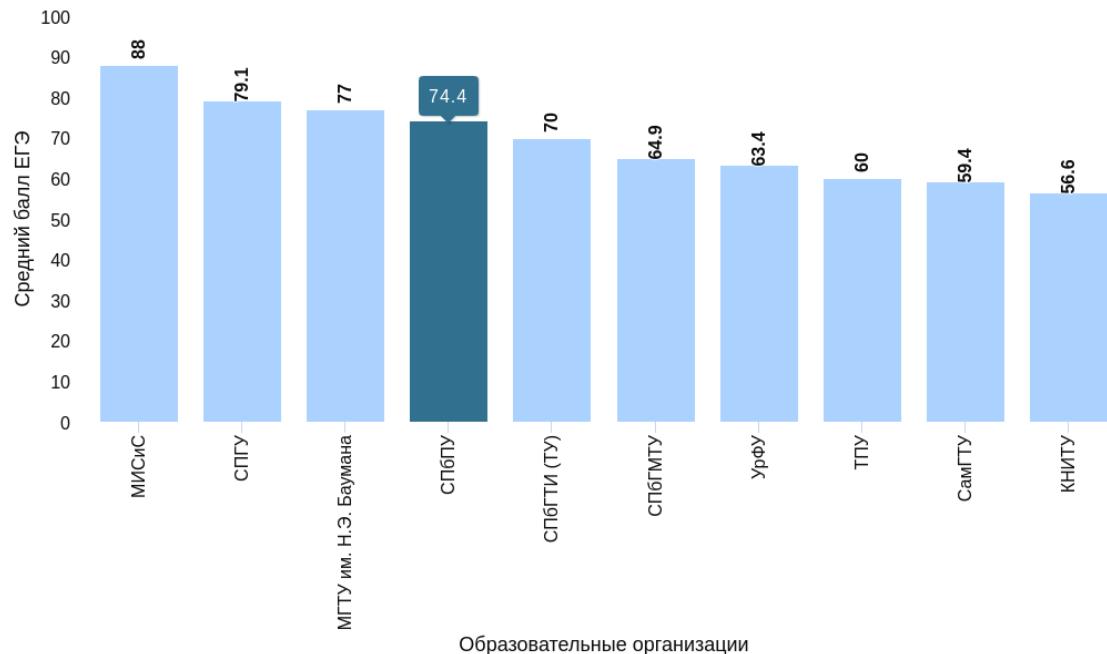


Рисунок 8 – СПбПУ на фоне вузов-конкурентов по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

По показателю «Оценивание в процессе» СПбПУ получил оценку А, так как студенты вуза, обучающиеся по предметной области 22.00.00 Технологии материалов, принимали участие в независимой оценке качества подготовки студентов.

Таблица 10. Вузы-конкуренты СПбПУ по показателю «Оценивание в процессе»

| Итоговая оценка | Образовательная организация | ФЭПО | ФЭПО-pro | Результаты Олимпиад | | | | | | |
|-----------------|--|------|----------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|---------|---------|---|
| | | | | I-Olymp | Я - профессионал | Олимпиада СПбГУ | Траектория будущего | Газпром | Case-in | |
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" | - | - | - | Медалист Итог: оценка А | - | - | - | - | - |
| A | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | - | - | - | Медалист Итог: оценка А | - | - | - | - | 2 место Итог: оценка В |
| B | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | - | - | - | Победитель Итог: оценка В | - | - | - | - | - |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | - | - | - | Медалист Итог: оценка А | - | - | - | - | - |
| B | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | - | - | - | Победитель Итог: оценка В | - | - | - | - | - |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | - | - | - | Медалист Итог: оценка А | - | - | - | - | - |
| A | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | - | - | - | Медалист Итог: оценка А | - | - | - | - | - |
| C | Самарский государственный технический университет | - | - | - | Призер Итог: оценка С | - | - | - | - | - |

По показателю «Оценивание на выходе» СПбПУ получил оценку Е, так как нет информации о независимой оценке качества подготовки выпускников по предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

Таким образом, СПбПУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов получил вектор из трех оценок (А, А, Е) и итоговую оценку А.

Таблица 11. СПбПУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Оценка | | |
|-----------------|--|----------|------------|-----------|
| | | На входе | В процессе | На выходе |
| А | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | А | А | Е |
| А | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | А | А | Е |
| А | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | А | В | Е |
| А | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | А | А | Е |
| А | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | А | В | Е |
| А | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | В | А | Е |
| А | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | В | А | Е |
| С | Санкт-Петербургский государственный морской технический университет | В | Е | Е |
| С | Самарский государственный технический университет | С | С | Е |
| Д | Казанский национальный исследовательский технологический университет | Д | Е | Е |
| Е | Дальневосточный федеральный университет | Е | Е | Е |

Вывод:

Для того чтобы СПбПУ сохранил позиции в рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов, необходимо:

1. Продолжить работу по привлечению абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.
2. Продолжать принимать активное участие в международных и всероссийских студенческих олимпиадах и конкурсах. Например, в олимпиаде [«Я – профессионал»](#).
3. Регулярно проходить процедуру независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Предметный рейтинг по индексу Хирша

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Индекс Хирша |
|-----------------|--|--------------------|--------------|
| А | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 35 |

Рейтинг по индексу Хирша основан на показателе, представленном в открытых данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов учитывается тематическая рубрика электронной библиотеки e-library.ru «Металлургия».

Согласно информации от eLIBRARY.RU по состоянию на 1 января 2025 года индекс Хирша СПбПУ в рубрике «Металлургия» составил 35. При ранжировании вузов в порядке убывания их показателя по индексу Хирша СПбПУ вошел в первый quartиль рейтинга с оценкой А.

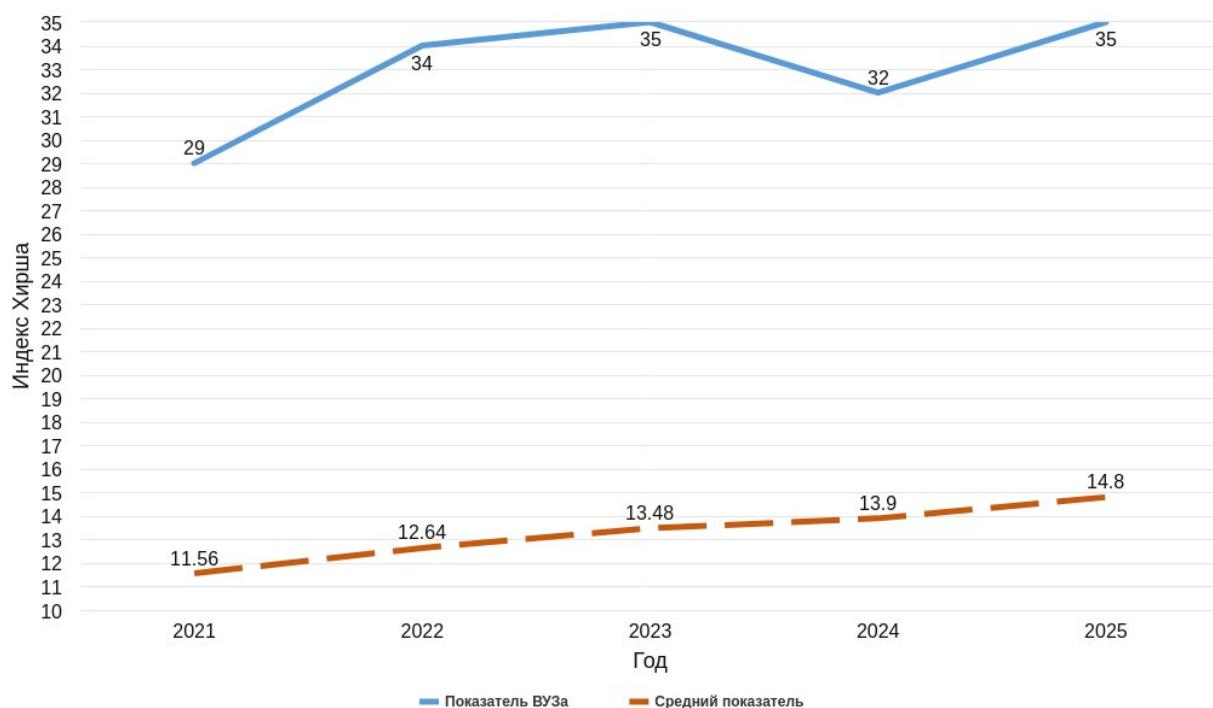


Рисунок 9 – Динамика индекса Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов и среднее значение индекса Хирша по всем организациям

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ вошел в первый quartиль выборки вузов по России.

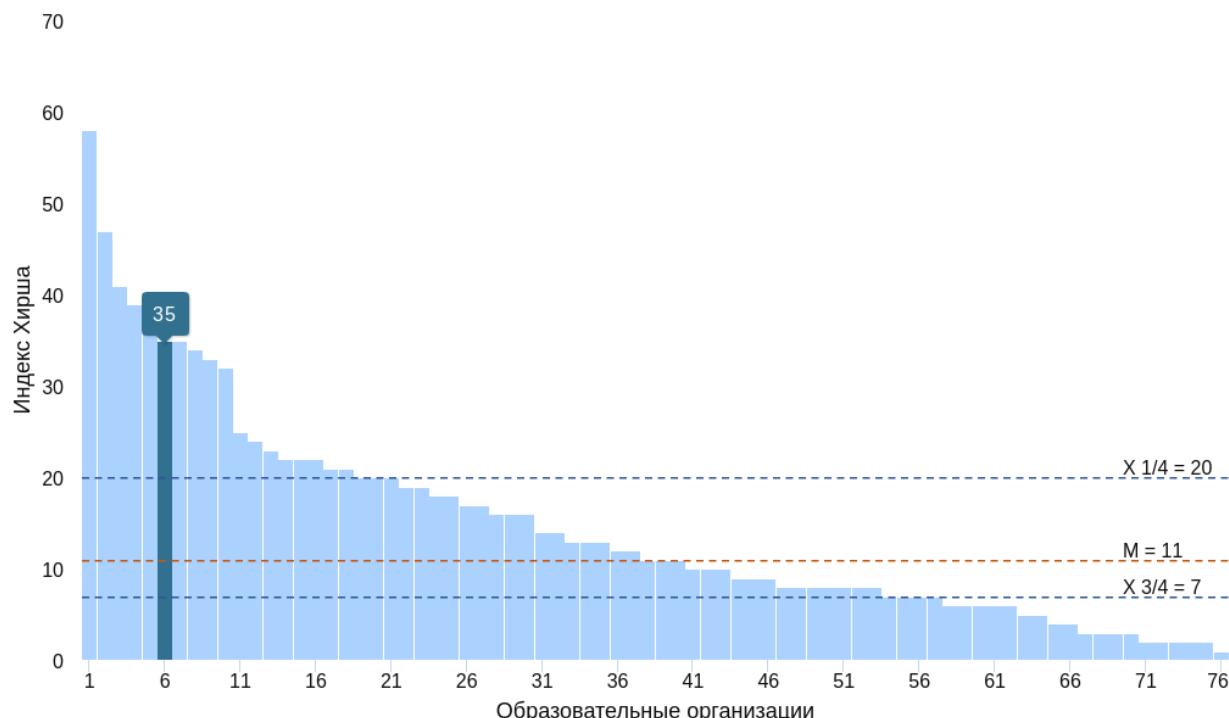


Рисунок 10 – СПбПУ на диаграмме ранжирования вузов России по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 12. Позиция СПбПУ в рейтинге по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Индекс Хирша |
|------------------------|--|---------------------------|--------------|
| вузов выше – 2 | | | |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 41 |
| A | Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова | Алтайский край | 39 |
| A | Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова | Челябинская область | 39 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 35 |
| A | Сибирский государственный индустриальный университет | Кемеровская область | 35 |
| A | Тульский государственный университет | Тульская область | 34 |
| A | Московский политехнический университет | г. Москва | 33 |
| вузов ниже – 67 | | | |

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ занимает 6 место среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

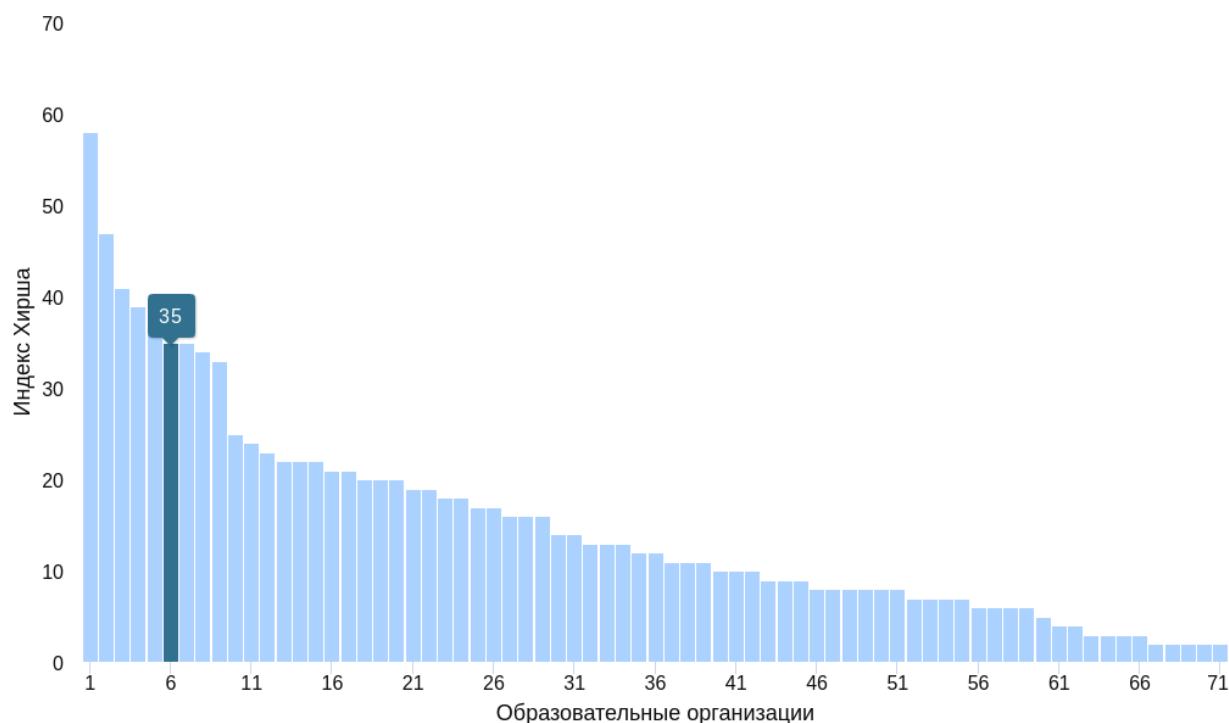


Рисунок 11 – СПбПУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 13. Позиция СПбПУ среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Индекс Хирша |
|---|--|----------------------|--------------|
| подведомственных вузов выше – 2 | | | |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 41 |
| A | Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова | Алтайский край | 39 |
| A | Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова | Челябинская область | 39 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 35 |
| A | Сибирский государственный индустриальный университет | Кемеровская область | 35 |
| A | Тульский государственный университет | Тульская область | 34 |
| A | Московский политехнический университет | г. Москва | 33 |
| подведомственных вузов ниже – 62 | | | |

Среди вузов-конкурентов СПбПУ занимает 4 место по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

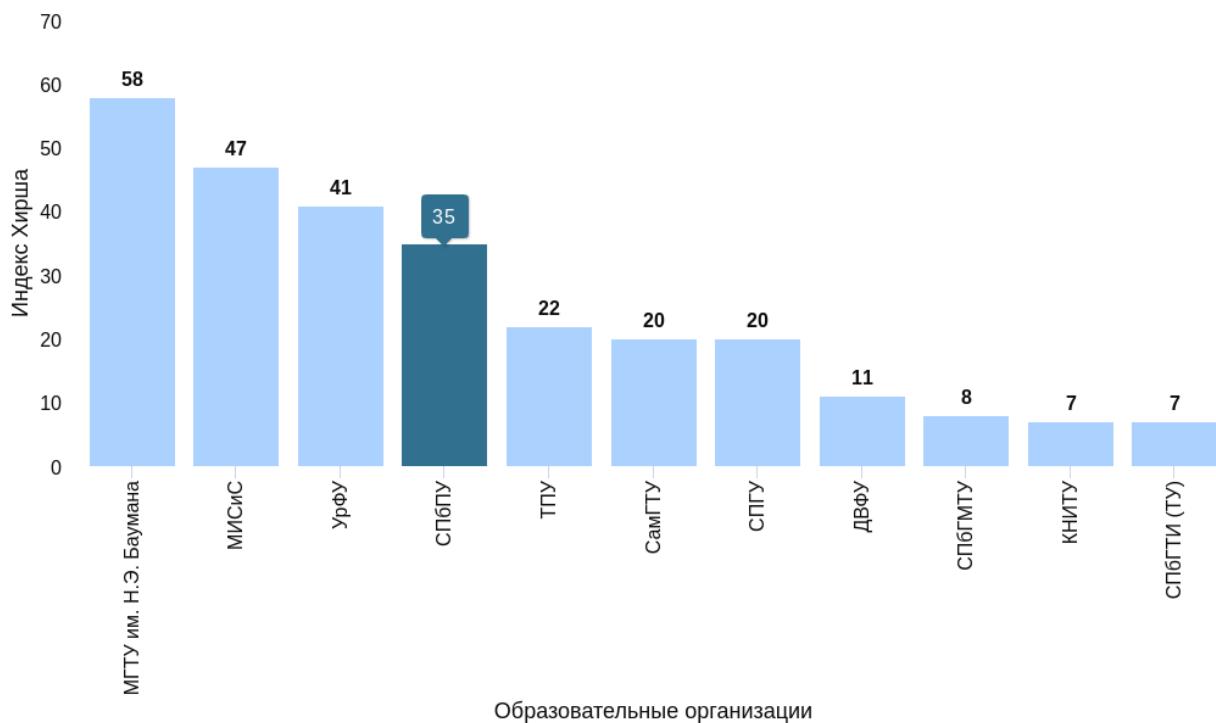


Рисунок 12 – СПбПУ на фоне вузов-конкурентов по показателю индекса Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 14. СПбПУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге по индексу Хирша по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Индекс Хирша |
|-----------------|--|---------------------------|--------------|
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 58 |
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" | г. Москва | 47 |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 41 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 35 |
| A | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | Томская область | 22 |
| A | Самарский государственный технический университет | Самарская область | 20 |
| A | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | г. Санкт-Петербург | 20 |
| B | Дальневосточный федеральный университет | Приморский край | 11 |
| C | Санкт-Петербургский государственный морской технический университет | г. Санкт-Петербург | 8 |
| C | Казанский национальный исследовательский технологический университет | Республика Татарстан | 7 |
| C | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | г. Санкт-Петербург | 7 |

Вывод:

По состоянию на 1 января 2025 года индекс Хирша СПбГУ по предметной области 22.00.00 Технологии материалов был равен 35. Данное значение индекса Хирша позволяет сохранить позиции в рейтинге по индексу Хирша в среднесрочной перспективе.

Следует учесть, что наукометрический показатель Индекс Хирша (h-индекс) – величина, постоянно изменяющаяся, так как зависит от числа публикаций ученых и степени их цитируемости.

2.4. Предметный рейтинг RAEX

| Место RAEX | Образовательная организация | Регион | Оценка |
|------------|--|--------------------|--------|
| 5 | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | А |

В 2025 году в ПНАР были включены данные, представленные Рейтинговым агентством RAEX за 2025 год и размещенные в открытом доступе на портале [RAEX Rating Review](#).

Предметные рейтинги вузов RAEX составлены на основе трех групп показателей, оценивающих качество приема, репутационные параметры и библиометрические показатели. Вузы получают оценки по 35 предметным областям.

Для оценивания предметной области 22.00.00 Технологии материалов используются данные предметного рейтинга RAEX «Технологии материалов».

СПбПУ занимает 5 место (75.10 балла) в предметном рейтинге RAEX «Технологии материалов» в 2025 году.

Таким образом, СПбПУ в рейтинге RAEX по предметной области 22.00.00 Технологии материалов получил итоговую оценку А.

Таблица 15. СПбПУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге RAEX по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Группа рейтинга | Место RAEX | Балл RAEX |
|-----------------|--|------------------------------|------------|--------------|
| А | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | Технологии материалов | 1 | 100.00 |
| А | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Технологии материалов | 2 | 89.46 |
| А | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | Технологии материалов | 3 | 81.88 |
| А | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | Технологии материалов | 5 | 75.10 |
| А | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | Технологии материалов | 6 | 74.02 |
| А | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | Технологии материалов | 7 | 66.25 |
| А | Казанский национальный исследовательский технологический университет | Технологии материалов | 12 | 57.75 |

Вывод:

В 2025 году в предметном рейтинге RAEX «Технологии материалов» университет занял 5 место. Для сохранения позиции в агрегированном рейтинге вузу необходимо укрепить положение в рейтинге RAEX.

На позиции в рейтинге оказывают влияние показатели кадровой обеспеченности вуза, конкурентоспособности магистратуры, объем финансирования, результаты выступления обучающихся на российских студенческих олимпиадах, количество массовых онлайн-курсов.

Университеты, попавшие в шорт-лист, оцениваются по трем группам показателей: «Образование», «Наука», «Общество». Подробнее с критериями можно ознакомиться на сайте рейтинга <https://raex-rr.com/methods/620>.

2.5. Предметный рейтинг «Первая миссия»

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|-----------------|--|--------------------|
| А | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |

Предметный рейтинг «Первая миссия» создан на основе результатов проекта [«Лучшие образовательные программы инновационной России»](#), который реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аkkредитация в образовании».

В рейтинге «Первая миссия» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ получил оценку А, так как 4 образовательные программы вуза данной предметной области вошли в перечень «Лучших образовательных программ инновационной России» [в 2025 году](#).

Таблица 16. Звездность¹ образовательных программ СПбПУ в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» в 2025 году

| Код | Наименование образовательной программы | Количество звезд |
|----------|--|------------------|
| 22.04.02 | Металлургия | 5 |
| 22.04.01 | Материаловедение и технологии материалов | 3 |
| 22.03.01 | Материаловедение и технологии материалов | 2 |
| 22.03.02 | Металлургия | 2 |

Из перечня заявленных вузов-конкурентов СПбПУ в рейтинге «Первая миссия» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в 2025 году представлены:

- 1) Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" (4 образовательные программы);
- 2) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (4 образовательные программы);
- 3) Национальный исследовательский Томский политехнический университет (2 образовательные программы);
- 4) Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II (2 образовательные программы);

¹ Одна звезда присваивается каждой программе, вошедшей в сборник «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Две звезды присваиваются программе, вошедшей в перечень лучших три или более раз.

Три звезды присваиваются образовательной программе, прошедшей профессионально-общественную (национальную) аккредитацию.

Четыре звезды получает образовательная программа, прошедшая международную аккредитацию, но не внесенная в международные реестры DEQAR/DAQAR.

Пять звезд получает образовательная программа, прошедшая международную аккредитацию и внесенная в международные реестры DEQAR/DAQAR.

5) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (1 образовательная программа).

Вывод:

Для сохранения позиции в рейтинге «Первая миссия» предметной области 22.00.00 Технологии материалов достаточно присутствия образовательных программ по данной области в перечне [«Лучших образовательных программ инновационной России»](#).

На итоговый балл по каждой образовательной программе влияют следующие оценки:

- Оценка программы экспертами. Голосование основано на электронном опросе экспертов, проводимом Гильдией экспертов в сфере профессионального образования на сайте <https://golos.best-edu.ru> ежегодно в период с октября по декабрь. Ссылки для голосования получают сертифицированные эксперты. Вы можете направить письмо на электронный адрес проекта с просьбой добавить представителей вашей образовательной организации в качестве экспертов для участия в голосовании, а также рекомендовать высококвалифицированных специалистов из других вузов или предприятий, с которыми у вас заключены соглашения.

- Достижения образовательных программ:

- Именные студенческие стипендии (федерального, отраслевого, регионального уровней, работодателей);
- Гранты, полученные студентами на научные исследования и академические стажировки;
- Победы в студенческих олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (международного, федерального, регионального уровней);
- Сертификаты, полученные студентами по результатам независимой оценки качества их подготовки.

Информация по перечисленным достижениям собирается с официальных сайтов образовательной организации.

- Совокупный индекс Хирша по предметной области. Расчет показателя основан на данных сайта <https://elibrary.ru>.
- Наличие и виды профессионально-общественной аккредитации. Для получения дополнительных баллов по оценке необходимо наличие профессионально-общественной аккредитации по образовательным программам, внесенным в реестр портала «Агрегатор независимой оценки качества образования» <https://best-edu.ru/accreditations>.
- Средний балл ЕГЭ (при зачислении). Средний балл основан на данных исследования НИУ «Высшая школа экономики» «Мониторинг качества

приема в вузы». Осуществляется сбор данных только о приеме на первый курс бакалавриата/специалитета на очное обучение. Данные для анализа собираются из открытых источников – с официальных сайтов вузов. Необходимо особое внимание уделить размещению информации о приеме в разделах «Абитуриенту» и «Сведения об образовательной организации».

- Сертификаты о независимой оценке качества подготовки студентов. Для укрепления позиций в рейтинге рекомендуется проходить внешнюю независимую оценку уровня образовательных достижений обучающихся и выпускников бакалавриата.
- Международная деятельность (уровень присутствия в международных предметных рейтингах). Для оценки образовательных программ используются результаты мировых предметных рейтингов:
 - QS World University Rankings* ;
 - THE – Times Higher Education World University Rankings*;
 - ARWU – Academic Ranking of World Universities;
 - US News – Best Global University Ranking*;
 - NTU – Performance Ranking of Scientific Papers for World University* ;
 - URAP – University Ranking by Academic Performance;
 - ISC World University Rankings;
 - UDB – Объединенная база данных аккредитационных решений Европейской базы данных DEQAR и Азиатской базы данных DAQAR.

* Рейтинги, составленные недружественными странами (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 430-р).

2.6. Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы)

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|-----------------|--|--------------------|
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |

В Предметном Глобальном агрегированном рейтинге учитываются результаты исследования положения вузов в глобальных предметных рейтингах в 2024 году, представляющих собой классификацию учреждений высшего образования России, ранжированных по показателям предметных рейтингов **QS**^{*} (55 предметная область), **THE**^{*} (31 предметная область), **ARWU** (55 предметные области), **USNews**^{*} (51 предметные области), **NTU**^{*} (27 предметных областей), **URAP** (78 предметные области), **ISC** (42 предметных областей) и базе данных **UDB**².

Для оценивания предметной области 22.00.00 Технологии материалов используются данные предметных рейтингов по направлению «Технологии материалов» (2.05).

СПбПУ в Предметном Глобальном агрегированном рейтинге (Российские вузы) получил оценку А, так как представлен в международных предметных рейтингах по предметной области 22.00.00 Технологии материалов в 2024 году.

Вузы-конкуренты в Предметном Глобальном агрегированном рейтинге по предметной области 22.00.00 Технологии материалов:

1. Дальневосточный федеральный университет;
2. Казанский национальный исследовательский технологический университет;
- 2) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана;
- 3) Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- 4) Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС";
- 5) Самарский государственный технический университет;
- 6) Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II;
- 7) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

^{*} Рейтинги, составленные недружественными странами (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 430-р).

² UDB – Объединенная база данных аккредитационных решений. Состоит из Европейской Базы данных DEQAR и Азиатской базы данных DAQAR

Вывод:

Глобальные предметные рейтинги оценивают качество образования, научные исследования, инновации и другие факторы, которые являются ключевыми для повышения привлекательности программы. Попадание предметной области в международные рейтинги – труднодостижимая задача. Одним из главных критериев попадания в мировые рейтинги является узнаваемость образовательной организации и ее программ на мировом уровне.

Предметная область 22.00.00 Технологии материалов имеет хороший потенциал для позиционирования в мировых рейтингах, что доказывает попадание программ в международные рейтинги: 170 место (оценка В) в предметном рейтинге «URAP», 201 место (оценка В) в предметном рейтинге «THE», 301 место (оценка С) в предметном рейтинге «QS», 301 место (оценка С) в предметном рейтинге «NTU», 330 место (оценка С) в предметном рейтинге «USNEWS» и 501 место (оценка D) в предметном рейтинге «ISC» по направлению Технологии материалов (2.05).

Рекомендуется усилить работу в направлении улучшения позиций или попадания в мировые предметные рейтинги, такие как: ARWU, UDB.

Стоит учитывать, что предметный глобальный агрегированный рейтинг учитывает попадание в UDB. Одним из критериев попадания является наличие международной профессионально-общественной аккредитации.

2.7. Предметный признание/Univer.Expert»

рейтинг

«Национальное

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|-----------------|--|--------------------|
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |

В 2025 году в ПНАР были включены данные предметных рейтингов «Национальное признание» за 2023 год, представленные компанией «Univer.EXPERT Академический критик». Для оценивания предметной области 22.00.00 Технологии материалов использованы данные рейтинга «Национальное признание» по предмету «Металлургия».

Согласно информации Univer.Expert СПбПУ занял 2 место (77,98 балла) среди 81 университета в рейтинге российских университетов «Национальное признание» по предмету «Металлургия». Следовательно, в предметном рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» в 2025 году по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ имеет 77.98 балла.

По результатам ранжирования вузов в порядке убывания баллов в рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert» в 2025 году по предметной области 22.00.00 Технологии материалов вошли 49 вузов. СПбПУ занял 2 место (77,98 балла) и вошел в первый квартиль с оценкой А.

Таблица 17. Динамика баллов СПбПУ в рейтинге российских вузов «Национальное признание/ Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Период | Баллы | Всего университетов в рейтинге |
|--------|-------|--------------------------------|
| 2021 | 34.09 | 63 |
| 2022 | 51.56 | 41 |
| 2023 | 77.98 | 49 |
| 2024 | 77.98 | 49 |

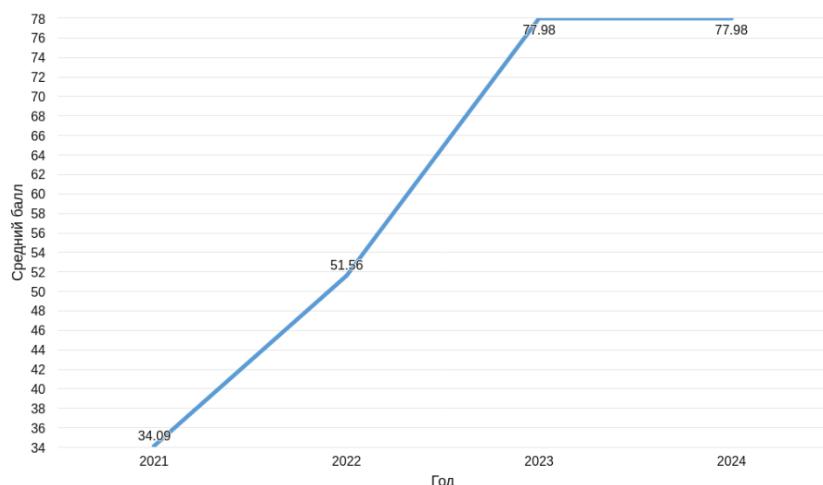


Рисунок 13 – Динамика баллов СПбПУ в рейтинге «Национальное признание/ Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

В рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ вошел в первый quartиль выборки вузов по России.

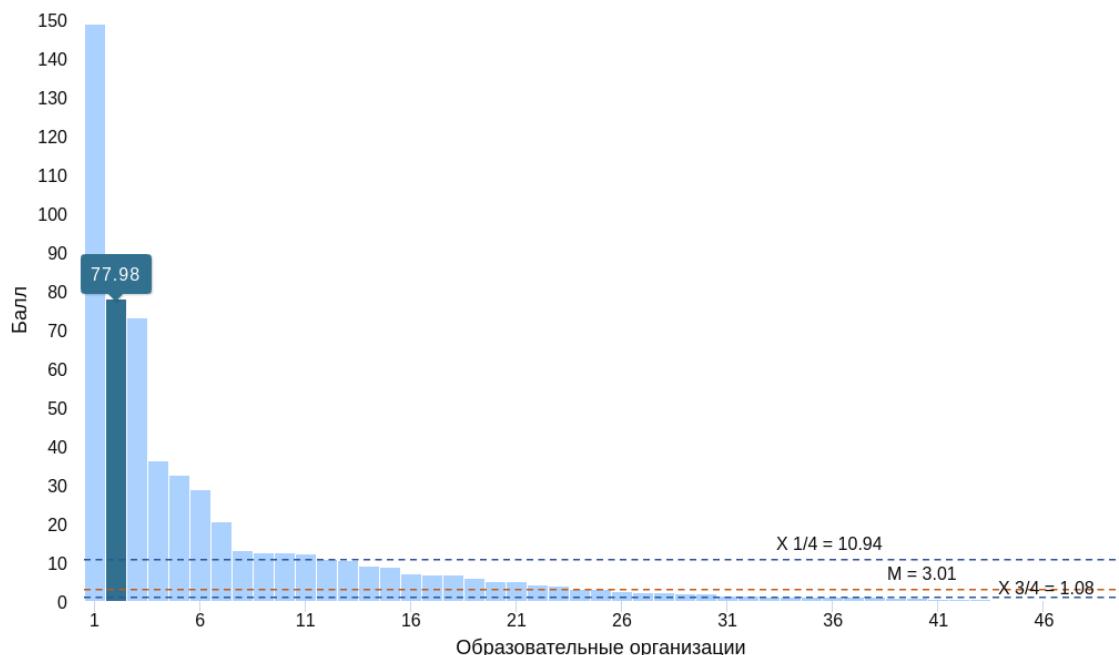


Рисунок 14 – СПбПУ в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 18. Позиция СПбПУ в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Балл |
|------------------------|--|---------------------------|--------------|
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | г. Москва | 148.73 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 77.98 |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 73.23 |
| A | Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова | Челябинская область | 36.20 |
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 32.54 |
| вузов ниже – 44 | | | |

По количеству баллов в рейтинге вузов «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов СПбПУ занимает 2 место среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

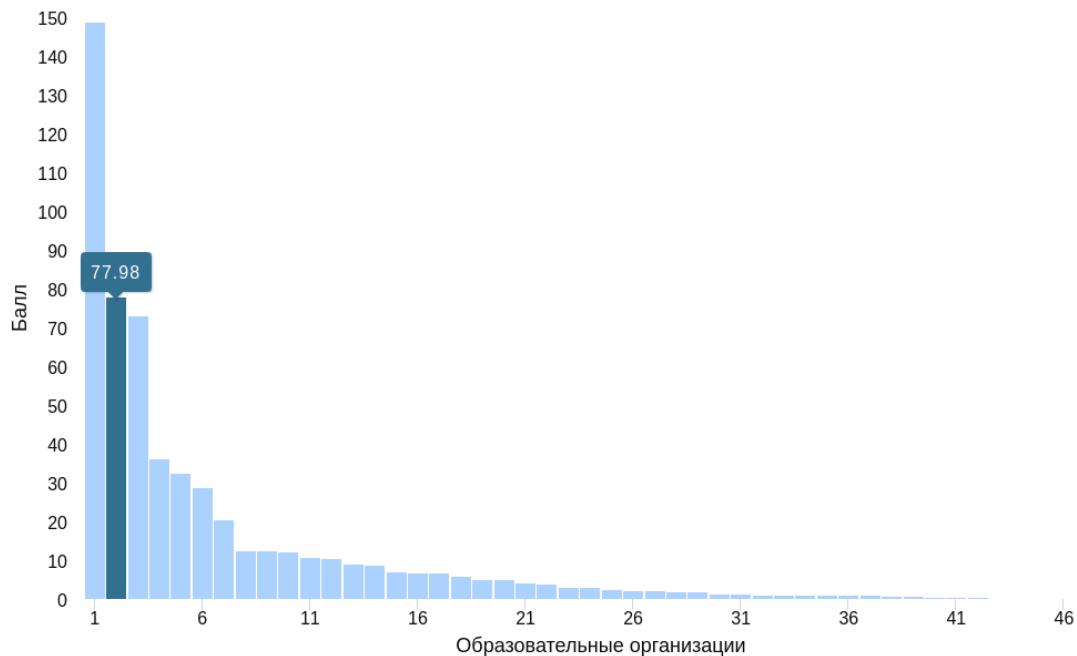


Рисунок 15 – СПбПУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по количеству баллов в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 19. Позиция СПбПУ среди вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Балл |
|---|--|---------------------------|--------------|
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | г. Москва | 148.73 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 77.98 |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 73.23 |
| A | Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова | Челябинская область | 36.20 |
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 32.54 |
| подведомственных вузов ниже – 43 | | | |

Среди вузов-конкурентов СПбПУ занимает 2 место по количеству баллов в рейтинге вузов «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

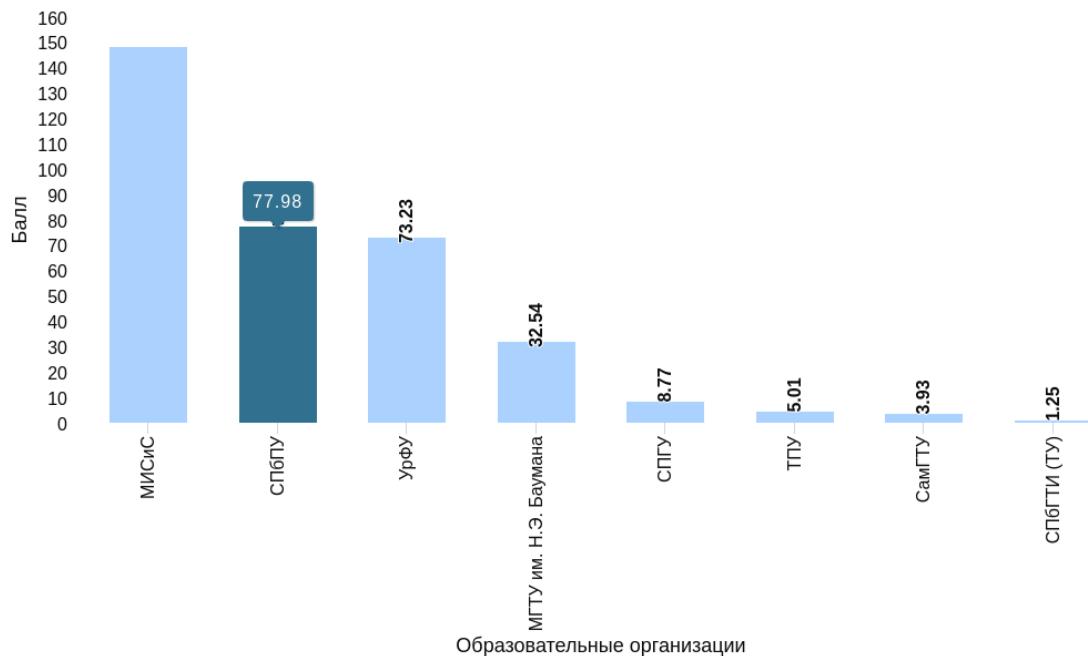


Рисунок 16 – СПбПУ на фоне вузов-конкурентов по количеству баллов в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

Таблица 20. СПбПУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 22.00.00 Технологии материалов

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион | Балл |
|-----------------|--|---------------------------|--------------|
| A | Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" | г. Москва | 148.73 |
| A | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург | 77.98 |
| A | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | Свердловская область | 73.23 |
| A | Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | г. Москва | 32.54 |
| B | Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | г. Санкт-Петербург | 8.77 |
| B | Национальный исследовательский Томский политехнический университет | Томская область | 5.01 |
| B | Самарский государственный технический университет | Самарская область | 3.93 |
| C | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | г. Санкт-Петербург | 1.25 |

Вывод:

Согласно информации Univer.Expert СПбПУ получил 77,98 балла по предмету «Металлургия».

Предметные рейтинги Univer.Expert составляются на основе рейтингового списка всех физических лиц (по индексу Хирша), аффилированных с учреждениями Российской Федерации, чьи публикации проиндексированы в eLIBRARY.RU – Научной электронной библиотеке – и учтены в Российском индексе научного цитирования.

Следует учесть, что научометрический показатель Индекс Хирша (h-индекс) – величина, постоянно изменяющаяся, так как зависит от числа публикаций ученых и степени их цитируемости.

** В связи с тем, что рейтинг «Национальное признание» не обновляется уже в течение полутора лет, в данном агрегированном рейтинге были использованы ретроспективные данные. Если до января 2026 года рейтинг «Национальное признание» не обновится, то он будет исключен из рассмотрения при формировании Национального агрегированного рейтинга (замещен другим рейтингом). В этом случае прогнозы изменений позиций вуза, в которых фигурирует рейтинг «Национальное признание», следует считать недействительными.*

2.8. Предметный рейтинг SuperJob

| Итоговая оценка | Образовательная организация | Регион |
|-----------------|--|--------------------|
| Е | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | г. Санкт-Петербург |

В ПНАР 2025 были включены данные рейтинга SuperJob за 2024 год. Рейтинг составлен исследовательским центром SuperJob – компанией, работающей в сфере подбора персонала и поиска работы, – на основе сравнения среднего уровня доходов выпускников российских вузов 2018-2023 годов выпуска.

Рейтинг выстраивается для трех групп вузов: технических, экономических и юридических. Группы соответствуют определенным УГСН.

СПбПУ получил оценку Е, так как рейтинг SuperJob не оценивает средний уровень зарплат выпускников вузов в рамках предметной области 22.00.00 Технологии материалов.

Вывод:

Предметная область 22.00.00 Технологии материалов выпадает из поля зрения рейтинга SuperJob, который ранжирует ограниченное количество вузов технической, экономической и юридической направленности.

Приложения

Приложение А1

Используемые термины и сокращения

ПНАР – Предметный национальный агрегированный рейтинг.

Индекс Борда (J) – индекс, который рассчитывается по методу Борда. Правило состоит в том, что суммируются ранги каждого варианта, затем вариант с наибольшим рангом объявляется самым предпочтительным, и далее предпочтения выстраиваются в порядке убывания рангов.

Метод МакКинси-Абеля – векторный подход к оценке объекта исследования.

Методика МетАЛиг – методика, которая преобразует рейтинги в таблицу лиг. Это позволяет агрегировать абсолютно разные способы оценки вуза в единую оценку и взглянуть на систему «в целом» с разных ракурсов. Для агрегирования используется векторный подход МакКинси-Абеля, где в зависимости от положения вуза в различных рейтингах он характеризуется векторной оценкой.

Медиана (M) – это значение признака, которое разделяет ранжированный ряд распределения на две равные части: со значениями признака меньше медианы и со значениями признака больше медианы.

Квартиль – представляет собой значение признака, делящее ранжированную совокупность на четыре равные по количеству элементов части. Первый (верхний) квартиль отсекает от совокупности $\frac{1}{4}$ часть единиц с максимальными значениями, а четвертый (нижний) отсекает $\frac{1}{4}$ часть единиц с минимальными значениями, второй квартиль является медианой.

Лига – интервал значений, выбранных из множества чисел по определенному правилу.

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки.

СПбПУ – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Направления подготовки Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (бакалавриат, магистратура)

| Код УГСН | Наименование УГСН | Код НП | Наименование НП |
|----------|-----------------------|----------|--|
| 22.00.00 | Технологии материалов | 22.03.01 | Материаловедение и технологии материалов |
| | | 22.03.02 | Металлургия |
| | | 22.04.01 | Материаловедение и технологии материалов |
| | | 22.04.02 | Металлургия |

**Итоговые оценки по предметным областям Санкт-Петербургского
политехнического университета Петра Великого**

| Предметная область | Лига | Итоговая оценка | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|-----------------|-----|------|------|----|------|----|----|--|
| | | ПОА | ОКО | Хирш | RAEX | ПМ | ПГАР | НП | SJ | |
| 22.00.00 Технологии материалов | Премьер-лига | E | A | A | A | A | A | A | E | |

**Перечень заявленных вузов-конкурентов Санкт-Петербургского
политехнического университета Петра Великого**

| Наименование образовательной организации | Сокращенное наименование | Учредитель | Регион |
|--|--------------------------|---|----------------------|
| Дальневосточный федеральный университет | ДВФУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Приморский край |
| Казанский национальный исследовательский технологический университет | КНИТУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Республика Татарстан |
| Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана | МГТУ им. Н.Э. Баумана | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | г. Москва |
| Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" | МИСиС | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | г. Москва |
| Национальный исследовательский Томский политехнический университет | ТПУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Томская область |
| Самарский государственный технический университет | СамГТУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Самарская область |
| Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II | СПГУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | г. Санкт-Петербург |
| Санкт-Петербургский государственный морской технический университет | СПбГМТУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | г. Санкт-Петербург |
| Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | СПбГТИ (ТУ) | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | г. Санкт-Петербург |
| Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | УрФУ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Свердловская область |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|----------|---|----------------------------------|--|---|----------------|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ | + | | | |
| 2. | Образовательные программы | + | | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | + | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся | + | | | |
| 5. | Преподавательский состав | + | | | |
| 6. | Образовательные ресурсы | + | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности | + | | | |
| 8. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | + | | | |
| 9. | Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ) | + | | | |