



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ клusters образовательных программ по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),
реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный исследовательский
университет»

г. Белгород, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

клUSTERA образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Митрофанова
Ольга Геннадьевна

г. Белгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	157
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее – ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), проводилась в период с 18 ноября 2025 г. по 20 ноября 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантii качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована областным государственным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медицинско-социального сопровождения».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Митрофанова Ольга Геннадьевна** - кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Борозинец Наталья Михайловна** - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной психологии и педагогики Психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», член Учебно-методического совета по Специальному (дефектологическому) образованию (МПГУ, г. Москва) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Манышев Илья Владимирович** - директор областного государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медицинско-социального сопровождения» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Баринова Светлана Юрьевна** - студентка 2 курса магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертизуемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **78** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие меры поддержки преподавателей и студентов реализованы в вузе?
2. Как обеспечиваются набор и сохранность контингента студентов?
3. Почему снижается научная активность студентов?
4. Как формируется учебная нагрузка преподавателей?
5. Как осуществляется международное сотрудничество в современных реалиях?
6. Как регламентируется практическая подготовка студентов на базах практики?

7. В каких формах налажено социальное партнёрство с работодателями кроме образовательного процесса?
8. Обеспечивает ли вуз потребность региона в психолого-педагогических кадрах?

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» с 18 ноября 2025 г. по 20 ноября 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацакредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацакредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС, системы менеджмента качества, библиотеки;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацакредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ».

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом **28** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересыпается руководству ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1876 — Учительский институт 1919 — Белгородский педагогический институт 1920 — Белгородский Институт Народного Образования 1922 — Белгородский Практический Институт Народного Образования 1939 — Белгородский государственный учительский Институт 1954 — Государственный педагогический институт 1957 — Белгородский государственный педагогический институт 1967 — Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского 1994 — Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского 2002 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Белгородский государственный университет 2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» 2011 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») 2015 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</i>
Место нахождения	<i>Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85</i>
Ректор	<i>д.э.н., доцент Карловская Евгения Анатольевна</i>
Лицензия	<i><u>Выписка из реестра лицензий</u> <u>Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-31/00096935</u></i>
Государственная аккредитация	<i><u>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»</u> <u>Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-31/01209568</u></i>
Количество студентов	<i>27 127, из них: Очно 21 183 Очно-заочно 642 Заочно 5 302</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Кучерявенко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии Педагогического института
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра возрастной и социальной психологии (кандидат психологических наук Гуськова Екатерина Александровна)
Срок проведения экспертизы	18-20 ноября 2025 г.
Ответственные за аккредитацию	Кучерявенко Игорь Анатольевич, канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии Педагогического института; Гуськова Екатерина Александровна, канд. психол. наук, и.о. заведующего кафедрой возрастной и социальной психологии; Семенова Марина Ивановна, начальник отдела развития образовательной деятельности учебно-методического управления Департамента образовательной политики

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2023	2024	2025
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02)	108	122	127
«Психолого-педагогическое образование» (44.04.02)	42	44	56

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B

Достижения:

1. Наличие внутренней системы гарантии качества, закрепленной в ряде локальных нормативно-правовых актов вуза: Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Педагогического института НИУ «БелГУ» на 2023-2025 годы, Политика НИУ «БелГУ» в области качества, Программа развития ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на 2025-2036 год, Положение о внутренней системе оценки качества образования в НИУ «БелГУ».

2. Применение риск-ориентированного подхода, который способствует определению возможностей устойчивого развития университета и предупреждению возникновения рисков, а также их минимизации.

3. Регулярный анализ СМК на всех уровнях позволяет провести оценку возможностей для улучшения и необходимости изменений системы менеджмента качества НИУ «БелГУ» в рамках обеспечения ее постоянной пригодности, адекватности, результативности и согласованности со стратегическими направлениями развития НИУ «БелГУ».

4. Наличие отдела менеджмента качества.

5. Участие основных заинтересованных сторон (администрации, обучающихся, выпускников и представителей профессионального сообщества) в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в СМК НИУ «БелГУ».

6. Ежегодное проведение мониторинга удовлетворенности потребителей (обучающиеся, преподаватели, работодатели).

7. Работа Студенческого комитета по содействию повышению качества образования и Собрание советников ректора из числа обучающихся.

8. Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих

маркетинговых исследований, которые проводятся Центром профессиональной карьеры, входящим в структуру Департамента довузовской подготовки и организации приема НИУ «БелГУ». Собранная в ходе исследований информация является основой для позиционирований вуза на рынке образовательных услуг и используется при тактическом планировании деятельности вуза.

Рекомендации:

1. Рекомендуется более глубоко погружать в содержание Политики качества университета руководителей среднего звена: директоров/деканов, заведующих кафедрами с целью системной трансляции подходов Стратегии для развития направлений подготовки.

Обоснование рекомендации: в настоящее время руководители среднего звена недостаточно системно владеют основными понятиями Политики и Стратегии качества, что затрудняет выстраивание управленческой линии в данном контексте. Системное владение позволит ставить и решать стратегические задачи развития направлений подготовки с учётом запросов рынка труда и своих кадровых ресурсов.

2. При проведении мониторинга удовлетворенности в рамках реализации Политики и Стратегии качества рекомендуется расширять количество целевых групп, привлекая к участию выпускников и молодых специалистов.

Обоснование рекомендации: одной главных проблем трудоустройства по аккредитуемым направлениям подготовки является отток молодых специалистов после 1-2 лет работы по специальности. Учёт мнений выпускников и молодых специалистов будет способствовать пониманию причин смены профессиональной сферы и проектированию мер по адаптации и закреплению на рабочем месте в рамках обучения и постдипломного сопровождения.

3. Рекомендуется актуализировать направления и нормативно-правовую базу международного сотрудничества в соответствии с реальной ситуацией в университете.

Обоснование рекомендации: имеются значительные расхождения между направлениями международного сотрудничества, отражёнными в отчёте по самообследованию и докладе руководителя университета и теми сведениями, которые размещены на официальном сайте.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Достижения:

1. Нормативно регламентирована процедура разработки, утверждения и обновления образовательных программ. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, соответствует определенному уровню Национальной рамки квалификации.

2. Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведётся с учётом мнения различных сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи, в частности, работодателей и студентов.

3. Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований, которые проводятся Центром профессиональной карьеры, входящим в структуру Департамента довузовской подготовки и организации приема НИУ «БелГУ». Маркетинговые исследования рынка труда позволяют проанализировать спрос и предложение на специалистов в среднесрочной перспективе, дать прогноз на развитие рынка труда в будущем.

Рекомендации:

1. Рекомендуется уточнить порядок назначения руководителей образовательных программ, особенно бакалавриата и специалитета, и их функционал в части проектирования ОПОП и работы со студентами. Руководителям программ магистратуры рекомендовать иметь документированные персональные или коллективные направления научных исследований.

Обоснование рекомендации: регламентированное назначение руководителей образовательных программ позволит управлять процессами проектирования ОПОП, отбора содержания и ППС, реализующих дисциплины, а также решить вопросы об ответственности за сопровождение студентов, начиная с выполнения контрольных цифр приёма, администрирования образовательного процесса и до

трудоустройства выпускников и дальнейшего с ними взаимодействия в процессе постдипломного сопровождения. Наличие научных направлений в деятельности руководителей магистерских программ позволит гибко управлять профилизацией программ, отвечая на современные вызовы.

2. Рекомендуется развивать сетевое взаимодействие, разрабатывать и реализовывать сетевые образовательные программы с российскими и зарубежными вузами и другими партнёрами.

Обоснование рекомендации: сетевое взаимодействие позволяет эффективно использовать ресурсы партнеров, усиливать материально-техническую и кадровую составляющие профессиональной подготовки студентов, а также интегрировать в ОПОП современные научные исследования.

3. Рекомендуется обеспечить своевременный пересмотр и корректировку ОПОП предыдущих лет набора с приложением листов изменений к документам, выложенным на официальном сайте университета.

Обоснование рекомендации: опубликование листов изменений, вносимых в ОПОП ежегодно или по мере необходимости, позволит сделать более открытой процедуру актуализации ОПОП.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	В
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

1. Реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках индивидуального плана и индивидуального графика.

2. Учет потребностей различных групп студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории регламентируется нормативно-правовыми актами.

3. Обучающиеся имеют возможность дополнительно изучать любые другие учебные предметы, курсы и дисциплины в соответствии со своими интересами, получать модульное обучения и дополнительное образование.

4. По каждой учебной дисциплине в СЭО «Пегас» разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМКД), содержание которых четко структурировано и представлено в законченных самостоятельных информационных блоках (модулях).

5. Результативность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам регулярно отслеживается в рамках балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости.

6. Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления в личном кабинете студента в системе «ИнфоБелГУ: Учебный процесс».

7. На сайте университета функционирует блог ректора, который является удобной и востребованной формой обращения, в том числе и со студентами по различным аспектам жизни университета.

8. Апелляционные процедуры по вопросам государственной аттестации в университете осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми актами. Функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Рекомендуется внедрить систему регулярного информирования студентов о возможностях получения дополнительного профессионального образования и накопления дополнительных компетенций в процессе обучения.

Обоснование рекомендации: активное информирование позволит повысить осведомленность обучающихся о возможностях формирования индивидуальных образовательных траекторий, что соответствует принципам студентоцентрированности. Реализовать это можно через интеграцию в личные кабинеты студентов, проведение информационных сессий, вовлечение кураторов и размещение материалов в цифровой образовательной среде. В результате возрастет доля студентов, одновременно получающих дополнительную квалификацию, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда и усилит практическую ориентированность подготовки.

2. Рекомендуется актуализировать использование электронного портфолио не только самими студентами, но и работодателями для подбора кадров.

Обоснование рекомендации: открытый доступ к электронному портфолио для работодателей позволит активизировать кадровую политику работодателей по приглашению на работу не только выпускников, но и студентов в процессе обучения, а также поможет решить вопрос базы проведения практик и целевого приема.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Достижения:

1. Профориентационная работа является приоритетным, стратегическим направлением. Профориентационные мероприятия проводятся на основании составляемых на каждый учебный год дорожных карт профориентационной работы и утвержденных графиков мероприятий на уровне университета, института и кафедры.

2. Процедуры приема, перевода, выпуска регламентированы нормативно-правовыми актами.

3. Ежегодно осуществляется мониторинг качества подготовки выпускников и удовлетворенности качеством реализации образовательных программ, который охватывает основных работодателей, студентов факультета психологии и их родителей, а также работающих по специальности выпускников.

4. Создана «Университетская среда», насыщенная различными образовательными событиями, где студенты имеют возможность регулярно участвовать в разнообразных мастер-классах, тренингах, образовательных квестах, интеллектуальных играх, тематических встречах, семинарах-практикумах и других практико-ориентированных мероприятиях.

5. Критерии и процедуры оценки достижений студентов прозрачны, открыты, регламентированы нормативно-правовыми актами.

6. Используется система «Антиплагиат.ВУЗ», разработана информационная система сопровождения подготовки выпускных квалификационных работ.

7. Проводится входной контроль с целью выявления готовности обучающихся 1 курса к изучению отдельных учебных дисциплин по образовательным программам и адаптации к специфике подготовки в университете, назначаются консультации и может быть рекомендовано компенсирующее обучение.

8. Кураторы академических групп и направлений подготовки осуществляют взаимодействие с каждым обучающимся по социальным вопросам, ведут сбор информации об имеющихся проблемах и потребностях студентов с целью поиска оптимальных решений.

9. Научно-исследовательская работа студентов стимулируется и организуется через включение студентов в Студенческое Научное Общество (СНО).

10. Научно-исследовательская и инновационная деятельность преподавателей выпускающей кафедры возрастной и социальной психологии реализуется в форме наставничества и научного руководства инициативными исследованиями студентов и магистрантов, их публикационной активностью, сопровождения исследований, осуществляемых в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, участия в научных конференциях, заседаниях круглого стола и других мероприятиях, где обсуждаются результаты научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов.

11. Успевающие студенты поощряются повышенной и именной стипендией ректора вуза, Губернатора Белгородской области, Правительства РФ, Президента РФ, благотворительных фондов.

12. В целях поддержки международной мобильности, адаптации иностранных студентов и студентов по обмену работают специальные структурные подразделения (Международный студенческий офис; Международный информационный центр; Совет землячеств иностранных студентов НИУ «БелГУ»).

13. Университет сформировал достаточно широкую партнерскую сеть в области международного сотрудничества. Включен в состав базовых вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), в рамках которого есть возможность пройти обучение в течение года в университетах Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

Рекомендации:

1. Рекомендуется активизировать работу по взаимодействию с региональными органами государственной власти и работодателями в области планомерного обеспечения целевого приема и прогнозирования кадровой политики в регионе.

Обоснование рекомендации: взаимодействие с региональными органами государственной власти в сфере образования и работодателями позволит решать проблемы дефицита психолого-педагогических кадров, планомерно выполнять контрольные цифры приема по целевому обучению и влиять на кадровую политику региона путем привлечения региональных ресурсов, в том числе подготовки кадров за счет регионального бюджета.

2. Рекомендуется проводить системную работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению с целью закрепления в профессии.

Обоснование рекомендации: системная работа по ориентировке студентов на выбор рабочих мест по специальности до завершения обучения способствует более гибкой адаптации к реалиям профессиональной деятельности, ощущению ценности себя в профессии и в дальнейшем закреплению на рабочем месте.

3. Рекомендуется создать дополнительные условия для академической мобильности студентов, включая финансовые, организационные и информационные.

Обоснование рекомендации: наличие программ академической мобильности - недостаточное условие для ее реального осуществления. Барьеры (финансовые, бюрократические, информационные) могут ограничивать участие студентов в этих программах. Следует разработать систему стипендий и грантов для участников мобильности, упростить внутренние процедуры оформления, усилить информационную кампанию и консультационную поддержку. В результате ожидается рост вовлеченности студентов в программы мобильности, демократизация доступа к международному опыту. Системная работа по ориентировке студентов на выбор рабочих мест по специальности до завершения обучения способствует более гибкой адаптации к реалиям профессиональной деятельности, ощущению ценности себя в профессии и в дальнейшем закреплению на рабочем месте.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	B
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

1. Установлены требования к должностям и квалификациям профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических работников. Квалификационные требования к педагогическим работникам, относящимся к профессорско-преподавательскому составу, представлены на официальном сайте.

2. Структура ППС позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основной образовательной программой и ФГОС ВО в части соответствия специальностей, ученых степеней, званий и/или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.

3. Рейтинг научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности осуществляется согласно нормативно-правовым актам и является основой для оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений.

4. По результатам рейтинга предусмотрено поощрение ППС за использование в учебном процессе передовых образовательных технологий, в том числе, направленных на организацию комбинированного обучения и организации оптимальных условий для обучения всех категорий студентов.

5. ППС активно участвуют в реализации федеральных и региональных проектов. Научные коллективы кафедры осуществляют научно-исследовательскую работу в рамках выполнения грантов и проектов, поддержанных Министерством образования и науки РФ, Министерством просвещения РФ, Правительством Белгородской области. Имеют зарегистрированные РИД.

6. Отмечается высокая публикационная активность НПР, участие в научно-практических конференциях разного уровня и организация научных мероприятий.

7. Для повышения научности и практикоориентированности обучения осуществляется сотрудничество с ведущими специалистами других вузов и научных организаций на условиях внешнего совместительства.

8. Финансовое стимулирование НПР осуществляется в рамках трех направлений: ежегодное премирование по результатам деятельности вуза, ежесеместровое стимулирование по результатам подведения итогов рейтинга НПР за семестр, выплаты за общественные поручения (из фонда заведующего кафедрой и фонда директора института).

9. Разработана система признания заслуг как комплекс мер, направленных на реализацию наградной политики университета, разработанных с целью повышения мотивации и эффективности труда педагогических работников, стимулирования их образовательной, воспитательной, научной, инновационной, организационной, общественной, спортивной деятельности.

10. ППС регулярно повышают свою квалификацию на базе НИУ «БелГУ», в ведущих научно-образовательных центрах России и Узбекистана.

Рекомендации:

1. Рекомендуется использовать гибкую систему мотивации сотрудников за счет сочетания материального и нематериального стимулирования.

Обоснование рекомендации: в настоящее время администрация и преподаватели хорошо владеют информацией только об одной мере стимулирования – рейтинг преподавателей и выплаты в рамках

достижений по нему. Гибкое сочетание материальных и нематериальных стимулов позволит повысить эффективность работы и уровень социального благополучия работников.

2. Рекомендуется более активно привлекать специалистов-практиков реального сектора экономики к реализации ОПОП.

Обоснование рекомендации: в настоящее время преобладающее большинство работодателей, участвующих в реализации ОПОП, представлено сотрудниками регионального института дополнительного образования, которые фактически не обеспечивают трудоустройство выпускников. В то же время, участие в образовательной деятельности руководителей или сотрудников образовательных организаций будет способствовать усилению практикоориентированной составляющей обучения и содействовать трудоустройству выпускников.

3. Рекомендуется усилить участие работодателей в формировании тематики научных исследований в рамках выпускных квалификационных работ в соответствии с запросами рынка труда и реальными проблемами, существующими в образовательных организациях.

Обоснование рекомендации: выполнение исследований по заявкам работодателей способствует более ответственному отношению к проведению экспериментальной работы и более раннему погружению в профессию и содействует трудоустройству.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	B
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A

Достижения:

1. Создана современная технологичная учебная и лабораторная база. Все обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерных классах с выходом в Интернет для использования электронных изданий во время самостоятельной подготовки. Обучающиеся имеют возможность посещать центры коллективного пользования и другие инфраструктурные объекты.

2. В рамках практико-ориентированного обучения созданы аудитории, которые позволяют студентам более глубоко погрузиться в

профессиональную среду (кабинет арт-терапии, кабинет полиграфолога, кабинет психоанализа, кабинет психологического консультирования, кабинет психологического тренинга, кабинет нейропсихологии, кабинет экспериментальной психологии).

3. Обеспечены зоны отдыха и досуга для студентов, коворкинг-зоны с выходом в интернет. Для проведения досуговых мероприятий используются центры и открытые образовательные пространства коллективного пользования, студенческий офис.

4. Для проведения практик с профильными организациями заключены договоры о предоставлении баз, оборудования и технических средств. Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики от профильной организации назначается ответственное лицо, из числа работников такой организации.

5. В университете функционирует Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Цели и задачи функционирования, структура ЭИОС, а также требования к ней и ответственность за ее использование в вузе определены нормативно-правовыми актами. Центральное место в информационном обеспечении образовательного процесса занимает портал «ИнфоБелГУ: Учебный процесс», предназначенный для автоматизации управления учебным процессом, планирования и организации проведения учебной деятельности подразделениями университета.

6. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Обеспечен доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующими образовательными программами: «Университетская библиотека online», «Консультант студента», «Юрайт», «БУКАП», «Лань». Базы данных включают учебные и учебно-методические, аудио- и видеоресурсы, интерактивные материалы.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать мобильное приложение портала университета с доступом в личные кабинеты с мобильных устройств. В приложении целесообразно предусмотреть модули расписания, оценок, электронной зачетной книжки, новостной ленты, подачи заявлений, а также чаты для коммуникации с преподавателями, кураторами и администрацией.

Обоснование рекомендации: в настоящее время взаимодействие осуществляется через компьютерную версию портала и социальные сети, что не всегда обеспечивает оперативный доступ к ключевым сервисам. Мобильное приложение станет централизованным и удобным каналом коммуникации, повысит вовлеченность всех стейкхолдеров (студентов, преподавателей, сотрудников, выпускников) в академическую и социальную жизнь университета. Это приведет к значительному росту оперативности информирования и удобства пользователей, укрепит чувство принадлежности к университету, а также позволит собирать более качественную обратную связь для управления ОПОП, что напрямую будет способствовать достижению целей в области качества.

2. Рекомендуется организовать и документировать профильные учебные/учебно-научные лаборатории в рамках реализации ОПОП для усиления практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

Обоснование рекомендации: в настоящее время материально-техническая база образовательного процесса представлена рядом профильных кабинетов, наполненных соответствующим оборудованием и материалами. Однако для организованных пространств необходимо обозначить функционал в контексте научно-исследовательской составляющей университета. Целесообразно активно привлекать к работе в лабораториях индустриальных партнеров для проведения совместных научных исследований. Это позволит вывести научную деятельность и подготовку студентов на качественно новый уровень, увеличит количество практико-ориентированных выпускных квалификационных работ и публикаций. Лаборатории могут стать центрами компетенций, что повысит ценность реализуемых с их использованием ОПОП.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	B
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	B

Достижения:

1. Университетский веб-портал широко освещает учебную, научно-исследовательскую и культурную деятельность вуза и является информативным ресурсом, включающим официальный сайт вуза, многие веб-проекты различной тематики, сайты факультетов и других подразделений (всего 117 сайтов).

2. Каждый студент, преподаватель и сотрудник НИУ «БелГУ» имеют учетную запись пользователя интрасети, позволяющую использовать существующие сервисы такие, как доступ к информационным системам общего пользования, к персональным папкам пользователей на файловом сервере университета, к электронной почте, службе мгновенных сообщений и ряду других.

3. В университете созданы корпоративные информационные ресурсы: газета («Вести БелГУ», зарегистрирована как областная информационно-образовательная газета), сайт, зарегистрирован как электронное СМИ, студенческое радио («Белый Гусь», внутренне вещание), Телевидение («Твоё Университетское Телевидение», вещание внутреннее, на сайте БЕЛГУ.РФ, на университетском канале в RUTUBE).

4. Департамент информационной политики НИУ «БелГУ» по оценке экспертов журнала «Аkkредитация в образовании» и ИА «Интерфакс» является победителем конкурсов «Пресс-служба вуза-2018» и «Пресс-служба вузов-2019» (в 2020 году конкурс не проводился). НИУ «БелГУ» занял 2 место в номинации «Инфолидер».

5. Создана Ассоциация выпускников университета, деятельность которой направлена, в том числе, и на оказание помощи студентам университета в трудоустройстве силами выпускников.

6. НИУ «БелГУ» выступает в качестве организатора и участника различных карьерных мероприятий, направленных на широкое информирование студентов о возможностях труда, например: «Время карьеры» - Всероссийская ежегодная карьерная акция, «Парад профессий» или «Ярмарка вакансий», объединяющие ключевых работодателей и образовательные организации г. Белгорода и Белгородской области.

Рекомендации:

1. Рекомендуется рассмотреть вопрос о создании и развитии базовых кафедр с участием работодателей и индустриальных партнёров для усиления практической подготовки, в том числе рассредоточенной практики и первичного закрепления на рабочем месте.

Обоснование рекомендации: создание базовых кафедр с участием работодателей на их базе позволит системно обеспечивать практическую подготовку студентов и заранее включать их в систематический процесс профессиональной деятельности, что позволит положительно влиять на их «врастание» в профессию, а работодателям восполнять дефицит кадров, не дожидаясь окончания университета будущим специалистом.

2. Рекомендуется усилить системное взаимодействие и целенаправленное информирование работодателей о возможностях сотрудничества и потенциале выпускников.

Обоснование рекомендации: для этого целесообразно создать на базе Центра карьеры и выпускающих кафедр сервис для регулярного информирования партнеров о содержании образовательных программ, научных тематиках, успехах студентов и возможностях участия в учебном процессе (мастер-классы, проекты, стажировки). Данная мера позволит повысить уровень труда выпускников за счет установления более тесных и долгосрочных связей с ключевыми предприятиями-партнерами.

3. Рекомендуется расширить количество иноязычных версий официального сайта университета с учетом большинства иностранных студентов и международных партнеров.

Обоснование рекомендации: в настоящее время англоязычная версия сайта является единственной, что ограничивает потенциальную аудиторию

абитуриентов и партнеров из неанглоязычных стран, особенно в рамках УШОС (Университет Шанхайской организации сотрудничества) и иных стратегических направлений международного сотрудничества. Целесообразно осуществить поэтапный перевод контента на такие языки, как китайский, испанский и арабский. Это приведет к большей узнаваемости университета в международном пространстве, росту числа иностранных студентов и укреплению международного академического бренда НИУ «БелГУ».

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)* для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	A
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	A

Достижения:

1. Достаточно высокий уровень признания и конкурентоспособности образовательных программ аккредитуемого кластера. Программы стablyно входят в престижные предметные рейтинги.

2. Отмечается системный подход к постоянному повышению качества образовательных программ путем использования в процедурах повышения качества результатов независимой оценки.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить участие работодателей в процессе проектирования и оценки ОПОП и ДОП для обеспечения соответствия их потребностям рынка труда, разрабатывать модули/программы по заказу работодателей.

Обоснование рекомендации: данная мера усилит интеграцию образовательной деятельности по подготовке кадров и обеспечения кадровой политики в регионе за счет удовлетворения потребностей работодателей в специалистах с необходимым набором профессиональных компетенций.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

1. Университет имеет опыт использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования с 2004 г. Реализует образовательные программы с применением ЭО, ДОТ. Требования к организации обучения определены НПА. Их реализацию обеспечивает функционирование ЭИОС, построенная на основе системы электронного обучения «Пегас».

2. В НИУ «БелГУ» создан свой портал открытого образования OpenBelGU. На портале размещены 38 МООК, из которых 29 участвуют в образовательном процессе, 9 – в процессе разработки. Портал открытого образования НИУ «БелГУ» интегрирован в федеральный портал-интегратор платформ открытого образования. Учебные занятия могут быть организованы с использованием массовых открытых онлайн-курсов.

3. Единая система авторизации обеспечивает доступ пользователей информационно-образовательной среды как студентов, так и преподавателей ко всем корпоративным автоматизированным системам, в том числе к электронному каталогу научной библиотеки.

4. Функционирует информационная система «Электронный многофункциональный центр», которая позволяет оказывать обучающимся и преподавателям услуги в электронном виде.

5. Информационная система поддержки балльно-рейтинговой системы контроля знаний (БРС) является элементом внутривузовской системы управления качеством образования, а также инструментом управления образовательным процессом.

6. Подготовка преподавателей к использованию ДОТ и цифровых образовательных технологий в НИУ «БелГУ» ведется систематически как в ходе программ повышения квалификаций, так и в ходе регулярных учебно-методических семинаров. Для преподавателей разработаны внутренние

онлайн-курсы в системе электронного обучения «Пегас», инструкции и методические материалы.

7. Студенты направлений подготовки, не связанные непосредственно с IT-сферой, получают новые компетенции в области информационных технологий.

Рекомендации:

1. Рекомендуется создать систему оперативного обучения в области цифровых компетенций и пользования электронными сервисами университета вновь принятых преподавателей и студентов.

Обоснование рекомендации: в настоящее время преподаватели и студенты, которые ранее не пользовались электронными сервисами университета, вынуждены пользоваться методами самообучения и взаимного обучения, что не всегда раскрывает полный спектр пользовательских возможностей этих сервисов. Внедрение системы оперативного обучения позволит управлять процессами активного использования электронных сервисов, а, следовательно, более эргономичной организации труда и обучения.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется обеспечить чёткое владение и руководствование основными принципами Политики и Стратегии качества университета сотрудниками всех уровней.
2. Рекомендуется актуализировать направления и нормативно-правовую базу международного сотрудничества в соответствии с реальной ситуацией в университете.
3. Рекомендуется уточнить порядок назначения и функционала, в том числе реализации персональной научной тематики, руководителей образовательных программ.
4. Рекомендуется развивать сетевое взаимодействие и сетевые образовательные программы с российскими и зарубежными вузами и другими партнёрами.
5. Рекомендуется внедрить систему регулярного информирования студентов о возможностях получения дополнительного профессионального образования и накопления дополнительных компетенций в процессе обучения.
6. Рекомендуется активизировать работу по взаимодействию с региональными органами государственной власти и работодателями в области планомерного обеспечения целевого приема и прогнозирования кадровой политики в регионе.
7. Рекомендуется усилить участие работодателей реального сектора экономики в реализации ОПОП, формировании тематики научных исследований, том числе выпускных квалификационных работ.
8. Рекомендуется разработать мобильное приложение портала университета с доступом в личные кабинеты с мобильных устройств.
9. Рекомендуется организовать профильные учебные/учебно-научные лаборатории для усиления практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов.
10. Рекомендуется рассмотреть вопрос о создании и развитии базовых кафедр с участием работодателей и индустриальных партнёров.
11. Рекомендуется создать систему оперативного обучения в области цифровых компетенций и пользования электронными сервисами университета вновь принятых преподавателей и студентов.
12. Рекомендуется расширить количество иноязычных версий официального сайта университета с учетом большинства иностранных студентов и международных партнеров.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацакредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Психология образования	4	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Психология педагогической деятельности	2	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники
18 ноября, вторник		
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК	
09.50 – 10.00	Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ	
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
11.00 – 11.15	Перерыв	
11.15 – 12.00	Представление материально-технической базы вуза	Ответственные за МТБ, ВЭК
12.00 – 12.10	Перерыв	
12.10 – 13.30	Встреча с ответственными за ЭИОС, научную библиотеку, СМК (представление личных кабинетов преподавателя и студента, библиотечных ресурсов, системы СМК)	Ответственные за ЭИОС, СМК, библиотеку, ВЭК
13.30 – 14.30	Обед	
14.30 – 15.30	Встреча с директором института, деканом факультета	Директор института, декан, руководители направлений, ВЭК
15.30 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
16.00 – 17.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
19 ноября, среда		
9.45 – 10.00	Подключение участников встреч	
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК
11.00 – 11.15	Перерыв	
11.15 – 12.15	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК
12.15 – 13.15	Обед	
13.15 – 14.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК
14.15 – 14.30	Перерыв	
14.30 – 15.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК

15.30 — 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК
20 ноября, четверг		
09.45 — 12.15	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
12.15 — 12.30	Перерыв	
12.30 — 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, директор института, декан факультета, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты

ПРИЛОЖЕНИЕ В
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Карловская Евгения Анатольевна	Ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета
2.	Черницов Алексей Евгеньевич	Проректор по образовательной деятельности
3.	Геращенко Владимир Михайлович	Проректор по административной работе
4.	Цыбуля Николай Сергеевич	Директор департамента международного сотрудничества
5.	Малышкина Елена Анатольевна	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
6.	Скрипникова Елена Владимировна	Проректор по реализации программ стратегического развития
7.	Иванчихин Борис Викторович	Проректор по информатизации
8.	Игнатенко Игнат Михайлович	Проректор по развитию научёмкого производства
9.	Гальцев Александр Владимирович	Директор департамента довузовской подготовки и организации приема
10.	Немцев Александр Николаевич	Директор департамента образовательной политики
11.	Семибратьский Максим Викторович	Проректор-директор департамента непрерывного профессионального образования
12.	Кучерявенко Светлана Алексеевна	Начальник отдела менеджмента качества
13.	Мельченко Алина Витальевна	И.о. директора научной библиотеки им. Н.Н. Страхова
14.	Богданов Дмитрий Евгеньевич	Директор Центра карьеры
15.	Ковтуненко Алексей Юрьевич	И.о. директора Педагогического института
16.	Кучерявенко Игорь Анатольевич	Декан Факультета психологии
17.	Бондарева Марина Александровна	Начальник учебно-методического управления Департамента образовательной политики
18.	Семёнова Марина Ивановна	Начальник отдела развития образовательной деятельности Учебно-методического управления Департамента образовательной политики

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ковтуненко Алексей Юрьевич	И.о. директора Педагогического института
2.	Кучерявенко Игорь Анатольевич	Декан Факультета психологии
3.	Кушко Оксана Юрьевна	Заместитель декана по учебной работе Факультета психологии Педагогического института

Представители структурных подразделений, ответственные за СМК, ЭИОС, библиотеку:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Немцев Александр Николаевич	Директор департамента образовательной политики
2.	Кучерявенко Светлана Алексеевна	Начальник отдела менеджмента качества
3.	Мельченко Алина Витальевна	Директор научной библиотеки им.Н.Н. Страхова

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гуськова Екатерина Александровна	Доцент, и.о. заведующего кафедрой возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
2.	Гребнева Валентина Викторовна	Заведующий кафедрой психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
3.	Ковтун Юлия Юрьевна	Доцент кафедры общей и клинической психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
4.	Шеховская Наталья Леонидовна	Заведующий кафедрой педагогики Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
5.	Худаева Майя Юрьевна	Руководитель направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология педагогической деятельности» доцент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Доронина Наталья Николаевна	Доцент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
3.	Овсяникова Елена Алексеевна	Доцент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
4.	Огнева Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой иностранных языков Факультета иностранных языков Педагогического и института НИУ «БелГУ»
5.	Остапенко Светлана Ивановна	Доцент кафедры математики Факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
6.	Ткаченко Надежда Степановна	Доцент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
7.	Хорольская Елена Николаевна	Доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания Факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»

9.	Шкилев Сергей Владимирович	Доцент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
10.	Якимова Екатерина Михайловна	Доцент кафедры русского языка и русской литературы Историко-филологического факультета Педагогического и института НИУ «БелГУ»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Антипова Анна Вячеславовна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1
2.	Башкатова Виолетта Денисовна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1
3.	Костева Анна Андреевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1
4.	Ломовцева Ирина Васильевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1
5.	Ракитянская Елена Сергеевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1
6.	Русинова Софья Вячеславовна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	2
7.	Шаповалова Диана Сергеевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	2
8.	Плотников Станислав Андреевич	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3
9.	Сорока Екатерина Сергеевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3
10.	Голодная Александра Анатольевна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
11.	Колтакова Анастасия Олеговна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
12.	Романова Анна Егоровна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
13.	Чеботаева Вера Игоревна	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
14.	Лавриненко Данил Николаевич	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1
15.	Литвинов Дмитрий Николаевич	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1
16.	Рудяк Татьяна Викторовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1
17.	Зуденкова Ольга Валерьевна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2
18.	Мазуринова Анастасия Викторовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2
19.	Овчинникова Елизавета Александровна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2
20.	Поварова Анастасия Владимировна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2
21.	Деркач Анастасия Владимировна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3
22.	Кудринская Маргарита Викторовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3
23.	Такшина Вита Вячеславовна	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Викторова Екатерина Александровна	Психолог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», главный внештатный педагог-психолог системы образования Белгородской области
2.	Машнева Ирина Александровна	Педагог-психолог МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», руководитель методического объединения педагогов-психологов Белгородского района
3.	Рынзина Анна Геннадьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»
4.	Савицкий Антон Валерьевич	Практикующий психолог, индивидуальный предприниматель
5.	Серых Лариса Викторовна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Беликова Анастасия Юрьевна	Ассистент кафедры психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
2.	Зыков Сергей Николаевич	Социальный педагог ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина», Агробиотехнологический колледж
3.	Капустина Любовь Петровна	Педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области»
4.	Кочетков Николай Алексеевич	Педагог-психолог МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области»
5.	Мамедова Надежда Ивановна	Исполнительный директор АНО ДО «Планета» г. Белгород
6.	Мецлер Ольга Александровна	Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
7.	Мироненко Валерия Вячеславовна	Ассистент кафедры возрастной и социальной психологии Факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»
8.	Мужчиль Даниил Андреевич	Педагог-психолог, Нейрологопедический центр «Звук речи» г. Москва
9.	Осадчая Ирина Александровна	Педагог-психолог ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»
10.	Петренко Татьяна Петровна	Педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»
11.	Собакова Лариса Александровна	Психолог Ногинский ордена Жукова спасательный центр МЧС России
12.	Спирина Екатерина Александровна	Педагог-психолог МБДОУ детский сад №17 «Салют» г. Белгорода
13.	Черных Ангелина Владимировна	Педагог-психолог, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»
14.	Шеина Ольга Николаевна	Педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44 г. Белгорода»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			