



Санкт-Петербургский
государственный
университет



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Ван Цзясин

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	19
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	20
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее – СПбГУ), проводилась в период с 14 октября 2025 г. по 16 октября 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СПбГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), Агентством по оценке качества образования Министерства образования (КНР) (далее – EQEA) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ СПбГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована Агентством по оценке качества образования Министерства образования (КНР) по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 4 экспертов:

1. **Ван Цзясин** - PhD в области филологии, профессор, директор Научно-исследовательского центра русистики в Нанкинском университете, член Учебно-методического совета по направлению «Иностранные языки и литература» при Министерстве образования КНР, заместитель руководителя Учебно-методического объединения по направлению «Русский язык», заместитель председателя Ассоциации изучения творчества М.М. Бахтина в Китае, член редколлегии российских научных журналов «Quaestio Rossica», «Terra Linguistica» и «Известия Южного федерального университета. Филологические науки» — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
2. **Конькова Светлана Владимировна** - кандидат юридических наук, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
3. **Шерстобитова Ирина Анатольевна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
4. **Коваль Игорь Андреевич** - студент 2 курса по направлению подготовки «Лингвистика» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и EQEA сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для

образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **73** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие основные мероприятия, связанные с международной деятельностью, предприняты университетом за последние 2 года?
2. Трудоустройство выпускников по направлению «Лингвистика».
3. Как проводится воспитательная работа среди студентов?
4. Какие меры принимаются для усиления международного сотрудничества и привлечения иностранных партнёров в условиях текущей геополитической ситуации?
5. Как реализуется политика перехода на российское программное обеспечение в ЭИОС?
6. Как университет обеспечивает интеграцию дополнительных квалификаций («Учитель русского языка и литературы», «Педагог дополнительного образования») в основные образовательные программы?
7. Какие механизмы используются для поддержки академической мобильности преподавателей и студентов в текущих условиях?
8. Какие инструменты используются для проведения гибридного (очно-дистанционного) обучения?
9. Как вы оцениваете уровень подготовки выпускников программ СПбГУ к реальной профессиональной деятельности?

10. В какой мере цели аккредитуемого кластера образовательных программ соответствуют миссии, целям и задачам СПбГУ? Как в виде последовательности действий происходит утверждение образовательной программы? Как в ОПОП учтены требования профессиональных стандартов?

11. Каковы параметры квалификации ППС по аккредитуемым программам? Каковы показатели научной активности преподавателей? Насколько развита академическая мобильность ППС? Как осуществляется планирование повышения квалификации?

12. Какие формы обратной связи со студентами существуют в университете для обсуждения качества учебного процесса и его организации?

13. В каких формах осуществляется взаимодействие с профессиональными ассоциациями и какие внутренние документы регулируют эти процессы?

14. Какова процедура привлечения обучающихся и работодателей к мониторингу и периодической оценке ОПОП? Каково реальное трудоустройство выпускников программ?

15. Какие процедуры внешней оценки проходили аккредитуемые программы и каким образом учитывались их результаты в ходе подготовки к следующей оценке?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в СПбГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» с 14 октября 2025 г. по 16 октября 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СПбГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в СПбГУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство СПбГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СПбГУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Нацаккредцентр и EQEA. После этого Отчет пересылается руководству СПбГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Учредители	Правительство Российской Федерации
Год основания, переименования	1724 год — основание Санкт-Петербургского университета 1819 год — восстановление Университета путем преобразования Главного педагогического института, учреждение Факультета исторических и словесных наук (предшественника нынешнего Филологического факультета) 1821 год — Санкт-Петербургскому университету присвоено звание Императорского 1917 год — Петроградский Университет 1924 год — Ленинградский государственный Университет 1991 год — Санкт-Петербургский государственный Университет 2009 год – Санкт-Петербургский университет получил особый статус с правом работы по самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартам
Место нахождения	Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.7–9
Ректор	Кропачев Николай Михайлович
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.04.2016 № 2063, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер лицензии в электронном реестре Л035-00115-78/00120289, бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90A01 № 0019470-0019475, рег. №A007-00115-78/01379273 от 05.08.2021 г., действует бессрочно.
Количество студентов в вузе	23 680, из них: Очно 23 285 Очно-заочно 395

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	ОП «Русский язык как иностранный» (45.03.02 Лингвистика) (с 2024 года приёма реализуется с дополнительной квалификацией "Учитель русского языка и литературы") ОП «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» (45.04.02 Лингвистика) (с 2024 года приёма реализуется с дополнительной квалификацией "Педагог дополнительного образования")
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Филологический факультет Декан - Коришев Михаил Витальевич
Выпускающие кафедры	Кафедра, обеспечивающая профессиональное ядро аккредитуемых ОП - Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания (и. о. заведующей кафедрой к. фил. н., доцент Дарья Владимировна Колесова)

Срок проведения экспертизы	14 – 16 октября 2025 года
Ответственные за аккредитацию	Колесова Дарья Владимировна, к. фил. н., доцент, руководитель рабочей группы; Попова Татьяна Игоревна, д. фил. н., профессор, научный руководитель программы; Анциферова Ольга Васильевна, к. пед. н., доцент; Первушина Ирина Сергеевна, ст. преподаватель; Хруненко Анна Валентиновна, к. фил. н., доцент; Щукина Кира Александровна, к. фил. н., доцент ОП 45.04.02 «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного»: Колесова Дарья Владимировна, к. фил. н., доцент, руководитель рабочей группы; Попова Татьяна Игоревна, д. фил. н., профессор, научный руководитель программы; Колосова Татьяна Николаевна, к. фил. н., доцент; Московкин Леонид Викторович, д. пед. н., профессор; Первушина Ирина Сергеевна, ст. преподаватель; Щукина Кира Александровна, к. фил. н., доцент.

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык как иностранный (с 2024 года приёма реализуется с дополнительной квалификацией "Учитель русского языка и литературы") (45.03.02 Лингвистика)	41	25	51
Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного (с 2024 года приёма реализуется с дополнительной квалификацией "Педагог дополнительного образования") (45.04.02 Лингвистика)	38	33	50

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Достижения:

1. Наличие в СПбГУ прозрачных, открытых и систематизированных механизмов и процедур гарантий качества образования на основе разработанных и утверждённых показателей внутренней оценки образовательных программ. Важнейшими экспертными органами, обеспечивающими качество образования по образовательным программам СПбГУ, являются Советы образовательных программ (далее - СОП). Указанные Советы - это совещательный орган, созданный для повышения эффективности обучения по основной образовательной программе, контролю над качеством реализации программы и выработке стратегии развития программы. Советы образовательных программ создаются из представителей профессиональных сообществ и ключевых работодателей, с целью выработки актуальных требований при организации обучения, учета в образовательном процессе требований профессиональных стандартов, рынка труда и ведущих работодателей.

2. Эффективно действуют учебно-методические комиссии по направлению «Лингвистика». Стоит отметить активное участие работодателей, таких как Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова Минобороны РФ, Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого Минобороны РФ, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, ООО Центр «Златоуст», в формулировании требований как к поступающим, так и к будущим выпускникам.

3. Система менеджмента качества образования и механизм вовлечения субъектов в процесс обеспечения качества образования в СПбГУ организована на трех уровнях образовательной деятельности: управленческом, учебном и экспертно-аналитическом. Все участники аккредитованного направления активно участвуют в ежегодных мероприятиях по мониторингу качества образовательного процесса.

4. Участие студенческой общественности СПбГУ в поддержании высокого уровня качества образования реализуется через Учебно-

методический комитет Студенческого совета Университета, который разрабатывает инициативы, направленные на улучшение качества образования, а также обобщает итоги мероприятий по контролю качества образовательного процесса.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

1. Уникальность аккредитуемых программ проявляется в их разработке с включением дисциплин (модулей), позволяющих обучающимся на безвозмездной основе без какого-либо увеличения срока обучения по программе получить дополнительные квалификации ("Учитель русского языка и литературы" в бакалавриате и "Педагог дополнительного образования" в магистратуре). Получение дополнительной квалификации "Учитель русского языка и литературы" увеличивает востребованность программы.

2. В рамках образовательной программы большое внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов, выпускная квалификационная работа является комплексным продуктом с возможностью внедрения результатов в учебный процесс.

3. При разработке образовательных программ учитываются пожелания работодателей, активно участвующих в процедуре экспертизы и оценки документов. Работодатели включаются в процесс разработки через представителей в учебно-методической комиссии (УМК) и совете образовательной программы (СОП). Наличие внутреннего стандарта организации согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС 3++) высшего образования, при этом учитывая специфику учебного процесса, мнения преподавателей и студентов. Это позволяет совершенствовать образовательные программы с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность введения ознакомительной или учебной практики в школе, поскольку выпускники программы приобретают дополнительную квалификацию «Учитель русского языка и литературы».

Обоснование рекомендации: это позволит достичь планируемых образовательных результатов в рамках дополнительной квалификации. Включение практики в школе обеспечит связь между академическим образованием и реальной профессиональной деятельностью учителя, что повысит качество подготовки будущих педагогов.

2. Рассмотреть возможность в актуальной программе практики аккредитуемого кластера усилить практическую составляющую через включение большего количества тренировочных уроков

Обоснование рекомендации: это позволит повысить уровень практико-ориентированных компетенций и снизить психологическую нагрузку выпускников на первых этапах дальнейшей работы. Современная программа подготовки учителей должна включать больше практических занятий, направленных на развитие навыков педагогического мастерства. Увеличение количества тренировочных уроков позволит будущим учителям лучше подготовиться к выполнению своих обязанностей, повысить уровень владения методиками преподавания и управления учебным процессом.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.).	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

1. Учебные планы аккредитуемого кластера учитывают потребности различных групп обучающихся и позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию как на уровне бакалавриата, так и магистратуры. Индивидуализация обучения обеспечивается посредством

выбора элективных дисциплин и включением в образовательную программу онлайн-курсов (от 1 до 3 в семестре) на платформе «Открытое образование».

2. Определен порядок организации и условия обучения по программам бакалавриата и магистратуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В СПбГУ реализуются три модели получения нескольких квалификаций: 1) образовательная программа высшего образования по нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня высшего образования; 2) образовательная программа высшего образования, интегрированная с программой(-ами) профессиональной переподготовки; 3) образовательная программа высшего образования, интегрированная с программой(-ами) профессионального обучения.

4. В целях выявления удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам в СПбГУ проводятся ежегодные опросы.

5. Наличие на факультете методического клуба, который дает возможность прохождения дополнительной пассивной практики и устранять лакуны активной практики.

6. Для объективной оценки знаний, навыков и компетенций в СПбГУ разработан специальный Фонд оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине образовательной программы. Этот фонд включает разнообразные инструменты для текущего мониторинга успешности студента, формы промежуточной и итоговой аттестации, банк контрольных материалов и тестов, конкретные задания по каждой формируемой компетенции, а также четкие критерии оценивания. Эти документы регулярно обновляются и размещаются на официальном сайте университета в открытом доступе. Чтобы обеспечить высокий уровень качества образования, в университете функционируют специальные комиссии по контролю качества образовательной деятельности, созданные при учебно-методических комиссиях аккредитуемого кластера. Одной из основных задач этих комиссий является экспертиза фондов оценочных средств и используемых методов проверки освоения студентами как отдельных предметов, так и всей образовательной программы в целом.

7. Анализ портфолио достижений рассматривается как дополнительное оценочное мероприятие. Он позволяет учитывать при оценке качества подготовки обучающихся результаты, достигнутые ими в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.).

8. В СПбГУ предусмотрена процедура апелляции оценок, полученных в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

9. Студенты подчеркивают, что имеют возможность напрямую обратиться с предложениями через виртуальную приемную, где каждый может задать вопрос должностному лицу или рассказать о проблеме.

10. Студенты отмечают удобную процедуру выбора элективных дисциплин, навигацию ЭИОС, также информированность со стороны ППС о текущем и промежуточном контроле, возможность участия в публикационной активности факультета.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

1. Работа с потенциальными обучающимися начинается еще до этапа поступления и начала приёмной кампании – это профориентационная работа в многообразных формах и видах: дни карьеры, день РКИ и т.п.

2. По аккредитуемому кластеру обеспечено наличие эффективной и прозрачной процедуры приема, восстановления и перевода студентов: информационная среда СПбГУ предоставляет полную и доступную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма и конкурсных испытаниях.

3. Наличие системы кураторства, которая нацелена на индивидуальную работу со студентами первого курса (обеспечение их успешной адаптации к нормам и правилам студенческой жизни, учебному процессу и требованиям университета).

4. Студенты отмечают возможность апробации своих достижений путем участия в конференциях и внедрения результатов в учебный процесс.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	А
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	В

Достижения:

1. Кадровая политика СПбГУ реализуется посредством ряда механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективное использование как материальных, так и нематериальных ресурсов. Среди ключевых мер выделяются:

– Создание конкурентоспособной академической среды путем конкурсного отбора сотрудников (включая международный рынок труда), проведения внутренних конкурсов, предоставления специальных грантов и регулярного прохождения сотрудниками аттестационных процедур.

– Стимулирование научно-педагогической активности через материальные поощрения научных достижений, организацию научного и профессионального наставничества и поддержку академической мобильности (например, два преподавателя аккредитуемого кластера в период 2024 - 2026 гг. проходят стажировки в Китае и в Зимбабве).

– Профессиональное развитие кадрового состава, поддержка начинающих преподавателей. Зарубежные стажировки и регулярное премирование способствуют повышению мотивации профессорско-преподавательского состава развивать научную базу вуза.

Таким образом, кадровая политика охватывает как развитие существующих кадровых ресурсов, так и привлечение новых квалифицированных специалистов.

2. В эффективном контракте СПбГУ предъявлены чёткие требования к сотрудникам: представление персональных сведений на университетском веб-портале, обязательные научные публикации, участие в конкурсных процедурах по внутренним и внешним научным проектам, активное присутствие на международных форумах и мероприятиях.

Если сотруднику сложно реализовать себя в грантовых инициативах, предусмотрена альтернатива: публикация книг-монографий и статей в высокорейтинговых журналах, индексируемых международными базами цитирования. По условиям трудового соглашения каждый работник кафедры обязан поддерживать активность в сфере исследований либо заниматься прикладными проектами совместно со студентами и аспирантами, участвуя в конкурсах на получение поддержки научных разработок.

3. Профессорско-преподавательский состав укомплектован специалистами с профильным образованием и большим педагогическим опытом. 100 % преподавателей имеют опыт практической работы и высшее образование по профилю образовательной программы. Следует отметить, что при сохранении научной школы и традиций прослеживается сменяемость поколений: на кафедру за последние 3 года пришло 5 молодых преподавателей из числа выпускников магистерской программы.

4. Кластер программ «Лингвистика» выстроен в том числе на внедренных результатах научной деятельности ППС кафедры.

Рекомендации:

1. Увеличить количество преподавателей и научных сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации в иных образовательных учреждениях и научных организациях, привлекая к этому процессу приглашённых специалистов, в том числе зарубежных.

Обоснование рекомендации: это позволит осуществлять совместную научно-исследовательскую, проектную деятельность, в том числе с зарубежными партнерами с целью непрерывного совершенствования образовательных программ в рамках кластера «Лингвистика», а также постоянно укреплять связи с мировым научным сообществом. Это мера позволит университету оставаться востребованным центром образования и науки в России и за рубежом.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

Достижения:

1. Большая часть аудиторий и учебных классов, используемых для занятий по направлениям подготовки «Лингвистика», включая программы «Русский язык как иностранный» и «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного», оснащена современными техническими средствами обучения, такими как демонстрационное оборудование: экраны, проекторы и ноутбуки (компьютеры).

2. Информационные ресурсы, которыми располагает филологический факультет СПбГУ, соответствуют особенностям образовательных программ: обеспечивается постоянный доступ к сети Интернет, открытость всех необходимых сведений, простота поиска нужной информации, а также свободный доступ к компьютерной технике и специализированному программному обеспечению.

3. Эффективная электронная информационно-образовательная среда в образовательной организации по аккредитуемому кластеру обеспечивает наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Библиотечный фонд располагает более 129 млн источников. Поиск источников по кластеру «Лингвистика» ясный, понятный и позволяет сформировать список источников на разных языках. Доступ к 164 электронным ресурсам, представленным на 70 различных платформах, среди которых: свыше 30 000 наименований журналов, около 300 000 книг, включая более 56 000 российских учебных изданий по всем отраслям знаний.

4. Комиссия отмечает, что студенты образовательной программы бакалавриата «Русский язык как иностранный» проходят практики на базе СПбГУ. При этом обучающиеся образовательной программы магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» проходят практики не только на базе университета, но и в зависимости от выбранной траектории практики в издательстве «Златоуст», специализирующемся на издании учебников и учебных пособий по преподаванию русского языка как иностранного, а также в Военно-

медицинской академии им. С.М. Кирова и т.п. Существующие базы практик являются профильными и отвечают требованиям аккредитуемого кластера.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Достижения:

1. Официальный веб-сайт Санкт-Петербургского государственного университета служит основным средством взаимодействия с абитуриентами, студентами, персоналом и международными пользователями. Чтобы обеспечить доступность и комфорт, сайт доступен на разных языках, среди которых русский, английский и китайский.

2. По завершении каждого учебного года студентам предлагается пройти анкетирование, направленное на оценку качества предоставляемого образования. Анкетирование осуществляется Центром мониторинга качества образования СПбГУ, основанным в 2020 году, и охватывает обучающихся бакалавриата и магистратуры, включая первокурсников относительно опыта поступления и ожиданий от образовательного процесса. Помимо оценки удовлетворённости студентов качеством преподавания (в 2024 году 5,5 по 6-ти бальной шкале), учебной среды и организацией занятий по отдельным предметам, Центр проводит исследования среди выпускников по качеству полученного образования и последующего трудоустройства; среди работодателей – по квалификации выпускников; преподавателей — по условиям преподавательской деятельности (в 2024

году 4.9), а также среди административного персонала по вопросам эффективности организационной структуры образовательной деятельности. Полные версии отчетов, включающие текстовую информацию и аналитику по каждому факультету, институту и основной образовательной программе, размещаются в системе электронного документооборота «Дело». Облегченные презентационные версии представлены на сайте СПбГУ в разделе «Аналитические отчёты». Доступ к данным по отдельным образовательным программам и структурным подразделениям предоставляется по отдельному запросу.

3. Предложения работодателей проходят процедуру общественного обсуждения, детального рассмотрения учебно-методическими комиссиями, руководством научно-учебных подразделений СПбГУ, советами образовательных программ и другими уполномоченными представителями. Работодатели также участвуют в формировании тем выпускных квалификационных работ и процессе рецензирования магистерских диссертаций.

5. Примером инновационного подхода является внедрение уникальной цифровой системы — информационной подсистемы «Партнёр», предназначенной для эффективного управления взаимодействием с работодателями в рамках реализации образовательных программ. В университете создана своя внутренняя информационно-образовательная среда: информационной системы «Обучение», обеспечивающая выполнение сбора, анализа информации и организацию образовательного процесса, используемая сотрудниками и учащимися.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Достижения:

1. Для систематического контроля качества образовательного процесса каждый год руководители научных направлений представляют заместителю ректора по учебно-методическим вопросам отчёт о выполнении образовательных программ. Данный документ включает результаты анализа внутренних оценочных показателей СПбГУ, выявляя преимущества и

недостатки образовательных программ и обозначая направления дальнейшего совершенствования.

2. Совет основных образовательных программ осуществляет свою деятельность путем разработки стратегии развития образовательной программы и формирования рекомендаций по разнообразным аспектам, таким как повышение качества преподавания, организация процедуры государственной итоговой аттестации и другим важным вопросам. Заседания Совета проводятся дважды в течение учебного года. Состав участников Совета включает представителей работодателей, среди которых преподаватели университетов, принимающих выпускников кластера «Лингвистика», а также зарубежных специалистов в области преподавания русского языка как иностранного.

3. Образовательные программы филологического факультета по направлениям подготовки 45.03.02 и 45.04.02 («Лингвистика») были подвергнуты профессионально-общественной аккредитации в 2022 и 2024 годах профессиональными организациями работодателей — Ассоциацией ВУЗИЗДАТ (2 программы) и Ассоциацией менеджеров (АМР) (1 программа). Итогом проведенных процедур стало официальное подтверждение соответствия качества подготовки выпускников указанным профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда, подтвержденное выдачей соответствующих сертификатов.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, для оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Достижения:

1. Применение разнообразных онлайн-платформ, включая собственную разработку Webinar.spbu.ru, позволяет перевести личное

взаимодействие преподавателей и учащихся в дистанционную форму. Эта платформа обеспечивает возможности аудио- и видеосвязи, презентации материалов, обмена сообщениями в чате, совместного доступа к документам и их хранения в облаке.

2. Сведения по изучаемым дисциплинам предоставляются студентам через библиотечно-информационные ресурсы СПбГУ, представленные Научной библиотекой имени Максима Горького, располагающей фондом свыше 7 миллионов единиц печатных изданий и рукописей, а также предоставляющей доступ к более чем 129 миллионам электронных документов, таких как научные журналы, монографии, диссертации и справочная литература. Библиотека входит в число наиболее богатых университетских библиотек России по объему и качеству коллекций.

4. Онлайн-курсы СПбГУ, которые могут быть задействованы в реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, размещены на образовательной платформе «Открытое образование».

5. В рамках реализации ОП применяется электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии, в том числе онлайн-курсы СПбГУ по аккредитуемому кластеру. Для обучающихся предусмотрена возможность зачета результатов освоения онлайн-курсов других образовательных организаций в установленном в СПбГУ порядке.

6. Наличие эффективного Центра развития электронных ресурсов, комиссия отмечает, что в 2019 году подписано соглашение с Министерством образования (КНР) по размещению онлайн курсов на платформе XuetangX.

4. В СПбГУ сформирована собственная информационно-образовательная среда. Благодаря личному кабинету, который есть у каждого университета, возможно непрерывное взаимодействие студентов, преподавателей и администрации Университета в онлайн-режиме. В систему LMS встроена система антиплагиата, доступ к которой имеют члены ГЭК, научные руководители обучающихся и т.д. НИР, выпускные работы, диссертации подвергаются экспертизе результатов на плагиат.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность расширения использования гибридных (очно-дистанционных) форматов обучения в образовательном процессе.

Обоснование рекомендации: это позволит иностранному студенту вовремя включиться в образовательный процесс в случае объективной невозможности прибытия к началу учебного года, а значит обеспечит эффективность образовательного процесса и удовлетворит потребности студента. При этом будут созданы комфортные условия для качественного овладения материалом в соответствующем учебном году и сократит психологическую и физическую нагрузку как на преподавателей, так и на студентов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СПбГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рассмотреть возможность введения ознакомительной или учебной практики в школе, поскольку выпускники программы приобретают дополнительную квалификацию «Учитель русского языка и литературы».

2. Рассмотреть возможность в актуальной программе практики аккредитуемого кластера усилить практическую составляющую через включение большего количества тренировочных уроков.

3. Увеличить количество преподавателей и научных сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации в иных образовательных учреждениях и научных организациях, привлекая к этому процессу также приглашённых специалистов.

4. Рассмотреть возможность расширения использования гибридных (очно-дистанционных) форматов обучения в образовательном процессе для определенной категории иностранных обучающихся.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и КНР.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и совету Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), реализуемых в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Русский язык как иностранный	4	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 04.005 - Экскурсовод (гид); 06.009 - Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации; 06.013 - Специалист по информационным ресурсам; 11.003 - Корреспондент средств массовой информации; 11.004 - Ведущий телевизионной программы; 11.006 - Редактор средств массовой информации;
2	45.04.02	Лингвистика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	2	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ; 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 06.013 - Специалист по информационным ресурсам; 11.004 - Ведущий телевизионной программы; 11.005 - Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации; 11.006 - Редактор средств массовой информации;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
14 октября, вторник			
09.00 – 09.15	Прибытие в СПбГУ по адресу: Университетская наб., д.7-9-11, лит. А		
09.15 – 10.30	Внутренняя встреча членов ВЭК		ауд. 2013
10.30 – 10.45	Перерыв		
10.45 – 12.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 2013
12.15 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.30	Встреча с ответственными за ЭИОС, СМК	Ответственные за ЭИОС, СМК, ВЭК	ауд. 2013
13.30 – 14.30	Обед		Университетское кафе
14.30 – 14.45	Переход в корпус по адресу: Университетская наб., д. 11		
14.45 – 15.45	Встреча с деканом факультета, заместителями	Декан факультета, заместители, ВЭК	ауд. 16
15.45 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 25
16.00 – 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 25
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 225
15 октября, среда			
08.45 – 09.00	Прибытие в СПбГУ по адресу: Университетская наб., д. 11		
09.00 – 10.15	Профильная экскурсия (аудиторный фонд, библиотека филфака и отраслевая библиотека)		
10.15 – 10.30	Перерыв		
10.30 – 11.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 25
11.30 – 11.50	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 25
11.50 – 12.50	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 25
12.50 – 13.00	Перерыв	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		Университетское кафе
14.00 – 14.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 25

14.30 — 15.30	Встреча с представителями профессионального сообщества, выпускниками	Работодатели, ВЭК	ауд. 25
15.30 — 17.30	Работа с индивидуальными оценочными листами, отчетом	ВЭК	ауд. 25
16 октября, четверг			
08.45 – 09.00	Прибытие в СПбГУ по адресу: Университетская наб., д. 7-9-11, лит. А		
09.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 25
11.30 — 11.45	Перерыв		
11.45 — 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	ауд. 2013
13.00 — 14.00	Обед		Университетское кафе
14.00 — 17.00	Экскурсия по историческому кампусу СПбГУ		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации, руководители структурных подразделений:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лаврикова Марина Юрьевна	Проректор по учебной работе
2.	Андрюшин Сергей Владимирович	Проректор по международной деятельности
3.	Савинов Владимир Александрович	Проректор по воспитательной работе
4.	Сарана Андрей Михайлович	Директор Медицинского института
5.	Корышев Михаил Витальевич	Декан Филологического факультета
6.	Морозов Андрей Владимирович	Начальник Управления по работе с персоналом
7.	Гатаева Бэлла Тохтаровна	Начальник Управления образовательных программ
8.	Бойко Наталья Геннадьевна	Начальник Учебного управления
9.	Единова Мария Сергеевна	Начальник Управления по работе с выпускниками
10.	Дорохина Мария Вадимовна	Начальник Отдела организации практик и содействия трудоустройству
11.	Копышева Елена Николаевна	Отв. за аккредитацию кластера программ ординатуры
12.	Щукина Кира Александровна	Председатель УМК по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
13.	Колесова Дарья Владимировна	Отв. за аккредитацию кластера программ по направлению Лингвистика, доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
14.	Григорьева Ирина Викторовна	Заместитель начальника Управления образовательных программ
15.	Меньщикова Елена Викторовна	Заместитель начальника Управления образовательных программ

Ответственные за ЭИОС, СМК:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Орехов Олег Вячеславович	И. о. начальника Управления-Службы информационных технологий СПбГУ
2.	Ковальчук Анастасия Валерьевна	Руководитель Проектного офиса цифровой трансформации, директор Центра развития электронных образовательных ресурсов
3.	Гатаева Бэлла Тохтаровна	Начальник Управления образовательных программ
4.	Русакова Майя Михайловна	Руководитель Центра мониторинга качества образования
5.	Григорьева Ирина Викторовна	Заместитель начальника Управления образовательных программ

Декан факультета, заместители, председатели УМК:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Корышев Михаил Витальевич	Декан Филологического факультета, к. фил. н., доцент, заведующий Кафедрой сопоставительного изучения языков и культур
2.	Евдокимова Вера Вячеславовна	Председатель научной комиссии, к. фил. н., доцент Кафедры фонетики и методики преподавания иностранных языков
3.	Шашкова Алла Евгеньевна	Заместитель декана по молодёжной работе, ст. преподаватель Кафедры романской филологии

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Колесова Дарья Владимировна	К.ф.н., доцент, и. о. заведующей кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания
2.	Садова Татьяна Семеновна	Д.ф.н., профессор, и. о. заведующей Кафедрой русского языка
3.	Карпов Александр Анатольевич	Д.ф.н., профессор, заведующий Кафедрой истории русской литературы
4.	Казакова Елена Ивановна	Д.п.н., профессор, директор Института педагогики

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Семенова Наталья Валерьевна	К.ф.н., доцент Кафедры истории русской литературы
2.	Казаков Владимир Павлович	Д.ф.н., профессор Кафедры русского языка
3.	Попова Татьяна Игоревна	Д.ф.н., профессор Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
4.	Анциферова Ольга Васильевна	К.п.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
5.	Ерофеева Инна Николаевна	К.п.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
6.	Колосова Татьяна Николаевна	К.ф.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
7.	Кузнецов Юрий Александрович	К.ф.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
8.	Московкин Леонид Викторович	Д.п.н., профессор Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
9.	Николаева Елена Каировна	К.ф.н., доцент кафедры РКИ и методики его преподавания
10.	Новак Наталья Владимировна	Ст. преподаватель Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
11.	Первушина Ирина Сергеевна	Ст. преподаватель Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
12.	Хруненкова Анна Валентиновна	К.ф.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
13.	Щукина Кира Александровна	К.ф.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
14.	Цховребов Алан Салтанович	К.ф.н., доцент Кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Киселева Ксения Олеговна	Искусственный интеллект в моделировании речевой деятельности, Кафедра фонетики и методики преподавания иностранных языков	Магистратура 2 курс. Представитель Студ. совета
2.	Волкова Мария Андреевна	Русский язык как иностранный	3
3.	Калязина Ирина Алексеевна	Русский язык как иностранный	3
4.	Золотарёва Дарья Александровна	Русский язык как иностранный	4
5.	Платицина Вероника Олеговна	Русский язык как иностранный	4
6.	Субиинуэр	Русский язык как иностранный	4
7.	Лю Цюань	Русский язык как иностранный	4
8.	Чэнь Ифань	Русский язык как иностранный	3
9.	Лабид Мохаммед Ашраф	Русский язык как иностранный	3
10.	Чжоюэ Хуан	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	2
11.	Сюй Икунь	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	2
12.	Марго Файе	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	2
13.	Ушакова Олеся	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	2
14.	Сюлань Чжао	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	1
15.	Аделина Литвиненко	Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного	1

Представители профессионального сообщества, выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы и должность
1.	Юй Фэнин	директор Института европейских языков и литературы, декан факультета русского языка. Коммерческий институт Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и внешней торговли, г. Гуанчжоу (год выпуска магистратуры 2010)
2.	Чу Шуся	Цзянсусский педагогический университет, старший преподаватель, город Сюйчжоу, год выпуска магистратуры 2010
3.	Пань Юнвэнь	аспирант, Государственный институт им. А. С. Пушкина, Москва, Год выпуска магистратуры 2023
4.	Ли Ян	доцент, заведующий кафедрой русского языка, Коммерческий институт Наньго при Гуандунском университете иностранных языков и международной торговли, город Гуанчжоу. Год окончания магистратуры 2016
5.	Цао Цзяци	Северо-западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Шэньси, Янлин
6.	Шишков Максим Сергеевич	Кандидат филологических наук, Шанхайский университет иностранных языков, доцент Института России, Восточной Европы и Центральной Азии

7.	Ягодова Алевтина Александровна	Кандидат филологических наук, доцент, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева
8.	Языкова Юлия Анатольевна	Ассистент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
9.	Голубева Анна Владимировна	Кандидат филологических наук, заместитель генерального директора, Общество с ограниченной ответственностью Центр «Златоуст»
10.	Китунина Нина Николаевна,	Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации
11.	Марутина-Катрецакая Елена Михайловна	Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
12.	Романова Наталья Юрьевна	Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка и литературы, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
13.	Вишневская Екатерина Андреевна	Ассистент кафедры русского языка, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
14.	Быстрова Ирина Владимировна	Ассистент кафедры русского языка, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
15.	Сизых Любовь Станиславовна	Ассистент кафедры русского языка, Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требуется улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			