



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению:

«Педагогика» (550700)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским государственным университетом имени Ишеналы Арабаева

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной
программы по направлению:

«Педагогика» (550700)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским государственным университетом имени
Ишеналы Арабаева

Председатель внешней
экспертной комиссии



Папуткова
Галина Александровна

г. Бишкек, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	9
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	9
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	10
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	12
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	13
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	15
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	16
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	18
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	19
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	20
3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению «Педагогика» (550700), указанной в приложении А (далее – научно-образовательная программа, PhD программа), реализуемой Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева (далее - КГУ имени И. Арабаева, университет), проводилась в период с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КГУ имени И. Арабаева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия образовательной программы, реализуемой КГУ имени И. Арабаева, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с международными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной аккредитации образовательных программ КГУ имени И. Арабаева обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из **5** экспертов:

Папуткова Галина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;

Мураталиева Мира Алымбековна – доктор педагогических наук, декан факультета педагогического образования Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева – заместитель председателя комиссии;

Сатыбекова Айнура Кырыкбаевна – учитель начальных классов начальной школы «Bilim Dos» (с. Кардай, Республика Казахстан) – представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Джангазиева Шааргуль Джолдошбековна – независимый эксперт, врач – представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Мирлан кызы Айдай – студент 3 курса по направлению «Логопедия» Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева – представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательных программ, реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и Билим-стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 55 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе анализа отчета по самообследованию эксперты выявили ряд недостатков:

1. Недостаточно конкретных данных, подтверждающих соответствие стандартам качества.
2. Недостаточно освещена тема управления образовательными программами, особенно в части ее эффективности.
3. Недостаточно полно представлена информация в приложениях к отчету о самообследовании.
4. Официальный сайт вуза не дает достаточного представления об аккредитуемых образовательных программах.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Экспертная комиссия находилась с визитом в КГУ имени И. Арабаева с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и Билим-Стандарт, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.
2. Встреча с ответственными за ЭИОС.
3. Встреча с директором института, заместителями.
4. Встреча с заведующими кафедрами (руководителями образовательных программ).
5. Встреча с выпускниками.
6. Встреча с преподавателями.
7. Встреча со студентами.
8. Встреча с докторантами.
9. Встреча с представителями профессионального сообщества.
10. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КГУ имени И. Арабаева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КГУ имени И. Арабаева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КГУ имени И. Арабаева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КГУ имени И. Арабаева, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КГУ имени И. Арабаева ВЭК представила в Нацаккредцентр и Билим-стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страницы без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр. После этого Отчет пересылается руководству КГУ имени И. Арабаева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева</i>
Учредители	<i>Министерство образования и науки Кыргызской Республики</i>
Год основания	<i>1945 — Киргизское женское педагогическое училище 1950 — Киргизский женский учительский институт 1952 — Киргизский женский педагогический институт имени В. В. Маяковского 1992 — Кыргызский государственный педагогический институт им. И.Арабаева 1994 — Кыргызский государственный педагогический университет им. И.Арабаева 2005 — Кыргызский государственной университет им. И. Арабаева</i>
Место нахождения	<i>720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51</i>
Ректор	<i>Доктор филологических наук, профессор, Абдраева Айгуль Толоковна</i>
Количество докторантов в вузе	<i>274 из них: Очно 274 Очно-заочно Заочно</i>

Таблица 2 - Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>550700 Педагогика</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>PhD докторантура / 3 года (очная форма обучения)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Институт педагогики и психологии</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Кафедра педагогики Заведующая кафедрой – Эсенгулова Миргуль Молутбековна, кандидат педагогических наук, и. о. профессора</i>
Срок проведения экспертизы	<i>28-30 мая 2025 года</i>

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А

Достижения:

Основой для разработки и реализации внутренней системы гарантии качества КГУ им. И. Арабаева является принятая в 2023 году Стратегия развития университета на период до 2027 года, которая определила приоритетные направления развития вуза.

Стратегия развития четко определяет основную миссию вуза, которая отвечает современным требованиям системы образования страны и соответствует мировым тенденциям. В ней подчеркивается важность развития гармоничной, креативной и социально-активной личности для обеспечения инновационного развития приоритетных направлений Кыргызской Республики.

В основе деятельности университета – стремление к постоянному совершенствованию. Это выражается в разработанной и реализуемой системе гарантии качества, которая направлена на формирование профессионалов будущего и стимулирование инноваций.

Встречи с администрацией университета, преподавателями, студентами и работодателями показала, что они участвуют в разработке и внедрении политики гарантии качества образовательных программ:

- осуществляется совместная деятельность с работодателями по проектированию и реализации, в том числе послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению «Педагогика» (550700) (докторантура (PhD)/по профилю);

- проводится мониторинг образовательных программ, включая анкетирование студентов, преподавателей и работодателей, что позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса;

- координацию деятельности по реализации политики качества образования, включая преподавание, обучение, исследования и профессиональное развитие, осуществляют академические руководители вуза.

Рекомендации:

1. Обеспечить установление количественных показателей и сроков реализации целевых индикаторов программы развития университета на

среднесрочный период.

Обоснование рекомендации: Установление объема и сроков реализации целевых индикаторов обеспечит, при необходимости, проведение корректирующих действий, своевременный мониторинг выполнения и достижение результатов, заявленных в программе развития университета.

2. Увеличить долю участия докторантов в реализации политики обеспечения качества образовательных программ, например, в виде организации молодёжного совета по качеству.

Обоснование рекомендации: Активное вовлечение докторантов в реализацию политики обеспечения качества образовательных программ позволит при обновлении образовательных программ опираться, в том числе на образовательные потребности современной молодежи.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Достижения:

Вуз обеспечивает разработку, реализацию и обновление послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению «Педагогика» (550700) (докторантура (PhD)/по профилю) (далее – ППНОП; научно-образовательная программа) в соответствии с законодательством в сфере высшего образования РТ и государственными стандартами.

Целью ППНОП докторантуры PhD/ по профилю является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, обладающих глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками проведения самостоятельных глубоких теоретических знаниями, практическими навыками проведения самостоятельных научных исследований и способных внести существенный вклад в развитие науки и образования.

Миссия и цели реализуемой ППНОП соотносятся с содержанием программы развития вуза и находят свое отражение в индивидуальных учебных планах докторантов PhD, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работах и др.

Научно-образовательная программа обеспечена необходимой нормативно-правовой и учебно-методической документацией, что гарантирует ее соответствие установленным стандартам. Планируемые

результаты ППНОН соотносятся с тенденциями развития современной педагогической науки.

На всех этапах организации учебного процесса обеспечивается согласование и мониторинг конечных результатов обучения: от разработки ППНОН, рабочих программ дисциплин и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Образовательный процесс в докторантуре PhD организуется в онлайн формате, где преподаватели наряду с традиционными методами обучения профессорско-преподавательским составом применяют современные методы, такие как кейс-метод, исследовательская технология, проектирование и др.

Разработанные ППНОП докторантуры PhD/по профилю (550700, Педагогика) проходят обязательную внешнюю экспертизу, которая осуществляется представителями академического сообщества.

Рекомендации:

1. Разработать систему показателей эффективности научно-образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Наличие прозрачной, обоснованной и преемственной системы оценки позволяет обеспечивать качественное управление процессами реализации научно-образовательных программ: от разработки и внедрения до корректировки и обновления. При формировании системы оценивания необходимо учитывать комплекс ресурсов, сопровождающих образовательную программу (кадровые, нормативно-правовые, содержательные, информационно-технологические, материально-технические и др.).

2. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик диссертационных исследований по представленной к аккредитации ППНОН, в соответствии с современными тенденциями развития педагогической науки, запросами ключевых стейкхолдеров, представителей научного сообщества и др.

Обоснование рекомендации: Представление и защита диссертационного исследования является ключевой процедурой, демонстрирующей качество подготовки будущего специалиста и призвана продемонстрировать уровень овладения компетенциями в профессиональной области. Диссертационные исследования, выполненные по актуальной современной научной тематике, вносят вклад в развитие педагогической науки страны.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	А
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
5.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	А
6.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях; – участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах); – наличие победителей и призеров национальных и международных конкурсов (награды, дипломы, патенты и др.)	А

Достижения:

ППНОН докторантуры PhD/по профилю (550700, Педагогика) реализуется на основе разработанного и утвержденного регламента обучения в докторантуре PhD, который определяет порядок организации и осуществления послевузовской профессиональной научно-образовательной программы докторантуры PhD)/ по профилю в вузе. Докторанты имеют возможность обучения по гибкой траектории обучения на основании индивидуального учебного плана.

Реализация ППНОНО базируется на принципах научной этики, академической честности и уважения к интеллектуальной собственности, изложенных в «Положении об этических стандартах в докторантуре КГУ им. И Арабаева».

В процессе обучения докторанты используют информационную систему AVN, которая является важным ресурсом сопровождения образовательной деятельности. Система содержит нормативную документацию, сопровождающую учебный процесс, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех участников образовательного процесса. Также в системе размещены и доступны учебно-методические материалы, тексты лекций и задания для самостоятельной работы, что способствует формированию заявленных в ОП компетенций и достижению образовательных результатов.

Процедура оценивания образовательных результатов четкая и прозрачная, регламентирована соответствующими локальными актами вуза.

В вузе разработана система, которая обеспечивает быстрое реагирование на жалобы обучающихся. Созданная система позволяет оперативно реагировать на поступающие вопросы, быстро решать возникающие проблемы, которые касаются как процесса обучения, так и сложных жизненных ситуаций. Эти меры повышению эффективности взаимодействия с обучающимися.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность включения в научно-образовательные программы дисциплины (модули) по изучению методов научного исследования, включая изучение методов статистического анализа научных данных.

Обоснование рекомендации: Расширение научно-образовательной программы в части дополнения ее дисциплинами (модулями) по изучению методов научного исследования, включая изучение методов статистического анализа научных данных создаст условия для качественного выполнения экспериментальной части научного исследования и обоснования валидности научной работы.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А
6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	А

Достижения:

Прием докторантов осуществляется в соответствии с Положением о е на ППНОН докторантуры PhD/по профилю (550700, Педагогика). На официальном сайте вуза размещена полная информация по процедуре подачи документов, образовательным программам, особенностям организации учебного процесса. Профориентационная работа в отделе PhD докторантуры является частью системы непрерывного профессионального

становления будущего специалиста и направлена на реализацию механизма взаимодействия: докторант – вуз – работодатель и базируется на принципах равенства образовательных возможностей, этические аспекты и заинтересован в зачислении талантливых претендентов, которые в будущем смогут решать актуальные проблемы общества через научные исследования.

В вузе сформирована система, подтверждающая приверженность академической честности, обеспеченная соответствующими локальными актами (применяется система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствования в «Антиплагиат»).

В вузе реализуется комплекс мер, направленных на сохранение контингента, включая меры академической и социальной адаптации обучающихся. Контингент будущих PhD докторов направления 550700 - Педагогика сохраняет стабильность набора и обучения, отсутствует отсев контингента, увеличивается число поступающих на данную программу, по данным отчета о самообследовании (стр. 27).

Рекомендации:

1. Обеспечить совершенствование процедуры приема на ППНОН докторантуры PhD в части тестирования претендентов из зарубежных стран на уровень знания языка, на котором ведется образовательная деятельность.

Обоснование рекомендации: Качественная языковая коммуникация всех участников образовательного процесса обеспечивает эффективное освоение программы обучения и возможность обмена информацией.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
8.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов, экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	A
9.	Наличие научных школ	A

Достижения:

Кадровая политика в университете проводится согласно Положения о кадровой политике КГУ им. Арабаева и регламентирует соблюдение процедур приема, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и др. Руководством вуза реализуется системная программа материального и нематериального стимулирования ППС.

Реализация основной научно-образовательной программы подготовки докторантов PhD по направлению «Педагогика» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Преподавательский состав кафедры педагогики опытный и высококвалифицированный: число докторов наук составляет 5 человек, число кандидатов наук – 14, научный потенциал кафедры - 60%. Профессиональная компетентность научного руководителя подтверждается как минимум двумя научными публикациями в зарубежных и отечественных научных изданиях, индексируемых в базах Scopus и/или Web of Science.

Вуз поддерживает инновации и внедрение новых технологий в образовательный процесс, поощряя формирование профессиональных и методических компетенций педагогического состава. В вузе соблюдаются государственные требования к прохождению курсов повышения квалификации и осуществляются мероприятия по повышению квалификации сотрудников. Преподаватели имеют возможность регулярно

повышать свою квалификацию (не реже одного раза в три года). За последние три года повышение квалификации прошло 100% преподавателей.

Основные направления научных исследований связаны с зоной научных интересов научно-педагогических работников, а также с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы. Результаты научной работы публикуются в научных рецензируемых изданиях.

Рекомендации:

1. Рекомендуются разработать комплекс мер по привлечению к реализации научно-образовательных программ молодых преподавателей в возрасте до 35 лет.

Обоснование рекомендации: Важным условием для повышения устойчивости вуза и обеспечения конкурентных преимуществ в сфере подготовки квалифицированных кадров является постоянное обновление кадрового состава.

2. Формирование перечня и реализация тематик научно-исследовательских работ, соответствующих профилю вуза и отвечающих вызовам современной системы образования.

Обоснование рекомендации: Формирование научных интересов, посредством выполнения научно-исследовательских работ для реального сектора экономики позволяет упрочить позиции вуза как научно-образовательного центра в области педагогического образования. Выполнение НИР, актуальных и востребованных системой образования страны позволит реализовать потенциал научно-педагогических кадров.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А
4.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе; наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Достижения:

В учебном процессе используются современная учебно-методическая, научная и материально-техническая база, в соответствии с действующими образовательными стандартами. Для реализации, заявленной к аккредитации образовательной программы, используются аудитории для проведения научных конференций, семинаров и других мероприятий. Учебной базой для PhD докторантов 550700, Педагогика является педагогическая лаборатория кафедры педагогики, действующая на основании соответствующего локального акта вуза, оснащенная интерактивной доской, проекторами, библиотечным фондом, состоящим из современных педагогических изданий (97 наименований) и другими современными средствами обучения. Доступность цифровых платформ, электронных библиотек и специализированных программных решений обеспечивает поддержку образовательного процесса и самостоятельной работы PhD докторантов.

Библиотека университета обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к современным библиотечным и информационным ресурсам, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Общий фонд библиотеки на 1 января 2025 г. насчитывает 364332 печатных изданий и 1698 электронных изданий, создан электронный каталог. Комплектование библиотечного фонда периодически обновляется, в соответствии с заявками руководителей кафедр. Важным источником пополнения фонда является ежегодная подписка на журналы и газеты, выпускаемые республиканскими и зарубежными издательствами.

Рекомендации:

1. Обеспечить развитие инфраструктуры вуза в части доступности качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Обоснование рекомендации: Это позволит обеспечить доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Необходимо расширять доступ к специализированным научным базам данных и современным программным средствам для углублённых исследований.

Обоснование рекомендации: Доступность актуальной информации о современных тенденциях развития педагогической науки и смежных научных областей позволяет на основе анализа научных источников выстроить научно обоснованную траекторию исследования.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

На сайте вуза размещается общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, включая информацию по представленным к аккредитации программам. Активно используются Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех участников образовательного процесса, включая абитуриентов о реализуемых ОП. Лента новостей представляет актуальную информацию о деятельности вуза, которая регулярно обновляется. Для предоставления информирования общественности используется не только сайт вуза, но и также СМИ-телевидение (бегущая строка) радиовещание и газеты, буклеты, социальные сети.

В вузе создан и системно функционирует механизм обратной связи с заинтересованными сторонами: на официальном сайте вуза действует оперативный инструмент подачи обращений, пожеланий к руководству вуза. Также активно осуществляется сбор обратной связи от заинтересованных сторон посредством официальных сообществ вуза и структурных подразделений в социальных сетях («Вконтакте» и др.), ссылки на которые размещены на официальном сайте вуза.

Рекомендации:

1. Обеспечить информативное наполнение версии сайта на иностранных языках актуальной информацией о деятельности вуза.

Обоснование рекомендации: Наличие информации на официальном сайте вуза на иностранных языках повысит качество взаимодействия и позволит зарубежным партнерам получать необходимую и полную информацию о деятельности вуза.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

В вузе создана система, регламентирующая процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, основанная на анализе удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Результаты мониторинга периодически обсуждаются, что обеспечивает возможность своевременного обновления образовательных программ.

Участие в независимых системах оценивания играет важную роль в обеспечении качества образования PhD докторантуре.

Вуз регулярно участвует во внешних процедурах оценки качества образования, ключевыми из них являются: профессионально-общественная аккредитация; международная аккредитация; независимая оценка качества образовательных программ. На основании независимой оценки определяются важные аспекты повышения качества образования (см. Отчет о самообследовании, стр. 44)

Рекомендации:

1. При наличии регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требует детального описания процедура эффективности корректировки образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Наличие прозрачной, обоснованной и преемственной системы оценки позволяет обеспечивать качественное управление процессами реализации образовательными программами: от разработки и внедрения до корректировки и обновления.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Достижения:

Предоставление возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплено локальными нормативными актами вуза и обеспечивается соответствующими информационными системами, включая:

- обеспечена цифровая безопасность образовательных программ;
- функционирование регулярно обновляемой информационной системы AVN, оснащенной обучающими инструкциями, методическими материалами, доступной преподавателям и студентам;
- наличие банка электронных образовательных ресурсов, обеспечивающим учебно-методическое сопровождение ОП.

Информационная система AVN вуза является ключевым ресурсом информационно-технического и телекоммуникационного обеспечения и является цифровой средой использования электронного/смешанного/дистанционного обучения.

В университете обеспечена комплексная академическая и технологическая поддержка электронного обучения, направленная на эффективное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде, включая реализацию комплекса технологической и академической поддержки. Вовлечение преподавателей в реализацию электронного обучения сопровождается мерами материальной мотивации.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность использования ресурсов массовых открытых онлайн-курсов и авторских онлайн-курсов, разработанных преподавателями вуза при организации обучения в докторантуре.

Обоснование рекомендации: Использование массовых открытых онлайн-курсов, размещенных на доступных образовательных онлайн-платформах, расширяет возможности использования учебно-методических материалов, разработанных ведущими учеными и практиками, и прошедших

независимую экспертизу. Предоставление возможности преподавателям вуза создавать авторские онлайн-курсы является важным механизмом признания значимости научно-образовательных результатов и популяризации профессиональных достижений. Это повышает конкурентоспособность научно-образовательной программы, позиционируя ее как уникальный научно-образовательный продукт.

3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность и доступность материальных и информационных ресурсов для проведения научных исследований	А
2.	Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных	А
3.	Наличие в образовательной организации системы поощрения преподавателей и обучающихся за результаты научно-исследовательской работы	А

Достижения:

Университет обеспечивает доступ к необходимым материальным и информационным ресурсам для эффективного проведения научных исследований, поддерживая сотрудничество с различными библиотеками и научными центрами, а также внедряя современные информационные технологии. Активно поддерживается и поощряется создание открытых образовательных ресурсов (ООР), способствующие модернизации учебного процесса и расширению доступности образовательных материалов для студентов и исследователей.

Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных обеспечивается:

- организацией научно-исследовательских стажировок по обмену научными результатами и кадрами;
- поддержкой международного партнерства (заключено более 90 договоров с зарубежными университетами и научными учреждениями) с Китаем, Южной Кореей, Японией, Ираном, Россией, Беларусью, Казахстаном, Узбекистаном и другими странами;
- участием в международных проектах, таких как ПРООН, ЮНЕСКО, DAAD, TIKA, KOICA и AKDN, что расширяет возможности для научно-исследовательской деятельности;
- организацией программ академической мобильности для студентов и преподавателей;
- реализация международных грантов и проектов.

В вузе создана и реализуется система поощрения преподавателей и обучающихся за достижения в научно-исследовательской деятельности: надбавки и единовременные финансовые поощрения за защиты

кандидатских и докторских диссертаций. Особое внимание уделяется закреплению в университет молодых ученых.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию механизмов по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс.

Обоснование рекомендации: Трансфер научных достижений в образовательную практику является важным подтверждением весомости и востребованности научных исследований и подтверждением уровня квалификации преподавателей вуза.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КГУ имени И. Арабаева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации образовательной программы:

1. Обеспечить установление количественных показателей и сроков реализации целевых индикаторов программы развития университета на среднесрочный период.

2. Увеличить долю участия докторантов в реализации политики обеспечения качества образовательных программ, например, в виде организации молодёжного совета по качеству.

3. Разработать систему показателей эффективности научно-образовательных программ.

4. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик диссертационных исследований по представленной к аккредитации ППНОН, в соответствии с современными тенденциями развития педагогической науки, запросами ключевых стейкхолдеров, представителей научного сообщества и др.

5. Рассмотреть возможность включения в научно-образовательные программы дисциплины (модули) по изучению методов научного исследования, включая изучение методов статистического анализа научных данных.

6. Обеспечить совершенствование процедуры приема на ППНОН докторантуры PhD в части тестирования претендентов из зарубежных стран на уровень знания языка, на котором ведется образовательная деятельность.

7. Обеспечить развитие инфраструктуры вуза в части доступности качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

8. Обеспечить развитие инфраструктуры вуза в части доступности качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

9. Необходимо расширять доступ к специализированным научным базам данных и современным программным средствам для углублённых исследований.

10. Обеспечить информативное наполнение версии сайта на иностранных языках актуальной информацией о деятельности вуза.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что послевузовская профессиональная научно-образовательная программа по направлению «Педагогика» (550700) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному совету Билим-Стандарт аккредитовать послевузовскую профессиональную научно-образовательную программу по направлению «Педагогика» (550700), реализуемую в КГУ имени И. Арабаева, сроком на **5** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ (профиль)	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1.	550700	Педагогика	Послевузовская профессиональная научно- образовательная программа, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю	Педагогика	2023	3 года (очная)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 мая, среда			
09.50	Выход российских экспертов из гостиницы «Orient» (ул. Токтогула, 126/2)		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова 51 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Научная библиотека
11.10 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 11.40	Презентация ректора	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Научная библиотека
11.40 – 13.00	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений		
13.00 – 13.15	Перерыв		
13.15 – 14.00	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	Научная библиотека
14.00 – 14.15	Переход в университетское кафе		
14.15 – 15.15	Обед		
15.15 – 15.30	Переезд в учебный корпус №3 по адресу: ул. Саманчина, 10 ауд.306		
15.30 – 16.30	Встреча с директором Института, заведующим отделением, заместителями	Директор института, заведующий отделением, заместители, ВЭК	Корпус №3 ауд. 306
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами	Корпус №3 ауд. 306
17.45 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 1 дня	ВЭК	Корпус №3 ауд. 306

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 мая, четверг			
09.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус №2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд.105		
09.30 — 10.50	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры, научная библиотека, музей, медиа центр)		
10.50 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 12.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
12.00 — 12.15	Перерыв		
12.15 — 13.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
13.15 — 13.30	Переход в университетское кафе		
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 14.45	Переход в корпус № по адресу:		
14.45 — 15.45	Встреча с выпускниками и представителями профессионального сообщества	Выпускники, работодатели, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
14.45 — 15.45	Перерыв		
15.45 — 16.15	Встреча с докторантами	Докторанты, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
16.15 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов с рекомендациями	ВЭК	Корпус №2 ауд.105
30 мая, пятница			
09.15	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. 105		
09.30 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: работа с отчетом	ВЭК	Корпус №2 ауд. 105
12.00 — 12.30	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус №2 ауд. 105
12.30 — 12.45	Переход в главный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. 105		
12.45 — 14.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Научная библиотека
14.30	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Ректор, проректоры, ответственные за аккредитацию:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1	Абдраева Айгул Толоковна	Ректор КГУ им. И. Арабаева доктор филологических наук, профессор	+996312660347
2	Зайниев Равшан Акимович	Проректор по учебной работе	+996558336690 ravshan-z69@mail.ru
3	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	Проректор по науке и инновациям	+996555159545
4	Садыкбек кызы Жайна	Проректор по государственному языку, молодежной политике и спорту	+996772433882
5	Исаев Бакбур Маметович	Проректор по административно- хозяйственной работе	+996772553003
6	Амантур уулу Эдилбек	Начальник учебного отдела,	+99655830979 0312 661653 adil.79@mail.ru
7	Догдурбек Назар	Председатель объединенного профсоюзного комитета	+996703800283
8	Дуйшебаева Гулзада Ражаповна	Начальник департамента аккредитации, лицензирования и мониторинга качества образовательных программ	+996701660304 gduishebaeva@gmail.com
9	Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна	Главный специалист ДАЛИМКОП	+996777705236 kg.ady@mail.ru
10	Искендерова Шарапат Абыловна	Учебно-инспекционный отдел	+996704414995 asem-shirin
11	Мырзалымбекова Айчурок Кадыралиевна	Начальник отдела международных связей	+996707995200
12	Садыкова Наргиля Жанышевна	Начальник управления человеческими ресурсами	+996707889886
13	Касымалиева Гульмира Омурбековна	Заведующий отдела докторантуры, PhD и аспирантуры	+996705336895
14	Баястанов Нурпаис Муратбекович	Руководитель практики КГУ им. И.Арабаева	+996505855526
15	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева	+996772659527 nursart@mail.ru
16	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии	+996700876948
17	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры	+996773116157
18	Артыков Кадыралы Джусупович	Декан факультета искусств и дизайна, профессор	0772176749 kadyrally@mail.ru
19	Койчуманова Чолпон Урушбековна	Д.и.н., директор ИИСПО им. Э. Ж. Маанаева, руководитель ООП «Социально-экономическое образование»	+996555777880
20	Жалилова Гульназ Тажибаевна	Директор Института естественных наук и туризма	+996559974585 gulnaz.jalilova@gmail.com

21	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой	+996703957636 gusengazieva@mail.ru
22	Казиева Гүлзат Качканаковна	Директор Института педагогики и психологии	+996505720062 kazieva.gulzat@mail.ru
23	Самаров Айбек	Директор Института Японоведения	+996708553558
24	Абдыкадыров Калыбек Джусукеевич	Директор Института экономики и менеджмента	+996709187997
25	Шамралиев Нурбек Болотович	Ph.D. доктор, и.о.доцент, декан факультета Теологии	+996706962650

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1	Эсенбаева Зарина Дамирбековна	Заведующий Медиа-центра	+996999099462
2	Мокешов Жолдошбек Калмурзаевич	Заведующий ОИТиТОК	+996705103653
3	Казыбаева Жаныл	Инспектор по программам AVN	+996500932960

Директор института, заведующий отделением, заместители: Институт педагогики и психологии

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1	Казиева Гүлзат Качканаковна	Директор Института педагогики и психологии	+996 505720062 kazieva.gulzat@mail.ru
2	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования КГУ им. И. Арабаева	+996 703957636 Gusengazieva@mail.ru
3	Арыпбекова Кайыркүл Бактыгуловна	Заместитель директора Института педагогики и психологии по учебной работе	+996500141683 arypbekova@bk.ru
4	Муратбекова Жайнагүл Муратбековна	Заместитель директора Института педагогики и психологии по воспитательной работе	+996552040234 muratbekova.9090@mail.ru

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Куканова Махабат Абдыбековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Начальное образование»
2	Узакова Магира Кадыралиевна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Начальное образование»
3	Эсенгулова Миркул Молутбековна	К.п.н., заведующий кафедрой Педагогики
4	Абдраева Назгуль Эркебековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Дошкольное образование»
5	Джапарова Замира Бердибековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Специальная педагогика»
6	Абдалиева Гульзаада Кошоевна	Д.и.н., доцент заведующий кафедрой Педагогика и гуманитарных дисциплин
7	Белеков Кенжебек Жолдошевич	К.ф.-м.н., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Аманканова Алтын Халиловна	Старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и психокоррекции
2	Иманкулова Саадат Эсенбаевна	К.п.н., доцент кафедры Педагогики
3	Канатбекова Насыят Канатбековна	преподаватель кафедры Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе
4	Омурбаева Дамира Касымбаевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии обучения кыргызскому/ русским языкам в начальной школе ИПП
5	Нуркулова Марыйпа Рыскельдиевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии обучения кыргызскому/ русским языкам в начальной школе ИПП
6	Омуралиева Эркина Карабаевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии дошкольного образования ИПП
7	Сейталиева Эльмира Сагынбековна	К.п.н., доцент кафедры Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе
8	Хлудеева Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и психокоррекции
9	Абдухамидова Батма Абдухамидовна	Кандидат педагогических наук, доцент
10	Акиева Гулдана Салморбековна	Доктор педагогических наук, профессор
11	Ризаева Рахат Расуловна	Кандидат педагогических наук, доцент
12	Рахимова Жибек Толеновна	Кандидат педагогических наук, доцент
13	Рысмендеева Назгуль Качкынбаевна	Кандидат педагогических наук, доцент
14	Сейдекулова Кулсун Сейдакуловна.	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Омурканова Чынара Токолоновна	Кандидат педагогических наук, доцент
16	Новикова Светлана Васильевна	Кандидат педагогических наук, и.о. доцент

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1	Шевченко Сергей	Профиль "Начальное образование"	4
2	Салымбекова Элиза	Профиль "Дошкольное образование"	4
3	Назаралиева Чолпонай Бакытовна	Профиль "Олигофренопедагогика"	3
4	Нурбекова Айкамыш Нурбековна	Профиль "Логопедия"	3
5	Айдарбекова Медина Айдарбековна	Профиль "Дошкольное образование, Начальное образование"	3
6	Пышненко Арина Александровна	Профиль "Сурдопедагогика"	2
7	Асемкулова Анжелика Алмабековна	Профиль "Начальное образование"	2
8	Тажаматова Таттыгуль Баатырбековна	Профиль "Сурдопедагогика"	1
9	Сулайманова Гульнур Равшанбековна	Профиль "Дошкольное образование"	1
10	Надеин Александр Михайлович	Профиль "Начальное образование"	1
11	Абдувалиева Назгуль	Начальное образование	3
12	Жолдошбек кызы Динара	Начальное образование	3
13	Бопп Ирина Алексеевна	Логопедия	3
14	Мамыралиева Тахмина	Логопедия	3
15	Макарцева Виктория Анатольевна	Логопедия	3
16	Гармышева Елена Геннадьевна	Логопедия	2
17	Смородинова Юлия Николаевна	Логопедия	2
18	Сабырбек кызы Толгонай	Логопедия	2

19	Сыдыгалиева Айсана	Начальное образование	2
20	Глухенько Лиля Юрьевна	Начальное образование	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Арыкпаева Чолпон Сыртпаевна	Директор Центра реабилитации детей и поддержки семьи
2.	Бабакулова Асылгүл Рыскулбековна	Директор дошкольной образовательной организации №185
3.	Дүйшөналиева Рахат Асековна	Директор средней общеобразовательной школы №102 им. И. Арабаева
4.	Жаманбаева Каныкей Жүзүмалиевна	Директор республиканской средней общеобразовательной школы для глухих детей
5.	Курманбеков Жыргалбек	Директор средней общеобразовательной школы №53
6.	Омуралиева Сайнагуль Бозумовна	Руководитель команды помощи детям и родителям центра «Үмүт-Надежда»
7.	Сыдыкова Мээрим	Директор дошкольной образовательной организации № 18 г. Бишкек
8.	Абдылдаева Айдаш	Директор средней общеобразовательной школы №93 г. Бишкек
9.	Туйбаев Руслан Жайлышович	Директор средней общеобразовательной школы №117 им. Ч. Айтматов

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Мусаева Аманбүбү Карыбаевна	Зам директора Национальной школы-лицея инновационных технологий им. А.Молдокулова
2	Уланбекова Асель Уланбековна	Методист дошкольной образовательной организации №6 г.Бишкек
3	Жапарова Гульзат Жумагазиевна	Учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №57
4	Дуйшебаева Айнура Сыргабековна	Директор специальной дошкольной образовательной организации №85 для детей с тяжёлыми нарушениями речи
5	Тойбек к Жазым	Учитель начальных классов средней общеобразовательной организации №87
6	Скак Зауреш	Директор дошкольной образовательной организации речевой садик «Говоруша» г. Бишкек
7	Курманбекова Мээрим	Директор дошкольной образовательной организации № 6 г.Бишкек
8	Шамбетова Динара Женишбековна	Воспитатель дошкольной образовательной организации №157 воспитатель г. Бишкек

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требуется улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования	+			
10	Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	+			