



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению:

«Педагогика» (550700),

реализуемых Кыргызским государственным
университетом имени Ишеналы Арабаева

г. Бишкек, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению:

«Педагогика» (550700),

реализуемых Кыргызским государственным университетом
имени Ишеналы Арабаева

Председатель внешней
экспертной комиссии



Папуткова
Галина Александровна

г. Бишкек, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	15
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	18
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	19
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	20
3.9 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева (далее - КГУ имени И. Арабаева, университет), проводилась в период с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КГУ имени И. Арабаева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КГУ имени И. Арабаева, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с международными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной аккредитации кластера образовательных программ КГУ имени И. Арабаева обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из **5** экспертов:

Папуткова Галина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;

Мураталиева Мира Алымбековна – доктор педагогических наук, декан факультета педагогического образования Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева – заместитель председателя комиссии;

Сатыбекова Айнура Кырыкбаевна – учитель начальных классов начальной школы «Bilim Dos» (с. Кардай, Республика Казахстан) – представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Джангазиева Шааргуль Джолдошбековна – независимый эксперт, врач – представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Мирлан кызы Айдай – студент 3 курса по направлению «Логопедия» Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева – представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и Билим-стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 74 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе анализа отчета по самообследованию эксперты выявили ряд недостатков:

1. Недостаточно конкретных данных, подтверждающих соответствие стандартам качества.
2. Недостаточно освещена тема управления образовательными программами, особенно в части ее эффективности.
3. Недостаточно полно представлена информация в приложениях к отчету о самообследовании.
4. Официальный сайт вуза не дает достаточного представления об аккредитуемых образовательных программах.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Экспертная комиссия находилась с визитом в КГУ имени И. Арабаева с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и Билим-Стандарт, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.
2. Встреча с ответственными за ЭИОС.
3. Встреча с директорами институтов и их заместителями.
4. Встреча с заведующими кафедрами (руководителями образовательных программ).
5. Встреча с выпускниками.
6. Встреча с преподавателями.
7. Встреча со студентами.
8. Встреча с представителями профессионального сообщества.
9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КГУ имени И. Арабаева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КГУ имени И. Арабаева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КГУ имени И. Арабаева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КГУ имени И. Арабаева, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КГУ имени И. Арабаева ВЭК представила в Нацаккредцентр и Билим-стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страницы без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр. После этого Отчет пересылается руководству КГУ имени И. Арабаева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева</i>
Учредители	<i>Министерство образования и науки Кыргызской Республики</i>
Год основания	<i>1945 — Киргизское женское педагогическое училище 1950 — Киргизский женский учительский институт 1952 — Киргизский женский педагогический институт имени В. В. Маяковского 1992 — Кыргызский государственный педагогический институт им. И.Арабаева 1994 — Кыргызский государственный педагогический университет им. И.Арабаева 2005 — Кыргызский государственной университет им. И.Арабаева</i>
Место нахождения	<i>720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51</i>
Ректор	<i>Доктор филологических наук, профессор, Абдраева Айгуль Толоковна</i>
Лицензия	<i>LS190004108 Серия №D2019-0039; LS220001640 Серия №G2022-0005; LS190002776 Серия №C2019-0070, Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1040\1 от 22.03.2023 г., бессрочная;</i>
Результат предшествующей аккредитации (если имеется)	<i>Общественный фонд Независимое аккредитационное агентство "БИЛИМ-СТАНДАРТ" № VU200000071 (бакалавр), Приказ от № 020\1а 15.05.2020, регистрационный № 041, срок действия сертификата до 15.05.2025 года;</i>
Количество студентов в вузе	<i>19311 из них: Очно 10276 Очно-заочно 65 Заочно 8970</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>550700 направление "Педагогика" бакалавр Профили: Начальное образование с дополнительным профессиональным образованием «Психология» (на основании экспериментального учебного плана) Начальное образование (обучение на английском языке) (на основании экспериментального учебного плана) Начальное образование Логопедия Сурпедагогика Олигофренопедагогика Логопед, Учитель начальных классов Дошкольное образование Воспитатель дошкольных образовательных организаций, учитель начальных классов (на основании экспериментального учебного плана) на базе СПО, ВПО профили: Начальное образование, Дошкольное образование, Логопедия</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 4 года (очная форма обучения) бакалавр/ 5 лет обучения (заочная форма обучения) Квалификация: бакалавр заочно (с использованием дистанционных технологий)</i>

	2 года – на базе ВПО 3 года – на базе СПО
Структурное подразделение (руководитель)	Институт педагогики и психологии (директор кандидат педагогических наук, доцент Казиева Гулзат Качканакановна)(бакалавриат) Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой Директор института – Г. С. Усенгазиева, к.п.н., доц.(на базе СПО, ВПО)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра технологии обучения кыргызскому, русскому языкам в начальной школе (заведующая, кандидат педагогических наук, и.о. доцента Куканова Махабат Абдыбековна) Кафедра технологии дошкольного образования (заведующая, кандидат педагогических наук, доцент Абдраева Назгуль Эркебековна) Кафедра естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе (заведующая, кандидат педагогических наук, доцент Узакова Магира Кадыралиевна) Кафедра специальной педагогики и психокоррекции (заведующая, кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Джапарова Замира Бердибековна) Кафедра педагогических и гуманитарных дисциплин (заведующая, доктор исторических наук, доцент, Абдалиева Гульзада Кошоевна) Кафедра естественно-научных дисциплин (заведующий, кандидат ф.-м.наук, и.о.доцента, Белеков Кенжебек Жолдошевич)
Срок проведения экспертизы	28-30 мая 2025 г.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А

Достижения:

Основой для разработки и реализации внутренней системы гарантии качества КГУ им. И. Арабаева является принятая в 2023 году Стратегия развития университета на период до 2027 года, которая определила приоритетные направления развития вуза.

Стратегия развития четко определяет основную миссию вуза, которая отвечает современным требованиям системы образования страны и соответствует мировым тенденциям. В ней подчеркивается важность развития гармоничной, креативной и социально-активной личности для обеспечения инновационного развития приоритетных направлений Кыргызской Республики.

В основе деятельности университета – стремление к постоянному совершенствованию. Это выражается в разработанной и реализуемой системе гарантии качества, которая направлена на формирование профессионалов будущего и стимулирование инноваций.

Встречи с администрацией университета, преподавателями и работодателями показала, что они участвуют в разработке и внедрении политики гарантии качества образовательных программ:

- осуществляется совместная деятельность с работодателями по проектированию и реализации, в том числе кластера образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700);

- проводится мониторинг образовательных программ, включая анкетирование студентов, преподавателей и работодателей, что позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса;

- координацию деятельности по реализации политики качества образования, включая преподавание, обучение, исследования и профессиональное развитие, осуществляют академические руководители вуза.

Рекомендации:

1. Обеспечить установление количественных показателей и сроков реализации целевых индикаторов программы развития университета на среднесрочный период.

Обоснование рекомендации: Установление объема и сроков реализации целевых индикаторов обеспечит, при необходимости, проведение корректирующих действий, своевременный мониторинг выполнения и достижение результатов, заявленных в программе развития университета.

2. Увеличить долю участия обучающихся в реализации политики обеспечения качества образовательных программ, например, в виде организации молодежного совета по качеству.

Обоснование рекомендации: Активное вовлечение обучающихся в реализацию политики обеспечения качества образовательных программ позволит при обновлении образовательных программ опираться, в том числе на образовательные потребности современной молодежи.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Достижения:

Вуз обеспечивает разработку, реализацию и обновление образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700) в соответствии с законодательством в сфере высшего образования РТ и государственными стандартами. Реализуется широкий спектр программ, направленных на удовлетворение потребностей реального сектора экономики в квалифицированных кадрах.

Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, практик, форм контроля и др.

ОП по направлению «Педагогика» (550700) обеспечены необходимой нормативно-правовой и учебно-методической документацией, что гарантирует ее соответствие установленным стандартам.

На всех этапах организации учебного процесса обеспечивается согласование и мониторинг конечных результатов обучения: от разработки обновительных программ, рабочих программ дисциплин и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

В вузе разработаны и реализуются интегрированные экспериментальные учебные планы на стыке двух профилей по педагогическим направлениям: 6 педагогических направлений с 17

профилями и 2 направления с 5 профилями с использованием дистанционных технологий.

Разработанные образовательные программы проходят обязательную внешнюю экспертизу, которая осуществляется представителями работодателей и представителями академического сообщества

Рекомендации:

1. Разработать систему показателей эффективности образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Наличие прозрачной, обоснованной и преемственной системы оценки позволяет обеспечивать качественное управление процессами реализации образовательных программ: от разработки и внедрения до корректировки и обновления. При формировании системы оценивания необходимо учитывать комплекс ресурсов, сопровождающих образовательную программу (кадровые, нормативно-правовые, содержательные, информационно-технологические, материально-технические и др.).

2. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик выпускных квалификационных работ (включающих разработку нового образовательного продукта) по представленным к аккредитации образовательным программам, в соответствии с запросами работодателей.

Обоснование рекомендации: Государственная итоговая аттестация является ключевой процедурой, демонстрирующей качество подготовки будущего специалиста и призвана продемонстрировать уровень овладения компетенциями в профессиональной области. Выпускная квалификационная работа, выполненная для реального сектора экономики, и отражающая решение конкретной, поставленной работодателем проблемы, позволит наглядно продемонстрировать уровень освоения образовательной программы, наличие соответствующих практических знаний, умений и навыков выпускника вуза, а также качество подготовки педагогических кадров для нужд региона и страны.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	А
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

Кластер образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700) удовлетворяет запросы студенчества и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку. Создаются условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс, используются активные методы обучения (открытые лекции, мастер-классы, тренинги, деловые игры и др.). Таким образом, создается динамичная образовательная среда, способствующая достижению высоких образовательных результатов.

Образовательные программы спроектированы в соответствии с идеологией компетентностного подхода и обеспечивают освоение универсальных и социальных компетенции, навыков креативности и предпринимательства. Содержание образовательных программ регулярно обновляется с учетом современных тенденций развития высшего, в том числе, педагогического образования. Четко определены результаты обучения при проектировании и реализации образовательных программ.

У студентов имеется возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. При составлении учебного расписания учитываются пожелания студентов. Разработана система информирования студентов об образовательной программе, условиях ее освоения, дисциплинах, практиках, формах контроля и системы оценивания и др.

В процессе обучения студенты используют информационную систему AVN, которая является важным ресурсом сопровождения образовательной деятельности. Система содержит нормативную документацию, сопровождающую учебный процесс, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех участников образовательного процесса. Также в системе размещены и доступны учебно-методические материалы, тексты лекций и задания для самостоятельной работы, что способствует формированию заявленных в ОП компетенций и достижению образовательных результатов.

Процедура оценивания образовательных результатов четкая и прозрачная, регламентирована соответствующими локальными актами вуза.

В вузе разработана система, которая обеспечивает быстрое реагирование на жалобы студентов. Созданная система позволяет оперативно реагировать на поступающие вопросы, быстро решать возникающие проблемы, которые касаются как процесса обучения, так и сложных жизненных ситуаций. Эти меры повышению эффективности взаимодействия с обучающимися.

Рекомендации:

1. Обновить содержание образовательных программ в части включения модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций.

Обоснование рекомендации: Разработка и внедрение модулей, позволяющих выпускнику получить несколько квалификаций, обеспечивает расширение возможностей трудоустройства на рынке труда, формирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личностно-профессиональными потребностями обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

Прием абитуриентов на образовательные программы по направлению «Педагогика» (550700) осуществляется в соответствии с Правилами и процедурами приема на обучение по образовательным программам высшего образования. На официальном сайте вуза размещена полная информация по процедуре подачи документов, образовательным программам, особенностям организации учебного процесса. Ведется профориентационная работа, направленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов, поступающих в вуз. В целях информирования о порядке и особенностях поступления проводятся «Дни открытых дверей», организуются рекламные акции для выпускников школ, колледжей, их родителей.

В вузе сформирована система, подтверждающая приверженность академической честности, обеспеченная соответствующими локальными актами (применяется система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствования в «Антиплагиат»).

В вузе реализуется комплекс мер, направленных на сохранение контингента, включая меры академической и социальной адаптации студентов, предоставление мест в общежитии нуждающимся и др. Обеспечивается сопровождение академической успеваемости, при участии преподавателей, кураторов, координаторов по профилю обучения.

Рекомендации:

1. Обновить систему профориентационной работы, в соответствии с запросами работодателей, используя активные формы взаимодействия с потенциальными абитуриентами и родителями.

Обоснование рекомендации: Постоянное обновление форм и содержания профориентационной работы позволяет повысить интерес потенциальных абитуриентов к образовательным программам вуза. Кроме того, в ходе встречи с работодателями высказано пожелание в части обновления форматов и содержания профориентационной работы, активного включения представителей образовательных организаций различного уровня в работу с абитуриентами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

Кадровая политика в университете проводится согласно Положения о кадровой политике КГУ им. Арабаева и регламентирует соблюдение процедур приема, назначения на должность, повышения по службе,

увольнения и др. Руководством вуза реализуется системная программа материального и нематериального стимулирования ППС.

Профессорско-преподавательский состав реализующий кластер, предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей. В 2024-2025 уч. году образовательную деятельность Института педагогики и психологии осуществляет 81 преподаватель – в т.ч. 79 штатных, 6 внутренних совместителя; докторов наук – 8, кандидатов наук – 43, старших преподавателей со степенью магистра по специальным дисциплинам – 5.

Права и обязанности ППС и сотрудников университета определены должностными инструкциями, которые актуализируются в соответствии с современными требованиями. ППС ИДПО, осуществляющий занятия по аккредитуемой образовательной программе, соответствует требованиям, предъявляемым преподавателям подготовки по программам бакалавриата. Обеспечивается дифференцированное участие ППС в образовательном процессе в зависимости от уровня квалификации (к чтению лекций и проведению практических занятий допускаются доценты, кандидаты наук, магистры, старшие преподаватели, преподаватели, имеющий стаж практической работы по профилю не менее трех лет).

Вуз поддерживает инновации и внедрение новых технологий в образовательный процесс, поощряя формирование профессиональных и методических компетенций педагогического состава. В вузе соблюдаются государственные требования к прохождению курсов повышения квалификации и осуществляются мероприятия по повышению квалификации сотрудников. Преподаватели имеют возможность регулярно повышать свою квалификацию (не реже одного раза в три года). За последние три года повышение квалификации прошло 100% преподавателей.

Основные направления научных исследований связаны с зоной научных интересов научно-педагогических работников, а также с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы. Результаты научной работы публикуются в научных рецензируемых изданиях.

Рекомендации:

1. Рекомендуются разработать комплекс мер по привлечению к реализации образовательных программ молодых преподавателей в возрасте до 35 лет.

Обоснование рекомендации: Важным условием для повышения устойчивости вуза и обеспечения конкурентных преимуществ в сфере подготовки квалифицированных кадров является постоянное обновление кадрового состава.

2. Формирование перечня и реализация тематик научно-исследовательских работ, соответствующих профилю вуза и отвечающих вызовам современной системы образования.

Обоснование рекомендации: Формирование научных интересов, посредством выполнения научно-исследовательских работ для реального сектора экономики позволяет упрочить позиции вуза как научно-образовательного центра в области педагогического образования. Выполнение НИР, актуальных и востребованных системой образования страны позволит реализовать потенциал научно-педагогических кадров.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А

Достижения:

В учебном процессе используются современная учебно-методическая, научная и материально-техническая база, в соответствии с действующими образовательными стандартами. Для реализации заявленных к аккредитации образовательных программ используется: 11 лекционных аудиторий Корпуса гуманитарных факультетов (развития начального образования и государственного языка, 3 лабораторных кабинета (1 лаборатория инклюзивного образования, 1 лаборатория клинической психологии, 1 научно-исследовательская лаборатория имени К. Сартбаева, посвященная изучению и распространению педагогического наследия И. Арабаева), 1 мультимедийный центр, 1 компьютерный класс, 1 тренинг-центр, 1 детский реабилитационный центр, 2 учебно-методических центра (1 учебно-методический центр им. В.И. Мусаевой, 1 учебно-методический центр имени Дж.У. Байсалова). Это позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Библиотека университета обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к современным библиотечным и информационным ресурсам, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Общий фонд библиотеки на 1 января 2025 г. насчитывает 364332 печатных изданий и 1698 электронных изданий, создан электронный каталог. Комплектование библиотечного фонда периодически обновляется, в соответствии с заявками руководителей кафедр. Важным источником пополнения фонда является ежегодная подписка на журналы и газеты, выпускаемые республиканскими и зарубежными издательствами.

Рекомендации:

1. Обеспечить развитие инфраструктуры вуза в части доступности качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Обоснование рекомендации: Это позволит обеспечить доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Предусмотреть создание открытых пространств для укрепления междисциплинарной коммуникации и проведения самостоятельной работы

студентов в учебных корпусах и общежитиях вуза, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Обоснование рекомендации: Учет современных тенденций в организации процесса обучения позволит повысить привлекательность вуза.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

На сайте вуза размещается общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, включая информацию по представленным к аккредитации программам. Активно используются Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех участников образовательного процесса, включая абитуриентов, о реализуемых образовательных программах. Лента новостей представляет актуальную информацию о деятельности вуза, которая регулярно обновляется. Для предоставления информирования общественности используется не только сайт вуза, но и также СМИ-телевидение (бегущая строка) радиовещание и газеты, буклеты, социальные сети.

В вузе создан и системно функционирует механизм обратной связи с заинтересованными сторонами: на официальном сайте вуза действует оперативный инструмент подачи обращений, пожеланий к руководству вуза. Также активно осуществляется сбор обратной связи от заинтересованных сторон посредством официальных сообществ вуза и структурных подразделений в социальных сетях («Вконтакте» и др.), ссылки на которые размещены на официальном сайте вуза.

Рекомендации:

1. Обеспечить информативное наполнение версии сайта на иностранных языках актуальной информацией о деятельности вуза

Обоснование рекомендации: Наличие информации на официальном сайте вуза на иностранных языках повысит качество взаимодействия и позволит зарубежным партнерам получать необходимую и полную информацию о деятельности вуза.

2. Обеспечить реализацию механизма обратной связи с потенциальными работодателями на официальном сайте университета.

Обоснование рекомендации: Взаимодействие с представителями профессиональных сообществ обеспечивает учет экспертного мнения по содержанию образовательной программы, полноте и последовательности учебных дисциплин и практик, обоснованности применения тех или иных образовательных технологий. Организованная в системе обратная связь позволяет оперативно реагировать на запросы и предложения, вносить изменения в образовательные программы, исходя из потребностей профессионального сообщества, тем самым повышая эффективность управления образовательными программами.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

В вузе создана система, регламентирующая процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, основанная на анализе удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Результаты мониторинга периодически обсуждаются, что обеспечивает возможность своевременного обновления образовательных программ.

Вуз регулярно участвует во внешних процедурах оценки качества образования. Периодически во внешней оценке принимают участие работодатели, оценивая уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников при проведении практики и участии в государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. При наличии регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требует детального описания процедура эффективности корректировки образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Наличие прозрачной, обоснованной и преемственной системы оценки позволяет обеспечивать качественное управление процессами реализации образовательными программами: от разработки и внедрения до корректировки и обновления.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

Предоставление возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплено локальными нормативными актами вуза и обеспечивается соответствующими информационными системами, включая:

- обеспечена цифровая безопасность образовательных программ;
- функционирование регулярно обновляемой информационной системы AVN, оснащенной обучающими инструкциями, методическими материалами, доступной преподавателям и студентам;
- наличие банка электронных образовательных ресурсов, обеспечивающим учебно-методическое сопровождение образовательных программ.

Информационная система AVN вуза является ключевым ресурсом информационно-технического и телекоммуникационного обеспечения и является цифровой средой использования электронного/смешанного/дистанционного обучения.

В университете обеспечена комплексная академическая и технологическая поддержка электронного обучения, направленная на эффективное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде, включая реализацию комплекса технологической и академической поддержки. Вовлечение преподавателей в реализацию электронного обучения сопровождается мерами материальной мотивации.

Рекомендации:

1. Обеспечить поэтапное введение массовых открытых онлайн-курсов по основным учебным дисциплинам образовательных программ и авторских онлайн-курсов, разработанных преподавателями вуза.

Обоснование рекомендации: Использование массовых открытых онлайн-курсов, размещенных на доступных образовательных онлайн-платформах, расширяет возможности использования учебно-методических

материалов, разработанных ведущими учеными и практиками, и прошедших независимую экспертизу. Предоставление возможности преподавателям вуза создавать авторские онлайн-курсы является важным механизмом признания значимости научно-образовательных результатов и популяризации профессиональных достижений.

3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность и доступность материальных и информационных ресурсов для проведения научных исследований	A
2.	Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных	A
3.	Наличие в образовательной организации системы поощрения преподавателей и обучающихся за результаты научно-исследовательской работы	A

Достижения:

Университет обеспечивает доступ к необходимым материальным и информационным ресурсам для эффективного проведения научных исследований, поддерживая сотрудничество с различными библиотеками и научными центрами, а также внедряя современные информационные технологии. Активно поддерживается и поощряется создание открытых образовательных ресурсов (ООР), способствующие модернизации учебного процесса и расширению доступности образовательных материалов для студентов и исследователей.

Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных обеспечивается:

- организацией научно-исследовательских стажировок по обмену научными результатами и кадрами;
- поддержкой международного партнерства (заключено более 90 договоров с зарубежными университетами и научными учреждениями) с Китаем, Южной Кореей, Японией, Ираном, Россией, Беларусью, Казахстаном, Узбекистаном и другими странами;
- участием в международных проектах, таких как ПРООН, ЮНЕСКО, DAAD, TIKA, KOICA и AKDN, что расширяет возможности для научно-исследовательской деятельности;
- организацией программ академической мобильности для студентов и преподавателей;
- реализация международных грантов и проектов.

В вузе создана и реализуется система поощрения преподавателей и обучающихся за достижения в научно-исследовательской деятельности: надбавки и единовременные финансовые поощрения за защиты кандидатских и докторских диссертаций. Особое внимание уделяется закреплению в университет молодых ученых.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию механизмов по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс.

Обоснование рекомендации: Трансфер научных достижений в образовательную практику является важным подтверждением весомости и востребованности научных исследований и подтверждением уровня квалификации преподавателей вуза.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КГУ имени И. Арабаева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Обеспечить установление количественных показателей и сроков реализации целевых индикаторов программы развития университета на среднесрочный период.

2. Разработать систему показателей эффективности образовательных программ.

3. При наличии регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требует детального описания процедура эффективности корректировки образовательных программ.

4. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик выпускных квалификационных работ (включающих разработку нового образовательного продукта) по представленным к аккредитации образовательным программам, в соответствии с запросами работодателей.

5. Обновить содержание образовательных программ в части включения модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций.

6. Обновить систему профориентационной работы, в соответствии с запросами работодателей, используя активные формы взаимодействия с потенциальными абитуриентами и родителями.

7. Рекомендуется разработать комплекс мер по привлечению к реализации образовательных программ молодых преподавателей в возрасте до 35 лет.

8. Формирование перечня и реализация тематик научно-исследовательских работ, соответствующих профилю вуза и отвечающих вызовам современной системы образования.

9. Обеспечить развитие инфраструктуры вуза в части доступности качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700), реализуемых в КГУ имени И. Арабаева, сроком на **5** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ (профиль)		Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО
Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
550700	Педагогика	Бакалавр	1	Начальное образование	2012	4 года (очная), 5 лет (заочная), 3 года (на базе СПО заочная с применением дистанционных технологий обучения), 2 года (на базе ВПО заочная с применением дистанционных технологий обучения)
			2	Начальное образование с дополнительным образованием «Психология» (на основании экспериментального учебного плана)	2024	4 года (очная)
			3	Логопедия	2012	4 года (очная), 5 лет (заочная), 3 года (на базе СПО заочная с применением дистанционных технологий обучения), 2 года (на базе ВПО заочная с применением дистанционных технологий обучения)
			4	Сурпедагогика	2012	4 года (очная)
			5	Олигофренопедагогика	2012	4 года (очная)
			6	Логопед, Учитель начальных классов (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			7	Дошкольное образование	2012	4 года (очная); 5 лет (заочная);

						3 года (на базе СПО заочная с применением дистанционных технологий обучения); 2 года (на базе ВПО заочная с применением дистанционных технологий обучения)
			8	Воспитатель дошкольных образовательных организаций, учитель начальных классов (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			9	Начальное образование (обучение на английском языке)(на основании экспериментального учебного плана)	2023	4 года (очная)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 мая, среда			
09.50	Выход российских экспертов из гостиницы «Orient» (ул. Токтогула, 126/2)		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова 51 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Научная библиотека
11.10 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 11.40	Презентация ректора	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Научная библиотека
11.40 – 13.00	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений		
13.00 – 13.15	Перерыв		
13.15 – 14.00	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	Научная библиотека
14.00 – 14.15	Переход в университетское кафе		
14.15 – 15.15	Обед		
15.15 – 15.30	Переезд в учебный корпус №3 по адресу: ул. Саманчина, 10 ауд.306		
15.30 – 16.30	Встреча с директором Института, заведующим отделением, заместителями	Директор института, заведующий отделением, заместители, ВЭК	Корпус №3 ауд. 306
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами	Корпус №3 ауд. 306
17.45 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 1 дня	ВЭК	Корпус №3 ауд. 306

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 мая, четверг			
09.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус №2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд.105		
09.30 — 10.50	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры, научная библиотека, музей, медиа центр)		
10.50 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 12.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
12.00 — 12.15	Перерыв		
12.15 — 13.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
13.15 — 13.30	Переход в университетское кафе		
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 14.45	Переход в корпус № по адресу:		
14.45 — 15.45	Встреча с выпускниками и представителями профессионального сообщества	Выпускники, работодатели, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
14.45 — 15.45	Перерыв		
15.45 — 16.15	Встреча с докторантами	Докторанты, ВЭК	Корпус №2 ауд.105
16.15 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов с рекомендациями	ВЭК	Корпус №2 ауд.105
30 мая, пятница			
09.15	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. 105		
09.30 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: работа с отчетом	ВЭК	Корпус №2 ауд. 105
12.00 — 12.30	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус №2 ауд. 105
12.30 — 12.45	Переход в главный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. 105		
12.45 — 14.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Научная библиотека
14.30	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Ректор, проректоры, ответственные за аккредитацию:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Абдраева Айгул Толоковна	Ректор КГУ им. И. Арабаева доктор филологических наук, профессор
2	Зайниев Равшан Акимович	Проректор по учебной работе
3	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	Проректор по науке и инновациям
4	Садыкбек кызы Жайна	Проректор по государственному языку, молодежной политике и спорту
5	Исаев Бакбур Маметович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6	Амантур уулу Эдилбек	Начальник учебного отдела,
7	Догдурбек Назар	Председатель объединенного профсоюзного комитета
8	Дуйшебаева Гулзада Ражаповна	Начальник департамента аккредитации, лицензирования и мониторинга качества образовательных программ
9	Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна	Главный специалист ДАЛИМКОП
10	Искендерова Шарапат Абыловна	Учебно-инспекционный отдел
11	Мырзалымбекова Айчурок Кадыралиевна	Начальник отдела международных связей
12	Садыкова Наргиля Жанышевна	Начальник управления человеческими ресурсами
13	Касымалиева Гульмира Омурбековна	Заведующий отдела докторантуры, PhD и аспирантуры
14	Баястанов Нурпаис Муратбекович	Руководитель практики КГУ им. И.Арабаева
15	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева
16	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии
17	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры
18	Артыков Кадыралы Джусупович	Декан факультета искусств и дизайна, профессор
19	Койчуманова Чолпон Урушбековна	Д.и.н., директор ИИСПО им. Э. Ж. Маанаева, руководитель ООП «Социально-экономическое образование»
20	Жалилова Гульназ Тажибаевна	Директор Института естественных наук и туризма
21	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
22	Казиева Гулзат Качканакановна	Директор Института педагогики и психологии
23	Самаров Айбек	Директор Института Японоведения
24	Абдыкадыров Калыбек Джусукеевич	Директор Института экономики и менеджмента
25	Шамралиев Нурбек Болотович	Ph.D. доктор, и.о.доцент, декан факультета Теологии

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Эсенбаева Зарина Дамирбековна	Заведующий Медиа-центра
2	Мокешов Жолдошбек Калмурзаевич	Заведующий ОИТиТОК
3	Казыбаева Жаныл	Инспектор по программам AVN

Директор института, заведующий отделением, заместители: Институт педагогики и психологии

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Казиева Гүлзат Качканакановна	Директор Института педагогики и психологии
2	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования КГУ им. И. Арабаева
3	Арыпбекова Кайыркүл Бактыгуловна	Заместитель директора Института педагогики и психологии по учебной работе
4	Муратбекова Жайнагүл Муратбековна	Заместитель директора Института педагогики и психологии по воспитательной работе

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Куканова Махабат Абдыбековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Начальное образование»
2	Узакова Магира Кадыралиевна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Начальное образование»
3	Эсенгулова Миркул Молутбековна	К.п.н., заведующий кафедрой Педагогики
4	Абдраева Назгуль Эркебековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Дошкольное образование»
5	Джапарова Замира Бердибековна	К.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Специальная педагогика»
6	Абдалиева Гульзаада Кошоевна	Д.и.н., доцент заведующий кафедрой Педагогика и гуманитарных дисциплин
7	Белеков Кенжебек Жолдошевич	К.ф-м.н, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Аманканова Алтын Халиловна	Старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и психокоррекции
2	Иманкулова Саадат Эсенбаевна	К.п.н., доцент кафедры Педагогики
3	Канатбекова Насыят Канатбековна	преподаватель кафедры Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе
4	Омурбаева Дамира Касымбаевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии обучения кыргызскому/ русским языкам в начальной школе ИПП
5	Нуркулова Марыйпа Рыскельдиевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии обучения кыргызскому/ русским языкам в начальной школе ИПП
6	Омуралиева Эркина Карабаевна	К.п.н., доцент кафедры Технологии дошкольного образования ИПП
7	Сейталиева Эльмира Сагынбековна	К.п.н., доцент кафедры Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе
8	Хлудеева Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и психокоррекции

9	Абдухамидова Батма Абдухамидовна	Кандидат педагогических наук, доцент
10	Акиева Гулдана Салморбековна	Доктор педагогических наук, профессор
11	Ризаева Рахат Расуловна	Кандидат педагогических наук, доцент
12	Рахимова Жибек Толеновна	Кандидат педагогических наук, доцент
13	Рысмендеева Назгуль Качкынбаевна	Кандидат педагогических наук, доцент
14	Сейдекулова Кулсун Сейдакуловна.	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Омурканова Чынара Токолоновна	Кандидат педагогических наук, доцент
16	Новикова Светлана Васильевна	Кандидат педагогических наук, и.о. доцент

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1	Шевченко Сергей	Профиль "Начальное образование"	4
2	Салымбекова Элиза	Профиль "Дошкольное образование"	4
3	Назаралиева Чолпонай Бакытовна	Профиль "Олигофренопедагогика"	3
4	Нурбекова Айкамыш Нурбековна	Профиль "Логопедия"	3
5	Айдарбекова Медина Айдарбековна	Профиль "Дошкольное образование, Начальное образование"	3
6	Пышненко Арина Александровна	Профиль "Сурдопедагогика"	2
7	Асемкулова Анжелика Алмабековна	Профиль "Начальное образование"	2
8	Тажаматова Таттыгуль Баатырбековна	Профиль "Сурдопедагогика"	1
9	Сулайманова Гульнур Равшанбековна	Профиль "Дошкольное образование"	1
10	Надеин Александр Михайлович	Профиль "Начальное образование"	1
11	Абдувалиева Назгуль	Начальное образование	3
12	Жолдошбек кызы Динара	Начальное образование	3
13	Бопп Ирина Алексеевна	Логопедия	3
14	Мамыралиева Тахмина	Логопедия	3
15	Макарцева Виктория Анатольевна	Логопедия	3
16	Гармышева Елена Геннадьевна	Логопедия	2
17	Смородинова Юлия Николаевна	Логопедия	2
18	Сабырбек кызы Толгонай	Логопедия	2
19	Сыдыгалиева Айсана	Начальное образование	2
20	Глухенько Лиля Юрьевна	Начальное образование	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Арыкпаева Чолпон Сыртпаевна	Директор Центра реабилитации детей и поддержки семьи
2.	Бабакулова Асылгүл Рыскулбековна	Директор дошкольной образовательной организации №185
3.	Дүйшөналиева Рахат Асековна	Директор средней общеобразовательной школы №102 им. И. Арабаева
4.	Жаманбаева Каныкей Жүзүмалиевна	Директор республиканской средней общеобразовательной школы для глухих детей
5.	Курманбеков Жыргалбек	Директор средней общеобразовательной школы №53
6.	Омуралиева Сайнагуль Бозумовна	Руководитель команды помощи детям и родителям центра «Үмүт-Надежда»
7.	Сыдыкова Мээрим	Директор дошкольной образовательной организации № 18 г. Бишкек

8.	Абдылдаева Айдаш	Директор средней общеобразовательной школы №93 г. Бишкек
9.	Туйбаев Руслан Жайлышович	Директор средней общеобразовательной школы №117 им. Ч. Айтматов

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Мусаева Аманбүбү Карыбаевна	Зам директора Национальной школы-лица инновационных технологий им. А.Молдокулова
2	Уланбекова Асель Уланбековна	Методист дошкольной образовательной организации №6 г.Бишкек
3	Жапарова Гульзат Жумагазиевна	Учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №57
4	Дуйшебаева Айнура Сыргабековна	Директор специальной дошкольной образовательной организации №85 для детей с тяжёлыми нарушениями речи
5	Тойбек к Жазым	Учитель начальных классов средней общеобразовательной организации №87
6	Скак Зауреш	Директор дошкольной образовательной организации речевой садик «Говоруша» г. Бишкек
7	Курманбекова Мээрим	Директор дошкольной образовательной организации № 6 г.Бишкек
8	Шамбетова Динара Женишбековна	Воспитатель дошкольной образовательной организации №157 воспитатель г. Бишкек

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			
10	Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	+			