



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера послевузовских профессиональных научно-образовательных программ по направлению:

«Филологическое образование» (530300)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемых Кыргызским государственным университетом имени Ишеналы Арабаева

г. Бишкек, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера послевузовских профессиональных научно-образовательных программ по направлению:

«Филологическое образование» (530300)

(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемых Кыргызским государственным университетом имени
Ишеналы Арабаева

Председатель внешней
экспертной комиссии



Бакуменко
Галина Анатольевна

г. Бишкек, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	26
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	32
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	35
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	38
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	40
3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	43
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....	46
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	49
ПРИЛОЖЕНИЕ В	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера послевузовских профессиональных научно-образовательных программ по направлению «Филологическое образование» (530300) (докторантура (PhD)/по профилю), указанных в приложении А (далее - PhD программы), реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева (далее - КГУ имени И. Арабаева, университет), проводилась в период с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КГУ имени И. Арабаева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия образовательных программ, реализуемых КГУ имени И. Арабаева, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с международными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной аккредитации кластера образовательных программ КГУ имени И. Арабаева обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из **4** экспертов:

Бакуменко Галина Анатольевна - кандидат педагогических наук, директор ассоциации «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», эксперт международного класса Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;

Ниязалиева Рахат Анарбековна - кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева— заместитель председателя комиссии;

Кылычбекова Перизат Кылычбековна - преподаватель английского языка "Epsilon" — представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Муратбекова Айгерим Руслановна - студент 4 курса по направлению «Филологическое образование» Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательных программ, реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и Билим-стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **68** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Экспертная комиссия находилась с визитом в КГУ имени И. Арабаева с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и Билим-Стандарт, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.
2. Встреча с ответственными за ЭИОС.
3. Встреча с директором ИГЯиК, заместителями.

4. Встреча с заведующими кафедрами (руководителями образовательных программ).
5. Встреча с выпускниками.
6. Встреча с преподавателями.
7. Встреча со студентами.
8. Встреча с докторантами.
9. Встреча с представителями профессионального сообщества.
10. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КГУ имени И. Арабаева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КГУ имени И. Арабаева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КГУ имени И. Арабаева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КГУ имени И. Арабаева, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КГУ имени И. Арабаева ВЭК представила в Нацаккредцентр и Билим-стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **47** страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр. После этого Отчет пересылается руководству КГУ имени И. Арабаева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева является государственным высшим учебным заведением, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Кыргызской Республики от 12.04.2025г, Свидетельство юридического лица №9695-3301-У-е.

Миссией КГУ им.И. Арабаева является подготовка специалистов, лидеров современной формации путем интеграции образования, науки и инноваций в целях реализации национальной стратегии устойчивого развития в условиях глобализации.

В соответствии с лицензиями МОН КР КГУ им. И. Арабаева осуществляет образовательную деятельность по подготовке квалификаций уровней 5, 7, 8 и 9 в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Кыргызской Республики. Образовательные программы среднего профессионального, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования реализуются по следующим направлениям и специальностям:

24 - программы среднего профессионального образования;

38 - программы высшего профессионального образования по подготовке бакалавров (из них 7 по педагогическим направлениям с 20 профилями);

14 - программ высшего профессионального образования по подготовке бакалавров на базе СПО и ВПО (переподготовка и переквалификация кадров)

23 - программ высшего профессионального образования по подготовки магистров (около 44 программами);

11 - программ послевузовского профессионального образования (аспирантура и докторантура);

3 - программы дополнительного профессионального образования;

24 - программы дополнительного образования (курсы);

В университете обучается около 19000 студентов.

КГУ им. И. Арабаева имеет свыше 120 соглашений с зарубежными партнерами: Китай, Южной Корея, Япония, Иран, Турция, Венгрия, Польша, Россия, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан и др.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты, которые работают в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре, докторантуре. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 1033 человек, в том числе академиков, членов-корреспондентов, 84 докторов наук, 251 кандидатов наук и 8 PhD докторов.

Университет осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для научных и образовательных организаций, государственных органов, предприятий и организаций Кыргызстана, а также ближнего и дальнего зарубежья.

С 2018 года КГУ им. И. Арабаева является членом Общественного совета базовой организации государств-участников СНГ по подготовке педагогических кадров. МПГУ – базовая организация государств-участников СНГ по подготовке педагогических кадров (г. Москва);

В 2022 году КГУ им. И. Арабаева награжден орденом «Даңк» Кыргызской Республики, а также удостоен международной награды «Приз выбора качества 2022» Европейского Общества исследования качества.

КГУ имени Ишеналы Арабаева является победителем международного конкурса «Университет года» в категории “Международное партнерство”, проведенного Международным исследовательским центром IARC (Монреаль, Канада). По итогам конкурса признан “Лучшим университетом -2022 года”.

2022 г. КГУ им. И. Арабаева удостоен международной награды за качество «Quality Choice Prize-2022» ESQR – Европейского общества исследований качества, в рамках ежегодной программы по признанию качества, Барселона - Испания.

В декабре 2023 года КГУ им. И. Арабаева вступил в консорциум “Устойчивое развитие” на базе частного образовательного учреждения высшего образования Московского университета имени С. Ю. Витте.

2024 г. Кыргызский государственный университет им. Арабаева занял второе место среди вузов Кыргызстана по итогам GreenMetric – Всемирного рейтингового агентства.

Миссией КГУ им. И. Арабаева является подготовка специалистов, лидеров современной формации путем интеграции образования, науки и инноваций в целях реализации национальной стратегии устойчивого развития в условиях глобализации

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	550300 - Филологическое образование
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	доктор философии (PhD)/доктор по профилю / 3 года (очная форма обучения)
Структурное подразделение (руководитель)	Институт мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой (Директор – проф. Сартбекова Н.К.) Институт государственного языка и культуры (Директор – проф. Жумалиев С.С.) Факультет русской филологии (Декан – к.п.н; и.о.доц. Сегизбаева Н.К.)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра технологии, теории и практики английского языка (Заведующая кафедрой – Давлеталиева Н.К.) Кафедра кыргызского языка и технологии её обучения (Заведующая кафедрой – Абдуллаева Р.) Кафедра кыргызской литературы и технологии её обучения (Заведующая кафедрой – Каныбекова А.К.) Кафедра теории и методики преподавания русского языка и литературы (Заведующая кафедрой – Тагаева Г.С.)

Количество поступивших абитуриентов за 2 года по направлению 550300 - Филологическое образование

Направление	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
550300 - Филологическое образование				5	5

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А

Достижения:

1. Одним из ключевых достижений КГУ им. И. Арабаева является внедрение эффективной внутренней системы обеспечения качества (ВСОК), которая охватывает все уровни образовательной и научной деятельности. Благодаря системному подходу к управлению качеством университету удалось значительно повысить свою конкурентоспособность на национальной и международной арене. Кыргызско-государственный университет им. И. Арабаева достиг значительных результатов в реализации внутренней системы обеспечения качества (ВСОК), которая является фундаментом устойчивого развития университета, подготовки высококвалифицированных специалистов и укрепления его позиции на международной образовательной арене. В целях обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов регулярно обновляется.

2. Внедрена система «зелёных» компетенций, цифровизация, продвижение академической честности, международные стандарты (ESG, WFME, EFQM, ENQA, ISO, TQM и др.). ППС по аккредитуемой программе активно участвует в глобальных образовательных и научных проектах, что позволяет ему укрепить международное сотрудничество, расширить академическую мобильность и повысить позиции в рейтингах. Система качества органично встроена в стратегические документы КГУ, поддерживая реализацию миссии, видения и ценностей университета через синергию образования, науки и инноваций. Эти достижения стали возможны благодаря системному подходу к обеспечению качества, нормативной базе, соответствующей требованиям Кыргызской Республики, а также активной поддержке на всех уровнях управления университетом. КГУ им. И. Арабаева продолжает совершенствовать ВСОК, обеспечивая конкурентоспособность своих выпускников и устойчивое развитие университета. Все это позволяет отметить, что одним из достижений университета является наличие документированной системы гарантии качества, соответствующая со стратегией развития вуза, обеспечивающей соответствие требованиям международных стандартов качества.

3. Университетом в целях повышения качества образования и конкурентоспособности внедрены регулярный мониторинг, инновационные технологии обучения, автоматизированная система ABN, система развития кадрового потенциала. Функционирует система анализа, самооценки и корректировки ОП и повышения качества и обратной связи. А также проводятся работы по распространению и внедрению политики качества через развитие «зеленных компетенций». Действует медиацентр, поддерживающий формирование имиджа университета как современного и инновационного вуза, обеспечивая коммуникацию между участниками образовательного процесса и укрепляя доверие к образовательной среде университета. А также информация о планах и проводимых работах по совершенствовании качества в университете размещена на сайте университета и в социальных сетях. Все это позволяет отметить, что политика обеспечения качества КГУ и результаты ВСОК КГУ являются открытыми и доступными для общественности.

4. Университет систематически проводит мониторинг и анализ образовательных программ, что позволяет своевременно выявлять потребности студентов и заинтересованных сторон, а также оперативно вносить изменения и улучшения. Это обеспечивает актуальность образовательной программы и её соответствие современным требованиям. Регулярный мониторинг, обратная связь, обновление политики и стратегий развития в соответствии с мировыми образовательными тенденциями позволяют ОП гибко адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять высокие стандарты в образовательной, научной, инновационной и социальной сферах. Эти достижения демонстрируют устойчивую динамику роста ОП.

5. Обеспечение качества образовательной деятельности в КГУ им. И. Арабаева реализуется через скоординированное и активное взаимодействие всех заинтересованных сторон — руководства университета, преподавателей, студентов, работодателей и внешних экспертов. Разработка, внедрение и поддержание политики качества осуществляются системно и управляются через специально созданные органы и процессы. Координацию этой работы обеспечивают: Совет по качеству, Учёный совет, администрация университета, структурные подразделения и службы поддержки, а также специализированный департамент аккредитации, лицензирования и мониторинга качества образовательных программ. Такой комплексный подход обеспечивает устойчивость и результативность системы внутреннего обеспечения качества, способствуя достижению стратегических целей университета, в активном взаимодействии всех заинтересованных сторон.

6. В университете функционирует Центр информационных технологий, который выполняет ключевую роль в реализации политики качества, выступая техническим и аналитическим ядром университета. Его деятельность на основе системы AVN с 37 программными решениями обеспечивает цифровую трансформацию, поддерживает работу электронных журналов, баз данных студентов, платформ дистанционного обучения и системы мониторинга качества. Центр обеспечивает техническую поддержку образовательной, административной и научной деятельности, способствуя прозрачности, эффективности и инновационности университетской среды

Рекомендации:

1. Систематизировать и автоматизировать документы.

Для повышения эффективности внутренней системы обеспечения качества (ВСОК) и обеспечения прозрачности всех процедур, рекомендуется внедрение следующих мер по систематизации и автоматизации документооборота.

Необходимо разработать и внедрить централизованную электронную платформу (или использовать существующую систему управления документами), которая будет содержать все документы, отчеты, акты, протоколы и результаты процедур по обеспечению качества. Это позволит обеспечить быстрый доступ к информации, повысить прозрачность и сократить дублирование данных.

Для обеспечения сохранности информации следует внедрить систему резервного копирования и протокол регулярного обновления базы данных.

Необходима организация регулярных тренингов для сотрудников, ответственных за документооборот и процессы ВСОК, преподавателей и студентов по использованию цифровых систем и соблюдению стандартов ведения документации. Внедрение этих рекомендаций позволит значительно повысить управляемость, оперативность и качество внутреннего контроля, а также обеспечит соответствие университета современным требованиям в области образовательного менеджмента и аккредитации.

2. Улучшить систему мониторинга с участием всех стейкхолдеров.

С целью повышения эффективности системы внутреннего мониторинга качества образования и обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям рынка труда, предлагается усилить взаимодействие с работодателями как ключевыми заинтересованными сторонами.

Для этого рекомендуется внедрить следующие меры:

- Работодатели могут быть привлечены к оценке результатов обучения, разработке критериев оценки профессиональной подготовки выпускников, а также к участию в обсуждении и корректировке образовательных программ на основе мониторинга трудоустройства и карьерных траекторий.

- Организация регулярных опросов и интервью с работодателями позволит выявлять их ожидания и удовлетворенность качеством подготовки выпускников, а также определять дефицитные навыки и компетенции.

Расширение участия работодателей в организации практик, стажировок, кейс-чемпионатов, мастер-классов и открытых лекций способствует более тесной связи теории с практикой и обеспечивает обратную связь о применимости знаний и умений студентов в реальной профессиональной среде.

- Разработка электронной среды для обмена информацией, аналитикой и предложениями по совершенствованию образовательных программ обеспечит устойчивое и оперативное взаимодействие между университетом и представителями рынка труда.

Реализация этих предложений позволит не только повысить качество мониторинга, но и усилить практическую направленность образования, увеличить уровень трудоустройства выпускников и укрепить позиции университета как партнёра, ориентированного на потребности рынка труда.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

1. Цели ОП четко сформулированы, документированы и соответствуют с миссией и целями университета. Программа докторантуры PhD реализуется в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева с 2022-2023 учебного года и является логическим переходом к трехуровневому высшему образованию. Научно-образовательная программа докторантуры PhD имеет лицензию Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности по соответствующим специальностям докторантуры PhD по профилю: [Лицензия № G2022-0005 от 15.08.2022](#) (Приложение 2.2.1) по направлению 550300 Филологическое образование.

Цели и ожидаемые результаты обучения образовательной программы 550300 «Филологическое образование» четко сформулированы, документированы, утверждены Ученым советом института, размещены в учебных планах, рабочих программах дисциплин, методических материалах, а также доступны всем участникам научно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты обучения представлены в виде восьми интегрированных формулировок, отражающих совокупность общенаучных, инструментальных и социально-личностных компетенций. Все РО приведены в силлабусах, в матрице компетенций, а также соотнесены с трудовыми функциями педагога.

Университет имеет академическую свободу в разработке результатов обучения программы, в методиках преподавания, в технологиях и формах обучения.

Программы PhD реализуются на принципах академической свободы и академической честности. Программы PhD реализовываются в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и международными требованиями, предъявляемыми к докторским программам PhD.

Образовательная программа имеет все необходимые компоненты: четко сформулированные цели, утвержденные результаты обучения, документальное оформление и логическую связь с миссией и стратегией образовательной и задачами университета.

2. Участие всех заинтересованных сторон в разработке, утверждении, пересмотре и корректировке ОП с учетом новаций в системе образования и на рынке труда.

Послевузовская профессиональная научно - образовательная программа (далее ППНОП) подготовки докторов философии PhD по направлению 550300 Филологическое образование представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения ППНОП. По данной образовательной программе разработаны учебно-методические и научно-методические документации: силлабусы, и УМК по всем дисциплинам, Силлабусы-программы прохождения научно-практической, научно-исследовательской практик. Ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям Положения о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии (PhD)/доктора по профилю от 27.08.2024 - постановление № 517, Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении Национальной рамки квалификаций» от 18.09.2020 г. № 491.

По данной системе действуют процедуры обсуждения и пересмотра и корректировки Учебно- методических документаций, с учетом развития науки, требования рынка труда и мнения заинтересованных сторон.

3. ОП позволяет выпускниками успешно интегрироваться как в национальное, так и в международное профессиональное сообщество.

Образовательная программа разработана в соответствии с международными стандартами и ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных уверенно интегрироваться как в национальное, так и в международное профессиональное и научное сообщество. Её содержание и структура соответствуют требованиям Национальной рамки квалификаций, Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций, что обеспечивает международную сопоставимость и признание полученного образования. Наличие государственной лицензии Министерства образования и науки Кыргызской Республики подтверждает соответствие программы национальным стандартам и законодательству. Участие докторантов в международных конференциях, программах стажировок и научных проектах позволяет им выстраивать профессиональные связи, обмениваться опытом и быть частью глобального научного диалога. Таким образом, программа не только обеспечивает высокий уровень академической подготовки, но и формирует у выпускников конкурентоспособные профессиональные и исследовательские компетенции, необходимые для эффективной деятельности в академической, научной и прикладной сферах как на национальном, так и на международном уровне.

4. Высококвалифицированный научно-педагогический состав.

Качественные показатели научно-педагогического состава обеспечивает качественную подготовку, признанную как в отечественной, так и в зарубежной академической среде. Это создаёт прочную основу для профессионального роста и научной карьеры выпускников.

Широкий спектр учебных курсов и значительное внимание к исследовательской деятельности (более 70% учебной нагрузки) формируют у докторантов способности к самостоятельному научному мышлению и разработке инновационных решений. Программа предоставляет возможности для реализации авторских исследовательских идей, развития критического мышления и внедрения инноваций в рамках индивидуальных и коллективных научных проектов.

5. Применение механизмов мониторинга и обратной связи с участниками процесса.

В университете действует система регулярного мониторинга и по результатам проведенных опросов проводятся работы по улучшению системы обучения по данной программе.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по распространении миссии, целей и задач ОП среди стейкхолдеров. Для повышения эффективности реализации образовательной программы (ОП) и обеспечения её прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон необходимо активизировать деятельность по широкому информированию стейкхолдеров о миссии, целях и задачах программы. Можно провести ряд работ:

Регулярные встречи с преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и партнёрскими организациями, на которых разъясняются ключевые ориентиры программы, её стратегическое значение и ожидаемые результаты.

Создание механизмов обратной связи, анкетирования и обсуждения, позволяющих стейкхолдерам высказывать мнение о миссии и целях программы, а также участвовать в их актуализации и совершенствовании.

Включение вводных занятий и разъяснительных модулей, где обучающимся подробно представляется философия программы, её приоритеты и связь с их будущей профессиональной деятельностью.

Представление программы и её стратегических установок на профессиональных форумах, конференциях, в сотрудничестве с внешними экспертами и аккредитационными органами, что способствует росту узнаваемости и авторитета ОП.

Активная и системная работа по распространению миссии, целей и задач образовательной программы усилит её восприятие как прозрачной, открытой и ориентированной на потребности общества и рынка труда, а также укрепит доверие со стороны всех категорий стейкхолдеров.

2. Продумать формы написания квалификационных выпускных работ в виде стартапов с учетом изменений на рынке труда.

В условиях стремительного изменения рынка труда, цифровизации экономики и роста спроса на предпринимательские и инновационные компетенции у выпускников, предлагается рассмотреть возможность расширения формата диссертационных работ за счёт включения **стартап-проектов** в качестве альтернативной формы итоговой аттестации.

Внедрение данной инициативы позволит не только повысить практическую ценность выпускных работ, но и стимулирует формирование у студентов навыков, соответствующих современным вызовам и требованиям рынка труда.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	С
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	С
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
5.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	А
6.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях; – участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах); – наличие победителей и призеров национальных и международных конкурсов (награды, дипломы, патенты и др.)	А

Достижения:

1. Академическая политика университета ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей докторантов различных категорий посредством внедрения принципов индивидуализации обучения. Это достигается путем использования разнообразных форм и педагогических методов, обеспечивающих гибкость и вариативность образовательных траекторий. Учебно-методическая документация по дисциплинам размещается на информационном портале университета AVN, обеспечивая свободный доступ для обучающихся.

В целях реализации студентоцентрированного подхода созданы благоприятные условия для прямого взаимодействия докторантов PhD с научно-педагогическими работниками и научными руководителями (включая со-руководителей). Взаимодействие осуществляется с применением современных цифровых коммуникационных средств, включая социальные сети, участие в профессиональных и научных сообществах, а также в международных и отечественных научных конференциях (см. Приложение 2.3.3).

Университет предоставляет возможность индивидуализации образовательного процесса посредством разработки индивидуального учебного плана (см. Приложение 2.3.4), составляемого под руководством научного руководителя с учетом исследовательских интересов и профессиональных целей докторанта. Независимо от языка обучения,

обучающимся предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их целям, академическим способностям и личным предпочтениям. Данная возможность реализуется через Программу подготовки научных и научно-педагогических кадров (ППНОП), рабочие учебные планы (РУП), а также благодаря гибкому графику учебных занятий.

Департамент науки и инноваций, а также отдел докторантуры, PhD и аспирантуры, выступают координаторами внешних академических связей и содействуют расширению международного научного сотрудничества и исследовательского обмена (см. Приложение 2.3.5). Указанные подразделения осуществляют информационную поддержку докторантов, своевременно информируя их о возможностях участия в программах академической мобильности, а также организуют взаимодействие с представителями средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио, информационные агентства, интернет-СМИ) и других информационно-коммуникационных структур (издательства, пресс-службы, рекламные и PR-агентства, подразделения по связям с общественностью и пр.).

Таким образом, докторантам обеспечивается своевременное получение исчерпывающей информации и консультационной поддержки по вопросам выбора образовательной траектории, участия в программах академической мобильности, а также по вопросам профессионального и карьерного развития.

2. Научно-образовательная программа докторантуры PhD реализуется в соответствии с принципами прозрачности и открытого доступа к информации, касающейся процедур оценивания. Докторантам предоставляется полный и непрерывный доступ к критериям оценки всех видов академической деятельности, включая промежуточный контроль, прохождение научно-исследовательской и педагогической практики, участие в конференциях, стажировки, а также выполнение и защиту диссертационного исследования.

Прозрачность процедур оценивания обеспечивается посредством размещения всей необходимой информации в электронной информационно-образовательной системе университета (ABH). Кроме того, докторанты своевременно информируются о любых изменениях в регламентах оценивания, в том числе через участие в открытых обсуждениях, проводимых в рамках семинаров, консультационных встреч и рабочих сессий. Докторантам также предоставляется возможность обращаться с вопросами по оценочным процедурам к научным руководителям и координаторам программ по направлениям подготовки.

Система оценки в докторантуре строится на основе комплексного подхода и включает следующие ключевые критерии: научная новизна и оригинальность исследования, глубина и полнота проработки научной проблемы, логичность и академическое качество изложения материала, соблюдение норм научной этики, а также наличие экспертных заключений ведущих ученых в соответствующей области знания. Существенное значение придается публикационной активности, включая рецензирование научных статей в международных научных изданиях. Заключительным этапом оценивания является публичная защита диссертации перед аттестационной комиссией.

В целях соблюдения академических стандартов и предотвращения недобросовестных заимствований, все диссертационные работы подлежат обязательной проверке на оригинальность с использованием антиплагиатных систем, интегрированных с международными базами данных.

3. В университете функционируют формализованные механизмы реагирования на жалобы и обращения обучающихся, направленные на защиту их прав и интересов, а также на обеспечение прозрачности и справедливости в образовательном процессе. Эти механизмы разработаны в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, в том числе Законом «Об образовании КР» и Законом «О порядке рассмотрения обращений граждан». С целью урегулирования спорных ситуаций и соблюдения законных прав всех участников образовательного процесса в КГУ имени И. Арабаева утверждено «Положение об апелляции».

Докторантам предоставлено право подавать замечания и предложения по вопросам организации и содержания образовательного процесса, а также инициировать процедуру обжалования результатов промежуточной и итоговой аттестации. Университет предусматривает профилактические и разрешительные меры, направленные на предотвращение и урегулирование конфликтных ситуаций между обучающимися и преподавателями.

В целях поддержания этических норм в академической среде действует Этический кодекс университета, регулирующий взаимоотношения между преподавателями, администрацией и обучающимися.

4. Публикационная и научно-исследовательская активность докторантов представляет собой один из ключевых индикаторов качества реализации образовательной программы PhD и уровня научной деятельности университета в целом (см. Приложение 2.3.12). Одним из основных критериев оценки научной активности обучающихся является наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных международных базах данных, таких как *Scopus* и *Web of Science*. На текущий момент общее количество публикаций составляет 31, авторами которых являются докторанты Айгюн Мухсин, Берикжанова А., Рыспакова М., Турсунова А. и др.

Докторанты принимают активное участие в научных мероприятиях различного уровня — конференциях, форумах, симпозиумах и научных семинарах как в рамках национального научного сообщества, так и на международной арене. Участие в подобных мероприятиях позволяет докторантам представить результаты своих научных исследований широкой академической аудитории, наладить профессиональные контакты с коллегами и экспертами, а также способствует развитию исследовательских и коммуникативных компетенций.

Научная активность обучающихся не только формирует профессиональный исследовательский опыт, но и напрямую влияет на укрепление академической репутации университета, повышая его видимость и интеграцию в международное научное сообщество.

Рекомендации:

1. Современная система высшего образования требует гибкости и адаптивности к быстро меняющимся требованиям общества и рынка труда. В этой связи возрастает потребность в формировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), учитывающих интересы, способности и

профессиональные цели обучающихся. В частности, докторантура как наивысший уровень академического образования требует персонализированного подхода к обучению. Университет обязан создать условия, при которых каждый докторант сможет выстроить уникальную траекторию профессионального и научного развития. Стандартизированный подход к обучению не всегда учитывает разнообразие исследовательских интересов и начального уровня подготовки докторантов. Индивидуальные траектории позволяют учитывать междисциплинарность исследований и карьерные приоритеты обучающихся. Это способствует росту академической мотивации и вовлеченности докторантов в научную деятельность. Кроме того, ИОТ позволяет сбалансировать теоретическую и практическую составляющие образовательного процесса.

Такой подход делает возможным интеграцию образования с реальными научными проектами, включая международные гранты и стажировки.

Разработка комплексной системы ИОТ требует согласованных действий между кафедрами, научными руководителями, административными структурами и внешними партнерами. В рамках этой системы должно быть обеспечено методическое и техническое сопровождение для выбора и реализации индивидуальных планов. Необходимым элементом является разработка цифровой платформы, позволяющей докторантам самостоятельно формировать и корректировать образовательный маршрут. Система должна включать модули для выбора дисциплин, научных мероприятий, стажировок и публикационной активности.

Одновременно должна сохраняться система академического консультирования и кураторства. Это обеспечит своевременную экспертную поддержку и мониторинг траекторий.

Комплексная система ИОТ будет способствовать развитию навыков самоорганизации и критического мышления. Она предоставит обучающимся больше ответственности за собственный образовательный путь.

Таким образом, происходит переход от пассивного усвоения знаний к активному построению образовательной и профессиональной стратегии. Кроме того, индивидуальные траектории позволяют учитывать специфику научных школ и направлений внутри университета. Это обеспечит углубленную специализацию и усилит научные результаты программ PhD. Индивидуальная траектория обучения также способствует международной академической мобильности и вовлеченности в глобальное научное сообщество.

Разработка и внедрение такой системы позволит повысить конкурентоспособность университетской докторантуры. Система ИОТ обеспечит связь между индивидуальными образовательными интересами и стратегическими задачами университета. Это также повысит эффективность взаимодействия с работодателями и научными институтами. Внедрение индивидуальных траекторий требует нормативной и ресурсной поддержки со стороны университета и государства. При этом необходимо разработать механизмы оценки эффективности ИОТ как элемента качества образования. Комплексная система индивидуализации обучения должна стать неотъемлемой частью политики устойчивого развития университета. Таким образом, её разработка и реализация являются не только актуальными, но

и стратегически необходимыми шагами в развитии образовательного процесса.

2. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность докторантов.

Академическая мобильность докторантов рассматривается как один из приоритетных направлений в стратегии развития научно-образовательной деятельности университета. Внутренняя и внешняя мобильность способствует повышению качества подготовки научных кадров, расширению академических горизонтов и формированию глобальной исследовательской культуры. Интеграция докторантов в международное научное сообщество осуществляется посредством участия в программах академического обмена, стажировках, совместных научных проектах и международных конференциях.

Внутренняя академическая мобильность между вузами и исследовательскими центрами Республики позволяет обмениваться опытом, расширять профессиональные и научные связи, а также адаптировать лучшие практики подготовки PhD-исследователей. Внешняя мобильность, охватывающая ведущие зарубежные научно-образовательные учреждения, содействует трансферу знаний, межкультурному академическому взаимодействию и совместной публикационной активности.

В рамках индивидуальных образовательных траекторий предоставляется возможность включения международных стажировок и исследований в структуру учебного плана, что отражается в индивидуальном плане подготовки. Академическая мобильность рассматривается как критерий эффективности научной подготовки, а также как инструмент повышения международной публикационной активности докторантов.

Кроме того, поощряется мобильность научных руководителей и преподавателей, вовлеченных в реализацию программ PhD, что укрепляет институциональную научную репутацию университета. В результате активного участия в академической мобильности повышается уровень научной коммуникации, формируется устойчивая исследовательская среда, интегрированная в глобальное академическое пространство.

Таким образом, развитие академической мобильности является стратегически важной задачей, направленной на повышение конкурентоспособности докторантуры, расширение международного сотрудничества и обеспечение устойчивого научного роста университета.

В связи с перечисленными фактами усилить финансовую поддержку магистрантов в их международной академической мобильности.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A
6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	A

Достижения:

1. Изученный материал и проведенные интервью показали, что КГУ им. И. Арабаева проводит политику приема и отбора докторантов PhD на условиях открытого конкурса, которая соблюдает требования законодательства страны на основе национальных правил.

Прием в докторантуру PhD КГУ им. И.Арабаева осуществлялся на основании [Положения о приеме в докторантуру PhD КГУ им. И. Арабаева](#), (Приложение 2.4.2) протокол УС Университета от 20.09. 2022 года, разработанный на основании [Постановления ПКР от 11 декабря 2020 года за №601 «Об утверждении актов, регулирующих вопросы по подготовке доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю»](#) который размещен на официальном сайте Департамента науки и инноваций (отдел докторантуры, PhD и аспирантуры) КГУ им. И. Арабаева.

На 2024-2025 учебный год прием в докторантуру (PhD) КГУ им. И. Арабаева осуществлялся на основании Положения о приеме в докторантуру PhD КГУ им. И. Арабаева, протокол УС Университета от 27.09. 2024 года, за №, разработанный на основании Постановления кабинета министров КР об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров по программам послевузовского профессионального образования от 4 июля 2024 года № 358.

Процедура приёма в университете документирована, прозрачна и открыта. Все правила приёма размещены на сайте университета. Процедура подачи заявления и зачисления размещена на сайте программы. Дополнительно функционируют специальные телефонные линии для консультаций абитуриентов и заинтересованных лиц, что способствует

оперативному и полному информированию всех заинтересованных лиц, а также на официальном сайте университета опубликованы все условия и сроки, также в информационных брошюрах и других доступных источниках-соцсетях. Вся информация актуальна и доступна для всех кандидатов.

2. Развитая цифровая инфраструктура университета обеспечивает высокую степень автоматизации и прозрачности академических процессов на всех этапах подготовки докторантов. Одним из ключевых инструментов цифровой среды выступает информационная система AVN, интегрированная в образовательную и административную деятельность. AVN позволяет в режиме реального времени фиксировать успеваемость, посещаемость, академическую задолженность, средний балл, а также количество накопленных кредитов каждого докторанта по итогам промежуточной аттестации и всего учебного цикла.

Как отметили интервьюеры, система обеспечивает автоматизированный сбор, хранение и мониторинг академических достижений, что позволяет научным руководителям, кафедрам и Ученым советам институтов своевременно анализировать динамику прогресса обучающихся. AVN выступает основой для принятия управленческих решений по вопросам перевода с курса на курс, оформления академических отпусков, восстановления, либо отчисления. Оценка успеваемости осуществляется через регулярный анализ балльных журналов, что гарантирует точность и объективность результатов.

Цифровая инфраструктура поддерживает реализацию положений нормативных документов, таких как Положение о научном руководстве и Регламент обучения по программам PhD. В соответствии с ними предусмотрена систематическая оценка эффективности научно-исследовательской работы докторантов, в том числе на основе ежегодных отчетов, подаваемых в цифровом формате. Это позволяет осуществлять комплексную оценку академических и исследовательских результатов в едином информационном пространстве.

Таким образом, цифровая инфраструктура университета служит неотъемлемым элементом студентоцентрированной модели обучения, обеспечивая прозрачность, доступность и управляемость всех этапов образовательной и научной деятельности.

3. Стабильное и достаточное финансирование образовательных программ PhD является ключевым фактором обеспечения высокого уровня подготовки научных кадров. В университете функционирует комплексная система материальной и нематериальной поддержки докторантов, направленная на создание благоприятных условий для их академического и профессионального роста. Финансовая поддержка реализуется за счет различных источников: государственного бюджета, научных и исследовательских грантов, хоздоговорных работ, а также участия в национальных и международных научно-технических программах.

Эти ресурсы позволяют обеспечить докторантов необходимыми условиями для осуществления образовательной и исследовательской деятельности: доступом к современному оборудованию, библиотечным и информационным ресурсам, программам академической мобильности, а также финансовыми средствами для участия в конференциях и публикационной активности. В рамках стимулирующих механизмов предусмотрены индивидуальные и коллективные гранты, стипендии, премии

за научные достижения, а также компенсации затрат, связанных с исследовательскими поездками.

Наряду с материальными мерами, в университете внедряются формы нематериальной поддержки, такие как наставничество, профессиональное консультирование, признание академических достижений на кафедральном, институциональном и университетском уровнях. Организуются научные семинары, мастер-классы и тренинги, направленные на развитие исследовательских компетенций, академического письма и участия в международных проектах.

Особое внимание уделяется вовлечению докторантов в международную научную среду: университет активно участвует в грантовых конкурсах и сотрудничестве с зарубежными научными центрами. Это позволяет докторантам становиться частью глобальных исследовательских сетей, обмениваться опытом с ведущими учеными и реализовывать междисциплинарные проекты.

Благодаря наличию устойчивых финансовых источников и продуманной системе академической поддержки, докторанты получают возможность не только успешно завершить свою научную подготовку, но и внести значимый вклад в развитие науки, повысив при этом личную академическую репутацию. Таким образом, система материального и нематериального стимулирования в университете способствует формированию среды, ориентированной на качество, инновации и устойчивость научно-образовательного процесса.

4. Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной, научно-исследовательской деятельности и программах академической мобильности.

В университете функционирует эффективная система информирования и сопровождения обучающихся в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности, а также академической мобильности.

Во время интервью респонденты отметили, что информационные сообщения регулярно публикуются через официальные каналы университета: корпоративную почту, информационную систему AVN, страницы факультетов и кафедр, а также официальные аккаунты в социальных сетях. Кроме того, организуются информационные сессии, встречи с координаторами проектов, представителями международных организаций и научных фондов.

В рамках сопровождения проектной и исследовательской деятельности докторанты получают консультационную поддержку со стороны научных руководителей, академических консультантов и специалистов отделов докторантуры и науки. Им предоставляется помощь при подаче заявок на участие в конкурсах научных грантов, формировании проектных предложений, оформлении отчетной документации, а также при подготовке публикаций в научных изданиях.

Содействие академической мобильности осуществляется через участие университета в международных и национальных программах, таких как Erasmus+, Mevlana, DAAD, Fulbright и др. Обучающимся предоставляется всесторонняя поддержка при выборе принимающего университета, подготовке пакета документов, согласовании учебных планов и зачетных единиц, а также организационных и визовых процедур.

Докторанты активно участвуют в мобильностных программах, проходя краткосрочные и долгосрочные стажировки в ведущих научных учреждениях за рубежом (Казакстан, Турция), участвуя в международных конференциях, школах молодых исследователей и совместных межвузовских проектах. Это способствует развитию их академических компетенций, расширению исследовательского кругозора и установлению профессиональных контактов на международном уровне.

Таким образом, универсальная система информирования и поддержки создает необходимые условия для включения обучающихся в активную научную и проектную деятельность, способствует академической интеграции, развитию научного потенциала и формированию конкурентоспособных исследователей нового поколения.

Рекомендации:

1. Внедрить электронное портфолио докторанта в информационной системе AVN.

Современные подходы к организации докторантуры ориентированы на индивидуализацию траектории обучения, развитие научного потенциала обучающихся и формирование прозрачной системы академической отчетности. В этом контексте представляется актуальной и необходимой разработка и внедрение электронного портфолио докторанта в информационно-образовательной среде университета — системе AVN.

Портфолио позволит аккумулировать и систематизировать все достижения докторанта в рамках образовательной и научной деятельности. В нем может отображаться информация о выполненных дисциплинах, участии в конференциях, публикациях в научных журналах, прохождении стажировок, грантовой активности, результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также данные о научных проектах, в которых докторант принимает участие.

Наличие портфолио обеспечит академическую прозрачность, упростит процедуру мониторинга прогресса со стороны научного руководителя, кафедры и структурных подразделений, ответственных за реализацию программ PhD. Электронное портфолио будет способствовать более объективной оценке академической и исследовательской работы, усилит обратную связь между докторантом и научным руководителем, а также будет полезным инструментом при подготовке к защите диссертации.

Кроме того, портфолио создаст дополнительную мотивацию для докторантов к активному участию в научной деятельности и саморазвитию, формируя культуру накопления и презентации собственных академических достижений. Оно также может служить основой для формирования индивидуального рейтинга, что будет стимулировать научную конкуренцию и способствовать улучшению качества подготовки научных кадров.

Таким образом, внедрение электронного портфолио докторанта в системе AVN является необходимым шагом в сторону цифровизации образовательного процесса, повышения его эффективности и соответствия современным требованиям к организации докторантуры.

2. Развивать систему электронного консультирования

В условиях цифровизации образования и расширения практик гибкого обучения, развитие системы электронного консультирования обучающихся становится неотъемлемым компонентом эффективной академической поддержки. Особенно актуальным данный аспект является в рамках

докторантуры PhD, где значительная часть образовательного процесса строится на индивидуальных консультациях, научном сопровождении и проектной деятельности.

Создание устойчиво функционирующей системы электронного консультирования позволит обеспечить постоянную и оперативную коммуникацию между докторантами, преподавателями, научными руководителями и академическими консультантами.

Электронные консультации обеспечивают гибкость во взаимодействии, позволяют оперативно реагировать на запросы обучающихся, дают возможность решать академические и исследовательские вопросы в удобном формате, независимо от территориального нахождения участников процесса.

Развитие данной системы особенно важно в условиях академической мобильности, удалённого доступа к образовательным ресурсам и необходимости адаптации к индивидуальным траекториям обучения. Электронное консультирование может охватывать широкий спектр направлений: методическую и исследовательскую помощь, консультирование по выбору дисциплин, подготовке публикаций, составлению индивидуального учебного плана, оформлению документов и участию в научных проектах.

Формирование электронной платформы для консультаций с возможностью отслеживания обращений, фиксации полученных рекомендаций и обратной связи будет способствовать повышению качества сопровождения обучающихся. Кроме того, такая система обеспечит прозрачность взаимодействия и создаст единое информационное пространство между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, развитие системы электронного консультирования является необходимым шагом к повышению доступности академической поддержки, индивидуализации обучения и укреплению цифровой образовательной инфраструктуры университета.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
8.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов, экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	A
9.	Наличие научных школ	A

Достижения

1. В КГУ имени И. Арабаева сформирована и успешно реализуется единая кадровая политика, основанная на положениях Трудового кодекса Кыргызской Республики от 23.07.2024 года, а также нормативных документах, регулирующих порядок замещения должностей научно-педагогического состава, утвержденных Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 декабря 2022 года (Протокол № 4). Основопологающим принципом кадровой политики университета является соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев при приеме на работу, назначении на должности, продвижении по карьерной лестнице, а также в процессе увольнения и отстранения от деятельности лиц с низким уровнем профессиональной компетенции.

Замещение вакантных должностей научно-педагогического состава осуществляется исключительно на конкурсной основе. Открытая публикация информации о наличии вакансий, в частности через официальные СМИ, такие как газета «Кут билим», обеспечивает доступность информации для широкого круга соискателей, включая специалистов из зарубежных образовательных организаций. Конкурсная процедура предусматривает подачу пакета документов, последующий их анализ

кадровой комиссией и вынесение рекомендации по утверждению кандидатуры на заседании Ученого совета университета.

Участие в конкурсе возможно при наличии подтвержденной квалификации, ученой степени или ученого звания, а также соответствующего стажа научно-педагогической работы. Для замещения профессорских должностей требуется степень доктора наук или звание профессора; для должности доцента — степень кандидата наук или звание доцента; на должность старшего преподавателя претендуют специалисты с ученой степенью либо значительным педагогическим стажем; конкурс на должность преподавателя или ассистента открыт для соискателей с высшим образованием и не менее одного года опыта преподавательской деятельности.

Кадровая политика университета ориентирована не только на привлечение квалифицированных специалистов, но и на их поддержку, развитие и стимулирование. В КГУ разработана система мотивации и поощрения сотрудников за вклад в повышение качества образовательной и научной деятельности. Особое внимание уделяется профессиональному росту персонала через механизмы переподготовки, повышения квалификации и участия в стажировках.

В целях обеспечения высокого уровня преподавания и научной работы в университете реализуется система мониторинга профессиональной компетентности НПС. В случае выявления систематически низких показателей эффективности преподавательской деятельности, принимаются меры по отстранению соответствующих сотрудников от выполнения профессиональных обязанностей в рамках действующего законодательства и внутренних регламентов.

Таким образом, кадровая политика КГУ имени И. Арабаева строится на принципах открытости, прозрачности и профессионализма, что обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала и соответствие современным требованиям к качеству высшего образования.

2. Высокий научный потенциал профессорско-преподавательского состава.

Образовательная программа подготовки докторантов PhD по направлению 550300 – «Филологическое образование» в КГУ имени И. Арабаева реализуется высококвалифицированным научно-педагогическим составом, полностью соответствующим установленным требованиям. На сегодняшний день в программе задействовано 12 преподавателей, из которых 8 являются докторами наук и 4 – кандидатами наук (доцентами), включая внутренних совместителей. Таким образом, 100% кадрового состава имеют ученые степени и соответствующие звания, что является показателем высокого научного потенциала и кадровой устойчивости программы.

Университет обеспечивает каждому докторанту наличие двух научных руководителей. Один из них представляет зарубежное высшее учебное или научное учреждение, что способствует интернационализации научной деятельности. Оба научных руководителя должны иметь ученую степень, а также подтвердить свою научную компетентность публикациями в отечественных и международных рецензируемых изданиях, индексируемых в Scopus и/или Web of Science. При этом для научных руководителей с

зарубежными дипломами не требуется прохождение процедуры нострификации.

В случае отсутствия подходящего профильного специалиста, допускается научное руководство одним компетентным ученым с подтвержденным опытом работы в международной научной или образовательной организации. Также допускается использование дистанционных технологий в процессе научного руководства, что расширяет доступ докторантов к высококвалифицированным кадрам независимо от их географического местоположения.

Преподаватели, участвующие в реализации программы, обладают высоким уровнем профессиональной подготовки и активно вовлечены в научную деятельность. У каждого из них имеется персональное портфолио (папка-накопитель), где представлены данные о квалификации, научных достижениях, педагогической деятельности и участии в проектах.

Таким образом, кадровое обеспечение программы подготовки PhD-докторантов в сфере филологического образования является достаточным и соответствует всем нормативным требованиям.

3. Одним из приоритетов КГУ имени И. Арабаева в обеспечении качества образовательного процесса является системная работа по привлечению высококвалифицированных преподавателей из других образовательных, научных и производственных организаций, в том числе международных.

В целях усиления научно-педагогического состава и повышения его квалификационного уровня, в университет приглашаются ведущие преподаватели, обладающие научными степенями, высоким уровнем профессионализма и педагогическим мастерством. Активная кадровая политика включает механизмы внутренней и внешней академической мобильности, благодаря которым сотрудники и приглашённые специалисты обмениваются опытом и внедряют лучшие практики преподавания и научных исследований.

КГУ им. И. Арабаева активно сотрудничает с рядом авторитетных вузов ближнего и дальнего зарубежья. В числе партнёров — Казахский женский педагогический университет и Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан), Андижанский государственный педагогический университет (Узбекистан), Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Россия), а также ряд ведущих университетов Кыргызстана. В рамках этих партнёрств в образовательный процесс вовлекаются приглашённые профессора и эксперты, проводятся лекции, семинары и мастер-классы.

Особое внимание уделяется реализации совместных научных программ. Так, в области филологии осуществляется международное сотрудничество с Шымкентским университетом Республики Казахстан, что позволяет вовлекать специалистов в проведение исследований, научное руководство и рецензирование работ докторантов.

Таким образом, привлечение преподавателей из внешних организаций способствует интеграции вуза в международное научно-образовательное пространство, обеспечивая устойчивое развитие научного потенциала и повышение качества подготовки будущих специалистов.

4. Активное участие профессорско-преподавательского состава в международных программах.

Профессорско-преподавательский состав кафедры технологии, теории и практики английского языка КГУ им. И. Арабаева активно участвует в международных и российских образовательных и научных проектах, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной компетентности и стремлении к постоянному развитию. Участие в таких инициативах способствует интеграции вуза в глобальное академическое пространство и улучшению качества подготовки будущих специалистов.

С 2019 по 2023 годы преподаватели кафедры стали участниками проектов Британского совета в Кыргызстане. В рамках данных программ они проходили повышение квалификации по методике CLIL, участвовали в Speaking Clubs и обучающих семинарах, направленных на развитие педагогических компетенций в преподавании английского языка.

Одним из значимых международных направлений стало участие в проекте Erasmus+ «Teaching for Future» (2021–2024), в рамках которого преподаватели занимались разработкой модульных курсов и цифровых образовательных ресурсов, направленных на модернизацию образовательного процесса.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с зарубежными университетами. В рамках партнёрских программ с университетами Турции (Анкара, Конья) регулярно проводятся совместные конференции и обмен опытом в области подготовки преподавателей английского языка. Также ведется сотрудничество с Институтом им. Гёте, в рамках которого преподаватели участвуют в семинарах по преподаванию немецкого языка как второго иностранного.

В период с 2019 по 2024 годы более 10 преподавателей прошли зарубежные стажировки в Великобритании (University of Cambridge, University of Warwick), где они обучались академическому письму и межкультурной коммуникации, а также в Германии (DAAD) на семинарах по лингводидактике. В Казахстане (КазНПУ им. Абая, ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва) преподаватели проходили курсы повышения квалификации в рамках академического партнёрства.

Российские вузы также выступают платформой для профессионального роста: преподаватели прошли стажировки и участвовали в академических проектах в МГУ, РУДН, ТюмГУ, Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

С 2021 года в университете успешно реализуются программы краткосрочной и модульной академической мобильности. В рамках этих инициатив преподаватели читают лекции, проводят мастер-классы и участвуют в совместных исследованиях в таких учебных заведениях, как Кыргызско-Турецкий университет «Манас», ОшГУ, НарынГУ, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (Казахстан), а также Университет г. Пловдив (Болгария).

Таким образом, активное участие преподавателей в международных проектах и программах академического обмена способствует развитию образовательной среды, внедрению современных методик преподавания и укреплению научного сотрудничества на международном уровне.

5. В КГУ им. И. Арабаева действует комплексная система поощрения преподавателей, направленная на укрепление взаимосвязи между образовательным процессом и научными исследованиями, а также на

повышение мотивации профессорско-преподавательского состава к научной и профессиональной активности.

Согласно положениям Коллективного договора, преподавателям, защитившим кандидатские или докторские диссертации, выплачиваются единовременные премии. Дополнительно предусмотрены ежемесячные надбавки за наличие ученой степени и ученого звания, что служит важным элементом материального стимулирования научной карьеры.

Для активизации научно-исследовательской работы отдел науки университета проводит регулярные конкурсы на лучшую научную разработку, организует научные конференции, круглые столы и иные мероприятия, направленные на продвижение научной мысли. При этом участие в конкурсах на замещение вакантных должностей осуществляется на основе открытой конкурсной процедуры, где преимущество получают кандидаты с ученой степенью и значительным количеством научных и методических публикаций.

Разработка учебно-методической литературы на государственном языке поощряется денежными премиями, что способствует активному вовлечению преподавателей в создание качественного образовательного контента и поддержку государственного языка.

Дополнительную нематериальную поддержку обеспечивает профсоюзный комитет университета. Сотрудникам и их семьям предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение, в дома отдыха и детские оздоровительные центры.

Большое внимание уделяется формированию корпоративной культуры: в университете регулярно организуются культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования и праздники. Победители и участники награждаются грамотами, призами и денежными поощрениями.

Таким образом, в университете создана благоприятная среда, способствующая развитию научного потенциала и укреплению мотивации сотрудников к профессиональному росту и академическому вкладу в развитие вуза.

Рекомендации:

1. Для повышения эффективности образовательного и научного процесса в КГУ им. И. Арабаева необходимо активизировать вовлеченность профессорско-преподавательского состава в проектную деятельность. Современные вызовы в сфере высшего образования требуют от преподавателей не только качественной реализации учебных программ, но и активного участия в прикладных и научно-исследовательских проектах, направленных на решение актуальных проблем науки, образования и общества.

Вовлечение в проектную деятельность позволяет преподавателям развивать исследовательские компетенции, формировать междисциплинарные связи, укреплять сотрудничество с внешними партнерами, включая отечественные и зарубежные образовательные, научные и производственные организации. Это также способствует привлечению дополнительных финансовых ресурсов через участие в конкурсах на грантовое финансирование, что, в свою очередь, повышает материальную заинтересованность и профессиональный престиж преподавателя.

С целью активизации этой работы предлагается создать структурированный механизм стимулирования участия ППС в проектной деятельности, включая предоставление методической и организационной поддержки, информационного сопровождения, проведение обучающих семинаров по написанию и управлению проектами, а также внедрение системы поощрения за участие и реализацию успешных проектов.

Расширение проектной активности ППС позволит университету укрепить свои научные позиции, повысить конкурентоспособность образовательных программ и обеспечить подготовку студентов и докторантов в условиях активной исследовательской среды.

2. Создать электронную базу по объявлению вакантных должностей.

С целью повышения прозрачности и открытости кадровой политики, а также для привлечения квалифицированных специалистов, предлагается создать электронную базу по объявлению вакантных должностей на платформе КГУ им. И. Арабаева. Такая база позволит оперативно публиковать информацию о наличии вакансий профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и учебно-вспомогательного персонала с указанием требований к кандидатам, условий приема на работу и сроков подачи документов.

Электронная система обеспечит равный доступ к информации для всех заинтересованных лиц, включая соискателей из других регионов и зарубежных образовательных организаций. Это будет способствовать расширению географии набора кадров, повышению конкуренции и, как следствие, улучшению качества преподавания и научной деятельности в университете.

Кроме того, такая база может включать механизм онлайн-подачи резюме и документов, а также отслеживания статуса рассмотрения заявки, что упростит процедуру приема на работу как для соискателей, так и для кадровой службы вуза. Внедрение данной системы станет важным шагом в цифровизации кадровых процессов и повышении эффективности управления персоналом.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	В
4.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе; наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Достижения:

1. Цифровая инфраструктура информационной системы AVN в КГУ им. И. Арабаева на высоком уровне развития и играет важную роль в обеспечении прозрачности, оперативности и эффективности образовательного процесса. Система AVN охватывает широкий спектр функций, включая управление учебным процессом, учет академической успеваемости, посещаемости и задолженностей студентов и докторантов.

AVN предоставляет возможность преподавателям своевременно вносить оценки, вести балльные журналы и формировать отчеты по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Руководители программ, научные консультанты и сотрудники административных подразделений могут в реальном времени отслеживать академические достижения обучающихся и принимать соответствующие управленческие решения.

Цифровая инфраструктура AVN интегрирована с другими информационными ресурсами университета, включая электронную библиотеку и систему внутреннего документооборота. Это позволяет создавать единую образовательную и административную среду, способствующую развитию цифровых компетенций у студентов, докторантов и преподавателей.

2. Наличие диссертационных советов.

Научно-исследовательская среда в образовательной организации является фундаментальной для обеспечения качественного и эффективного проведения научных исследований. Одним из ключевых элементов этой среды выступают диссертационные советы, которые проводят высококвалифицированную аттестацию ученых степеней — кандидатов и докторов наук, играя важную роль в признании результатов научных исследований. В структуре КГУ имени И. Арабаева функционируют пять

диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, включая Д.13.23.681, Д.13.23.675, Д.13.23.623, Д.13.23.673 и Д.10.22.644.

Кроме того, значимым элементом научной среды является наличие собственных рецензируемых научных изданий. С 1999 года в университете выходит научный журнал «Вестник КГУ им. И. Арабаева», который индексируется в ВАК КР, РИНЦ и eLIBRARY.RU.

Таким образом, наличие диссертационных советов, собственных рецензируемых научных изданий и договоров с другими организациями о публикациях играет значительную роль в поддержке и развитии научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Эти элементы создают инфраструктуру, которая стимулирует научные исследования, способствует их качеству и широкому распространению

3. Регулярное обновление материально-технической базы.

Учебные аудитории оснащены всей необходимой мебелью, техническим оборудованием и учебными материалами, что позволяет эффективно реализовывать учебные планы по направлению подготовки PhD «Филологическое образование».

Современные ресурсы университета включают оснащённые учебные кабинеты для проведения лекционных и практических занятий, а также для реализации всех видов учебной практики. В помещениях имеется достаточное количество мебели, учебных пособий, технических средств и наглядных материалов. Используются тематические стенды, схемы, мультимедийные ресурсы, аудио- и видеоматериалы, а также доступ к электронной библиотеке и сети Интернет.

По образовательной программе 550300 «Филологическое образование» созданы все необходимые условия для эффективной работы в читальных залах и библиотеках университета (Приложение 2.6.1). Библиотечный комплекс включает отдел информационных ресурсов, отдел обслуживания с 12 читальными залами, абонентским залом, двумя общими залами и электронным читальным залом, а также отдел автоматизации книжных процессов.

Для удобства пользователей функционирует электронный каталог книг с доступом в Интернет и беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая комфортное обучение и самостоятельную работу. Рекомендательные списки литературы и тематические картотеки помогают быстро найти необходимый материал для занятий и исследований.

Регулярно проводятся обзоры новых поступлений, которые знакомят читателей с актуальной литературой, а в «Дни информации» организуются открытые просмотры книг по различным специальностям. Несмотря на высокую стоимость учебных и других изданий, библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми экземплярами. На сегодняшний день книжный фонд составляет 364 332 экземпляра общей стоимостью 23 104 688 сомов.

Рекомендации:

1. Оснастить кафедры компьютерами.

Оснащение кафедр современной компьютерной техникой является важнейшим условием для обеспечения качественного образовательного процесса и успешной научно-исследовательской деятельности. Современные компьютеры и программное обеспечение позволяют

преподавателям эффективно готовить учебные материалы, проводить интерактивные занятия и использовать мультимедийные ресурсы, что значительно повышает уровень восприятия и усвоения информации студентами.

Компьютеризация кафедр способствует внедрению новых образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, электронные курсы и онлайн-консультирование, что расширяет возможности доступа к качественному образованию. Кроме того, наличие современной техники облегчает работу с большими объемами научных данных, проведение анализа и оформление исследовательских проектов.

Также компьютерное оснащение кафедр позволяет наладить оперативное взаимодействие с другими подразделениями университета и внешними научными и образовательными организациями, что способствует развитию академической мобильности и международного сотрудничества. Таким образом, инвестирование в компьютерную технику для кафедр является необходимым шагом для повышения конкурентоспособности университета и подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям.

2. Организовать коворкинг -зоны.

Организация коворкинг-зон в вузе играет ключевую роль в создании комфортной и продуктивной среды для обучения, исследований и творческой работы студентов и преподавателей. Наличие таких зон стимулирует активное общение и сотрудничество между обучающимися различных направлений, что способствует междисциплинарным проектам и развитию инновационного мышления.

Кроме того, коворкинг-зоны обеспечивают гибкость и удобство в организации учебного процесса, позволяя студентам и преподавателям работать в удобное для них время и в комфортной обстановке. Это поддерживает мотивацию и повышает эффективность образовательной и научной деятельности.

В целом, внедрение коворкинг-пространств в вузе способствует формированию современной, открытой и динамичной академической среды, отвечающей требованиям современного образования и научного прогресса.

3. Предлагается усилить обеспечение доступа библиотек университета к международным библиотечным ресурсам.

Расширение доступа к глобальным базам данных, электронным журналам и научным публикациям позволит студентам, докторантам и преподавателям получать актуальную и качественную информацию для учебы и научных исследований.

Обеспечение доступа к международным ресурсам значительно повысит уровень академической и научной работы, позволит внедрять передовые методики и поддерживать высокий стандарт образования. Кроме того, это создаст условия для активного участия в международных научных проектах и повысит конкурентоспособность университета на мировом уровне.

Усиление доступа к таким ресурсам также расширит возможности для междисциплинарного и межвузовского сотрудничества, что положительно скажется на развитии научного потенциала и инновационных проектов. Таким образом, внедрение комплексного подхода к обеспечению доступа к

международным библиотечным ресурсам является важным шагом для поддержки академического сообщества и повышения качества образования.

4. Улучшить материальную базу кафедр.

С целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения современных условий для подготовки студентов и докторантов, целесообразно продолжить планомерную работу по улучшению материально-технической базы кафедр. В частности, рекомендуется обновить устаревшее оборудование, расширить доступ к современным средствам мультимедиа, интерактивным технологиям и специализированному программному обеспечению.

Кроме того, важным направлением является оснащение учебных и научных лабораторий новыми техническими средствами, соответствующими актуальным требованиям образовательных программ. Повышение технической оснащённости кафедр будет способствовать более эффективной реализации практико-ориентированных и исследовательских компонентов обучения, а также расширит возможности для внедрения инновационных методов преподавания и проведения научных исследований.

Предлагается включить мероприятия по модернизации материально-технической базы кафедр в планы развития университета и рассмотреть возможность привлечения внебюджетных и грантовых ресурсов для их реализации.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

1. Для организации учебного процесса в КГУ им. И. Арабаева используется современная компьютерная техника, объединённая в единую локальную сеть с выделенным сервером и доступом в Интернет, а также с установленным лицензионным программным обеспечением. Создана единая электронная база данных по реализуемым образовательным программам подготовки (ОПП). Для сбора информации и её размещения на сайте

института применяется система управления обучением LMS Moodle (Приложение 2.7.1). В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая предоставляет следующие возможности:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), учебным практикам, а также к электронным библиотечным системам и образовательным ресурсам, включённым в рабочие программы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий и процедур оценки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося с сохранением выполненных работ, рецензий и оценок со стороны всех участников образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия между участниками обучения как в синхронном, так и в асинхронном режиме через сеть Интернет (Приложение 2.7.2).

2. Наличие мультязыкового сайта университета способствует продвижение вуза в международном академическом сообществе. Мультязычная версия официального сайта института доступна посредством машинного перевода гугл-сервиса, интегрированного на главную страницу. Эта версия содержит основную информацию об организации и структурных подразделениях, об администрации, контактах, о предстоящих мероприятиях и др. На сайте вуза доступны основные образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки на английском языке.

3. На официальном сайте КГУ им. И. Арабаева функционирует механизм обратной связи, который позволяет студентам, абитуриентам, преподавателям, сотрудникам, родителям студентов и представителям заинтересованных сторон (стейкхолдеров) обращаться с актуальными вопросами и предложениями.

Кроме того, на сайте вуза в открытом доступе размещены ссылки на официальные ресурсы Министерства науки и высшего образования КР, обеспечивающие заинтересованным лицам доступ к достоверной информации.

Для организации коммуникации и сбора обратной связи с обучающимися, абитуриентами и другими заинтересованными сторонами активно используются официальные аккаунты университета в социальных сетях, ссылки на которые доступны на главной странице сайта образовательной организации (<https://arabaevksu.edu.kg/ru>) (Приложение 2.7.5).

Форма обратной связи на сайте предоставляет возможность направить обращение, вопрос или предложение напрямую в приемную ректора, бухгалтерию, приемную комиссию, редакцию журнала «Вестник Арабаева», а также проректорам университета. Для обратной связи предусмотрены обязательные поля для указания имени и адреса электронной почты отправителя, что обеспечивает последующую коммуникацию.

4. КГУ им. И. Арабаева активно развивает сотрудничество с отечественными и зарубежными образовательными организациями с целью организации практики, содействия трудоустройству выпускников, а также

повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В настоящее время университет имеет около 90 действующих договоров о сотрудничестве с различными образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, что позволяет эффективно интегрировать практикоориентированные элементы в образовательный процесс [<http://arabaev.kg/fvmo/a-sanjar/simik/>].

В рамках реализации образовательных программ в университет привлекаются представители профессионального сообщества. Они участвуют в учебном процессе, а также в организации и проведении совместных научных, творческих и профессиональных мероприятий — конкурсов, фестивалей, круглых столов, что способствует формированию у студентов актуальных профессиональных компетенций.

Университет также поддерживает международное сотрудничество: установлены партнерские связи с 67 зарубежными вузами.

Рекомендации:

1. В целях повышения прозрачности и доступности информации о результатах трудоустройства и востребованности выпускников предлагается улучшить визуализацию соответствующей отчётности. Рекомендуется использовать наглядные инфографики, диаграммы и интерактивные панели, отражающие данные по доле трудоустроенных выпускников, направлениям трудоустройства, уровням занятости и динамике показателей по годам. Такой формат представления информации позволит заинтересованным сторонам — работодателям, абитуриентам, студентам и государственным органам — быстро и наглядно оценивать эффективность подготовки кадров и актуальность образовательных программ.

2. Для повышения эффективности образовательного процесса и научной деятельности предлагается активизировать использование информационной системы ABN преподавателями и студентами. Активное вовлечение всех участников образовательного процесса в работу с ABN позволит своевременно фиксировать успеваемость, посещаемость, а также контролировать выполнение учебных и исследовательских задач. Рекомендуется проводить регулярные обучающие сессии и создавать методические материалы для облегчения работы с системой, что обеспечит повышение качества мониторинга и анализа учебных результатов, а также улучшит коммуникацию между студентами и преподавателями.

3. Предлагается регламентировать публикацию результатов мониторинга с целью обеспечения прозрачности и доступности информации для всех заинтересованных сторон. Внедрение четких сроков и форматов представления данных позволит систематически информировать руководство, преподавателей, студентов и партнеров университета о текущем состоянии образовательного процесса и результатах работы. Регулярное обнародование мониторинговых отчетов способствует повышению ответственности и стимулирует непрерывное улучшение качества обучения и научной деятельности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	A
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	A

Достижения:

С 2023 года Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева принимает участие в Национальной рейтинговой системе KyrgyzNational H-indexRanking.

Кроме того во время интервью было отмечено, что вуз участвует в независимых системах оценивания качества образования и научной деятельности. В числе таких независимых систем - национальные и международные рейтинги, основанные на проверяемых данных и прозрачных методиках. Эти оценки включают анализ публикационной активности, цитируемости в научных базах данных (Scopus, Web of Science, Google Scholar), качество преподавания, а также обратную связь от студентов и работодателей.

Таким образом, участие в независимых системах оценивания является важным инструментом обеспечения высокого уровня образования и научной деятельности, что способствует формированию конкурентоспособных специалистов и развитию университета (программы) на международном уровне.

За последнее время более 20 статей докторантов по направлению 550300 были опубликованы в журналах, индексируемых в Scopus и других изданиях с высоким импакт-фактором. Кроме того, КГУ имени И. Арабаева занимает одну из лидирующих позиций среди учебных заведений, подведомственных Министерству образования и науки Кыргызской Республики.

КГУ им. Арабаева в рейтинге вошел в первую лигу вузов Кыргызстана.

Вуз активно работает над устранением недостатков при участие в рейтингах вузов. Вузом разработан ряд задач, где основной является повышение публикационной активности преподавателей. Вузом разработана система поощрений и мотивирования ППС. А также планирована стройка новых учебных корпусов. Внесены корректировки В ОП с учетом результатов независимой аккредитации. Освоение новой современной техникой учебных аудиторий.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по участию в независимых системах оценивания и рейтингов.

Участие в независимых системах оценивания и рейтингах играет ключевую роль в развитии современного образовательного и научного

учреждения. Такие оценки позволяют получить объективную и прозрачную картину эффективности учебного процесса, качества преподавания и научной деятельности, опираясь на проверяемые данные и международные стандарты.

В условиях стремительного развития науки и образования независимые рейтинги становятся важным инструментом для мониторинга и повышения конкурентоспособности вуза на национальном и международном уровнях. Они способствуют выявлению сильных и слабых сторон, стимулируют внедрение инноваций и совершенствование образовательных программ.

Кроме того, высокая позиция в авторитетных рейтингах укрепляет репутацию университета, привлекает талантливых студентов и квалифицированных преподавателей, а также открывает дополнительные возможности для международного сотрудничества и финансирования научных проектов.

Таким образом, участие в независимых системах оценивания — это не только показатель прозрачности и качества, но и стратегический шаг для устойчивого развития университета, повышения его статуса и влияния в академическом сообществе.

2. Для обеспечения максимальной прозрачности и открытости результатов независимой оценки качества образования и научной деятельности целесообразно регулярно публиковать соответствующую информацию на официальном сайте университета. Это позволит всем заинтересованным сторонам — студентам, преподавателям, работодателям и общественности — своевременно получать актуальные данные о достижениях и рейтинговых позициях вуза.

Открытость таких данных способствует повышению доверия к образовательному учреждению и стимулирует дальнейшее совершенствование качества обучения и научных исследований.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

1. Для реализации образовательных программ с применением цифровых ресурсов в КГУ имени И. Арабаева созданы все необходимые условия (см. Приложение 2.9.1).

В университете функционируют компьютерные классы с доступом к сети Интернет, а большинство учебных аудиторий оборудованы современными средствами видеоконференцсвязи. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя платформы AVN, Moodle и Zoom. Через систему AVN студенты получают доступ к учебным планам, расписанию занятий, образовательным материалам, оценкам и комментариям преподавателей (см. Приложение 2.9.2). Платформа Moodle используется для организации дистанционного взаимодействия, проведения тестов, выполнения заданий и участия в онлайн-форумах. Все дисциплины сопровождаются электронными курсами с интерактивными элементами.

Обратная связь со студентами осуществляется через платформу AVN, мессенджеры (WhatsApp, Telegram), а также по электронной почте. Студенты регулярно принимают участие в анкетировании, оценивая качество преподавания и организацию учебного процесса. Результаты опросов рассматриваются на заседаниях кафедр и используются для корректировки программ подготовки научно-педагогических кадров (ППОП), а также расписаний занятий.

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, ЭИОС КГУ им. Арабаева обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; цифровой (электронной) библиотеке;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ обучающихся в университете;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ (в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения, ДОТ);

Библиотека в полной мере укомплектована традиционными электронными учебниками, пособиями по учебным дисциплинам, изучаемым в вузе.

В целях реализации мер по защите информации в институте настроены ограниченные права локального пользователя, а также установлены средства защиты KasperskyEndpointSecurity 11, DallasLock 8.0-K, VipNetClient, которые обеспечивают защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам университета.

В университете установлено программное обеспечение «Интернет под контролем», ограничивающее доступ обучающихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащим информацию экстремистского и террористического характера, в том числе оправдывающую экстремистскую идеологию и противоправное поведение, а также способы и методы совершения террористических актов либо побуждение к их совершению.

2. В реализации ОП в КГУ им. И. Арабаева реализуется с активным использованием технологий электронного, дистанционного обучения, что соответствует ее содержательным целям. Для реализации дистанционных форм обучения используются Цифровая образовательная среда AVN, Платформа Moodle, Онлайн-платформы Zoom и Google Meet, Электронная библиотека (<https://elib.arabaev.kg>) и внешние базы данных (Google Scholar, DOAJ, eLIBRARY, РИНЦ), Интерактивные инструменты, такие как Padlet, Mentimeter, Quizizz и Google Forms.

Цифровая инфраструктура и использование гибридных методов позволяют преподавателям адаптировать материалы под потребности разных групп обучающихся, вовлекать студентов в активное обучение и формировать индивидуальные образовательные траектории.

3. Наличие электронной информационно-образовательной среды.

Создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая функционирует через официальный сайт Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, адаптированный для лиц с нарушением зрения. ЭИОС представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов, и обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

4. Регулярное проведение мероприятий по улучшению цифровой грамотности.

Для преподавателей вуза были организованы обучающие методические семинары по использованию основного функционала системы; управление контингентом, расчет нагрузки преподавателя, формирование расписания, автоматизация проведения государственной итоговой аттестации, организация работы приемной комиссии.

В 2024-2025 учебном году для преподавателей также были проведены: учебно-методический семинар «Проблемы совершенствования образовательного пространства вуза культуры через цифровизацию учебного процесса»; круглый стол «Применение искусственного интеллекта в высшем образовании».

Для студентов вуза проводятся различные мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности: учебно-методические семинары по цифровизации, консультации по работе в ЭИОС.

Учебными планами аккредитуемого кластера образовательных программ предусмотрено изучение дисциплин, направленных на формирование цифровых компетенций обучающихся. Так, на первом курсе студенты всех направлений.

5. Наличие разработанных инструкций и видео уроков для ликвидации цифровой безграмотности ППС и студентов.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность ППС по использованию цифровых технологий.

В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает активизация деятельности профессорско-преподавательского состава по эффективному использованию цифровых технологий в учебном процессе. Для повышения качества преподавания и усиления вовлеченности студентов необходимо расширить применение электронных образовательных платформ, мультимедийных средств, интерактивных форматов подачи материала и онлайн-инструментов для оценки знаний.

Также важно поощрять внедрение инновационных педагогических практик с использованием цифровых инструментов в рамках реализации образовательных программ.

Создание внутренней среды поддержки и обмена опытом, а также системное сопровождение преподавателей в процессе цифровизации учебного процесса будут способствовать более активному включению ППС в цифровую образовательную среду. Это, в свою очередь, позволит обеспечить высокий уровень вовлеченности студентов, повысить интерактивность занятий и соответствие образовательных практик современным требованиям.

3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность и доступность материальных и информационных ресурсов для проведения научных исследований	A
2.	Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных	A
3.	Наличие в образовательной организации системы поощрения преподавателей и обучающихся за результаты научно-исследовательской работы	A

Достижения:

1. Информирование и поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности в КГУ имени И. Арабаева осуществляется через развитую электронную информационно-библиотечную систему. Электронный каталог и электронная библиотека формируются и развиваются

Пользователи библиотеки имеют как локальный, так и удалённый доступ к отечественным и зарубежным электронным информационным ресурсам и базам данных ведущих мировых издательств.

Образовательная политика университета направлена на создание благоприятных условий для обучения, пребывания студентов в вузе, а также обеспечение социальной и академической поддержки в течение всего периода обучения. На основании Закона Кыргызской Республики «Об образовании» и внутренних нормативных документов КГУ имени И. Арабаева осуществляется системная поддержка обучающихся через назначение ответственных специалистов — координаторов, научных руководителей, заведующих кафедрами и других должностных лиц.

В начале каждого учебного года с целью эффективного сопровождения и достижения образовательных результатов закрепляются научные руководители, назначаются старосты групп.

2. Преподаватели принимают активное участие в формировании системы жизненных ценностей у обучающихся, осуществляют контроль за реализацией программ, создают условия для качественного обучения и регулярно проводят собрания со студентами и докторантами. С сентября месяца кафедры и структурные подразделения поддерживают постоянную связь с обучающимися, проводят ознакомление с внутренним распорядком, вовлекают студентов в культурно-массовую жизнь института и университета, а также поощряют участие в научно-практических конференциях и проектах.

3. Действует налаженная система организации научно-исследовательских стажировок. Докторанты согласно положению о научной стажировке PhD докторантов КГУ им. И. Арабаева проходят зарубежную научную стажировку в вузах Казахстана, России и Турции. ППС по плану и

вне плана проходят стажировку в вузах Кыргызстана и зарубежом: Казахстане и России.

4. Четкая налаженная система работы с зарубежными вузами партнерами.

5. Наличие системы стимулирования труда преподавателей и мотивирования.

Преподавателями и администрацией подчеркнуто, что за активную работу в приемной комиссии, за активное участие в семинарах, конференциях, за активное участие в научной работе и совершенствовании деятельности Университет поощряет ценными подарками, единовременной денежной премией, награждает Почетной грамотой КГУ имени И. Арабаева. (Приложение 2.10.6) Ученый совет университета по рекомендации сотрудников структурных подразделений ходатайствует о награждении отраслевым, государственным наградам.

На кафедрах для преподавателей созданы определенные благоприятные условия по мотивации заниматься научно-исследовательской работой, подготовкой под руководством известных ученых диссертационными исследованиями, продолжения обучения в аспирантура, участие в выполнении научно-исследовательской работе университета, участие в научно-практических конференциях.

Другим используемым в КГУ стимулом нематериальной мотивации является награждение отличившихся сотрудников почетными грамотами и званиями по КГУ: «Заслуженный работник КГУ им. И. Арабаева», «Лучшая кафедра» «Лучший НПС», «Лучший куратор» и др.

Для улучшения мотивации занятия научно-исследовательской деятельностью установлены надбавки за ученые степени (доктора наук – 8000 сом и кандидаты наук – 3500 сом, а также при защите диссертаций – за кандидатскую 50,000 сом, за докторскую 70,000 сом, а научным руководителям аспирантов и докторантов (работающим в КГУ им. И. Арабаева в основной должности) предоставляется единовременное вознаграждение 15,000 сом за кандидатскую, 20 000 сомов за докторскую.

Университет ежегодно предусматривает финансирование публикаций научных трудов (монографии, учебники и учебно-методические пособия) профессорско-НПСского состава. Образовательная программа может использовать систему поощрения, чтобы стимулировать интеграцию результатов научно-исследовательской работы (НИР) в учебный процесс и производство. Это способствует повышению качества образования, развитию инновационных технологий и укреплению связей между учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами.

Для мотивации НПС за издание в Scopus первым авторам статьи поощряется в денежном вознаграждении 10, 000 сомов. В КГУ созданы и постоянно улучшаются все условия для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований. В целях закрепления НПС на работе в КГУ и улучшения мотивации к повышению их квалификации участием в научно-исследовательской деятельности, в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении надбавок за ученую степень» от 4 июля 2006 года № 492 установлены с 1 января 2023 года ежемесячные надбавки к заработной плате докторам наук - в размере 2700 сомов, кандидатам наук - в размере

1350 сомов. Помимо этого, выделяются средства и для выполнения НИР по проектам, отобранным отделом науки КГУ. (Приложение 2.10.7)

Также в университете, в научной библиотеке функционирует специальный отдел для Phd-докторов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. Для активизации научно-исследовательской деятельности кафедры отделом науки проводятся конкурсы на научно-исследовательские работы, финансируемые из спецсредств самого университета, конференции, круглые столы и т.д. как для остепененных, так и для молодых аспирантов, магистрантов и докторанты. Для облегчения и помощи молодым исследователям, магистрантам выпускаются номера «Вестник КГУ им. И. Арабаева» без оплаты за публикации, оказывается также материальная поддержка при публикации, статей.

Рекомендации:

1. Усилить деятельность по оснащению материально-технической базы ОП для проведения НИР. В век информационной технологии и цифровизации каждый преподаватель и докторант должен иметь все условия для научной работы. Первым же условием является открытие современных лингафонных и учебных кабинетов, оснащённых современной ИТ технологией и обеспечение каждого преподавателя на рабочем месте ноутбуками.

2. В условиях стремительного развития цифровых технологий и изменения потребностей общества становится необходимым пересмотреть и оптимизировать деятельность библиотек. Современная библиотека должна трансформироваться из традиционного книгохранилища в многофункциональный культурно-информационный центр, ориентированный на цифровизацию, доступность и удобство для всех категорий пользователей. Предоставить возможность пользоваться платными библиотечными сервисами.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КГУ имени И. Арабаева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации образовательных программ:

1. Улучшить визуализацию соответствующей отчётности по трудоустройству и востребованности выпускников
2. Улучшить материальную базу кафедр.
3. Организовать коворкинг зоны.
4. Активизировать деятельность ППС по использованию цифровых технологий.
5. Активизировать работу по участию в независимых системах оценивания и рейтингов.
6. Улучшить обеспечение максимальной прозрачности и открытости результатов независимой оценки качества образования и научной деятельности с публикацией на официальном сайте университета.
7. Усилить деятельность по оснащению материально-технической базы ОП для проведения НИР.
8. Оптимизировать электронную библиотеку университета.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер послевузовских профессиональных научно-образовательных программ по направлению «Филологическое образование» (530300) в **значительной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер послевузовских профессиональных научно-образовательных программ по направлению «Филологическое образование» (530300), реализуемых в КГУ имени И. Арабаева, сроком на **5** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№. п / п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ (профиль)	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	550300	Филологическое образование	Послевузовская профессиональная научно-образовательная программа, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю	Иностранный язык	2022	3 года (очная)
				Кыргызский язык		
				Русский язык		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 мая, среда			
09.50	Выход российских экспертов из гостиницы «Orient» (ул. Токтогула, 126/2)		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова 51 (главный корпус)		
10.15 — 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Научная библиотека
11.10 — 11.20	Перерыв		
11.20 — 11.40	Презентация ректора	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Научная библиотека
11.40 — 13.00	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений		
13.00 — 13.15	Перерыв		
13.15 — 14.00	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	Научная библиотека
14.00 — 14.15	Переход в университетское кафе		
14.15 — 15.15	Обед		
15.15 — 15.30	Переход в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
15.30 — 16.30	Встреча с директором Института, заведующим отделением, заместителями	Директор института, заведующий отделением, заместители, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
16.30 — 16.45	Перерыв		
16.45 — 17.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами	корпус № 2 ауд. конференц зал
17.45 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 1 дня	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
29 мая, четверг			
09.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
09.30 — 10.50	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры), корпус № 4,5 Научная библиотека, Музей, Медиа центр		
10.50 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 12.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал

12.00 — 12.15	Перерыв		
12.15 — 13.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
13.15 — 13.30	Переход в университетское кафе		
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 14.45	Переход в корпус № 2 по адресу: Раззакова 51, ауд. конференц зал		
14.45 — 15.45	Встреча с выпускниками и представителями профессионального сообщества	Выпускники, работодатели, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
14.45 — 15.45	Перерыв		
15.45 — 16.15	Встреча с докторантами	Докторанты, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
16.15 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов с рекомендациями	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
30 мая, пятница			
08.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
08.15	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
08.15— 10.45	Внутреннее заседание комиссии: работа с отчетом	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
10.45 — 11.15	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
11.15 — 11.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
11.30 — 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Научная библиотека
13.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Ректор, проректоры, ответственные за аккредитацию:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Абдраева Айгул Толоковна,	Ректор КГУ им. И. Арабаева доктор филологических наук, профессор.
2	Зайниев Равшан Акимович	Проректор по учебной работе
3	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	Проректор по науке и инновациям
4	Садыкбек кызы Жайна	Проректор по государственному языку, молодежной политике и спорту
5	Исаев Бакбур Маметович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6	Амантур уулу Эдилбек	Начальник учебного отдела,
7	Догдурбек Назар	Председатель объединенного профсоюзного комитета
8	Дуйшебаева Гулзада Ражаповна	Начальник департамента аккредитации, лицензирования и мониторинга качества образовательных программ
9	Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна	Главный специалист ДАЛМКОП
10	Искендерова Шарапат Абыловна	Учебно-инспекционный отдел
11	Мырзалымбекова Айчурок Кадыралиевна	Начальник отдела международных связей
12	Садыкова Наргиля Жанышевна	Начальник управления человеческими ресурсами
13	Касымалиева Гульмира Омурбековна	Заведующий отдела докторантуры, PhD и аспирантуры
14	Баястанов Нурпаис Муратбекович	Руководитель практики КГУ им. И.Арабаева
15	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева
16	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии
17	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры
18	Артыков Кадыралы Джусупович	Декан факультета искусств и дизайна, профессор
19	Койчуманова Чолпон Урушбековна	Д.и.н., директор ИИСПО им. Э. Ж. Маанаева. Руководитель ООП «Социально-экономическое образование»
20	Жалилова Гульназ Тажибаевна	Директор Института естественных наук и туризма
21	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
22	Казиева Гүлзат Качканакановна	Директор Института педагогики и психологии
23	Самаров Айбек	Директор Института Японоведения
24	Абдыкадыров Калыбек Джусукеевич	Директор Института экономики и менеджмента
25	Шамралиев Нурбек Болотович	Ph.D. доктор, и.о.доцент, декан факультета Теологии

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Эсенбаева Зарина Дамирбековна	Заведующий Медиа-центра
2	Мокешов Жолдошбек Калмурзаевич	Заведующий ОИТиТОК
3	Казыбаева Жаныл	Инспектор по программам AVN

Директор института, заведующий отделением, заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Д.пед.н., профессор Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева
2.	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии, к.п.н.
3.	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры, д.ф.н.
4.	Усенгазиева Гулнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им.М. Рахимовой КГУ им. И. Арабаева
5.	Эгембердиева Аида Абдыжапаровна	Заместитель директора института государственного языка и культуры, д.ф.н.

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ажымамбетова Назгул Качкыновна	Заведующая кафедрой Востоковедения и международных отношений
2.	Тагаева Гульмира Сарыгуловна	д.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Филологическое образование»
3.	Абдуллаева Райкан Абдуллаевна	к.ф.н., заведующий кафедрой кыргызского языка и технологий его преподавания
4.	Каныбекова Айнур Каныбековна	к.ф.н., заведующий кафедрой кыргызской литературы и технологий его преподавания
5.	Рысбаев Талантбек Казыбаевич	Заведующий кафедрой Манасоведение
6.	Давлеталиева Назира Карагуловна	и.о. доц., заведующий кафедры теории, технологии и практики английского языка
7.	Абдалиева Гульзада Кошоевна	Заведующая кафедрой педагогических и гуманитарных дисциплин

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Айдыралиева Гулина Мамбеткуловна	Кандидат филологических наук, доцент
2	Шаршенбаев Акылбек Кадырбекович	Кандидат филологических наук, доцент
3	Ажымамбетова Назгуль Качкыновна	Кандидат политических наук, доцент
4	Адиева Венера Жапаровна	Старший преподаватель
5	Идирисов Медетбек Кушчубекович	Старший преподаватель
6	Молдомамытова Гульзада Төрөбековна	Старший преподаватель

7	Мусаева Светлана Абакировна	К.ф.н., доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка
8	Андашова Рахима Мусаевна	К.ф.н., и.о.доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка
9	Эргешбаева Нуриса Абдыкадыровна	К.ф.н., доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка
10	Чортекова Миргуль Темирбековна	Старший преподаватель кафедры теории, технологии и практики английского языка
11	Ибраева Гульмира Ишеновна	Старший преподаватель кафедры теории, технологии и практики английского языка
12	Устабаева Гулнур Карыпбековна	Доцент кафедры кыргызской литературы и технологий его преподавания
13	Солтобаева Клара Бактыгуловна	Доцент кафедры кыргызской литературы и технологий его преподавания
14	Абдухамидова Батма Абдуакимовна	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Мурзаев Низамидин Токтобекович	Доцент кафедры Манасоведение
16	Рысмендеева Назгуль Качкынбаевна	Кандидат исторических наук, доцент
17	Абдыгазиева Назира Каниметовна	Доцент кафедры Теории и методики преподавания русского языка и литературы
18	Койчуманова Нургуль Мааметовна	и.о. проф. кафедры Теории и методики преподавания русского языка и литературы
19	Сабитова Элмира Сагындыковна	Кандидат филологических наук, доцент
20	Шамканова Гульмира Джылкычиевна	Кандидат педагогических наук, и.о. доцента
21	Бегалиева Динара Асылбековна	Ст.преподаватель
22	Иманбердиева Нургуль Амановна	Кандидат филологических наук, и.о. доцента
23	Абдухамидова Батма Абдуакимовна	Кандидат педагогических наук, доцент
24	Абдышукурова Гулия Жыргалбековна	Ст. преподаватель
25	Абдыкалыкова Айсулуу Айтыкуловна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры кыргызского языка и технологий его преподавания

Докторанты PhD

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Темирбекова Зарина Исмаатовна	Филологическое образование	1
2.	Рыскулова Аида Байсаковна	Филологическое образование	1
3.	Рыспакова Аида Доктурбаевна	Филологическое образование	2
4.	Турсунова Айгуль Аскарровна	Филологическое образование	2
5.	Осмонакунова Айданек Эркинбековна	Филологическое образование	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Маратова Бегайым Маратовна	Заведующая кафедрой «Философии» БГУ им. К. Карасаева
2.	Жумалиева Гулира Эдилбековна	Заведующая кафедрой «Компьютерная лингвистика и межкультурной коммуникации» КГТУ им. И. Раззакова
3.	Бекбоева Бермет Данияровна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 11
4.	Айтбекова Нуриза Жыргалбековна	Завуч по воспитательной работе СОШ № 72
5.	Баикеева Луиза Сагынбековна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 11
6.	Осмонова Гульнура Сулайбековна	Методист СОШ № 72
7.	Кубанычбек кызы Умут	Учитель кыргызского языка и литературы
8.	Эсенбекова Айгерим Алтынбековна	The London School of Languages and Cultures

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Желдеңбаева Айпери Жолдубаевна	ЗАО "Альфа Телеком" специалист
2.	Бакытова Адель Бакытовна	СК "Оомат Инвест"
3.	Султанбекова Зайнура Султанбековна	Учительница русского языка и литературы СОШ имени Б.Н.Батина
4.	Абдрахманова Шербет Майрамбековна	Учительница русского языка и литературы Чуй обл., Ысык-Атинский р., СОШ имени А.Сулайманова
5.	Карыпбекова Эрмек Койчумановна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 72
6.	Анвар кызы Асел	Учительница русского языка и литературы СОШ № 46
7.	Абылкасымова Тамара Нурмамытовна	Кабинете Министров КР, Спричрайтер
8.	Жылкычиева Чынара Токторовна	Учитель кыргызского языка и литературы
9.	Делдешова Кымбат Делдешовна	Учитель английского языка
10.	Абдырахманова Акино Атаевна	Учитель английского языка

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ	+			
10	Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	+			