



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Филология» (531000),
«Филологическое образование» (550300),

реализуемых Кыргызским государственным
университетом имени Ишеналы Арабаева

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ по направлениям:

«Филология» (531000),

«Филологическое образование» (550300),

реализуемых Кыргызским государственным университетом имени
Ишеналы Арабаева

Председатель внешней
экспертной комиссии



Бакуменко
Галина Анатольевна

г. Бишкек, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	19
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	20
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	20
3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям 531000 «Филология» (бакалавриат), 550300 «Филологическое образование» (бакалавриат), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева (далее - КГУ имени И. Арабаева, университет), проводилась в период с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КГУ имени И. Арабаева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КГУ имени И. Арабаева, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с международными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной аккредитации кластера образовательных программ КГУ имени И. Арабаева обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющие свою деятельность на национальном уровне и признанные ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из **4** экспертов:

Бакуменко Галина Анатольевна - кандидат педагогических наук, директор ассоциации «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», эксперт международного класса Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;

Ниязалиева Рахат Анарбековна - кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева— заместитель председателя комиссии;

Кылычбекова Перизат Кылычбековна - преподаватель английского языка "Epsilon" — представитель профессионального сообщества, член комиссии;

Муратбекова Айгерим Руслановна - студент 4 курса по направлению «Филологическое образование» Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и Билим-стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 78 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Экспертная комиссия находилась с визитом в КГУ имени И. Арабаева с 28 мая 2025 г. по 30 мая 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и Билим-Стандарт, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений;
2. встреча с ответственными за ЭИОС;
3. встреча с директорами институтов и их заместителями;
4. встреча с заведующими кафедрами (руководителями образовательных программ);

5. встреча с выпускниками;
6. встреча с преподавателями;
7. встреча со студентами;
8. встреча с представителями профессионального сообщества;
9. заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КГУ имени И. Арабаева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КГУ имени И. Арабаева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КГУ имени И. Арабаева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КГУ имени И. Арабаева с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КГУ имени И. Арабаева ВЭК представила в Нацаккредцентр и Билим-стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страницы без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр. После этого Отчет пересылается руководству КГУ имени И. Арабаева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

<p>Образовательные программы</p>	<p>«Филология» (531000) Профиль: «Теория и методика преподавания филологических дисциплин» 550300 Филологическое образование. Профиль: Иностранный язык Профиль: Русский язык и литература Профиль: Русский язык и литература с дополнительным профилем кыргызский язык и литература (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Кыргызский язык и литература Профиль: Государственный язык в образовательных учреждениях с не кыргызским языком обучения Профиль: Манасоведение Профиль: Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем английский язык (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем русский язык и литература (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем журналистика (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Иностранные языки (английский, немецкий) Профиль: Учитель английского, немецкого языка (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Учитель немецкого, английского языка (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Учитель английского языка, переводчик (на основании экспериментального учебного плана) Профиль: Иностранный язык Профиль: Кыргызский язык Профиль: Русский язык</p>
<p>Уровень обучения /Нормативный срок обучения</p>	<p>бакалавр / 4 года (очная форма обучения)</p>
<p>Структурное подразделение (руководитель)</p>	<p>Институт Мировых языков и международных отношений имени Ш. Кадыровой (Сартбекова Н.К., д.п.н., проф.) Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой (директор института – Усенгазиева Г.С., к.п.н., доц.) Институт государственного языка и культуры (директор института Жумалиев С.С.) Факультет русской филологии (декан Сегизбаева Н.К.)</p>
<p>Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)</p>	<p>Кафедра технологии, теории и практики английского языка (и.о. заведующего кафедрой, доц. Давлеталиева Н.К.) Кафедра «Востоковедения и международных отношений» (заведующий кафедрой Ажымамбетова Н.К.) Кафедра «Филологическое образование» (заведующий кафедрой Тагаева Г.С., д.п.н.) Кафедра кыргызского языка и технологий его преподавания (заведующий кафедрой Абдуллаева Р. А., к.ф.н.) Кафедра кыргызской литературы и технологий его преподавания (Каныбекова А.А., к.ф.н.) Кафедра Манасоведение (заведующий кафедрой Рысбаев Т.К.)</p>

Количество поступивших абитуриентов (за 3-5 лет)

Направление	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
550300, филология	110	117	127	109	91
	-	-	66	60	61
	202 (99 узбеки)	69	72	53	69
	99	108	92	201	205
Кыргызский язык и литература ИДПО им. М. Р. Рахимовой	на базе среднего специального образования		10	19	9
	на базе высшего образования		21	18	10

Цели и результаты обучения детально отражены в учебных планах, программах дисциплин и практик, а также в модели выпускника, где зафиксированы все необходимые компетентности.

Реализация программ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, а также с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Все нормативы утверждены Ученым советом и закреплены в Уставе университета.

Высокий уровень реализации программ обеспечивается качественным кадровым составом кафедр. По направлению «Филологическое образование» профессорско-преподавательский состав укомплектован на 60 %, значительная часть преподавателей имеют ученые степени и звания, активно участвуют в методической и научной деятельности, что подтверждается соответствующими документами.

В КГУ им. И. Арабаева действует регламентированная система разработки, утверждения, пересмотра и корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения. Все процессы оформлены в нормативных документах и соответствуют национальным и международным стандартам качества образования. Процедуры гибкие и адаптивные для учета изменений в науке, производстве и мнений заинтересованных сторон. Важно обеспечить активное участие всех заинтересованных сторон на каждом этапе этого процесса для достижения наилучших результатов. Реализация программ сопровождается ежегодным мониторингом и корректировкой с учетом обратной связи.

Образовательные программы, реализуемые в КГУ им. И. Арабаева по направлениям 550300 «Филологическое образование» и 531000 «Филология», имеют четко сформулированные, утвержденные и опубликованные цели и ожидаемые результаты обучения, которые соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации.

Все программы разработаны на основе актуальных нормативно-правовых документов Кыргызской Республики, включая государственные образовательные стандарты, Национальную стратегию развития до 2040 года, Программу развития образования на 2021–2040 годы, Закон КР «Об образовании» (2023), Концепцию национальной системы квалификаций и соответствующие распоряжения Правительства. Это обеспечивает правовую и содержательную базу для качественной подготовки бакалавров.

По направлению 550300 «Филологическое образование» реализуются следующие профили подготовки:

- «Русский язык и литература» (очная, заочная и дистанционная формы);
- «Кыргызский язык и литература» (в различных вариантах);
- с дополнительными профилями: кыргызский язык, английский язык, журналистика;

- «Государственный язык в образовательных учреждениях с не кыргызским языком обучения»;
- «Манасоведение»;
- «Иностранные языки (английский, немецкий)»;
- экспериментальные планы подготовки учителей и переводчиков по английскому и немецкому языкам.

По направлению 531000 «Филология» реализуется профиль «Теория и методика преподавания филологических дисциплин» (с 2012 года, очная форма, 4 года). Эта программа направлена на формирование у студентов теоретических знаний в области филологии и практических компетенций, необходимых для преподавательской деятельности. Особое внимание в рамках данного профиля уделяется методической подготовке, анализу и интерпретации текстов, вопросам лингвистики и литературоведения, что делает выпускника готовым к работе как в образовательных учреждениях, так и в научно-исследовательской среде.

Таким образом, все реализуемые образовательные программы по направлениям 550300 и 531000 отвечают современным требованиям, стратегическим задачам университета и государства, обеспечивают достижение результатов обучения и готовят конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в сфере филологического образования и преподавания.

Срок освоения программы по очной форме — 4 года (240 кредитов) в соответствии с Национальной рамкой квалификаций. Структура ООП соответствует приложению 3 к Макету ГОС ВПО (Постановление Кабмина КР от 08.07.2024 № 371), что подтверждено сравнением с трудоемкостью циклов дисциплин.

Учебная нагрузка по данной образовательной программе соответствует ГОС ВПО 550300 «Филологическое образование» и Макету будущего ГОС.

Разработка ООП 550300 «Филологическое образование. Профиль: Иностранный язык» осуществляется выпускающей кафедрой на основе ГОС ВПО, профессиональных стандартов, Национальной рамки квалификаций, а также миссии и стратегии университета. Программа учитывает современные требования цифровой и многоязычной образовательной среды.

Для обеспечения качества образования в соответствии с государственными требованиями, изложенными в Законе КР «Об образовании», Программы развития образования в КР на 2021-2040 год и ведомственными НПА КГУ им. И.Арабаева в Институте мировых языков и международных отношений им.Ш.Кадыровой разработаны Стратегия развития Института и план мероприятий на 2024 – 2026 годы.

Информационная система AVN позволяет фиксировать успеваемость, задолженность и посещаемость студентов, а также их средний балл и количество кредитов по итогам промежуточной аттестации и всего учебного процесса. С итогами промежуточной аттестации имеют возможность ознакомиться даже родители. Академические достижения студентов обсуждаются на уровне кафедры, Ученым советом ИМЯиМО им.Ш.Кадыровой, сбор и мониторинг которых осуществляется в AVN, отслеживаются руководителем программы.

Студенты по результатам академических достижений могут участвовать в конференциях и семинарах, круглых столах, в НИР и проектах совместно с ППС. Отчисление и восстановление студентов осуществляется в соответствии с Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов вузов КР, утвержденным Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012г. №346, и Положением «О порядке перевода, восстановления и отчисления студентов КГУ им.И.Арабаева».

Итоговая государственная аттестация выпускников осуществляется в виде государственного комплексного экзамена, экзамена по основному иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются по системе оценки знаний студенты «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Председатель и все члены комиссии ежедневно обязательно подписывают протоколы ГАК. Председатель ГАК – сводную экзаменационную ведомость. Председатель ГАК совместно с техническим секретарём в недельный срок готовят отчет и представляют его в учебный отдел.

Лицам, не проходившим итоговую государственную аттестацию по уважительной, документально подтвержденной причине, предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

В университете КГУ им.И.Арабаева заключительным этапом завершения обучения является выдача документа об образовании – Диплом о высшем профессиональном образовании государственного образца. Вкладыш диплома свидетельствует об академических достижениях выпускника. Выпускники КГУ им. И. Арабаева получают диплом на кыргызском и русском языках по утвержденному стандарту Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

За период с 2021 по 2024 годы в рамках образовательной программы высшего профессионального образования 550300 «Филологическое образование, профиль: Иностранный язык» 403 студента успешно выполнили учебный план, прошли итоговую государственную аттестацию и получили диплом бакалавра.

Из них: 290 студентов обучались на контрактной основе; 113 студентов обучались по государственному заказу (бюджетная форма обучения).

В 2023-2024 учебном году наблюдается значительное увеличение числа выпускников контрактной формы обучения (173 студента), что свидетельствует о росте востребованности программы.

Число выпускников бюджетной формы обучения остается относительно стабильным в пределах 36–40 человек ежегодно.

В дальнейшем планируется поддержание стабильного уровня выпускников, а также совершенствование образовательного процесса для повышения успеваемости студентов и достижения ожидаемых показателей выпуска.

В целях построения национальной системы образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве, удовлетворения потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике (Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года № 654) была утверждена, в связи с чем растет потребность в региональных учителях русского языка и литературы.

Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года № 435, направлена на обеспечение соответствия высшего профессионального образования потребностям рынка труда. Для обеспечения оптимального соответствия получаемых квалификаций потребностям профессиональной сферы деятельности и рынка труда, как на национальном, так и на международном уровнях были одобрены и утверждены Концепция национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике (ППКР от 30 сентября 2019 года № 505) и Национальная рамка квалификации (ППКР от 18 сентября 2020 года № 491). В Закон «Об образовании» КР 2023 г. были внесены понятия «Национальная система квалификаций» Одной из целей Концепции и Национальной рамки квалификации является обеспечение качества, оценки и процессов присуждения и признания профессиональных навыков, и других механизмов, которые связывают образование и обучение с рынком труда и сообществом.

В профессиональном стандарте педагогического работника (учитель) общеобразовательной организации <https://drive.google.com/file/d/1pbXxG2GifTH-j8qVeAD-LVg4trvS1LZ/view?usp=sharing> изложены основная цель, функциональная карта профессиональной деятельности. Указаны функции, даны критерии компетентной работы, а также необходимые знания, навыки и личностные компетенции педагогического работника. В профстандарте также

описана рабочая среда, даны рекомендации к оцениванию. Профессиональный стандарт содержит государственные требования к выпускнику ОП.

По направлению бакалавр ВПО на базе среднего общего образования (Профиль: Русский язык и литература») при очной форме обучения срок обучения составляет 4 года. Для уровня 6 (бакалавра) трудоемкость составляет 240 кредитов.

На основании учебного плана <https://drive.google.com/file/d/14yt2hlbxjoTAhMFfZjqPCWQ2zHAieBZK/view?usp=sharing> утверждается учебная нагрузка ППС. <https://drive.google.com/file/d/15qQJVN-2p-Sy0WnWQRslaPSPI1Bj5tll/view?usp=sharing> С каждым годом учебная нагрузка кафедры теории и методики преподавания русского языка и литературы увеличивается. Это связано с повышением интереса стейкхолдеров к русскому языку. По предложению работодателей разработан учебный план по дополнительным специальностям: «Русский язык и литература с доп. профилем кыргызский язык и литература», «Русский язык и литература с доп. профилем английский язык», «Русский язык как иностранный». Каждый цикл дисциплин содержит основную или базовую часть и вариативную (табл. 5.). В базовой части содержания профессионального образования выделяются фундаментальные знания и умения, определяющие повышение теоретического уровня программ профессионального обучения. В вариативной части программ профессионального образования осуществляется дальнейшая последовательная дифференциация содержания применительно к профилям подготовки. Данная часть позволяет видоизменять основную программу и делать её более актуальной с каждым годом.

Растет потребность в изучении русского языка в связи с глобализационными процессами в мире: требования мирового рынка труда, миграция, выезд на заработки и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A

Достижения:

1. Программа развития КГУ имени И. Арабаева построена на основе стратегии развития Республики Кыргызстан – 2040.

2. Разработана модель качества образования, в которой акцент сделан на внутреннюю систему оценки качества образования, стандарты ESG, национальную модель образования.

3. Налажено взаимодействие с внешними ключевыми партнерами, среди которых представители органов власти, профессиональных сообществ.

4. Гарантия качества образования регламентируется локальными нормативными документами и законодательством Республики Кыргызстан.

5. Установлены широкие международные связи: Российская Федерация, Япония, Республика Корея, Республика Казахстан, Республика Узбекистан.

6. Налажено активное взаимодействие со стейкхолдерами, вовлечение их в разработку и внедрение политики качества образования.

Рекомендации:

1. Активизировать участие заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов) в разработке и актуализации политики гарантии качества образования.

Обоснование рекомендации: Это поможет своевременно реагировать на запросы общественности, учитывать современные требования и интересы разных групп в актуализации целей и стратегии развития университета.

2. Систематизировать и автоматизировать документооборот, отражающий процедуры оценки качества образования. Распространять политику качества образования посредством сайта вуза, системы AVN, социальных сетей.

Обоснование рекомендации: Это позволит унифицировать документы, устраним вероятность их разночтения, облегчит работу сотрудников университета, сделает доступным для ознакомления широкому кругу лиц.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

1. Цели образовательных программ четко сформулированы, документированы и соответствуют миссии и целям университета в целом.

2. В разработке, утверждении, пересмотре и корректировке образовательных программ принимают участие все заинтересованные стороны.

3. Образовательные программы проходят внутреннее и внешнее рецензирование.

4. Образовательные программы соответствуют требованиям государственных стандартов и рынка труда.

5. В системе AVN размещена информация об ОП, включая УМК.

6. Практико-ориентированный характер подготовки выпускников.

Рекомендации:

1. Внедрить в учебный процесс дисциплины по Soft-Skills, предпринимательству и цифровым компетенциям, релевантным для лингвистов, в контексте меняющихся профессиональных стандартов и глобальных вызовов.

Обоснование рекомендации: Это даст возможность студентам в процессе обучения приобрести набор универсальных личностных качеств и навыков, которые важны для успешного взаимодействия с другими людьми и эффективной работы в команде

2. Провести разъяснительную работу среди преподавателей и студентов об информативности и удобстве использования системы AVN.

Обоснование рекомендации: Во время интервью со студентами они не смогли показать в системе AVN, где размещены УМК, какова система оценивания их работ.

3. Рассмотреть возможность создания программ двух дипломов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	С
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	С
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

1. Эффективно работает институт кураторства.
2. Организован студенческий парламент. Члены парламента принимают участие во всех процессах, происходящих в университете, помогают решать вопросы, связанные с учебной и социальной жизнью студентов.
3. Профсоюз университета оказывает социальную поддержку студентам.
4. Студенты активно участвуют в построении образовательного процесса.
5. Активно используются формы независимой оценки результатов обучения: олимпиады, конференции, конкурсы.
6. Существует система мотивирования студентов к учебной, научной и творческой деятельности в виде премирования, именных стипендий, поощрений социального характера.
7. Существуют механизмы реагирования на жалобы студентов и процедуры апелляции, они известны студентам.

Рекомендации:

1. Провести разъяснительную работу о возможностях системы AVN, о необходимости создания электронных портфолио.
2. Разработать комплексную систему по предоставлению возможностей формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.
3. Разработать шкалу оценивания студенческих работ, сделать ее доступной в системе AVN.
4. В рамках курсовых работ включить исследовательские проекты в целях активизации научной активности студентов уже с младших курсов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Достижения:

1. Процедуры приема и перевода студентов документированы, прозрачны и соответствуют требованиям Закона об образовании.
2. Высокая сохранность контингента студентов.
3. Организованы стартап-марафоны среди обучающихся.
4. Профориентационная работа проводится на системной основе.
5. Научные работы студентов проходят через систему «Антиплагиат», высокий процент оригинальности работ (70%).
6. Студенты информированы о возможностях участия в научно-исследовательской работе и программах академической мобильности.
7. Наличие системы материального и нематериального стимулирования обучающихся.
8. Функционируют научные кружки и проектные команды, включая англоязычные секции и межфакультетские инициативы.

Рекомендации:

1. В образовательном процессе учесть потребности разных групп студентов с учетом инклюзии.

Обоснование рекомендации: В университете не организованы пандусы для маломобильных студентов, нет системы поддержки слабовидящих и слабослышащих студентов.

2. Активизировать внутреннюю академическую мобильность студентов.
3. Регулярно проводить разъяснительные семинары по вопросам академической честности.
4. Развивать систему электронного консультирования и распространения информации через открытые источники.
5. Рассмотреть возможность получения дополнительных квалификаций в процессе обучения, например, спецкурс по возрастной

психологии, мастер-класс по проведению родительских собраний в школе и общению с родителями, курс по юридической грамотности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

1. Наличие прозрачной системы приема на работу, назначения на должность, увольнения.

2. Эффективная работа системы поддержки молодых преподавателей (институт наставничества, материальная поддержка, возможность совмещения преподавательской практики с обучением в докторантуре).

3. Высокая публикационная активность ППС, возможность бесплатной публикации статей в журнале РИНЦ «Вестник университета Арабаева», материальная поддержка в публикации научных работ в журналах.

4. Внедрена система рейтингования ППС, регулярно проводятся семинары по вопросам повышения квалификации, публичные лекции ведущих профессоров для ППС в целях обучения мастерству.

5. Активно работает профсоюз.

6. Активное участие ППС в программах академической мобильности и международных проектах.

7. Материальное и нематериальное стимулирование ППС, социальная поддержка.

8. Представители ППС являются членами диссертационных советов и экспертных комиссий по рецензированию научных статей.

Рекомендации:

1. Повысить активность ППС в участии в международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности, проектной деятельности.
2. Расширить спектр нефинансовых стимулов к повышению квалификации ППС.
3. Более широко привлекать зарубежных преподавателей, лекторов для проведения обучающих семинаров для ППС.
4. На сайте университета в открытом доступе разместить информацию о конкурсах на замещение вакантных должностей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	В

Достижения:

1. Организована и активно функционирует Языковая лаборатория.
2. Имеются лингафонные кабинеты.
3. Организованы языковые центры (Центр корейского языка, Центр английского языка).
4. Студентам предоставляются места для прохождения практики, обеспечено сопровождение наставников, руководящих практикой.
5. Развитая электронная система AVN.

Рекомендации:

1. Повысить материально-техническое обеспечение кафедр и учебных аудиторий.
2. Усилить работу по обеспечению научной библиотеки университета зарубежными и отечественными современными учебными пособиями и электронными информационными ресурсами.
3. Обеспечить образовательные программы по профилям «Русская филология» и «Кыргызская филология» материально-технической базой.
4. Расширить количество мультязычных лабораторий, оборудованных специализированными образовательными электронными платформами.
5. Организовать коворкинг-зоны в качестве мест отдыха, общения, самостоятельной работы и творческого пространства для студентов.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

1. На официальном сайте КГУ им. И Арабаева регулярно публикуется информация о реализуемых образовательных программах, профессорско-преподавательском составе, научной деятельности и достижениях студентов.

2. Внедрена система электронного документооборота.

3. Наличие мультязыкового сайта университета.

4. Тесный контакт с государственными органами, работодателями и зарубежными образовательными организациями.

5. Поддерживаются связи с переводческими бюро, школами, НПО и языковыми центрами, что расширяет возможности проведения практик и трудоустройства выпускников.

6. Существует практика самоанализа и подготовки отчетов по результатам мониторинга образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Сделать более эффективной визуализацию отчетности о трудоустройстве выпускников.

2. Регламентировать и сделать доступными широкой общественности результаты анкетирования ППС и студентов удовлетворенностью образовательным процессом.

3. На сайте университета размещать актуальную информацию о научной активности студентов.

4. Активизировать работу с сайтом университета и системой AVN среди ППС и студентов.

5. Организовать возможность обратной связи на сайте вуза.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	A
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	A

Достижения:

1. Применение механизмов мониторинга и обратной связи с участниками образовательного процесса.
2. Процедуры внутренней и внешней независимой оценки качества образования проводятся на системной основе.
3. Университет активно участвует в национальных рейтингах и выставках, демонстрируя динамику развития образовательных программ.

Рекомендации:

1. На регулярной основе организовывать внешнюю независимую экспертизу с привлечением зарубежных специалистов.
2. Повысить прозрачность результатов независимой оценки, регулярно публикуя информацию на сайтах вуза и кафедр.
3. Разнообразить формы независимой оценки с привлечением стейкхолдеров.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

1. Наличие развитой электронной информационной образовательной среды AVN.
2. Регулярное проведение курсов повышения квалификации в части цифровых компетенций по использованию цифровых образовательных платформ и инструментов.
3. Системная техническая и методическая поддержка преподавателей.
4. Функционирует система, способствующая цифровой грамотности, включая продвижение принципов цифровой этики, академической честности и кибербезопасности.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность ППС по использованию цифровых технологий.
2. Более активно использовать элементы электронного обучения.
3. В учебном процессе использовать возможности AVN.

3.10 Стандарт 10. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность и доступность материальных и информационных ресурсов для проведения научных исследований	В
2.	Содействие научно-исследовательским стажировкам преподавателей и обучающихся и организации научно-методических мероприятий, в том числе зарубежных	А
3.	Наличие в образовательной организации системы поощрения преподавателей и обучающихся за результаты научно-исследовательской работы	А

Достижения:

1. В педагогических исследованиях сделан акцент на внедрение инновационных технологий в процесс обучения.
2. Эффективная коллаборация науки и инноваций, активное использование искусственного интеллекта в научных исследованиях.
3. Успешно функционирует система материальных и нематериальных поощрений преподавателей и обучающихся за участие в научно-исследовательской работе. Награды: «Заслуженный работник КГУ им. Арабаева», «Лучшая кафедра», «Лучший НПС», «Лучший куратор», именные стипендии для студентов.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность по оснащению научных исследований материальными и техническими средствами.
2. Оказывать содействие в расширении доступа к научным библиотекам, в том числе электронным, при проведении научных исследований.

3. Мотивировать преподавателей к публикации научных статей в международных научных журналах и к участию в международных стажировках.

Обоснование рекомендации: Выход на международную арену расширит горизонты развития и взаимодействия с мировым научным сообществом, позволит установить новые связи с целью дальнейшего сотрудничества.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КГУ имени И. Арабаева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Систематизировать и автоматизировать документооборот, отражающий процедуры оценки качества образования. Распространять политику качества образования посредством сайта вуза, системы AVN, социальных сетей.

2. Внедрить в учебный процесс дисциплины по Soft-Skills, предпринимательству и цифровым компетенциям, релевантным для лингвистов, в контексте меняющихся профессиональных стандартов и глобальных вызовов.

3. Провести разъяснительную работу среди преподавателей и студентов об информативности и удобстве использования системы AVN.

4. В образовательном процессе учесть потребности разных групп студентов с учетом инклюзии.

5. Повысить активность ППС в участии в международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности, проектной деятельности

6. Более широко привлекать зарубежных преподавателей, лекторов для проведения обучающих семинаров для ППС.

7. Повысить материально-техническое обеспечение кафедр и учебных аудиторий. Расширить количество мультязычных лабораторий, оборудованных специализированными образовательными электронными платформами.

8. На регулярной основе организовывать внешнюю независимую экспертизу с привлечением зарубежных специалистов.

9. Более активно использовать элементы электронного обучения.

10. Активизировать деятельность по оснащению научных исследований материальными и техническими средствами.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям 531000 «Филология», 550300 «Филологическое образование», в **значительной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям 531000 «Филология», 550300 «Филологическое образование», реализуемых в КГУ имени И. Арабаева, сроком на **5** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ (профиль)		Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1.	531000	Филология	Бакалавр	1	Теория и методика преподавания филологических дисциплин	2012	4 года (очная)
2.	550300	Филологическое образование	Бакалавр	1	Русский язык и литература	2012	4 года (очная), 5 лет (заочная), 2 года (на базе ВПО заочная с применением дистанционных технологий обучения), 3 года (на базе СПО заочная с применением дистанционных технологий обучения)
			Бакалавр	2	Русский язык и литература с дополнительным профилем кыргызский язык и литература (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			Бакалавр	3	Кыргызский язык и литература	2012	4 года (очная), 5 лет (заочная), 2 года (на базе ВПО заочная с применением дистанционных технологий обучения), 3 года (на базе СПО заочная с применением дистанционных технологий обучения)
			Бакалавр	4	Государственный язык в образовательных учреждениях с не кыргызским языком обучения	2012	4 года (очная), 5 лет (заочная)

			Бакалавр	5	Манасоведение	2012	4 года (очная)
			Бакалавр	6	Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем английский язык (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			Бакалавр	7	Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем русский язык и литература (на основании экспериментального учебного плана)	2024	4 года (очная)
			Бакалавр	8	Кыргызский язык и литература с дополнительным профилем журналистика (на основании экспериментального учебного плана)	2024	4 года (очная)
			Бакалавр	9	Иностранные языки (английский, немецкий)	2012	4 года (очная)
			Бакалавр	10	Учитель английского, немецкого языка (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			Бакалавр	11	Учитель немецкого, английского языка (на основании экспериментального учебного плана)	2022	4 года (очная)
			Бакалавр	12	Учитель английского языка, переводчик (на основании экспериментального учебного плана)	2024	4 года (очная)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 мая, среда			
09.50	Выход российских экспертов из гостиницы «Orient» (ул. Токтогула, 126/2)		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова 51 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Научная библиотека
11.10 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 11.40	Презентация ректора	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Научная библиотека
11.40 – 13.00	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений		
13.00 – 13.15	Перерыв		
13.15 – 14.00	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	Научная библиотека
14.00 – 14.15	Переход в университетское кафе		
14.15 – 15.15	Обед		
15.15 – 15.30	Переход в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
15.30 – 16.30	Встреча с директором Института, заведующим отделением, заместителями	Директор института, заведующий отделением, заместители, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами	корпус № 2 ауд. конференц зал
17.45 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 1 дня	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
29 мая, четверг			
09.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
09.30	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
09.30 – 10.50	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) корпус № 4,5 Научная библиотека, Музей, Медиа центр)		
10.50 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 12.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал

12.00 – 12.15	Перерыв		
12.15 – 13.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
13.15 – 13.30	Переход в университетское кафе		
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 14.45	Переход в корпус № 2 по адресу: Раззакова 51, ауд. конференц зал		
14.45 – 15.45	Встреча с выпускниками и представителями профессионального сообщества	Выпускники, работодатели, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
14.45 – 15.45	Перерыв		
15.45 – 16.15	Встреча с докторантами	Докторанты, ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
16.15 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов с рекомендациями	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
30 мая, пятница			
08.00	Выход российских экспертов из гостиницы в вуз		
08.15	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
08.15– 10.45	Внутреннее заседание комиссии: работа с отчетом	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
10.45 – 11.15	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	корпус № 2 ауд. конференц зал
11.15 – 11.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Раззакова 51, ауд. конференц зал		
11.30 – 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Научная библиотека
13.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Ректор, проректоры, ответственные за аккредитацию:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абдраева Айгул Толоковна	Ректор КГУ им. И. Арабаева доктор филологических наук, профессор
2.	Зайниев Равшан Акимович	Проректор по учебной работе
3.	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	Проректор по науке и инновациям
4.	Садыкбек кызы Жайна	Проректор по государственному языку, молодежной политике и спорту
5.	Исаев Бакбур Маметович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6.	Амантур уулу Эдилбек	Начальник учебного отдела,
7.	Догдурбек Назар	Председатель объединенного профсоюзного комитета
8.	Дуйшебаева Гулзада Ражаповна	Начальник департамента аккредитации, лицензирования и мониторинга качества образовательных программ
9.	Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна	Главный специалист ДАЛиМКОП
10.	Искендерова Шарапат Абыловна	Учебно-инспекционный отдел
11.	Мырзалымбекова Айчурок Кадыралиевна	Начальник отдела международных связей
12.	Садыкова Наргиля Жанышевна	Начальник управления человеческими ресурсами
13.	Касымалиева Гульмира Омурбековна	Заведующий отдела докторантуры, PhD и аспирантуры
14.	Баястанов Нурпаис Муратбекович	Руководитель практики КГУ им. И.Арабаева
15.	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева
16.	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии
17.	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры
18.	Артыков Кадыралы Джусупович	Декан факультета искусств и дизайна, профессор
19.	Койчуманова Чолпон Урушбековна	Д.и.н., директор ИИСПО им. Э. Ж. Маанаева, руководитель ООП «Социально-экономическое образование»
20.	Жалилова Гульназ Тажибаевна	Директор Института естественных наук и туризма
21.	Усенгазиева Гульнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им. М.Р. Рахимовой
22.	Казиева Гүлзат Качканаковна	Директор Института педагогики и психологии
23.	Самаров Айбек	Директор Института Японоведения
24.	Абдыкадыров Калыбек Джусукеевич	Директор Института экономики и менеджмента
25.	Шамралиев Нурбек Болотович	Ph.D. доктор, и.о.доцент, декан факультета Теологии

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Эсенбаева Зарина Дамирбековна	Заведующий Медиа-центра
2	Мокешов Жолдошбек Калмурзаевич	Заведующий ОИТиТОК
3	Казыбаева Жаныл	Инспектор по программам AVN

Директор института, заведующий отделением, заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сартбекова Нуржан Коодоевна	Д.пед.н., профессор Директор Института мировых языков и международных отношений им. Ш. Кадыровой КГУ им. И. Арабаева
2.	Сегизбаева Назгуль Капаровна	Декан факультета русской филологии, к.п.н.
3.	Жумалиев Самат Субанкулович	Директор института государственного языка и культуры, д.ф.н.
4.	Усенгазиева Гулнара Сабыркуловна	Директор Института дополнительного профессионального образования им.М. Рахимовой КГУ им. И. Арабаева
5.	Эгембердиева Аида Абдыжапаровна	Заместитель директора института государственного языка и культуры, д.ф.н.

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ажымамбетова Назгуль Качкыновна	Заведующая кафедрой Востоковедения и международных отношений
2.	Тагаева Гульмира Сарыгуловна	д.п.н., заведующий кафедрой, руководитель ООП «Филологическое образование»
3.	Абдуллаева Райкан Абдуллаевна	к.ф.н., заведующий кафедрой кыргызского языка и технологий его преподавания
4.	Каныбекова Айнур Каныбековна	к.ф.н., заведующий кафедрой кыргызской литературы и технологий его преподавания
5.	Рысбаев Талантбек Казыбаевич	Заведующий кафедрой Манасоведение
6.	Давлеталиева Назира Карагуловна	и.о. доц., заведующий кафедры теории, технологии и практики английского языка
7.	Абдалиева Гульзада Кошоевна	Заведующая кафедрой педагогических и гуманитарных дисциплин

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Айдыралиева Гулина Мамбеткуловна	Кандидат филологических наук, доцент
2	Шаршенбаев Акылбек Кадырбекович	Кандидат филологических наук, доцент
3	Ажымамбетова Назгуль Качкыновна	Кандидат политических наук, доцент
4	Адиева Венера Жапаровна	Старший преподаватель
5	Идирисов Медетбек Кушчубекович	Старший преподаватель
6	Молдомамытова Гульзада Теребековна	Старший преподаватель
7	Мусаева Светлана Абакировна	к.ф.н., доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка

8	Андашова Рахима Мусаевна	к.ф.н., и.о.доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка
9	Эргешбаева Нуриса Абдыкадыровна	к.ф.н., доц. кафедры теории, технологии и практики английского языка
10	Чортекова Миргуль Темирбековна	Старший преподаватель кафедры теории, технологии и практики английского языка
11	Ибраева Гульмира Ишеновна	Старший преподаватель кафедры теории, технологии и практики английского языка
12	Устабаева Гулнур Карыпбековна	Доцент кафедры кыргызской литературы и технологий его преподавания
13	Солтобаева Клара Бактыгуловна	Доцент кафедры кыргызской литературы и технологий его преподавания
14	Абдухамидова Батма Абдуакимовна	Кандидат педагогических наук, доцент
15	Мурзаев Низамидин Токтобекович	Доцент кафедры Манасоведение
16	Рысмендеева Назгуль Качкынбаевна	Кандидат исторических наук, доцент
17	Абдыгазиева Назира Каниметовна	Доцент кафедры Теории и методики преподавания русского языка и литературы
18	Койчуманова Нургуль Мааметовна	и.о. проф. кафедры Теории и методики преподавания русского языка и литературы
19	Сабитова Элмира Сагындыковна	Кандидат филологических наук, доцент
20	Шамканова Гульмира Джылкычиевна	Кандидат педагогических наук, и.о. доцента
21	Бегалиева Динара Асылбековна	Ст.преподаватель
22	Иманбердиева Нургуль Амановна	Кандидат филологических наук, и.о. доцента
23	Абдухамидова Батма Абдуакимовна	Кандидат педагогических наук, доцент
24	Абдышукурова Гулия Жыргалбековна	Ст. преподаватель
25	Абдыкалыкова Айсулуу Айтыкуловна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры кыргызского языка и технологий его преподавания

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1	Чоробаева Элиза Чоробаевна	Филология, Ф(в)-1-22	3
2	Идириов Куттубек Тариелович	Филология, Ф(а)-1-22	3
3	Калдарбекова Чүрөк Джумгалбековна	Филология, Ф(а)-1-21	4
4	Аскарбекова Гулжамал Жолдошбековна	Филология, Ф(а)-1-21	4
5	Бахтияр кызы Гаухар	Филология, Ф(а)-3-24	1
6	Нарбекова Айдана Урматовна	Филологическое образование, Иностранный язык АН-1-22	3
7	Канатбекова Айпери Канатбековна	Филологическое образование, Иностранный язык БА-1-22	3
8	Абдыбакытова Элеонора Абдыбакытовна	Филологическое образование, Иностранный язык АНК-11-22	3

9	Акбарова Нурайым Мирлановна	Филологическое образование, Иностраннный язык ФА-11-21	4
10	Мирланова Аида Мирлановна	Филологическое образование, профиль кыргызский язык и литература	
11	Толонова Айжаркын Толоновна	Филологическое образование, профиль кыргызский язык и литература	3
12	Исмайылбекова Айназик Эсенбековна	Филологическое образование, профиль кыргызский язык и литература	2
13	Паизова Гулбурак Нурланбековна	Филологическое образование, профиль кыргызский язык и литература	4
14	Стешенко Кристина Семёновна	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	4
15	Абдалбек кызы Чолпонай	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	4
16	Арзымат кызы Салтанат	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	4
17	Абылкасымов Адиль Жолдошбекович	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	3
18	Калканбекова Чолпон Жанарбековна	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	2
19	Багшыева Гулялек Нурлыевна	Филологическое образование, профиль русский язык и литература	3
20	Чотоева Аксергил Кадырмаматова	КЯЛ-21-23 в/п	3
21	Смаилова Ирина Замирбековна	КЯЛ-21-24(в/п)	2
22	Сардарбекова Айнура Джолборбековна	КЯЛ-21-24(в/п)	2

Докторанты PhD

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Темирбекова Зарина Исмаатовна	Филологическое образование	1
2.	Рыскулова Аида Байсаковна	Филологическое образование	1
3.	Рыспакова Аида Доктурбаевна	Филологическое образование	2
4.	Турсунова Айгуль Аскарловна	Филологическое образование	2
5.	Осмонаунова Айданек Эркинбековна	Филологическое образование	1
6.	Урманбетова Кундуз Таалайбековна	Филологическое образование	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Маратова Бегайым Маратовна	Заведующая кафедрой «Философии» БГУ им. К. Карасаева
2.	Жумалиева Гулира Эдилбековна	Заведующая кафедрой «Компьютерная лингвистика и межкультурной коммуникации» КГТУ им. И. Раззакова
3.	Бекбоева Бермет Данияровна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 11
4.	Айтбекова Нуриза Жыргалбековна	Завуч по воспитательной работе СОШ № 72

5.	Баикеева Луиза Сагынбековна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 11
6.	Осмонова Гульнура Сулайбековна	Методист СОШ № 72
7.	Кубанычбек кызы Умут	Учитель кыргызского языка и литературы
8.	Эсенбекова Айгерим Алтынбековна	The London School of Languages and Cultures

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Желденбаева Айпери Жолдубаевна	ЗАО "Альфа Телеком" специалист
2.	Бакытова Адель Бакытовна	СК "Оомат Инвест"
3.	Султанбекова Зайнура Султанбековна	Учительница русского языка и литературы СОШ имени Б.Н.Батина
4.	Абдрахманова Шербет Майрамбековна	Учительница русского языка и литературы Чуй обл., Ысык-Атинский р., СОШ имени А.Сулайманова
5.	Карыпбекова Эрмек Койчумановна	Учительница русского языка и литературы СОШ № 72
6.	Анвар кызы Асел	Учительница русского языка и литературы СОШ № 46
7.	Абылкасымова Тамара Нурмамытовна	Кабинете Министров КР, Спричрайтер
8.	Жылкычиева Чынара Токторовна	Учитель кыргызского языка и литературы
9.	Делдешова Кымбат Делдешовна	Учитель английского языка
10.	Абдырахманова Акино Атаевна	Учитель английского языка

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			
10	Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	+			