

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),
«Языкознание и литературоведение» (45.06.01),
дополнительных профессиональных программ,

реализуемых ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),
«Языкознание и литературоведение» (45.06.01),
дополнительные профессиональные программы
«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»,
«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания»,
«Практический курс русского языка как иностранного»,
«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного»,
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный
профиль)»,
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический
профиль)»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Мустайоки
Арто Самуэль

г. Москва, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	5
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	5
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	24
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	25
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	42

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)», реализуемых ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее - ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»), проводилась в период с 30 октября 2018г. по 01 ноября 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)», реализуемых ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)» ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским студенческим союзом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Арто Самуэль Мустайоки** - Доктор философских наук, профессор, проректор (до 1998 г.), декан Гуманитарного факультета (до 2016 г.), профессор русского языка и литературы Хельсинского университета, председатель Правления Академии Финляндии (до 2014 г.), вице-

президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы — председатель комиссии, зарубежный эксперт;

- **Коваленко Александр Георгиевич** - Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы Филологического факультета, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», индивидуальный член МАПРЯЛ, РОПРЯЛ — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Калинин Марк Андреевич** - Руководитель Управления сотрудничества в сфере образования и науки Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кузнецова Анна Сергеевна** - Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», сотрудник федерального аппарата Всероссийского студенческого союза — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)», реализуемых ФГБОУ ВО

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр Отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 61 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы Отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения Отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки Отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию.

Так, некоторые разделы были представлены в общем виде, без подробного освещения актуальных вопросов, например, сотрудничество с работодателями, взаимодействие с зарубежными организациями в области студенческой и преподавательской мобильности, сотрудничество в области науки, совместных образовательных проектов.

Отчет почти не содержал сведений по работе магистратуры и аспирантуры.

Не перечислены ключевые партнеры института, конкретные зарубежные ученые. Наименования конкретных научных проектов, не сформулированы в достаточной степени научные достижения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: Отчет в целом отвечает необходимым требованиям, он соответствует алгоритму, заданному Национальным центром профессиональной общественной аккредитации. Недостающие в Отчете материалы в достаточной мере восполняются сведениями из дополнительных источников: учебным порталом, текстами образовательных программ и другими материалами.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)» может быть сформулирована как существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Участие студентов в обсуждении вопросов, касающихся качества реализации образовательных программ.
2. Эффективность участия работодателей в разработке и коррекции учебных планов и содержания учебных дисциплин.

3. Перспективы стратегического партнерства Института с другими ведущими учебными заведениями в России и за рубежом.
4. Участие Института в международных рейтингах учебных заведений.
5. Возможности и эффективность проектной деятельности в учебном процессе.
6. Перспективы академической мобильности.
7. Возможности трудоустройства студентов и профессиональной ориентации обучающихся.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» с 30 октября 2018г. по 01 ноября 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в Отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за аккредитацию, с деканами факультетов, с заведующими кафедрами, выпускниками, преподавателями, студентами, слушателями ДПО, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что Отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)».

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии занятий, кафедр, библиотеки, спортивных площадок,

учебных аудиторий и столовой дал основания для полного и всестороннего анализа и оценки деятельности Института.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», деканами факультетов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)», которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант Отчета объемом в 32 страницы без приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы высшего образования, реализуемые по направлению подготовки 45.03.01 Филология и направленностям «Отечественная филология», «Преподавание филологических дисциплин», «Прикладная филология» представляют собой комплексы основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 947. Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы практик, методические материалы по их организации, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и качество подготовки обучающихся.

Программа магистратуры 45.04.01 реализуется по трем профилям: «Русский язык как иностранный», «Русская литература в полилингвальном мире», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ».

Образовательная программа высшего образования аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, программы и фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дополнительные общеобразовательные программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономическая

направленность)» (2376 ч.), программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарная направленность)» (2376 ч.), дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс русского языка как иностранного» (уровень А0-В2); срок обучения 10 месяцев: количество часов 1440), программа повышения квалификации «Русский язык и методика его преподавания (Летняя школа)(96 часов) соответствуют государственным требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. В указанных программах обосновано их отнесение к заявленным уровням.

Цели программ согласованы с Миссией Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Цели, задачи, указанные компетенции соотносятся с содержанием и результатами каждой из программ. Сформулированы требования к уровню поступающего на обучение, необходимому для освоения программ, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Приобретенные знания, умения позволят слушателям демонстрировать компетенции, определяемые каждой из программ. Общая трудоемкость модулей, разделов соотносится с их содержанием. Содержание тем, разделов соотносится с целями и задачами программ, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Содержание разделов, модулей и тем соответствует целям и задачам программы. Тематическое наполнение дисциплин актуально. Название модулей соответствует названию дисциплин, раскрывает их содержание. Количество часов соответствует учебному плану.

Содержание контрольно-измерительных материалов позволит оценить запланированные результаты освоения образовательных программ (дисциплин, входящих в их состав). Формы контроля и количество часов соответствуют Учебным планам. Представленные в списках типы аудиторий соответствуют видам занятий. Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных программами. Списки литературы актуальны, соответствуют содержанию программ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными документами, регламентирующими внутреннюю систему гарантии качества. Члены комиссии пришли к выводу, что в Институте создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества. Политика в области качества образования опирается на «Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», утвержденное решением Ученого Совета и Приказом Ректора от 10 апреля 2018 г.

В Институте активно работает Отдел качества образования, функционирующий в структуре Департамента образовательных программ Института и отвечающий за разработку предложений по внедрению методов и инструментов обеспечения качества реализации образовательных программ; за планирование и выполнение мероприятий по разработке и внедрению системы менеджмента качества совместно с другими подразделениями Института; за информационно-аналитическое сопровождение в рамках мониторинга деятельности Института, за внедрение технических регламентов, национальных стандартов и другой документации по стандартизации в Институте и организацию контроля за соблюдением указанных стандартов. Отдел качества образования взаимодействует по указанным вопросам при реализации аккредитуемого кластера образовательных программ с деканами, заведующими кафедрами и руководителями программ на филологическом факультете и подготовительном факультете, с ответственными за качество по каждой кафедре, входящей в состав указанных факультетов.

В разработке и внедрении политики гарантии качества в Институте участвуют заинтересованные стороны: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты, периодически привлекаются

работодатели. Студенческий совет Института стремится обеспечивать реализацию права студентов на участие в управлении образовательным процессом, обеспечения защиты их прав в получении качественного образования.

Внутренняя независимая система гарантии качества образования Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина охватывает мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, уровня квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Вуз собирает и анализирует информацию о реализации образовательных программ и деятельности образовательной организации в целом, использует ее как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным федеральным государственным образовательным стандартам.

Достижения:

- наличие в Институте специализированной структуры для осуществления политики гарантии качества – Отдела качества образования, – взаимодействующей с деканами, заведующими кафедрами и ответственными за качество на каждой кафедре;

- достигнут высокий уровень системности гарантии качества образования. Он подтверждается наличием всех документов, в которых отражены разные аспекты образовательного процесса и его результатов. Налицо сформированная и документированная система внутренних гарантий качества разработки и реализации образовательных программ на основе необходимых нормативных документов;

- к оценке качества образования привлечены все заинтересованные стороны (однако в Отчете о самообследовании об этом указано скудно). Отдельное достижение – систематическое участие обучающихся и аспирантов в оценке качества образования.

Рекомендации:

1. Рекомендуется руководству Института сосредоточить свое внимание на разработке долгосрочной стратегии развития – каким будет Институт примерно через 15 лет? Возможны следующие альтернативы: а) Институт останется таким же, как и сейчас, развитие ограничится лишь совершенствованием существующих ныне форм и направлений работы; б) Институт станет полноценным исследовательским университетом за счет приоритетного внимания к развитию магистратуры и аспирантуры, и шире – научной работы в целом; в) Институт будет сосредоточен преимущественно на неакадемической просветительской работе, которая станет единственной формой работы учреждения.

2. Рекомендуется разработать стратегию развития интернациональных контактов и связей, определить приоритетные страны и сферы сотрудничества.

3. Рекомендуется разработать долгосрочную стратегию взаимодействия с работодателями и деловыми кругами, с общественными и профессиональными организациями.

4. Рекомендуется обратить внимание на важность прохождения сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 и ГОСТ Р ИСО 9001-2008 в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ ВО и ДПО, которая подтвердила бы развитие и результативность системы менеджмента качества в Институте.

5. В этом контексте, с учетом миссии Института, рекомендуется подумать о возможностях диверсификации экспорта образовательных услуг, разнообразии деятельности, направленной на расширение и углубление спектра программ – научных, научно-образовательных, образовательных – за рубежом.

6. Рекомендуется обратить внимание на важность сотрудничества с различными министерствами и ведомствами – потенциальными партнерами по трудоустройству на уровне Правительства Москвы, Московской области и министерств и ведомств федерального значения.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО, с учетом требований федеральных и локальных нормативных актов. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют миссии, целям и задачам института.

В Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина обеспечивается участие администрации Института, профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов в определении целей и стратегии развития ОПОП, проводятся совещания рабочих групп, заседания кафедр, на которых определяются цели и задачи программ, обсуждаются матрицы компетенций, варианты построения учебных планов и рабочих программ.

Отдел качества образования проводит регулярные внутренние аудиты ОП, включающие процесс экспертизы образовательных программ на основе представленных документов и устанавливающие соответствие объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам.

Комиссия отмечает, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением о разработке основных образовательных программ ежегодно вносятся корректировки в учебные планы, обновляется содержание рабочих программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов с учетом современного уровня развития научной и педагогической мысли, потребностей заинтересованных сторон.

В качестве имеющихся перспектив развития кластера образовательных программ, стоит обратить внимание деканатов и кафедр на разнообразные возможности реализации модели сетевой коллаборации с работодателями, учитывая современные потребности рынка труда.

Достижения:

- наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов освоения и их соответствие миссии, целям и задачам Университета;
- актуальность содержания подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ, внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований преподавателей, расширения кластера магистерских программ, приглашения высококвалифицированных специалистов для проведения занятий и чтения открытых лекций;
- существуют конкретные механизмы стимулирования личностного роста, благодаря наличию международных программ стажировок, раскрытия своего потенциала в различных проектах.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить практику создания новых ОП по заказу работодателей (например, магистерская программа или программа дополнительного образования, адаптированная к потребностям отдельных организаций или профессиональных сообществ в России и за рубежом).

2. Следует систематически привлекать работодателей к созданию и оценке содержания рабочих программ и ФОС, использовать материалы, предоставленные работодателями, в том числе зарубежных, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин и т.д.

3. Рекомендуется увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей, в общем объеме выпускных квалификационных работ.

4. Рекомендуется совершенствовать процедуры разработки образовательных программ с учетом потребностей рынка труда

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	В
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина создана возможность разработки индивидуальной образовательной траектории благодаря утвержденному 29.09.2018 г. «Положению об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении».

В Институте используются четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения, регламентированные «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»».

Кроме того, учебный процесс регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования», утвержденном 3 апреля 2017 г. Система контроля знаний включает следующие формы: диагностическое тестирование, проверка остаточных знаний, текущая, промежуточная, итоговая аттестации студентов. При проведении аттестации обучающихся используется как внутренняя система оценка знаний, так и внешняя, например, с использованием проекта НИИ мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».

На основе разработанного Положения в Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, обеспечивающая гибкость и большую объективность в оценке достижений студентов в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Регламент учебного процесса для иностранных обучающихся обеспечивается также рядом локальных нормативных актов: «Положением

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», «Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», «Положением об использовании он-лайн курсов при реализации образовательных программ», «Положением о летней школе», «Положением о международных летних курсах», «Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ» и рядом других документов.

Информирование студентов о критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется с использованием образовательного портала Института, печатных вариантов рабочих программ дисциплин на кафедрах (в программах отражены виды текущего и промежуточного контроля, шкалы и критерии оценивания), балльно-рейтинговых листов, выдаваемых студенту в начале текущего семестра по каждой дисциплине учебного плана.

Достижения:

- достигнут высокий уровень направленности на студенческую среду в деле обеспечения гарантии качества образования;
- сформирована система обеспечения доступности обучения для лиц с ОВЗ: наличие пандусов, оборудование комнат общего пользования, таблички для слабовидящих в коридорах и т.д.;
- в учебном процессе предусмотрена система апелляций, применяется прозрачная и доступная балльно-рейтинговая система оценки обучающихся, удобная как для студентов, так и для преподавателей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствование документированной системы, направленной на индивидуализацию образовательной траектории. Указанная возможность должна быть предусмотрена для обучения различных категорий обучающихся: лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (студентов с детьми), иностранных студентов, студентов, обучающихся в рамках академической мобильности. В рабочих программах дисциплин, входящих в учебный план, должны быть предусмотрены адаптированные образовательные технологии, которые при необходимости обеспечивают создание условий для адаптации в образовательной среде и социальную адаптацию для обучения лиц с ОВЗ.

2. Рекомендуется расширить возможности формирования индивидуальных образовательных программ. Шире использовать различные средства и процедуры для понимания студентами собственных индивидуальных целей и задач, достигнутых в результате обучения компетенций.

3. Рекомендуется развивать далее опыт проектной деятельности, направленной на развитие городской социально-культурной среды.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	А
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	А
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	В
5.	Участие студентов в программах мобильности.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На факультетах Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов. Используются различные формы профориентации: организация и проведение профильных олимпиад и конкурсов, тематических мероприятий в течение учебного года, дней открытых дверей, публикация материалов в СМИ, выступления на телевидении, размещение информации для абитуриентов на сайте Института, организация курсов по подготовке к ЕГЭ, издание информационных буклетов об Институте.

На сайте Института опубликована подробная информация о правилах и процедурах приема абитуриентов на обучение по образовательным программам (раздел "Абитуриенту").

Правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регламентированы в Институте «Положением о порядке перевода и основаниях перевода, отчислений и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования» от 9.10.2017 г., а также аналогичным документом, касающимся дополнительного образования.

На факультетах последовательно проводится работа по привлечению студентов к научно-исследовательской работе (далее - НИРС). НИРС организуется в различных формах: привлечение студентов к научно-исследовательским проектам под руководством профессорско-преподавательского состава, организация работы научных студенческих кружков и научного объединения студентов, аспирантов и молодых ученых, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательской работы по заявкам работодателей, регулярное участие студентов в научных конференциях в вузах России и за рубежом, публикация студенческих научных работ в межвузовских сборниках научных трудов, сборниках материалов научных конференций.

В Институте ведется работа по оказанию содействия профориентации студентов и трудоустройству выпускников. В рамках профориентации

осуществляется планирование, организация, и осуществление взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, профессиональными образовательными организациями. Основными формами профориентационной работы являются программы подготовки к сдаче ЕГЭ, тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников.

На филологическом факультете в помощь студентам в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Трудоустройство и профориентация студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина». Институт принимает активное участие в образовательно-просветительском проекте Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы». В 2018 году Институт организовал программу «Послы русского языка в мире» в международных детских центрах «Артек» и «Орленок». В Артеке 15 волонтеров из Института стали организаторами смены для 150 детей из 19 стран Азии, Европы и Северной Америки. В результате на мастер-классах, квестах, флешмобах, проводимых волонтерами, отдыхающие ребята познакомились с основами ораторского мастерства, языкознания, русскими народными танцами, литературой России. В «Орленке» участниками смены стали 263 школьника из 62 регионов России и 7 стран ближнего зарубежья. Это победители и участники международных, всероссийских и региональных олимпиад, все они становятся потенциальными абитуриентами Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Институт проводит Международные олимпиады школьников по русскому языку и литературе с 1972 года. За этот период участниками олимпиад стали 3000 школьников из 50 стран мира.

Партнерами Института по организационно-международной студенческой мобильности являются Университет Баня-Лука (Босния и Герцоговина), Дебреценский университет (Венгрия), Миланский университет (Италия), Университет Хункук (Корея), Университет Пусан (Корея), Белградский университет (Сербия), Западночешский университет (Чехия), Университет Киото-Санге (Япония), ХИИЯ (КНР), Шуменский университет (Болгария), Вшехница Польша.

Институт участвует в программе Евросоюза Erasmus+, направленной на поддержку сотрудничества в области образования и профессионального обучения. Так, партнерами Института в 2018 г. стали Высшая Школа Варшавы, Университет Гранады и Миланский университет.

Достижения:

- достигнут высокий уровень системности по сопровождению академической успеваемости;
- разработана система сбора и учета достижений студентов.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разнообразить профориентационную работу по отбору абитуриентов, расширить «географию» наборов за счет работы в регионах.

2. Рекомендуется существенно расширить участие в программах мобильности студентов, обеспечивая финансовое сопровождение мобильности, в том числе за счет программ Эразмус.

3. Рекомендуется рассмотреть возможность процедуры выдачи китайским студентам Приложений к диплому на китайском языке.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Структура профессорско-преподавательского состава соответствует профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП. Свидетельством высокого уровня научного авторитета преподавателей является тот факт, что некоторые из них входят в топ-100 самых цитируемых российских ученых. За последний год сотрудники Института приняли участие в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней, общее количество которых составило 324 мероприятия.

В Институте существует система дистанционного образования LMS Canvas, на базе которой функционируют учебные курсы различной структуры и содержания. Система используется для организации дистанционных курсов переподготовки и повышения квалификации, она также интегрирована с порталом «Образование на русском».

В Институте введено в действие «Положение об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников». Показатели эффективности определяются с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и квалификационных характеристик преподавателя. Также в Институте действует Положение о нематериальных видах поощрений.

На базе Факультета обучения русскому языку как иностранному и Подготовительного факультета образована "Школа преподавателя русского

языка как иностранного (РКИ)", представляющая собой постояннодействующий научно-практический семинар в области практической методики РКИ.

Мобильность преподавателей обеспечивается благодаря командировкам в зарубежные вузы-партнеры и научные организации на стажировки для участия в научных конференциях, летних школах, чтения лекций. В 2017-2018 годах преподаватели принимали участие в совместных международных проектах в Трабзоне (Турция), Париже (Франция), Гаване (Куба), Праге (Чехия), Душанбе (Таджикистан), Гяндже (Азербайджан), Белграде (Сербия), Пльзени (Чехия), Молдавии, Румынии, Болгарии, Армении, Казахстане, Китае, Польше.

Достижения:

- наличие высокого научного уровня профессорско-преподавательского состава, наличие среди них специалистов с мировым именем;
- возрастная «сбалансированность» педагогического состава, благодаря наличию одновременно преподавателей с большим опытом работы и молодых специалистов;
- наличие большого количества учебных материалов, пользующихся признанием научного сообщества, в том числе за рубежом;
- достигнут высокий уровень использования инновационных методик и дистанционного обучения в преподавании учебных дисциплин.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжать работу по поддержке и обеспечению международной академической мобильности преподавателей Института, расширяя географию, программы мобильности и формы участия в подобных программах.

2. Рекомендуется расширить привлечение зарубежных преподавателей к учебному процессу, стимулировать возможности участия зарубежных преподавателей и специалистов в совместных научных и образовательных проектах, программах мобильности.

3. Рекомендуется совершенствовать процедуры прохождения преподавателей по конкурсу, в том числе рассмотреть вопрос о целесообразности слишком частого (ежегодного) избрания преподавателей на должность по конкурсу.

4. Рекомендуется привлекать молодых ученых, способных поднять престиж науки в Институте на высокий международный уровень.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	В
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	А
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	А
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Институт обеспечен развитой материально-технической базой, включающей учебные кабинеты, читальный зал, аудиторный фонд, библиотеку. Институт располагает бесплатным доступом к среде Интернет через WIFI. Используется корпоративная электронная почта. Официальный сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина имеет доступный для всех пользователей механизм для перевода в режим демонстрации версии для слабовидящих студентов.

Создана электронная образовательная среда с использованием дистанционных образовательных технологий – видеолекций, материалов для самостоятельной работы, электронно-библиотечной системы.

Объем библиотечного фонда Института – более 130 тыс. экземпляров. Учебная библиотека предоставляет обучающимся и преподавателям учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных статей, диссертации, авторефераты диссертаций.

В Институте имеются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа во все помещения для учащихся с ограниченными возможностями. Имеются в наличии носители информации, необходимый для беспрепятственного доступа к объектам и услугам, в том числе осуществляется дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей и знаков и иной текстовой информации знаками на контрастном фоне.

Система обратной связи включает внутренний контроль качества организации и проведения учебных и внеучебных мероприятий, встречи со студентами, деятельность студенческих общественных организаций. Встречи с руководством вуза проводятся 1 раз в семестр. Любому обучающемуся предоставляется возможность написать письмо Ректору через сайт Института.

На всех факультетах имеются специальные стенды, где студенты имеют возможность получить информацию о предложениях по академической мобильности. Имеется специальная многоступенчатая система кураторства данного направления – от руководителя учебной программы до проректора по учебно-воспитательной работе.

Достижения:

- достигнута высокая степень обеспеченности материально-технической базой и инфраструктуры образовательного процесса;
- наличие развитой системы обратной связи, благодаря которой обучающиеся могут чувствовать себя востребованными в деле управления Институтом;
- востребованность и широкое применение видеолекций.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствовать деятельность библиотеки за счет обеспечения учебными и научными материалами, внедрения современных информационных технологий.
2. Рекомендуется обратить внимание на необходимость ремонта здания, состояние которого не соответствует высоким целям Института.
3. Рекомендуется наладить систему электронного бронирования книг через личный кабинет студента.
4. Рекомендуется установить электронные модули бронирования книг в читальном зале.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Открытость и доступность информации о деятельности Института обеспечивается благодаря официальному сайту, на котором отражена актуальная информация о структуре Института, о документах, о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах.

Сведения о реализуемых образовательных программах включают цель, характеристику программы, перспективу трудоустройства, учебный план, календарный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик.

В Институте применяется система автоматизации учебным процессом ВУЗа – АСУ ВУЗ «Intranet: Academic», обеспечивающая взаимодействие IT-системы ВУЗа с внешними IT-системами, она позволяет обеспечить

взаимодействие между преподавателем и обучающимся, предоставляет обучающимся сервисы электронного портфолио и электронной библиотеки.

На сайте Института размещаются расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Помимо этого, свои сайты имеют факультеты и учебные группы, созданные по инициативе обучающихся. Наиболее активно для обмена учебными материалами и размещения актуальной информации используется сеть «ВКонтакте».

Институт имеет в своем распоряжении достаточное количество компьютеров с выходом в сеть Интернет, что дает возможность использовать любые источники информации, в том числе образовательные ресурсы иностранных библиотек, зарубежных образовательных сайтов и порталов.

Достижения:

- внедрена эффективная система автоматизированного управления (АСУ) образовательным процессом.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить области применения АСУ за счет сбора и обработки информации о профессорско-преподавательском составе Института.

2. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию единой электронной сети Института. Создать специальный раздел, в котором будет размещена информация для студентов – расписание, анонсы событий, приглашения к участию в грантах и стажировках.

3. Рекомендуется провести работу по совершенствованию работы личного кабинета студента.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	А
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	А
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основным источником информации о деятельности Гос. Иря им. А.С. Пушкина в целом и конкретно об образовательных программах является веб-сайт Института (<https://www.pushkin.institute>).

Совокупность сведений, размещенных на сайте Института в разделах «Образование», «Новости», «Жизнь Института» и других, позволяет составить достаточно полное представление о структуре и содержании

образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Успехи и достижения выпускников Института отражены на сайте в разделах соответствующих факультетов и кафедр, а также в разделе, адресованном абитуриентам. Информация о реализуемых программах включает цели и задач подготовки, описания квалификационной характеристики обучающегося, перечень формируемых компетенций, рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин, программы государственной итоговой аттестации, сведения о кадровой обеспеченности ОП, сведения об информационно-методической и материально-технической обеспеченности.

В Институте ведется работа по оказанию содействия в профориентации студентов и профориентации выпускников филологического факультета. Разработана специальная программа помощи в трудоустройстве, состоящая из следующих аспектов: анкетирование для выявления приоритетных интересов и форм активности, встреч с представителями служб занятости, мастер-классы по оформлению резюме и портфолио, встречи с работодателями.

Организуются систематические консультации с работодателями, представителями рынка труда. Проводятся регулярные опросы и анкетирование руководителей предприятий, кадровых служб с целью изучения степени удовлетворенности уровнем подготовки специалистов.

Достижения:

- создан и функционирует информативно-насыщенный сайт, охватывающий все аспекты деятельности вуза.
- созданы и эффективно функционируют он-лайн курсы для реализации ОП ВО и программ ДПО.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить работу по сбору и публикации объективных сведений о выпускниках Института, о востребованности выпускников, заявок от работодателей, отзывы.

2. Рекомендуется обратить внимание на совершенствование английской версии сайта, а также на возможность публикации информационных материалов на китайском языке.

3. Рекомендуется расширить интеграцию Института в социальную и культурную среду города за счет новых видов проектной деятельности.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедуры мониторинга, оценки и пересмотр ОП носят регулярный характер. Они имеют своей целью определить степень соответствия ФГОС ВО, если в них были внесены какие-то изменения, а также с целью учета последних научных достижений и обновления информационно-методического обеспечения. Программы дополнительного образования также корректируются с учетом национальной или профессиональной специфики обучающихся. Внесение изменений в учебный план проводится по мере необходимости по согласованию с заведующим кафедрой, деканом факультета и Департаментом образовательных программ.

На регулярной основе проводится анализ отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках. Имеет место выстроенная система взаимодействия с департаментами образования Москвы и Московской области, которая дает возможность получать регулярную информацию о результатах адаптации к условиям работы молодых учителей-выпускников Института.

Достижения:

- обеспечен высокий уровень мониторинга реализации образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствовать работу по сбору информации и размещению на сайте сведений о выпускниках дополнительных образовательных программ, включая информацию о работе, успехах и потребностях.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В 2013 году Институт прошел международную профессионально-общественную аккредитацию и входит в реестр аккредитованных программ Нацаккредитцентра сроком на 6 лет. В 2018 году Институт вошел в первый рейтинг вузов России по версии журнала Forbes. Методика рейтинга учитывала как качество образования, так и их востребованность в регионах, а также количество предпринимателей. По итогам рейтинга Институт вошел в топ-100, заняв 71 первое место среди вузов России.

В 2017 году по результатам мониторинга Высшей школы экономики Институт занял 3-е место в категории «Качество приема на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на платной основе».

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих действий.

Достижения:

- достигнут высокий уровень учета рекомендаций экспертов и выполнения процедур корректирующих действий по результатам оценок внешних экспертиз.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать стратегию и принять программу развития конкурентоспособности Института, его участия в российских и международных рейтингах с целью повышения статуса и авторитета Института.

2. Рекомендуется расширить участие в международных аккредитационных мероприятиях.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется руководству Института сосредоточить свое внимание на разработке долгосрочной стратегии развития – каким будет Институт примерно через 15 лет? Возможны следующие альтернативы: а) Институт останется таким же, как и сейчас, развитие ограничится лишь совершенствованием существующих ныне форм работы и направлений; б) Институт станет полноценным исследовательским университетом за счет приоритетного внимания развитию магистратуры и аспирантуры, и шире – научной работы в целом; в) Институт будет сосредоточен преимущественно на неакадемической просветительской работе, которая станет единственной формой работы учреждения.

2. Рекомендуется разработать стратегию развития интернациональных контактов и связей, определить приоритетные страны и сферы сотрудничества. Рекомендуется разработать долгосрочную стратегию взаимодействия с работодателями и деловыми кругами.

3. Рекомендуется обратить внимание на важность прохождения сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 и ГОСТ Р ИСО 9001-2008 в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ ВО, которая подтвердила бы развитие и результативность системы менеджмента качества в Институте.

4. С учетом миссии Института, рекомендуется подумать о возможностях диверсификации экспорта образовательных услуг, разнообразии деятельности, направленной на расширение и углубление спектра программ – научных, научно-образовательных, учебных – за рубежом.

5. Рекомендуется расширить практику создания новых ОП по заказу работодателей (например, магистерская программа или программа дополнительного образования, адаптированная к потребностям отдельных организаций или профессиональных сообществ в России и за рубежом).

6. Следует систематически привлекать работодателей к созданию и оценке содержания рабочих программ и ФОС, использовать материалы, предоставленные работодателями, в том числе зарубежных, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин и т.д. Рекомендуется развивать далее опыт проектной деятельности, направленной на развитие городской социально-культурной среды.

7. Рекомендуется увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей, в общем объеме выпускных квалификационных работ.

8. Рекомендуется совершенствовать процедуры разработки образовательных программ с учетом потребностей рынка труда. Расширить круг работодателей, расширить возможности поиска «заказчиков» и реализации программ ВО и ДПО «под заказ».

9. Рекомендуется обратить внимание на важность сотрудничества с различными министерствами и ведомствами-потенциальными партнерами

по трудоустройству на уровне Правительства Москвы, Московской области и общероссийских министерств и ведомств.

10. Рекомендуется совершенствование документированной системы, направленной на индивидуализацию образовательной траектории. Указанная возможность должна быть предусмотрена для обучения различных категорий обучающихся: лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (студентов с детьми), иностранных студентов, студентов, обучающихся в рамках академической мобильности. В рабочих программах дисциплин учебного плана должны быть предусмотрены адаптированные образовательные технологии, которые при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию для обучения лиц с ОВЗ.

11. Рекомендуется расширить возможности формирования индивидуальных образовательных программ. Шире использовать различные средства и процедуры для понимания студентами собственных индивидуальных целей и задач, достигнутых в результате образования компетенций.

12. Рекомендуется разнообразить профориентационную работу по отбору абитуриентов, расширить «географию» наборов за счет работы в регионах.

13. Рекомендуется существенно расширить участие в программах мобильности студентов и преподавателей, обеспечивая финансовое сопровождение мобильности, в том числе за счет программ Эразмус.

14. Рекомендуется рассмотреть вопрос о возможности процедуры выдачи китайским студентам Приложений к диплому на китайском языке.

15. Рекомендуется расширить привлечение зарубежных преподавателей к учебному процессу. Стимулировать участие зарубежных преподавателей и специалистов в совместных научных и образовательных проектах, программах мобильности.

16. Рекомендуется совершенствовать процедуры прохождения преподавателей по конкурсу: рассмотреть вопрос о целесообразности слишком частого (ежегодного) конкурса.

17. Рекомендуется обратить внимание на важность привлечения молодых ученых, способных поднять престиж науки в Институте на высокий международный уровень.

18. Рекомендуется совершенствовать деятельность библиотеки за счет обеспечения учебными и научными материалами, внедрения современных информационных технологий. Рекомендуется наладить систему электронного бронирования книг через личный кабинет студента. Установить электронные модули бронирования книг в читальном зале.

19. Рекомендуется обратить внимание на необходимость ремонта здания, состояние которого не соответствует высоким целям Института.

20. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию единой электронной сети Института. Создать специальный раздел, в котором будет размещена информация для студентов – расписание, анонсы событий, приглашения к участию в грантах и стажировках. Рекомендуется провести работу по совершенствованию работы личного кабинета студента. Рекомендуется также расширить области применения АСУ за счет сбора и обработки информации о профессорско-преподавательском составе Института.

21. Рекомендуется обратить внимание на совершенствование английской версии сайта, а также на возможность публикации информационных материалов на китайском языке.

22. Рекомендуется совершенствовать работу по сбору информации и размещению на сайте сведений о выпускниках, о дополнительных образовательных программах, о работе, успехах и потребностях, об их востребованности.

23. Рекомендуется разработать и принять программу развития конкурентоспособности Института, стратегию его участия Института в российских и международных рейтингах с целью повышения статуса и авторитета Института. Рекомендуется также принять меры к расширению участия в международных аккредитационных мероприятиях.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)» в **значительной** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), «Языкознание и литературоведение» (45.06.01), дополнительные профессиональные программы «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)», «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)», реализуемые ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 октября, вторник			
8.45	Прибытие в Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина		главный холл Института
09.00 – 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 125
11.00 – 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, координатор от вуза	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Института
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125
14.30 – 15.30	Встреча с деканами	деканы, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
15.30 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	ауд.127
16.00 – 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125
17.30 – 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
31 октября, среда			
9.45	Прибытие в Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина		ауд. 125, 122
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125
11.30 – 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Института
14.00 – 14.30	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
14.30 – 15.00	Встреча со слушателями ДПО	Слушатели ДПО, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
15.00 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. 127
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 125
1 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина		ауд.125,122
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд.122,125,127
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Зал заседаний Ученого совета
14.00 – 15.00	Обед		Столовая Института
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Русецкая Маргарита Николаевна	Ректор	Inbox @pushkin.institute
2.	Костомаров Виталий Григорьевич	Президент Института	+7 (495) 330-89-01
3.	Колтакова Елена Викторовна	Проректор по учебно-воспитательной работе	EVKoltakova @pushkin.institute
4.	Яскевич Марина Ивановна	Проректор по инновационной деятельности	MIYaskevich @pushkin.institute
5.	Осадчий Михаил Андреевич	Проректор по науке	MAOsadchiy @pushkin.institute
6.	Балакин Александр Михайлович	Проректор по административно-хозяйственной и экономической работе	AMBalakin @pushkin.institute
7.	Алимова Лилия Баторгалиевна	Руководитель Департамента образовательных программ	LBAlimova@pushkin.institute
8.	Щербаков Андрей Владимирович	Декан филологического факультета	avscherbakov@pushkin.institute
9.	Татарина Наталья Васильевна	Декан подготовительного факультета	NVTatarinova @pushkin.institute
10.	Персиянова Светлана Георгиевна	Декан факультета обучения русскому языку как иностранному	SGPersyanova @pushkin.institute
11.	Замилова Ирина Александровна	Заместитель руководителя Департамента образовательных программ	IAZamilova@pushkin.institute
12.	Симоненков Сергей Юрьевич	Начальник отдела качества образования	SUSimonenkov@pushkin.institute

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Щербаков Андрей Владимирович	Декан филологического факультета	Avscherbakov @pushkin.institute
2.	Персиянова Светлана Георгиевна	Декан факультета обучения русскому языку как иностранному	SGPersyanova @pushkin.institute
3.	Татарина Наталья Васильевна	Декан подготовительного факультета	NVTatarinova @pushkin.institute
4.	Павличева Елена Николаевна	Декан факультета дополнительного образования	
5.	Макарова Анна Анатольевна	Заместитель декана ФОРКИ по учебной работе	AAMakarova@pushkin.institute
6.	Караджев Багаутдин Ибрагимович	Заместитель декана ФОРКИ по научной работе	BIKaradzhev @pushkin.institute
7.	Шантурова Галина Алексеевна	Заместитель декана ФОРКИ по воспитательной работе	Gashanturova @pushkin.institute
8.	Кириллова Анастасия Александровна	Заместитель декана филологического факультета по воспитательной работе	
9.	Иняшкин Станислав Геннадьевич	Заместитель декана филологического факультета по учебной работе	
10.	Лешутина Ирина Анатольевна	Заместитель декана филологического факультета по научной работе	Ialeshutina @pushkin.institute

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Халеева Ольга Николаевна	заведующая кафедрой русского языка как иностранного подготовительного факультета	ONKHaleeva@pushkin.institute
2.	Щурова Анна Валерьевна	Заведующая кафедрой гуманитарных и естественных наук подготовительного факультета	AVShchurova@pushkin.institute
3.	Жукова Арина Геннадьевна	заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации	AGZhukova@pushkin.institute
4.	Ельникова Светлана Игоревна	заведующая кафедрой методики преподавания РКИ	SIElnikova@pushkin.institute
5.	Китанина Элла Анатольевна	Заведующая кафедрой общего и русского языкознания	ella_kitanina@mail.ru
6.	Чернышева Елена Николаевна	заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин	ENChernysheva@pushkin.institute
7.	Соломонова Анастасия Александровна	заведующая кафедрой мировой литературы	Aasolomonova@pushkin.institute
8.	Орехова Ирина Александровна	заведующая кафедрой стажировки зарубежных специалистов	IAOrehova@pushkin.institute
9.	Купцова Галина Николаевна	Начальник Центра обучения русскому языку как иностранному	GNKuptsova@pushkin.institute

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Сычева Елена Александровна	учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ «Школа 1541»	
2.	Бородина Карина Геннадьевна	руководитель проекта по корпоративной культуре и коммуникациям АО «Синара-Транспортные машины»	
3.	Северская Ольга Игоревна	ведущий научный сотрудник ИРЯ им. В.В. Виноградова, журналист радиостанции "Эхо Москвы"	
4.	Ускова Ольга Александровна	Директор центра тестирования иностранных граждан ФГБОУ ВО МГЛУ; доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры РКИ Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО МГЛУ	olgauskova@mail.ru
5.	Ковалёв Константин Эдуардович	Директор Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО МГЛУ	
6.	Макова Марина Николаевна	Заведующий подготовительным отделением Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО МГЛУ	
7.	Черкашина Татьяна Тихоновна	заведующая кафедрой «Русский язык», РГУ им .А.Н. Косыгина	89104399569
8.	Кытина Наталья Ивановна	методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г. Домодедово	89263839456
9.	Романова Нина Навична	заведующий кафедрой «Русский язык» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	89165160816

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Смирнова Марина Сергеевна	преподаватель ФОРКИ	Mssmirnova@pushkin.institute
2.	Федосеева Анна Вячеславовна	Доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов ФОРКИ	AVFedoseeva@pushkin.institute
3.	Перемужашвили Эка Элгуджевна	старший педагог кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета	EEParemuzashvili@pushkin.institute
4.	Шурупова Ирина Викторовна	старший педагог кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета	IVShurupova@puskin.institute
5.	Азимов Эльхан Гейдарович	Профессор кафедры методики преподавания РКИ	EGAzimov@pushkin.institute
6.	Кудоярова Татьяна Викторовна	доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации	TVKudoyarova@pushkin.institute
7.	Милованова Мария Станиславовна	Профессор кафедры общего и русского языкознания	MSMilovanova@pushkin.institute
8.	Калинин Илья Александрович	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	IAKalinin@pushkin.institute
9.	Июльская Елена Геннадьевна	доцент кафедры мировой литературы	Egijulskaja@pushkin.institute
10.	Леонов Иван Сергеевич	доцент кафедры мировой литературы	ISLeonov@pushkin.institute
11.	Будник Екатерина Александровна	Заместитель заведующего кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации	
12.	Богуславская Вера Васильевна	профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации	VVBoguslavskaya@pushkin.institute
13.	Ионова Светлана Валентиновна	профессор кафедры общего и русского языкознания	svionova@pushkin.institute
14.	Пашков Александр Витальевич	Доцент кафедры мировой литературы	AVPashkov@pushkin.institute
15.	Куваева Алена Сергеевна	старший преподаватель кафедры методики преподавания РКИ	askuvaeva@pushkin.institute
16.	Третьякова Ирина Анатольевна	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	IATretiakova@pushkin.institute

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Труханова Дарья Сергеевна	аспирант 3 года обучения	dstrukhanova@pushkin.institute
2.	Купрешенко Ольга Федоровна	аспирант 2 года обучения	ofkupreshchenko@pushkin.institute
3.	Каличкина Тамара Игоревна	аспирант 2 года обучения	Toma.kalichkina@gmail.com
4.	Пантелеева Александра Павловна	аспирант 2 года обучения	panteleeva-alex@mail.ru
5.	Рябова Анна Валерьевна	аспирант 2 года обучения	avryabova@pushkin.institute

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Агавердиева Светлана Расифовна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	agaverdieva.s@gmail.com
2.	Боровикова Дарья Алексеевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	daria-frost-107@yandex.ru
3.	Голубев Антон Александрович	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	aa.protvin@yandex.ru
4.	Ирани Адель Асифовна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	irani.a.irani@gmail.com
5.	Струкова Ирина Юрьевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	Asforletters@gmail.com
6.	Устинова Елизавета Андреевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	3	Elizavetaustinova@mail.ru
7.	Борщова Анна Алексеевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	4	anilayana1530@gmail.com
8.	Ворообьева Алена Сергеевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	4	Kataevalyona@gmail.com
9.	Дементьева Юлия Сергеевна	Филология. Бакалавриат. Отечественная филология	4	dyulias@mail.ru
10.	Азовская Полина Андреевна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	2	azovskova.polina@gmail.com
11.	Дмитриева Эвелина Борисовна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	2	Evadmitrievaa@gmail.com
12.	Звонка Мария Валентиновна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	2	manyazvonka@gmail.com
13.	Кочковая Ирина Олеговна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	2	Kochkovaairina@mail.ru
14.	Сафарова Кристина Викторовна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	2	sapharova.christina@mail.ru
15.	Рудченко Снежана Константиновна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	3	rud4enko.snejana@yandex.ru
16.	Сырбу Татьяна Михайловна	Филология. Бакалавриат. Преподавание филологических дисциплин	3	tana_sirby@mail.ru
17.	Веремеева Елизавета Сергеевна	Филология. Магистратура. Русский язык как иностранный	2	eliza-bat@bk.ru
18.	Веселова Полина Николаевна	Филология. Магистратура. Русский язык как иностранный	2	polino4kavesova@yandex.ru
19.	Дубинкина Наталья Вадимовна	Филология. Магистратура. Русский язык как иностранный	2	natalya.vadimovna@bk.ru
20.	Жумабаева Саидахон Тахирджановна	Филология. Магистратура. Русский язык как иностранный	2	STZhumabaeva@pushkin.institute

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Пермана Маулана Иода (Индонезия)	студент 1 курса магистратуры филологического факультета	выпускница подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	8 (903) 220 75 15
2.	Гаврич Вукашин (Сербия)	студент 2 курса бакалавриата филологического факультета	выпускник подготовительного факультета 2016/2017 учебного года	8 (901) 785 87 04
3.	Руис Рохас Мелисса (Колумбия)	студентка 2 курса бакалавриата филологического факультета	выпускница подготовительного факультета 2016/2017 учебного года	
4.	Чжан Минчжэ (КНР)	студент 1 курса бакалавриата филологического факультета	выпускник подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
5.	Го Чэньдо (КНР)	студент 1 курса бакалавриата филологического факультета	выпускник подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
6.	Дэн Линфэн (КНР)	студент 1 курса бакалавриата филологического факультета	выпускник подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
7.	Филип Люси Рене (Франция)	студентка 1 курса магистратуры филологического факультета	выпускница подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
8.	Шенел Эрай (Турция)	студент 1 курса бакалавриата филологического факультета	выпускник подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
9.	Арат Тугче (Турция)	студентка 1 курса бакалавриата филологического факультета	выпускница подготовительного факультета 2017/2018 учебного года	
10.	Орежев Евгений	Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина	Редактор 1 категории, секретарь редакции «Русский язык за рубежом»	EAOrezhev@pushkin .institute
11.	Пятаева Александра	ГБОУ Школа 935 г. Москвы	Учитель русского языка и литературы	
12.	Фекличева Анастасия Леонидовна	общеобразовательная школа 1502 г. Москвы	учитель русского языка и литературы	a.feklicheva@mail.ru
13.	Свидерская Дарья Александровна	ГБОУ СОШ Школа 64, Москва	Учитель русского языка и литературы	+79685488435
14.	Королева Мария Вячеславовна	ГБОУ СОШ Школа 1454 г. Москвы	Учитель русского языка и литературы	+79037973293
15.	Жамкина Валерия Игоревна	Инвестиционная компания Winter Capital Advisors	корректор	+79162900880

16.	Островская Дарья Александровна	Издательская группа ЭКСМО-АСТ	мл.редактор редакции ОГИЗ	+79160217217
17.	Шашок Лариса Александровна	Военная Академия МО РФ	преподаватель	larisashashok@gmail.com
18.	Арментани Алессандро (Италия)	Представительство А.О. "Паван С.П.А."		
19.	Наджарин Амир (Иран)	Визо ЭКСПО (иранская компания) г. Москва		
20.	Монсеррат Агилар (Мексика)	школа испанского языка "Espalabra"		

Слушатели ДПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Марин Кордеро Габриэль Альбенис (Венесуэла)	слушатель курса ДО ФОРКИ
2.	Бавато Джорджа (Италия)	слушатель курса ДО ФОРКИ
3.	Ван Вэнтао (КНР)	слушатель подготовительного факультета 2018/2019 учебного года
4.	Али Халад Ибрахим Хамад (Судан)	слушатель подготовительного факультета 2018/2019 учебного года
5.	Зеленская Анна Андреевна	слушатель курса ДПО факультета дополнительного образования
6.	Обухова Татьяна Михайловна	слушатель курса ДПО факультета дополнительного образования
7.	Мазалевский Дмитрий Александрович	слушатель курса ДПО факультета дополнительного образования

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

1. Экспертное заключение по результатам профессионально-общественной камеральной экспертизы программы повышения квалификации *«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания»*.

2. Экспертное заключение по результатам профессионально-общественной камеральной экспертизы программы профессиональной переподготовки *«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»*.

3. Экспертные заключения по результатам профессионально-общественной камеральной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ:

- *«Практический курс русского языка как иностранного»*,
- *«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного»*.

4. Экспертное заключение по результатам профессионально-общественной камеральной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ:

- *«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)»*,
- *«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)»*.

**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
программы повышения квалификации
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания
(Летняя школа)» (96 часов)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

I.1. Программа повышения квалификации (далее Программа) «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (Летняя школа)» разработана доцентом, канд. техн. наук Е.Н. Павличевой, деканом факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина; доцентом, канд. филол. наук Е.В. Рублёвой, заведующей кафедрой современных методов обучения русскому языку ФДО ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».


I.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018

I.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		
Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки
цель	Согласована с миссией образовательной организации	Цель Программы – «совершенствование профессиональных компетенций зарубежных преподавателей русского языка как иностранного: овладение необходимыми знаниями и формирование умений, необходимых для данного вида профессиональной деятельности - преподавания русского языка как иностранного» согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «...преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов...».
компетенции	Соответствуют цели Программы	Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9 (бакалавриат 44.03.01, педагогическая и проектная деятельность) соответствуют цели программы: (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Подпись эксперта: _____



		<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);).</p>
требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы	Описаны	Высшее профессиональное образование
трудоемкость	Представлена	96 часов, включая лекционные, практические занятия, самостоятельную работу.
форма обучения	Представлена	Очная
режим занятий	Представлен	Не менее 6 часов в день
категория обучающихся	Описана	Преподаватели, работающие с иноязычными слушателями в образовательных организациях.

II.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы	Оценка экспертом соответствия знаний, умений заявленным ПК	Обоснование оценки
ПК-1		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
уметь		
ПК-2		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность использовать
уметь		

Подпись эксперта: _____

Мирзаев

уметь		современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-7		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
уметь		
ПК-9		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
уметь		

II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(соответствие результатам освоения Программы)

Учебный план, Учебно-тематический план	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
– логическая последовательность освоения дисциплин/тем/модулей	Соответствует	В Программе выделено 4 модуля: «Современные тенденции в преподавании РКИ», «Современный русский язык и методика его преподавания в аспекте РКИ / РКН», 3. «Актуальные вопросы страноведения в России. Россия сегодня», 4. «Современные информационные технологии в аспекте преподавания РКИ / РКН: педагогические возможности портала «Образование на русском»». Последовательность их освоения слушателями логична и целесообразна.
– трудоемкость дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием.
– количество часов на изучение отдельных тем	Соответствует	Количество часов на изучение отдельных тем является достаточным для их освоения.
– содержание дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями.
– виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия)
– образователь	Соответствует	Используются различные образовательные технологии,

Подпись эксперта: _____



ные технологии		в том числе, основанные на сотрудничестве и взаимодействии по линиям "преподаватель - обучающиеся", «обучающийся - обучающийся», обеспечивается «погружение» слушателя в интерактивную образовательную среду.
– самостоятельная работа	Соответствует	Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносятся с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов.
– формы контроля, итоговой аттестации	Соответствует	В Программе предусмотрены выполнение самостоятельных работ, подготовка и защита итоговой работы.

II.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
список литературы и нормативных актов	Соответствует	Литература соответствует содержанию Программы. Указанная литература актуальна.
интернет-ресурсы	Соответствует	Указанные Интернет-ресурсы достаточны для освоения содержания Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий.
программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(согласованность с компетенциями, результатами освоения)

Итоговая работа обучающихся	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____

М.И. Маус

	Не соответствует	
Показатели оценки качества итоговой работы	Соответствует	Показатели оценки качества итоговой работы соотносятся с целями и задачами Программы.
Примерные темы итоговых работ	Соответствует	Предложенные примерные темы выпускных работ соответствуют названию Программы, компетенциям, формируемым у слушателей в ходе освоения содержания программы.
Требования к оформлению итоговой работы и процедуре защиты	Соответствует	Требования к оформлению итоговой работы и процедуре защиты представлены в пункте 4.3

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации программы повышения квалификации «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (Летняя школа)» (96 часов) можно сделать **заключение:**

Программа повышения квалификации «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (Летняя школа)» (96 часов) соответствует государственным требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина. В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции, соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносятся с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций.

В качестве рекомендаций авторам Программы адресуется следующее:

1. Скорректировать раздел 4 «Оценка качества освоения программы». Остается непонятным в форме презентации или проектной работы должна быть выполнена итоговая работа, так как далее в пункте 4.3, отмечается, что итоговая работа может быть выполнена в форме презентации. Каковы тогда требования к печатному варианту итоговой работы? Необходим ли печатный вариант работы?
2. Так как оценка качества освоения программы осуществляется по итогам выполнения самостоятельных работ (См. раздел 4.) следует более четко прописать в программе задания для самостоятельной работы: в какой форме они должны быть представлены (печатная/ электронная, критерии оценки).

Подпись эксперта: _____

М.М.М.М.

3. Конкретизировать, что включает в себя комплект авторских учебно-методических материалов, формируемый каждым слушателем в процесс освоения Программы.

Эксперт: профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»:

Татьяна Григорьевна Аркадьева
(подпись)
Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

Т. Г. Аркадьева

удостоверяю 16 10 2018 года
Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Подпись эксперта:

Татьяна Григорьевна Аркадьева

**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
программы профессиональной переподготовки
«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» (320 часов)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

I.1. Программа профессиональной переподготовки (далее-Программа) «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» (320 часов) разработана доцентом, канд. пед. наук Н.А. Баранниковой, заведующим кафедрой современных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. филол. наук Н.В. Беловой, начальником Центра обучения русскому языку как иностранному факультета обучения русскому языку как иностранному ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. филол. наук С.И. Ельниковой, заведующим кафедрой методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. филос. наук И.В. Огарь, заместителем декана ФДО ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. техн. наук Е.Н. Павличевой, деканом факультета дополнительного образования; доцентом, канд. филол. наук Е.В. Рублёвой, заведующей кафедрой современных методов обучения русскому языку ФДО ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. филол. наук Н.В. Татариновой, деканом подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд. пед. наук О.Н. Халеевой, заведующим кафедрой РКИ ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд пед. наук А.С. Хехтель, начальником Управления научной деятельности ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»; доцентом, канд филос. наук Е.Н. Чернышовой, заведующим кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филологического факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

I.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018.

I.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		
Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____



<p>цель</p>	<p>Согласована с миссией образовательной организации</p>	<p>Цель Программы – «формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как неродного и иностранного» согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, «...преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов,...».</p>
<p>компетенции</p>	<p>Соответствуют цели Программы</p>	<p>Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-8, ПК-9 (бакалавриат 44.03.01, педагогическая и проектная деятельность) соответствуют цели программы (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);).</p> <p>В Программе представлена характеристика нового вида профессиональной деятельности.</p>
<p>требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы</p>	<p>Описаны</p>	<p>Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое или гуманитарное образование в области филологии. Необходимо подтверждение образования документом.</p>

Подпись эксперта: _____

Мартынов

трудоемкость	Представлена	320 часов, что позволит слушателям в полной мере в рамках данного количества часов овладеть заявленными компетенциями
форма обучения	Представлена	Заочная, с применением ЭО и ДОТ, без отрыва от работы
режим занятий	Представлен	По индивидуальному плану
категория обучающихся	Описана, но отдельным пунктом не выделена	Видимо, предполагается, что лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое или гуманитарное образование в области филологии.

II.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы	Оценка экспертом соответствия знаний, умений заявленным ПК	Обоснование оценки
ПК-1		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
уметь		
ПК-2		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
уметь		
ПК-4		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
уметь		
ПК-6		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
уметь		
ПК-7		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность
уметь		

Подпись эксперта: _____

ms/jagj

		обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволяют слушателю продемонстрировать способность проектировать образовательные программы
уметь		
ПК-9		
знать	Соответствуют	Знания, умения позволяют слушателю продемонстрировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
уметь		

II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (соответствие результатам освоения Программы)

Учебный план Программы	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
логическая последовательность освоения дисциплин/тем/модулей	Соответствует	В Программе выделено 6 разделов: 1. «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», 2. «Методика преподавания РКИ / РКН», 3. «Организация обучения и технологии в преподавании РКИ / РКН», 4. «Актуальные вопросы страноведения России», 5. «Современные средства оценивания в преподавании РКИ / РКН», 6. «Итоговая работа». Последовательность их освоения слушателями логична.
общая трудоемкость тем/ дисциплин /разделов	Соответствует	Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием.
содержание тем/ дисциплин /разделов	Соответствует	Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями.
виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, интерактивные занятия)
образовательные технологии	Соответствует	Используются различные образовательные технологии, в том числе ЭО и ДОТ.
самостоятельная работа	Соответствует	Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов.
формы контроля, итоговой аттестации	Соответствует	В Программе предусмотрены экзамен и зачеты по итогам освоения содержания разделов Программы.
Рабочие программы	Оценка	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____

Меркулов

разделов Программы	экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	
Цели	Частично соответствует	Сформулированы цели разделов 1 и 2. Относительно разделов 3,4,5,6 цели не выделены.
Формируемые компетенции	Соответствует	Формируемые компетенции соотносятся с целью и задачами Программы.
Результаты освоения: знания, умения	Соответствует	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать заявленные в Программе компетенции
Учебные планы разделов	Соответствует	Учебные планы разделов 3,4,5,6 включены в общий план раздела 2.
Содержание разделов (тематическое наполнение)	Соответствует	Содержание разделов соответствует их названиям, хотя названия разделов несколько разнятся с названиями разделов в таблицах: «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного и методика преподавания РКИ и РКН»
Виды учебных занятий	Соответствует	Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций.
Образовательные технологии	Соответствует	Используются различные образовательные технологии, в том числе ЭО и ДОТ.
Самостоятельная работа	Соответствует	Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносятся с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов.
Формы и содержание промежуточного контроля	Соответствует	Формы и содержание промежуточного контроля соотносятся с содержанием разделов и формируемыми компетенциями
Форма и содержание итоговой аттестации	Соответствует	Форма и содержание итоговой аттестации соотносятся с целью и задачами Программы, ожидаемыми результатами освоения Программы.

II.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
список литературы	Соответствует	Литература соответствует содержанию Программы. Указанная литература актуальна.

Подпись эксперта: _____ *Александр*

интернет-ресурсы	Соответствует	Указанные Интернет-ресурсы достаточны для освоения содержания Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий
программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (согласованность с компетенциями, результатами освоения)

	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Итоговая работа обучающихся		
Показатели оценки качества итоговой работы	Соответствует	Показатели оценки качества итоговой работы соотносятся с целями и задачами Программы.
Примерные темы итоговых работ	Соответствует	Предложенные примерные темы выпускных работ соответствуют названию Программы, компетенциям, формируемым у слушателей в ходе освоения содержания программы.
Требования к оформлению итоговой работы и процедуре защиты	Частично соответствует	В требованиях к оформлению итоговой работы наблюдается некоторая противоречивость: 1. Возникает вопрос – как все-таки именуется итоговая работа: выпускная квалификационная работа, выпускная аттестационная работа (ВАР) аттестационная работа, квалификационная (аттестационная) работа, итоговая работа? Что требуется от слушателя Программы? Элементы исследовательской деятельности и методического эксперимента? Или наряду с теоретическим обзором обязательной составляющей является собственно методический раздел, в котором слушателю необходимо представить собственные методические разработки?

Подпись эксперта: _____

ms/magf

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» (320 часов) можно сделать **закключение:**

Программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» (320 часов) соответствует нормативным актам и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции, соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии, в том числе ЭО и ДОТ. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Занятия в рамках заявленного количества часов позволяют обучающимся овладеть компетенциями.

В качестве рекомендаций авторам Программы адресуются следующие:

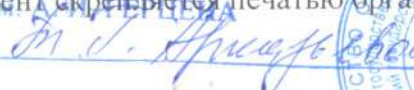
1. Соблюсти единое название Программы в названиях разделов и в таблицах: «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» и «Методика преподавания РКИ и РКН»
2. Четко сформулировать тип выпускной работы.
3. Обратить внимание на последний раздел 4 Программы «Оценка качества освоения Программы». Процедура проведения зачета и экзамена, критерии оценки ответов слушателей на зачете и экзамене. Остается непонятным, что подразумевается под соблюдением структуры контрольной работы.
4. Вычитать текст, посвященный вопросу о техническом наборе текста выпускной работы.

Эксперт: профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»:


(подпись)

Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись

подпись 

удостоверяю 16.10.2018 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Подпись эксперта: 



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубячник

**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
дополнительной общеразвивающей программы
«Практический курс русского языка как иностранного» (уровень А0-В2; срок
обучения – 10 месяцев; количество часов – 1440)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Факультет обучения РКИ
Центр обучения РКИ**

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

I.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее-Программа) «Практический курс русского языка как иностранного» (уровень А0-В2; срок обучения – 10 месяцев; количество часов – 1440) разработана:

«Практический курс русского языка как иностранного (элементарный уровень) (182 часа)» – Сухаревой Л.Г., преподавателем Центра обучения РКИ.

«Практический курс русского языка как иностранного (уровень А2) (396 часов)» – к.ф.н., доцентом С.Г. Персияновой, деканом факультета обучения русскому языку как иностранному; Суминой Е.И., преподавателем Центра обучения русскому языку как иностранному.

«Практический курс русского языка как иностранного (уровень В1) (426 часов)» – к.ф.н., доцентом С.Г. Персияновой, деканом факультета обучения русскому языку как иностранному; к.ф.н., Макаровой А.А., доцентом кафедры стажировки зарубежных специалистов.

«Практический курс русского языка как иностранного (уровень В1 – В1+/В2) (436 часов)» – к.ф.н., доцентом С.Г. Персияновой, деканом факультета обучения русскому языку как иностранному; к.ф.н., доцентом Богатуровой Л.А., преподавателем Центра обучения русскому языку как иностранному; к.п.н., доцентом Страмновой Т.В., преподавателем Центра обучения русскому языку как иностранному.

I.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018.

I.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Подпись эксперта: _____

Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки
Цель	Согласована	Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «... распространение и поддержка русского языка в мире. Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров ...»
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы	Описаны	Иностранные граждане. Структура Программы включает в себя 4 Модуля, в рамках которых сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы.
Трудоемкость обучения	Представлена	1440 часов. Данные часы распределены по модулям. Занятия в рамках заявленного количества часов позволят обучающимся овладеть компетенциями.
Форма обучения	Представлена	Структура Программы включает в себя 4 Модуля, в рамках которых указаны формы обучения.
Режим занятий	Представлен	Структура Программы включает в себя 4 Модуля, в рамках которых указан режим занятий.
Категория обучающихся	Описана	Иностранные граждане.

II.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы	Оценка экспертом соответствия знаний, умений заявленным ПК	Обоснование оценки
знать	Соответствуют	Знания, умения позволят слушателю продемонстрировать компетенции, заявленные в Программе. Результаты освоения содержания каждого модуля позволит достичь цели Программы.
уметь		
владеть		

II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (соответствие результатам освоения Программы)

Подпись эксперта: _____ 

II.3. 1 Учебный план	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Логическая последовательность освоения дисциплин/тем/модулей	Соответствует	В Программе содержится 4 модуля. Последовательность их освоения слушателями логична.
Трудоемкость дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Трудоемкость дисциплин/тем/модулей указана в Программе. Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием.
Количество часов на изучение отдельных тем	Соответствует	Количество часов на изучение отдельных тем является достаточным.
Содержание дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Содержание модулей соответствует их названиям.
Виды учебных занятий	Соответствует	Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций
II.3. 1 Содержание тем	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Содержание темы	Соответствует	Содержание темы соответствует названию темы, раскрывает темы.
Виды учебных занятий	Соответствует	Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Количество часов и виды занятий соответствуют учебному плану. Занятия в рамках заявленного количества часов и видов позволят достичь целей и задач Программы.
Самостоятельная работа	Соответствует	Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносятся с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Выполнение заданий способствует формированию компетенций.

II.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение	Оценка экспертом	Обоснование оценки
--	-------------------------	---------------------------

Подпись эксперта: _____



дисциплины	Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	
Список литературы и нормативных актов	Соответствует	Литература соответствует содержанию Программы. Указанная литература актуальна.
Интернет-ресурсы	Соответствует	Указанные Интернет-ресурсы достаточны для освоения содержания Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий.
Программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(согласованность результатами освоения)

Итоговая работа обучающихся	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Форма итоговой аттестации	Соответствует	Количество часов соответствует учебному плану. Форма и содержание итоговой аттестации позволят оценить запланированные результаты освоения Программы.

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации дополнительной общеразвивающей программы «Практический курс русского языка как иностранного» (уровень А0-В2; срок обучения – 10 месяцев; количество часов – 1440) можно сделать **заключение:**

Подпись эксперта: _____ 

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс русского языка как иностранного» (уровень А0-В2; срок обучения – 10 месяцев; количество часов – 1440) соответствует государственным требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции, соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Приобретенные в ходе освоения содержания Программы знания, умения позволяют слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносятся с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Литература соответствует содержанию Программы. Указанная литература актуальна. Представленные Интернет-ресурсы актуальны, достаточны для освоения содержания Программы. Аудитории соответствуют видам учебных занятий. Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой. Количество часов соответствует учебному плану. Форма и содержание итоговой аттестации позволяют оценить запланированные результаты освоения Программы.

Эксперт: профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»


(подпись)

Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись



удостоверяю «16» 10 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Подпись эксперта:



**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
дополнительной общеразвивающей программы
«Летняя школа» уровень: В1 и выше» (192 часа)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

I.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) ««Летняя школа» уровень: В1 и выше» разработана

к.и.н. Борисенко В.И., доцентом кафедры социально-гуманитарного профиля ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»; к.ф.н. Караджевым Б.И., доцентом кафедры стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»; к.ф.н., Персияновой С.Г., доцентом кафедры стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»; к.ф.н. Соломоновой А.А., доцентом кафедры мировой литературы ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»; к.ф.н. Тельповым Р.Е., доцентом кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»; Филипповой В.М., старшим преподавателем кафедры стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина».

I.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018

I.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		
Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки
Цель	Согласована	Цель Программы – «обучение практическому владению русским языком в повседневной сфере, а также изучение одного из аспектов современного русского языка, углубленное изучение русской литературы, и страноведения и как результат, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций» согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «...распространение и поддержка русского языка в мире. Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов...».

Подпись эксперта: 

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы	Описаны	Иностранные филологи, владеющие русским языком на уровне В1 и выше.
Трудоемкость обучения	Представлена	192 часа. Занятия в рамках заявленного количества часов позволят обучающимся овладеть компетенциями.
Форма обучения	Представлена	Очная
Режим занятий	Представлен	24 академических часа в неделю.
Категория обучающихся	Описана	Иностранные граждане.

II.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы	Оценка экспертом соответствия знаний, умений заявленным ПК	Обоснование оценки
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволят достичь цели Программы.
уметь		
владеть		

II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (соответствие результатам освоения Программы)

II.3.1 Учебный план	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Логическая последовательность освоения дисциплин/тем/модулей	Соответствует	В Программе выделено 4 раздела: «Страноведение России», «Современный русский язык. Морфология», «Практический курс русского языка», «Русская литература XX века» Последовательность их освоения слушателями логична и целесообразна.

Подпись эксперта: _____

Меркулов

Трудоемкость дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием, запланированными результатами.
Количество часов на изучение отдельных тем	Соответствует	Количество часов на изучение отдельных тем выделено рационально, соответствует учебному плану.
Содержание дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия)
П.3.1 Содержание тем	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Содержание темы названию темы	Соответствует	Содержание темы соответствует названию темы.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды занятий. Количество часов и виды занятий соответствуют учебному плану, содержанию и количеству тем.
Самостоятельная работа	Соответствует	Количество часов соответствует учебному плану и содержанию тем. Выполнение заданий позволит сформировать заявленные компетенции.

П.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Список литературы и нормативных актов	Соответствует	Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы.
Интернет-ресурсы	Соответствует	Список Интернет-ресурсов актуален, соответствует содержанию Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____

М.В. Жуков

	Не соответствует	
Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий.
Программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

**II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(согласованность результатами освоения)**

Итоговая работа обучающихся	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Форма итоговой аттестации	Соответствует	Количество часов соответствует учебному плану. Форма и содержание итоговой аттестации позволят оценить запланированные результаты освоения Программы.

**III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ
КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации дополнительной общеразвивающей программы ««Летняя школа» уровень: В1 и выше» (192 часа) можно сделать **заключение:**

Дополнительная общеразвивающая программа ««Летняя школа» уровень: В1 и выше» (192 часа) соответствует государственным требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции, соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Перечень знаний, умений позволит слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной

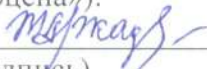
Подпись эксперта: 

работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы. Список Интернет-ресурсов актуален, соответствует содержанию Программы. Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий. Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

В качестве рекомендаций авторам Программы адресуется следующее:

1. Скорректировать маркированный список в разделе 1.3. «Требования результатам освоения Программы».
2. Удалить из текста Программы встречающееся слово Модуль, так как Модули в данной программе не предусмотрены авторами.
3. В разделе 3.2. удалить словосочетание нормативно-правовые акты, так как далее они не указаны, или добавить нормативно-правовые акты в список учебно-методического обеспечения
4. Соблюдить единство шрифтов, используемых в Программе.

Эксперт (профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»):



(подпись)

Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю 16.10 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Подпись эксперта: _____



**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке
(гуманитарная направленность)» (2376 ч.)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»
Подготовительный факультет**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарная направленность)» разработана:

Русский язык – к.ф.н., Татариновой Н.В., деканом подготовительного факультета; к.п.н. Халеевой О.Н., заведующей кафедрой РКИ подготовительного факультета; к.п.н. Аду С.С., доцентом кафедры РКИ подготовительного факультета; к.ф.н. Паремужашвили Э.Э., доцентом кафедры подготовительного факультета; Белихиной Е. Н., старшим преподавателем подготовительного факультета; к.ф.н., Волковой С.Н., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; Гайдуковой О.В., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; к.ф.н., Столетовой Е.К., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; Тихановой О.В., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; к.п.н., Федосеевой А.В., ассистентом кафедры РКИ подготовительного факультета.

Литература – к.ф.н., Петривней Е.К., заведующей кафедрой мировой литературы филологического факультета.

История – к.и.н., Куприной И.В., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»; к.и.н., Третьяковой И.А., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

Обществознание – к.и.н., Третьяковой И.А., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»; к.и.н., Куприной И.В., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»:

1.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018

1.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

Подпись эксперта: _____

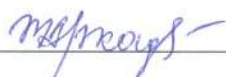


II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		
Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки
Цель Программы	Согласована с миссией образовательной организации	Цель Программы – «формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, то есть: владеть русским языком в объеме, обеспечивающим возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социокультурной сферах; владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации» согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «...распространение и поддержка русского языка в мире.... Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов...».
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы	Описаны	Иностранные граждане и лица без гражданства, получившие среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшие русский язык.
Трудоемкость обучения	Представлена	Занятия в рамках заявленного количества часов (2376) позволит в полной мере овладеть заявленными компетенциями.
Форма обучения	Представлена	Обучение реализуется в очной форме.
Режим занятий	Представлен частично	Срок обучения по программе – 10 месяцев. Программа включает в себя 4 дисциплины: русский язык, литература, история, обществознание. Режим занятий представлен только для дисциплины «Русский язык».
Категория обучающихся	Отдельным пунктом не выделена	Видимо, предполагается, что это иностранные граждане и лица без гражданства, получившие среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшие русский язык

II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (соответствие цели Программы)

Подпись эксперта: _____



П.3.1 Учебный план	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Логическая последовательность освоения дисциплин	Соответствует	Программа включает в себя 4 дисциплины: русский язык, литература, история, обществознание. Последовательность их освоения слушателями логична.
Трудоемкость дисциплин	Соответствует	Общая трудоемкость дисциплин соотносится с их содержанием.
Содержание дисциплин/тем /модулей	Соответствует	Содержание модулей, разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия).
Итоговая аттестация (форма)	Соответствует	В Программе предусмотрены экзамены по итогам освоения содержания дисциплин Программы.
П.3.2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Результаты освоения программы	Оценка экспертом	Обоснование оценки
Дисциплина «Русский язык»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволят достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «Литература»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволят достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «История»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволят достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «Обществознание»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволят достичь цели Программы.
уметь		
П.3.3 Содержание дисциплин	Оценка экспертом Соответствует/	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____ 

	Частично соответствует/ Не соответствует	
Перечень модулей	Соответствует	Названия модулей соответствуют названию дисциплины, раскрывают ее содержание. Количество часов соответствует учебному плану.
Тематическое наполнение дисциплины	Соответствует	Содержание модулей, разделов и тем соответствует целям и задачам Программы. Тематическое наполнение дисциплины актуально.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия). Количество часов и виды занятий соответствуют учебному плану, содержание занятий способствует овладению обучающимися заявленными компетенциями.
Самостоятельная работа	Соответствует	Количество часов соответствует учебному плану. Содержание заданий позволяет достичь цели и задач дисциплин, сформировать заявленные компетенции.

II.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Список литературы и нормативных актов	Соответствует	Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы.
Интернет-ресурсы	Соответствует	Указанные Интернет-ресурсы актуальны и достаточны для освоения содержания Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий

Подпись эксперта: _____

Мартыш

Программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.
-------------------------	---------------	--

II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (согласованность результатами освоения)		
Контроль и итоговая аттестация	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Форма контроля	Соответствует	Форма контроля и количество часов соответствуют учебному плану
Содержание оценочных материалов	Соответствует	Содержание контрольно-измерительных материалов позволит оценить запланированные результаты освоения Программы (дисциплин, входящих в ее состав).

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарная направленность)» (2376 ч.) можно сделать **заключение:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарная направленность)» (2376 ч.) соответствует государственным требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Приобретенные знания, умения позволят слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость модулей, разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов,

Подпись эксперта: _____ 

тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования у слушателей заявленных компетенций. Количество часов соответствует учебному плану. Содержание модулей, разделов и тем соответствует целям и задачам Программы. Тематическое наполнение дисциплин актуально. Названия модулей соответствуют названию дисциплин, раскрывают их содержание.

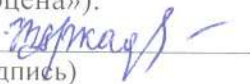
Содержание контрольно-измерительных материалов позволит оценить запланированные результаты освоения Программы (дисциплин, входящих в ее состав). Форма контроля и количество часов соответствуют учебному плану. Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий. Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой. Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы. Указанные Интернет-ресурсы актуальны и достаточны для освоения содержания Программы.

В качестве рекомендаций авторам программы адресуется следующее:

1. Устранить опечатку в названии дисциплины «История русской литературы» (стр. 85, раздел «Методические рекомендации для обучающихся», стр. 89, раздел «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся»), так как данная дисциплина в учебном плане представлена как «Литература».

2. Для дисциплин «Русский язык», «Литература» более точно представить материалы для экзамена и критерии оценки выполненной экзаменационной работы, так как в Программе употребляется термин контрольная работа, а не экзамен.

Эксперт (профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»):


(подпись)

Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись 

удостоверяю  10 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубишчик

Подпись эксперта: 

**Экспертное заключение по результатам
профессионально-общественной камеральной экспертизы
дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономическая
направленность)» (2376 ч.)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Подготовительный факультет**

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.

I.1. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономическая направленность)» (2376 ч.) разработана:

Русский язык – К.ф.н., Татариновой Н.В., деканом подготовительного факультета; к.п.н. Халеевой О.Н., заведующей кафедрой РКИ подготовительного факультета; к.п.н. Аду С.С., доцентом кафедры РКИ подготовительного факультета; к.ф.н. Паремужавили Э.Э., доцентом кафедры подготовительного факультета; Белихиной Е. Н., старшим преподавателем подготовительного факультета; к.ф.н., Волковой С.Н., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; Гайдуковой О.В., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; к.ф.н., Столетовой Е.К., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; Тихановой О.В., старшим преподавателем кафедры РКИ подготовительного факультета; к.п.н., Федосеевой А.В., ассистентом кафедры РКИ подготовительного факультета.

Математика – Плахотиным Е.Е., ассистентом кафедры СГД.

История – к.и.н., Куприной И.В., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»; к.и.н., Третьяковой И.А., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

Обществознание – к.и.н., Третьяковой И.А., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»; к.и.н., Куприной И.В., доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»;

I.2. Даты проведения экспертизы: 04.10.2018 – 19.10.2018

I.3. Эксперт (ФИО, должность, место работы): доктор филологических наук, профессор Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного РГПУ им. А. И. Герцена.

Подпись эксперта: _____


II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

II.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		
Разделы и документы	Оценка эксперта (выбрать)	Обоснование оценки
Цель Программы	Согласована с миссией образовательной организации	Цель Программы – «формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, то есть владеть русским языком в объеме, обеспечивающим возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социокультурной сферах: владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации » согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «...распространение и поддержка русского языка в мире.... Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов...».
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы	Описаны	Иностранные граждане и лица без гражданства, получившие среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшие русский язык
Трудоемкость обучения	Представлена	Занятия в рамках заявленного количества часов позволят обучающимся овладеть компетенциями.
Форма обучения	Представлена	Обучение реализуется в очной форме
Режим занятий	Представлен	Программа включает в себя 4 дисциплины: русский язык, математика, история, обществознание. Режим занятий представлен только для дисциплины «Русский язык».
Категория обучающихся	Отдельным пунктом не выделена	Видимо, предполагается, что это иностранные граждане и лица без гражданства, получившие среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшие русский язык
II.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (соответствие цели Программы)		

Подпись эксперта: _____

М.И. Казарин

П.3. 1 Учебный план	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Логическая последовательность освоения дисциплин	Соответствует	Программа включает в себя 4 дисциплины: русский язык, математика, история, обществознание. Последовательность их освоения слушателями логична.
Трудоемкость дисциплин	Соответствует	Общая трудоемкость дисциплин соотносится с их содержанием. Однако обнаружена опечатка: по дисциплине «Русский язык» в общем учебном плане указано 2106 часов, а в трудоемкости непосредственно в дисциплине «Русский язык» – 2016.
Содержание дисциплин/тем/модулей	Соответствует	Содержание разделов, тем разделов актуально и соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями, учебным планом.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия)
Итоговая аттестация (форма)	Соответствует	В Программе предусмотрены экзамены по итогам освоения содержания дисциплин Программы.

П.3. 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы	Оценка экспертом	Обоснование оценки
Дисциплина «Русский язык»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволяют достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «Математика»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволяют достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «История»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволяют достичь цели Программы.
уметь		
Дисциплина «Обществознание»		
знать	Соответствуют	Результаты освоения позволяют достичь цели Программы.
уметь		

Подпись эксперта: _____

Меркулов

II.3.3 Содержание дисциплин	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Перечень модулей	Соответствует	Названия модулей в Программе соответствуют их названиям по учебному плану, раскрывают содержание Программы. Количество часов соответствует учебному плану.
Тематическое наполнение дисциплины	Соответствует	Тематическое наполнение дисциплины актуально. Содержание разделов и тем соответствует названиям модулей.
Виды учебных занятий	Соответствует	Представлены разные виды учебных занятий (лекции, практические занятия)
Самостоятельная работа	Соответствует	Количество часов соответствует учебному плану. Выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет достичь цели и задач дисциплины, сформировать заявленные компетенции.

II.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Список литературы и нормативных актов	Соответствует	Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.
Интернет-ресурсы	Соответствует	Указанные Интернет-ресурсы актуальны и достаточны для освоения содержания Программы.
Материально-технические условия	Оценка экспертом Соответствует/	Обоснование оценки

Подпись эксперта: _____



	Частично соответствует/ Не соответствует	
Специализированные аудитории, кабинеты, лаборатории	Соответствует	Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий
Программное обеспечение	Соответствует	Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой.

II.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (согласованность результатами освоения)		
Контроль и итоговая аттестация	Оценка экспертом Соответствует/ Частично соответствует/ Не соответствует	Обоснование оценки
Форма контроля	Соответствует	Программой предусмотрены экзамены по всем дисциплинам.
Содержание оценочных материалов	Соответствует	Содержание контрольно-измерительных материалов позволит оценить запланированные результаты освоения Программы (дисциплин, входящих в ее состав)

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ КАМЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

На основании проведенной камеральной экспертизы в рамках профессионально-общественной аккредитации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономическая направленность)» (2376 ч.) можно сделать **заключение:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономическая направленность)» (2376 ч.) соответствует государственным

Подпись эксперта: _____ 

требованиям и требованиям Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.


В Программе обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Цель Программы согласована с Миссией Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Цель, задачи, указанные компетенции, соотносятся с содержанием и результатами Программы. Сформулированы требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы, определена трудоемкость, форма обучения, режим занятий. Приобретенные знания, умения позволят слушателю продемонстрировать компетенции, определяемые Программой. Общая трудоемкость модулей, разделов соотносится с их содержанием. Содержание разделов, тем разделов соотносится с целями и задачами Программы, заявленными компетенциями. Используются различные образовательные технологии. Типы заданий для самостоятельной работы и содержание самостоятельной работы соотносится с количеством часов на самостоятельную работу и содержанием разделов. Указанные виды учебных занятий достаточны для организации процесса обучения и формирования заявленных компетенций. Содержание модулей, разделов и тем соответствует целям и задачам Программы. Тематическое наполнение дисциплин актуально. Названия модулей соответствуют названию дисциплин, раскрывают их содержание. Количество часов соответствует учебному плану.

Содержание контрольно-измерительных материалов позволит оценить запланированные результаты освоения Программы (дисциплин, входящих в ее состав). Форма контроля и количество часов соответствуют учебному плану. Представленные в списке аудитории соответствуют видам учебных занятий. Программное обеспечение соответствует видам занятий, предусмотренных Программой. Список литературы актуален, соответствует содержанию Программы. Указанные Интернет-ресурсы актуальны и достаточны для освоения содержания Программы. В качестве рекомендаций авторам программы адресуются следующее:

1. Устранить опечатку на стр. 8, связанную с количеством часов по дисциплине «Русский язык». В общем учебном плане указано 2106 часов (стр. 4), а в трудоемкости непосредственно в дисциплине «Русский язык» – 2016.

2. Для дисциплины «Русский язык» более точно представить материалы для экзамена и критерии оценки выполненной экзаменационной работы, так как в Программе употребляется термин контрольная работа, а не экзамен.

Эксперт (профессор, доктор филологических наук Аркадьева Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»):


(подпись)

Дата: 16.10.2018

Документ скрепляется печатью организации и удостоверяющей подписью.

подпись 

удостоверяю 16 10 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубишчик

Подпись эксперта: 