



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«История» (530400),
«Регионоведение» (531600),

реализуемых Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«История» (530400),
«Регионоведение» (531600),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Демчик
Евгения Валентиновна

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям «История» (530400), «Регионоведение» (531600), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее – КНУ им. Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им. Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее – Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с совместными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж. Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Демчик Евгения Валентиновна** - Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», член Научного совета РАН по экономической истории — российский эксперт, председатель комиссии
- **Зайниев Раушанбек Акимович** - Кандидат исторических наук, и.о. профессора, проректор по учебной работе Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева — заместитель председателя комиссии;
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерьюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и

Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

КНУ им. Ж. Баласагына являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и в Билим-Стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

Отчет о самообследовании объемом **78** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия совместным стандартам и критериям аккредитации.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Насколько эффективна сложившаяся в настоящее время в университете система стимулирования научной и учебно-методической деятельности преподавателей?
2. Как осуществляется поддержка молодых преподавателей и студентов со стороны ректората?
3. Какое место и в каких международных рейтингах занимают образовательные программы бакалавриата по истории и регионоведению?

4. Какие магистральные задачи по развитию института и продвижению образовательных программ по истории и регионоведению ставятся на ближайшую перспективу?
5. Как организован процесс обучения студентов по индивидуальным графикам?
6. В какой мере реализуются возможности преподавателей повысить свою профессиональную квалификацию по преподаваемым дисциплинам путем освоения программ ДПО в дистанте?
7. Каким образом используется сложившаяся электронная образовательная система вуза для оценки текущей успеваемости студентов?
8. Как оценивается реальный уровень технического оснащения учебного процесса?
9. Какие дополнительные квалификации приобрели (планируют приобрести) студенты во время обучения в университете?
10. Какие качества отличают выпускников института истории и регионоведения Кыргызского национального университета от выпускников других вузов?
11. Каких знаний и навыков не хватает выпускникам института истории и регионоведения для успешной реализации в профессии и карьерного роста?
12. Что следует изменить в процессе образовательной подготовки в институте истории и регионоведения, чтобы выпускники института стали еще более успешными молодыми специалистами?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им. Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и Билим-Стандарт и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.
2. Встреча с директорами институтов и их заместителями.
3. Встреча с заведующими кафедрами.
4. Встреча с выпускниками.
5. Встреча с преподавателями.
6. Встреча со студентами.
7. Встреча с докторантами.
8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им. Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им. Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж. Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им. Ж. Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **29** страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им. Ж. Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	<i>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 ступень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</i>

	<i>Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</i>
Аккредитация	<i>Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.</i>
Количество студентов	<i>27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415</i>
Количество студентов по кластеру	<i>Количество студентов - 536 Бакалавриат «История» (530400) – 277 Из них: Очно -158, заочно – 119 Магистратура «История» (530400) – 186 Из них: Очно – 186 Бакалавриат «Регионоведение» (531600) -63 Из них: Очно – 63 Магистратура «Регионоведение» (531600)– 10 Из них: Очно – 10</i>

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«История» (530400), «Регионоведение» (531600)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 4 года (очная форма обучения) 5 лет (заочная форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения) 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения) бакалавр / 4 года (очная форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Институт истории и регионоведения (к.и.н., доцент Сырдыбаев Туратбек Токтобекович)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Истории Кыргызстана – зав.кафедрой к.и.н., доцент Асанов Т.И. Истории стран Европы и Америки - зав.кафедрой д.и.н., профессор Арзыматова А.А. Истории стран Азии и Африки - зав.кафедрой к.и.н., доцент Асипбаева М.Б. Археологии, этнологии, источниковедения и историографии - зав.кафедрой к.и.н., доцент Чаргынов Т.Т. Регионоведения и кыргызоведения - зав.кафедрой д.и.н., профессор Омурова Ж.О.</i>
Срок проведения экспертизы	<i>26-28 ноября 2024 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Шамшиев А.Б. к.б.н., доцент, первый проректор, проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.</i>

Количество поступивших абитуриентов

Направление	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
История (530400) бакалавриат	97	68	86	92	50
История (530400) магистратура	57	65	60	102	60
Регионоведение (531600) бакалавриат	28	16	15	19	21
Регионоведение (531600) магистратура	7	9	6	6	7

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-

методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии, Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что для студентов бакалавриата проводятся регулярные опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедились, что магистранты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования, включая научные конференции и симпозиумы.

Достижения:

1. Наличие квалифицированно разработанной документированной процедуры обеспечения качества образовательной подготовки в институте истории и регионоведения, соответствующей миссии института и университета в целом и программам развития.

2. Включенность всех заинтересованных сторон – руководства образовательной организации, обучающихся, работодателей – в процесс обеспечения качества образовательного процесса в институте.

3. Регулярный мониторинг качества образовательных программ, осуществляемый как силами администрации, так и обучающихся.

4. Активное участие работодателей в разработке и внедрении политики гарантии качества.

Рекомендации:

1. В целях совершенствования процедур гарантии качества образовательной подготовки рекомендуется не реже одного раза в год проводить опросы студентов в рамках конкретной образовательной программы («История», «Регионоведение») по ключевым параметрам организации и сопровождения образовательного процесса.

2. В целях обеспечения эффективности корректирующих действий по совершенствованию качества образовательного процесса в институте рекомендуется практиковать обсуждение на ученом совете института и заседаниях выпускающих кафедр итогов проводимых опросов и реализации корректирующих действий по совершенствованию образовательного процесса.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения документации установлено, что образовательные программы в направлениях «История» и «Регионоведение» разработаны в соответствии с целями университета и требованиями государственных образовательных стандартов. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что программы содержат четко сформулированные цели и ожидаемые результаты обучения, направленные на развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Комиссия отметила, что программы включают дисциплины, формирующие комплекс знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности выпускников. В ходе интервью с преподавателями выяснилось, что процедура обновления и корректировки программ выполняется с учетом требований рынка труда и мнения работодателей.

Достижения:

1. Содержание учебно-методической документации по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по истории и регионоведению свидетельствует об их соответствии образовательным стандартам, образовательной политике и программам развития Кыргызского национального университета.

2. Реализация актуальной и востребованной магистерской программы по регионоведению и целого спектра магистерских программ в рамках образовательного направления «История» осуществляется в соответствии с ключевыми направлениями Стратегии развития Института Истории и регионоведения и Стратегии развития КНУ им. Ж. Баласагына на 2022-2027 гг.

3. В процессе разработки, реализации и, в случаях необходимости, корректировки образовательных программ деятельное участие принимают работодатели.

4. Реорганизация в 2023 г. Факультета истории и регионоведения в Институт истории и регионоведения создала организационные условия для более эффективного управления и совершенствования реализации

образовательных программ в соответствии с миссией и стратегией развития университета.

5. В соответствии с запросами рынка труда и востребованности образовательной деятельности на магистерском уровне Институт истории и регионоведения в сложных условиях отсутствия в течение ряда лет бюджетных мест в магистратуру на образовательные программы по истории и регионоведению успешно набирает и реализует девять магистерских программ, в том числе восемь программ по направлению «История».

Рекомендации:

1. В целях оптимизации управления образовательными программами рекомендуется предусмотреть официальное введение должности «Руководитель образовательной программы» (РОП) с наделением соответствующими полномочиями по подбору кадров (по согласованию с зав. кафедрой и директором института), контролю за учебно-методическим обеспечением образовательной программы и сопровождением ее реализации.

2. В целях перехода в инновационную экономическую систему обеспечения жизнедеятельности Университета и Института, учитывая запросы регионального рынка труда, рекомендуется организовать в 2025 г. лицензирование и набор в рамках Института истории и регионоведения на новое направление подготовки бакалавриата «Археология».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	С
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	С
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отметила, что в образовательных программах КНУ используются разнообразные подходы к обучению, направленные на учет индивидуальных потребностей студентов. В ходе интервью, организованных в рамках работы внешней экспертной комиссии, было подчеркнуто, что студенты могут выбирать часть дисциплин, что способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Эксперты установили, что применяемые методы оценивания соответствуют целям образовательных программ и включают текущий, промежуточный и итоговый контроль. Комиссия убедилась, что в университете функционируют процедуры апелляции и рассматриваются жалобы студентов, что обеспечивает справедливость и прозрачность процесса оценивания.

Достижения:

1. Сложилась единая система оценивания результатов обучения с четко обозначенными критериями оценок, включающая текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2. На всех этапах оценивания результатов обучения студенты имеют возможность получения со стороны преподавателей разъяснений относительно выставленных оценок и апелляций в случаях нарушения процедуры оценивания или несоответствия оценок принятым критериям.

3. В целях получения независимой оценки результатов обучения и сформированности соответствующих компетенций студенты, обучающиеся по направлениям «История» и «Регионоведение», участвуют в научных конференциях, международных летних школах, олимпиадном движении.

Рекомендации:

1. Для получения независимых оценок образовательных достижений студентов и результатов обучения по конкретным дисциплинам рекомендуется практиковать использование интернет-экзаменов и внешнего тестирования.

2. В целях расширения международного сотрудничества и учета потребностей студентов рекомендуется предусмотреть открытие программ двух дипломов, ориентируясь на соглашения о международном сотрудничестве с вузами-партнёрами Кыргызского национального университета.

3. В соответствии с современными требованиями учета индивидуальных запросов и интересов обучающихся в ходе процесса обучения в вузе рекомендуется обеспечить возможности для выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, включая курсы по выбору, обучение по индивидуальному графику, получение дополнительных квалификаций в ходе обучения.

4. Учитывая запросы рынка труда и места трудоустройства выпускников бакалавриата по образовательному направлению «История», рекомендуется организовать через институт ДПО получение желающими студентами-историками дополнительных образовательных компетенций по педагогике и методике преподавания истории с получением соответствующих удостоверений и сертификатов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе работы ВЭК было отмечено, что в университете ведется активная профориентационная работа, направленная на привлечение абитуриентов, что способствует стабильности набора студентов. Комиссия также установила, что действующие правила приема, перевода и признания квалификаций разработаны в соответствии с национальными требованиями и отражают приверженность принципам академической честности.

В ходе интервью с представителями вуза было подчеркнуто, что университет оказывает поддержку академическим достижениям студентов, включая предоставление возможностей для участия в научно-исследовательской деятельности и программах мобильности.

Достижения:

1. Отлаженная и системная профориентационная работа, позволяющая осуществлять качественный набор абитуриентов на направления подготовки «История» и «Регионоведение».

2. Использование устного экзамена при конкурсном отборе для приема абитуриентов на магистерские программы, позволяющее оценить уровень подготовки и потенциальные возможности будущих магистрантов.

3. Создана многоуровневая система, свидетельствующая о приверженности преподавателей и студентов правилам академической честности, включающая использование системы «Антиплагиат».

4. Наличие системы поощрений студентов путем выплат повышенных стипендий за достижения в учебе и научно-исследовательской работе, предоставления возможностей участия в научных конференциях, включая международные.

5. Наличие программ академической мобильности магистрантов на основе соглашений с вузами-партнерами Кыргызского национального университета.

Рекомендации:

1. Следуя курсу адаптации и трансформации учебного процесса к новым задачам исследовательского университета, стоящими в настоящее время перед Кыргызским национальным университетом, рекомендуется рассмотреть возможность ввода в учебный план и учебное расписание специальных студенческих научных семинаров под руководством ученых-преподавателей для обсуждения докладов бакалавров и магистрантов в соответствии с выбранными темами курсовых работ, ВКР, магистерских диссертаций.

2. В соответствии с задачами университета по рационально-прагматичному развитию международного сотрудничества рекомендуется предусмотреть организацию стажировок магистрантов, в том числе с целью изучения иностранных языков, в вузах-партнерах Кыргызского национального университета на взаимовыгодной основе.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	B
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	C
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что преподавательский состав соответствует заявленным квалификационным требованиям, а большинство преподавателей активно участвуют в научной деятельности.

В ходе анализа отчета о самообследовании комиссия убедилась, что университет привлекает квалифицированных преподавателей с соответствующим образованием и опытом, что поддерживает высокий уровень подготовки студентов.

Особо стоит отметить, что Университет активно привлекает преподавателей-практиков, что позволяет внедрять современные бизнес-технологии и практики в учебный процесс.

В ходе интервью с преподавателями и администрацией выяснилось, что КНУ имеет прозрачные процедуры отбора и найма преподавателей, что способствует удержанию высококвалифицированных кадров.

Прием на работу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава Института осуществляется в соответствии типовыми квалификационными характеристиками и должностными обязанностями работников.

Процедура приема на работу в Кыргызский Национальный университет имени Ж. Баласагына осуществляется на основании Трудового договора, Устава КНУ, Коллективного договора между работодателем, администрацией и профсоюзным комитетом, а также должностных инструкций, непосредственно связанными с трудовой деятельностью.

Достижения:

1. В Институте истории и регионоведения, как и в университете в целом, сложилась стройная система приема на работу, основанная на конкурсном отборе претендентов в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками.

2. Уровень квалификации преподавателей, включая привлеченных к учебному процессу совместителей, в том числе практиков, позволяет осуществлять образовательную деятельность по направлениям «История» и «Регионоведение» в соответствии с современными требованиями к организации и содержанию учебного процесса.

3. Преподаватели Института истории и регионоведения взаимодействуют с коллегами из других вузов, в том числе зарубежных, в рамках общих резонансных и масштабных проектов по изучению актуальных проблем истории и культуры стран Центральной Азии (НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай», Центр российских исследований и др.), организации и проведения международных конференций, симпозиумов и экспедиций.

4. В Институте истории и регионоведения действует система наставничества, предусматривающая индивидуальный подход к обучающимся.

5. К учебному процессу в Институте истории и регионоведения привлекаются выдающиеся ученые из ведущих университетов, в том числе зарубежных, с чтением гостевых и открытых лекций, проведением методологических семинаров для различных групп студентов.

Рекомендации:

1. В целях активизации научно-исследовательской деятельности преподавателей рекомендуется рассмотреть возможность поэтапного введения эффективного контракта для администрации Института и профессорско-преподавательского состава, предусматривающего существенное стимулирование за конкретные личные достижения в соответствии с целевыми установками программ развития Института и Университета.

2. С целью увеличения возможностей преподавателей повысить собственную квалификацию и расширить профессиональные контакты рекомендуется предусмотреть гарантированное финансирование повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам (с установленной университетом периодичностью).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	С
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения документации установлено, что университет располагает достаточной материально-технической базой для обеспечения учебного процесса, включая специализированные лаборатории и учебные помещения. Комиссия отметила, что студентам предоставлен доступ к электронной библиотеке и учебным ресурсам, необходимым для успешного освоения образовательных программ.

КНУ включает в себя 8 учебных корпусов с общей площадью 72445,2 м². В Университете есть пансионат на берегу озера Иссык-Куль, в котором отдыхают и занимаются сотрудники и студенты КНУ.

В учебном корпусе имеется библиотека (в фундаментальном читальном зале на 156 посадочных мест). Электронный каталог библиотеки формируется по следующим базам данных (БД): «Книги», «Диссертации и авторефераты», «Статьи газет и журналов», «Вестник КНУ», «Труды ученых КНУ».

Эксперты подчеркивают, что в университете регулярно обновляются информационные и библиотечные ресурсы, что способствует качественной подготовке студентов.

Достижения:

1. В Институте истории и регионоведения имеется ряд специализированных аудиторий, оснащённых современными компьютерами и презентационным оборудованием, а также собственный библиотечный фонд, сформированный на основе библиотечных коллекций ученых Института и доступный для студентов.

2. Наличие Смарт-класса с возможностью записи лекционных и практических занятий и размещению их на разных онлайн-площадках (в том числе на Ютуб).

3. Цифровизация библиотеки КНУ им. Ж. Баласагына находится на достаточно хорошем уровне (с 2006 года в библиотеке установлена автоматизированная информационно-библиотечная система "ИРБИС-64", организованы автоматизированные рабочие места, создана локальная сеть библиотеки с выходом в Интернет, ведется автоматизированная обработка всех видов поступающих в библиотеку документов, создан электронный каталог, существует Вэб-сайт библиотеки, который содержит информацию об основных сведениях, структуре и фондах библиотеки, о правилах пользования, а также все необходимые ссылки на электронный каталог и электронные ресурсы, доступные в дистанционном режиме).

4. Институт истории и регионоведения обеспечивает прохождения студентами различных видов практик под руководством опытных наставников как на специальных базах практик (археологическая, этнографическая), так и в базовых школах (педагогическая).

Рекомендации:

1. В соответствии с программой развития Университета и его трансформации в цифровой университет, для обеспечения учебного процесса современными средствами обучения рекомендуется оснастить все учебные аудитории презентационной техникой и проводным интернетом.

2. Для обеспечения доступности для студентов разработанных преподавателями электронных ресурсов и подготовленных рекомендаций рекомендуется обеспечить устойчивую связь между преподавателями и студентами через электронную университетскую среду, в том числе включающую личные кабинеты преподавателей и студентов.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информация о КНУ им. Ж. Баласагына размещается на официальном сайте университета <https://www.knu.kg/>.

Вуз предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: миссию; образовательные цели; ожидаемые результаты обучения; присваиваемые квалификации; формы и средства обучения и преподавания; оценочные процедуры; проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); информацию о возможностях трудоустройства выпускников; результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

В ходе работы ВЭК было установлено, что в университете внедрена автоматизированная информационная система, которая позволяет оперативно собирать и анализировать данные о студенте и образовательном процессе на всех этапах обучения. Студенты и преподаватели имеют доступ к данным о результатах обучения и могут оперативно получать сведения через университетскую систему, что повышает прозрачность образовательного процесса. Информационная инфраструктура вуза реализуется на платформе AVN, являющейся центром электронной образовательной среды вуза.

Внешняя экспертная комиссия убедилась, что в университете функционирует информационная система для сбора и анализа данных, необходимых для управления образовательными программами. В ходе интервью с представителями администрации было отмечено, что на сайте университета регулярно публикуются данные о программах и их достижениях, что способствует повышению уровня информированности общественности.

Университет активно взаимодействует с работодателями и профессиональными ассоциациями, что способствует повышению качества подготовки выпускников.

Достижения:

1. Созданная в университете единая электронная информационно-образовательная среда, включающая многофункциональные личные кабинеты преподавателей и студентов.

2. Постоянный доступ к актуальной информации по организации образовательного процесса через социальные сети.

3. Отработанный эффективный механизм обратной связи с работодателями.

Рекомендации:

1. В целях продвижения бренда Института истории и регионоведения в международном образовательном пространстве, создания соответствующего требованиям времени современного имиджа Института рекомендуется кардинально изменить структуру и наполнение сайта Института и входящих в него кафедр; разработать англоязычную версию сайта.

2. Рекомендуется предусмотреть возможность для студентов получения любой информации об образовательной деятельности, а также справок об обучении и иных документов через сайт университета.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что университет использует регламентированные процедуры для ежегодного мониторинга и оценки образовательных программ. В 2020 г. КНУ успешно прошел процедуру независимой институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

Комиссия установила, что в университете разработаны и применяются процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ. В результате интервью с администрацией было выявлено, что пересмотр и актуализация программ осуществляются с учетом мнения студентов и работодателей.

Комиссия также отметила, что университет участвует в независимых рейтингах, что способствует повышению качества и узнаваемости образовательных программ.

Достижения:

1. В Институте на регулярной основе осуществляется мониторинг качества реализации образовательных программ через опросы студентов и работодателей.

2. На заседаниях Ученого совета Института истории и регионоведения, а также на заседаниях кафедр Института регулярно обсуждаются итоги мониторингов качества образовательных программ, принимаются решения о корректирующих процедурах, осуществляется контроль за реализацией намеченных корректирующих действий.

3. В разработке образовательных программ и их последующей корректировке активное участие принимают работодатели.

Рекомендации:

1. В целях повышения конкурентоспособности образовательных программ «История» и «Регионоведение» и продвижения бренда Института истории и регионоведения на национальном и международном уровнях рекомендуется обеспечить участие этих программ в международных рейтингах.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	В
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	С
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет реализует образовательные программы в том числе с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Комиссия отметила, что университет располагает современными платформами для организации дистанционного обучения, включая систему AVN, что позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс в удаленном формате. Студенты имеют доступ к современным платформам и цифровым ресурсам, включая специализированные программы для проведения исследований в дистанционном формате; доступ к цифровым библиотечным ресурсам, что обеспечивает возможность самостоятельного изучения и поддерживает академическую успеваемость.

Комиссия отметила, что университет располагает необходимой технической инфраструктурой для реализации образовательных программ в дистанционном формате. Внешняя экспертная комиссия установила, что электронные образовательные ресурсы, включая библиотеку и учебные платформы, доступны студентам для самостоятельной работы и дистанционного обучения.

Эксперты подчеркнули, что университет оказывает техническую поддержку преподавателям и студентам для освоения цифровых компетенций и внедрения дистанционных технологий.

Достижения:

1. Наличие развитой инфраструктуры университета для организации обучения в дистанционном и смешанном форматах.
2. Сложилась единая информационно-образовательная среда, включающая в себя систему управления учебным процессом, предоставляющая возможности электронного обучения.
3. Созданы условия для сопровождения учебного процесса и фиксации академической успеваемости студентов в электронной форме.

Рекомендации:

1. В целях выполнения стратегической задачи трансформации университета в цифровой университет и адаптации преподавательского состава Института истории и регионоведения к условиям работы в электронной образовательной среде рекомендуется централизованно организовать обязательное обучение всего преподавательского состава работе в электронной среде, включая создание и использование преподавателями в учебном процессе электронных ресурсов.
2. С целью повышения эффективности контроля над текущей успеваемостью студентов, доступности и прозрачности результатов промежуточного и итогового контроля для студентов и их родителей рекомендуется осуществить переход к электронному управлению учебным процессом через обязательное использование преподавателями электронных личных кабинетов с электронными журналами, содержащими сведения о текущей успеваемости студентов, и электронными ведомостями.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. В целях оптимизации управления образовательными программами рекомендуется предусмотреть официальное введение должности «Руководитель образовательной программы» (РОП) с наделением соответствующими полномочиями по подбору кадров (по согласованию с зав. кафедрой и директором института), контролю за учебно-методическим обеспечением образовательной программы и сопровождением ее реализации.

2. В целях перехода в инновационную экономическую систему обеспечения жизнедеятельности университета и Института, учитывая запросы регионального рынка труда, рекомендуется организовать в 2025 г. лицензирование и набор в рамках Института истории и регионоведения на новое направление подготовки бакалавриата «Археология».

3. В соответствии с современными требованиями учета индивидуальных запросов и интересов обучающихся в ходе процесса обучения в вузе рекомендуется обеспечить возможности для выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, включая курсы по выбору, обучение по индивидуальному графику, получение дополнительных квалификаций в ходе обучения.

4. Учитывая запросы рынка труда и места трудоустройства выпускников бакалавриата по образовательному направлению «История», рекомендуется организовать через институт ДПО получение желающими студентами-историками дополнительных образовательных компетенций по педагогике и методике преподавания истории с получением соответствующих удостоверений и сертификатов.

5. Следуя курсу адаптации и трансформации учебного процесса к новым задачам исследовательского университета, стоящими в настоящее время перед Кыргызским национальным университетом, рекомендуется рассмотреть возможность ввода в учебный план и учебное расписание специальных студенческих научных семинаров под руководством ученых-преподавателей для обсуждения докладов бакалавров и магистрантов в соответствии с выбранными темами курсовых работ, ВКР, магистерских диссертаций.

6. В соответствии с задачами университета по рационально-прагматичному развитию международного сотрудничества рекомендуется предусмотреть организацию стажировок магистрантов, в том числе с целью изучения иностранных языков, в вузах-партнерах Кыргызского национального университета на взаимовыгодной основе.

7. В целях активизации научно-исследовательской деятельности преподавателей рекомендуется рассмотреть возможность поэтапного введения эффективного контракта для администрации Института и профессорско-преподавательского состава, предусматривающего существенное стимулирование за конкретные личные достижения в соответствии с целевыми установками программ развития Института и Университета.

8. В соответствии с программой развития Университета и его трансформации в цифровой университет, для обеспечения учебного процесса современными средствами обучения рекомендуется оснастить все учебные аудитории презентационной техникой, компьютерами (ноутбуками), проводным интернетом.

9. В целях продвижения бренда Института истории и регионоведения в международном образовательном пространстве, создания соответствующего требованиям времени современного имиджа Института рекомендуется кардинально изменить структуру и оформление сайта, обновить наполнение сайта Института и входящих в Институт кафедр; разработать англоязычную версию сайта.

10. В целях повышения конкурентоспособности образовательных программ «История» и «Регионоведение» и продвижения бренда Института истории и регионоведения на национальном и международном уровнях рекомендуется обеспечить участие этих программ в международных рейтингах.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям «История» (530400), «История» (530400), «Регионоведение» (531600), «Регионоведение» (531600) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям «История» (530400), «История» (530400), «Регионоведение» (531600), «Регионоведение» (531600), реализуемых в КНУ им. Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	530400	История	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Археология, этнология, источниковедение и историография	2012	4 года (очная форма обучения) 5 лет (заочная форма обучения)
				Всеобщая история	2012	
				История Кыргызстана	2012	
2	530400	История	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Арабистика	2012	2 года (очная форма обучения) 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения)
				Археология	2012	
				Всеобщая история (восточные страны)	2012	
				Всеобщая история (западные страны)	2012	
				Всеобщая история (история ЕС и европейские исследования)	2012	
				Всеобщая история (история СНГ и европейские исследования)	2012	
				История Кыргызстана	2012	
				Источниковедение, историография и методы исторических исследований	2012	
				Тюркология	2012	
Этнология	2012					
3	531600	Регионоведение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Регионоведение	2016	4 года (очная форма обучения)
4	531600	Регионоведение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Актуальные проблемы политического и социально-экономического развития государства ЦА (Китай)	2016	2 года (очная форма обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №239		
16.10 – 17.10	Встреча с директором Института, заместителями	Директор института, заместители, ВЭК	ауд. №239
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры)		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №239		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №239
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №239
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №239
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №239
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №239		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №239
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №239
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №239
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №239		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №239
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №239
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова Гулбара Бектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связей
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
1.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
2.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
3.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
4.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
5.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
6.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
7.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой

8.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
9.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
10.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
11.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
12.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
13.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
14.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
15.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директор института и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
2.	Шейшенов Айдар Таалайбекович	Заместитель директора по учебной работе
3.	Момошева Назира Керимбековна	Заместитель директора по научной работе, руководитель программы «История»
4.	Касымкулов Келдибек Намазбекович	Заместитель директора по воспитательной работе

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чаргынов Темирлан Таштанбекович	Заведующий кафедрой археологии, этнологии, источниковедения и историографии
2.	Омурова Жамыйкат Орозбековна	Заведующая кафедрой регионоведения и кыргызоведения, руководитель программы «Регионоведение»
3.	Арзыматова Айнура Атыгаевна	Заведующая кафедрой истории стран Европы и Америки
4.	Асанов Темиркул Ишекеевич	Заведующий кафедрой истории Кыргызстана
5.	Асипбаева Майрамкул Бейшенакунуовна	Заведующая кафедрой истории стран Азии и Африки
6.	Бикбулатова Аниса Рифовна	Академический консультант докторантуры PhD

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Бейманалиева Диларамхан Сулаймановна	530400 История	2
2.	Караева Нургуль Бейшенбековна	530400 История	2
3.	Мукажанова Гульнара Жумагуловна	530400 История	2
4.	Ким Наталья	530400 История	3
5.	Наралиева Динара Наралиевна	530400 История	3
6.	Раева Бурма Раевна	530400 История	3
7.	Бирбулатова Сафина Рифовна	530400 История	3

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Батырбаева Шайыркул Джолдошевна	Профессор кафедры археологии, этнологии, источниковедения и историографии
2.	Кушубеков Алымбек Тынысбекович	Доцент кафедры археологии, этнологии, источниковедения и историографии
3.	Орозахунова Замира Жумабековна	Старший преподаватель кафедры археологии, этнологии, источниковедения и историографии
4.	Галиева Зайраш Идрисовна	Профессор кафедры истории стран Азии и Африки
5.	Токтосунов Тилек Жакыпбекович	Старший преподаватель кафедры регионоведения и кыргызоведения
6.	Кармышакова Шаида Кармышаковна	Преподаватель кафедры регионоведения и кыргызоведения
7.	Каулбекова Ракия Абдурасуловна	Доцент кафедры регионоведения и кыргызоведения
8.	Эсенбаева Айгерим Салбаровна	Старший преподаватель кафедры истории стран Европы и Америки
9.	Торогелдиева Эльвира Эсенболовна	Старший преподаватель кафедры истории стран Европы и Америки
10.	Асантурова Таалайкуль	Доцент кафедры истории Кыргызстана
11.	Шейшеканов Турдубек Бейшенакунунович	Доцент кафедры истории стран Азии и Африки
12.	Чодолдоева Гулзат Жусуповна	Доцент кафедры истории стран Азии и Африки
13.	Султаналиева Назира Ишенбековна	Доцент кафедры истории Кыргызстана
14.	Толобаева Элида Анарбековна	Доцент кафедры истории Кыргызстана
15.	Кадыралиева Нуриза Шералкановна	Доцент кафедры истории Кыргызстана

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Токтогулов Мирхамид Токтогулович	Журналист Общественной телерадиовещательная корпорация КР
2.	Сыдыкова Айгүл Мендибековна	Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук и естественно-научных дисциплин Международного университета Кыргызстана
3.	Султаналиев Бакыт Султаналиевич	Научный сотрудник отдела истории Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в. Национальной академии наук КР
4.	Азамат уулу Алагөз	Научный сотрудник отдела истории Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX в. Национальной академии наук КР
5.	Салбаев Марат Жарашевич	Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Военного Института им. генерал-лейтенанта К. Усенбекова
6.	Машрапов Эрлан Темирбекович	Учитель СОШ, с.Маевка
7.	Советбекова Айгерим Советбековна	Учитель СОШ №51, г. Бишкек
8.	Эмилов Арген Эмилович	Научный сотрудник Национального исторического музея КР
9.	Молдокматов Айбек Оморбекович	Научный сотрудник Национального исторического музея КР

10.	Сатиндиева Айнура Тойгонбаевна	Старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
11.	Алдекова Жылдыз Откурбековна	Главный менеджер компании Centurion International
12.	Кожокулов Садырбек Сабитович	Заведующий лабораторией инженерной и экологической геологии Национальной Академии Наук КР
13.	Кенеш кызы Тамара	Учитель СОШ №92, г.Бишкек
14.	Канатбекова Айтурган Канатбековна	Специалист отдела реализации полномочий и функций органов местного самоуправления Государственного агентства по делам государственной службы и местного самоуправления при Кабинете Министров КР

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Бактыбек кызы Гулсара	530400 История	4
2.	Тагайбек кызы Гулшан	530400 История	4
3.	Сабырбекова Айдана Сабырбековна	530400 История	4
4.	Абдиджалал уулу Султанбек	530400 История	4
5.	Орозгелдиев Эрбол Таалайбекович	530400 История	4
6.	Сафиуллина Лейла Рустэмовна	530400 История	4
7.	Тыныстан кызы Назбийке	530400 История	3
8.	Исаев Рысбек Анарбекович	530400 История	3
9.	Иниятова Эдита Азаматовна	530400 История	3
10.	Замирбек кызы Эркинай	530400 История	3
11.	Медербаева Акзыйнат Талантбековна	530400 История	2
12.	Артыкова Айдай Фархатовна	530400 История	2
13.	Матина Ай-Ару Алексеевна	530400 История	1
14.	Ха Деурим	530400 История	1
15.	Дүйшенбекова Индира Максатовна	531500 Регионоведение	2
16.	Эрмекова Галима мирлановна	531500 Регионоведение	3
17.	Джамалбекова Альфия	531500 Регионоведение	4
18.	Кубатбекова Рахима	531500 Регионоведение	3
19.	Абдыраимова Сабина Русланбековна	530400 История	2
20.	Садылдаев Бокой Нурпаисович	530400 История	2
21.	Эркинбекова Клара Эркинбековна	531500 Регионоведение	1
22.	Керимкулов Бакытжан Сталбекович	531500 Регионоведение	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Алымкожоев Өмүрбек Жумадилович	Директор школы-гимназии Чуйской области в с. Таш-Дөбө
2.	Асанов Мирбек болотбекович	Директор СОШ №100, г. Бишкек
3.	Ырысбеков Арген Ырысбекович	Исполняющий обязанности директора СОШ, с.Маевка
4.	Джоробекова Айнура Ишенбековна	Заведующая кафедрой международных отношений и права Дипломатической академии им. Казы Дикамбаева Министерства иностранных дел КР
5.	Кубатова Аида Эсенгуловна	Заведующая отделом истории Кыргызстана XX-XXI вв Национальной академии наук КР
6.	Бообек уулу Болот	Директор СОШ им. Ш.Рысмендиева в с.Кара-Суу Кочкорского района
7.	Сапаралиев Дөөлөтбек Бекишрвич	Заведующий кафедрой истории Кыргызстана Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева

8.	Баястанов Нурпаист Муратбекович	Заведующий отделом практики Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева
9.	Ыбыкеева Нурзат Бакытовна	Заведующая отделом управления, сохранения и развития культурного наследия Министерства культуры, информации, спорта и молодежной политики КР
10.	Молдокеева Алина Болотбековна	Директор Научного Фонда «Мир Восток»
11.	Чекирова Анара Медетбековна	Начальник управления по работе с документами Национального архивного фонда КР при Государственной регистрационной службе при Кабинете министров КР
12.	Алмакүчүков Кеңешбек Мукашевич	Директор Мемориального Дом-музея М.В.Фрунзе
13.	Өмүрзакова Жылдыз Кубанычбековна	Проректор по учебной работе, науке и развитию государственного языка Международного Университета Кыргызстана
14.	Арзыбаев Тыныстан Кадырович	Председатель Профсоюзного комитета Национальной академии наук КР

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		+		