ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01),
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02),
«Специальное (дефектологическое) образование»
(44.03.03, 44.04.03),

реализуемых Бирским филиалом ФГБОУ ВО
«Уфимский университет науки и технологий»

г. Бирск, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01),
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02),
«Специальное (дефектологическое) образование»
(44.03.03, 44.04.03),

реализуемых Бирским филиалом

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Председатель внешней экспертной комиссии — Микляева Анастасия Владимировна

г. Бирск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 27
ПРИЛОЖЕНИЕ В 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Бирским филиалом ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (далее - БФ УУНиТ), проводилась в период с 27 ноября 2024 г. по 29 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БФ УУНиТ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых Бирским филиалом ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БФ УУНиТ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Муниципальным казенным учреждением Управления образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Микляева Анастасия Владимировна** - доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, профессор кафедры общей и социальной психологии Института психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Фаустова Анна Геннадьевна** - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Папуткова Галина Александровна** - доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Павлов Алексей Владимирович -** директор МБОУ СОШ №9 города Бирска, член президиума Общероссийского союза директоров школ России, член Общественной академии творческой педагогики имени Л.И. Рувинского, член-корреспондент Международной академии общественных наук — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Каскинова Лейла Наилевна** - студент 4 курса по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по

непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Бирским филиалом ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», отчет о самообследовании объемом **89** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы, отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом позволило составить предварительное экспертное мнение.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки отчета по самообследованию:

- преобладание формализованной информации над содержательным отражением реального опыта реализации аккредитуемых образовательных программ;

- отсутствие пояснений в отношении алгоритма расчета некоторых показателей, представленных в отчете (например, показатель качества образования);

- недостаточная дифференцированность показателей, представленных в отчете, по кластерам аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра, предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как «Полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какими локальными нормативными актами регламентирована научно-исследовательская деятельность обучающихся? Каковы механизмы их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность?
2. Каковы результаты мониторинга качества образования, проведённого с участием работодателей?
3. Какими локальными нормативными актами регламентирована система менеджмента качества образовательных услуг?
4. Как распределяются функции, связанные с управлением качеством образования, между руководством вуза, деканами, заведующими кафедрами, руководителями ОПОП?
5. Какие принципы кадровой политики являются ключевыми для руководства вуза?
6. Какие формы финансовой и нефинансовой поддержки преподавателей применяются в вузе?
7. Каковы конкурентные преимущества выпускников вуза?
8. Какие преимущества предоставляет работодателям сотрудничество с вузом?
9. Каковы перспективные задачи развития ЭИОС в вузе?
10. Как в ОПОП учитываются потребности регионального рынка труда?
11. Кто и по каким принципам формирует программу занятий психолого-педагогических классов в школах?
12. В каких форматах осуществляется участие студентов в «пересборке» ОПОП?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в БФ УУНиТ

Экспертная комиссия находилась с визитом в Бирском филиале ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» с 27 ноября 2024 г. по 29 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Бирского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством филиала и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с ответственными за электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС);
- с деканом факультета педагогики и деканом социально-гуманитарного факультета;
- с заведующими кафедрами, где обучаются студенты по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03) и руководителями соответствующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- с выпускниками, прошедшими обучение по направлениям «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03);
- с преподавателями, которые осуществляют учебный процесс по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03);
- со студентами, обучающимися по направлениям «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03);
- с представителями профессионального сообщества – работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БФ УУНиТ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БФ УУНиТ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БФ УУНиТ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Все запросы членов экспертной комиссии были удовлетворены.

В последний день визита председатель и заместители председателя ВЭК выступили перед руководством БФ УУНиТ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Бирского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» ВЭК представила в Нацаккредцентр отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **25** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого отчет пересылается руководству БФ УУНиТ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	*Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»*
Учредители	*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
Год основания	*2022*
Место нахождения	*452450, Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10*
Директор	*к.филол.н., доцент Ганеев Винер Валиахметович*
Лицензия	*Серия № Л035-00115-77/00629341, бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации А007-00115-02/01005753, бессрочно*
Количество студентов	*3769* *из них:* *Очно 1415* *Очно-заочно 438* *Заочно 1916*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Педагогическое образование» (44.03.01),* *«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02),* *«Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03),* *«Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавриат / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*факультет педагогики (Ардеев Разиль Гаилевич, декан факультета, кандидат биол.наук)* *социально-гуманитарный факультет (Логачева Лейсян Рамилевна, декан факультета, кандидат пед. наук)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (Ахмедзянова Гузель Фаяновна, и.о. зав. кафедрой, кандидат пед. наук), кафедра педагогики, психологии и социальной работы (Бронников Сергей Анатольевич, и.о. зав. кафедрой, кандидат пед. наук)*
Срок проведения экспертизы	*27-29 ноября 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Карамова Айгуль Айратовна, д.филол.н., профессор, заместитель директора по учебной работе*

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	B
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Достижения:

Разработаны и доведены до сведения коллектива Программа развития Бирского филиала УУНиТ на период до 2030 года и Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников, в которых формулируются миссия, амбиция и главные цели работы Бирского филиала УУНиТ.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с миссией, амбицией и главными целями Бирского филиала УУНиТ, закреплёнными в Программе развития и Стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

Администрация, научно-педагогические работники, обучающиеся и работодатели привлекаются к разработке и пересмотру политики гарантии качества аккредитуемых образовательных программ, управлению и контролю эффективности реализации ОПОП.

Рекомендации:

1. Разработать дорожную карту, включающую сроки, ответственных исполнителей, все необходимые этапы по реализации заявленной амбиции БФ УУНиТ – стать базовым региональным научно-образовательным центром в области педагогического образования.

Обоснование рекомендации: перспективное видение БФ УУНиТ заключается в трансформации в опорный региональный научно-образовательный центр в области педагогического образования, что в значительной степени обусловлено потребностью сфер образования и социального обслуживания населения в грамотных педагогах-психологах, логопедах, дефектологах. Однако обозначенная амбиция не подкрепляется конкретным стратегическим планом с указанием целей и задач, этапов достижения, сроков исполнения и ответственных лиц. Важно провести аудит имеющихся ресурсов и определить дефициты, синхронизировать стратегический план с требованиями ФГОС ВО и имеющимися профессиональными стандартами, а также соотнести с интересами основных групп стейкхолдеров.

2. Разработать собственную систему управления качеством процессов по всем направлениям деятельности БФ УУНиТ с опорой на институт уполномоченных по качеству, что соответствует стандартам качества ISO 9000.

Обоснование рекомендации: по итогам очного визита в БФ УУНиТ ВЭК отмечает формальное наличие внутренней системы гарантии качества подготовки выпускников по аккредитуемым образовательным программам, что сочетается с недостаточным уровнем осведомлённости и вовлечённости всех заинтересованных сторон в деятельность по обеспечению качества образования. Назначение уполномоченных по качеству позволит организовать работу по составлению и актуализации информационных карт процессов по всем направлениям деятельности БФ УУНиТ, разработать и внедрить систему внутренних проверок структурных подразделений на соответствие стандартам качества с выявлением рисков и перспектив развития.

3. Увеличить долю участия обучающихся в реализации политики обеспечения качества образовательных программ, например, в виде организации молодёжного совета по качеству.

Обоснование рекомендации: во время очного визита в БФ УУНиТ ВЭК провела встречи со студентами и выпускниками, где они озвучили значительное количество разумных рекомендаций по усовершенствованию перечня дисциплин и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности не только в образовательных организациях, но и в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания. Так, студенты и выпускники заявляют о значимости освоения управленческих компетенций, soft skills, навыков работы в команде, ораторского искусства. Все перечисленные компетенции действительно способны составить весомое конкурентное преимущество.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Достижения:

Реализация аккредитуемых образовательных программ является приоритетом как для Бирского филиала УУНиТ, так и для головного вуза в целом.

Ответственность за проектирование образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки возложена на руководителя ОПОП. Все заинтересованные стороны – деканы, заведующие кафедрами,

профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и работодатели – участвуют в разработке, корректировке, согласовании и утверждении аккредитуемых образовательных программ. При разработке и корректировке образовательных программ учитываются действующие профессиональные стандарты и требования регионального рынка труда. Образовательные программы своевременно обновляются. Сведения о них доступны на официальном веб-сайте вуза и интегрированы в ЭИОС.

В образовательном процессе используется широкий перечень интерактивных методов обучения.

В сетевой форме реализуется образовательная программа 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании) совместно с вузом-партнёром ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Рекомендации:

1. Регулярно пересматривать тематику выпускных квалификационных работ на соответствие требованиям регионального рынка труда и конкретными запросами работодателей, современными тенденциями в области психолого-педагогического и специального дефектологического образования.

Обоснование рекомендации: защита выпускных квалификационных работ является ключевым моментом в оценке сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Отражение в выпускной квалификационной работе запросов регионального рынка труда, современных тенденций практической деятельности, запросов конкретных работодателей позволит выпускнику не только продемонстрировать владение академическими знаниями, научно-исследовательскими и организационно-методическими навыками, но и подготовиться к реализации конкретных профессиональных задач в ближайшем будущем.

2. Разработать, утвердить и довести до коллектива основные этапы «жизненного цикла образовательной программы».

Обоснование рекомендации: очный визит ВЭК в Бирский филиал УУНиТ показал формальную осведомлённость сотрудников о жизненном цикле образовательной программы, несмотря на актуальность и востребованность данного конструкта в сфере образования. Конкретизация границ и отбор содержания каждого этапа, определение функций, показателей и критериев достижения целей каждого этапа позволит обеспечить эффективное управление аккредитуемыми образовательными программами.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Достижения:

Студентам предоставляются необходимые возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от сложившихся жизненных обстоятельств.

В Бирском филиале УУНиТ реализуются сетевые форматы образовательных программ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» совместно с вузом-партнёром ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Для оценки результатов обучения и сформированности компетенций используются чёткие критерии и процедуры, соответствующие целям аккредитуемых образовательных программ и планируемым результатам обучения по дисциплинам. Студенты своевременно информируются через личные кабинеты в ЭИОС об используемых критериях и процедурах оценивания.

В полной мере вузом задействованы ресурсы существующих систем независимой оценки результатов обучения (ФЭПО, олимпиады).

В вузе разработаны и нормативно обоснованы процедуры обжалования результатов контрольных мероприятий по оценке знаний.

Студенты активно участвуют в грантовой деятельности (например, реализуют проекты от фонда «Росмолодёжь»).

Рекомендации:

1. Дополнить учебный процесс по аккредитуемым образовательным программам массовыми открытыми онлайн-курсами. Предусмотреть закупку соответствующего технического оснащения для подготовки качественного образовательного контента.

Обоснование рекомендации: неотъемлемой частью современного образовательного ландшафта являются массовые открытые онлайн-курсы. Разработка и поэтапное введение массовых открытых онлайн-курсов на доступных образовательных платформах позволит сделать освоение образовательных программ более гибким и студентоцентрированным, обеспечит признание учебно-методических разработок и достижений сотрудников БФ УУНиТ со стороны профессиональной общественности, добавит конкурентных преимуществ аккредитуемым образовательным программам.

2. Разработать и закрепить локальным нормативным актом систему учёта личных достижений выпускников бакалавриата и магистратуры для обеспечения преемственности обучения на следующих ступенях высшего образования и гарантии качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Обоснование рекомендации: в академической среде всегда остро стоит вопрос обеспеченности научно-педагогическими кадрами. Сохранение контингента при переходе с одной ступени высшего образования на другую, формирование научных школ в сфере психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования становится возможно при наличии системы, учитывающей личные достижения выпускников, которая служит в том числе как гарантия качества подготовки специалистов, сформированности их карьерных устремлений.

3. Рассмотреть в качестве инструмента повышения мотивации и отбора талантливых студентов внутривузовскую предметную олимпиаду для бакалавров, баллы за которую будут учитываться при приёме в магистратуру, для магистров – при приёме в аспирантуру.

Обоснование рекомендации: Предметные олимпиады являются эффективным инструментом отбора и поощрения талантливых студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	B
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат ВУЗ»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Достижения:

В Бирском филиале УУНиТ придерживаются высоких стандартов академической честности. В частности, локальные нормативные акты регламентируют антикоррупционную политику и этические стандарты поведения сотрудников и обучающихся; для проверки научно-исследовательских работ студентов используется система «Антиплагиат ВУЗ».

Разработаны локальные нормативные акты, эффективно регламентирующие процедуры приёма абитуриентов и перевода обучающихся из других образовательных организаций.

ВЭК отмечает эффективную работу администрации Бирского филиала УУНиТ по сохранению контингента обучающихся и сопровождению их академической успеваемости. В частности, используются ресурсы «Диагностического интернет-тестирования студентов первого курса», осуществляется периодический контроль успеваемости и выявление академических дефицитов студентов.

Студентов своевременно информируют об открытых возможностях для участия в проектной и научно-исследовательской деятельности. Представители ППС последовательно сопровождают их участие.

Рекомендации:

1. Совместно с потенциальными работодателями и ключевыми партнерами формировать ежегодный план (программу) профориентационной работы, основанный на применении современных форматов, в том числе таргетированных форм.

Обоснование рекомендации: особенности современного рынка труда диктуют необходимость реализации профориентационной работы не только до поступления в вуз, но и на всём протяжении обучения в целях более адресного трудоустройства. Ежегодный пересмотр и обновление репертуара профориентационных мероприятий позволит реализовать их в соответствии с запросами конкретной группы абитуриентов (с учётом возрастных, этнокультурных и т.п. особенностей), что, помимо прочего, впоследствии поможет обеспечить сохранность контингента.

2. Усовершенствовать работу сети психолого-педагогических классов.

Обоснование рекомендации: профильные психолого-педагогические классы являются важным инструментом профориентационной работы и выявления одаренной молодежи, обладающей необходимыми личностными качествами для оказания психолого-педагогической помощи. Тем более важно грамотно использовать данный ресурс – расширить перечень школ-партнёров; предусмотреть сетевые формы работы со школами, расположенными в отдалённых районах; формализовать программы обучения и обеспечить единообразие предоставляемого контента.

3. Повысить осведомлённость обучающихся и преподавателей о программах академической мобильности; расширить спектр вузов-партнёров, с которыми заключены договоры об академическом обмене.

Обоснование рекомендации: во время очного визита в Бирский филиал УУНиТ ВЭК определила формальный уровень осведомлённости сотрудников и студентов относительно карьерных возможностей, предоставляемых программами академической мобильности. Участие в программах академической мобильности может способствовать

привлечению дополнительных ресурсов, активизации совместных научно-исследовательских проектов, обмену профессиональным опытом, повышению узнаваемости и привлекательности аккредитуемых образовательных программ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	B
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	B
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

В Бирском филиале УУНиТ реализуется современная, последовательная и прозрачная кадровая политика – в части приёма сотрудников и назначения их на должность, повышения и увольнения. Все организационные процедуры, связанные с реализацией кадровой политики, достаточно регламентированы локальными нормативными актами.

Остепененность профессорско-преподавательского состава в Бирском филиале УУНиТ составляет 80%. Уровень квалификации, специальности и опыт практической деятельности преподавателей соответствуют профилю аккредитуемых образовательных программ. Все преподаватели своевременно проходят необходимые повышения квалификации, участвуют в совместных российских и международных научно-образовательных проектах. В Бирском филиале УУНиТ разработана и успешно функционирует эффективная система финансовой и нефинансовой мотивации сотрудников.

Преподаватели активно вовлекаются в систему академического наставничества для поддержки студентов и выпускников с учётом их

образовательных и профессиональных потребностей. В Бирском филиале УУНиТ развиваются кураторство и тьюторство.

Тематические направления научно-исследовательской деятельности определяются профилем аккредитуемых образовательных программ. К значимым результатам научной активности профессорско-преподавательского состава следует отнести публикацию научных трудов (статей, монографий), руководство курсовыми и ВКР студентов, диссертациями аспирантов.

Рекомендации:

1. Обеспечить привлечение и применение лучших практик российского и зарубежного передового опыта, современных тенденций в преподавании психологии, педагогики, дефектологии.

Обоснование рекомендации: ВЭК отмечает вклад профессорско-преподавательского состава БФ УУНиТ в разработку собственных подходов к преподаванию специальных дисциплин по аккредитуемым программам. Однако психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающее обучение являются крайне востребованными направлениями практической деятельности, что, с одной стороны, требует своевременного освоения передового опыта, а с другой – обеспечивает новыми образовательными технологиями, разработанными в различных регионах нашей страны и за её пределами. Применение лучших практик в обучении практическим навыкам психологической коррекции составит важное конкурентное преимущество и увеличит узнаваемость аккредитуемых образовательных программ.

2. Укрепить позиции БФ УУНиТ в качестве регионального научно-образовательного центра психолого-педагогического образования за счёт стимуляции научной активности преподавателей, всестороннего научного обоснования аккредитуемых образовательных программ, сотрудничества с другими научно-образовательными центрами республики и соседних регионов.

Обоснование рекомендации: ВЭК отмечает, что по некоторым направлениям подготовки научная активность профессорско-преподавательского состава ограничивается руководством курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, диссертациями магистрантов и аспирантов. Стимулирование собственной научной активности сотрудников обеспечит развитие аутентичных научных школ в сфере психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающего обучения, усилит научную обоснованность аккредитуемых образовательных программ, поспособствует развитию межрегионального и международного научного сотрудничества. Более того, создание и развитие собственных научных школ является важным фактором в привлечении молодых научно-педагогических кадров и повышении их остепенённости.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Достижения:

ВЭК отмечает наличие в Бирском филиале УУНиТ лабораторий, оснащённых психодиагностическим оборудованием и техникой для психолого-педагогической коррекции; творческих студий; коворкинг-зон; компьютерных аудиторий.

Студенты обеспечены возможностями для освоения практических навыков под руководством грамотных наставников на профильных базах практической подготовки.

Библиотечный фонд включает 421 205 единицы хранения (214 165 единиц хранения учебного фонда, 157 516 – научного и 49 524 – художественного). Объем электронных изданий составляет 434 135 единиц. Библиотечный фонд периодически обновляется. Студентам также доступны современные электронные библиотечные системы для подготовки к занятиям всех типов и выполнения научно-исследовательской работы (Лань, Юрайт, Центральная ЭБС bashlib.ru, Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru, ИВИС, Научная электронная библиотека eLIBRARY). Они могут пользоваться методическими пособиями и разработками, подготовленными преподавателями БФ УУНиТ.

Рекомендации:

1. Расширить перечень баз практической подготовки по аккредитуемым образовательным программам, включив в него в том числе учреждения здравоохранения и социального обслуживания.

Обоснование рекомендации: практикоориентированность учебного процесса по аккредитуемым образовательным программам является залогом качества подготовки выпускников. При этом следует учитывать, что специалисты, владеющие навыками психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающего обучения, востребованы не только в образовательных организациях, но и также в учреждениях здравоохранения (лечебно-реабилитационные центры) и социального развития (психоневрологические интернаты). Для всесторонней подготовки выпускников к различным направлениям профессиональной деятельности следует предусмотреть организацию практических занятий и производственной практики на базе учреждений здравоохранения и социального развития, что впоследствии также способно расширить возможности для успешного трудоустройства.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Достижения:

В Бирском филиале УУНиТ предусмотрена единая информационная система сбора и анализа информации об эффективности реализации и управления аккредитуемыми образовательными программами, интегрированная с ЭИОС.

Профессорско-преподавательский состав и студенты имеют доступ к информации об организации образовательного процесса и собранным оценкам эффективности через ЭИОС, участвуют в пересмотре и управлении ОПОП.

На официальном веб-сайте Бирского филиала УУНиТ содержится полная и актуальная информация об аккредитуемых образовательных программах, о востребованности выпускников и их трудоустройстве. Регулярно проводится мониторинг трудоустройства выпускников. Англоязычная версия официального веб-сайта полностью адаптирована и удобна для поиска необходимой информации.

Студентам, преподавателям, работодателям и ключевым партнёрам по трудоустройству выпускников доступны различные инструменты для предоставления обратной связи о качестве реализации и управления ОПОП.

Рекомендации:

1. Обеспечить интеграцию с профессиональными ассоциациями на региональном и общероссийском уровнях (по возможности, международном), использование ресурсов городских методических

объединений педагогов и психологов для роста эффективности управления ОПОП.

Обоснование рекомендации: разноуровневая интеграция с профессиональным сообществом является дополнительной гарантией эффективного управления аккредитуемыми образовательными программами. В частности, за счёт анализа экспертного мнения практикующих специалистов относительно содержания ОПОП, оптимальной последовательности изучаемых дисциплин и практик, научно-практической обоснованности применяемых образовательных технологий. Налаженная система взаимодействия с профессиональными ассоциациями и учебно-методическими объединениями позволит оперативно реагировать на запросы практической сферы и гибко изменять вариативные компоненты ОПОП, насыщая их актуально востребованными умениями и навыками.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	B
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Достижения:

ВЭК отмечает, что в Бирском филиале УУНиТ разработаны и нормативно регламентированы необходимые процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания аккредитуемых образовательных программ. В том числе ОПОП подвергаются периодической внешней оценке как со стороны работодателей, так и со стороны представителей головного вуза. По итогам внутренних и внешних оценок качества содержания ОПОП предусмотрена разработка программы корректирующих действий. Аккредитуемые образовательные программы неоднократно участвовали в различных рейтингах и независимых системах оценивания качества.

Рекомендации:

1. Разработать и обеспечить применение критериев эффективности реализации ОПОП по аккредитуемым направлениям подготовки.

Обоснование рекомендации: реализация образовательных программ выступает одним из инструментов обеспечения рынка труда грамотными специалистами. Однако сохранность контингента и последующее трудоустройство представляют собой только некоторые из показателей эффективности реализации ОПОП. В общих интересах – и учебного

заведения, и рынка труда – разработать конкретные, измеримые, достижимые и значимые критерии, позволяющие оценить эффективность реализации образовательных программ, чтобы впоследствии эффективно управлять ими, в частности – своевременно вносить коррективы в содержание и форматы освоения учебных дисциплин и практик. Отдельного внимания в связи с этим заслуживает нормативная регламентация статуса «руководитель ОПОП» с чётким определением его прав и функциональных обязанностей.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

Бирский филиал УУНиТ располагает возможностями для полноценной реализации аккредитуемых образовательных программ с применением технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В зависимости от целей и специфики конкретных ОПОП, возможностей и потребностей студентов гибко применяются различные технологии смешанного и дистанционного формата обучения, в том числе платформы LMS Moodle.

В ЭИОС предусмотрены все необходимые функции для безопасного и качественного сопровождения образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, в том числе для своевременной фиксации академической успеваемости студентов.

Профессорско-преподавательский состав и студенты обеспечены академическими и технологическими ресурсами для освоения необходимых цифровых компетенций.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное обновление и замену технического оснащения.

Обоснование рекомендации: ВЭК отмечает высокий уровень цифровизации образовательного пространства БФ УУНиТ, в частности – внушительный функционал собственной ЭИОС. В целях сохранения уже имеющихся гарантий качества образования при переходе на дистанционный формат, а также для дальнейшего развития и совершенствования ЭИОС, необходимо своевременно приобретать и обновлять соответствующее техническое оснащение (серверы, хранилища данных, оборудование для обеспечения беспроводного доступа к сети Интернет и т.п.).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БФ УУНиТ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- Разработать дорожную карту, включающую сроки, ответственных исполнителей, все необходимые этапы по реализации заявленной амбиции БФ УУНиТ – стать базовым региональным научно-образовательным центром в области педагогического образования.
- Разработать собственную систему управления качеством процессов по всем направлениям деятельности БФ УУНиТ с опорой на институт уполномоченных по качеству, что соответствует стандартам качества ISO 9000.
- Разработать, утвердить и довести до коллектива основные этапы «жизненного цикла образовательной программы».
- Разработать и обеспечить применение критериев эффективности реализации ОПОП по аккредитуемым направлениям подготовки.
- Разработать и закрепить локальным нормативным актом систему учёта личных достижений выпускников бакалавриата и магистратуры для обеспечения преемственности обучения на следующих ступенях высшего образования и гарантии качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.
- Совместно с будущими работодателями разработать более таргетированные формы профориентационной работы.
- Повысить осведомлённость обучающихся и преподавателей о программах академической мобильности; расширить спектр вузов-партнёров, с которыми заключены договоры об академическом обмене.
- Обеспечить привлечение и применение лучших практик российского и зарубежного передового опыта, современных тенденций в преподавании психологии, педагогики, дефектологии.
- Расширить перечень баз практической подготовки по аккредитуемым образовательным программам, включив в него в том числе учреждения здравоохранения и социального обслуживания.
- Обеспечить интеграцию с профессиональными ассоциациями на региональном, общероссийском и международном уровнях, использовать ресурсы городских методических объединений педагогов и психологов для роста эффективности управления ОПОП.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03) в **Полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), реализуемых в БФ УУНиТ, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Дошкольное образование	2020	4	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.005 - Специалист в области воспитания;
2	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Психология и социальная педагогика	2020	4	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.005 - Специалист в области воспитания; 03.009 - Специалист по работе с семьей;
3	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Логопедия	2002	4	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.014 - Педагог-дефектолог;
4	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании	2022	2	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.014 - Педагог-дефектолог;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
9.30	Прибытие в Бирский филиал УУНиТ		г.Бирск, ул. Интернациональная, 10
09.30 — 10.30	Первая встреча членов ВЭК, второй тренинг экспертов		Зал заседаний
10.30 — 10.45	**Перерыв**		Зал заседаний
10.45 — 11.45	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Директор, заместители директора, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Зал заседаний
11.45 — 12.45	**Встреча с ответственными за ЭИОС**	Начальник учебно-методического отдела, начальник отдела информатизации образования и технического обеспечения, ВЭК	Зал заседаний
12.45 — 13.45	Обед		Столовая БФ УУНиТ
13.45 — 14.45	Профильная экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, лабораторий, библиотеки и др.)	ВЭК	Учебные корпуса БФ УУНиТ
14.45 — 15.00	**Перерыв**	ВЭК	Зал заседаний
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний
15.30 — 16.30	**Встреча с деканами**	Деканы, ВЭК	Зал заседаний
16.30 — 17.00	Работа с документами	ВЭК	Зал заседаний
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Зал заседаний
18.30 — 18.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний

28 ноября, четверг			
08.45	Прибытие в Бирский филиал УУНиТ		г.Бирск, ул. Интернациональная, 10
09.00 — 10.00	**Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ОПОП**	Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, ВЭК	Зал заседаний
10.00 — 10.15	**Перерыв**	ВЭК	Зал заседаний
10.15 — 11.15	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Зал заседаний
11.15 — 11.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний
11.45 — 12.45	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Зал заседаний
12.45 — 13.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний
13.15 — 14.15	Обед		Столовая БФ УУНиТ
14.15 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал заседаний
15.00 — 16.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Зал заседаний
16.00 — 18.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК), заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	Зал заседаний
29 ноября, пятница			
8.30	Прибытие в Бирский филиал УУНиТ		г.Бирск, ул. Интернациональная, 10
08.30 — 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Зал заседаний
11.00 — 12.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Зал заседаний
12.00 — 13.00	Обед		Столовая БФ УУНиТ
13.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		√		
2.	Образовательные программы	√			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	√			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	√			
5.	Преподавательский состав		√		
6.	Образовательные ресурсы	√			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	√			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	√			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	√			