ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

г. Белгород, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Каревский Александр Евгеньевич

г. Белгород, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 5
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 12
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 16
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 20
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 22
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 23
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 24

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 26

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27

ПРИЛОЖЕНИЕ А 28

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 29

ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее - ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», Университет), проводилась в период с 19 ноября 2024 г. по 21 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована управлением экологического и охотничьего надзора Белгородской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Каревский Александр Евгеньевич** - Кандидат биологических наук, доцент, первый проректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Виноходов Дмитрий Олегович** - Доктор биологических наук, доцент, проректор по научной работе, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Морозова Елена Владимировна** - Начальник отдела анализа и сопровождения контрольно-надзорной деятельности управления экологического и охотничьего надзора Белгородской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кушкина Татьяна Александровна** - Магистр 1 курса направления подготовки 35.04.04 Агрономия, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ,

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **72** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: 1) недостаточно полное описание положения дел с приёмом на обучение иностранных студентов; 2) нехватка фактографического материала, иллюстрирующего отдельные аспекты организации обучения в современной политической ситуации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Место, занимаемое вузом в регионе и в России в целом, его социальное значение и роль в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров.

2. Принципы и механизмы управления материальной и ресурсной составляющими образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам.

3. Общая обеспеченность аккредитуемых образовательных программ современным лабораторным оборудованием.

4. Режим пользования обучающимися библиотечными ресурсами и эффективность работы библиотеки.

5. Система аттестации профессорско-преподавательского состава.

6. Обеспечение повышения компетентности преподавательского состава, преемственности в преподавательском коллективе и привлечения преподавателей из международного сообщества.

7. Формы взаимодействия вуза с представителями реального сектора экономики, органами власти и с общественностью, направленные на повышение качества образования, а также на инновационное и социокультурное развитие региона и страны.

8. Участие студентов, работодателей и выпускников в мониторинге образовательных программ.

9. Участие работодателей в подготовке выпускников на различных этапах обучения.

10. Деятельность вуза в области трудоустройства обучающихся и выпускников.

11. Патриотическое воспитание обучающихся.

12. Практическое использование электронной информационной образовательной среды.

13. Реализация подходов к кибербезопасности информационных ресурсов и защите персональных данных.

14. Информирование общественности о деятельности вуза, об образовательных программах и о качестве образования.

15. Формирование тематики выпускных квалификационных работ.

16. Обеспечение компетенций в области проектной деятельности, законодательства в профессиональной области и документоведения.

17. Возможности получения обучающимися дополнительных профессиональных компетенций.

18. Обеспечение обучающимся возможности получения европейского приложения к диплому об образовании.

19. Обеспечение обучающимся возможности прохождения независимой аттестации.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» с 19 ноября 2024 г. по 21 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с сотрудниками, ответственными за материально-техническую базу;
- с ответственным за ЭИОС, научную библиотеку, СМК;
- с директором института и заведующим кафедрой;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с выпускниками;
- с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ».

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*
Учредители	*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
Год основания	*1876 — Учительский институт* *1919 — Белгородский педагогический институт* *1920 — Белгородский Институт Народного Образования* *1922 — Белгородский Практический Институт Народного Образования* *1939 — Белгородский государственный учительский Институт* *1954 — Государственный педагогический институт* *1957 — Белгородский государственный педагогический институт* *1967 — Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского* *1994 — Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского* *2002 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Белгородский государственный университет* *2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет»* *2011 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)* *2015 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*
Место нахождения	*Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85*
Ректор	*д.э.н., доцент Карловская Евгения Анатольевна*
Лицензия	*Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-31/00096935*
Государственная аккредитация	*Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-31/01209568*
Количество студентов	*27204* *из них:* *Очно 20578* *Очно-заочно 878* *Заочно 5739*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Биология» (06.03.01),* *«Биология» (06.04.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавриат / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*институт Фармации, химии и биологии (д.б.н., к.сх.н., доцент Глубшева Татьяна Николаевна)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*кафедра биологии (к.с.-х.н., доцент Глубшева Татьяна Николаевна)*
Срок проведения экспертизы	*19-21 ноября 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Семёнова Марина Ивановна, Начальник отдела развития образовательной деятельности Учебно-методического управления Департамента образовательной политики* *Глубшева Татьяна Николаевна, к.с.-х.н., доцент, заведующий кафедрой общей химии* *Мячикова Нина Ивановна, к.т.н., доцент, заместитель директора по учебно-методической работе Института фармации, химии и биологии*

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023 г.**	**2024 г.**
Биология (06.03.01)	23	33	66	75	68
Биология (06.04.01)	24	46	48	40	45

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Достижения:

1. НИУ БелГУ имеет тщательно разработанную политику и стратегию гарантии качества. Политика гарантии качества университета прозрачна и отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением студентов, в том числе в направлении инклюзии, а также взаимодействие между бизнес-сообществом, реальным сектором экономики, научной общественностью, профессорско-преподавательским составом и студентами. Заслуживает внимания роль руководства в постоянном мониторинге на глубокой научной основе удовлетворенности потребителей всеми сторонами образовательного процесса.

2. Политика НИУ БелГУ тесно взаимосвязана с жизнедеятельностью региона и с насущными задачами государственной политики России, благодаря чему вуз является драйвером преобразований в Белгородской области в области образования, в социальных вопросах и в научно-технических разработках. В системе подготовки высококвалифицированных кадров для южной части Центрального федерального округа НИУ БелГУ занимает первостепенное место.

3. Внутренняя система гарантии качества образовательного процесса непрерывно совершенствуется руководством вуза. Результаты оценки эффективности выполнения плана и текущих мониторингов используются для выработки корректирующих действий и внесения в план изменений.

4. Администрация вуза и преподаватели активно участвуют в совещаниях рабочих групп, заседаниях кафедр при определении целей и стратегии развития кластера образовательных программ. На основе оценки удовлетворенности потребителей проводится анализ реального позиционирования вуза и образовательных программ, результаты которого обсуждаются и используются при планировании деятельности. Анализ деятельности университета проводится по всем основным направлениям согласно разработанным критериям качества.

5. Руководство университета открыто к диалогу со всеми заинтересованными сторонами и нацелено на качественную работу в оперативном решении вопросов студенчества и сотрудников как в формате онлайн взаимодействия, так и в очном участии. Немаловажным является пристальное внимание руководства по организации системной и документированной работы в направлении информационной безопасности.

6. Эффективность и гибкость системы управления и информационной политики НИУ БелГУ доказаны в условиях проведения СВО.

Рекомендации:

1. Представляется целесообразным в документах перспективного планирования уделить большее место вопросам развития организации на международном уровне с определением функций и доли участия для всех категорий работников.

Обоснование рекомендации: Значительный эффект в этом плане может быть достигнут путём интенсификации сотрудничества с зарубежными вузами в рамках программ взаимодействия на уровне Союзного государства Беларуси и России, а также в рамках программ взаимодействия регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. В частности, это позволит обогатить образовательные программы международными практиками и стандартами, а также расширить возможности стажировок профессорско-преподавательского состава и практик обучающихся. Важно, чтобы международное сотрудничество было не исключительной функцией высшего руководства, а свою роль и ответственность понимал и разделял каждый работник (через рейтинги, премирование и т.д.).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Достижения:

1. В НИУ БелГУ имеются документированные процедуры разработки образовательных программ. Порядок разработки образовательных программ регламентирован Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Аккредитуемые образовательные программы кластера Биология в полной мере соответствует миссии и стратегической цели университета.

2. Программы обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, инновационного развития региона и страны. Важно, что в оценке, контроле и пересмотре образовательных программ задействован широкий круг участников из ведущих представителей научно-педагогического сообщества университета, выпускников, работодателей и студентов.

3. Определены цели профессиональной и педагогической подготовки по аккредитуемым образовательным программам, разработана компетентностная модель выпускника, как совокупность предполагаемых результатов обучения, достижение которых сможет демонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения образовательной программы.

4. Аккредитуемые образовательные программы предусматривают формирование у выпускников ключевых компетенций и навыков. На формирование профессиональных компетенций выпускника направлен ряд основных и профильных дисциплин, предлагаемых к изучению с учетом подходов к индивидуализации учебного процесса. Важно, что в ряде дисциплин заложено формирование компетенций активной гражданско-патриотической позиции будущего специалиста.

5. Подготовка обучающихся по аттестуемому кластеру предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, проведение круглых столов, разбора конкретных ситуационных задач), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендации:

1. Представляется целесообразным разработать и внедрить программы дополнительного профессионального образования, связанные: а) с законодательством, регламентирующим трудовую деятельность в областях биомедицинских исследований, производства биопрепаратов, государственной службы, сельскохозяйственного и экологического контроля и надзора; б) с разработкой, внедрением и оценкой регламентирующей и научно-технической документации; в) с организацией проектной деятельности.

Обоснование рекомендации: Опрос представителей работодателей показал, что такие программы ДПО имеют для них большое значение и будут востребованы выпускниками, которые осваивают новые трудовые функции при смене рода деятельности и при переходе на другую работу в пределах специальности.

2. Комиссия считает, что на дальнейшее развитие образовательных программ кластера позитивное влияние может оказать совершенствование взаимодействия с заказчиками кадров с отражением мероприятий по взаимодействию и их результативности в документации кафедр и института.

Обоснование рекомендации: Систематическое привлечение работодателей к оценке содержательной части рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, использование материалов, предоставленных работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин, более активное привлечение работодателей к преподаванию дисциплин по выбору, отражающих

профиль (направленность) образовательных программ, регулярное проведение встреч с работодателями на дискуссионных площадках НИУ БелГУ для обсуждения актуальных проблем совершенствования образовательных программ и иные подобные мероприятия позволят значительно оживить взаимосвязи образовательной системы университета с социумом.

3. Рекомендуется включение в содержание учебных дисциплин образовательных программ материалов, способствующих формированию у обучающихся положительного имиджа государства, а также национальной системы образования и науки.

Обоснование рекомендации: Широкое распространение переводной учебной литературы по биологическим дисциплинам весьма способствует формированию современных знаний, умений и навыков у обучающихся, однако, распространённым недостатком подобного рода источников является пренебрежение ролью российских и советских учёных в развитии естествознания.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Достижения:

1. В НИУ БелГУ декларирует ориентированность на удовлетворение текущих и потенциальных потребностей обучающихся, организацию процесса, направленную на студентоцентрированность, и стимулирующую регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающую мотивацию обучающегося к освоению образовательной программы, в том числе и в дистанционной форме.

2. Студенты обеспечены необходимыми информационными материалами, кафедры активно внедряют концепцию студентоцентрированного обучения. Студенты имеют возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, обеспечивается в полной мере.

3. Оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение успешного обучения и недопущение неуспеваемости. Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений.

4. Разработаны и реализуются методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. Все методы и технологии контроля успеваемости открыты, документированы и доведены до студентов.

5. Коллективы кафедр обеспечивают поддержку индивидуализации обучения студентов при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателей. Кафедры курируют обучающихся на протяжении всего периода обучения. Работает институт наставничества.

6. Взаимоотношения между преподавателями и студентами подтверждают утвержденное положение о порядке пересмотра результатов промежуточной аттестации, что свидетельствует об открытости отношений между обучающими и обучающимися.

7. Обучающиеся в БелГУ имеют и широко используют возможность прохождения дополнительных образовательных курсов с присвоением соответствующих микроквалификаций.

8. В БелГУ разработана и реализована уникальная модель «Распределённого кампуса», включающая раннее трудоустройство обучающихся, начиная с I курса, с учётом профиля образовательной программы и с широким вовлечением студентов в волонтёрскую деятельность, в том числе, в области медицины и обеспечения работы пунктов временного размещения, во вторую половину дня.

9. Активно ведётся интернет-блог ректора, представлены электронные адреса руководителей институтов, заведующих кафедрами и преподавателей для непосредственной связи. Также в университете в течение ряда лет работает телефон доверия, по которым любой студент может обратиться в случае возникновения конфликтных или проблемных ситуаций. Обратная связь со студентами осуществляется через систему Пегас, электронные почты студентов и преподавателей, с возможностью быстрого получения ответа на поставленные вопросы. Изложенные факты подтверждают беседы с обучающимися, которые удовлетворены информированностью об образовательных программах и процедурах оценивания результатов обучения, самим обучением, индивидуальным подходом к ним со стороны преподавателей, администрации факультета и НИУ БелГУ.

10. В реализации образовательных программ в БелГУ существенное место занимает патриотическое воспитание студентов в рамках целевой концепции «Обучение через служение».

Рекомендации:

1. Комиссия полагает, что деятельность НИУ БелГУ, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся и преподавателей, могла бы гармонично сочетаться с созданием в университете поддерживающего учебного окружения – дискуссионного клуба, в котором студенты имеют возможность свободно выражать и обсуждать свои мысли и идеи.

Обоснование рекомендации: Воспитание гражданина в условиях высшего учебного заведения предполагает формирование самостоятельно мыслящей, гармонично развитой личности, с активной, продуманной, осознанной патриотичной общественной позицией.

2. Представляется целесообразной выдача международного приложения к диплому каждому выпускнику НИУ БелГУ, а не только выдача такого документа исключительно по заявлению.

Обоснование рекомендации: Указанный документ может быть востребован выпускниками на всём протяжении их профессиональной деятельности, и потому его наличие может существенно упростить преодоление бюрократических барьеров.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Достижения:

1. На комиссию большое впечатление произвело качественное планирование и организация профориентационной работы Института фармации, химии и биологии, включая взаимодействие как с потенциальными абитуриентами из числа выпускников школ, так и со студентами в мотивирующей составляющей продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре. К данному виду работ активно привлекаются будущие работодатели и представители власти.

2. Исключительно активно работает институт кураторства, тьюторства и наставничества. Для иностранных студентов дополнительно организуется обучение русскому языку. В рамках землячества иностранных студентов налажена работа по поддержанию национальных традиций и организации праздничных дат по календарям иностранных государств. В данных мероприятиях активное участие принимает руководство университета и института. Иностранным студентам и студентам из отдаленных районов предоставляется общежитие как социальная гарантия. В университете предусмотрены условия для обучения детей с особенностями развития в виде элементов безбарьерной среды в учебных корпусах.

3. В ходе обучения в университете студенты имеют возможность участия в языковых, профессиональных и других образовательных мероприятиях, по завершению которых получают соответствующие документы.

4. Базами практик аккредитуемых специальностей являются крупные научно-исследовательские центры региона и страны, инновационные предприятия региона, новаторские учреждения образования и государственные службы.

5. Университет активно оказывает помощь по трудоустройству выпускников. В вузе создан Центр карьеры, который проводит анализ изменений рынка труда, организует различные мероприятия с участием работодателей.

6. Комиссия отмечает активную и системную работу по сопровождению академической успеваемости студентов. Развивается проектная деятельность. При анализе набора абитуриентов за последние 5 лет отмечено увеличение набора на специальность «Биология».

Рекомендации:

1. Комиссия полагает, что документы планирования профориентационной деятельности необходимо дополнить мероприятиями по тестированию для выявления заинтересованных биологией школьников, с последующим вовлечением их в деятельность научных кружков, действующих в выходные дни, на базе университета.

Обоснование рекомендации: Раннее взаимодействие школьников с университетом позволит им быстрее адаптироваться к условиям обучения в вузе, облегчит выбор жизненного пути и даст возможность заранее сформировать чёткое представление о будущей профессии.

2. Представляется целесообразным проводить широкую работу по выявлению, раскрытию и реализации потенциала одаренной и талантливой молодежи среди обучающихся, предусмотрев формирование локального банка данных, обеспечивающего возможность их дальнейшего сопровождения.

Обоснование рекомендации: Анализ карьерных путей и успехов выпускников позволит не только улучшать образовательные программы, но и использовать возможности успешных выпускников для поддержки студентов, для обмена опытом и создания карьерных возможностей.

3. Создание неформальной, широкой, эффективно функционирующей ассоциации выпускников НИУ БелГУ путём организации ежегодных съездов, социальных сетей с возможностью электронного донатирования *alma mater*.

Обоснование рекомендации: Опыт зарубежных вузов, а также опыт ряда ведущих вузов России показывает, что выпускники, достигшие значительных высот в своей профессиональной сфере, склонны оказывать материальную помощь для реализации конкретных проектов, направленных на развитие университетов, в которых они получили высшее образование.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

1. Комиссия отмечает высокую квалификацию профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательных программ аккредитуемого кластера. В НИУ БелГУ реализуется прозрачная кадровая политика, способствующая профессиональному росту и развитию персонала, созданы возможности для реализации сотрудников в науке, педагогике, коммерциализации разработок и в стартап-проектах. Администрация университета содействует повышению квалификации, объективной оценке и поощрению профессорско-преподавательского состава. К реализации образовательного процесса по аккредитуемым программам привлекаются авторитетные в научной среде Российской Федерации и международном образовательном пространстве кандидаты и доктора наук, специалисты-практики из организаций региона. Преподаватели участвуют в программах академической мобильности, общественной жизни, профориентации, определении форм и содержания образовательных программ в

соответствие с требованиями социально-экономической сферы региона и страны. Преподавателям представлены широкие возможности в плане трансляции собственных результатов исследований в широком спектре научных изданий университета и за его пределами.

2. Комиссия констатирует наличие в университете ярких научных школ, в которых обеспечена преемственность поколений учёных и преподавательского состава, что является гарантией устойчивого развития НИУ БелГУ.

3. Кадровая политика НИУ БелГУ направлена на формирование сплоченного коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией, добросовестно и неформально относящихся к деятельности университета.

4. Преподаватели активно ведут научную деятельность в тесном взаимодействии со студентами.

5. В НИУ БелГУ создана система поощрения профессорско-преподавательского состава по итогам деятельности.

Рекомендации:

1. Комиссия полагает, что было бы целесообразно разработать и поддерживать на уровне организации систему мер по профессиональной подготовке резерва руководящих кадров.

Обоснование рекомендации: Организация школы руководителя потенциально позволит сформировать перспективный резерв педагогических и управленческих кадров, выращивая их ещё со студенческой скамьи из наиболее проявивших себя обучающихся, передавая им научный и педагогический опыт. Такую работу имеет смысл проводить как на общеуниверситетском уровне, так и на уровне подразделений, обеспечивая постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей с учетом новейших методик и технологий обучения.

2. Рекомендуется разработать систему мер по подготовке преподавателей в области ведения занятий на иностранных языках.

Обоснование рекомендации: Активизация международной деятельности университета в перспективе неизбежно потребует совершенствования языковых компетенций как в плане повышения академической мобильности, так и при расширении подготовки иностранных граждан.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Достижения:

1. Институт фармации, химии и биологии обладает весьма впечатляющей ресурсной базой для качественной реализации аккредитуемых образовательных программ. Кафедры профессионального цикла дисциплин обладают необходимой материально-технической базой. Лаборатории оснащены передовым научно-исследовательским оборудованием, интерактивными учебными моделями и компьютерной техникой. Обновление оборудования происходит своевременно, за счёт университета, а также НИОКР. В учебном процессе активно задействованы ресурсы организаций-партнёров. Всё это также подтверждается высоким уровнем удовлетворенности представителей профессионального сообщества по профессиональной подготовке выпускников в их готовности приступить к работе в качестве молодого специалиста.

2. Комиссия отмечает хорошую обеспеченность аккредитуемых образовательных программ основной и дополнительной литературой. Фонд библиотеки НИУ БелГУ в полном объеме обеспечен учебной литературой на бумажных и электронных носителях. Университет обладает современными информационными ресурсами для обеспечения образовательного процесса. Имеется доступ к электронно-библиотечными системам. Доступ к библиографическим базам данных и электронным библиотекам обеспечивается через систему единого входа всем обучающимся, независимо от места их нахождения. В настоящее время библиотека университета выполняет важную воспитательную роль, являясь центром притяжения студенчества в дискуссиях как научного, так и патриотического контента. В научной библиотеке университета реализуются мероприятия по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья. В университете создана единая информационная сеть, к которой обеспечен доступ сотрудников и студентов, в том числе посредством беспроводных технологий.

3. Налажены механизмы обратной связи студентов и преподавателей по оценке условий и организации образовательного процесса.

4. Образовательные программы 06.03.01 и 06.04.01 в полной мере обеспечены базами для практической подготовки. Руководство практикой

обеспечивается квалифицированными наставниками, которые прошли повышение квалификации по ДПО «Работник образования» в НИУ БелГУ.

Рекомендации:

1. Комиссия полагает, что университет мог бы диверсифицировать формы привлечения крупных предприятий-работодателей к совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса.

Обоснование рекомендации: Образовательные программы аккредитуемого кластера «Биология» нуждаются в постоянном совершенствовании лабораторного оборудования. Очень мало какие вузы имеют возможность поспевать за развитием исследовательской техники, поэтому использование ресурсов таких промышленных предприятий, как, например, ООО «Кормовая компания «Зеленая Долина», может в значительной степени способствовать этому процессу. В первую очередь было бы целесообразно использовать эту возможность для дооснащения кафедр химии и биотехнологии.

2. Рекомендуется при планировании содержания учебных дисциплин и научно-исследовательской деятельности проводить маркетинговые исследование направленные на импортозамещение дорогостоящих реактивов и расходных материалов, в том числе с привлечением возможностей заказчиков кадров.

Обоснование рекомендации: Расходные материалы и реактивы для работы современных приборов часто приходится приобретать за рубежом. В последнее время пути поставок такого рода товаров существенно изменились, что отразилось и на их стоимости. В то же время, простаивающее лабораторное оборудование устаревает и изнашивается, что снижает эффективность его использования. Это обусловливает насущную необходимость увеличения финансирования образовательного процесса образовательных программ кластера «Биология».

3. Рекомендуется разработать дорожную карту по совершенствованию материально-технической базы реализуемых образовательных программ, предусмотрев обеспечение лабораторным оборудованием, расходными материалами, комплектующими и помещениями в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и иными нормативными актами.

Обоснование рекомендации: Важным условием успешности образовательных программ биологического кластера является обеспеченность помещениями для учебной и научной работы. Для полноценного ведения лабораторных работ в группах студентов с большой численностью совершенно необходимы просторные лабораторные помещения.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Достижения:

1. Высшее руководство университета демонстрирует полную открытость к контактам с обучающимися. Обратная связь обучающихся с ректором обеспечивается через интернет-блог ректора или через электронную почту ректора.

2. В университете регулярно проводится анкетирование студентов по вопросам качества образовательной деятельности вуза. По результатам анкетирования планируются и осуществляются корректирующие действия.

3. Университет широко представлен в социальных сетях. Активными участниками социальных сетей и наполнителями информационного поля являются все участники университетского сообщества, а также выпускники и работодатели. На сайте размещены достаточно полные сведения о профессорско-преподавательском составе аккредитуемого кластера образовательных программ.

4. Вуз ведет активную работу с партнерами, информация о результатах которой размещается на корпоративном сайте и в прочих СМИ. Комиссия отмечает оперативное освещение мероприятий университета в рамках сайта и корпоративных социальных сетей.

5. Университет использует различные коммуникационные каналы, прессу и телевидение, где подробно представляет информацию о свой деятельности, о реализуемых образовательных программах, в том числе и по аккредитуемому кластеру.

6. Каждый студент и преподаватель имеют личные электронные кабинеты, которые синхронизированы с расписанием, учебно-методическими материалами, системой антиплагиат, результатами успеваемости и пр. Образовательный портал позволяет студентам и преподавателям оперативно обмениваться информацией, загружать выполненные в ходе самостоятельной работы, задания, курсовые и выпускные работы.

Рекомендации:

1. Информацию на русскоязычной и англоязычной версиях сайта целесообразно подавать в единой интерпретации.

Обоснование рекомендации: Проблема адекватного, целостного и точного перевода информации, представленной на официальном сайте, на иностранные языки стоит во многих образовательных организациях. К её решению имеет смысл подключать преподавателей кафедры иностранных языков, имеющих специализированное лингвистическое образование и соответствующую квалификацию.

2. Комиссия полагает, что значительный эффект в международном позиционировании НИУ БелГУ может оказать разработка и размещение в сети Интернет китайскоязычной версии официального сайта.

Обоснование рекомендации: Расширение сотрудничества Российской Федерации с Китайской Народной республикой уже в настоящее время требует от вузов активизации в области предоставления доступной информации о себе в интернет-пространстве.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Достижения:

1. В НИУ БелГУ действует сертифицированная по стандарту ISO 9001:2015, развитая и высокоэффективная система менеджмента качества, включающая регулярные процедуры оценки и корректировки образовательных программ с учётом региональных задач, современных достижений науки, потребностей работодателей и мнений обучающихся.

2. Согласно представленной информации Институтом фармации, химии и биологии проводится непрерывный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ при участии ряда структурных

подразделений университета: отдела менеджмента качества, кафедр, студентов, а также выпускников и представителей профессионального сообщества. Сильной стороной является проведение регулярного мониторинга удовлетворенности потребителей, в том числе и качеством образовательных программ. Впечатляет широкий спектр вопросов анкетирования по актуальному состоянию образовательных программ с учетом инновационного развития биологии и ее понимания всеми заинтересованными сторонами. Отдельно комиссия отмечает постоянный мониторинг и подбор баз практик исходя из будущей профессиональной деятельности выпускников во взаимосвязи с работодателем.

3. Результаты мониторинга и периодической оценки образовательной программы отражаются в нормативных документах системы менеджмента качества деятельности вуза, обсуждаются на коллегиальных органах и используются для ее постоянного улучшения.

4. Образовательные программы 06.03.01 и 06.04.01 имеют государственную аккредитацию и регулярно проходят профессионально-общественную и международную аккредитацию.

Рекомендации:

1. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ в НИУ БелГУ организованы столь успешно и эффективно, что комиссии трудно предложить какие-либо рекомендации по улучшению этой стороны деятельности вуза. Единственное, что стоило бы пожелать, так это расширение возможностей обучающихся в сдаче Федерального интернет-экзамена бакалавра (ФИЭБ).

Обоснование рекомендации: Данная независимая система оценивания способствует объективизации результатов образовательной деятельности вуза и повышает самооценку обучающихся.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное *соответствие*

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

1. Комиссия отмечает беспрецедентно высокую эффективность управленческих решений руководства НИУ БелГУ по обеспечению образовательной деятельности вуза с использованием дистанционных образовательных технологий в сложнейших современных политических условиях. Разнообразие и гибкость применяемых образовательных технологий практически в полной мере обеспечивают должное качество образовательного процесса.

2. Дисциплины обеспечиваются ЭУМК в полном объеме. В Институте фармации, химии и биологии при преподавании биологических дисциплин сумели виртуализировать организацию лабораторных практикумов посредством цифровых технологий, а также моделированием реальных лабораторных работ и размещением их в онлайн среде.

3. В НИУ БелГУ активно используется технология индивидуальных полевых практик обучающихся.

4. Эффективность качественного дистанционного обучения подтверждается интересом со стороны иностранных студентов, в частности, из Китайской Народной Республики к реализации совместных образовательных программ по биологии.

5. В университете налажена система прокторинга за реализацией данной формы обучения.

6. Техническая инфраструктура университета в полной мере обеспечивает доступность и возможность использования технологий электронного, смешанного и дистанционного форматов обучения.

Рекомендации:

1. Представляется целесообразным продолжить работу по созданию и совершенствованию электронных учебных пособий и электронных/ цифровых учебно-методических комплексов с учетом методик и технологий обучения при реализации образовательных программ в дистанционном формате. В таких пособиях имеет смысл широко использовать систему гиперссылок на дополнительную литературу.

Обоснование рекомендации: Эффективность такого рода учебных материалов при дистанционном обучении показана вполне убедительно. Будут они востребованы и при реализации образовательных программ в заочной и очно-заочной форме.

2. Комиссия полагает, что разработанную систему электронных учебных пособий целесообразно коммерциализировать, предоставляя возможность использования учебных онлайн курсов сторонним пользователям.

Обоснование рекомендации: Эффективность онлайн обучения по различным микроквалификациям неизбежно порождает их востребованность в образовательном пространстве как в вузах страны, так и среди частных лиц.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования, связанных: а) с законодательством, регламентирующим трудовую деятельность в областях биомедицинских исследований, производства биопрепаратов, государственной службы, сельскохозяйственного и экологического контроля и надзора; б) с разработкой, внедрением и оценкой регламентирующей и научно-технической документации; в) с организацией проектной деятельности.
2. Стимулирование подготовки и защиты докторских диссертаций сотрудниками университета. Приём молодых и перспективных кандидатов наук в докторантуру, предоставление отпусков для подготовки к защите докторских диссертаций.
3. Предоставление дополнительных площадей для размещения Центра генетических технологий, а также завершение строительства Межрегионального микробиологического центра.
4. Выделение дополнительных средств для приобретения импортных реактивов и расходных материалов, необходимых для работы лабораторного оборудования.
5. Привлечение крупных предприятий-работодателей к совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса.
6. Разработка и размещение в сети Интернет китайскоязычной версии официального сайта в рамках расширения сотрудничества Российской Федерации с Китайской Народной Республикой.
7. Расширение возможности обучающихся в сдаче Федерального интернет-экзамена бакалавра (ФИЭБ).
8. Коммерциализация разработанной системы электронных учебных пособий путём предоставления возможности использования учебных онлайн курсов сторонним пользователям.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемых в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	06.03.01	Биология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Общая биология	2014	4	
2	06.04.01	Биология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Биохимия и молекулярная биология	2015	2	
				Генетика и селекция	2015		
				Микробиология	2015		
				Физиология человека и животных	2015		
				Экология	2015		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники
19 ноября, вторник		
09.20 — 09.50	Первая встреча членов ВЭК	
09.50 — 10.00	Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ	
10.00 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
11.00 — 11.15	Перерыв	ВЭК
11.15 — 12.05	**Представление материально-технической базы вуза**	Ответственные за МТБ, ВЭК
12.05 — 12.10	Перерыв	
12.10 — 13.30	**Встреча с ответственными за ЭИОС, научную библиотеку, СМК**	Ответственные за ЭИОС, СМК, библиотеку, ВЭК
13.30 — 14.30	Обед	
14.30 — 15.30	**Встреча с директором института и заведующим кафедрой**	Директор института, заместители директора, заведующий кафедрой, ВЭК
15.30 — 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
20 ноября, среда		
9.45 — 10.00	Подключение экспертов	
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК
11.00 — 11.20	Перерыв	ВЭК
11.20 — 12.20	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК
12.20 — 13.20	Обед	
13.20 — 14.20	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК
14.20 — 14.30	Перерыв	ВЭК
14.30 — 15.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК
15.30 — 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК

21 ноября, четверг		
10.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
12.30 — 12.45	Перерыв	
12.45 — 13.45	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	+			