



Новосибирский государственный  
технический университет

**НЭТИ**



# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный технический университет»

г. Новосибирск, 2024 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
технический университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Алдунгарова  
Алия Кайратовна

г. Новосибирск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	24
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	33
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	34
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	38
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	47

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее - НГТУ), проводилась в период с 22 октября 2024 г. по 24 октября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НГТУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ НГТУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением использования природных ресурсов Министерством природных ресурсов и экологии Новосибирской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный аграрный университет".

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Алдунгарова Алия Кайратовна** - Доктор наук, доцент, ассоциированный профессор (профессор) кафедры «Горного дела, строительства и экологии» Агротехнического института им. С.Садвакасова Кокшетауского университета им. Валиханова, Республика Казахстан, заместитель Председателя Высшего экспертного совета Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Лановецкий Сергей Викторович** - Доктор технических наук, доцент, декан факультета техники, технологии и управления Березниковского филиала ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», член Гильдии экспертов — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Нечитайло Николай Александрович** - Заместитель начальника управления - начальник отдела экологической экспертизы, нормирования отходов и разрешительной деятельности управления использования природных ресурсов министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Барабанщикова Маргарита Евгеньевна** - Председатель профкома студентов, студент 1 курс направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **56** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

В описательной части Отчета по самообследованию на соответствие Стандарту 1 не описаны конкретные цели и стратегия развития гарантии качества, кроме этого вызвало затруднение возможность сформировать заключение о соответствии стратегии развития образовательной организации политике гарантии качества.

В Отчете по самообследованию не отражен вопрос, касающийся Программ развития факультетов и их соответствия Программам развития

НГТУ, а также роль системы менеджмента качества в реализации программ развития (наличие целей, планов, записей и т.д.).

Из описательной части Отчета по самообследованию на соответствие стандарту 2 формулировка целей и результатов ООП на соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации носит декларативный характер.

В описательной части Отчета по самообследованию на соответствие Стандарту 3 недостаточно приведено конкретных примеров по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Не прописана процедура апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В описательной части Отчета по самообследованию на соответствие Стандарту 5 недостаточно сведений об инновационных методах преподавания и передовых технологиях, используемых в образовательном процессе. Информация о наличии системы наставничества /консультирования/ поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся, а также о научной активности преподавателей и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс представлена очень кратко. Имеющаяся в описательной части информация (стандарт 5) не позволяет сформировать представление о регулярном привлечении к образовательному процессу преподавателей из зарубежных образовательных организаций.

В разделе «Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей» (стандарт 5) не представлена конкретная тематика программ переподготовки и повышения квалификации, реализуемых для профессорско-преподавательского состава.

В Отчете по самообследованию (стандарт 6) весьма кратко, без примеров, дана информация об используемых обучающимися электронными библиотечными системами, не приведены количественные сведения о наличии и пополнении библиотечного фонда.

Из раздела «Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами» (Стандарт 7) непонятен механизм получения ответов на вопросы, заданные через сайт университета.

Описательная часть раздел Отчета по самообследованию «Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными» (стандарт 7) носит декларативный характер.

В описательной части Отчета по самообследованию на соответствие стандарту 8 в разделе «Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность» в основном представлена информация о периодическом обновлении ООП без указания конкретных примеров проведения процедур их периодической оценки.

В Отчете по самообследованию хотелось бы увидеть конкретный механизм проведения периодической внешней оценки по образовательным программам.

В то же время, в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра, предварительная оценка кластера

образовательных программ может быть сформулирована как «Полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа реализации аккредитуемых ООП, требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ;
2. Конкретные цели и стратегия развития гарантии качества;
3. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
4. Система наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся, а также о научной активности преподавателей и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
5. Система независимой оценки качества образования;
6. Специфика системы взаимодействия с работодателями;
7. Уровень материально-технической базы;
8. Специальные условия обучения и другие направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
9. Построение индивидуальной траектории обучения;
10. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов;
11. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов;
12. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей;
13. Механизм проведения периодической внешней оценки по образовательным программам;
14. Международная деятельность.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз, которая позволила изучить информацию о реализации ООП по вышеуказанной недостающей информации в Отчете по самообследованию.

#### *1.4.2 Визит в НГТУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» с 22 октября 2024 г. по 24 октября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.
3. Встреча с заведующими кафедрами.
4. Встреча с выпускниками.
5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами, обучающимися по образовательным программам.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что Отчет о самообследовании, представленный НГТУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НГТУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство НГТУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НГТУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **41** страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству НГТУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общие сведения об организации образования

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»
Учредители	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1950 — Новосибирский электротехнический институт (НЭТИ) 1992 — ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» 2017 — ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Место нахождения	630073, Новосибирская область, г. Новосибирск, просп. Карла Маркса, д. 20
Ректор	д.т.н., профессор Батаев Анатолий Андреевич
Лицензия	Серия 90Л01 №8537 рег. № 1536 от 30.06.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2924, рег. №2787 от 19.03.2018 до 19.03.2024
Количество студентов	15111 из них: Очно 13664 Очно-заочно 94 Заочно 1355

### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Техносферная безопасность» (20.04.01), «Техносферная безопасность» (20.03.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	магистратура / 2 года бакалавр / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	факультет Энергетики (д.т.н., доцент Русина Анастасия Георгиевна) факультет Летательных аппаратов (д.т.н., доцент Чинахов Дмитрий Анатольевич)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра Безопасности труда (д.ф.-м.н., профессор Коробейников Сергей Миронович) кафедра Газодинамических импульсных устройств (д.т.н., доцент Гуськов Анатолий Васильевич) кафедра Инженерных проблем экологии (к.х.н., Громов Николай Владимирович)
Срок проведения экспертизы	22-24 октября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Вихман Виктория Викторовна, д.ф.н., к.п.н., к.т.н., доцент, Начальник отдела лицензирования и аккредитации ОП

### Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Техносферная безопасность (20.04.01)	51	85	51	39
Техносферная безопасность (20.03.01)	90	99	146	101

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Изученные членами ВЭК нормативные распорядительные и учебно-методические документы по обеспечению системы гарантии качества образования в НГТУ и, в частности, учебного процесса по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» (20.03.01, 20.04.01), «Безопасность технологических процессов и производств» (20.03.01, 20.04.01), «Инженерная защита окружающей среды» (20.03.01, 20.04.01) подтверждают наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

В НГТУ разработана и действует политика в области качества, которая не только согласована со стратегическими целями, но и направлена на удовлетворение потребностей потребителей, персонала и выполнение задач по развитию НГТУ.

Все работники НГТУ ознакомлены с Политикой в области качества, что подтверждается записями в листах ознакомления с документом, понимают свои задачи и ответственность за реализацию настоящей Политики в области качества. Ректор НГТУ доводит до членов Ученого совета Политику в области качества, цели, задачи и планы, ежегодно выступая с докладом перед ученым советом. Ответственность за ознакомление работников с Политикой в области качества возложена на руководителя структурного подразделения, на уполномоченных по качеству.

Деятельность факультетов и выпускающих кафедр, осуществляющих реализацию кластера аккредитуемых образовательных программ, осуществляется в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами.

В связи с тем, что на разработку и внедрение системы менеджмента качества университета влияют ее внешняя среда, изменения или риски, связанные с этой средой, изменяющиеся потребности региона, конкретные

цели, оказываемые услуги, применяемые процессы, ресурсы и структура организации, то в ее разработке, корректировке и внедрении принимают участие все заинтересованные стороны, включая ключевых партнеров по трудоустройству выпускников (МКУ г. Новосибирска "Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты", ООО "ЭкоТруд", ООО "Академия охраны труда", АО "СГК-Новосибирск", ОАО "Региональные электрические сети" г. Новосибирск, ООО "Клинский 8 институт охраны и условий труда", Филиала «Новосибирский» ООО "ЭсАрДжи-ЭКО", АНО "Новосибирский областной центр охраны труда", НАПО "Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова", ПО "Новосибирский приборостроительный завод", Института катализа имени Г. К. Борескова СО РАН, Института химической кинетики и горения им В. В. Воеводского СО РАН, Института химии твердого тела и механохимии СО РАН, Института гидродинамики имени Лаврентьева, Института теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН, АО «Новосибирский авиастроительный завод», АО «Новосибирский стрелочный завод», АО «Новосибирский завод искусственного волокна», АО «Новосибирский патронный завод», АО «Новосибирский механический завод «Искра», ПАО «Новосибирский завод химконцентратов», ООО Новосибирский энергомашиностроительный завод "Тайра", ПАО "НПО "ЭЛСИБ", ООО "Неватом", ОП АО "НПО "Курганприбор", АО «Институт прикладной физики»).

Разработка, внедрение и улучшение внутривузовской системы СМК, ориентированной на удовлетворённость потребителей и других заинтересованных сторон осуществляется согласовано всеми ее участниками. Руководство НГТУ обеспечивает создание и развитие СМК путем разработки планов создания, внедрения и развития СМК; актуализации документации СМК для поддержания её в рабочем состоянии; постоянного улучшения результативности СМК на основе регулярной проверки качества предоставляемых услуг; контроля и оценки результативности СМК; обратной связи с заинтересованными сторонами.

### **Достижения:**

1. НГТУ является победителем программы «Приоритет 2030», которая позволяет успешно реализовывать стратегию комплексного развития образовательных программ.

2. Чёткая реализация Стратегии развития университета, достижение целевых индикаторов, соблюдение временных норм по развитию ООП, что способствует успешному и стабильному функционированию системы гарантии качества при реализации ООП.

3. Совершенствование процедуры проектирования, утверждения, корректировки программ развития университета, в том числе ООП по принципу каскадирования всех документов во все структурные подразделения организации образования с участием как внутренних заинтересованных лиц (руководители ОП, ППС, обучающиеся), так и внешних (вузы и предприятия – партнёры, работодатели, выпускники, и тд.).

4. Устойчивая репутация выпускников НГТУ кластера «Техносферная безопасность» в научном и академическом пространстве и в промышленном секторе. Наличие положительной статистики трудоустройства по направлениям ООП кластера «Техносферная

безопасность», как основной показатель заявляемого Университетом критерия эффективности реализации образовательных программ.

5. Миссия каждой образовательной программы кластера «Техносферная безопасность» четко определена и согласуется с миссией университета в целом и с потребностями работодателей.

6. Организация Совета индустриальных партнеров для решения совместных задач при реализации ООП вуза.

### **Рекомендации:**

1. Разработать и применять эффективные инструменты оперативного реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путем эффективной связи с работодателями, профессиональными сообществами.

2. Разработать и реализовывать механизм доведения целей стратегии развития гарантии качества до всех участников образовательного процесса.

3. С целью повышения вовлеченности преподавателей и обучающихся во все сферы жизнедеятельности образовательной организации, следует проинформировать их о стратегии и программе развития университета до 2030 года и рекомендовать факультетам/кафедрам учитывать основные положения программы развития вуза при формировании программ развития структурных подразделений.

4. С 2025-2026 учебного года руководству факультетов и кафедр кластера «Техносферная безопасность» рекомендуется привлекать к рецензированию и проведению внешних экспертиз не только представителей от производственного сектора, но и от международных экспертов, зарубежных организаций образования, зарубежных профессиональных сообществ.

5. Для обеспечения непрерывного качества и комфорта всех процессов университета (академического, научно-исследовательского, социально-воспитательного), руководству вуза, в 2025 году, необходимо провести внеплановое, анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников факультетов кластера «Техносферная безопасность» по вопросам удовлетворённости: организацией питания (ценовая политика, условия и организация питания и др.), обеспечения медицинского обслуживания (стабильность работы мед.кабинетов и др.), составления учебного расписания с удобной логистикой для ППС и обучающихся в комплексе (временные интервалы на перемещение между дальними корпусами вуза и тд.), условиями проживания в студенческих общежитиях (наличие возможности организации питания, санитарные условия, бытовые условия и др.), условиями работы на лабораторном оборудовании (наличие химических реактивов, расширение видов форм для испытания кубиков контрольных образцов бетона и раствора (тем самым увеличение видов испытаний), обновление лабораторных стендов, модернизация оборудования и др.), условиями пользования компьютерной техникой при реализации ООП (соблюдение всех норм по обеспечению рабочих мест обучающихся требуемым кол-вом компьютерной техники, модернизация компьютерного парка для реализации ООП, ремонт и\или обновление проекторов, экранов и тд. и др.), условий проведения мероприятий в актовом зале 1 корпуса (система кондиционирования), эргономичности мебели в учебных кабинетах (условия как минимум в поточных

аудиториях) и тд.; по итогам анкетирования провести анализ результатов, разработать корректирующие и предупреждающие действия и приступить к их реализации. Итоги о проделанной работе опубликовать для заинтересованных лиц.

### 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В результате изучения членами ВЭК аккредитуемых образовательных программ установлено, что весь кластер ОП по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01) имеет четко сформулированные цели, ожидаемые результаты от их реализации, которые сформулированы в документе «Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования» по направлениям подготовки: 20.04.01 «Техносферная безопасность»; профиль «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 20.03.01 «Техносферная безопасность»; профиль «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», утвержденных первым проректором НГТУ.

Информация об образовательных программах доступна для ознакомления на сайте НГТУ ([https://nstu.ru/sveden/education\\_accred](https://nstu.ru/sveden/education_accred)), копии хранятся на выпускающих кафедрах.

Цель ОП и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией НГТУ, а также в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО по кластеру ОП.

Механизм разработки, актуализации и корректировки образовательных программ, в соответствии с запросом рынка, изложен в СМК 7.5.1-08-2024 «Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Новосибирском государственном техническом университете». На основе анализа представленного документа установлено, что порядок включает

учет как мнений студентов (в форме устных опросов), так и следующие способы привлечения работодателей к проектированию содержания ОП:

- участие преподавателей программы в хоздоговорных работах с предприятиями, материалы и результаты которых могут быть внедрены в учебный процесс;

- привлечение работодателей, сотрудников образовательных и научных заведений к ведению занятий по ОП;

- согласование с работодателями содержания и условий проведения научно-исследовательской практики, НИР;

- рецензирование работодателями как в целом ОП, так и отдельных модулей, дисциплин, практик;

- проведение с участием работодателей государственной итоговой аттестации (СМК 7.5.1-18-2018 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет») по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования».

Анализ членами ВЭК представленных на аккредитацию образовательных программ показал, что:

- ОП 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере») соответствуют требованиям профессионального стандарта 40.134 Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1149н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.01.2016 г. № 40847.

- ОП 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере») соответствуют требованиям профессионального стандарта 40.054 Специалист в области охраны труда, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 274н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.04.2021 г. № 63604).

### **Достижения:**

1. Информация по всем образовательным программам кластера открыта и находится в свободном доступе на сайте вуза.

2. Аккредитуемые образовательные программы кластера «Техносферная безопасность» ориентированы на требования рынка, профессиональных стандартов, стратегических документов и программ федерального и регионального уровня.

3. Получение научно-исследовательских компетенций выпускниками образовательной программы бакалавриата.

### **Рекомендации:**

1. Руководству ООП, руководству кафедр и факультета продолжать ежегодный мониторинг изменений на рынке труда, анализировать актуальность последних достижений в области науки и высшего образования в стране и в мире, результаты мониторинга учитывать при

разработке и корректировке ООП, в том числе при наполнении учебных курсов обучающихся, обеспечивать публикацию об обновлении ООП для общественности.

2. Для повышения конкурентоспособности выпускников в реальном секторе экономики привлекать к разработке, утверждению и корректировке аккредитуемого кластера образовательных программ представителей работодателей. Расширить перечень дисциплин учебного плана путем включения актуальных для работодателей дисциплин в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Включать в комиссии по разработке, утверждению и корректировке образовательных программ представителей студенческого сообщества.

3. Руководству факультетов и кафедр на системной основе организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса с представителями профессионального сообщества из смежных областей для повышения конкурентоспособности выпускников, аккредитуемых ООП на рынке труда, путём расширения горизонтов сотрудничества с профильными ведомствами.

4. Внедрять в образовательный процесс разнообразные инновационные технологии обучения (проектное обучение, кейс-технологии, контекстное обучение, информационно-коммуникативные технологии, интерактивное обучение и т.д). Для повышения конкурентоспособности выпускников кластера, рекомендуется включить в планы развития факультетов и кафедр мероприятия по изучению обучающимися курсов в рамках открытых образовательных платформ (к примеру, по расширенному изучению конкретных тематик в рамках дисциплины), и приступить к их реализации, начиная с 2025-2026 учебного года.

5. Руководителям ООП провести анализ содержания программ кластера на предмет дублирования получаемых профессиональных компетенций уровнями бакалавриат и магистратура (в случае обнаружения несоответствий обеспечить их устранение), предусмотреть в содержании ООП кластера получение выпускниками компетенций стрессоустойчивости.

6. Руководителям ООП при реализации ООП уделить внимание на непрерывное совершенствование получаемых компетенций выпускников в области применения законодательного нормирования и навыков работы в системах документооборота на практике.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе проведения аккредитационной экспертизы членами ВЭК установлено, что в НГТУ одним из приоритетных направлений развития является студентоцентрированное обучение, которое организуется как в соответствии со стандартным учебным планом и календарным учебным графиком, так и по индивидуальному учебному плану (индивидуальная образовательная траектория). Регламент работы с индивидуальными учебными планами обучающихся представлен в СМК 7.5.1-36-2018 «Порядок освоения образовательных программ обучающимися, имеющими СПО или ВО, и (или) осваивающими образовательные программы СПО или ВО и (или) имеющими способности к ускоренному обучению», (<https://ciu.nstu.ru/docushare/dsweb/ServicesLib/Document-2271/History>).

Выбор индивидуальной образовательной траектории прослеживается через выбор темы научного исследования, отражая проявление интереса студента для реализации своих возможностей; выбор мест проведения видов практик; выбор элективных курсов: СМК 7.5.1 -12 -2018 «Порядок формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете».

Особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Положения, регламентирующие создание специальных условий обучения и других направлений работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отражены в таких документах, как Правила приема в НГТУ на обучение (<https://www.nstu.ru/entrance/committee/rules>) и СМК 7.5.1 – 06 -2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном техническом университете».

Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечивается Институтом социальных технологий (ИСТ), а также ППС и учебно-вспомогательным персоналом вуза, подготовленными к работе с данной категорией студентов. ИСТ располагается в специальном построенном учебном корпусе для обучения студентов различных групп инвалидности и ЛОВЗ, который оснащён всеми необходимыми для этого ресурсами (индукционными петлями, световыми полосами, адаптивными лифтами, поручнями с тактильной связью и т.д.). Кроме того, ИСТ имеет в своем составе региональный учебно-методический центр по обучению специалистов работе с данными категориями обучающихся (РУМЦ).

В Управлении дополнительного профессионального образования НГТУ ([https://nstu.ru/dpo\\_edu](https://nstu.ru/dpo_edu)) обучающиеся имеют возможность пройти курсы повышения квалификации, направленные на расширение их профессиональных навыков, умений и знаний.

На кафедре иностранных языков технических факультетов студентам предлагается пройти программу дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» ([https://ciu.nstu.ru/kaf/iya\\_tf?site=855&page=198842](https://ciu.nstu.ru/kaf/iya_tf?site=855&page=198842)).

В личном кабинете обучающиеся имеют возможность загрузить свои индивидуальные достижения по учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, предпринимательской и профессиональной деятельности. Результаты этих достижений учитываются при назначении повышенных академических стипендий, отбора кандидатов на стипендии Президента РФ, Правительства РФ, губернатора НСО, мэрии г. Новосибирска, корпоративных и иных стипендий, отбора кандидатов для участия в конкурсах научных и образовательных программ, формирования портфолио обучающегося и резюме выпускника НГТУ, формирования отчетов по воспитательной работе НГТУ.

Обучающиеся могут защищать ВКР в виде стартап-проектов (ВКР-С) в соответствии с утвержденным локальным актом СМК 7.5.1-62-2020 «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа». ВКР-С представляет собой бизнес-проект, основанный на технологических инновационных разработках, обладающих потенциалом интеллектуальной собственности и их коммерциализации.

Общие характеристики заявленных образовательных программ содержат таблицы компетенций, процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практик, ГИА и оформлены в виде Фондов оценочных средств ([https://nstu.ru/sveden/education\\_accred](https://nstu.ru/sveden/education_accred)). К формированию матрицы

компетенций обучающихся привлекаются работники предприятий, которые являются также непосредственными преподавателями программ.

Технологии проведения текущего контроля успеваемости (СМК 7.5.1–39-2018 «Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в НГТУ» и СМК 7.5.1 – 11 - 2022 «Положение об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов») позволяют последовательно оценить этапы формирования компетенций. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях студентов, а результаты защиты ВКР также в протоколах заседаний и отчетах председателей ГЭК.

Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля осуществляется через сайт НГТУ (<http://www.nstu.ru>), социальную сеть «В контакте» ([https://www.vk.com/nstu\\_vk](https://www.vk.com/nstu_vk)) и личные кабинеты студентов.

Независимая оценка результатов обучения осуществляется посредством защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссиях НГТУ, отзывов работодателей о прохождении обучающимися производственной практики, конкурсов на соискание научных грантов, участия студентов в научных конференциях, региональных, национальных и международных олимпиадах.

Документированной процедурой получения информации от студентов с целью оценки уровня удовлетворенности образовательной программой и условиями обучения является анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования позволяют оценить качество преподавания дисциплин отдельными преподавателями, эффективность лекционных, практических и лабораторных занятий, качество организации условий для обучения.

Жалобы студентов аккумулируются в деканате и доводятся до заведующих кафедрами, руководителей ОП в письменном виде. Ответы на жалобы осуществляются администрацией факультета в письменном или устном виде (в зависимости от ситуации)

### **Достижения:**

1. Образовательные программы сформированы с учетом потребностей различных групп студентов. Личностно-ориентированная образовательная среда способствует развитию студентов в разных направлениях: учебной, научной, культурной и т.д.

2. В вузе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа учитывает потребности различных групп обучающихся и позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории.

3. Использование проектных форм обучения.

4. Размещение учебных материалов по дисциплинам программ в системе электронного обучения DiSpace.

5. Реализуемая руководством вуза политика стимулирования обучающихся за достижения в области НИР.

### **Рекомендации:**

1. В рамках кластера образовательных программ рекомендуется разработать программу развития индивидуализации образовательных

траекторий студентов университета с использованием цифровых технологий обучения.

2. В программах развития ООП предусмотреть мероприятия по участию студентов в независимой внешней оценке качества подготовки обучающихся (ФЭПО, ФИЭБ, НОК и др.).

3. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой внутренней нормативной документации о внутривузовском контроле качества образовательного процесса.

4. Руководству факультетов, кафедр рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся.

5. Руководству факультетов и кафедр ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с учетом полученных профессиональных компетенций ППС кафедр после прохождения повышения квалификации. Профессорско-преподавательскому составу, при разработке рабочих программ, учитывать в содержании тематик дисциплин результаты прохождения курсов повышения квалификации. Руководству кафедр провести анализ всех сертификатов повышения квалификации ППС за последние 3 года, с целью включения мероприятий в планы развития ОП по внедрению инновационных методов обучения по итогам прохождения курсов преподавателями по конкретным дисциплинам, и их реализации, начиная с 2025-2026 учебного года.

6. Деканам факультетов совместно с заведующими кафедрами в 2024 году провести целенаправленную работу по разъяснению ППС об ответственности роли тьюторства при реализации ООП.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе анализа представленных документов и в процессе собеседования с представителями университета членами ВЭК установлено наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов в НГТУ. Показано, что профориентация в университете осуществляется за счет:

– организации экскурсий для потенциальных абитуриентов (школьники, студенты бакалавриата), конференций, семинаров, в частности, Дни открытых дверей, выездных комиссий. Привлечение будущих студентов проводится через участие в конкурсах, конференциях, грантах различных фондов и других организаций (программы «Старт», «УМНИК»);

– информирования студентов с помощью сайта НГТУ об актуальных изменениях в содержании программы, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях (<https://www.nstu.ru/edu/chairs>, [https://www.nstu.ru/entrance/entrance\\_all/bachelor](https://www.nstu.ru/entrance/entrance_all/bachelor), [https://www.nstu.ru/entrance/entrance\\_all/magistracy](https://www.nstu.ru/entrance/entrance_all/magistracy), <https://www.nstu.ru/university/info/sveden>, <https://www.nstu.ru/edu>);

– проведения ежегодных научных сессий НГТУ, в которых принимают активное участие студенты заявленных образовательных программ; открытых лекций и мастер-классов специалистов/работодателей и т.д.

Все выпускные квалификационные работы (ВКР) обучающихся перед защитой проходят проверку на предмет заимствования. Проверка ВКР проводится согласно «Техническому регламенту проверки выпускных квалификационных работ (ВКР) на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе (ЭБС) НГТУ».

В части организации и проведения вступительных испытаний в НГТУ осуществляются процедуры в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Процедура перевода обучающихся из других образовательных организаций регламентируется СМК 7.5.1 – 26 -2022 «Положение о порядке перевода обучающихся из других вузов в НГТУ, из НГТУ в другие вузы, восстановления и перехода с одной образовательной программы на другую в НГТУ».

Студентам университета предоставляется возможность перевестись с платного обучения на бесплатное обучение при наличии вакантных бюджетных мест на факультете в соответствии с СМК 7.5.1 – 07 -2018 «Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в Новосибирском государственном техническом университете».

Стабильность набора на образовательные программы, заявленные на процедуру международной аккредитации, обусловлена потребностью рынка труда в обеспечении безопасности на предприятиях различных отраслей экономики всех форм собственности, органах управления и контроля охраны труда, в подразделениях экологии и охраны труда на государственных и частных предприятиях в энергетике, транспорте, связи, в региональных и территориальных органах МЧС; сферах обеспечения безопасности человека в современном производственном процессе и минимизации вредного воздействия на окружающую среду на предприятиях всех отраслей промышленности, надзорных организациях, органах государственного управления, научных организациях.

В НГТУ осуществляется системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов, которая ведется выпускающими кафедрами, деканатами и включает в себя контрольные недели в течение каждого семестра (7-я и 12-я недели); контроль посещения студентов (постоянно преподавателями); рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры; контроль научных руководителей за выполнением индивидуального плана магистранта; рейтинг успеваемости студентов (в конце каждого семестра); обсуждение результатов успеваемости за семестр на заседаниях Ученого совета факультета.

В НГТУ организован комплекс мероприятий по реализации проектной деятельности обучающихся. Информирование студентов о предлагаемых проектах и запись на них осуществляется через информационный сервис «Проектная деятельность НГТУ» (<https://project-study.nstu.ru>).

На факультете энергетики НГТУ реализуются проекты: «Определение и анализ содержания подвижных форм тяжелых металлов в почве промышленного района г. Новосибирска» (руководитель Удальцов Евгений Анатольевич), «Проектирование системы производственной безопасности промышленного предприятия» (Руководитель Парахин Анатолий Михайлович). На факультете летательных аппаратов реализуется проект «Проведение конференции» (руководитель Гуськов Анатолий Васильевич), «Проектирование новых материалов для строительной индустрии на основе техногенных отходов» (руководитель Ларичкин Владимир Викторович), «Разработка новых материалов для строительной индустрии на основе техногенного сырья» (руководитель Немущенко Дмитрий Андреевич).

Для организации и внедрения новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями в НГТУ существует Управление международного сотрудничества, курирующее данную деятельность. Под его кураторством ведется работа по организации академической мобильности, и сопровождению сетевых образовательных программ

### **Достижения:**

1. Системный характер профориентационной работы по подготовке и отбору абитуриентов. Обеспечение сохранности контингента обучающихся в рамках ООП кластера подтверждает эффективность профориентационной деятельности, как в рамках всей ОО, так и в рамках ООП.

2. Наличие в НГТУ бизнес-инкубатора, занимающегося продвижением научных разработок студентов.

3. Наличие возможности у обучающихся проводить исследовательскую и проектную работу на базе ведущих академических и научно-исследовательских институтов.

4. Активное привлечение обучающихся к реализации проектов (научных, инженерных и организационных).

5. Стабильная динамика повышения процента трудоустройства выпускников по кластеру ООП «Техносферная безопасность».

### **Рекомендации:**

1. Разработать совместно с российскими и иностранными образовательными организациями сетевые образовательные программы по профилю подготовки аккредитуемого кластера.

2. Для обеспечения PR-маркетинговой политики в рамках ООП кластера, руководству факультетов и кафедр рекомендуется организовывать лекции известных отечественных и международных экспертов по профильным дисциплинам, с публикацией информации о проведенных мероприятиях во всех информативных источниках.

3. Руководству вуза рекомендуется определить инструменты и механизмы финансирования для реализации программы мобильности обучающихся, в том числе за счет внешних заинтересованных лиц.

4. Руководству факультетов и кафедр в плане своей деятельности рекомендуется определить четкие индикативные показатели в рамках ООП кластера по реализации программы «академическая мобильность обучающихся» (входящая/исходящая, внутренняя/внешняя) и приступить к их достижению.

5. Для повышения конкурентоспособности выпускников ООП кластера, руководству факультетов и кафедр, начиная с 2025 года, в планы развития деятельности планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ООП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

6. Руководству ООП уровня магистратуры, для развития научной школы, подбора профессионального кадрового состава, подбора тематик магистерских диссертаций, участия в грантовых программах и т.д., необходимо определить перечень основных научных направлений по специфике ООП, в том числе в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в РФ.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Проведенный экспертами ВЭК анализ соответствия кластера аккредитуемых образовательных программ стандарту 5 подтверждает наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

В НГТУ разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных документов по проведению конкурсного отбора ППС:

- Положение о выборах декана факультета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;
- Положение о выборах заведующего кафедрой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;
- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;

– Положение о порядке замещения должности профессора кафедры лицами, не имеющими ученой степени доктора наук, для руководства подготовкой аспирантов по учебному плану в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» и др. ([https://www.nstu.ru/employees/Legal\\_framework](https://www.nstu.ru/employees/Legal_framework)).

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию заявленного кластера ОП, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации ППС. Требования к занимаемым должностям изложены в трудовых контрактах, эффективных контрактах, должностных инструкциях и отражаются в индивидуальных планах.

Для достижения студентами планируемых результатов обучения используются активные методы обучения, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Применяются такие методы освоения материала как метод мозгового штурма, семинары – дискуссии, деловые игры, проектная деятельность. Кроме того, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация предполагают использование групповых оценок и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, докладов.

В рабочие программы некоторых дисциплин в рамках ОП внесены семинары с использованием обучающей технологии Case-study (обучение на примерах): научный семинар, перевернутый класс, MOOK и др. В учебные планы в рамках ОП внесены научно-методические семинары.

В НГТУ создан институт тьюторов, который действует на основании СМК 7.5.1-65-2021 «Положение о тьюторской деятельности в НГТУ» и решает такие задачи, как сопровождения процесса самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществление поддержки разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и программ; обеспечение воспитательного процесса в университете. Институт социальных технологий обеспечивает поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профессорско-преподавательский состав заявленных программ активно занимается научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями, в которых финансирование предусмотрено не только на заработную плату исполнителей, но и на покупку оборудования, расходных материалов, проведение конференций и пр.

Более 70 % преподавателей участвуют в выполнении НИР по тематике образовательных программ, являются авторами учебных и методических пособий по дисциплинам учебного плана, практических, технических и методических работ и регулярно участвуют в конференциях и конгрессах всероссийского и мирового уровня.

В качестве совместителей на постоянной основе в среднем работают более 35 % преподавателей из других образовательных и научных организаций.

Преподаватели принимают активное участие в различных формах международной активности от образовательных проектов до организации международных конференций. Сотрудники выпускающих кафедр регулярно проводят поисковые научно-исследовательские работы по

различным тематикам и активно привлекают к участию в них студентов соответствующего направления.

В НГТУ предусмотрена система финансовой мотивации профессорского-преподавательского состава, которая основывается на разработанных нормативных документах. С 2016 года в НГТУ внедрена система Эффективного контракта ППС. По итогам года в рамках выполнения эффективного контракта научно-педагогическим работникам университета за успехи в образовательной, методической, научной и воспитательной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением Об установлении условий оплаты труда работников ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

В НГТУ ежегодно проходит конкурс по разработке учебных, учебно-методических изданий, монографий, электронных образовательных ресурсов, что является мощным стимулом профессиональной самореализации. В вузе традиционно присуждается с 1995 года Звание «Заслуженный работник НГТУ» (в День НГТУ). Кандидатуры обсуждаются Советом старейшин, и, далее, они утверждаются на Ученом совете университета.

С целью поддержания уровня профессиональных знаний ППС в НГТУ создано Управление дополнительного профессионального образования ([https://nstu.ru/dpo\\_edu](https://nstu.ru/dpo_edu)), на базе которого осуществляется подготовка ППС по дополнительным образовательным программам различной направленности. Большая часть программ повышения квалификации разрабатывается под запросы самих специалистов в целях их профессионального роста.

Члены ВЭК подтверждают, что в течение последних трех лет 100% преподавателей, реализующих бакалаврскую и магистерскую программы, прошли повышение квалификации в профильных организациях.

### **Достижения:**

1. Активная научная деятельность и вовлеченность преподавателей в научные проекты, включая международные, что гарантирует высокий уровень научно-исследовательской подготовки обучающихся в рамках ООП.

2. Привлечение на преподавательскую работу специалистов из реального сектора экономики и ведущих академических и научно-исследовательских институтов.

3. Наличие эффективно действующей системы омоложения кадров, финансового и нефинансового стимулирования научных кадров (аспирантов) со стороны руководства вуза.

4. Высокий уровень профессиональной квалификации преподавательского состава. Систематичность и плановая основа повышения квалификации и профессионального роста преподавателей, реализующих аккредитуемые ООП.

### **Рекомендации:**

1. Разработать механизм и дорожную карту привлечения преподавателей из других вузов, в том числе, зарубежных, для чтения лекций обучающимся аккредитуемых ООП и приступить к их реализации через циклы лекций, а не единичные занятия (гостевые лекции). Определить индикативные показатели и инструменты стимулирования

реализации программы «академическая мобильность ППС (исходящая/входящая, внешняя/внутренняя)» и приступить к их достижению, включая разработку и реализацию среднесрочной программы языковой подготовки ППС. Руководству вуза рекомендуется определить варианты стимулирования (материальные/не материальные) языковых возможностей реализации образовательных программ, с целью увеличения доли ППС, свободно владеющих иностранными языками.

2. Разработать программу стажировки, повышения квалификации НПР кластера в ведущих отечественных и зарубежных образовательных организациях, в том числе за счет нематериального стимулирования ППС за достижения в области академической, научно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности.

### **3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Членами ВЭК на основании проведенного анализа документации, представленной в отчете о самообследовании, на сайте образовательной организации, а также опираясь на результаты бесед с преподавателями и обучающимися, установлено, что материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по кластеру образовательных программ полностью удовлетворяют требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническая база факультета энергетики включает в себя Информационно-аналитический центр инновационного развития энергетики; Научно-исследовательскую лабораторию низкопотенциальной энергетики; Региональный центр безопасности образовательного учреждения; Центр испытаний устройств контроля и управления режимами электроэнергетических систем; Центр энергосбережения и энергоаудита; Электротехническую лабораторию; Энергоцентр НГТУ; ЭнергоКласс НГТУ.

На базе кафедры «Безопасность труда» работает научно-образовательный центр "Физико-математические основы электромагнитной безопасности и транспорта электроэнергии" (НОЦ ФМОЭБиТЭ).

При проведении учебных занятий по Информационным технологиям и основам программирования, системам автоматизированного проектирования, при освоении студентами специальных программных продуктов используются компьютерные классы. При выпускающих кафедрах функционируют лаборатории и научно-образовательные центры, в которых ведутся прикладные научные исследования под руководством сотрудников выпускающих кафедр и ученых из Институтов Академии наук. К проведению исследований привлекаются студенты при осуществлении проектной деятельности, проведении исследований по грантам и в рамках научных стипендий, при выполнении выпускных работ.

С 2013 года в НГТУ организовано творческое студенческое объединение «Театр физического эксперимента НГТУ НЭТИ», в котором обучающиеся проявляют свои творческие способности и знания физических законов и явлений. В 2022 году в НГТУ организован студенческий кейс-клуб НГТУ-НЭТИ, в котором студенты на практике применяют свои знания для решения реальных технологических задач в рамках чемпионатов. В НГТУ по инициативе студентов создан Экологический клуб «Ecoscience», руководимый инициативными студентами и курируемый кафедрой ИПЭ НГТУ. В 2023 году открыто новое студенческое пространство «35 Дом» для реализации студенческих инициатив, социальных и творческих проектов студентов.

С целью формирования, развития и закрепления практических навыков во время обучения, начиная со 2 курса, студенты проходят практическую деятельность на ведущих предприятиях отрасли и в научных организациях: ФГБУН «Институт ядерной физики им. Г.И. Будкера» СО РАН, ФГБУН Федеральный исследовательский центр «Институт катализа им. Г.К. Борескова» СО РАН, ФГБУН «Институт химической кинетики и горения им В. В. Воеводского» СО РАН, ФГБУН «Институт химии твердого тела и механохимии» СО РАН, , ООО Новосибирский энергомашиностроительный завод "Тайра", АО «Новосибирский завод искусственного волокна», АО «Новосибирский патронный завод», АО «Новосибирский механический завод «Искра», АО "ЭПМ-Новосибирский электродный завод", АО "Машиностроительный завод "Труд", , НАПО «Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова», ПАО «Новосибирский завод химконцентратов», ООО "Неватом", Центр лабораторного анализа и технических измерений по Сибирскому Федеральному округу, ФГБУН «Институт геологии и минералогии им. В.С. Соболева» СО РАН, МКУ г. Новосибирска "Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты", ООО "ЭкоТруд", ООО "Академия охраны труда" АО "СГК-Новосибирск", ОАО "Региональные электрические сети" г. Новосибирск, ООО "Клинский институт охраны и условий труда", Филиал «Новосибирский» ООО "ЭсАрджи-ЭКО", АНО "Новосибирский областной центр охраны труда", ПО "Новосибирский приборостроительный завод".

В своем распоряжении НГТУ имеет собственную научную библиотеку, оборудованную самыми современными ресурсами (<https://library.nstu.ru>). Научная библиотека НГТУ активно использует в своей работе передовые библиотечные технологии. С 2004 в библиотеке НГТУ внедрена в эксплуатацию Интегрированная библиотечная система АБИС Koha, обеспечивающая автоматизацию всех основных библиотечных технологических процессов. Для обучающихся Система позволяет

осуществлять поиск в электронном каталоге в режиме Онлайн (<https://koha.library.nstu.ru>).

Наряду с АБИС Koha в библиотеке НГТУ активно используются RFID-технологии для организации свободного доступа читателей к фондам читальных залов и абонемента.

В учебных целях для самостоятельной работы также используется собственная система дистанционного образования DISPACE (<https://dispace.edu.nstu.ru>), посредством которой осуществляется, в том числе, разработка, хранение и доставка контента. Разработанные ресурсы (лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы), размещаемые в системе, доступны для зарегистрированных на курс студентов

Обучающиеся университета выразили своё желание об участии в организации пространства для внеучебного времяпровождения (кофе-зоны, места для работы на ноутбуках вне аудиторий, коворкинг-зоны, места для встреч активистов вуза, места для общения на внутренней территории дворов университета и тд.), так как на данный момент наблюдается нехватка мест для внеучебного времяпровождения обучающихся. В связи с этим, руководству вуза рекомендуется рассмотреть выделение материальных и нематериальных ресурсов для реализации конкурсных студенческих проектов (возможно и стартапов) по благоустройству студенческих зон. Тем самым вуз обеспечит себе имидж университета, где большую роль играет студенческое самоуправление, обеспечивая при этом привлекательность своих образовательных программ для абитуриентов.

### **Достижения:**

1. Возможность прохождения стажировок на ведущих предприятиях РФ во время прохождения профессиональных практик.

2. Социальная инфраструктура вуза в достаточной степени обеспечивает доступность качественного образования для обучающихся. Развитость служб обеспечения образовательного процесса и студенческих объединений способствует эффективному обучению, профессиональному и культурному развитию обучающихся.

3. Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных. Наличие собственных научно-методических разработок, позволяющих обеспечивать высокий уровень доступности учебных и информационных ресурсов.

### **Рекомендации:**

1. В программах развития ООП кластера предусмотреть программу поэтапного обновления материально-технической базы и программного обеспечения образовательных в соответствии с современными тенденциями в образовании и науке, в том числе при финансовой поддержке предприятий-партнеров.

2. Для создания и поддержания здоровой психологической и эмоциональной обстановки в вузе, рекомендуется провести анализ графиков работ и достаточности штата психологов университета, на основе проведенного анализа принять меры по устранению обнаруженных недостатков.

3. Дальнейшее развитие практикоориентированности обучения не только за счет профессиональных практик и гостевых и экскурсионных

лекций на производстве в рамках каждой ООП, но и в части вывода практических, лабораторных и лекционных занятий (определить перечень дисциплин коллегиально с представителями от производственного сектора) на базы предприятий партнёров, с официальным оформлением в расписании занятий.

4. Руководству вуза совместно со студенческим активом университета коллегиально принять решение по реализации проектов «благоустройства студенческих территорий».

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	C
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В результате опроса членами ВЭК сотрудников университета и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самообследовании, эксперты отмечают, что в университете ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы и фиксированы.

В 2004 г. в НГТУ создана и полноценно функционирует, постоянно развиваясь, информационная система, охватывающая основные бизнес-

процессы университетской жизни ([https://ciu.nstu.ru/isu/isu\\_about](https://ciu.nstu.ru/isu/isu_about)). Информационная система (ИС) НГТУ представляет собой программный комплекс, позволяющий накапливать и обрабатывать информацию как о деятельности университета в целом и отображать эту информацию в удобном для пользователей виде, так и в части образовательных программ. ИС включает в себя набор автоматизированных рабочих мест, которые устанавливаются на компьютеры соответствующим сотрудникам, и целую систему веб-приложений, доступных через интернет.

С целью получения обратной связи от потенциальных потребителей образовательных услуг, в ИС НГТУ предусмотрены Личные кабинеты как обучающихся, так и сотрудников. В рамках данных ресурсов любой участник образовательной деятельности имеет возможность выразить свое мнение о его качестве и вынести предложения о его совершенствовании. Осуществляется данный обмен мнениями с помощью как традиционного формата, например, анкетирование, так и в режиме асинхронной связи с преподавателями или администрацией университета (e-mail, Вопросы ректору и т.д.).

В НГТУ в 2018 году путем реорганизации существующих подразделений было создано Управление информационной политики, которое осуществляет деятельность по реализации коммуникационной политики университета (в сфере связей с общественностью, маркетинга, рекламы, связей со СМИ (<https://www.nstu.ru/university/struct/rectorate/president/pr>)).

Управление информационной политики через основной сайт и социальную сеть «В контакте» ([https://vk.com/nstu\\_vk](https://vk.com/nstu_vk)), публикует актуальную информацию для студентов, связанную с учебной, научно-исследовательской, спортивной, социальной, культурной деятельностью.

На официальном портале НГТУ Учебное управление размещает актуализированные данные по ОП в специальном разделе «Сведения об образовательной организации / Образование». Вся информация доступна и для слабовидящих студентов/абитуриентов.

В НГТУ создан Центр карьеры и трудоустройства задачами которого являются установление связей с работодателями, изучение рынка труда, информационная поддержка студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, исследование карьеры выпускников и мнения работодателей о качестве подготовки студентов, содействие профориентации и осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории обучающихся через расширение представления об их карьерных возможностях.

Кроме этого, в НГТУ создана Ассоциация выпускников НГТУ-НЭТИ (<https://assoc.nstu.ru/>). Ассоциация создана для содействия укреплению позиций НГТУ на рынке образовательных услуг; поддержания духа и традиций НГТУ-НЭТИ; улучшения материально-технической базы университета; для установления связей между выпускниками и Alma Mater, особенно в области проведения научных исследований; участия в проведении юбилеев университета, факультетов и кафедр; подготовки и издания в связи с этим книг, буклетов, брошюр, выпуска фильмов и аудиозаписей; поддержки как студенческих, так и созданных выпускниками в рамках Ассоциации творческих коллективов и клубов.

Сайт НГТУ имеет англоязычную версию и находится по адресу <https://en.nstu.ru/>. Сайт носит ознакомительный характер и содержит

основные сведения об образовательной организации, реализуемых образовательных программах и международной деятельности.

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется как в формате личных встреч с руководителями ВУЗа, руководителями подразделений, так и через разделы сайта НГТУ. На сайте НГТУ предусмотрены разделы «Вопросы обучающихся», в котором можно задать вопрос об обучении в НГТУ. Вопросы о поступлении в НГТУ на образовательные программы всех уровней и форм обучения публикуются в разделе «Вопросы поступающих». Вопросы о работе научной библиотеки НГТУ можно задать на сайте библиотеки.

НГТУ находится в тесном взаимодействии с различными научными сообществами и предприятиями, как регионального рынка труда, так и российского уровня. Механизмы взаимодействия с внешней средой вырабатываются в НГТУ на стратегических сессиях, заседаниях, семинарах.

### **Достижения:**

1. Наличие в вузе комплексной автоматизированной системы сбора и обработки данных по вузу, как в части общего управления ресурсами, так и в части образовательной деятельности.

2. Создание и непрерывное совершенствование эффективной электронной информационной образовательной среды, позволяющей существенно снизить бюрократическую нагрузку на участников образовательного процесса.

3. Активное использование социальных сетей с целью большего охвата профориентационной деятельности потенциальных абитуриентов.

4. Поддержание и укрепление связей с производственным сектором, представителями которого являются выпускники НГТУ.

### **Рекомендации:**

1. Руководству вуза продолжать работу по автоматизации процессов, в том числе по разработке автоматизированной системы составления расписания учебных занятий.

2. Начиная с 2025 года, ответственному структурному подразделению рекомендуется вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов.

3. Руководству вуза, факультетов и кафедр рекомендуется рассматривать официальный веб-сайт вуза, в том числе страницы факультетов и кафедр, как основной и главный инструмент информирования всех сторонников образовательного процесса, всех внешних заинтересованных лиц обо всех процессах, происходящих в вузе.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

На основании анализа представленных документов и опроса сотрудников университета ВЭК отмечает, что в ФГБОУ ВО «НГТУ» сформирована и реализуется процедура мониторинга, периодической оценки качества реализации образовательных программ.

В НГТУ предусмотрена процедура ежегодного обновления ОП. Данный процесс осуществляется на основании проводимого мониторинга соответствия образовательных программ как требованиям ФГОС ВО, так и заказчикам образовательных услуг. Изменения вносятся в весь комплект документов по ОП и в ее отдельные части (рабочие программы дисциплин, ФОС, программы ГИА, и т.д.). Актуализированные части ОП размещаются в специальном разделе на сайте НГТУ «Сведения об образовательной организации»/ «Образование» (<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education#3>).

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ОП.

По результатам проведенных независимых оценок как ОП, так и студентов в рамках интернет-экзаменов (олимпиад) принимается решение о необходимых корректировках. Корректировки в ОП вносятся в соответствии с установленным порядком СМК 7.5.1 -08 -2018 «Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Новосибирском государственном техническом университете».

НГТУ занимает позиции в национальных и международных рейтингах ВУЗов ([https://www.nstu.ru/university/nstu\\_rankings#inter\\_ob](https://www.nstu.ru/university/nstu_rankings#inter_ob)), в том числе, представленных на агрегаторе независимой оценки высшего образования: <https://best-edu.ru/>. По версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS)(Великобритания) НГТУ занимает 36 место среди

Российских ВУЗов. Ежегодно в НГТУ с целью подведения итогов научной деятельности проводится «Научная сессия НГТУ».

### **Достижения:**

1. Наличие процедуры ежегодного обновления ООП в части состава дисциплин (модулей) установленных в учебном плане, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию ОП кластера.

2. Подтверждение высокого уровня качества подготовки обучающихся на основе прохождения внешней экспертизы образовательной деятельности в ходе прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

3. Формирование механизма согласования тематик магистерских диссертаций и ВКР бакалавров с внешними стейкхолдерами.

4. Участие университета в высокорейтинговых системах оценивания.

5. Участие ОО в международных процедурах оценки качества.

### **Рекомендации:**

1. Руководству ООП, совместно с работодателями и выпускниками, проводить ежегодный мониторинг содержания ООП на предмет актуальности современным требованиям рынка труда и изменениям потребностей общества и профессиональной среды.

2. Провести работу по привлечению к разработке и реализации образовательных программ профессиональных сообществ, ассоциаций и стратегических партнеров НГТУ.

## **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе проведения аккредитационной экспертизы ВЭК отмечает, что в университете разработана собственная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая внедрена и эффективно функционирует.

В вузе внедрена информационно-образовательная среда, позволяющая эффективно решать задачи комбинированного и дистанционного обучения, организации личных кабинетов сотрудников и студентов.

ЭИОС НГТУ представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов и соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающую проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС НГТУ включает в себя следующие информационные, инфокоммуникационные и образовательные ресурсы, а также информационно-телекоммуникационные технологии: официальный сайт НГТУ (<https://www.nstu.ru>); информационная система университета ([https://ciu.nstu.ru/isu/isu\\_about](https://ciu.nstu.ru/isu/isu_about)), в рамках подсистемы управления учебным процессом обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ; личные кабинеты студентов ([https://ciu.nstu.ru/student\\_study/](https://ciu.nstu.ru/student_study/)), в которых осуществляется доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося; подсистема информирования студентов и сотрудников; программная платформа электронного обучения НГТУ Dispace (<https://dispace.edu.nstu.ru/>), обеспечивающая поддержку электронного обучения; типовые и авторские сайты структурных подразделений НГТУ, в том числе: факультетов и кафедр, научной библиотеки (<https://library.nstu.ru/>), центра развития онлайн-обучения (<https://ido.nstu.ru/>); электронно-библиотечные системы, включая ЭБС НГТУ (<https://elibrary.nstu.ru/>); корпоративная почтовая система (<https://mail2.nstu.ru/>); портал самообслуживания (<https://id.nstu.ru/>); wi-fi сеть НГТУ (<https://wifi.nstu.ru/>).

Экспертная комиссия (ВЭК) отмечает, что в НГТУ предусмотрена возможность организации образовательного процесса при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, при ускоренном обучении (СМК 7.5.1 – 38 – 2018 «Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации указанных программ, при ускоренном обучении»). Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с СМК 7.5.1 – 15 – 2018 «Порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в

Новосибирском государственном техническом университете» и с использованием ЭИОС, и с использованием программной платформы электронного обучения НГТУ Dispace.

В НГТУ введен электронный формат зачетной книжки для всех форм обучения, в которой регистрируются результаты освоения образовательной программы обучающимися. Обучающиеся могут ознакомиться с результатами освоения ими образовательной программы через личный кабинет обучающегося в ЭИОС (СМК 7.5.1 - 69 – 2021 «Положение о порядке ведения зачетной книжки в электронном виде»).

Результаты промежуточной аттестации и результаты освоения образовательной программы размещаются в закрытой части официального сайта НГТУ (в том числе в личных кабинетах обучающихся). ЭИОС НГТУ обеспечивает формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В Управлении дополнительного профессионального образования НГТУ ([https://nstu.ru/dpo\\_edu](https://nstu.ru/dpo_edu)) организована программа с целью академической и технической поддержки преподавателей в условиях дистанционного обучения и повышения компетентности преподавателей в современной образовательной организации: «Педагогические технологии в высшем образовании» и «Профессионально-педагогическое содействие в деятельности преподавателя».

### **Достижения:**

1. Обеспеченность образовательного процесса по аккредитуемым программам ЭО, ДОТ, внутренней нормативно-правовой документацией. Электронная информационно-образовательная среда, позволяет полноценно выполнять требования ФГОС ВО, а также обеспечивать реализацию дисциплин с частичным применением ЭО и ДОТ.

2. Своевременное информирование и поддержка всех заинтересованных сторон при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, в т.ч. путем размещения необходимой информации по работе с электронными ресурсами для преподавателей и студентов в Личных кабинетах в ЭИОС.

3. Введение в НГТУ электронного формата зачетной книжки для всех форм обучения.

4. Эффективное сопровождение со стороны руководства вуза по развитию всех сотрудников, ППС и обучающихся при получении цифровых компетенций (ПК ППС, МТБ, программное обеспечение).

### **Рекомендации:**

1. Разработать программу модернизации программного обеспечения и IT инфраструктуры для ООП кластера для бесперебойного обеспечения возможности реализации образовательного процесса в дистанционном формате.

2. Обеспечить возможность перехода на дистанционный формат работы, в случае необходимости, используя отечественные программные продукты.

3. Разработка отдельной дорожной карты в рамках ООП кластера по переходу на цифровой формат обучения, так как специфика ООП предполагает разработку виртуальных лабораторий, профессионального видео – контента записи занятий на лабораторном оборудовании и т.д.

4. Разработка и реализация процедуры привлечения представителей с производства и ведущих мировых ученых при проведении онлайн-курсов без отрыва от производства при реализации аккредитуемых ООП.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГТУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать и реализовывать механизм доведения целей стратегии развития гарантии качества до всех участников образовательного процесса.

2. С 2025-2026 учебного года руководству факультетов и кафедр кластера «Техносферная безопасность» рекомендуется привлекать к рецензированию и проведению внешних экспертиз не только представителей от производственного сектора, но и от международных экспертов, зарубежных организаций образования, зарубежных профессиональных сообществ.

3. Для обеспечения непрерывного качества и комфорта всех процессов университета (академического, научно-исследовательского, социально-воспитательного), руководству вуза, в 2025 году, необходимо провести внеплановое, анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников факультетов кластера «Техносферная безопасность» по вопросам удовлетворённости процессами. По итогам анкетирования провести анализ результатов, разработать корректирующие и предупреждающие действия и приступить к их реализации. Итоги о проделанной работе опубликовать для заинтересованных лиц.

4. Руководству факультетов и кафедр на системной основе организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса с представителями профессионального сообщества из смежных областей для повышения конкурентоспособности выпускников, аккредитуемых ООП на рынке труда, путём расширения горизонтов сотрудничества с профильными ведомствами.

5. Руководителям ООП провести анализ содержания программ кластера на предмет дублирования получаемых профессиональных компетенций уровнями бакалавриат и магистратура (в случае обнаружения несоответствий обеспечить их устранение), предусмотреть в содержании ООП кластера получение выпускниками компетенций стрессоустойчивости.

6. Руководителям ООП при реализации ООП уделить внимание на непрерывное совершенствование получаемых компетенций выпускников в области применения законодательного нормирования и навыков работы в системах документооборота на практике.

7. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой внутренней нормативной документации о внутривузовском контроле качества образовательного процесса.

8. Руководству факультетов и кафедр ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с учетом полученных профессиональных компетенций ППС кафедр после прохождения повышения квалификации. Преподавателям при разработке рабочих программ учитывать в содержании тематик дисциплин результаты прохождения курсов повышения квалификации. Руководству кафедр провести анализ всех сертификатов повышения квалификации ППС за последние 3 года, с целью включения мероприятий в планы развития ОП по внедрению инновационных методов обучения по итогам прохождения курсов преподавателями по конкретным дисциплинам, и их реализации, начиная с 2025-2026 учебного года.

9. Деканам факультетов совместно с заведующими кафедрами в 2024 году провести целенаправленную работу по разъяснению профессорско-преподавательскому составу об ответственности роли тьютерства при реализации ООП.

10. Разработать совместно с российскими и иностранными образовательными организациями сетевые образовательные программы по профилю подготовки аккредитуемого кластера.

11. Руководству вуза рекомендуется определить инструменты и механизмы финансирования для реализации программы мобильности обучающихся, в том числе за счет внешних заинтересованных лиц.

12. Для повышения конкурентоспособности выпускников ООП кластера, руководству факультетов и кафедр, начиная с 2025 года, в планы развития деятельности планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ООП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

13. Руководству ООП уровня магистратуры, для развития научной школы, подбора профессионального кадрового состава, подбора тематик магистерских диссертаций, участия в грантовых программах и тд., необходимо определить перечень основных научных направлений по специфике ООП, в том числе в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в РФ.

14. Разработать программу стажировки, повышения квалификации НПР кластера в ведущих отечественных и зарубежных образовательных организациях, в том числе за счет нематериального стимулирования ППС за достижения в области академической, научно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности.

15. В программах развития ООП кластера предусмотреть программу поэтапного обновления материально-технической базы и программного обеспечения образовательных в соответствии с современными тенденциями в образовании и науке, в том числе при финансовой поддержке предприятий-партнеров.

16. Для создания и поддержания здоровой психологической и эмоциональной обстановки в вузе, рекомендуется провести анализ графиков работ и достаточности штата психологов университета, на основе проведенного анализа принять меры по устранению обнаруженных недостатков.

17. Дальнейшее развитие практикоориентированности обучения не только за счет профессиональных практик и гостевых и экскурсионных лекций на производстве в рамках каждой ООП, но и в части вывода практических, лабораторных и лекционных занятий (определить перечень дисциплин коллегиально с представителями от производственного сектора) на базы предприятий партнёров, с официальным оформлением в расписании занятий.

18. Руководству вуза совместно со студенческим активом университета коллегиально принять решение по реализации проектов «благоустройства студенческих территорий».

19. Разработать программу модернизации программного обеспечения и IT инфраструктуры для ООП кластера для бесперебойного обеспечения возможности реализации образовательного процесса в дистанционном формате.

20. Разработка отдельной дорожной карты в рамках ООП кластера по переходу на цифровой формат обучения, так как специфика ООП предполагает разработку виртуальных лабораторий, профессионального видео – контента записи занятий на лабораторном оборудовании и т.д.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), реализуемых в НГТУ, сроком на 6 (**шесть**) лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	20.04.01	Техносферная безопасность	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	2021	2	40.134 - Инженер- технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами
				Безопасность технологических процессов и производств	2021		40.134 - Инженер- технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами
				Инженерная защита окружающей среды	2021		40.134 - Инженер- технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами
2	20.03.01	Техносферная безопасность	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	2019	4	40.054 - Специалист в области охраны труда
				Безопасность технологических процессов и производств	2019		40.054 - Специалист в области охраны труда
				Инженерная защита окружающей среды	2019		40.054 - Специалист в области охраны труда

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>22 октября, вторник</b>			
8.45	Прибытие в НГТУ		пр. К. Маркса, д. 20, 1 корпус
09.00 — 10.00	<b>Первая встреча членов ВЭК</b>		пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 1
10.00 — 11.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 4
11.00 — 11.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус
11:30- 12:30	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС</b>	ВЭК, ответственные за ЭИОС	пр. К. Маркса, д. 20, 1 корпус, ауд. 425, зал 4
12.30 — 13.30	Обед		кафе НГТУ
13.30— 14.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 1
14.00 — 15.00	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 2
15.00 — 15.30	Работа с документами	ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 1
15.30 — 16.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 2
16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 1
17.00 — 18.00	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 2
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр. К. Маркса, д.20, 1 корпус, ауд. 425, зал 1

<b>23 октября, среда</b>		
9.45	Прибытие в НГТУ	пр. К. Маркса, д. 20, 1 корпус
10:00-12:00	Посещение лабораторной базы-баз практик	пр. К. Маркса, д. 20, корпус 3, 8, 8а
12.00 — 13.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК
13.00 — 14.00	Обед	кафе НГТУ
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
14.30 — 15.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК
15.30 — 17.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК
17.00 — 18.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
<b>24 октября, четверг</b>		
8.45	Прибытие в НГТУ	пр. К. Маркса, д. 20, 1 корпус
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
13.00 — 14.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты
14.00 — 15.00	Обед	кафе НГТУ
15.00	Отъезд	

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Чернов Сергей Сергеевич	Проректор по учебной уработе
2.	Никитин Юрий Вадимович	Начальник Учебного управления
3.	Вихман Виктория Викторовна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации ОП
4.	Некрасов Вадим Вадимович	Начальник Управления международного сотрудничества
5.	Аврунев Олег Евгеньевич	Начальник Управления цифрового развития

#### Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Никитин Юрий Вадимович	Начальник Учебного управления
2.	Аврунев Олег Евгеньевич	Начальник Управления цифрового развития

#### Директор института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Русина Анастасия Георгиевна	Декан факультета энергетики
2.	Чинахов Дмитрий Анатольевич	Декан факультета летательных аппаратов

#### Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Гуськов Анатолий Васильевич	Заведующий кафедрой Газодинамических импульсных устройств
2.	Громов Николай Владимирович	Заведующий кафедрой Инженерных проблем экологии
3.	Коробейников Сергей Миронович	Заведующий кафедрой Безопасности труда

#### Выпускники:

№	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Ломан Валентин Алексеевич	Директор Региональный центр безопасности образовательного учреждения (РЦБ)
2.	Шевченко Владимир Евгеньевич	Ассистент Кафедра Безопасность труда НГТУ
3.	Константинов Александр Васильевич	Помощник депутата Совет депутатов города Новосибирска
4.	Немущенко Дмитрий Андреевич	Старший преподаватель Кафедра Инженерных проблем экологии НГТУ
5.	Черепанова Ксения Сергеевна	Инженер ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Институт катализа им. Г.К. Борескова СО РАН»
6.	Корешкова Диана Андреевна	Лаборант Кафедра Инженерных проблем экологии НГТУ
7.	Смирнова Анна Сергеевна	Специалист по охране труда ООО Торговая площадь
8.	Евтушенко Никита Сергеевич	Инженер технолог 3-категории Новосибирский авиастроительный завод им. Чкалова
9.	Кузерова Юлия Владимировна	Специалист по охране труда АНО СЦНТО "Промбезопасность-Сибирь"
10.	Никитаенко Ярослав Алексеевич	Специалист по охране труда ПАО "НЗХК"
11.	Гильманшин Артур Ильдарович	Старший контрольный мастер АО «Новосибирский завод искусственного волокна»

**Студенты:**

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Барило Никита Алексеевич	20.03.01	4
2.	Бобровская Светлана Сергеевна	20.03.01	4
3.	Пенькова Ксения Дмитриевна	20.03.01	4
4.	Осипова Наталья Дмитриевна	20.04.01	1
5.	Великоцкая Екатерина Павловна	20.04.01	1
6.	Дворецкая Дарья Денисовна	20.03.01	4
7.	Заздравных Яна Максимовна	20.04.01	1
8.	Макарова Ангелина Алексеевна	20.04.01	1
9.	Семенова Дарья Андреевна	20.04.01	1
10.	Арцыбашева Арина Сергеевна	20.03.01	4
11.	Генрих Анастасия Андреевна	20.03.01	4
12.	Минакина Светлана Андреевна	20.03.01	4
13.	Жевайкин Александр Васильевич	20.03.01	4

**Представители профессионального сообщества:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Трофимов Алексей Анатольевич	Руководитель службы охраны труда и промышленной безопасности, ООО "Сибирское стекло"
2.	Черных Ирина Алексеевна	Начальник отдела охраны труда и производственного контроля, АО "РЭС" филиал Восточные электрические сети
3.	Коробенков Андрей Дмитриевич	Главный специалист по охране труда, ООО "УралТЭП"
4.	Тимофеева Мария Николаевна	Ведущий научный сотрудник, ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Институт катализа им. Г.К. Борескова СО РАН»
5.	Горбунов Федор Константинович	Старший научный сотрудник, ФГБУН «Институт химии твердого тела и механохимии» СО РАН
6.	Матус Екатерина Владимировна	Старший научный сотрудник, ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Институт катализа им. Г.К. Борескова СО РАН»
7.	Налимов Кирилл Игоревич	Начальник отдела производственной безопасности НПО Луч
8.	Суворов Владимир Александрович	Директор по кадрам и социальным вопросам, АО «Новосибирский патронный завод»
9.	Баскакова Анжелла Альбертовна	Начальник службы производственного контроля, АО «Новосибирский завод искусственного волокна»

**Преподаватели:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Парахин Анатолий Михайлович	Доцент
2.	Афанасьева Олеся Сергеевна	Старший преподаватель
3.	Ломан Валентин Алексеевич	Доцент
4.	Ларичкин Владимир Викторович	Профессор
5.	Милюшина Александра Сергеевна	Доцент
6.	Белоусова Наталья Сергеевна	Доцент
7.	Виноградов Алексей Валерьевич	Старший преподаватель
8.	Поляков Юрий Олегович	Доцент
9.	Балаганский Игорь Андреевич	Профессор
10.	Милевский Константин Евгеньевич	Доцент

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			