



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Геология» (05.03.01, 05.04.01),
«География» (05.03.02, 05.04.02),

реализуемых Национальным исследовательским
Томским государственным университетом

г. Томск, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Геология» (05.03.01, 05.04.01),
«География» (05.03.02, 05.04.02),

реализуемых Национальным исследовательским Томским
государственным университетом

Председатель внешней
экспертной комиссии



Лай Суйлун

г. Томск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ).....	24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....	26
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых геолого-географическим факультетом (далее – ГГФ) Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – ТГУ) проводилась в период с 27 по 29 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НИ ТГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ТГУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) совместно с Агентством по оценке качества образования Министерства образования КНР (далее – EQEA).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о международной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1 и 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проводится с участием работодателей, их объединений, а также уполномоченными ими организациями.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) ТГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра. Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГК «Геоскан» и международной золотодобывающей компанией Nordgold.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Национальным исследовательским Томским политехническим университетом».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Лай Сюйлун** – PhD, профессор геологии, профессор факультета наук о Земле, вице-президент Китайского университета наук о Земле (г. Ухань), председатель Учебно-методического управления в области геологии при Министерстве образования Китайской Народной Республики, заместитель председателя Отделения палеонтологии позвоночных Палеонтологического общества Китая – председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ямашкин Анатолий Александрович** – доктор географических наук, профессор, директор института геоинформационных технологий и географии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Заслуженный географ Российской Федерации, председатель Отделения Русского географического общества в Республике Мордовия, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, член редколлегии журналов «Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijic"», «Вестник РГУ имени С. А. Есенина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Сюэ Дэшэн** – PhD, профессор географии, декан факультета географии и территориального планирования, директор Центра урбанистики и регионоведения, директор Лаборатории урбанизации и геомоделирования провинции Гуандун Государственного исследовательского университета имени Сунь Ятсена (г. Гуанчжоу), заместитель председателя Китайского географического общества (CGS), член Общества городского планирования Китая (UPSC), член редколлегии журналов «Tropical Geography», «Human Geography», «Acta Geographica Sinica» — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Солощенко Фёдор Викторович** – руководитель полевого отдела ГК «Геоскан», член Образовательного совета Института наук о Земле ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Шпекторов Александр Андреевич** – старший геолог по геологоразведочным проектам международной золотодобывающей компании Nordgold — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Вурмс Дмитрий Максимович** – магистрант первого года обучения по направлению «Геология» Инженерной школы природных ресурсов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии,

активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Важнейшей задачей проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых ТГУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром совместно с EQEA и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов: 1) изучение отчета о самообследовании; 2) анализ деятельности в процессе визита; 3) разработка заключения по результатам внешней экспертизы.

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ТГУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 54 страницы включил: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 20 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых

образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и EQEA.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность сформировать предварительное экспертное мнения.

По результатам работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: образовательные программы соответствуют предъявляемым требованиям; показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются; детализация опыта работы Университета должна быть осуществлена в процессе визита в ТГУ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) может быть сформулирована как Полное соответствие, а по отдельным – существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1. Почему Вы вывели на аккредитацию именно эти программы?
2. Каким вы видите университет через 5 лет?
3. В каких научных, научно-образовательных и научно-производственных проектах наиболее успешно развиваются процессы интеграции научной тематики факультетов, кафедр, научных подразделений?
4. Какова обеспеченность учебно-методической документацией учебные полигоны?
5. Каковы направления расширения вовлеченности студентов в проведение прикладных научных исследований, в том числе выполняемых совместно с преподавателями и по запросу профессионального сообщества.
6. По каким вопросам происходит взаимодействие вуза с выпускниками?
7. Какова практика вовлечение и расширение степени участия потребителей и заинтересованных сторон, включая представителей профессиональных ассоциаций и зарубежных организаций-партнеров, в подготовку к процедурам внешней оценки гарантии качества образовательных программ.
8. Вовлечено ли студенческое самоуправления и выпускники в проектирование, анализ и улучшение образовательных программ
9. На какие аспекты научно-образовательной деятельности следует обратить особое внимание при ее развитии на ближайшую и дальнюю перспективу, если они не были учтены при экспертизе образовательных программ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ТГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ТГУ с 27 по 29 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и EQEA, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром совместно с EQEA и утверждены после согласования с руководством ТГУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с деканами, заместителями, заведующими кафедрами, ВЭК;
- с ответственными от ТГУ за программы академической мобильности;
- с выпускниками;
- с сотрудниками и руководителями лабораторий, в период оценки состояния лабораторной базы и баз практик;
- с ответственными от ТГУ за ЭОС;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с представителями профессионального сообщества;
- заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии многочисленных современных лабораторий позволили расширить и углубить фактографический материал, создать целостное представление об уникальном университете Российской Федерации.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ТГУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ТГУ, директорами институтов, а также профессорско-

преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ТГУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ТГУ является одним из ведущих российских центров образования в области наук о Земле.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательные программы по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) комиссия пришла к следующим выводам:

а) система документов составлена в соответствии с требованиями ФГОС;

б) четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности;

в) определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программ, компетенции соответствуют требованиям ФГОС, ОС ТГУ, и целям обучения, сформулированным в программах;

г) содержат все разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебные планы, календарные графики, рабочие программы учебных дисциплин, практик и ГИА;

д) программы содержат описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включая характеристики среды вуза, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»</i>
Учредители	<i>Российская Федерация, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1878 — Императорский Сибирский университет 1888 — Томский университет 1934 — Томский университет им. В.В. Куйбышева. 2002 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» 2011 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» 2014 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»</i>
Место нахождения	<i>Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.</i>
Ректор	<i>д.псх.н., профессор Галажинский Эдуард Владимирович</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №8044 рег. № 1067 от 28.07.2014 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2731, рег. №2603 от 29.05.2017 до 29.05.2023</i>
Количество студентов	<i>15286 из них: Очно 14041 Очно-заочно 537 Заочно 708</i>

Сведения об ОПОП, представленных к аккредитации

Образовательная программа	«Геология» (05.03.01, Геология) «Эволюция Земли: геологические процессы и полезные ископаемые» (05.04.01, Геология) «География, геотехнологии и туризм» (05.03.02, География) «География и геоинформационные технологии» (05.03.02, География) «Рекреационная география и туризм» (05.03.02, География) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» (05.04.02, География)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Бакалавриат / 4 года Магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Геолого-географический факультет (декан – Тишин Платон Алексеевич, канд. геол.-минерал. наук)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Каф. динамической геологии (зав. каф. – д-р геол.-минерал. наук, профессор Врублевский Василий Васильевич); Каф. петрографии (зав. каф. – д-р геол.-минерал. наук, профессор Чернышов Алексей Иванович); Каф. палеонтологии и исторической геологии (зав. каф. – д-р геол.-минерал. наук, профессор Шпанский Андрей Валерьевич); Каф. минералогии и геохимии (зав. каф. – д-р физ.-мат. наук, профессор Лычагин Дмитрий Васильевич); Каф. географии (зав. каф. – канд. геогр. наук, доцент Хромых Вадим Валерьевич); Каф. краеведения и туризма (зав. каф. – канд. геогр. наук, доцент Макаренко Елизавета Павловна)
Срок проведения экспертизы	26 – 29 февраля 2024
Ответственные за аккредитацию	Руденко Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент, директор Центра аккредитации образовательных программ Баженова Яна Александровна, канд. геол.-минерал. наук, доцент ГГФ Каширо Маргарита Александровна, канд. геогр. наук, доцент ГГФ

Количество поступивших абитуриентов

Образовательная программа	2019		2020		2021		2022		2023	
	Бюд-жет	Вне-бюджет	Бюд-жет	Вне-бюджет	Бюд-жет	Вне-бюджет	Бюд-жет	Вне-бюджет	Бюд-жет	Вне-бюджет
«Геология» (05.03.01, Геология)	56	5	60	0	60	1	60	2	60	0
«География, геотехнологии и туризм» (05.03.02, География)	40	4	40	0	45	0	45	1	-	-
«География и геоинформационные технологии» (05.03.02, География)	-	-	-	-	-	-	-	-	29	0
«Рекреационная география и туризм» (05.03.02, География)	-	-	-	-	-	-	-	-	16	0
«Эволюция Земли: геологические процессы и полезные ископаемые» (05.04.01, Геология)	30	0	29	1	32	0	35	1	12	0
«Цифровые технологии в географической науке и образовании» (05.04.02, География)	13	0	17	0	18	0	16	0	13	0

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

ТГУ является старейшим и одним из ведущих университетов Российской Федерации. На геолого-географическом факультете вуза документально оформлены и реализуется в соответствии со стратегией развития образовательной организации система гарантии качества, основанная на привлечении всех заинтересованных сторон: администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют государственной политике. Все структурные подразделения вовлечены в образовательный процесс. Для оперативного учета актуальных потребностей профессиональной и научной деятельности активно развивается система связи между профессиональным сообществом и вузом, формируется ассоциация выпускников ГГФ ТГУ.

Достижения

С 2023 года Томский государственный университет участвует в пилотном проекте по совершенствованию системы высшего образования, формированию и апробации новой модели системы высшего образования России (Указ Президента Российской Федерации № 343 от 12 мая 2023 года).

Официальное признание в конкурсе вузов по программе «Приоритет – 2030». Исследовательские проекты консорциума «Глобальное изменение Земли: климат, экология, качество жизни» (ГИЗ), Сибирской сети SecNET.

Высокая оценка содержания образовательных программ и качества подготовки кадров получена на основе опросов и анализа результатов обратной связи работодателей, педагогических работников и обучающихся.

Оперативное реагирование руководителей образовательных программ на внешние изменения и корректировка учебных планов в соответствии с меняющимися запросами профессионального сообщества, активное участие преподавательского состава в улучшении содержания учебных курсов.

Рекомендации

1. Актуализировать политику по качеству в части обеспечения потребностей рынка труда, рынка квалификаций как на национальном уровне, так и на международном. Развивать ГГФ как центр подготовки высококвалифицированных специалистов для регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

2. Разработать более прозрачные и высокие внутренние стандарты подготовки студентов (область для совершенствования). Перевести учебные материалы на английский и китайский языки (например, презентации).

3. Развивать партнерские отношения с профильными организациями за рубежом, приобщая их к культуре региона и участию в формировании стратегии развития ОПОП. Усилить бренд факультета, обратив региональные особенности географического положения в преимущества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

Все элементы ОПОП по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) разработаны в соответствии с целями и результатами их реализации. Они включают: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, учебно-методическую документацию (методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, методические указания по организации и проведению практик, методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов, методические указания по выполнению курсовых работ).

Рабочие учебные планы ежегодно анализируются по итогам учебного года и в контексте новых требований. Утверждению учебного плана предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии ГГФ с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и выносятся рекомендации.

Разработанные образовательные программы бакалавриата охватывают базовые направления обучения и позволяют глубоко погрузиться в специальные курсы по направлениям магистратуры.

Стратегическими партнерами выпускающих кафедр геологического направления являются ведущие предприятия и организации: представители геологического управления технической дирекции ЗАО «Стройсервис», управления геологоразведочных работ ТОО «Казцинк», отдела разведочной геологии ООО «Норд Империл», АО «Северо-Западное ПГО», АО «Дальневосточное ПГО», ООО «Георупп».

В разработке образовательных программ по направлениям 05.03.02 и 05.04.02 «География» участвовали представители Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, Новосибирского национального исследовательского государственного университета, Национального исследовательского Томского политехнического университета, Департамента экономики Администрации Томской области, туроператора «Первое экскурсионное бюро», АО «ТомскНИПИНефть», АО «Томскгипрозем», компании Neo Stack Technology и другие. Это способствует увеличению количества занятий в сфере проектной деятельности, практического применения теоретических знаний.

Достижения

На ГГФ создана устойчиво функционирующая система разработки ОПОП, соответствующая целям и результатам их реализации. Аккредитуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС.

Цели и задачи аккредитуемых программ четко прописаны. Содержательная часть образовательных программ позволяет легко адаптировать их к профессиональным стандартам. Университет формирует у студентов глубокие фундаментальные знания и навыки.

Сотрудничество ГГФ со стратегическими партнерами открывает возможности проводить научные исследования и проходить практики с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации.

Рекомендации

1. Расширять спектр дисциплин, отражающих современные тенденции развития науки в области цифровизации, аналитики данных Big Earth, наук о земных системах и т. д. Кроме научно-образовательных ресурсов выпускающих кафедр, рекомендуется задействовать ресурсные возможности экономических кафедр для проработки новых бизнес-моделей и экономического потенциала региона.

2. Способствовать проведению научно-прикладных исследований по запросу работодателей, что, с одной стороны, позволит активизировать интерес студентов, с другой – будет полезно для развития региональной экономики.

3. Расширить спектр программ дополнительного обучения, которые позволят начать профессиональную специализацию на 2-м курсе обучения. Выбор направлений специализации (по геологическим программам) может быть следующим: полезные ископаемые (ресурсный геолог, рудничный геолог); поиски полезных ископаемых и геологическая съемка; минералогия (в т. ч. петрография, литология и геммология); палеонтология и стратиграфия; геофизика; гидрогеология и инженерная геология (в т. ч. экология); курсы по вопросам методик выполнения тематических работ и написания производственных отчетов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

На ГГФ как составной части ТГУ, активно развивается система формирования индивидуальных образовательных траекторий с применением элементов неформального (тренинги, курсы) и информального обучения. В рабочих программах дисциплин обозначены критерии и процедуры оценивания результатов обучения, соответствующие целям образовательных программ; практикуются процедуры независимой оценки результатов обучения (ФЭПО, олимпиады, сертификационные экзамены и др.); совершенствуются методы оценки успеваемости, самостоятельной работы обучающихся, поддерживаются эффективная система публикационной активности обучающихся, участие в научно-исследовательских конкурсах и грантах.

На ГГФ ведется активная работа по укреплению горизонтальных и вертикальных взаимодействий между административными подразделениями и развитию системы кураторства младших курсов: сбор, обобщение получаемой информации от студентов; формирование предложений для руководства ТГУ; информирование студентов о принятых решениях.

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Достижения

В ходе встреч и студенты, и выпускники выражали свою удовлетворенность студентоцентрированным подходом, практикуемым в ТГУ: сформирована материально-техническая база научно-образовательного процесса – лаборатории, тестовые учебные геологические и географические полигоны, базы практик, электронная информационная образовательная среда; налажена эффективная система взаимодействия между студентами и преподавателями как в аудитории, так и онлайн; функционирует система материального стимулирования обучающихся.

Интернационализация в университете затрагивает все субъекты образовательного процесса, что благотворно сказывается на обучении студентов.

Рекомендации

1. Усилить работу по информированию студенческого сообщества о целях и задачах курсов обучения путем регулярного профориентационного взаимодействия (собрания с преподавательским составом и деканатом, общение с представителями профессионального сообщества на базе вуза и т. д.) и формирования системы наставничества как внутри вуза, так и вне его (наставники из представителей профессионального сообщества).

2. Развивать систему мероприятия по ранней профориентации студентов по направлениям обучения с последующей организацией дополнительных программ обучения, в т. ч. поощрение самоорганизации студентов при формировании групп дополнительного самообразования по узким направлениям специализации

3. Расширять базу курсов по реализации теоретических знаний в практической деятельности – работа на оборудовании, решение производственных задач, участие в подготовке производственных отчетов и т. д.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ТГУ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) сформирована система профориентационной работы и отбора абитуриентов; документированы правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций; сопровождения академической успеваемости обучающихся; информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности.

На ГГФ ведется активная работа по повышению эффективности реализации программ и результатов обучения студентов; совершенствованию форм участия обучающихся в проектной деятельности и профессиональных конкурсах; углублению сетевого взаимодействия с организациями-партнерами в рамках реализации образовательных программ, позволяющих студентам совмещать обучение с иными видами деятельности, связанными с работой по получаемой специализации; сохранению контингента обучающихся, в т. ч. за счет индивидуализации обучения.

Достижения

В ТГУ создан интернет-сайт на английском и китайском языках для привлечения иностранных абитуриентов и студентов.

Функционируют устойчивые связи с профильными научными и научно-производственными организациями.

Практикуется проведение международных и всероссийских конференций и мероприятий, что имеет большое значение для профориентационной работы среди школьников и сопровождения академической мобильности студентов.

Процедуры приема, перевода и признания результатов обучения регламентированы и прозрачны, что позволяет привлекать на программы аккредитуемого кластера абитуриентов из регионов Российской Федерации и из-за рубежа.

На ГГФ ведется системная работа (групповая и индивидуальная) по поддержке академической успеваемости студентов и сохранению контингента обучающихся.

Программы мобильности предоставляют заинтересованным студентам возможность для обучения в международной образовательной среде.

В университете разработана и эффективно действует система поддержки научно-исследовательской деятельности студентов и программ академической мобильности.

Рекомендации

1. Усилить информированность абитуриентов и студентов о назначении образовательных программ и процессов в части их применения в профессиональной деятельности. Формировать и поддерживать у студентов понимание целей и задач, выполняемых ими научных фундаментальных и практических работ с целью избегания формирования образа «ненаучности», «негеологичности» и просто бесполезности выполняемых действий.

2. Развивать систему наставничества внутри вуза по всей вертикали системы «студент–магистр–преподаватель–профессор–декан–ректор».

3. Ведение постоянной молодежной политики для развития системы заинтересованности в обучении и активном участии в жизни университета.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ТГУ сформирована система документов и соблюдаются ясные, прозрачные и объективные критерии и механизмы найма научно-педагогических работников для заинтересованных лиц через размещение информации на сайте университета. Проводится регулярный мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации образовательной программы. Функционируют механизмы повышения квалификации, привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов отрасли; обучения по программам повышения педагогических компетенций преподавателей в области дидактики высшей школы и требований к разработке учебно-методического обеспечения. Осуществляется учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании. Развивается система наставничества, учитывающая потребности различных групп обучающихся.

В практике формирования высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава выражены векторы активного привлечения к преподаванию работников профессиональных сообществ, укрепления сотрудничества с профильными организациями по вопросам разработки

ОПОП, использования ресурсов региональных центров оценки компетенций, разработки анкет и проведения опросов работодателей, представителей выпускающих кафедр и руководителей ОПОП, активного внедрения системы наставничества для ППС и студентов, заинтересованно участвующих в исследовательских проектах.

Исследования и проекты, финансируемые программой академического стратегического лидерства «Приоритет-2030»: «Климатическая обусловленность и тенденции сокращения ледников Алтая со второй половины XX века»; «Эволюция крупных изверженных провинций Земли как фактор глобальной эмиссии углекислоты, токсичных и парниковых газов в геологической истории».

Достижения

ТГУ – активный участник программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

В университете разработан механизм приема новых сотрудников. ППС факультета представлен высококвалифицированными специалистами.

Преподаватели ГГФ с большим энтузиазмом относятся к своей работе.

Возрастной контингент преподавателей и распределение по дисциплинам достаточно сбалансированы. Преподаватели проявляют энтузиазм в отношении своей деятельности, демонстрируют активную позицию в педагогической и научной деятельности и доброжелательно относятся к студентам.

Факультет, кафедры и опытные преподаватели оказывают всестороннюю поддержку молодым преподавателям.

Открытость процедуры замещения вакантных должностей ППС, наличие финансовой поддержки и нефинансовой мотивации, системы профессиональной подготовки, переподготовки и профессионального роста позволяют привлекать к реализации ОПОП высококвалифицированные кадры.

Высокий уровень квалификации ППС, привлечение к реализации программ представителей академического и профессионального сообщества, как и действующая система наставничества, позволяют студентам проводить исследовательскую работу совместно с ведущими российскими и зарубежными учеными и осуществлять проектную деятельность под руководством преподавателей-практиков.

Активная научная деятельность, вовлеченность ППС в профессиональные и научные проекты, участие в международных стажировках, проектах и мероприятиях позволяют преподавателям внедрять в обучение новейшие научные данные и современные образовательные технологии, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов в рамках ОПОП.

Рекомендации

1. Расширять каналы связи с международными партнерами и потенциальными работодателями с целью их вовлечения в реализацию ОПОП и актуализация требований к НПР в должностных инструкциях для качественной реализации новой стратегии развития и амбициозной миссии в части становления предпринимательского университета.

2. Разработать мобильные приложения о пространственно-временной структуре ГГФ для работодателей, студентов, абитуриентов.

3. Развивать системы нематериального поощрения научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

ТГУ располагает современной материально-технической базой для развития образовательной и научной деятельности. Особое значение для ГГФ имеет Томский региональный центр коллективного пользования научным оборудованием, обеспечивающий проведение исследований в области геологии, живых систем, радиоизмерения, физико-химического анализа. В области профориентационной работы трудно переоценить значение музейного комплекса.

ППС и студентами ГГФ активно используются система управления электронным обучением «Электронный университет – MOODLE», внешние электронные образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы. В практике работ – постоянное развитие портфолио ОПОП, в котором отражаются отчетность по результатам ее мониторинга и оценки.

Значительный потенциал для образовательной и научной деятельности имеют учебные полигоны «Сохокул» (п. Шира, Хакасия) и «Актру» (Горный Алтай). Производственные практики проводятся на базе учреждений-партнеров. Отношения с организациями-партнерами закрепляются в форме договоров о практической подготовке, оформление мест производственной практики происходит на основании приказов о направлении студентов на практику.

Библиотека ТГУ, которая формировалась на протяжении длительного функционирования вуза, содержит значительный объем литературы на традиционных (бумажных) и электронных носителях, обеспечивает комфортные условия организации обслуживания обучающихся и преподавателей.

Достижения

Создан Томский региональный центр коллективного пользования, обеспечивающий проведение исследований в области геологии, физической географии и экологии.

Лабораторное оборудование, другие образовательные ресурсы и документация отвечают современным потребностям студентов в обучении и НИР.

Успешно развиваются базы учебных физико-географических и геологических практик, развернута партнерская сеть для проведения производственных практик и формирования практических профессиональных навыков.

Все аудитории оборудованы по современным стандартам. Также имеется все для досуга.

Учебные ресурсы разработаны должным образом и своевременно предоставляются студентам.

Издается журнал «Геосферные исследования», включенный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в список журналов для публикации результатов диссертационных исследований.

Рекомендации

1. Организовать в рамках сетевого взаимодействия профильных кафедр других российских и зарубежных вузов экосистемы для обмена лучшими практиками, создания и продвижения совместных научно-образовательных и производственных полигонов.

2. Развивать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся по образовательным программам, наличия и доступности ресурсов для эффективного обучения.

3. Расширять практику привлечения представителей работодателей к проведению семинаров, экскурсий с показом передовых технологий, которыми они пользуются; организации мастер-классов с совместным участием преподавателей ГГФ и представителей работодателей с целью формирования заинтересованности у студентов в изучении фундаментальных знаний о Земле для их применения в будущем.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ТГУ создана единая хорошо структурированная электронная информационная система сбора и анализа данных для организации образовательного процесса.

На основном веб-сайте вуза представлена многогранная информации об образовательных программах, о деятельности структурных подразделений, их достижениях. Для сайта характерны содержательное наполнение, адаптированность перевода на английский и китайский языки. Он обеспечивает доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами, ключевыми партнерами по трудоустройству).

На ГГФ осуществляется эффективная работа по совершенствованию механизмов мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон образовательными программами, итогам региональных исследований, анализа опросов работодателей выпускников, ожиданий обучающихся (в начале обучения) с их готовностью к профессиональной деятельности (в конце обучения).

Достижения

В ТГУ сформирована система сбора, анализа и использования информации для управления образовательными программами.

Активно внедряются современные информационные технологии в управление вузом. Система iDO университета качественно разработана и широко используется студентами и преподавателями: интернет-сайт; электронная информационная образовательная среда; социальные сети.

Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых информированием общественности, поддержанием связей с федеральными и региональным СМИ, трудоустройством и занятостью выпускников, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся.

Система управления образовательными электронными курсами обеспечивается виртуальной обучающей средой Moodle.

Рекомендации

1. Осуществлять обобщение и проведение анализа лучших практик университета в области сбора, анализа и применения информации, внедрить новые способы эффективной доставки информации об образовательных программах.

2. Совершенствовать функционал обратной связи с заинтересованными сторонами на сайте ТГУ/ГГФ более прозрачным и очевидным. Добавить формы обратной связи для систематизации запросов. Описать процедуру рассмотрения запросов и предложений (назначить ответственных, обозначить сроки ответа).

3. Расширять базу конкретных представителей ключевых партнеров, министерств и ведомств для рассылки им предложений, запросов в целях ускорения и продуктивного взаимодействия с ними.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 – Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ТГУ разработаны и утверждены регламенты процедур мониторинга, периодической внутренней и внешней оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективности, на основании которых разрабатываются и реализуются корректирующие действия.

ГГФ проводит системный анализ и расширение перечня направлений мониторинга ОПОП с участием профессионального сообщества, а также расширение и конкретизацию постановки вопросов анкетирования потребителей для получения реальных, качественных данных обратной связи с целью улучшения конкретных образовательных программ.

Коллектив университета демонстрирует открытость и конструктивную восприимчивость во взаимодействии с профессиональным и образовательным сообществом для достижения главной цели – подготовки высококвалифицированных специалистов.

Достижения

В университете разработана и применяется система постоянного мониторинга и регулярного обновления специального содержания программ.

Содержание программ регулярно пересматривается и обновляется службой менеджмента качества.

Анализ качества знаний проводится системно в формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, проверки остаточных знаний, мониторинга успеваемости.

Эффективность работы ОПОП подтверждается результатами независимой оценки работодателями, выпускниками, студентами и высокими местами ТГУ в предметных рейтингах по рассматриваемым направлениям.

Рекомендации

1. Развивать механизмы обратной связи по учету замечаний и предложений работодателей и профессионального сообщества, расширенное информирование основных потребителей о результатах мониторинга ОПОП.

2. Расширенно внедрять в практику работ сравнительного анализа образовательных программ других вузов – потенциальных конкурентов (бенчмаркинг).

3. Совершенствовать механизмы планирования и внедрения улучшений в ОПОП ВО по результатам их мониторинга с учетом лучших национальных и международных практик.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ТГУ сформирована развитая материально-техническая инфраструктура, обеспечивающая доступность электронной образовательной среды, библиотечных ресурсов для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. На ГГФ проводится системная работа по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной форме.

Важным вектором развития является академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для освоения цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Достижения

В ТГУ имеется интернет-сервер для обеспечения бесперебойной учебной работы в дистанционном режиме. На сервере размещены более 1 500 массовых открытых онлайн-курсов (среди них 100 МООС, разработанных ТГУ).

Университет оказывает эффективную техническую поддержку преподавателям и студентам в онлайн-обучении.

Все студенты имеют возможность получать информацию в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Развитая электронная среда позволяет оперативно реагировать на меняющуюся обстановку в стране и в мире, прибегая при необходимости к дистанционному обучению.

Фиксация хода образовательного процесса в электронной среде позволяет студентам следить за своей успеваемостью.

Постоянная поддержка преподавателей и обучающихся по вопросам работы в дистанционном формате позволяет формировать востребованные электронные курсы, высоко оцениваемые в системе электронного образования в ТГУ.

Рекомендации

1. Расширять и укреплять сотрудничество ТГУ с другими университетами и организациями для предоставления более качественных дистанционных образовательных ресурсов. Коммерциализировать систему предоставления учебных онлайн курсов сторонним пользователям.

2. Модуль личного кабинета с психологической самооценкой необходимо сопровождать консультацией специалиста-психолога. Неконтролируемые манипуляции психологического характера (даже в режиме «сам с собой») могут привести к непредсказуемым негативным последствиям.

3. При использовании технологий электронного/смешанного/дистанционного формата обучения необходимо позаботиться о цифровой гигиене. Разработанная система затрагивает область персональных данных. Чтобы обезопасить всех участников процесса и исключить возможные утечки, необходимо внедрить двухфакторную аутентификацию и хранить данные на сервере в зашифрованном виде, а также продолжать совершенствовать систему хранения персональных данных.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ на ГГФ. Рекомендации по совершенствованию можно свести к следующим векторам:

1. развитие Политики в области качества и документов СМК с учетом воздействия внешних социально-экономических факторов в части обеспечения потребностей рынка труда высококвалифицированными специалистами на национальном и международном уровнях;

2. прогнозирование компетенций, соответствующих изменениям эколого-социально-экономического развития регионов, включая зарубежные страны, результаты которого должны быть направлены на совершенствование ОПОП, развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами в рамках реализуемых образовательных программ;

3. оценивание результатов обучения и защиты ВКР в контексте готовности выпускников к профессиональной деятельности;

4. мониторинг эффективности профориентационных мероприятий и участия в них работодателей; создание условий для повышения удовлетворенности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, способствующих росту заинтересованности студентов в повышении уровня и качества своих знаний;

5. развитие научных школ с квалифицированными, компетентными и профессионально подготовленными специалистами, с активным привлечением к преподаванию работников профессиональных сообществ, иностранных специалистов, способных обеспечить высокое качество выполняемых работ;

6. развитие многофункционального Томского регионального центра коллективного пользования, системы тестовых полевых полигонов для оценки структуры, динамики и функционирования геосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях; углубленное освоение цифровых технологий, геоинформационных систем, геопорталов, методов искусственного интеллекта и анализа данных для выработки решений по оптимизации функционирования геосистем, управления проектами.

7. создание на страницах сайта ГГФ ТГУ информационной площадки для обмена информацией в системе «вуз –работодатель – выпускник» для возможности оперативного размещения системной информации «потребность ГГФ в приглашенном преподавателе», «потребность работодателя в студентах на практику» и пр.;

8. развитие научно-образовательной информационной системы для оценки и принятия управленческих решений в сфере повышения удовлетворенности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, способствующих росту заинтересованности студентов в повышении уровня и качества своих знаний; поддержка обучающихся, решивших овладеть во время обучения перспективными специальностями;

9. развитие современной материально-технической базы; системы тестовых полигонов для геологических и географических практик, электронной информационной образовательной среды; педагогических технологий; укрепление сотрудничества ТГУ с другими университетами и организациями для предоставления более качественных дистанционных образовательных ресурсов.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) в полной мере соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и EQEA.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Геология» (05.03.01, 05.04.01) и «География» (05.03.02, 05.04.02) Национального исследовательского Томского государственного университета сроком на шесть лет

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	05.03.01	Геология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Геология	1997	4	-
2	05.04.01	Геология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Эволюция Земли: геологические процессы и полезные ископаемые	2015	2	-
3	05.03.02	География	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	География и геоинформационные технологии	2004	4	10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня 10.020 Специалист в области картографии и геоинформатики
				География, геотехнологии и туризм	2004		10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня 10.020 Специалист в области картографии и геоинформатики;

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
				Рекреационная география и туризм	2004		04.005 Экскурсовод (гид); 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) 10.020 Специалист в области картографии и геоинформатики
4	05.04.02	География	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Цифровые технологии в географической науке и образовании	2019	2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) 10.020 Специалист в области картографии и геоинформатики 25.017 Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли из космоса 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 февраля, вторник			
08.45	Прибытие в НИ ТГУ, подключение зарубежных экспертов (русский / английский)		Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
09.00 – 09.30	Первая встреча членов ВЭК		
09.30 – 10.50	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации (русский / английский)	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
10.50 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.30	Встреча с деканом, заместителями декана, заведующим кафедрой (русский / английский)	Декан, заместители, заведующие кафедрами, ВЭК	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского
12.30 – 13.30	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ
13.45 – 14.45	Посещение Научной библиотеки ТГУ	ВЭК	НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
14.45 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 16.00	Встреча с ответственными от ТГУ за программы академической мобильности (русский / английский)	Ответственные за академическую мобильность, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, 2-й этаж (зал презентаций), пр. Ленина, 34а
16.00 – 16.15	Перерыв		
16.15 – 17.30	Встреча с выпускниками (русский / английский)	Выпускники, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
17.30 – 17.45	Подведение итогов первого дня (русский / английский)		ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 февраля, среда			
09.00	Прибытие в НИ ТГУ	ВЭК	ауд. 13, 13 корпус ТГУ, пр. Ленина, 36
09.00 – 10.15	Посещение лабораторий ГГФ ТГУ	ВЭК	ауд. 318, 6 корпус ТГУ, ул. Аркадия Иванова, 49
			ауд. 144, Главный корпус ТГУ, пр. Ленина, 36
			ауд. 064, Главный корпус ТГУ (НИЛ Геокарт)
10.30 – 11.45	Встреча с ответственными от ТГУ за ЭОС (рус. / англ.)	Ответственные за ЭОС, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
11.45 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.15	Встреча с преподавателями (русский / английский)	Преподаватели, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
13.25 – 14.15	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ
14.30 – 15.00	Внутреннее заседание ВЭК. Обсуждение МТБ. Работа с документами	ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
15.00 – 16.15	Встреча со студентами (русский / английский)	Студенты, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
16.15 – 16.30	Перерыв		
16.30 – 17.45	Встреча с представителями профессионального сообщества (рус. / англ.)	Работодатели, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
17.45 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня (русский / английский)	ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
29 февраля, четверг			
09.10	Прибытие в НИ ТГУ, подключение зарубежных экспертов		ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
09.10 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам (рус. / англ.)	ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
11.30 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа (рус. / кит.)	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
13.00 – 14.00	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Галажинский Эдуард Владимирович	ректор
2.	Кулижский Сергей Павлинович	проректор по социальным вопросам
3.	Луков Евгений Викторович	проректор по образовательной деятельности
4.	Рыкун Артем Юрьевич	проректор по международным связям
5.	Игнатъевна Мария Александровна	начальник учебного управления
6.	Руденко Татьяна Владимировна	директор Центра аккредитации
7.	Карпова Наталия Александровна	специалист по учебно-методической работе Центра аккредитации
8.	Тишин Платон Алексеевич	декан факультета
9.	Каширо Маргарита Александровна	зам. декана по учебной работе (географическое отделение)
10.	Баженова Яна Александровна	зам. декана по учебной работе (геологическое отделение)
11.	Лычагин Дмитрий Васильевич	зав. каф. минералогии и геохимии
12.	Хромых Вадим Валерьевич	зав. каф. географии

Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тишин Платон Алексеевич	декан факультета
2.	Каширо Маргарита Александровна	зам. декана по учебной работе (географическое отделение)
3.	Баженова Яна Александровна	зам. декана по учебной работе (геологическое отделение)
4.	Лычагин Дмитрий Васильевич	зав. каф. минералогии и геохимии
5.	Врублевский Василий Васильевич	зам. каф. динамической геологии
6.	Шпанский Андрей Валерьевич	зав. каф. палеонтологии и исторической геологии
7.	Хромых Вадим Валерьевич	зав. каф. географии, руководитель ООП «Цифровые технологии в географической науке и образовании»
8.	Макаренко Елизавета Павловна	зав. каф. краеведения и туризма, руководитель ООП «Рекреационная география и туризм»
9.	Бухарова Оксана Владимировна	руководитель ООП «Геология»
10.	Архипова Наталия Владимировна	менеджер ООП «Эволюция Земли: геологические процессы и полезные ископаемые»

Ответственные за программы академической мобильности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Масленникова Ольга Георгиевна	директор центра совместных образовательных программ

Ответственные за электронную образовательную среду:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Фещенко Артем Викторович	зав. учебно-научной лабораторией компьютерных средств обучения
2.	Яковлева Кристина Игоревна	начальник отдела методического сопровождения электронного обучения

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Афонин Игорь Викторович	доц. каф. динамической геологии
2.	Бестемьянова Ксения Викторовна	ст. преподаватель каф. минералогии и геохимии
3.	Пешков Алексей Александрович	ст. преподаватель каф. минералогии и геохимии
4.	Файнгерц Алексей Валерьевич	доц. каф. палеонтологии и исторической геологии
5.	Вологодина Ирина Валентиновна	доц. каф. петрографии
6.	Иванцов Степан Валерьевич	доц. каф. палеонтологии и исторической геологии
7.	Асочакова Евгения Михайловна	доц. минералогии и геохимии
8.	Чернышов Алексей Иванович	зав. каф. петрографии
9.	Ахматов Станислав Владимирович	доцент кафедры краеведения и туризма
10.	Хон Алексей Валерьевич	доцент кафедры географии
11.	Козлова Инга Владимировна	старший преподаватель кафедры географии
12.	Филандышева Лариса Борисовна	доцент кафедры краеведения и туризма
13.	Жилина Татьяна Николаевна	доцент кафедры географии
14.	Квасникова Зоя Николаевна	доцент кафедры географии
15.	Хромых Оксана Владимировна	доцент кафедры географии
16.	Ромашова Татьяна Владимировна	доцент кафедры географии

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность
1.	Гоголев Виктор Андреевич	ООО «Сибгеолком», г. Томск геолог
2.	Паршаков Николай Александрович	ООО «ИЦ ГазИнформПласт», г. Томск, ведущий геолог
3.	Лебедева Ксения Вадимовна	АО Туганский горно-обогатительный комбинат «Ильменит», г. Томск, инженер-лаборант
4.	Саванкова Полина Денисовна	АО Туганский горно-обогатительный комбинат «Ильменит», г. Томск, инженер-лаборант
5.	Бетхер Алиса Александровна	АО Туганский горно-обогатительный комбинат «Ильменит», г. Томск, инженер-лаборант
6.	Герра Брага Карлос Энрике	Оттавский университет, г. Оттава, Канада, научный сотрудник кафедры наук о Земле и окружающей среде факультета наук
7.	Дегтярёв Денис Евгеньевич	ЦКП «Аналитический центр геохимии природных систем» лаборант
8.	Кунгулова Эльвира Нурфасовна	лаборатория геохронологии и геодинамики ТГУ, мл. научный сотрудник
9.	Федяев Никита Яковлевич	АО «ТомскНИПИнефть» г. Томск, мл. научный сотрудник отдела томографии
10.	Егоркин Аркадий Александрович	АО «СахалиНИПИ нефти и газа», г. Томск, специалист отдела подсчета запасов
11.	Бачинский Василий Васильевич	АО «Томскгипрозем», г. Томск, геодезист
12.	Никитин Кирилл Владимирович	ООО «Кварц», г. Томск, начальник участка геологоразведки
13.	Венивитина Светлана Андреевна	МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска, учитель географии
14.	Ефимова Ольга Сергеевна	АНО «Центр инжиниринга и инноваций Томской области», г. Томск, администратор проектного офиса по развитию туризма и индустрии гостеприимства Томской области
15.	Кирпиченко Елизавета Вячеславовна	КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки», г. Петропавловск-Камчатский, специалист отдела экологического просвещения

16.	Рожин Вадим Евгеньевич	Инженерные изыскания Сибири, г. Томск, инженер-эколог
17.	Логинова Мария Андреевна	ООО «Гео-Проф», г. Москва, инженер камеральной группы
18.	Грачев Игорь Геннадьевич	лаборатория мониторинга углеродного баланса наземных экосистем ИМКЭС СО РАН, г. Томск, младший научный сотрудник
19.	Корнякова Наталия Владимировна	МБОУ «СОШ № 197», Томская обл., г. Северск, учитель географии

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Черняев Евгений Витальевич	генеральный директор ООО ГРК «Геосфера», г. Томск
2.	Щанов Дмитрий Юрьевич	начальник отдела инженерных изысканий обособленного подразделения Томск ООО «Транспортные Проектные Решения»
3.	Гибшер Анастасия Анатольевна	начальник научно-аналитического центра ВГРЭ, АК «Алроса» ПАО, г. Новосибирск
4.	Деева Елена Сергеевна	Руководитель группы литологии Лаборатории седиментологии Управления лабораторных исследований керна АО «ТомскНИПИнефть» г. Томск
5.	Туров Владимир Вениаминович	Директор ООО «Сибгеолком», г. Томск
6.	Невидимова Ольга Геннадьевна	зав. лабораторией самоорганизации геосистем, Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН
7.	Таранюк Марина Ильинична	зав. сектором экологического картографирования АО «ТомскНИПИнефть» г. Томск
8.	Епифанов Николай Александрович	руководитель Отдела дистанционного зондирования Земли АО «Томскгипрозем» г. Томск
9.	Мартынова Марина Владимировна	зам. директора по научно-методической работе, учитель географии МАОУ «Заозерная средняя общеобразовательная школа №16», г. Томск
10.	Беськаев Андрей Александрович	нач. отдела региональной культурной политики Департамента культуры Томской области, г. Томск

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Добровлянский Глеб Константинович	05.03.01 «Геология»	1
2.	Малахов Николай Дмитриевич		2
3.	Кравчук Никита Сергеевич		3
4.	Ледяева Елена Михайловна		4
5.	Осипова Екатерина Алексеевна	05.04.01 «Геология»	2
6.	Климов Алексей		1
7.	Петрова Елена Павловна		2
8.	Кудасов Тимофей Константинович	05.03.02 «География»	1
9.	Жарнова Софья Оганесовна		4
10.	Зятькова Александра Сергеевна		3
11.	Зеленцова Анна Валерьевна		3
12.	Лоза Дарья Олеговна	05.04.02 «География»	1
13.	Мухортов Даниил Александрович		2
14.	Давыдова Алина Евгеньевна		2
15.	Курбатова Венера Николаевна		2
16.	Гурьянова Ксения Александровна		1

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			