



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов» (23.03.03, 23.04.03),
«Наземные транспортно-технологические средства»
(23.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С. Тургенева»

г. Орел, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
(23.03.03, 23.04.03),
«Наземные транспортно-технологические средства» (23.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Маткеримов
Таалайбек Ысманалиевич

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	19
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	20
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Наземные транспортно-технологические средства» (23.05.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее - ОГУ им. И.С. Тургенева), проводилась в период с 21 мая 2024 г. по 23 мая 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ОГУ им. И.С. Тургенева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ОГУ им. И.С. Тургенева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФАО «Орелдорстрой».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич** - Доктор технических наук, профессор, директор Института транспорта и робототехники Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова, академик Инженерной академии Кыргызской Республики (ИА КР), Академик международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Вице-президент Международной ассоциации автомобильного и дорожного образования (МААДО) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Голубев Вячеслав Викторович** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой технологических и транспортных машин и комплексов, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кулаков Александр Александрович** - Директор автобазы №9 ФАО «Орелдорстрой» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кузнецов Владислав Игоревич** - Студент 4 года обучения по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени

И.С. Тургенева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **98** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: в некоторых подпунктах недостаточно информации для раскрытия темы самообследования.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **Существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Последовательность подготовки и реализация программы обучения по направлениям специализации. Условия проведения и представление результатов конкурса на должность руководителя образовательной программы.
2. Качество заполнения документов при организации практик.
3. Сохранность контингента на очно-заочной форме обучения.

4. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ по системе «Антиплагиат.ВУЗ».
5. Степень участия руководителя образовательной программы в организации практик.
6. Степень участия сотрудников производственной базы при прохождении учебных и производственных практик.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ОГУ им. И.С. Тургенева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» с 21 мая 2024 г. по 23 мая 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации в составе: ректора Федотова А.А., проректора по учебной деятельности Алексеевой Е.Н., Савчук Г.В., начальника управления развития образовательных программ, Лобзиной Ю.В. начальника отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательной деятельности, Голенкова В.А. руководителя научной школы, Радченко С.Ю. проректора по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров, Ароновой С.А. директора департамента по международным связям.

2. Встреча с ответственным за ЭИОС Новиковым С.В.

3. Посещение учебных аудиторий, библиотеки, столовой (буфета), учебных корпусов вуза.

4. Встреча с директорами институтов / деканами в составе: директора Политехнического института имени Н.Н. Поликарпова, зав. кафедрой сервиса и ремонта машин Новиковым А.Н., ответственным за организацию учебной работы Карпеевой С.А., ответственным за организацию социально-воспитательной работы Родкиной А.А.

5. Встреча с заведующими кафедрами: мехатроники, механики и робототехники Поляковым Р.Н., машиностроения Фроленковой Л.Ю., (и.о. заведующего) подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин Паничкиным А.В., (заместителем заведующего) сервиса и ремонта машин Ломакиным Д.О.

6. Встреча с выпускниками, в состав которых вошли: Комоликов А.И., Астанин Е.М., Азаров В.С., Сотников Д.Ю., Дивин И.Н., Добычин Д.И., Савостиков С.К., Вороненков С.Г. Ефанов Д.Н., Дронов В.В.

7. Посещение лабораторной базы, мест проведения практик: лаборатории Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова и базы практик: ООО «Автокар», ООО «БНМ-3».

8. Встреча с преподавателями, в состав которых входили: Божанов А.А., Васильева В.В., Гордон В.А., Каманин Ю.Н., Кулев М.В., Кулев А.В., Кравченко В.А., Родичев А.Ю., Родимцев С.А.

9. Встреча со студентами: Колпаковым И.В., Хвостовым К.В., Усовым Е.О., Трегубовым А.С., Кузиным П.А., Василат Н.А., Поздняковым А.К., Пожовиным Е.А., Добровольским Д.А., Ситниковым Е.В.

10. Встреча с представителями профессионального сообщества, в состав которой вошли: Кустов П.В., Быков И.В., Кудрин А.А., Ключкин М.В., Корягин Н.В., Селихов П.В., Челябинов В.А., Недолужко В.В., Садыков Р.Р., Ангиш Д.И.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ОГУ им. И.С. Тургенева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ОГУ им. И.С. Тургенева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ОГУ им. И.С. Тургенева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ОГУ им. И.С. Тургенева с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ОГУ им. И.С. Тургенева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1919 — Государственный Университет в г. Орле 1921 — Орловский педагогический институт 1994 — Орловский государственный педагогический университет 1996 — Орловский государственный университет 2015 — Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Место нахождения	302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Ректор	к.э.н., доцент Федотов Александр Анатольевич
Лицензия	Серия 90Л01 №0009116 рег. № Л035-00115-57/00119521 от 13.04.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003526, рег. №3313 от 15.01.2020 до 15.01.2026
Количество студентов	14173 из них: Очно 10747 Очно-заочно 938 Заочно 2488

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03), «Наземные транспортно-технологические средства» (23.05.01), «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года специалитет / 5 лет магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Политехнический институт имени Н.Н. Поликарпова (директор – Новиков Александр Николаевич, доктор технических наук, профессор)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра сервиса и ремонта машин (заведующий кафедрой – доктор технических наук, профессор Новиков Александр Николаевич) Кафедра подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин (и.о. заведующего кафедрой – кандидат технических наук, доцент Паничкин Антон Валерьевич)
Срок проведения экспертизы	21-23 мая 2024 г.

Ответственные за аккредитацию	<i>Алексеева Елена Николаевна, проректор по учебной деятельности</i> <i>Савчук Галина Васильевна, начальник управления развития образовательных программ</i> <i>Лобзина Юлия Валерьевна, начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательной деятельности</i>
-------------------------------	---

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При встрече с ректором и проректорами были представлены многоуровневая система гарантии реализации качества образования: организованный отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательной деятельности. Периодически проводится контроль качества образовательной деятельности, анкетирование обучающихся и преподавателей.

На сайте не в полной мере отражены положения о филиалах вуза.
Не определены предписания органов различного уровня.

Достижения:

Для повышения качества образования осуществляется рассмотрение представленных образовательных программ на конкурсной основе в соответствии с приказом ректора и сопутствующими локальными актами (Положениями).

При реализации образовательных программ отмечается активное участие работодателей на этапе прохождения практик, научно-исследовательской работы, трудоустройства.

Рекомендации:

Продолжить тесное и плодотворное взаимодействие с работодателями посредством расширения профильных министерств на межрегиональном и международном уровнях, активизировать работу с ключевыми и индустриальными партнёрами по трудоустройству, сопровождая элементы внедрения политики гарантии качества образования.

Содействовать созданию при вузе Ассоциации работодателей.

Активизировать работу всех подразделений образовательной организации, а не только ведущих кафедр, в процессах внутренней системы гарантии качества.

Повысить уровень мобильности обучающихся, в том числе иностранных граждан, посредством участия других кафедр образовательной организации под руководством директора департамента по международным связям. Осуществлять анализ зарубежных представительств для повышения гарантий качества во взаимодействии с работодателями.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ отчётных документов позволил установить некоторые несоответствия. В частности, в описании образовательной программы указывается, что рассмотрена и утверждена в 2021 году, а учебный план на сайте представлен за 2020 год. Не в полной мере отражены моменты, связанные с процедурой разработки и корректировки образовательных программ. В частности, не указываются изменения, внесённые в составные элементы образовательной программы – рабочие программы дисциплин не в полной мере актуализируются, что не было опровергнуто при встречах с профессорско-преподавательским составом.

Ввиду отсутствия в качестве непосредственных участников образовательного процесса работодателей, не в полной мере отражены профессиональные компетенции, актуальные и необходимые для современного рынка труда.

Достижения:

Доступность документированных, утверждённых и опубликованных целей образовательной программы подтверждается результатами взаимодействия с преподавателями, студентами. Обучающиеся в полной мере имеют представление о целях и задачах образовательной организации.

В процессе утверждения и ежегодной корректировки образовательных программ учитываются элементы развития науки, производства, а также мнения администрации вуза, преподавателей ведущих кафедр.

При реализации образовательных программ учитываются в достаточной мере профессиональные стандарты и отчасти требования рынка труда.

Рекомендации:

При формировании образовательных программ необходимо активизировать взаимодействие с работодателями для качественного формулирования профессиональных компетенций, раскрывая ожидаемые результаты обучения, в том числе с учётом достижения представительств конкретного производства.

При разработке и утверждении образовательных программ усилить работу по привлечению в учебный процесс представителей работодателей.

Активизировать работу по глубокому анализу требований рынка труда для конкретных условий функционирования обучающихся. Продолжать положительную работу по запросам, консультациям и тесному взаимодействию с работодателями профессорско-преподавательского состава путём заключения договоров сетевого взаимодействия, создания профильных аудиторий.

Разработать и утвердить план периодических встреч, совещаний с заинтересованными сторонами по вопросу корректировки образовательных программ.

Усилить работу по привлекательности тематик выпускных квалификационных работ с пересечением заинтересованности в научно-исследовательской работе студентов и работодателей, с учётом возрастных критериев. Усилить работу по усовершенствованию инновационных подходов для выпускных квалификационных работ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	В
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Во взаимодействии со студентами подтверждается учёт потребностей различных групп обучающихся. Имеются элементы для реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), независимо от гражданства, что подчёркивает толерантность среды вуза.

Через систему ЭИОС обучающийся индивидуально информируется посредством объявлений об изменениях, конкурсах, результатах обучения и возможности устранения имеющихся академических задолженностей.

Каждый обучающийся имеет возможность принять участие не только в учебной, но и во внеучебной деятельности посредством реализации собственного потенциала в творческих кружках, научно-исследовательских сообществах, созданных конструкторских бюро.

Достижения:

Обучающиеся имеют минимальное представление о неформальном и информальном обучении при компетентностном подходе.

Отмечается активное участие студентов в творческих кружках, спортивных секциях.

Подтверждается оперативная информированность обучающихся об образовательных программах.

Применение современных методов обучения (работа с кейсами, деловые игры, дебаты, мастер-классы, разработка проектов и др.) в значительной степени активизирует восприятие студентами теоретических знаний и способствует эффективной практической подготовке, повышает мотивацию к саморазвитию.

Рекомендации:

Необходимо активизировать работу по информированию студентов об индивидуальных траекториях обучения, стимулировать победителей Олимпиад, конкурсов и т.д.

Следует усилить работу через кураторов по информативности участия обучающихся в стартапах, дополнительном образовании (рабочие профессии, программы переподготовки и стажировки), используя критерии эффективного контракта, предусмотренного в вузе.

Необходимо обеспечить чёткий учёт участия обучающихся в творческих кружках, выполнения научно-исследовательской работы в рамках тематик вуза, сопровождая балльно-рейтинговой оценкой и последующей мотивацией студентов для дальнейшего развития научного и творческого потенциала.

Продолжить работу процедур независимой оценки результатов обучения, в частности практических конкурсов, междисциплинарных олимпиад, начиная со второго семестра, а также конкурс по выпускным квалификационным работам, повышая мотивацию дальнейшего обучения в вузе с возможным участием в различного рода стартапах.

Активизировать работу кураторов групп по информированию обучающихся о наличии процедур апелляций и эффективности реагирования администрации, подразделений, задействованных в учебном процессе, на жалобы обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	В
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В образовательной организации ведется активная профориентационная работа с непосредственным участием профессорско-преподавательского состава. Однако не в полной мере реализован потенциал самих студентов, являющихся ресурсом для возможной деятельности по линии профориентации в школах, которые они окончили, совместно с кураторами или преподавателями. Данная работа не осуществляется в достаточной мере.

Анализ представленных выпускных квалификационных работ, взаимодействие со студентами выпускных курсов не позволили в полной мере раскрыть знания алгоритма действия обучающихся в отношении приверженности академической честности.

Несмотря на возможность применения дистанционного обучения (при наличии локальных документов и разрешения ректора), обучающиеся не в полной мере уведомлены о возможном признании квалификаций, предшествующего образования, в том числе при поступлении в вуз в статусе абитуриента.

Работодатели готовы способствовать не только формулировке тематик научно-исследовательских работ, но и сопутствовать их коммерциализации в различного рода стартапах на основе договорных отношений.

Достижения:

Созданы ресурсные модельные центры дополнительного образования детей и профессиональной ориентации.

Проведение профориентационной работы посредством взаимодействия администрации и профессорско-преподавательского состава, кураторов со школами на ярмарках труда, работодателями при необходимости повышения уровня квалификации на заочной форме обучения.

Имеются предпосылки сохранения контингента, снижения уровня отсева путём разработки локальных актов, в частности графика устранения академических задолженностей (размещен в открытом доступе) по направлениям и специальностям.

Эффективно функционирует система рейтинга обучающихся, предусмотрены поощрения материального и нематериального характера.

Рекомендации:

Активизировать создание единой системы функционирования и формирования годового графика проведения профориентации. Во время приемной кампании акцентировать внимание абитуриентов на перспективности специальностей, демонстрируя лучшие примеры трудоустройства и построения бизнеса выпускников.

Перед началом оформления выпускной квалификационной работы, начиная с этапа выбора темы, следует инструктировать обучающихся по ответственности за нарушение требований по системе "Антиплагиат.ВУЗ". Информировать о последствиях и угрозах в случаях высокого уровня заимствования.

Активизировать системную работу по сопровождению академической успеваемости обучающихся через руководителей образовательных программ, кураторов, деканов.

Усилить работу по возможной реализации программ мобильности и повышению уровня участия в научно-исследовательской деятельности, в том числе во взаимодействии с работодателями.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Средний возраст ППС на различных выпускающих кафедрах колеблется в среднем от 39 до 50 лет.

Приём сотрудников, в том числе из числа работодателей, осуществляется по объективным критериям.

Превалирующее большинство преподавателей имеют учёные звания, учёные степени. Ежегодно осуществляется повышение квалификации, а в ряде случаев стажировка на предприятиях отрасли, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

Достижения:

Подтверждается система наставничества; работодатели, занимая ключевые должности в организациях, являющихся производственными базами вуза, способствуют внедрению в учебный процесс элементов научных достижений, результатов разработок в собственных производственных циклах.

Эффективный контракт, реализуемый два раза в год, является положительным мотивационным аспектом по мнению превалирующего большинства преподавателей, давая возможность акцентировать внимание на отдельных критериях достижений в течение всего учебного года.

Достаточный уровень квалификации преподавателей, организующих самостоятельное улучшение материально – технической базы, используя двойное назначение лабораторно-практического оборудования не только в учебном процессе, но и в развитии научных достижений по направлениям и специальности с дальнейшей реализацией результатов в выпускных квалификационных работах.

Рекомендации:

Способствовать повышению мобильности профессорско-преподавательского состава по стажировкам, переподготовкам на Всероссийском и Международном уровнях.

Увеличить степень интерактивного представления обучающимся материалов с учётом лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, современных тенденций преподавания.

Предусмотреть мотивационные показатели для преподавателей, обеспечивая привлекательность данной профессии, в том числе и у обучающихся, способствуя дальнейшему развитию наставничества и подготовке собственного кадрового потенциала для вуза.

Продолжить работу по вовлечению в учебный процесс работодателей (отечественных и зарубежных), в том числе на консультациях, а также при составлении программ учебных и производственных практик для профилей и специальности.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие.

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При осмотре учебных и специализированных аудиторий для проведения занятий семинарского типа (практических и лабораторных работ) определён высокий уровень подготовки материально-технической базы. Аудитории оснащены современными компьютерами и программными комплексами, зачастую не имеющими аналогов даже за рубежом и предоставленными в рамках учебного процесса индустриальными партнёрами.

Современное оборудование и инструменты способствуют получению профессиональных компетенций студентами. Имеются отдельно выделенные зоны для отдыха. В качестве научных полигонов используются взаимодействие не только с органами власти муниципалитетов и региональных министерств, но и производственные площади работодателей на период прохождения учебных, производственных и научно-исследовательских практик (работ).

На основании представленных видеороликов подтверждается наличие лабораторий, творческих студий, специализированных видеостудий как для обучающихся, так и для ППС с дальнейшей реализацией в учебном и научном процессе.

Достижения:

Имеется лицензированный радиоканал, отражающий в том числе достижения вуза, престижность обучения в нём.

Профильные базы обеспечены не только современным оборудованием и содержат в штате высококвалифицированные кадры с преобладающим большинством выпускников ОГУ им. Тургенева, но и продолжают развиваться совместно с применением студенческого ресурса, находя отражение в отдельных элементах выпускных квалификационных работ – конструкторской части, аналитических исследованиях, маркетинговых исследованиях, технико-экономических расчётах.

Грандиозная, фундаментальная библиотека в последний период вошла в консорциум Библиотек, что позволяет использовать информационный ресурс на Всероссийском уровне и подчеркнуть актуальность издательской

деятельности не только профессорско-преподавательского состава, но и студентов бакалавриата, специалитета, а также магистратуры.

Рекомендации:

Сопровождать и мотивировать публикационную деятельность студентов, начиная со второго семестра первого курса, в том числе способствуя созданию аккаунтов на платформе elibrary.ru.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании анализа сайта и представленных материалов руководителем информационной платформы, основные сведения о содержании образовательных программ по кластеру транспортно-технологических средств представлены и доступны по принципу "в 5 кликов".

Организация, управление учебным процессом реализуется системой ИСУУП, консолидируя обособленную платформу вуза и её отдельные компоненты, а в ряде случаев взаимодействие с внешними ресурсами средств интернета.

Основные результаты мониторинговой оценки и сопутствующих процедур подтверждены в приложениях к отчёту о самообследовании и подтверждаются активными ссылками на ресурсы официального сайта вуза.

Достижения:

Обучающиеся имеют отдельные личные кабинеты, где компилируется основная информация в виде портфолио студента. Здесь же осуществляется оперативное взаимодействие с преподавателями, кураторами, руководителями образовательных программ.

Предусмотрена взаимосвязь участников – абитуриент – студент – выпускник.

Система обновляется в рамках предусмотренных законодательных и локальных актов без нарушения сроков обновления информационных ресурсов.

Рекомендации:

Для оперативного контроля за учебным процессом исключить бумажные версии учёта успеваемости обучающихся, ориентируя на ведение электронного журнала, что позволит контролировать усвоение материала, оценивать успеваемость обучающихся не только участниками образовательного процесса, но работодателями и родителями студентов.

Материалы электронных учебных пособий, методических разработок профессорско-преподавательского состава должны быть в полном объёме представлены в электронной среде, в том числе для возможного доступа работодателей.

Полностью совершенствовать представление информации и требований для абитуриентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета на иностранных языках (английский, немецкий, китайский, французский).

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе реализации образовательной программы все участники процесса проходят анкетирование, анализ которого позволяет улучшить отдельные её элементы. Повышение адаптируемости образовательных программ подтверждается участием в ее актуализации путём формулирования профессиональных компетенций, основанных на профессиональных стандартах.

В соответствии с системой внутренней оценки, отражённой в соответствующем утверждённом Положении, отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательной деятельности проводится мониторинг и оценка качества образовательных услуг.

Ежегодно проводимое самообследование отражается в виде результатов в открытом доступе на официальном сайте вуза.

Достижения:

Оперативное информирование обучающихся по возможным выставкам, вебинарам на производственных базах работодателей, обеспеченных соответствующими материально-техническими средствами.

Представление актуализированной информации о кадровом потенциале, реализуемым программам.

Возможность представления оперативной информации посредством собственного СМИ – радиоканала “Серебряный дождь”.

Рекомендации:

Усилить работу по рейтингу программ в независимых системах оценки качества образовательных программ.

Отразить в критериях эффективного контракта профессорско-преподавательского состава, мотивационных показателей для работодателей и обучающихся, непосредственно формирующих и актуализирующих образовательные программы.

Привлекать профессорско-преподавательский состав вуза к независимой оценке качества в других учебных заведениях.

Активизировать работу в соответствии с предписаниями и результатами оценок экспертирующих участников образовательного процесса.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая позволяет собирать данные портфолио студентов, организовывать синхронное и асинхронное взаимодействие, организовывать ход обучения в электронной форме.

В личном кабинете ЭИОС студенты могут просматривать расписание занятий в оперативном режиме, отслеживать информацию и участвовать в голосованиях.

Информационное сопровождение деятельности вуза в сети Интернет обеспечивается сайтом и различными мессенджерами: Telegram, ВКонтакте, активно функционируют системы видео-конференцсвязи.

Создана система поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении образовательных программ в онлайн формате, поддерживается на основе цифровых сервисов и повышения цифровых компетенций сотрудников.

Студенты и ППС имеют возможность использовать удаленный доступ к учебным материалам ЭБС.

Достижения:

В вузе есть все условия для реализации электронного и дистанционного обучения, имеется необходимая материально-техническая база.

Сопровождение учебного процесса академической успеваемости обучающихся ведётся в смешанной форме, что позволяет получать и использовать данные из нескольких актуальных источников.

Используется удобная образовательная платформа, включающая в себя электронные библиотеки, профили студентов и преподавателей, возможность написать преподавателю или куратору, посмотреть и проанализировать успешность результатов освоения дисциплин.

Рекомендации:

Усилить работу по представлению методических и учебных материалов в ЭИОС.

Для удобства взаимодействия студента и преподавателя обеспечить использование технологий электронного и смешанного формата освоения образовательной программы.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ОГУ им. И.С. Тургенева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- Повысить уровень мобильности обучающихся, в том числе иностранных граждан, посредством участия других кафедр образовательной организации под руководством директора департамента по международным связям. Осуществлять анализ зарубежных представительств для повышения гарантий качества во взаимодействии с работодателями.
- Разработать и утвердить план периодических встреч, совещаний с заинтересованными сторонами по вопросу корректировки образовательных программ.
- Усилить работу по информированию студентов об индивидуальных траекториях обучения, стимулировать к участию в Олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
- Активизировать работу по возможной реализации программ мобильности и повышению уровня участия в научно-исследовательской деятельности, в том числе во взаимодействии с работодателями.
- Увеличить степень интерактивного представления обучающимся материалов с учётом лучших практик отечественного и зарубежного передовых опытов, современных тенденций преподавания.
- Сопровождать и мотивировать публикационную активность студентов начиная со второго семестра первого курса, в том числе способствуя созданию аккаунтов на платформе elibrary.ru.
- Совершенствовать систему предоставления информации и требований для абитуриентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета на иностранных языках.
- Усилить работу по повышению рейтинга программ в независимых системах оценки качества образовательных программ.
- Усилить работу по представлению методических и учебных материалов в ЭИОС.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Наземные транспортно-технологические средства» (23.05.01) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Наземные транспортно-технологические средства» (23.05.01), реализуемых в ОГУ им. И.С. Тургенева сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Автомобильная техника в транспортных технологиях	2020	4	31.002 Специалист по мехатронике в автомобилестроении; 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля; 31.012 Специалист по исследованию и анализу рынка автомобилестроения; 31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении; 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре 40.049 Специалист по логистике на транспорте
2	23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Автомобильный сервис	2022	2	31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля 31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
3	23.05.01	Наземные транспортно- технологические средства	Высшее образование - Специалитет, Инженер	Автомобильная техника в транспортных технологиях	2022	5	31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля 31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре; 40.011 Специалист по научно- исследовательским и опытно- конструкторским разработкам 40.049 Специалист по логистике на транспорте
				Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование	2022		33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре; 40.008 Специалист по организации и управлению научно- исследовательскими и опытно- конструкторскими работами 40.011 Специалист по научно- исследовательским и опытно- конструкторским разработкам 40.031 Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении 40.198 Специалист по проектированию гидро- и пневмоприводов;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
21 мая, вторник			
09.30	Прибытие в Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева		ул. Комсомольская, 95
09.40 – 10.20	Первая встреча членов ВЭК		ул. Комсомольская, 95, ауд.109
10.20 – 10.30	Перерыв	ВЭК	
10.30 – 11.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
11.30 – 11.40	Перерыв	ВЭК	
11.40 – 12.30	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственный за ЭИОС, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
12.30 – 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Учебные аудитории, лаборатории, кафедры Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова (г. Орел, ул. Московская, 77), Научная библиотека ОГУ им.И.С. Тургенева (г.Орел, ул.Комсомольская,95)
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	
15.45 – 16.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
16.45 – 17.00	Перерыв	ВЭК	
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109

22 мая, среда			
09.15	Прибытие в Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева		
09.30 — 12.00	Посещение лабораторной базы, мест проведения практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Лаборатории Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова (ул. Московская, 77) и базы практик: ООО «Автокар» (ул. Раздольная, д. 105), ООО «БНМ-3» (Московское шоссе, 132)
12.00 — 13.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	г. Орел, ул. Комсомольская, 95, ауд.109
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
15.00 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
16.30 — 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
23 мая, четверг			
09.15	Прибытие в Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева		
09.30 — 11.50	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
11.50 — 12.00	Перерыв		ВЭК
12.00 — 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Комсомольская, 95, ауд.109
13.00 — 14.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Федотов Александр Анатольевич	ректор
2.	Алексеева Елена Николаевна	проректор по учебной деятельности
3.	Савчук Галина Васильевна	начальник управления развития образовательных программ
4.	Лобзина Юлия Валерьевна	начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образовательной деятельности
5.	Голенков Вячеслав Александрович	руководитель научной школы
6.	Радченко Сергей Юрьевич	проректор по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Новиков Александр Николаевич	директор Политехнического института имени Н.Н. Поликарпова, зав. кафедрой сервиса и ремонта машин
2.	Карпеева Светлана Александровна	ответственный за организацию учебной работы
3.	Родкина Анна Алексеевна	ответственный за организацию социально-воспитательной работы
4.	Ткаченко Артем Николаевич	ответственный за организацию профориентационной работы

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Новиков Сергей Владимирович	директор центра информатизации

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Божанов Аркадий Александрович	доцент кафедры подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин
2.	Васильева Виктория Владимировна	доцент кафедры сервиса и ремонта машин
3.	Гордон Владимир Александрович	профессор кафедры технической физики и математики
4.	Каманин Юрий Николаевич	доцент кафедры подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин
5.	Кулев Максим Владимирович	доцент кафедры сервиса и ремонта машин
6.	Кулев Андрей Владимирович	доцент кафедры сервиса и ремонта машин
7.	Кравченко Валерий Анатольевич	доцент кафедры подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин
8.	Родичев Алексей Юрьевич	доцент кафедры мехатроники, механики и робототехники
9.	Родимцев Сергей Александрович	профессор кафедры сервиса и ремонта машин

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Поляков Роман Николаевич	заведующий кафедрой мехатроники, механики и робототехники
2.	Фроленкова Лариса Юрьевна	заведующий кафедрой машиностроения
3.	Паничкин Антон Валерьевич	и.о. заведующего кафедрой подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин
4.	Ломакин Денис Олегович	заместитель заведующего кафедрой сервиса и ремонта машин

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Колпаков Иван Владимирович	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	2
2.	Хвостов Кирилл Владимирович	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	2
3.	Усов Евгений Олегович	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	3
4.	Трегубов Алексей Сергеевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	3
5.	Кузин Павел Александрович	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4
6.	Василат Николай Андреевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4
7.	Поздняков Андрей Константинович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
8.	Пожовин Евгений Анатольевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
9.	Добровольский Дмитрий Александрович	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
10.	Ситников Егор Вячеславович	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кустов Петр Викторович	главный инженер ООО «ГЕЛИОС»
2.	Быков Илья Владимирович	начальник конструкторского отдела ООО «Самсон»
3.	Кудрин Алексей Александрович	главный механик ПАО «Орелстрой»
4.	Ключкин Михаил Владимирович	руководитель направления разливочного оборудования ООО «Дэнкар»
5.	Корягин Николай Владимирович	руководитель отдела послепродажного обслуживания ООО «БНМ-3»
6.	Селихов Павел Валерьевич	инженер по гарантии ООО «БНМ-3»
7.	Челядинов Виталий Александрович	менеджер по работе с ключевыми партнерами ООО «БНМ-3»
8.	Недолужко Владимир Валентинович	управляющий ООО «Авторалли»
9.	Садыков Раджаб Рустамович	руководитель продаж грузового направления ООО «МТК Росберг Центр»
10.	Ангиш Дмитрий Игоревич	инженер по гарантии ООО «Возрождение»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Комоликов Андрей Иванович	оператор станков с ЧПУ ООО «ГЕЛИОС»
2.	Астанин Евгений Михайлович	заместитель главного механика ООО «Автокар»
3.	Азаров Владислав Сергеевич	инженер-конструктор ООО «ДЭНКАР»
4.	Сотников Данила Юрьевич	инженер-конструктор ПАО «Орелтекмаш»
5.	Чукалов Михаил Юрьевич	механик АО «Протон»
6.	Дивин Иван Николаевич	мастер-приемщик ООО «Возрождение»
7.	Добычин Даниил Игоревич	мастер-приемщик ООО «БНМ-3»
8.	Савостиков Сергей Константинович	менеджер Магазин Протектор 57 (ИП Баранов А.В.)
9.	Вороненков Сергей Георгиевич	менеджер по работе с клиентами ООО «Авторалли»
10.	Ефанов Даниил Николаевич	механик ООО «Бритгараж» (г. Москва)
11.	Дронов Виктор Викторович	руководитель Автосервис «CRYSTAL CAR»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			