ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03),
«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Бизнес-информатика» (38.03.05),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03),
«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Бизнес-информатика» (38.03.05),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Бексултанов Жениш Тункатарович

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 18
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 27
ПРИЛОЖЕНИЕ В 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03), «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Бизнес-информатика» (38.03.05), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством

экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Бексултанов Жениш Тункатарович** - Кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Красов Андрей Владимирович** - Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой защищенных систем связи ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», академик Международной академии связи — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Панасенко Светлана Викторовна** - Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», главный редактор Торгово-экономического журнала, ответственный редактор Аналитического Бюллетеня РЭУ «Современные тренды развития рынков товаров и услуг», эксперт Российского научного фонда (РНФ), член Экспертного совета при Комитете общественных связей Правительства города Москвы — член комиссии, российский эксперт;
- **Хайбуллина Альфия Тимерьяновна** - Начальник отдела экономики производственных видов деятельности Управления анализа развития секторов экономики Министерства экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Чеботарев Марк Алексеевич** - Аспирант 1 года обучения, председатель комиссии по качеству образования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **90** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Многие разделы отчета содержали описание университета в целом, а не представленных на аккредитацию образовательных программ;

2. В отчете не хватало сведений о трудоустройстве по представленным на аккредитацию образовательным программам;

3. Из отчета не понятны планы по развитию образовательной программы «Прикладная информатика» (09.03.03).

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как Существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Перспективы развития УГСН 09.00.00 в университете с учетом наличия в регионе вузов, реализующих образовательные программы данной УГС;

2. Какие конкурентные преимущества Вы видите в реализуемой ОП 09.00.00 по сравнению с ОП других вузов, реализующих эту УГС в регионе;

3. Как Вы планируете осуществить переход на отечественное ПО в рамках реализации аккредитуемых образовательных программ;

4. Наполнение английской версии сайта.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в БашГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с ответственным за электронную информационную образовательную среду; с директором института и его заместителями; с заведующими кафедрами; со студентами; с преподавателями; с аспирантами; с представителями профессионального сообщества; заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа; состоялась ознакомительная экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.), посещение баз практик.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской Федерации*
Год основания	*1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт»* *1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет»* *2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Место нахождения	*450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34*
Ректор	*д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2478, рег. №2355 от 15.11.2016 до 10.02.2018*
Количество студентов	*9350* *из них:* *Очно 4288* *Очно-заочно 162* *Заочно 4900*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Прикладная информатика» (09.03.03),* *«Экономика» (38.03.01),* *«Бизнес-информатика» (38.03.05),* *«Экономика» (38.04.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавр / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Экономический факультет (к.э.н., доцент Ковшов Виталий Алексеевич)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра финансов, анализа и учетных технологий (к.э.н., доцент Нигматуллина Гульнара Рашитовна)* *Кафедра экономики и менеджмента (к.э.н., доцент Аскарова Айгуль Альмировна)* *Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики (д.т.н., доцент Беляева Альбина Сагитовна)* *Кафедра иностранных языков (к.филол.н., доцент Эделева Ирина Владимировна)*
Срок проведения экспертизы	*19-21 февраля 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Хазиев Данис Дамирович, Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования* *Ковшов Виталий Алексеевич, к.э.н., доцент, декан экономического факультета*

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет утверждённую стратегии и программу развития на период до 2030 г. Стратегия размещена на сайте университета.

Стратегическая цель образовательной организации вписывается в программу развития региона как научно-образовательного ядра агропромышленного кластера Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа.

Стратегия, цели, политика и планы вуза размещены в открытом доступе и доведены до сотрудников, на их основе сформулированы планы структурных подразделений и индивидуальные планы преподавателей.

Университет ставит перед собой высокие задачи по вхождению в Программу стратегического академического лидерства со статусом «Кандидат на участие в программе» и в ТОП-800 глобальных мировых рейтингов THE и QS, в среднесрочной перспективе - в Программу стратегического академического лидерства со статусом «Участник Программы» и ТОП-500 глобальных мировых рейтингов THE и QS , в глобальный рейтинг университетов Round University Ranking (RUR), в Топ-100 вузов России Raex, в рейтинг «Три миссии университета».

Все уровни сотрудников университета активно участвуют в совершенствовании процедур гарантии качества. В ходе работы комиссии были получены конкретные факты, подтверждающие данный процесс и удовлетворённость сотрудников его инициирующих. Работодатели, являющиеся профильными организациями для данных образовательных программ, привлекаются к разработке и актуализации основных профессиональных образовательных программ.

В университете имеется организационная инфраструктура для обеспечения этих процессов.

Достижения:

В Башкирском ГАУ сертифицирована система менеджмента качества университета применительно к разработке и предоставлению

образовательных услуг по программам высшего профессионального образования на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) регистрационный номер РОСС RU.ФК68.К00004.

В 2023 г. система менеджмента качества университета успешно прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0109-QC от 04 ноября 2023 г. сроком действия до 2026 г.

Научно-методический совет университета выполняет функции по формированию системы обеспечения качества, в его составе - руководители основных структурных подразделений, председатели методических комиссий факультетов, представители профессорско-преподавательского состава и научные сотрудники.

В рамках аккредитуемого кластера работа по обеспечению качества образования частично возложена на Методическую комиссию экономического факультета.

Миссия, политика, стратегические приоритетные направления деятельности реализуются посредством процессной модели, сформированной в университете. За каждым процессом закреплено ответственное лицо, отвечающее за достижение конкретных результатов в соответствии с «Матрицей распределения ответственности в системе менеджмента качества», организующее деятельность соответствующих подразделений, обеспечивающих качество и результативность работы.

Попечительский совет играет важную роль в формировании и реализации Миссии и стратегии развития университета, а также в разработке и внедрении политики гарантии качества.

Ключевыми деловыми партнерами аккредитуемого кластера являются: Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан, Министерство финансов Республики Башкортостан, АО «Россельхозбанк», ПАО АНК «Башнефть», ООО «Башкирская мясная компания» и др.

Рекомендации:

Обратить особенное внимание на программы направления 09.00.00: на фоне программ по направлению 38.00.00 оно проигрывает, хотя в регионе есть четкая потребность в специалистах по информатизации задач именно сельского хозяйственной отрасли.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы построены с учетом специфики региона и сельскохозяйственной отрасли. Потребности в работодателей больше, чем в настоящее время выпускает специалистов университет. Выпускники не испытывают проблем с трудоустройством, что подтверждает качество реализации образовательных программ в интересах отрасли.

Университет имеет отличные контакты с ведущими предприятиями, которые активно поддерживают университет, являются базами практик для студентов.

Профессиональные стандарты выбраны в соответствии с перечнем рекомендованных в ФГОС и с учетом мнения ведущих работодателей.

Достижения:

Важнейшим достижением университета является четкое сформированное понимание работодателей о том, что лучше взять на работу выпускника аккредитуемых программ, со знанием специфики экономики сельскохозяйственной отрасти, чем принять на работу выпускников аналогичных специальностей других вузов, которых надо еще будет вводить в специфику экономики сельского хозяйства.

Рекомендации:

Необходимо уделить больше внимания вопросам импортозамещения, в первую очередь на переход на отечественное программное обеспечение.

Наиболее крупным работодателем по числу трудоустраиваемых студентов аккредитуемых программ является Россельхозбанк, это объект критической информационной инфраструктуры РФ. В связи с этим представляется необходимым в учебном плане уделить больше внимания вопросам информационной безопасности в отечественном финансовом секторе, формированию у студентов не только личных навыков противодействия компьютерным атакам, но и умения довести данные вопросы до обслуживаемых клиентов.

Работодатели указывали на необходимость большего развития компетенций студентов в области технологий больших данных и искусственного интеллекта применительно к финансовой сфере. Необходимо шире их привлекать к разработке образовательных программ, особенно к созданию плана рабочего учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика по очной форме обучения.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В БашГАУ предусмотрена возможность обучения по индивидуальной траектории с учетом потребностей различных категорий студентов в соответствии с Положением о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ.

При составлении учебных и рабочих планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик ОПОП учитывается мнение студентов, которые входят в рабочие группы по разработке ОПОП и участвуют в заседании ученых советов факультетов.

Технологии ФЭПО применяются по отдельным дисциплинам.

Университет имеет эффективную систему реагирования на обращения студентов, критерии оценивания опубликованы на сайте организации.

Параметры БашГАУ по международной деятельности находятся на средних значениях данного региона, трудности по работе с иностранными студентами в нынешних условиях и с учетом специфики региона понятны.

Университет - участник проекта Рособрнадзора «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (Сертификат № 2023/014 38.03.01 Экономика).

Достижения:

В университете реализуется программа «Стартап как диплом» в качестве итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, внедрена система управления обучением LMS Moodle (https://edu.bsau.ru).

Доступ к системам и сервисам ЭИОС предоставляется по протоколу https с соблюдением требований информационной безопасности по персональным логинам/паролям.

Потребности в выпускниках БашГАУ по данным направлениям подготовки больше, чем выпускает в настоящее время вуз.

Рекомендации:

Несмотря на объективные трудности, представляется необходимым рекомендовать университету рассмотреть возможности для создания программ двух дипломов по аккредитуемым программам, особенно с учетом предшествующего успешного опыта организации международных контактов.

Представляется целесообразным учитывать получаемые студентами сертификаты по информационным технологиям, особенно применительно к УГС 09.00.00. С этой целью целесообразно создание в университете системы признания неформального и информального обучения.

Рекомендуется дальнейшее расширение использования технологий независимой оценки результатов обучения в учебном процессе, такие как ФИЭБ, ФЭПО, а также оценочные материалы ведущих отечественных вендоров имеющихся в открытом доступе.

Необходимо дальнейшее развитие Студенческих форм самоуправления на факультете.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	B
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

БашГАУ создал очень эффективную систему профориентационной работы. Агроклассы охватывают всю территорию республики.

Критерии оригинальности для ВКР бакалавров и магистров выглядят по мнению комиссии явно заниженными (минимальный уровень оригинальности – 40%, в магистратуре – 60%).

Университет имеет эффективные правила приема абитуриентов, правила перевода из других образовательных организаций и т.п., данные документы размещены в открытом доступе на сайте вуза.

Система сопровождения академической успеваемости, поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской детальности успешно работает. Студенты привели примеры участия в программах академической мобильности.

Ввиду отсутствия бюджетных мест на направлениях подготовки бакалавров экономического профиля, можно констатировать что в целом ситуация относительно стабильная. Факультет работает над вопросом набора на эти программы. Ситуация с программой подготовкой магистров по направлению 38.04.01 значительно хуже, ежегодный набор на программу подготовки магистров факультет обеспечить не может, скорее всего, это связанно с тем, что выпускники программ подготовки бакалавров экономического профиля не видят смысла в повторном обучении, так как получили уже достаточный уровень компетенций для начала самостоятельной работы. Набор на программу 09.03.03 за последние годы полностью отсутствует, ранее она реализовывалась только в заочной форме, т.е. полноценного содержания учебного процесса (кроме эпизодических установочных лекций) не было.

Достижения:

Создание системы агроклассов, как очень эффективной системы работы с абитуриентами в рамках всей республики.

Образовательная программа 09.03.03 вышла на процедуру государственной аккредитации, что позволит ее воссоздать ее, опираясь на богатый опыт экономического факультета и очень качественный кадровый состав.

Преподаватели экономического факультета выступают в качестве консультантов студентов и преподавателей других факультетов по вопросам технологического предпринимательства и стартап-деятельности, ведут телеграмм канал «Башкирский ГАУ: Технологические предприниматели», проводятся встречи с успешными предпринимателей-стартаперов, обучающие семинары, форумы, акселерационные программы для ППС и студентов.

Преподаватели экономического факультета консультируют обучающихся других факультетов по вопросам выполнения ВКР формате «Стартап как диплом», оформления заявки на конкурс «Студенческий стартап».

Рекомендации:

Критерии оригинальности для ВКР бакалавров и магистров необходимо повысить, нынешние пороговые значения выглядят слишком заниженными и явно выделяются на фоне других вузов.

Предлагается создать отдельный план становления направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, опираясь на задачи информатизации предприятий сельскохозяйственного профиля и решения Россельхозбанка, построенные на отечественном программном обеспечении.

Необходимо разработать отдельный план повышения показателей университета в конкурсе КЦП по данным образовательным программам. Особое внимание следует обратить на образовательную программу 09.03.03,

по которой, с учетом числа вузов реализующих данное направление, есть реальные шансы получения бюджетных мест после завершения процедуры государственной аккредитации данной программы.

Разработать стратегию получения КЦП на аккредитуемые программы.

Складывается впечатление, что очень эффективная система агрокласов имеет один возможный недостаток. Это закрепление районов республики за различными факультетами, каждый из которых набирает абитуриентов на свои образовательные программы. Представляется целесообразным усилить в этой работе общеуниверситетскую часть, информирующую о всем спектре образовательных программ, реализуемых в университете.

Необходимо развивать систему целевого приема на специальности экономического факультета, пока данная система эффективно работает только для направлений подготовки сельскохозяйственного профиля.

Объективные сложности регионально характера и международной обстановки не снимают актуальности развития программ академической мобильности обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть возможность создания программ академической мобильности обучающихся между профильными вузами нашей страны или с учетом возможностей взаимодействия с дружественными странами, например, с использованием сетевых технологий.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

БашГАУ имеет очень сильный состав преподавателей, эффективную систему финансовой мотивации, высокие показатели публикационной активности, их профессионального роста и повышения квалификации.

ППС активно занимается наукой, участвует в конкурсах, имеет высокую публикационную активность, сотрудничает с профессиональным сообществом региона, в том числе в виде выполнения грантов.

Комиссия отмечает, что не подтверждено участие преподавателей в совместных международных программах академической мобильности, хотя ранее такие программы реализовывались.

Достижения:

Остепененность и процент штатных ППС более 80%, основная часть (более 85,0%) имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В университете действует система наставничества как в образовательной, так и в научной деятельности, функционирует школа педагогического мастерства.

На факультете проводятся научные исследования по трем научным направлениям: Совершенствование экономико-статистической оценки приоритетных направлений инновационной экономики; Совершенствование организации бухгалтерского учета, отчетности и экономического анализа деятельности сельских товаропроизводителей; Экономика продовольственного комплекса, экономика зернового хозяйства, региональная экономика. Научными руководителями являются ведущие преподаватели экономического факультета, доктора экономических наук.

Публикационная активность ППС находится на очень высоком уровне.

Наличие очень продуманной и взвешенной системы финансовой мотивации.

Рекомендации:

Размещать на сайте университета более широкую информацию о преподавателях: об опыте академической мобильности, опыте участия в оценочных процедурах, в том числе в процедурах международной или профессионально-общественной аккредитации.

Представляется целесообразным на выпускающих кафедрах зарезервировать необходимый для выполнения требований ФГОС процент ставок для внешних совместителей, которые по профилю своей деятельности относятся к категории преподавателей практиков.

Активизировать публикационную активность тех преподавателей, которые либо не имеют публикаций за послание годы (по данным РИНЦ), либо не зарегистрированы в РИНЦ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	B
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база экономического факультета соответствует требованиям ФГОС ВО. Очень эффективно организована практика студентов на ведущих предприятиях региона. Библиотечные ресурсы соответствуют требованиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечена возможность подключения к сети Интернет и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, в том числе для использования электронных библиотечных ресурсов.

В то же время в университете были показаны только два класса которые были представлены что работают под ОС Linux, их использование в рамках учебного процесса экономического факультета обозначено не было. Представляется, что учебный процесс направлений подготовки экономического факультета по-прежнему реализуется под управлением ОС Windows, поддержка которой на территории России прекращена.

Достижения:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы классы с рабочими местами со специальным оборудованием, таким как индукционная петля ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих студентов); брайлевский дисплей (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20); специальная мебель.

Учебная и производственная практика на направлениях факультета организована на ведущих предприятиях республики под руководством наставников – представителей этих организаций. Большой процент выпускников после этого успешно трудоустраивается на данных предприятиях.

Рекомендации:

С 2025 все государственные предприятия должны перейти на отечественное оборудование и программное обеспечение, в первую очередь это касается ведущего работодателя выпускников Россельхозбанка как объекта критической инфраструктуры РФ.

БашГАУ в этой ситуации целесообразно так же обеспечить выпуск специалистов, ориентированных на использование отечественного программного обеспечения, применяемого в Российском финансовом секторе.

При выборе ОС для перехода, конечно, необходимо рассматривать не только ценовые факторы, но и именно те решения, которые Россельхозбанк рекомендует для работы своих приложений, в организациях, которые он обслуживает.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	B
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Для организации электронных курсов используется система LMS Moodle. Управление учебным процессом реализуется с использованием 1С.Университет.ПРОФ.

Доступ к системам и сервисам ЭИОС предоставляется по протоколу https с соблюдением требований информационной безопасности по персональным логинам/паролям обучающихся как из сети Интернет, так и

из локальной вычислительной сети университета, в т.ч. сети WiFi, доля покрытия аудиторий для практических и семинарских занятий которой составляет 70%.

Англоязычная версия официального сайта содержит наиболее основные сведения, но она не обладает полнотой и нуждается в расширении.

Экономический факультет развивает межвузовское сотрудничество с Уральским государственным экономическим университетом, Воронежской лесотехнической академией, с Академией наук Республики Башкортостан, с Институтом стратегических исследований государственного бюджетного научного учреждения Академии наук Республики Башкортостан и другими институтами, и вузами. Коллектив преподавателей факультета принимает активное участие в разработке государственных и корпоративных программ развития, в частности в разработке Стратегии социально-экономического развития РБ на период до 2030 года, Стратегий социально-экономического развития 23-х муниципальных районов РБ на период до 2030 года и других.

Достижения:

Для задач управления учебным процессом функционирует интегрированная система управления Университетом на платформе «1С: Университет».

Доля покрытия аудиторий университета сетью WiFi, составляет 70%.

В ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ создан и функционирует Пресс-центр, отвечающий за представление информации об образовательной программе, ее достижениях в СМИ и на официальном сайте, информация о полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях публикуется также в газете «Колос»

Рекомендации:

Содержание английской версии сайта крайне поверхностное, при выборе разделов английской версии большая часть многих страниц остается на русском языке. С учетом понимая современных реалий международных отношений целесообразно сделать уменьшенную по содержанию версию сайта университета на английском языке, ориентированную на потребности зарубежной аудитории.

Представляется необходимым усиление политики работы с паролями, переход на использование цифровых подписей преподавателей, особенно на ведомостях с оценками студентов.

Необходимо создание системы обратной связи в процессе анкетирования.

Раздел по трудоустройству выпускников значительно уступает возможностям системы «Я в Агро», представляется целесообразным полностью перейти на использование системы «Я в Агро», включив туда всех студентов.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Результаты мониторинга ожиданий и удовлетворенности всех групп потребителей образовательных услуг университета реализуются через ежегодные опросы.

Обучающиеся по кластеру программ, представленных к профессионально-общественной аккредитации, участвуют в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (Интернет-тестирование на остаточные знания). Студенты регулярно становятся победителями и призерами международных, всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов по направлениям подготовки. Регулярно Университет принимает участие в мониторинге эффективности вузов Российской Федерации, который проводит Министерство образования и науки РФ.

Достижения:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, которая реализовывалась без государственной аккредитации, вышла на процедуру государственной аккредитации.

Показатели БашГАУ в мониторинге эффективности вузов показывает стабильные результаты, а по некоторым показателям, в частности Е2. Научно-исследовательская деятельность, Е3. Международная деятельность, Е4. Финансово-экономическая деятельность, показывает устойчивый рост.

По данным портала best-edu.ru в Предметном национальном агрегированном рейтинге направление по УГСН 38.00.00 Экономика и управление находится во 2 лиге, направление УГСН Информатика и вычислительная техника- в 3 лиге.

Рекомендации:

Необходимо проанализировать ситуацию с распределением КЦП по УГСН 09.00.00 в регионе. С учетом наличия в регионе 5 вузов и 11 филиалов, реализующих данную УГСН представляется реальным получение бюджетных мест. С этой целью предлагается сделать отдельный план повышения

показателей БашГАУ на конкурсе КЦП, ежегодно мониторить показатели остальных вузов, реализующих данную УГСН.

Параметры Е3. Международная деятельность имеют устойчивую тенденцию роста, однако значительно отстают от медианных показателей по вузам ведомственной принадлежности, региону и России в целом. Целесообразно рассмотреть возможности повышения числа иностранных студентов, ориентируюсь в первую очередь на страны СНГ.

Необходимо уделить больше внимания программе корректирующих действий для устранения причин потери аккредитации программы 09.03.03 Прикладная информатика, в данной ситуации должна быть программа корректирующих действий, но в ходе профессионально-общественной аккредитации ее обнаружить не удалось.

Представляется целесообразным расширение участия в рейтингах образовательных программ, а не вуза в целом.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

БашГАУ успешно реализовывал образовательные программы с использованием дистанционных технологий в период пандемии, обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации дистанционного образования.

Использование онлайн-курсов в учебном процессе при реализации ОПОП ВО осуществлялось в следующих формах: организация учебного процесса в дистанционном формате с использованием собственных и сторонних онлайн-курсов по заочной и очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.05 Бизнес-информатика; сотрудничество с другими ВУЗами по взаимному обучению по

онлайн-курсам, использование онлайн-курсов на открытых образовательных площадках.

Достижения:

На экономическом факультете разработаны и отсняты 11 онлайн-курсов по дисциплинам высшего образования: «Бизнес-планирование в АПК»; «Инвестиции», «Информатика», «Бухгалтерский учет», «Системный анализ», «Цифровая экономика», «Экономика и управление трудовыми ресурсами», «Экономика предприятия (организации)». «Введение в профессиональную деятельность», «Основы управления проектами» и др. В рамках выигранного гранта по онлайн-курсу «Бизнес-планирование в АПК» было проведено обучение как студентов Башкирского ГАУ, так и из Оренбургского ГАУ, Ижевской ГСХА. Студенты экономического факультета также прошли обучение по онлайн-курсам других вузов: «Цифровые технологии в агробизнесе» (Саратовский ГАУ), «Экономика АПК» (Ижевская ГСХА).

На территории всего университетского комплекса имеется возможность подключения мобильных устройств и переносимых компьютеров посредством беспроводного соединения в локальной сети университета (Wi-Fi).

В университете создана эффективная электронная информационная образовательная среда.

Наличие собственной студии для съемки онлайн-курсов, значительное количество созданных онлайн-курсов и программ ДПО с использованием цифровых и дистанционных технологий, которые апробированы в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и сторонних ВУЗах и организациях.

Рекомендации:

Необходимо уделить больше внимания вопросам информационной безопасности.

Ввести оценку качества учебных материалов со стороны студентов.

Развивать сетевую форму реализации образовательных программ с ведущими вузами страны, а возможно и с вузами дружественных стран.

В дистанционном обучении необходимо обеспечить переход на отечественные решения и программы продукты.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Подготовить план перехода на отечественное программное обеспечение в учебном процессе, в первую очередь, учитывая требования Россельхозбанка к сельскохозяйственным предприятиям. В связи с этим рекомендуется рассмотреть возможности, предоставляемые ведущими вендорами нашей страны по поддержке учебного процесса на базе отечественного программного обеспечения (сетевые академии Астра Линух, академия Eltex и др.).
2. Уделить больше внимания вопросам информационной безопасности в отечественном финансовом секторе. Формировать у студентов навыки противодействия компьютерным атакам и умения довести данные вопросы до обслуживаемых клиентов.
3. Учесть мнение работодателей о необходимости развития компетенций студентов в области технологий больших данных и искусственного интеллекта применительно к финансовой сфере.
4. Активнее привлекать работодателей к разработке и реализации образовательных программ.
5. Рассмотреть возможности для создания программ двух дипломов по аккредитуемым программам, особенно с учетом предшествующего успешного опыта организации международных контактов.
6. Более активно использовать технологии независимой оценки результатов обучения в учебном процессе, такие как ФИЭБ, ФЭПО, а также оценочные материалы ведущих отечественных вендоров, имеющихся в открытом доступе.
7. Повысить критерии оригинальности для ВКР бакалавров и магистров, существующие пороговые значения явно занижены и выделяются на фоне других вузов.
8. Доработать англоязычную версию сайта университета.
9. Актуализировать на сайте университета раздел по трудоустройству выпускников, возможно, перейти на использование системы «Я в Агро», подключив туда всех студентов.
10. Проанализировать ситуацию с распределением КЦП по УГСН 09.00.00 в регионе, разработать план повышения показателей БашГАУ на конкурсе КЦП, ежегодно мониторить показатели остальных вузов, реализующих данную УГСН.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03), «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Бизнес-информатика» (38.03.05) в ***Полной*** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03), «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемых БашГАУ, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Прикладная информатика цифровой экономики	2011	4	06.015 Специалист по информационным системам
2	38.03.01	Экономика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Бухгалтерский учет анализ и аудит	2011	4	08.002 Бухгалтер 08.008 Специалист по финансовому консультированию 08.023 Аудитор 08.038 Специалист по экономике труда 08.043 Экономист предприятия 08.044 Консультант по налогам и сборам
				Финансы и кредит	2011		
				Экономика предприятий и организаций	2011		
3	38.03.05	Бизнес-информатика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Информационные системы в бизнесе	2011	4	06.013 Специалист по информационным ресурсам 06.014 Менеджер по информационным технологиям 06.015 Специалист по информационным системам 06.022 Системный аналитик
4	38.04.01	Экономика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Учет, анализ и аудит	2011	2	08.002 Бухгалтер 08.008 Специалист по финансовому консультированию 08.023 Аудитор 08.038 Специалист по экономике труда 08.043 Экономист предприятия
				Финансы в цифровой экономике	2011		
				Экономика, управление и право	2011		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 февраля, понедельник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 — 10.45	Первая встреча членов ВЭК		2 этаж, зал заседаний № 242
10.45 — 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний № 242
12.30 — 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 — 13.30	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	зал заседаний № 242
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	корпус 1
15.30 — 16.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК	аудитория № 259
16.30 — 16.45	Перерыв	ВЭК	
16.45 — 17.45	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	аудитория № 259
17.45 — 18.00	Перерыв	ВЭК	
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	аудитория № 259
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 210
20 февраля, вторник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 — 12.30	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, АО «Россельхозбанк»
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	корпус 1, аудитория № 259
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	аудитория № 259

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15.30 — 15.45	Перерыв	ВЭК	аудитория № 210
15.45 — 16.15	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	аудитория № 259
16.15 — 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	аудитория № 210
17.30 — 18.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	аудитория № 259
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 210
21 февраля, среда			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	аудитория № 210
13.00 — 14.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний № 242
14.30 — 15.30	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	A			
2.	Образовательные программы	A			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	A			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	A			
5.	Преподавательский состав	A			
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		B		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		B		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	A			