ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03),
«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03),
«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 6
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 11

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 15
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 18
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 23
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 26
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 29
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 31

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 34

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 37

ПРИЛОЖЕНИЕ А 38

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 40

ПРИЛОЖЕНИЕ В 42

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 45

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством транспорта дорожного хозяйства Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич** - Доктор технических наук, профессор, директор Института транспорта и робототехники Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова, академик Инженерной академии при Кыргызской Республики (ИА КР), Академик международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Вице-президент Международной ассоциации автомобильного и дорожного образования (МААДО) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Инженерно-технологического факультета, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы». — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Павлушин Андрей Александрович** - Доктор технических наук, доцент, декан инженерного факультета, профессор ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», председатель Ульяновской общественной организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, Общественный эксперт по направлению «Машиностроение» Экспертного совета технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания», Член экспертного совета по импортозамещению при Губернаторе Ульяновской области, Председатель рабочей группы по разработке «Дорожной карты» в рамках Региональной технологической инициативы по направлению FoodNet, Член общественного совета при Губернаторе Ульяновской области по улучшению качества жизни, Член общественного совета при Губернаторе Ульяновской области по инновационному развитию — член комиссии, российский эксперт;
- **Коновалов Андрей Владимирович** - Ведущий специалист-эксперт отдела пассажирского автомобильного транспорта Министерства транспорта дорожного хозяйства Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кулбахтин Искандер Салаватович** - Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании .

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **75** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия

информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Ссылка (стр. 8), указывающая на стажировки и переподготовку научно-педагогических работников в ведущих профильных учреждениях, в том числе за рубежом, не активна.
2. В отчете о Самообследовании по ОПОП ВО по направлению подготовки 23.04.03 корректно работают около 1/3 ссылок на Рабочие программы дисциплин.
3. По пп. 2.1.2 Программа (далее- Программа) развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Башкирский государственный аграрный университет" представлена за 2016 г., хотя имеются более поздние, актуальные версии Программы.
4. Требует отдельного пояснения использование БашГАУ рекомендованной (кем!?) примерной основной профессиональной образовательной программы (стр. 13, Стандарт 2).
5. На сайте Университета по ссылке - https://www.bsau.ru/sveden/eduStandarts - размещены образовательные стандарты, которые уже не актуальны, что "перегружает" страницу и затрудняет поиск.
6. Требует отдельного пояснения (стр. 15), когда "работодатели совместно с Университетом организуют квалификационный экзамен на рабочем месте и по его итогам корректируют практическую наполненность ОПОП".
7. Требует отдельного пояснения график вызова обучающихся заочной формы обучения на сессии "с учетом особенности работы)" (стр. 20).
8. На стр. 26 ссылка на проведение Дней открытых дверей в Университете актуальна на 2022 г.
9. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также программам подготовки научно-педагогичексих кадров в аспирантуре (стр. 27) на сайте Университета актуальны на 2020/2021 учебный год. Актуализированные версии не представлены.
10. Ссылки, представленные на стр. 28 Отчетов о самообследовании по ОПОП 13.03.01 и 23.03.03, не актуальны.
11. По указанной ссылке на стр. 29 нет возможности ознакомиться с Положением о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки обучающихся.
12. В выводах по Стандарту 7 (стр. 58) некорректно используется ссылка на официальный web-сайт.
13. На стр. 67, 68 имеется дословный повтор информации по пп. 2.9.1 и 2.9.2.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как **Существенное (значительное) соответствие:** Внешняя экспертная

комиссия считает, что по данному стандарту (критерию) образовательная программа (кластер программ) в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. По каким приоритетным направлениям развития АПК региона, у Университета за последние 3 года есть ощутимые результаты?
2. Выстроены ли Университетом взаимодействия с территорией опережающего социально-экономического развития?
3. Есть ли в планах Университета расширить перечень направлений подготовки, специальностей, направленностей (профилей) для абитуриентов? Укажите механизмы экспорта образовательных услуг?
4. Сколько на сегодняшний день научно-педагогических работников БашГАУ в группе кадрового резерва?
5. Каким образом выстроена обратная связь работы с целевыми обучающимися после их выпуска из Университета?
6. Как Вы видите решение проблемы «разрыва поколений» в научно-педагогической среде Университета? Считаете ли достаточными меры поддержки на всех уровнях?
7. Насколько в постCOVIDный период востребованы курсы дисциплин по образовательным программам? Нет ли «перегруза» профессорско-преподавательского состава в дополнительном «насыщении» электронной образовательной среды?
8. Как преодолеть проблему насыщенного рынка образовательных программ, онлайн-курсов, повысив конкурентоспособность разработок БашГАУ?
9. Прокомментируйте темы научных исследований, поддержанных региональным Министерством сельского хозяйства, федеральным Министерством сельского хозяйства в 2024 г.
10. Регулируется ли ВУЗом научное руководство лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ и на каких условиях?
11. Прокомментируйте возможности Университета в организации стажировок (дополнительного обучения) на производственных площадках индустриальных партнеров, в российских и зарубежных ВУЗах?
12. Известен ли Вам механизм организации образовательного процесса по образовательным программам при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении?
13. Какие дополнительные образовательные программы Вам предлагалось освоить для углубления профессиональных умений и навыков в период обучения? И на каких условиях?
14. Есть ли в структуре Ваших предприятий обучающиеся, которые уже сейчас работают по специальности и имеют сформированный индивидуальный учебный план-график?
15. Прокомментируйте меры поддержки молодых ученых в Университете. Считаете ли их достаточными в современных условиях? Чего Вам не хватает для реализации научных планов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в БашГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

Участники встреч: руководство ВУЗа, ответственные за проведение аккредитации; деканы факультетов и их заместители; заведующие кафедрами; преподаватели; студенты (обучающиеся); представители профессионального сообщества; выпускники; аспиранты; докторанты; ответственные за ЭИОС.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры (или аналог);
- Положение о научном руководителе аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ (или аналог);
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных мер материальной поддержки обучающихся;
- Индивидуальные планы работы преподавателей, в том числе руководителей и иных специалистов предприятий и организаций, соответствующих направленности направления подготовки;
- SWOT-анализ совершенствования кадрового потенциала Университета.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **37** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской Федерации*
Год основания	*1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт»* *1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет»* *2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Место нахождения	*450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34*
Ректор	*д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2478, рег. №2355 от 15.11.2016 до 10.02.2018*
Количество студентов	*9350* *из них:* *Очно 4288* *Очно-заочно 162* *Заочно 4900*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03),* *«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.04.03),* *«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01),* *«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02),* *«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.04.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавр / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Факультет механики и цифрового инжиниринга (д.т.н., профессор Хасанов Эдуард Рифович)* *Энергетический факультет (д.т.н., профессор Линенко Андрей Владимирович)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра технологии материалов и реновации машин (к.т.н., доцент Фаюршин Азамат Фаритович)* *Кафедра математики (к.псх.н., Дик Елизавета Николаевна)* *Кафедра прикладной механики и компьютерного инжиниринга (к.т.н., доцент Ахметьянов Ильшат Расимович)* *Кафедра электрических машин и электрооборудования (к.т.н., Акчурин Салават Вагимович)* *Кафедра электроснабжения и автоматизации технологических процессов (к.т.н., Ахметшин Артур Талгатович)*

	Кафедра теплоэнергетики и физики (к.т.н., Харисов Денис Дамирович) *Кафедра мобильных энергетических и транспортных средств (к.т.н., Козеев Арсений Александрович)* *Кафедра мехатронных систем и машин аграрного производства (д.т.н., профессор Мударисов Салават Гумерович)*
Срок проведения экспертизы	*19-21 февраля 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Хазиев Данис Дамирович, Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования* *Линенко Андрей Владимирович, д.т.н., профессор, Декан энергетического факультета* *Хасанов Эдуард Рифович, д.т.н., профессор, декан факультета механики и цифрового инжиниринга*

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.03.03)	15(17)	0(0)	25(0)	25(20)
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	20(15)	0(0)	0(0)	10(15)
Теплоэнергетика и теплотехника (13.03.01)	43(77)	35(82)	13(78)	26(93)
Теплоэнергетика и теплотехника (13.04.01)	5(12)	0(12)	20(19)	15(21)
Электроэнергетика и электротехника (13.03.02)	0(95)	9(88)	12(119)	25(144)

Примечание: в скобках указана численность обучающихся по заочной форме

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработаны, утверждены и постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

В Университете сложилась практика периодического мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон: студентов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей.

В Университете имеется практика привлечения ключевых подразделений к функционированию внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Достижения:

Миссия ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ: расширение границ знаний и опыта в науке, технике и технологиях в агропромышленном комплексе, подготовка профессионалов, способных улучшить качество жизни населения, обеспечить продовольственную безопасность страны, сохранить и преумножить нравственные и культурные ценности общества.

Главная цель университета создание необходимых условий для обеспечения выполнения существующих и будущих требований всех групп заинтересованных потребителей и непрерывное улучшение качества оказываемых услуг.

Стратегия, цели, политика и планы вуза доводятся до персонала посредством:

- политики в области качества, наглядно представленной во всех подразделениях вуза и на сайте университета;
- комплексной программы, размещенной на сайте университета и имеющейся в каждом структурном подразделении и библиотеке;
- планов структурных подразделений и индивидуальных планов преподавателей.

В соответствии с Миссией и Программой развития Университета для каждой образовательной программы Кластера разработаны: миссия, концепция развития, цели и задачи программы.

В 2020 г. в Башкирском ГАУ сертифицирована система менеджмента качества университета применительно к следующим областям деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного образования, профессиональному обучению, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и экспертные работы, оказание научно-технических и консультационных услуг на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0021-QC от 04 марта 2020 г. сроком действия до 2023 г. В 2023 г. система менеджмента качества университета успешна прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0109-QC от 04 ноября 2023 г. сроком действия до 2026 г.

В Университете на постоянной основе продолжается работа по поддержанию в актуальном состоянии документов и процессов в рамках функционирования системы менеджмента качества университета.

На основании Политики в области качества на факультетах ежегодно разрабатываются Цели в области качества, которые с опорой на Положения Политики в области качества формулируют внутренние цели в области качества, мероприятия, направленные на достижения целей, измеряемые показатели, ответственных за реализацию целей и сроки исполнения. По итогам заявленного периода анализируются результаты и, при необходимости, разрабатываются корректирующие действия, анализируются причины несоответствия.

Процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества документированы через локальные нормативные акты.

Рекомендации:

В 2023 г. Университет перешел на сертифицированную систему менеджмента качества, при этом большинство локальных нормативных документов датируются 2016, 2017 и, даже, 2014 г., что требует пересмотра и актуализации под современные требования и запросы всех участников образовательного процесса, на всех уровнях образовательной организации.

Необходимо сформулировать и документировать Политику в области качества на факультетах с разработкой Цели, четко измеряемыми показателями, ответственными лицами и сроками исполнения, в том числе с представлением сведений на английском, башкирском языках.

При разработке документов и проведении процедур в области Политики гарантии качества рекомендуется учитывать мнения иностранных студентов и преподавателей, приглашаемых из дружественных стран.

При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности АПК района.

Прописан достаточно логичный структурированный механизм участников, реализующих учебный процесс: профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические работники, кафедра, факультет, учебно-методическая комиссия факультета, Ученый совет факультета и Университета по разработке, корректировке и утверждения образовательных программ.

Достижения:

Компоненты ОПОП исследуемого кластера ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяет обучающимся осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Пересмотр ОП осуществляется не реже одного раза в год, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства).

Высокий уровень учебно-методической обеспеченности учебных дисциплин является одним из условий достижения необходимого качества подготовки специалистов в Университете.

Рекомендации:

Пересмотреть матрицу компетенций в реализуемых ОПОП с учетом трудовых функций, трудовых действий соответствующих уровней используемых Профессиональных стандартов в части Блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Актуализировать типы задач профессиональной деятельности Учебных планов с учетом современных вызовов и формируемой Политикой качества образования.

Разработать систему индивидуального подхода к обучающимся по договорам целевой подготовки на условиях "заказчика" за счет введения

комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин Учебного плана.

Для программ магистратуры предусмотреть возможность реализации образовательных программ, разработанных по заказу от работодателей региона, популяризировать такую форму обучения.

Развивать институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реальной экономики иностранного государства в рамках непрерывного технологического (технического) образования: высшего и дополнительного профессионального образования.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	B
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, Университет обеспечивает: уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление индивидуальных траекторий обучения; использование различных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя и обучающегося; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы обучающихся.

В университете имеется опыт признания результатов неформализованного обучения. Обучающимся зачтены трудоемкости пройденных онлайн-курсов при изучении дисциплин, предусмотренных учебными планами.

В Университете ведется постоянный мониторинг образовательных потребностей обучающихся в неформальном обучении посредством института кураторства: проводятся собеседования, опросы, беседы, позволяющие определить перечень востребованных образовательных продуктов.

Доступность информации для обучающихся о правилах и требованиях к оцениванию компетенций, обучающихся обеспечивается преподавателями, осуществляющими преподавание дисциплин по каждой образовательной программе.

Обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации.

В университете активно уделяют внимание социально-воспитательному компоненту учебного процесса. Основной упор делается на работе со студентами кураторов групп, преподавателей и деканатов. Координацию работы ведет Управление по воспитательной работе, которое обеспечивает проведение спортивных мероприятий студентов (совместно со спортклубом и кафедрой физического воспитания и спорта), участие студентов культурно-массовых мероприятиях (совместно с Центром эстетического воспитания), так же оказывает поддержку обучающимся в получении психологической, юридической и др. помощи. Психологическая помощь оказывается приглашением сторонних психологов для проведения бесед в группах и индивидуальной работы с отдельными студентами. Юридическую помощь студентам при необходимости оказывают специалисты юридического отдела Университета.

Достижения:

Анализ организации учебного процесса показывает, что в университете значительное внимание уделяется последовательности и логичности изучения учебных дисциплин и промежуточному контролю качества освоения этих дисциплин с учетом их концептуального взаимодействия. Особую роль в обеспечении качества практической подготовки студентов на учебных занятиях имеет текущий контроль со стороны преподавателя. Для этого используются текущие аттестации, которые проводятся в виде контрольных письменных работ, компьютерных тестов, самоконтроля, проверок расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов. Также в течение одного учебного года по состоянию на 1 ноября и 1 апреля проводятся аттестационные недели, наглядно демонстрирующие уровень освоения обучающимися каждой из изучаемых дисциплин.

Анализ форм текущей и промежуточной аттестаций отражает их достаточную эффективность в освоении курсов, получении необходимых знаний. Производится периодическое обновление фондов оценочных средств на кафедрах.

В университете к учебному процессу и к процессу оценивания учебных результатов привлечены высококвалифицированные преподаватели - ученые и практики, которые участвуют в учебном процессе в качестве лекторов, принимают участие в мероприятиях итоговой аттестации выпускников в качестве председателей ГЭК.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Рекомендации:

Для усиления позиций выпускников БашГАУ на рынке труда, необходимо упорядочить программу получения обучающимися двух дипломов, например, условно, механика-юриста, механика-экономиста и пр., сделав упор, в том числе на soft-skills (мягкие навыки, мягкие компетенции).

Требует дальнейшей проработки и развития модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов, как комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин ОПОП, где учитываются, в том числе, самостоятельная работа обучающегося, неформальное и информальное обучение

Необходимо упорядочить процесс учета результатов неформального и информального обучения, маркетинговые исследования образовательных потребностей обучающихся.

Усовершенствовать электронную информационно-образовательную среду Университета с возможностью использования в виде приложения для смартфонов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Башкирском государственном аграрном университете организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является – непрерывное образование. Начиная со школьной скамьи, будущие абитуриенты привлекаются к научно-практической деятельности посредством кружков. Далее в ходе обучения они участвуют в деятельности Студенческого научного общества, принимают активное участие в конкурсах и грантах, всероссийских и международных конференциях, научных студенческих сессиях и предметных олимпиадах. После окончания ВУЗа выпускники периодически проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Все эти элементы непрерывного образования реализованы на всех факультетах.

Достижения:

Наличие в БашГАУ Совета кураторов, который является совещательным органом, входящим в систему управления воспитательным процессом в ВУЗе, координирующим учебно-методическую и организационную работу кураторов университета. В своей деятельности совет кураторов руководствуется нормативными документами. Совет кураторов университета формируется из числа старших кураторов факультетов, утвержденных распоряжениями деканов. Старшие кураторы факультетов координируют работу кураторов групп 1-2 курсов факультета. Кураторы академических групп назначаются из числа преподавателей факультета и закрепляются за соответствующими группами.

Главной целью совета кураторов является создание и поддержание среди обучающихся комфортной психологической среды для успешной учебной и внеучебной деятельности, для их профессионального, личностного, социального и гражданско-патриотического развития.

В задачи совета кураторов входит:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза;
- формирование и укрепление активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- содействие становлению высокоинтеллектуальной, гармонично развитой личности; информационное сопровождение студенческой жизни;
- содействие работе органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в спортивную, художественную и научную деятельность;
- развитие корпоративной культуры - чувства причастности к единому образовательному и воспитательному пространству Башкирского ГАУ;
- содействие в организации культурного досуга обучающихся, социально-правового просвещения, профилактики противоправного поведения студентов.

В университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО созданы все условия для формирования у обучающихся универсальных компетенций.

Совет кураторов университета совместно со структурными подразделениями вуза, включая службу социально-психологической помощи студентам, организовывают и проводят мероприятия на темы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; по вопросам будущей профессиональной и воспитательно-образовательной деятельности; организует культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводят воспитательную работу в общежитии и участвуют в общественной работе.

В помощь кураторам имеется учебное пособие, ежегодно обновляются методические указания, организовываются и проводятся викторины и конкурсы.

Для оценки выполнения показателей воспитательной работы было разработано и утверждено Положение о рейтинговой оценки деятельности кураторов академических групп с целью совершенствования работы кураторов, определения победителей по каждому факультету и установления ежемесячной стимулирующей выплаты.

Воспитательная работа со студентами является одним из важнейших направлений учебно-образовательной деятельности Башкирского государственного аграрного университета Основной целью воспитательной деятельности в вузе является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Университет сотрудничает с Ассоциацией инженерного образования с целью обеспечения сопоставимого признания квалификации. В реестры аккредитованных программ "Ассоциации инженерного образования России" включены направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника и 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

В процессе обучения обучающийся может затратить часть времени на неформальное и информальное обучение. Во время кураторских часов группы посещают музеи, театры, совершают экскурсии на различные исторические, культурные и производственные объекты. При обучении могут использоваться онлайн-курсы университета или сторонних учебных организаций.

На первом курсе проводится групповая консультация с психологом. В последующем каждый обучающийся может обратиться к специалисту для получения индивидуальной консультации.

С целью адаптации иностранных студентов, повышения знания русского языка, организованы выравнивающие курсы по русскому языку. Для слабоуспевающих студентов предусмотрены дополнительные курсы по математике, иностранному языку, компьютерной графике, экономическим дисциплинам и т.д.

Рекомендации:

Привлекать к системной работе по сопровождению академической успеваемости, к проектной деятельности, к программам мобильности обучающихся Первичную профсоюзную организацию обучающихся БашГАУ.

Разработать механизм обратной связи со студентами-иностранцами по оценке условий и организации образовательного процесса с последующим представлением информации на сайте Университета на иностранном языке (английском). Это расширит географию привлеченных абитуриентов из-за рубежа.

Внедрить механизм мониторинга соседних с Республикой Башкортостан регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда. Это позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

Расширить географию прохождения стажировок и практик студентами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	B
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При реализации ОПОП ВО по данному кластеру предусмотрено широкое применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятий решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в т.ч. с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Учебная деятельность по образовательной программе в рамках реализации данного направления условно подразделена на три базовые группы: традиционную (лекционно-семинарскую), практико-ориентированная (представляющую собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные и предельно обобщенные содержание и формы профессиональной деятельности) и учебно-профессиональную (методы которой наиболее приближены к условиям реальной практики).

Стимулирование роста результативности труда НПР осуществляется с помощью компетентностно-критериального подхода, как способа оценки деятельности преподавателей, охватывающих все виды их деятельности. В Университете сформирован комплекс критериев оценки эффективности кадров, с учетом, как социально-экономических показателей, так и физиологических способностей работников в процессе оценки качества и эффективности работы.

Оценка труда ППС учитывает полифункциональный характер деятельности научно-педагогических работников, связанный с выполнением функций в различных областях деятельности: образовательной (преподавательской, воспитательной), научно-исследовательской (инновационной), воспитательной (организационной, общественной).

Достижения:

Структура НПР и уровень его квалификации по кластеру аккредитуемых образовательных программ позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

Кадровая политика Университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив сформирован, как из широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

В Университете по аккредитуемому кластеру ОПОП существуют следующие научные школы, возглавляемые учеными, профессиональные достижения которых широко известны в научных кругах:

1. Повышение надежности электроснабжения и снижение энергетических затрат на предприятиях АПК путем рационального управления технологическими процессами, применением специальных электромеханических систем и возобновляемых источников энергии (Аипов Р.С., д-р техн. наук, профессор Линенко А.В., д-р техн, наук, профессор);

2. Совершенствование технологий и средств технического сервиса автомобилей, тракторов и мобильной техники (Габитов И. И., д-р техн. наук, профессор Неговора А.В., д-р техн. наук, профессор);

3. Исследование рабочих процессов сельскохозяйственных машин, моделирование механизированных технологических процессов растениеводства (Мударисов С.Г., д-р техн. наук, профессор).

4. Разработка ресурсосберегающих технологий восстановления и упрочнения деталей (Фархшатов М.Н., д-р техн. наук, профессор).

Существенно увеличена заработная плата в расчете на одну ставку ППС и УВП (с опережением по отношению к Дорожной карте развития образования и науки). Обеспечение конкурентоспособной заработной платы и поэтапный выход в отраслевые лидеры по уровню заработной платы в регионе являются важными задачами. Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава по итогам 2023 года составила 89 тыс. руб., что составляет более 209,3% от среднерегиональной.

Структура НПР и уровень его квалификации по кластеру аккредитуемых образовательных программ позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

Рекомендации:

Разработать систему привлечения лучших преподавателей ВУЗов региона, России и зарубежных стан, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на вакантные должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

С учетом динамики развития образовательной, научной и воспитательной деятельностей и требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, необходимо предусмотреть механизм оперативной корректировки системы рейтинговой оценки деятельности кафедр путем оценки деятельности заведующих с учетом показателей работы сотрудников, в том числе УВП.

Организовать профессиональные курсы изучения иностранного языка за счет внебюджетных средств Университета для молодых сотрудников Университета. Это благоприятно отразилось бы на дальнейшей возможности их участия в Международных грантовых программах, академической мобильности, публикационной активности в журналах, учитываемых в зарубежных наукометрических системах.

Усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего научного студенческого кружкового движения и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) является адекватной и достаточной для реализации образовательных программ исследуемого кластера.

Факультеты, реализующие ОПОП по кластеру программ, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся. Материально-техническая обеспечение (МТО) соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам.

Обновление материально-технической базы Университета осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности Университета, за счёт пожертвований партнеров и работодателей, за счёт хоздороговорных работ, в результате выполнения НИР и ОКР, НИР и ВКР совместно с обучающимися.

В Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Учебный фонд электронных и печатных изданий формируется в соответствие с учебными планами по заявкам кафедр. Состав образовательных информационных ресурсов определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется, с этой целью систематически проводится мониторинг обеспеченности дисциплин учебной литературой.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ресурсам собственной Электронной библиотеки и Электронно-библиотечных систем (ЭБС) издательств и агрегаторов: «Лань», «Znanium.com», «Троицкий мост», «BOOK.RU», «Юрайт», «Консультант студента», «IPRbooks», содержащих издания учебной, учебно-методической литературы по всем дисциплинам образовательных программ.

Достижения:

В Университете существует повсеместная практика комплектования аудиторий, учебных баз современным учебным и технологическим оборудованием при участии ведущих предприятий.

При организации практической подготовки профильные организации – индустриальные партнеры БашГАУ – создают условия для реализации компонентов ОП, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

На базе факультетов работают Малые инновационные предприятия, на базе которых, в том числе проводятся НИРО и НИКР, научные исследования аспирантов:

Инновационное предприятие ООО «ВУЗ-ТехСервис» при кафедре автомобилей и машинно-тракторных комплексов. *Вклад университета в уставный капитал хозяйственного общества*: результат интеллектуальной деятельности «Стенд для испытания дизельной топливной аппаратуры», защищенного патентом на изобретение № 2372517.

Руководитель	Направления деятельности
Разяпов Махмут Магдутович	- разработка методов и средств для диагностирования и ремонта автотракторной и комбайновой техники; - изготовление учебных стендов и разрез-макетов агрегатов и узлов различной техники; - проектирование специализированных участков по ремонту узлов и агрегатов автотракторной и комбайновой техники; - подготовка специалистов АПК в области технического сервиса автотракторной и комбайновой техники.

Малое инновационное предприятие ООО «Энергетический шар» при кафедре электрических машин и электрооборудования. *Вклад университета в уставный капитал хозяйственного общества*: результат интеллектуальной деятельности «Инерционный конвейер», защищенного патентом на изобретение № 2422348.

Руководитель	Направления деятельности
Лукьянов Валерий Владимирович	- научные исследования и разработки в области технических наук; - разработка и изготовление инновационных, энергосберегающих технических средств; - энергетический аудит, повышение энергетической эффективности, энергосбережение и проведение энергетического обследования; - электрическое обследование объектов до и свыше 1000 в на электромагнитную совместимость; - диагностика тепловых сетей; - производство и реализация учебных теплотехнических стендов.

Малое инновационное предприятие ООО «Спутник Альянс» при кафедре автомобилей и машинно-тракторных комплексов. *Вклад университета в уставный капитал хозяйственного общества*: ноу-хау «Метод учета влияния геометрических характеристик поля на показатели работы машинно-тракторного агрегата».

Руководитель	Направления деятельности
Гафуров Ильдар Данилович	- научные исследования в области технических наук; - разработка методов повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и автомобильного транспорта; - поставка, монтаж и техническое сопровождение систем спутникового мониторинга (ССМ) работы мобильной техники на предприятиях агропромышленного комплекса и автомобильного транспорта; - совершенствование программного обеспечения ССМ; - разработка приложений для автоматизированного нормирования, контроля качества и учета механизированных полевых работ.

Рекомендации:

Необходима оптимизация деятельности по повышению академической мобильности научно-педагогических работников, аспирантов в рамках

международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Университета.

При обеспечении материально технической базы необходимо учитывать перспективное направление развития отраслей агропромышленного производства с учетом его роботизации и применения искусственного интеллекта.

Для оптимальной работы по приверженности академической честности необходим доступ к системе "Антиплагиат-ВУЗ" с рабочих мест на выпускающих кафедрах, с актуализацией соответствующего Регламента.

Развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда.

Расширение перечня реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата, обеспечив принцип непрерывного профессионального роста.

Обеспечить дальнейшее развитие и обновление информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	B
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и использование актуальной информации для управления образовательной программой осуществляется на основе системы документооборота, в том числе электронного в соответствии с Правилами работы в корпоративной сети университета.

В университете внедрена автоматизированная информационная система управления 1С: Университет ПРОФ. С её помощью автоматизируется работа приемной комиссии, планирование учебного процесса (учебные планы, нагрузка), управление контингентом студентов (личные дела, учет успеваемости и посещаемости, воинский учет), работа с приказами, печать дипломов, приложений и справок, учет трудоустройства выпускников, учет оплаты за обучение.

Сопровождение учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и смешанной формах носит системный характер. Главным средством фиксации является Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета. Каждый обучающийся, преподаватель и сотрудник университета имеют логины и пароли для входа в свой личный кабинет.

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к информации об условиях реализации образовательных программ, в т.ч. об образовательных стандартах с описанием разработанных на их основе образовательных программ, учебных планов, расписания занятий;
- доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин, практик, к информационно-образовательным ресурсам Электронной библиотеки университета, ЭБС российских издательств и мировым информационным ресурсам;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- фиксацию результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в т.ч. сохранение их работ, рецензий/отзывов и оценок на эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- соответствующий уровень квалификации использующих её работников.

Доступ к системам и сервисам ЭИОС предоставляется по протоколу https с соблюдением требований информационной безопасности по персональным логинам/паролям обучающихся как из сети Интернет, так и из локальной вычислительной сети (ЛВС) университета (в т.ч. сети WiFi, доля покрытия аудиторий для практических и семинарских занятий которой составляет 70%) без ограничения времени и объема потребляемого трафика.

Информационное обеспечение образовательными ресурсами осуществляется с помощью сайта библиотеки, который является агрегатором, обеспечивающим доступ к Электронной библиотеке

университета; ЭБС российских издательств и мировым информационным ресурсам.

Достижения:

Система менеджмента качества БашГАУ - это система, созданная в университете для постоянного формирования политики и целей в области качества, а также для достижения этих целей.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1938 от 30.09.2005 г в перечень показателей аккредитации включен показатель 1.2 "Эффективность внутривузовской системы обеспечения качества образования".

Одним из способов доказательства высокого уровня качества образования, представляемого вузом, является наличие и эффективность системы качества и соответствие ее требованиям серии стандартов ISO 9000.

Реализация информационной политики осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан и иными органами государственной власти и местного самоуправления, некоммерческими организациями, бизнес-структурами, отдельными гражданами по вопросам, затрагивающим интересы Университета;
- подготовка публикаций о деятельности Университета для печатных и электронных СМИ;
- информационное сопровождение выставок, конференций, семинаров, форумов и других мероприятий, проводимых в Университете;
- формирование медиаплана Университета;
- создание и использование информационных поводов для привлечения внимания целевых аудиторий, органов государственной власти и местного самоуправления к деятельности Университета и позиции его руководства по актуальным и важным общественным вопросам в сферах образования и развития агропромышленного комплекса;
- организация конструктивного и оперативного взаимодействия с редакциями СМИ, общественными организациями для своевременного информирования о деятельности Университета;
- наполнение, развитие и продвижение на региональном, национальном и международном уровнях официального сайта Университета в сети «Интернет»;
- создание и администрирование официальных сообществ Университета в социальных сетях в сети «Интернет»;
- курирование студенческих СМИ, а также информационная поддержка студенческих и общественных сообществ Университета в социальных медиа и пр.

Рекомендации:

Необходимо отдельно прописать ежегодные критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности выпускающей кафедры, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных школ и ключевых партнеров Университета по трудоустройству в управлении и корректировке ОПОП с учетом направленности (профиля).

Проводить интервьюирование выпускников и размещать в социальных сетях информацию об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в профессиональной сфере и помогли занять высокооплачиваемые должности.

Упорядочить представление информации на официальном сайте о возможностях Университета в части реализации и использования при реализации ОП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

При представлении ОПОП на сайте Университета не ограничиваться общими сведениями, а представлять ее преимущества, вплоть до краткого содержания дисциплин, представления материально-технической базы для их теоретического содержания; представления мнений индустриальных партнеров в виде коротких ответов и мнений.

Размещать на сайте ОО информацию об образовательных программах не только на английском, но и на других иностранных языках. Этим можно выйти на совершенно новый уровень привлечения иностранных обучающихся из разных стран и регионов.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основе утвержденного плана мероприятий по корректировке действий, направленных на совершенствование образовательных программ, проводится постоянное ежегодное обновление образовательных программ в свете научного и учебно-методического прогресса по всем направлениям подготовки с учетом результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

В университете активно работают методические комиссии, рассматривающие и представляющие к утверждению учебные планы направлений подготовки и специальности, а также рабочие программы дисциплин. Ежегодно рабочие программы дисциплин пересматриваются в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины, изменяющихся потребностей общества. Результаты по пересмотру и изменениям в рабочих программах вносятся в

рабочую программу Листом изменений и дополнений, подписанным заведующим кафедрой.

При разработке учебных планов учитываются действующие в Университете локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

По аккредитуемым ОПОП существует эффективная система корректирующих действий по результатам проведенной внешней оценки. Выполнение мероприятий в соответствии с данной системой помогает оценить качество образовательных программ и работу профессорско-преподавательского состава. Учет результатов внешних экспертиз воплощается в совершенствовании локальных нормативных актов, оптимизации процессов и процедур реализации образовательной программы, корректировке образовательной программы, при планировании последующих оценок качества и др. Результаты внешней экспертизы отражаются в листе регистрации уведомлений и несоответствий, затем в обобщенном плане корректирующих действий, по результатам исполнения которого управлением менеджмента качества образования готовится отчет. Результаты оценки качества образовательных программ непрерывно анализируются и учитываются в целях не только повышения полученных баллов, но и с целью обеспечения соответствия действительных знаний студентов с полученной оценкой.

Достижения:

В соответствии с пп. Положения о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» предусмотрен порядок обновления основной профессиональных образовательной программы (ОПОП): «ОПОП обновляется ежегодно. Основная цель обновления ОПОП – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При обновлении основной образовательной программы руководствуются соответствующим ФГОС. При переработке основных образовательных программ следует учитывать мнения работодателей все обновления ОПОП утверждаются ректором».

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета университета до начала приёма абитуриентов после обсуждения на заседаниях кафедр, методическом совете факультета на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных Университетом дисциплин (модулей) учебного плана, а также содержание рабочих программ и программ практик. Актуализация и корректировка основных профессиональных образовательных программ высшего образования происходит с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения не менее трех основных работодателей.

Ежегодно в университете проводится самообследование основных профессиональных образовательных программ согласно Положения о проведении самообследования в университете, целью которого является:

- обеспечение непрерывного системного анализа и оценки состояния, а также перспектив развития образования в университете (в том числе в части эффективности деятельности университета);

- усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;

- выявление нарушений требований законодательства об образовании;

- доступность и открытость информации о состоянии и перспективах развития университета.

В национальном агрегированном рейтинге в 2022 г. Башкирский государственный аграрный университет находится в 1 лиге. В предметных областях 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта вошел в 1 лигу.

Рекомендации:

Следует развивать цифровой формат участия заинтересованных сторон в разработке образовательных программ, что позволит охватить более широкий круг заинтересованных сторон, в том числе зарубежных, оперативно и своевременно получать обратную связь для повышения эффективности процедур мониторинга и оценки ОП.

Формированию позитивного образа образовательной программы способствует информирование о процедурах мониторинга, несущее имиджевый и репутационный смысл. Она организует коммуникативное пространство между факультетом и заинтересованными в его деятельности сторонами: выпускниками, работодателями, родителями обучающихся.

В периодическую оценку и пересмотр ОП рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребности рынка труда и требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг БашГАУ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Наличие технической инфраструктуры для реализации образовательных программ в форме дистанционного и электронного обучения для ППС и обучающихся университета созданы все необходимые условия. На каждом рабочем месте преподавателя имеется персональный компьютер, каждому сотруднику выдан в служебное пользование нетбук, современный ноутбук с доступом в интернет. Кроме этого имеются компьютерные классы на кафедрах факультетов, в читальных залах библиотеки, общежитиях. Для размещения материалов и проведения онлайн-занятий функционирует электронная информационная образовательная среда LMS Moodle. У каждого преподавателя имеется доступ к личному кабинету с актуальными курсами, также у обучающихся имеется доступ к личному кабинету. На электронных курсах размещаются необходимая учебно-методическая документация (рабочие программы, методические указания, ссылки на основную и дополнительную литературу, календарно-тематический план, материалы лекций, ссылки на он-лайн занятия, тесты для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации).

Электронная информационная образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к информации об условиях реализации образовательных программ, в т.ч. об образовательных стандартах с описанием разработанных на их основе образовательных программ, учебных планов, расписания занятий;
- доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин, практик, к информационно-образовательным ресурсам Электронной библиотеки университета, ЭБС российских издательств и мировым информационным ресурсам;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- фиксацию результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в т.ч. сохранение их работ, рецензий/отзывов и оценок на эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- соответствующий уровень квалификации использующих её работников.

Достижения:

Для мотивации преподавателей к внедрению электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения Индивидуального плана работы преподавателя.

При реализации образовательных программ используются электронный, смешанный и дистанционный формат. При построении работы преподавателями учитывается подготовка материала для занятий в аудиториях, одновременно с этим материалы размещаются на электронных курсах для этих же обучающихся. Данное решение принято согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения с точки зрения 100% взаимодействия с участниками образовательного процесса. Такое построение работы имеет ряд преимуществ:

- при отсутствии на занятиях обучающийся может с легкостью зайти на электронный курс дисциплины и использовать материал занятия;
- в любое время при подготовке к текущему, рубежному контролю или промежуточной аттестации обучающиеся могут использовать материал собственной рукописи и материал, размещенный на электронном курсе;
- при переводе с другой образовательной программы (в том числе другого вуза), восстановлении из академического отпуска, восстановлении после отчисления для ликвидации академической разницы обучающийся также использует материал, размещенный на электронном курсе.

На каждой кафедре факультета имеется тьютор, который оказывает преподавателям и студентам организационную, техническую и методическую помощь в ведении ЭИОС и применении дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации:

Пересмотреть возможность перекрестного контроля образовательной траектории обучающегося, внедрив в ЭИОС БашГАУ "родительский контроль", хотя бы на первых курсах.

Шире использовать возможности электронного обучения, электронных курсов, дистанционных образовательных технологий для ДПО и для инклюзивного обучения студентов.

Совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Активизировать привлечение органов студенческого самоуправления для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной на развитие международных академических контактов.
2. При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие.
3. Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика», с учетом развития науки и производства, введением комплекса и ежегодного обновления факультативных дисциплин, углубленного (дополнительного) изучения отдельных дисциплин учебного плана, в части блока, формируемого участниками образовательных отношений.
4. Развивать институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реальной экономики иностранного государства в рамках высшего и дополнительного профессионального образования.
5. Внедрить систему вовлечения обучающихся инженерной направленности в образовательный процесс через опытно-конструкторскую работу. Необходим механизм отдельной оценки их деятельности, в том числе независимая, с активным привлечением представителей реального производства, с своеобразным "навязыванием" проработки "проблемных" тем при производственной эксплуатации технических и электротехнических систем.
6. Внедрить механизм мониторинга соседних с Республикой Башкортостан регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда. Это позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.
7. Оптимизировать работу по проработке и информированию обучающихся о возможности получения в Университете «двойного» диплома высшего образования за срок обучения: параллельно по инженерным ОП по очной форме обучения и управленческим или экономическим ОП по заочной (очно-заочной) форме обучения, что увеличит конкурентоспособность выпускника на рынке труда Республики Башкортостан.
8. Расширить географию привлечения к учебному процессу в Университете и взаимодействия с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах; улучшения качества публикационной активности.
9. Необходимо расширить географию распространения опыта работы по грантам и хоздоговорным темам за пределы региона.
10. С учетом динамики развития образовательной, научной и воспитательной деятельностей и требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, необходимо предусмотреть

механизм оперативной корректировки системы рейтинговой оценки деятельности кафедр путем оценки деятельности заведующих с учетом показателей работы сотрудников, в том числе УВП.

11. Организовать профессиональные курсы иностранного языка за счет внебюджетных средств Университета для молодых сотрудников Университета. Это благоприятно отразилось бы на дальнейшей возможности их участия в Международных грантовых программах, академической мобильности, публикационной активности в журналах, учитываемых в зарубежных наукометрических системах.

12. Оптимизировать деятельность по повышению академической мобильности студентов в рамках международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Университета.

13. Организовать механизм обратной связи со студентами-иностранцами по оценке условий и организации образовательного процесса с последующим размещением информации на сайте Университета на иностранном языке.

14. Расширить перечень реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования. Это обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата по принципу непрерывного профессионального роста.

15. Развивать трек «предпринимательской деятельности» у обучающихся. Образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда.

16. Обеспечить дальнейшее развитие и обновление информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

17. Систематизировать размещение информации о реализуемых ОПОП технических направлений подготовки в центральных, городских и районных СМИ, социальных сетях, медиаканалах, мессенджерах особенно в период определения выпускниками школ перечня сдаваемых ЕГЭ, пика работы приемной комиссии.

18. Необходимо отдельно прописать ежегодные критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности выпускающей кафедры, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных школ и ключевых партнеров Университета по трудоустройству в управлении и корректировке ОПОП с учетом направленности (профиля).

19. Расширить и оптимизировать способы взаимодействия Университета с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями.

20. В периодическую оценку и пересмотра ОП рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг Университета.

21. Требуется упорядочить представление информации о возможностях Университета по реализации и использовании образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – разрабатываемых полностью

автоматизированных образовательных курсов, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

22. Совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02) в **Существенной (значительной) степени** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02), реализуемых в БашГАУ, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	2011	4	31.002 Специалист по мехатронике в автомобилестроении
2	23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Инжиниринг и эксплуатация транспортных систем	2011	2	31.002 Специалист по мехатронике в автомобилестроении 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля 31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре 40.084 Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций
3	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Энергообеспечение предприятий	2011	4	16.005 Специалист по эксплуатации котлов, работающих на твердом топливе 16.012 Специалист по эксплуатации тепловых пунктов и котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве 16.065 Специалист в области проектирования технологических решений котельных, центральных тепловых пунктов и малых теплоэлектроцентралей 20.022 Работник по оперативному управлению тепловыми сетями 20.023 Работник по расчету режимов тепловых сетей 20.024 Работник по ремонту оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей

							20.025 Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей
4	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Электроснабжение	2011	4	16.019 Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов 16.020 Специалист по организации эксплуатации воздушных и кабельных муниципальных линий электропередачи 16.128 Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства 16.145 Специалист по наладке и эксплуатации релейной защиты и автоматики в муниципальных электрических сетях 16.147 Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства 20.030 Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи 20.031 Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи 20.032 Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей 20.034 Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей 20.041 Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях
5	13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Энергообеспечение предприятий	2011	2	19.011 Специалист по управлению балансами и поставками газа 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам 40.116 Работник по осуществлению производственного контроля при использовании подъемных сооружений, пассажирских канатных дорог и фуникулеров

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 февраля, понедельник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 — 10.45	Первая встреча членов ВЭК		2 этаж, зал заседаний № 242
10.45 — 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний № 242
12.30 — 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 — 13.30	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	зал заседаний № 242
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	корпус 1
15.30 — 16.30	**Встреча с деканами**	Деканы, заместители деканов ВЭК	корпус 3, 3 этаж, аудитория № 385
16.30 — 16.45	Перерыв	ВЭК	
16.45 — 17.45	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	аудитория № 385
17.45 — 18.00	Перерыв	ВЭК	
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	аудитория № 385
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	2 этаж, аудитория № 257
20 февраля, вторник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 3
10.00 — 12.30	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, ООО "Башкирские распределительные тепловые сети", ГУП "Башавтотранс"
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	аудитория № 385
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	аудитория № 385

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15.30 — 15.45	Перерыв	ВЭК	аудитория № 257
15.45 — 16.15	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	аудитория № 385
15.30 — 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	аудитория № 257
17.30 — 18.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	аудитория № 385
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 257
21 февраля, среда			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, корпус 3
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	аудитория № 257
13.00 — 14.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус 1, 2 этаж, зал заседаний № 242
14.30 — 15.30	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	*			