ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01, 08.04.01),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01, 08.04.01),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Алдунгарова Алия Кайратовна

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 5
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 15
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 19
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 23
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 25
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 27
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 28

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 31

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 33

ПРИЛОЖЕНИЕ А 34

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 35

ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации, вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Филиалом публично-правовой компании «Роскадастр» по Республике Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Алдунгарова Алия Кайратовна** - Доктор наук, доцент, ассоциированный профессор (доцент) Школы архитектуры, строительства и энергетики, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева, Республика Казахстан, член Казахстанской Геотехнической ассоциации, член Казахстанской Геосинтетической ассоциации, член International Society for Soil Mechanics and Geotechnical Engineering (ISSMG) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Журавлева Лариса Анатольевна** - Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры организации и технологий гидромелиоративных и строительных работ, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», главный редактор журнала «Природообустройство», заместитель председателя диссертационного совета по научным специальностям 2.1.6. Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология, 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Габдрахманова Рузиля Рашитовна** - Начальник отдела контроля и анализа деятельности филиала публично-правовой компании «Роскадастр» по Республике Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Рахимова Ильнара Саматовна** - Студент 2 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 100 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

-Отсутствует информация о составе, наличии ученой степени, звания профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации отдельных аккредитуемых образовательных программ.

-В отчете присутствуют не актуальные ссылки.

-В Самоотчете на достаточном уровне описаны механизмы реализации различных процедур вуза на институциональном уровне, однако недостаточно было представлено подтверждающей базы и конкретных фактов в разрезе аккредитуемых ОП по реализации описанных механизмов.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

• Цели и задачи образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются с учетом мнения преподавателей, студентов и работодателей;

• Реализацию образовательных программ осуществляет компетентный профессорско-преподавательский состав;

• Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием;

• Студенты с первого курса приобщаются к работе в специализированных лабораториях, участвуют в выполнении полевых и камеральных работ.

Структура отчета включает в себя разделы с информацией по показателям, подлежащим самообследованию. Это общие сведения об образовательной организации, пункты соответствие стандартам Нацаккредцентра и выводы. Отчет включает все необходимые разделы.

Представленная информация полно описывает соответствие стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации. Дан анализ самообследования с выделением сильных сторон и областей, требующих улучшения по каждому стандарту.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1.Структура кадрового состава ППС, участвующих в реализации каждой образовательной программы Кластера.

2.Соответствие образовательных программ профессиональным стандартам (при наличии).

3. Эффективность участия выпускников в рамках ОПОП Кластера при процедуре их корректировки.

4. Политика руководства вуза и руководителей ОПОП в части сохранности контингента.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в БашГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза (ректор, проректоры, заведующие отделами), деканом, заместителями декана факультета природопользования и строительства,

заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Были организованы встречи с руководством ФГБУ «УПРАВЛЕНИЕ «БАШМЕЛИОВОДХОЗ», руководство ООО «Геостандарт», ООО "ТЕХНОНИКОЛЬ-СТРОИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ" и др.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических неточностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской Федерации*
Год основания	*1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт»* *1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет»* *2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»*
Место нахождения	*450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34*
Ректор	*д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2478, рег. №2355 от 15.11.2016 до 10.02.2018*
Количество студентов	*9350* *из них:* *Очно 4288* *Очно-заочно 162* *Заочно 4900*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Строительство» (08.03.01),* *«Природообустройство и водопользование» (20.03.02),* *«Землеустройство и кадастры» (21.03.02),* *«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),* *«Строительство» (08.04.01),* *«Природообустройство и водопользование» (20.04.02),* *«Землеустройство и кадастры» (21.04.02)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавр / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Факультет природопользования и строительства (к.сх.н., Абдульманов Рустам Ильгизарович)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра природообустройства, строительства и гидравлики (к.т.н., доцент Хасанова Луиза Маратовна)* *Кафедра землеустройства (к.сх.н., доцент Галеев Энрик Ирасович)* *Кафедра кадастра недвижимости и геодезии (к.сх.н., доцент Ишбулатов Марат Галимьянович)*
Срок проведения экспертизы	*19-21 февраля 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Хазиев Данис Дамирович, Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования* *Абдульманов Рустам Ильгизарович, к.сх.н., декан факультета природопользования и строительства*

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, их согласованием с внешними и внутренними заинтересованными лицами, с учетом международного опыта.

Большое значение уделяется потребности реального сектора экономики в профессиональных кадрах, поэтому содержание всех ОПОП согласовывается с профильными предприятиями и на каждую ОПОП получены рецензии от потенциальных работодателей выпускников.

Внутренняя оценка эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем обсуждения результатов текущей и промежуточной аттестации на уровне кафедр, заседаний методических комиссий факультетов; планового мониторинга по показателям реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, результативности процессов, результативности корректирующих и предупреждающих действий, удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательных услуг.

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ОПОП, в том числе ее компонентов, а также путем участия обучающихся в «Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования» (ФЭПО), реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

Миссия ОПОП по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области мелиорации и водного хозяйства для АПК за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей путем развития мелиоративной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы природообустройства и водопользования и пр.

Миссия кластера ОПОП по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» - подготовка конкурентоспособного профессионала, способного участвовать в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Единому государственному реестру недвижимости, предусмотренных законодательством, в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды, использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем.

Миссия кластера основных образовательных программ по направлению подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование» – подготовка конкурентоспособного профессионала, способного участвовать в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ, получении измерительной пространственной информации о поверхности и физических полях Земли, объектах Земли, отображение поверхности Земли или отдельных ее территорий на планах, картах и цифровых моделях; координатно-временной привязки объектов, явлений и процессов на поверхности Земли и в окружающем космическом пространстве; организации и производстве работ по сбору, хранению и распространению геопространственных данных как на территории Российской Федерации в

целом, так и на отдельных ее регионах с целью развития их инфраструктуры.

Миссией ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области геодезии, землеустройства и кадастров и посредством формирования у студентов общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.04.02 Землеустройство и кадастры и 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Миссия кластера ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.04.01 «Строительство» заключается в совершенствовании подготовки научно-исследовательских кадров в области строительства за счет повышения качества научно-исследовательского и образовательного процессов, создания условий развития обучающихся и преподавателей путем развития современной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы строительства и пр.

Таблица 1.1 – Статистика приема абитуриентов в рамках ОПОП кластера в разрезе 2018 – 2023 гг.

Направление подготовки	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Строительство (08.03.01)	24	30	39	55	89	106
Природообустройство и водопользование (20.03.02)	16	18	20	10	10	26
Землеустройство и кадастры (21.03.02)	28	21	26	32	23	24
Геодезия и дистанционное зондирование (21.03.03)	20	18	14	34	28	32
Строительство (08.04.01)	-	5	-	-	-	5
Природообустройство и водопользование (20.04.02)	30	13	11	-	15	11
Землеустройство и кадастры (21.04.02)	-	-	-	-	15	16

Таблица 1.2 – Статистика по выпуску обучающихся в рамках ОПОП кластера в разрезе 2019 – 2023 гг.

Направление подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Строительство (08.03.01)	11	13	16	22	26
Природообустройство и водопользование (20.03.02)	23	19	20	14	15
Землеустройство и кадастры (21.03.02)	57	60	19	26	18
Геодезия и дистанционное зондирование (21.03.03)	20	25	19	16	14
Строительство (08.04.01)	-	-	4	-	-
Природообустройство и водопользование (20.04.02)	13	26	12	11	-
Землеустройство и кадастры (21.04.02)	-	-	-	-	-

Таблица 1.3 – Статистика по отчисленным обучающимся в рамках ОПОП кластера в разрезе 2019 – 2023 гг.

Направление подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Строительство (08.03.01)	2	3	2	2	4
Природообустройство и водопользование (20.03.02)	1	2	2	2	3
Землеустройство и кадастры (21.03.02)	4	3	2	2	3
Геодезия и дистанционное зондирование (21.03.03)	3	2	3	4	4
Строительство (08.04.01)	-	-	1	-	-
Природообустройство и водопользование (20.04.02)	2	4			3
Землеустройство и кадастры (21.04.02)	-	-	-	1	2

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер аккредитуемых образовательных программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

Эксперты отмечают выполнение руководством вуза рекомендаций предыдущей ВЭК 2017 года в рамках ОПОП кластера.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	B
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Башкирском государственном аграрном университете разработана и утверждена политика в области качества. Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте университета.

Для оценки системы качества ежегодно организуются встречи руководства университета и факультета с преподавателями, студентами, проводятся социологические опросы.

Работа по совершенствованию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится факультетом и выпускающими кафедрами регулярно, на основе анализа результатов различных социологических опросов всех участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, работодателей, выпускников и др.), итогов проведения внутреннего самообследования в рамках ОПОП кластера и др.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: ведется работа всех подразделений БашГАУ в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, необходимые и разрешенные на законодательном уровне нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, размещены на официальном веб-сайте вуза в открытом доступе.

Достижения:

1. Совершенствование процедуры проектирования, утверждения, корректировки программ развития университета, в том числе ОПОП по принципу каскадирования всех документов во все структурные подразделения организации образования с участием как внутренних заинтересованных лиц (руководители ОП, ППС, обучающиеся), так и внешних (вузы и предприятия – партнёры, работодатели, выпускники, и тд.)

2. Успешное прохождение системы менеджмента качества университета инспекционного контроля на соответствие требованиям национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000-2015 (ISO 9001:2015).

3. Наличие положительной статистики трудоустройства по направлениям ОПОП кластера, как основной показатель заявляемого Университетом критерия эффективности реализации образовательных программ.

Рекомендации:

1. Для успешной реализации стратегии развития университета, при разработке документов планирования в рамках деятельности факультета и каскадирования мероприятий на реализацию каждой ОПОП, необходимо обеспечивать чёткое соблюдение достижения *всех* целевых индикаторов плана развития организации образования до 2028 года, с ежегодным мониторингом реализации всех мероприятий в рамках ОПОП и обеспечением корректирующих и предупреждающих мероприятий при необходимости.
2. С 2024-2025 учебного года руководству кафедр привлекать к рецензированию и проведению внешних экспертиз не только представителей от производственного сектора, но и от международных экспертов, зарубежных организаций образования, зарубежных профессиональных сообществ.
3. Для обеспечения непрерывного качества всех процессов университета, руководству вуза, в 2024 году, необходимо провести внеплановое, анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников факультета по вопросу удовлетворённости организацией питания, доступностью сети Wi-Fi, обеспечения медицинского обслуживания, составления учебного расписания с удобной логистикой и тд. в корпусе №2; по итогам анкетирования провести анализ результатов, разработать корректирующие и предупреждающие действия и приступить к их реализации.
4. Руководству вуза, в соответствии с нормативной документацией вуза, к 2024-2025 учебному году, определить конкретные показатели результативности и эффективности ОПОП, которые необходимо каскадировать в планы развития факультетов и кафедр, и, соответственно, в индивидуальные планы деятельности ППС, с рассмотрением и разъяснением данного вопроса на учебно-методических семинарах вуза, с целью доведения информации до каждого сотрудника.
5. Руководству факультета и кафедр, до начала 2024-2025 учебного года, обеспечить пересмотр и корректировку плана развития факультета и кафедр, с включением в них целевых индикаторов достижения результативности и эффективности ОПОП.
6. Руководству структурных подразделений вуза ежегодно обеспечивать мониторинг реализации ОПОП вуза в соответствии с критериями результативности и эффективности реализации, с разработкой мер по улучшению качества реализации ОПОП и отражением анализа результатов мониторинга в протоколах коллегиальных органах управления.
7. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении статусности и роли официального руководителя ОПОП в образовательном процессе, обеспечив его полномочиями не только в документальной разработке программы, но и в подборе профессиональных кадров для реализации ОПОП, в обеспечении и мониторинга качества реализации ОПОП и тд., предусмотрев при этом для руководителей ОПОП отдельный KPI учёта достижений целевых индикаторов документов развития.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ Кластера миссии университета. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик всех образовательных программ Кластера ежегодно обновляются в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), а также в соответствии с учетом развития науки и производства.

Профессиональные стандарты учитываются при разработке образовательных программ. Необходимые, согласно используемым профессиональным стандартам, трудовые функции присутствуют в описании ОПОП. Использование профессиональных стандартов основано на их актуальном перечне. Разработаны процедуры расширения перечня используемых профессиональных стандартов в случае актуализации или создании новых профстандартов, соответствующих направлению подготовки.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: ОПОП регулярно актуализируются, необходимая информация о содержании ОПОП размещена на сайте университета. ОПОП по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» разработана с учётом требований профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета».

Достижения:

1. Проектирование образовательных программ с учетом запросов профессионального сообщества, результатов научно-исследовательской деятельности ППС, реализующих ОПОП, итогов различных внешних и внутренних аудитов по оценке качества ОПОП.

2. Образовательные программы корректируются с учетом развития науки и производства, введением новых дисциплин в учебные планы.

3. Университет реализует существующие механизмы активного привлечения работодателей в процессы реализации и корректировки аккредитуемых образовательных программ, что позволяет максимально учитывать в их содержании существующий уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и обеспечивать полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

4. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий.

Рекомендации:

1. Руководству ОПОП, руководству кафедр и факультета продолжать ежегодный мониторинг изменений на рынке труда, анализировать актуальность последних достижений в области науки и высшего образования в стране и в мире, результаты мониторинга учитывать при разработке и корректировке ОПОП, в том числе при наполнении учебных курсов обучающихся, *обеспечивать публикацию об обновлении* ОПОП для общественности.

2. Руководству ОПОП рекомендуется, к началу 2024-2025 учебного года, определить уникальность и индивидуальность содержания ОПОП, путём корректировки внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, дающих отличительный характер от аналогичных программ, реализуемых в РФ.

3. Руководству факультета и кафедр на системной основе организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса с представителями профессионального сообщества из *смежных* областей для повышения конкурентоспособности выпускников аккредитуемых ОП на рынке труда, путём расширения горизонтов сотрудничества с профильными ведомствами.

4. Для повышения конкурентоспособности выпускников кластера рекомендуется включить в планы развития факультета и кафедр мероприятия по изучению обучающимися курсов в рамках открытых образовательных платформ (к примеру, по расширенному изучению конкретных тематик в рамках дисциплины), и приступить к их реализации, начиная с 2024-2025 учебного года.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	B
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	C
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	B
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение в вузе строится на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного подхода, что обеспечивает признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентацию на индивидуальность обучающегося. В процессе обучения используются инновационные форм преподавания; приемы и способы оценки и корректировки педагогических методов; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами.

Структура учебных планов включает дисциплины по выбору студента, что позволяет выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию. Уже с младших курсов студенты вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством научных кружков, участия в работе научных лабораторий, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах разного уровня, публикации статей. С целью повышения качества образовательных программ деканат факультета и выпускающие кафедры ежегодно проводят социологический опрос студентов.

Студентоцентрированный подход обеспечивает внеучебная профессионализирующая среда вуза (спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, дворец культуры молодежи, центр эстетического воспитания молодежи, формирование специализированных студенческих отрядов).

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: По разработке и внедрению в учебный процесс ОПОП на английском языке ведется работа,

экспертами даны дополнительные рекомендации. Магистратура по направлению 08.04.01 Строительство открыта.

Достижения:

1. Стабильность роста перехода к студентоцентированному обучению в рамках ОПОП кластера, что подтверждается наличием процедур выборности индивидуальных траекторий обучающихся, эффективной системы кураторства для обучающихся со стороны ППС.
2. Рост индикативных показателей профессионального роста как ППС, так и обучающихся в части внеучебных достижений (спорт, творчество, дополнительные квалификации, научная деятельность и др.).

Рекомендации:

1. Руководству факультета рекомендуется при планировании деятельности принять конкретные индикативные показатели по разработке программ двойных дипломов в рамках кластера и приступить к их достижению.
2. Руководству факультета необходимо при планировании деятельности принять конкретные индикативные показатели по организации студенческих стартап-проектов в рамках ОП кластера и приступить к их достижению.
3. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой ВНД о внутривузовском контроле качества образовательного процесса.
4. Руководству факультета, кафедр рекомендуется проанализировать перечень предприятий-партнёров, играющих роль баз практик, с целью определения новых перспективных работодателей и расширения горизонтов сотрудничества. Целесообразно внести поиск и закрепление мест для прохождения сквозных практик (разработка программ сквозных практик) с последующим трудоустройством обучающихся.
5. Руководству факультета и кафедр ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с учетом полученных профессиональных компетенций ППС кафедр после прохождения повышения квалификации. При разработке рабочих программ учитывать в содержании тематик дисциплин результаты прохождения курсов повышения квалификации. Руководству кафедр провести анализ всех сертификатов повышения квалификации ППС за последние 3 года, с целью включения мероприятий в планы развития ОП по внедрению инновационных методов обучения по итогам прохождения курсов преподавателями по конкретным дисциплинам, и их реализации, начиная с 2024-2025 учебного года.
6. Руководству вуза продолжать реализацию политики обеспечения равных возможностей для обучения, в том числе для студентов с ограниченными возможностями, учитывая обеспечение условий для инклюзивного образования, в том числе в корпусе №2.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Башкирском государственном аграрном университете организована системная работа по привлечению абитуриентов в БашГАУ.

Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования. В рамках профориентационной работы заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями республики, проводятся дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, работают кружки, на которых учащиеся под руководством преподавателей проводят опыты и обсуждают полученные результаты.

В университете разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости студентов.

Обучающиеся информированы о всех типах аттестации и оценивания знаний, проводятся процедуры независимой оценки результатов обучения и существуют документированные алгоритмы апелляции и реагирования на поступающие жалобы.

В университете организована система студенческой конкуренции в области успеваемости («Лучший студент», «Лучшая группа», «Лучшая студенческая научная работа»).

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: По участию студентов в программах академической мобильности ведется работа, экспертами даны дополнительные рекомендации. Системная профориентационная работа с учащимися образовательных учреждений, включая обучающихся начальных классов ведется.

Достижения:

1. Динамика роста и обеспечение сохранности контингента обучающихся в рамках ОПОП кластера, в том числе на договорной основе, что подтверждает эффективность профориентационной деятельности как в рамках всей ОО, так и в рамках ОПОП.
2. В университете разработана и внедрена электронная информационно-образовательная среда, которая позволяет участникам коммуницировать и взаимодействовать как в режиме реального времени, так и вне зависимости от местонахождения и временных рамок в целях выполнения определенных практических заданий, включая тестирования, анкетирования, прохождения опросов.
3. Создание высококлассной и современной инфраструктуры, выстраивание студентоориентированного имиджа Университета, работа кафедр по презентации Университета среди школьников и абитуриентов.
4. Наличие связей кафедр с работодателями позволяет создать эффективную систему привлечения, приема, дальнейшего выпуска и помощи в трудоустройстве студентов.

Рекомендации:

1. Для обеспечения PR-маркетинговой политики в рамках ОПОП кластера, руководству факультета и кафедр рекомендуется организовывать лекции известных международных экспертов по профильным дисциплинам, с публикацией информации о проведенных мероприятиях во всех информативных источниках.
2. Руководству факультета и кафедр в плане своей деятельности рекомендуется определить четкие индикативные показатели в рамках каждой ОПОП кластера по реализации программы «академическая мобильность обучающихся» (входящая/исходящая, внутренняя/внешняя) и приступить к их достижению.
3. Для повышения конкурентоспособности выпускников ОПОП кластера, руководству факультета и кафедр, начиная с 2024 года, в планы развития деятельности планировать мероприятия по организации *подготовки* обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОПОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно *готовиться* к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации *после окончания обучения* в вузе.
4. Руководству ОПОП уровня магистратуры, для развития научной школы, подбора профессионального кадрового состава, подбора тематик магистерских диссертаций, участия в грантовых программах и тд., необходимо определить перечень основных научных направлений по специфике ОПОП, в том числе в соответствии с приоритетными направления развития науки, технологий и техники в РФ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	B
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровая политика университета полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. В университете действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава.

Научно-исследовательскую и образовательную деятельность по направлениям подготовки Кластера осуществляют 52 НПР, в том числе: 9 профессоров, 23 доцента, 15 ст. преподавателей и 5 ассистента. Остепененность составляет 66%.

Многие преподаватели имеют почетные звания, награждены государственными премиями и наградами: «Заслуженный землеустроитель

РБ»; «Заслуженные работники Высшей школы РФ», «Заслуженный строитель РБ»; награждены почетными грамотами Министерств и ведомств и др. государственными наградами, почетными грамотами, благодарностями.

Преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность на грантовой, госбюджетной и хоздоговорной основе, активно привлекая к НИР обучающихся. Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: Наблюдается увеличение доли штатных преподавателей с учёной степенью, работа по участию преподавателей в программах академической мобильности ведется – экспертами ВЭК даны дополнительные рекомендации.

Достижения:

1. Наличие эффективно действующей системы поддержки молодых ППС, финансового и нефинансового стимулирования ППС со стороны руководства вуза.
2. Динамика роста участия ППС в хоздоговорной и проектной деятельности.
3. Реализация программы повышения остепененности профессиональных кадров в рамках ОПОП, эффективное содействие руководства вуза и руководства факультета в данном процессе.
4. Активное сотрудничество аккредитуемых кафедр и ППС с ведущими учреждениями и организациями региона, что способствует развитию практикоориентированного обучения.
5. Сильными сторонами кадрового потенциала являются система подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.
6. Средний возраст преподавателей по должностям ежегодно снижается, при этом увеличивается количество НПР с учеными степенями и званиями. Текучесть кадров на кафедрах практически отсутствует.

Рекомендации:

1. Разработать механизм и дорожную карту привлечения преподавателей из других вузов, в том числе, зарубежных, для чтения лекций обучающимся аккредитуемых ОПОП и приступить к их реализации через циклы лекций, а не единичные занятия (гостевые лекции). Определить индикативные показатели и инструменты стимулирования реализации программы «академическая мобильность ППС (исходящая/входящая, внешняя/внутренняя)» и приступить к их достижению, включая разработку и реализацию среднесрочной программы языковой подготовки ППС. Руководству вуза рекомендуется определить варианты стимулирования (материальные/не материальные) языковых возможностей реализации образовательных программ, с целью увеличения доли ППС, свободно владеющих иностранными языками.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	B
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации образовательных программ Кластера, университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, научно-исследовательские, учебные лаборатории, оснащенные современным специализированным оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет. Кроме того, имеются кабинет для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, объединенными в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы. Организует доступ к ежегодно обновляемым Электронно-библиотечным системам издательств, современным профессиональным базам данных, справочно-информационным системам на основании прямых договоров с правообладателями контентов, создана база данных собственной Электронной библиотеки в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте Университета и на сайтах факультетов предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений.

Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса. Важным направлением деятельности университета является развитие академических обменов и студенческой мобильности.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: Наблюдается работа по укреплению МТБ, по оснащению специализированных лабораторий современным оборудованием, техническими средствами обучения. Руководство вуза принимает меры по созданию благоприятных условий для обеспечения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экспертами ВЭК даны дополнительные рекомендации.

Достижения:

1. Стабильная динамика по развитию МТБ в рамках реализации ОПОП кластера, в том числе за счет привлечения производственных площадок предприятий – партнёров.
2. Тесная взаимосвязь руководства факультета с производственным сектором в части обеспечения практикоориентированности учебного процесса, готовность специалистов – практиков участвовать в образовательных, научных и социально-воспитательных мероприятиях в рамках каждой ОПОП кластера.
3. Реализация грантовых проектов, полученных за счёт высокого интеллектуального потенциала сотрудников университета и ППС аккредитуемых ОП, что позволяет модернизировать образовательную среду вуза.
4. Наличие собственных научно-методических разработок, позволяющих обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам.

Рекомендации:

1. Дальнейшее развитие практикоориентированности обучения не только за счет профессиональных практик и гостевых и экскурсионных лекций на производстве в рамках каждой ОПОП, но и в части вывода практических, лабораторных и лекционных занятий (определить перечень дисциплин коллегиально с представителями от производственного сектора) на базы предприятий партнёров, с официальным оформлением в расписании занятий.
2. Дальнейшее совершенствование инфраструктуры корпусов и кампуса, в частности обеспечение сетью доступа Wi-Fi в корпусе №2, обеспечение условиями питания обучающихся в корпусе №3, для разгрузки столовой обучающихся в корпусе №2 (наблюдается нехватка времени для обеда обучающихся из-за большого потока студентов 2-х корпусов, недостаточность площади и мест для питания).
3. Руководству кафедр необходимо включить в содержание ОПОП «Строительство» (08.03.01), дисциплину по изучению сметных программ («ГРАНД-Смета»), рассмотреть вопрос о подаче заявки на приобретение и периодическое обновление лицензионной сметной программы и выделении финансирования на обучение штатных сотрудников кафедры сметным программам.
4. Руководству кафедры ОПОП «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) рекомендуется провести анализ необходимости приобретения и/или изготовления демонстрационных макетов (по различным тематикам в рамках ОПОП, например: Макеты: «Регулирующее сооружение», «Многоступенчатый перепад», «Водослив с гасителем», «Быстроток», «Водослив практического профиля», «Трубчатый водовыпуск», «Водослив практического профиля с сегментным затвором», «Регулирующее сооружение», «Шлюз-регулятор», «Одноступенчатый

перепад», «Дюкер», «Открытый регулятор с плоским затвором», «Консольный быстроток», «Акведук», «Быстроток с искусственной шероховатостью», «Консольный быстроток», «Ступенчатый перепад», «Водозабор по схеме И.Я. Андрейчука», «Фронтальный водозабор (индийского типа)», «Боковая плотина с выдвижными галереями», «Открытый подпорный регулятор с переездом» и тд), по итогам анализа подать заявку на их приобретение или изготовление.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	B
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	C
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	C
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете внедрена и эффективно работает система электронного документооборота 1С, где существует комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Функциональность ЭИОС определяется набором тесно интегрированных между собой информационных систем и сервисов, входящих в ее состав, основными из которых являются: официальный сайт университета; сайт библиотеки, система управления обучением LMS Moodle.

Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в системе Moodle является основным средством обучения в такой среде, выступает коллектором образовательного контента; учебно-методических материалов; заданий по контролю за выполнением самостоятельной работы обучающихся и инструментом организации взаимодействий: «преподаватель-обучающийся», «обучающийся–образовательный контент», обеспечивая фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации, формированию портфолио обучающихся.

Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета. Сайт содержит информацию о деятельности университета и его структурных подразделений. Каждая кафедра, участвующая в реализации образовательных программ Кластера и каждый преподаватель, имеют свои страницы на сайте.

Кроме того, деятельность университета, факультета и кафедр освещается в университетском издании «Колос», газетах «Уфимские новости», а также в буклетах, брошюрах, памятках. Результаты научной деятельности публикуются в издании, рекомендованном ВАК РФ «Вестник Башкирского государственного аграрного университета».

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: В электронной образовательной среде вуза созданы электронные личные кабинеты преподавателей, сотрудников и студентов для более оперативного общения между ними. Ведется процесс мониторинга сбора и обработки информации об образовательной деятельности - экспертами ВЭК даны дополнительные рекомендации.

Достижения:

1. Непрерывное совершенствование электронной информационной образовательной среды в ООП со стороны руководства университета.
2. Тесное взаимодействие представителей от производственного сектора со всеми структурными подразделениями факультета во всех сферах деятельности, что обеспечивает своевременное информирование всех участников процесса о последних достижениях как со стороны вуза, так и со стороны предприятий – партнёров.
3. Официальный сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

1. Начиная с 2024 года, ответственному структурному подразделению рекомендуется вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и *размещением информации* о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов.
2. Руководству вуза, факультета и кафедр рекомендуется рассматривать официальный веб-сайт вуза, в том числе страницы

факультета и кафедр, как основной и главный инструмент информирования всех сторонников образовательного процесса, всех внешних заинтересованных лиц обо всех процессах, происходящих в вузе.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям.

Учебная нагрузка и штат кафедр рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Университета. Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов практик; результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги (ежегодный опрос работодателей, преподавателей вуза, аспирантов, студентов); изучения мнения представителей профильных организаций и учреждений по содержательной части учебных программ дисциплин.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: В электронной образовательной среде вуза созданы электронные личные кабинеты преподавателей, сотрудников и студентов для более оперативного общения между ними. Ведется процесс мониторинга сбора и обработки информации об образовательной деятельности - экспертами ВЭК даны дополнительные рекомендации.

Достижения:

1. Участие вуза в международных процедурах оценки качества. С 2010 г. в Башкирском ГАУ сертифицирована система менеджмента качества университета на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) регистрационный номер РОСС RU.ФК68.К00004.

В 2020 г. в Башкирском ГАУ сертифицирована система менеджмента качества университета на соответствие требованиям ИСО 9001:2015

регистрационный номер GKRU-0021-QC от 04 марта 2020 г. сроком действия до 2023 г.

В 2023г. система менеджмента качества университета прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям ИСО 9001:2015. Регистрационный номер GKRU-0109-QC от 04 ноября 2023 г. сроком действия до 2026 г.

2. Наличие и успешное функционирование в вузе системы мониторинга качества реализации аккредитуемых образовательных программ с целью улучшения качества их реализации с участием всех заинтересованных сторон.

3. Регулярное прохождение оценки качества образовательных программ и мониторинг оценки дает положительные результаты, которые интегрируются в изменения рабочих программ и курсов для актуализации степени соответствия знаний, умений и навыков обучающихся текущим требованиям работодателей.

Рекомендации:

1. Руководству ОПОП рекомендуется проводить ежегодный анализ содержания ОП ведущих вузов РФ и мира с целью внедрения лучших практик и гармонизации аккредитуемых программ.

2. Руководству ОПОП, совместно с работодателями и выпускниками, продолжать проводить мониторинг содержания ОПОП на предмет актуальности *современным* требованиям рынка труда и изменениям потребностей общества и профессиональной среды, с отражением итогов мониторинга в протоколах коллегиальных органов управления.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	B
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	B
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании положения о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Переход Университета на дистанционный формат реализации образовательных программ осуществлялся посредством утвержденных внутренних локальных актов.

На сайте Университета создан отдельный раздел, в котором собраны инструкции и материалы по переходу на дистанционный формат обучения. Существующая техническая инфраструктура обеспечивает полную доступность электронного обучения.

В университете реализована возможность смешанного и дистанционного обучения. В целях повышения качества образовательного процесса функционируют доступные электронные библиотеки. Разработана система фиксации успеваемости в электронной и смешанной форме. Преподаватели прошли соответствующее повышение квалификации по приобретению необходимых цифровых компетенций в целях реализации дистанционных, электронных и смешанных механизмов обучения.

По итогам выполнения рекомендаций предыдущей ВЭК: Обеспечено участие в Федеральном Интернет-экзамене выпускников-бакалавров по направлениям подготовки. Обеспечивается участие в международной профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Достижения:

1. Эффективное сопровождение со стороны руководства вуза по развитию всех сотрудников, ППС и обучающихся факультета при получении цифровых компетенций (ПК ППС, разумный выбор перевода дисциплин на онлайн формат обучения, МТБ, программное обеспечение, безболезненный переход на отечественные продукты проектирования в рамках технических специальностей и т.д.).
2. Для обеспечения эффективного применения современных информационных технологий в образовательной деятельности университетом ежегодно проводятся курсы повышения квалификации по применению «Работа преподавателя в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС). За аккредитуемый период повышение квалификации в области в информационно-коммуникационных технологий прошли все НПР факультета.
3. Часть преподавателей кафедр прошли повышение квалификации по программе повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» в АНО ВО «Университет Иннополис».
4. На каждой кафедре факультета имеется тьютор, который оказывает преподавателям и студентам организационную, техническую и методическую помощь в ведении ЭИОС и применении дистанционных образовательных технологий.
5. В Положении о стимулирующих выплатах (принято Ученым советом университета 24.03.2022 г., протокол №8) предусмотрены стимулирующие выплаты за передачу электронных учебников и учебных пособий в

библиотеку университета, за участие в конкурсе электронных учебных пособий.

Рекомендации:

1. Разработка отдельной дорожной карты в рамках ОПОП кластера по переходу на цифровой формат обучения, так как специфика ОПОП предполагает разработку виртуальных лабораторий, профессионального видео – контента записи занятий на сложном оборудовании и т.д.
2. Разработка и реализация процедуры привлечения представителей с производства и ведущих мировых ученых при проведении онлайн-курсов без отрыва от производства при реализации аккредитуемых ОПОП.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Для успешной реализации стратегии развития университета, при разработке документов планирования в рам*ках деятельности факультета и каскадирования мероприятий на реализацию каждой ОПОП, необходимо обеспечивать чёткое соблюдение достижения всех целевых* индикаторов плана развития организации образования до 2028 года, с ежегодным мониторингом реализации всех мероприятий в рамках ОПОП и обеспечением корректирующих и предупреждающих мероприятий при необходимости, с обеспечением участия во всех процедурах оценки качества внешних и внутренних заинтересованных лиц.

2. Для обеспечения непрерывного качества всех процессов университета, руководству вуза, в 2024 году, необходимо провести внеплановое, анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников факультета по вопросу удовлетворённости организацией питания, доступностью сети Wi-Fi, обеспечения медицинского обслуживания, составления учебного расписания с удобной логистикой и тд. в корпусе №2; по итогам анкетирования провести анализ результатов, разработать корректирующие и предупреждающие действия и приступить к их реализации.

3. Руководству вуза, в соответствии с нормативной документацией вуза, к 2024-2025 учебному году, определить конкретные показатели результативности и эффективности ОПОП, которые необходимо каскадировать в планы развития факультетов и кафедр, и, соответственно, в индивидуальные планы деятельности ППС, с рассмотрением и разъяснением данного вопроса на учебно-методических семинарах вуза, с целью доведения информации до каждого сотрудника.

4. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении статусности и роли официального руководителя ОПОП в образовательном процессе, обеспечив его полномочиями не только в документальной разработке программы, но, и в подборе профессиональных кадров для реализации ОПОП, в обеспечении и мониторинга качества реализации ОПОП и тд., предусмотрев при этом для руководителей ОПОП отдельный KPI учёта достижений целевых индикаторов документов развития.

5. Руководству ОПОП, руководству кафедр и факультета продолжать ежегодный мониторинг изменений на рынке труда, анализировать актуальность последних достижений в области науки и высшего образования в стране и в мире, проводить социологические опросы в целевых группах, использовать опыт международных организаций образования и т.д., результаты мониторинга учитывать при разработке и корректировке ОПОП, в том числе при наполнении учебных курсов обучающихся, *обеспечивать публикацию о проделанной работе во всех информативных источниках* для общественности.

6. Для повышения конкурентоспособности выпускников кластера, рекомендуется включить в планы развития факультета и кафедр мероприятия: по изучению обучающимися курсов в рамках открытых

образовательных платформ (к примеру, по расширенному изучению конкретных тематик в рамках дисциплины), по реализации программы «академическая мобильность обучающихся и ППС, в том числе в онлайн формате», по разработке программ двойных дипломов, по организации студенческих стартап-проектов, по организации *подготовки* обучающихся к профессиональной сертификации в рамках ОПОП кластера, и приступить к их реализации, начиная с 2024-2025 учебного года.

7. Руководству вуза рекомендуется актуализировать документированные процедуры по неформальному и информальному обучению, с учетом признания их результатов, провести информирование обучающихся и ППС о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положениях и другой ВНД о внутривузовском контроле качества образовательного процесса.

8. Руководству факультета и кафедр ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с учетом полученных профессиональных компетенций ППС кафедр после прохождения повышения квалификации. ППС-ву, при разработке рабочих программ, учитывать в содержании тематик дисциплин результаты прохождения курсов повышения квалификации. Руководству кафедр провести анализ всех сертификатов повышения квалификации ППС за последние 3 года, с целью включения мероприятий в планы развития ОП по внедрению инновационных методов обучения по итогам прохождения курсов преподавателями по конкретным дисциплинам, и их реализации, начиная с 2024-2025 учебного года.

9. Руководству ОПОП уровня магистратуры, для развития научной школы, подбора профессионального кадрового состава, подбора тематик магистерских диссертаций, участия в грантовых программах и тд., необходимо определить перечень основных научных направлений по специфике ОПОП, в том числе в соответствии с приоритетными направления развития науки, технологий и техники в РФ.

10. Руководству кафедр необходимо включить в содержание ОПОП «Строительство» (08.03.01), дисциплину по изучению сметных программ («ГРАНД-Смета»), рассмотреть вопрос о подаче заявки на приобретение и периодическое обновление лицензионной сметной программы и выделении финансирования на обучение штатных сотрудников кафедры сметным программам, руководству кафедры ОПОП «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) рекомендуется провести анализ необходимости приобретения и/или изготовления демонстрационных макетов по различным тематикам в рамках ОПОП, по итогам анализа подать заявку на их приобретение или изготовление.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), реализуемых Башкирским государственным аграрным университетом, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	08.03.01	Строительство	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Промышленное и гражданское строительство	2011	4	16.025 Специалист по организации строительства 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями
2	20.03.02	Природообустройство и водопользование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Управление водными ресурсами и водопользование	2009	4	13.018 Специалист по эксплуатации мелиоративных систем
3	21.03.02	Землеустройство и кадастры	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Землеустройство	2009	4	08.025 Специалист в оценочной деятельности; 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности 10.006 Градостроитель 10.009 Землеустроитель
				Кадастр недвижимости	2009		
4	21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Геодезия	2011	4	10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности 10.006 Градостроитель
5	08.04.01	Строительство	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Механика грунтов, геотехника и геоэкология	2011	2	16.038 Руководитель строительной организации 16.131 Специалист в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения
6	20.04.02	Природообустройство и водопользование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Природоохранное обустройство территорий	2011	2	13.018 Специалист по эксплуатации мелиоративных систем
7	21.04.02	Землеустройство и кадастры	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Геодезическое сопровождение землеустройства	2011	2	10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав 10.009 Землеустроитель
				Землеустройство	2011		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 февраля, понедельник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 — 10.45	**Первая встреча членов ВЭК**		2 этаж, зал заседаний № 242
10.45 — 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний № 242
12.30 — 12.40	Перерыв		
12.40 — 13.30	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	зал заседаний № 242
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	корпус 1
15.30 — 16.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК	корпус 2, 3 этаж, аудитория № 311
16.30 — 16.45	Перерыв	ВЭК	
16.45 — 17.45	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	аудитория № 311
17.45 — 18.00	Перерыв	ВЭК	
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	аудитория № 311
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 302а/2

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
20 февраля, вторник			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 2
10.00 — 12.30	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, ГКУ РБ "Управление по эксплуатации ГТС", ГКУ РБ "Управление по мелиорации земель"
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	аудитория № 311
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	аудитория № 311
15.30 — 15.45	Перерыв	ВЭК	аудитория № 302/а
15.45 — 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	аудитория № 302/а
17.30 — 18.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	аудитория № 311
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 302/а
21 февраля, среда			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 2
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	аудитория № 302/а
13.00 — 14.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус 1, 2 этаж, зал заседаний № 242
14.30 — 15.30	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		B		
2.	Образовательные программы	A			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		B		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	A			
5.	Преподавательский состав	A			
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		B		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	A			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		B		