ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),
«Стоматология» (31.05.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

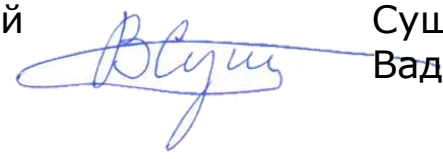
г. Астрахань, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),
«Стоматология» (31.05.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней экспертной комиссии  Сушинский Вадим Эдуардович

г. Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 15

3.1 Стандарт 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 15
3.2 Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 17
3.3 Стандарт 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 19
3.4 Стандарт 4. СТУДЕНТЫ 21
3.5 Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ 23
3.6 Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 25
3.7 Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 30
3.8 Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ 31
3.9 Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ 35

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 37

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 39

ПРИЛОЖЕНИЕ А 40

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 41

ПРИЛОЖЕНИЕ В 43

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 47

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России), проводилась в период с 23 апреля 2024 г. по 25 апреля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Астраханской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Сушинский Вадим Эдуардович** - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общей врачебной практики Лечебного факультета Белорусского государственного медицинского университета, член Президиума Белорусского общества терапевтов, председатель Белорусского общества врачей общей практики — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Поройский Сергей Викторович** - доктор медицинских наук, доцент, проректор по научной деятельности ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, главный внештатный специалист по медицинскому и фармацевтическому образованию Комитета здравоохранения Волгоградской области, член ФУМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, эксперт Медицинской Лиги России — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кабирова Миляуша Фаузиевна** - доктор медицинских наук, профессор, проректор по стратегическому развитию, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;
- **Николаев Алексей Александрович** - начальник управления лицензирования, ведомственного контроля качества и обращений граждан Министерства здравоохранения Астраханской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кассамединова Алсу Амантаевна** - студентка 4 курса бакалавриата факультета истории и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева», глава Комитета по качеству образования Объединенного Совета Обучающихся - член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых специальностей по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 84 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Рассмотреть содержание миссии университета.
2. Как осуществлялась формирование миссии университета и как в этом процессе принимали участие основные стейкхолдеры?
3. Как менялась миссия за последние 5 лет?
4. Какие способы поддержки талантливой молодежи реализуются в вузе?
5. Как построена кадровая политика вуза по привлечению качественных педагогических и научных кадров?
6. Существует ли в вузе система кадрового резерва?
7. Какая система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр, применяется в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России?
8. Какие существуют направления взаимодействия вуза с региональной системой здравоохранения?
9. Как осуществляется планирование и распределение материально-технического обеспечения кафедр, реализующих образовательную программу?
10. Какие партнерские международные образовательные связи осуществляются в процессе реализации каждой образовательной программы?
11. Какие программы академической мобильности преподавателей и студентов реализует университет?
12. Какие направления вуз видит в отношении путей увеличения доходов вуза по направлениям деятельности?
13. Как организована система управления профориентационной работой вуза?
14. Какие проблемы существуют при организации образовательного процесса на клинических базах?
15. Какие основные значимые результаты международного взаимодействия достигнуты вузом за последние 2 года?
16. Какие договора о международном сотрудничестве вы назвали бы наиболее успешными?
17. Как вы считаете, к какой модели университетов относится вуз в настоящий период развития?
18. Как отражается миссия вуза в реализации основной деятельности вуза: образовательной, научной, клинической?
19. Как миссия доводится до каждого сотрудника?
20. Какие приоритетные направления науки существуют в вузе?
21. Какие решения принимаются по результатам оценки анкетирования ППС, студентов? Как организована обратная связь?
22. Как отражены стратегические направления развития здравоохранения в образовательных программах?
23. В каких электронных ресурсах представлен вуз. Какова их направленность и целевая аудитория?
24. Какие возможности предоставляет личный кабинет студентам?

25. Организован ли личный кабинет преподавателя и какие возможности он предоставляет?

26. Как организовано формирование портфолио преподавателя? Как оно отражено в разрезе ЭИОС вуза

27. Как участвуют представители профессионального сообщества в системе менеджмента качества вуза?

28. Как организован доступ студентов для их самостоятельной работы с использованием компьютеров и интернет-ресурсов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России с 23 апреля 2024 г. по 25 апреля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством Университета и ответственными за аккредитацию;
- Встреча с руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча с обучающимися;
- Встреча с выпускниками;
- Встреча с работодателями.

Во время визита в ВУЗ экспертная комиссия посетила федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ, кафедры, научную библиотеку, лекционные залы, анатомический музей, симуляционную клинику, фортификационные сооружения, студенческий клуб «Лаборатория смыслов», научно-образовательный комплекс Университета.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России:

- положение о научно-образовательном ~~центре~~ комплексе;
- положение о эффективном контракте;
- протоколы проведения ОСКЭ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **39** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*
Учредители	*Министерство здравоохранения Российской Федерации*
Год основания	*1918 г - Медицинский факультет Астраханского государственного университета* *1922 г - Астраханский государственный медицинский институт им. А.В. Луначарского* *1995 г - Астраханская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации* *2005 г - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»* *2011 г - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации* *2011 г - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации* *2012 г - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации* *2014 г - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации* *2016 г - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*
Место нахождения	*Россия, 414000, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121*
Ректор	*д.м.н., профессор Башкина Ольга Александровна*
Лицензия	*Регистрационный номер лицензии № Л035-00115-30/00097091, дата предоставления лицензии 28.09.2016, бессрочно*
Государственная аккредитация	*Регистрационный номер государственной аккредитации № 2386, дата предоставления гос. аккредитации 29.11.2016, бессрочно*
Количество студентов	*6844* *из них:* *Очно 6775* *Заочно 69*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Лечебное дело» (31.05.01),* *«Педиатрия» (31.05.02),* *«Стоматология» (31.05.03)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*специалитет / 6 лет* *специалитет / 5 лет*
Структурное подразделение (руководитель)	*Лечебный факультет (д.м.н., профессор Воронина Л.П.)* *Педиатрический факультет (д.м.н., доцент Абдрашитова А.Т.)* *Стоматологический факультет (д.м.н., доцент Аксенов И.А.)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра поликлинического дела и скорой медицинской помощи с курсом семейной медицины (д.м.н., профессор Попов Е.А.);* *Кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии (д.м.н., доцент Каширская Е.И.);* *Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом последипломного образования (к.м.н., доцент Брашкин А.П.)*
Срок проведения экспертизы	*23-25 апреля 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*начальник управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества, д.м.н., доцент Овсянникова Елена Георгиевна*

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Лечебное дело (31.05.01)	570	520	466	552
Педиатрия (31.05.02)	152	164	176	198
Стоматология (31.05.03)	231	168	182	222

Краткое описание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Наименование программы	31.05.01 Лечебное дело
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Количество ЗЕ	360
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ОПОП)	Кафедра поликлинического дела и скорой медицинской помощи с курсом семейной медицины, (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Попов Е.А.)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра поликлинического дела и скорой медицинской помощи с курсом семейной медицины (зав. кафедрой д.м.н., профессор Попов Е.А.)
Аккредитация программы	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (рег. №2386 от 29.11.2016 г., срок действия свидетельства - бессрочно)
Требования к поступающим	Правила приема на обучение по образовательным программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2024/2025 учебный год, утверждены ректором 20.12.2023.
Возможность дальнейшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы дополнительного профессионального образования
Квалификация	Врач-лечебник
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; - Приказ Минтруда России от 21.03.2017 N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»»; – Устав Университета
Основные принципы построения ОПОП	– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; – Компетентностный подход; - Практикоориентированный подход; – Студентоцентрированный подход.

Краткое описание ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Наименование программы	31.05.02 Педиатрия
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Количество ЗЕ	360
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ОПОП)	Кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии (и.о. зав. кафедрой, д.м.н., доцент Каширская Е.И.)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии (и.о. зав. кафедрой, д.м.н., доцент Каширская Е.И.)
Аккредитация программы	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (рег. №2386 от 29.11.2016 г., срок действия свидетельства - бессрочно)
Требования к поступающим	Правила приема на обучение по образовательным программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2024/2025 учебный год, утверждены ректором 20.12.2023.
Возможность дальнейшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы дополнительного профессионального образования
Квалификация	Врач-педиатр участковый
Основные регламентирующие документы для разработки ООП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия» – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; - Приказ Минтруда России от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»»; – Устав Университета
Основные принципы построения ОПОП	– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; – Компетентностный подход; - Практикоориентированный подход; – Студентоцентрированный подход.

Краткое описание ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Наименование программы	31.05.03 Стоматология
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 5 лет
Количество ЗЕ	300
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ОПОП)	Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом последипломного образования (зав. кафедрой к.м.н., доцент Брашкин А.П.)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом последипломного образования (зав. кафедрой к.м.н., доцент Брашкин А.П.)
Аккредитация программы	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (рег. №2386 от 29.11.2016 г., срок действия свидетельства - бессрочно)
Требования к поступающим	Правила приема на обучение по образовательным программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2024/2025 учебный год, утверждены ректором 20.12.2023.
Возможность дальнейшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы дополнительного профессионального образования
Квалификация	Врач-стоматолог
Основные регламентирующие документы для разработки ООП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология» – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; - Приказ Минтруда России от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»»; – Устав Университета
Основные принципы построения ОПОП	– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; – Компетентностный подход; - Практикоориентированный подход; – Студентоцентрированный подход.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	B
2.	Институциональная автономия и академическая свобода	A
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ стратегического плана развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, результаты встреч членов ВЭК с руководством, деканами факультетов, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиями.

Вузом определена миссия, которая отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача с базовым медицинским образованием, способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения, готового к последипломному медицинскому образованию и взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни.

Миссия и стратегическая цель включают достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья, сконцентрирована на развитии вклада вуза в региональную систему здравоохранения в формате Прикаспийского центра медицинского образования и науки. При этом в ходе интервью выявлена целесообразность акцента внимания на доведении содержания миссии и стратегической цели до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, а также обеспечения участия в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения всех основных заинтересованных сторон.

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обладает институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. Вузом обеспечена академическая свобода сотрудников и студентов для реализации образовательной программы и использования результатов новых научных исследований в учебном процессе, а также функционирования системы менеджмента качества.

Университет создает условия для поддержания гарантии преемственности между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования (вертикальная структура

кафедр, возможности дополнительного образования, участие стейкхолдеров в разработке и пересмотре образовательных программ), а также готовности к обучению на протяжении всей жизни, включая последипломное образование.

Реализуется практикоориентированный подход в процессе обучения.

Действует система актуализации образовательных программ, основанная на учете мнений всех участников образовательного процесса (руководитель образовательной программы, студент, преподаватель, работодатель).

В учебном плане прослеживается практикоориентированность дисциплин, внедряются специальные факультативные дисциплины, обеспечивающие возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающимися. Университет изучает потребности и ожидания заинтересованных сторон и на их основе разрабатывает и пересматривает миссию, политику и стратегию.

Потребности и ожидания всех участников образовательного процесса определяются на основании связи с ними посредством: информирования об оказываемых университетом услугах, обработки запросов, получения отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников. Опросы и анкетирование проводятся отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования. Анализ результатов опросов удовлетворенности различных групп потребителей качеством образовательных услуг используются для совершенствования образовательной деятельности, решения задач непрерывного повышения качества образования и размещаются на официальном сайте университета.

В системе менеджмента качества вузом применяются процедуры независимой оценки результатов обучения.

Экспертная комиссия обратила внимание на целесообразность проведения мероприятий по контролю качества достижения определяемых образовательной программой специальности 31.05.03 «Стоматология» результатов практической подготовки обучающихся. Обращает на себя внимание система работы с студентами, включая ее внеаудиторные виды, обеспечивающие среду для формирования надлежащего поведения обучающихся по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

Достижения:

1. Стратегическая цель позволяет определить основные приоритеты развития вуза и его роль в системе медицинского образования и науки.
2. Создана система профессионального сопровождения обучающихся (психологическое тестирование, центр карьеры);
3. Реализуется тесное взаимодействие с региональной системой здравоохранения в отношении кадровой политики и медицинской деятельности.

Рекомендации:

1. Обеспечить участие в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения всех заинтересованных сторон;
2. Акцентировать внимание на доведении содержания миссии и стратегической цели до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения;

3. Обеспечить реализацию мероприятий по контролю качества достижения результатов практической подготовки обучающихся, определяемых образовательной программой специальности 31.05.03 «Стоматология».

3.2 Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	A
2.	Научный метод	B
3.	Базовые биомедицинские науки	A
4.	Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция	A
5.	Клинические науки и клинические навыки	B
6.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	A
7.	Управление программой	A
8.	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России по вопросам разработки и реализации образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), результаты встреч членов ВЭК с руководством, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиями, а именно:

- аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основаны на студентоцентрированном подходе и интегрируют теоретические и практические компоненты;
- в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обеспечен принцип равенства в реализации образовательных программ;
- используется практикориентированная подготовка, включающая личное участие обучающихся в оказании медицинской помощи под контролем преподавателя по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02). При этом целесообразно рассмотреть возможность увеличения возможности студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» (31.05.03) участия в формировании практических навыков с использованием симуляционных технологий и клиническом приеме пациентов;
- подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью;

- в образовательные программы включены результаты современных научных исследований, а также клиническая работа, теория и практика базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, управленческих дисциплин;

- содержание, объем и последовательность курсов/модулей, соотношение между основными и элективными частями образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Комиссия отмечает, что в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, определены структурные подразделения, которые несут ответственность и имеют полномочия по планированию и реализации программ для достижения ожидаемых результатов обучения.

Практическая подготовка осуществляется на кафедрах, имеющих достаточную материально-техническую оснащенность по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), осуществляется с использованием современного симуляционного оборудования, расположенного в симуляционной клинике, федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ.

Реализация практической подготовки осуществляется на 80 клинических базах. Практическая подготовка студентов по специальности «Стоматология» (31.05.03) требует увеличения материально-технической базы для практической подготовки студентов и условий для формирования клинических навыков.

Университет обладает научно-образовательным комплексом ~~центром~~, созданным на базе переданного вузу в 2022 году ФГБУ «Научно-исследовательский институт по изучению лепры» Минздрава России.

Проектные подходы и ресурсное обеспечение позволяют ППС заниматься научными исследованиями, прививать студентам принципы научной методологии, а также включать в образовательную программу результаты современных научных исследований. При этом целесообразно совершенствовать операционные процедуры для планирования и внедрения инноваций в образовательный процесс.

При реализации практической подготовки обучающихся важную роль играет механизм наставничества, в связи с чем целесообразно рассмотреть создание нормативного документа, регламентирующего статус и функции наставника.

С учетом мнения работодателей рекомендуется усиление содержания образовательных программ в части компоненты, направленной на развитие компетенций в области работы с медицинской документацией и медицинскими информационными системами, а также включение в образовательную программу специальности «Педиатрия» (31.05.02) актуальных вопросов питания детей (нутрициологии).

Достижения:

1. Действует система актуализации образовательных программ с учетом мнения всех участников образовательного процесса;

2. Организована система практической подготовки выпускников по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) в тесном взаимодействии с региональным здравоохранением.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность создания нормативного документа, регламентирующего статус и функции наставника;
2. Акцентировать внимание в содержании образовательных программ на принципах научной методологии, включению в программы дисциплин методов аналитического и критического мышления, научного исследования и доказательной медицины;
3. Включить в содержание образовательных программ компоненты, направленные на формирование компетенций в области работы с медицинской документацией и медицинскими информационными системами;
4. С учетом мнения работодателей - включить в образовательную программу специальности «Педиатрия» (31.05.02) актуальные вопросы по питанию детей (нутрициологии).

3.3 Стандарт 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	A
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России действует система мониторинга реализации образовательных программ и результатов ее освоения. Данная система реализуется с учетом разработанных локальных нормативных документов: «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение об организации и проведении практик», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников», «Положение о зачете результатов обучения», «Положение об индивидуальном учебном плане», «Положение о внутренней системе качества образования», «Положение о балльно-рейтинговой системе», «Положение о дисциплинах по выбору», «Положение об освоении элективных и факультативных дисциплин», «Положение о ЭИОС».

Для систематического мониторинга и оценки программ используются механизмы внутренней и внешней независимой оценки.

Сформированность знаний, умений и владений по дисциплинам оценивается при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а итоговых компетенций - при проведении ГИА. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в утвержденной программе ГИА.

На практических или семинарских занятиях в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины (тесты, ситуационные задачи, ОСКЭ).

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится в федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета в соответствии с материалами методического центра аккредитации специалистов.

Используемые для оценки знаний у обучающихся оценочные средства подлежат ежегодной актуализации с учетом существующей в вузе системы экспертов, включающих работодателей. Контроль за оценкой валидности тестовых заданий для промежуточной аттестации осуществляет учебно-методическая комиссия по специальностям.

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного контроля (среза знаний) и выходного (итогов промежуточной аттестации) по дисциплине, курсам.

В Личном кабинете студента размещается электронное портфолио обучающегося, где хранятся его работы, а также фиксируются индивидуальные достижения обучающегося в учебной, научной и общественной деятельности.

В вузе обеспечивается открытость процедуры оценивания и ее результатов, а также информированность студентов об используемых критериях и процедурах оценивания. Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ.

Действует система апелляции и реагирования на жалобы студентов, закрепленные в локальных нормативных документах («Порядок проведения аппеляции»). По инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база.

При этом целесообразно обратить внимание на совершенствование процедуры валидизации применяемых оценочных средств, а также совершенствования системы контроля сформированности практических навыков на различных этапах их формирования.

Достижения:

В вузе реализуется система мониторинга образовательных программ, создана система обратной связи и управления изменениями результатов образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Разработать стандартизированную процедуру валидации применяемых оценочных средств.
2. Акцентировать внимание на реализации системы контроля сформированности практических навыков на различных этапах их формирования.

3.4 Стандарт 4. СТУДЕНТЫ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора студентов	A
2.	Набор студентов	B
3.	Поддержка и консультирование студентов	A
4.	Представительство студентов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика приема и отбора студентов на обучение по образовательным программам высшего образования – программам специалитета специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии законодательством Российской Федерации Правил приема в сроки, устанавливаемые Приказом Министерства науки и высшего образования «О порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на текущий год». Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Для осуществления приема на обучение в Университете ежегодно создается приемная комиссия, работа которой регламентируется Положением о приемной комиссии. Основной задачей Приемной комиссии является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, гласности, объективности и открытости проведения всех процедур приема.

В целях обеспечения прав граждан на образование, зачисление на обучение по образовательным программам высшего образования наиболее способных и подготовленных лиц, соблюдения единых требований к оценке результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России ежегодно, на период работы экзаменационных комиссий, создается апелляционная комиссия.

Для обеспечения возможности поступления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет определил политику и внедрил в практику прием на обучение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно в рамках контрольных цифр выделяется не менее 10% мест для приема лиц с ОВЗ и инвалидов (особая квота). В вузе создана беспрепятственная среда для инвалидов.

Университет имеет политику и практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ («Положение о порядке отчисления, восстановления и переводах обучающихся»).

Университет регулярно проводит работу по изучению кадровых потребностей региона и субъектов Российской Федерации, с учетом чего планируется набор контингента абитуриентов, политика трудоустройства и взаимодействия с региональной системой здравоохранения.

В Университете реализуется политика представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни. Студенты имеют представительство в советах факультетов, ученом совете, а также возможность делегирования предложений.

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России разработана система материальной поддержки нуждающихся студентов (обучающихся как на бюджетной, так и на внебюджетной формах обучения), реализуется конкурсный механизм назначения повышенной академической стипендии, а также стимулирования деятельности с использование внебюджетных источников стипендиального обеспечения.

Для консультирования студентов создан Психологический центр, оказывающий поддержку обучающимся в кризисных ситуациях, при определении профессиональных траекторий, используя научно-педагогический и клинический потенциал профессорско-преподавательского состава университета.

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющий студентам участвовать в управлении Университетом и организации своей жизнедеятельности является созданная в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России система студенческого самоуправления. Данная система обеспечивает возможность создания в вузе среды по раскрытию талантов и реализации студенческой активности по направлениям: наука и инновации, профессиональные компетенции, повышение качества образования, культура и творчество, студенческий спорт и ЗОЖ, волонтерство и социальное проектирование, межкультурный диалог, наставничество, студенческие СМИ, защита прав обучающихся.

Достижения:

1. Политика представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни.
2. Создан психологический центр, оказывающий поддержку обучающимся в кризисных ситуациях используя научно-педагогический и клинический потенциал профессорско-преподавательского состава университета.
3. Создан и функционирует студенческий клуб «Лаборатория смыслов», имеющий хорошее материально-техническое обеспечение и организационную составляющую.
4. Эффективная система профориентационной деятельности.

Рекомендации:

1. Включить в балльную систему оценки достижений студентов при конкурсном назначении повышенной академической стипендии руководство и активное участие в студенческих клубах и объединениях.

3.5 Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	B
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика приема на работу работников для замещения должностей профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России представлена в утвержденных локальных нормативных документах, а также регламентирована действующим в Российской Федерации трудовым законодательством («Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», «Положение о порядке замещения должностей научных работников»). При проведении конкурсного отбора к квалификации лиц, претендующим на занятие должности из числа профессорско-преподавательского состава, предъявляются требования, установленные для соответствующих должностей Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Должностей руководителей образовательных организаций».

При конкурсном отборе претендентов на замещение должности профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России учитываются квалификация, стаж работы, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии Университета. При этом экспертная комиссия считает, что для сохранения и прогресса качества результатов образовательной деятельности вузу целесообразно установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов (учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, медицинскую практики и административной работы в сфере здравоохранения).

При приеме на работу в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России отсутствуют ограничения и не предоставляются какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений,

принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами претендента и уровнем его компетенций.

Реализуемая вузом кадровая политика, направлена на соблюдение необходимого баланса между преподавательской, научно-исследовательской и других видов деятельности, направленных на реализацию стратегического развития университета. При этом в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России экспертной комиссией отмечается рост численности ППС (на 4% за последние 10 лет), высокая доля штатных преподавателей в числе ППС (79,3%), рост численности докторов медицинских наук (17,4%), стабильность численности кандидатов медицинских наук на фоне увеличения численности ППС (50%), увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями (до 75%). Отмечается увеличение числа ППС в возрасте до 39 лет, чему способствует применение системы целевого приема в вуз, а также раннего привлечения к научной деятельности ординаторов.

С целью мотивации и создания прозрачной системы академического роста сотрудников целесообразно разработать нормативный документ определяющий механизм академического роста сотрудников привлеченных к реализации образовательных программ. Экспертами рекомендуется дальнейшему развитию направлений научных исследований, реализуемых сотрудниками вуза.

Достижения:

1. Кадровая политика вуза регламентирована и обеспечивает рост численности ППС, привлечение молодых сотрудников, высокий процент остепененности коллектива.
2. В вузе существует эффективная система стимулирования профессорско-преподавательского и научного состава по результатам научной деятельности.

Рекомендации:

1. Установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов на должности ППС (учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, медицинской практики и административной работы в сфере здравоохранения).
2. Разработать нормативный документ определяющий механизм академического роста сотрудников, привлекаемых к реализации образовательных программ.
3. Способствовать дальнейшему развитию направлений научных исследований, выполняемых сотрудниками вуза.

3.6 Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соответствие стандарту: ***существенное***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	B
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	B
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	A
4.	Научные исследования и научные достижения	A
5.	Экспертиза в области образования	A
6.	Академическая мобильность	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеющаяся материально-техническая база ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящее время в оперативном управлении университета находится 96 объектов клинического, учебного, административного и жилого назначения общей площадью зданий – 62684 кв. м в том числе: клиническая (413,6 кв.м.), образовательная, административная (40172 кв.м.), жилая (10155 кв.м.). При этом экспертная комиссия отмечает целесообразность рассмотрения вопроса об увеличении площадей собственной клинической базы, позволяющей повысить качество практической подготовки обучающихся и создать новые точки роста для клинической деятельности сотрудников.

Образовательная инфраструктура включает в себя четыре учебных корпуса, составляющих единое кампусное образовательное пространство, имеющих выгодное территориальное и логистическое расположение в центральной части города с развитой транспортной развязкой. Для реализации внеучебной работы и отдыха обучающихся университет имеет студенческий спортивно-оздоровительный лагерь (6,0 га). Социально-бытовые условия проживания представляются обучающимся в 5-ти зданиях общежитий на 1363 мест. На основании приказа о реорганизации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и ФГБУ «НИИЛ» Минздрава России в форме присоединения второго к первому (приказ № 1029 от 01.11.2021) 31 марта 2022 года Университет получил в распоряжение 7317 кв.м. площадей для организации научно-образовательного комплекса университета. В вузе созданы условия для обеспечения учебного процесса лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (оборудованные аудитории и рабочие места, средства усиления звука, индукционные портативные системы, компьютерные приложения и гарнитуры).

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на базе медицинских и фармацевтических организаций города Астрахани, области, иных городов (производственная практика) на основании договоров об организации практической подготовки обучающихся. Для руководства практикой, проводимой в медицинских и фармацевтических

организациях, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководители практики из числа работников медицинских или аптечных организаций. Порядок организации и проведения практики обучающимися, регламентирован локальным нормативным актом вуза – «Положение об организации и порядке проведения практик обучающихся». На конец 2023 года ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России заключено 80 договоров с медицинскими организациями только на территории Астраханской области.

Для формирования первичных практических навыков у студентов и ординаторов в университете функционирует симуляционная клиника и федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ (рабочие кабинеты терапевта, педиатра, гинеколога, родильный зал, операционная, блок роботизированной хирургии, блок тактической медицины, станции ОСКЭ). В 2022 году федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ пополнился новым симуляционным оборудованием по ряду специальностей: урология, физиотерапия, эндоскопия. Университет дает студентам возможность выбора места прохождения практики из числа профильных организаций. По мнению экспертной группы, в вузе существует потребность в создании собственной клинической базы и расширении симуляционных центров. Экспертная группа считает необходимым обеспечить аудит уровня освоения практических навыков, а также организовать систему контроля эффективности формирования практических навыков у обучающихся по специальности «Стоматология» в симуляционных и клинических условиях.

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России функционирует в соответствии с утвержденным Положением об информационно-образовательной среде, включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы и обеспечивающие возможность освоения образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся. Пользователями ЭИОС являются обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, другие работники, участвующие в образовательном процессе. Каждый пользователь обеспечен неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки с доступом к сети «Интернет».

ЭИОС университета обеспечивает: доступ к электронной библиотечной системе (далее - ЭБС), доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, расписанию. Образовательный портал на платформе Moodle, обеспечивает доступ к электронной системе обучения (в том числе при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), взаимодействие педагогических работников с обучающимися, работу в личных кабинетах обучающихся и преподавателей, формирование электронного портфолио обучающегося и преподавателя.

Преподаватели и студенты обладают компетенциями работы в ЭИОС вуза. ЭИОС обеспечивает доступ студентов и ординаторов к учебно-

методическим материалам, а также служит средством для объективной оценки знаний обучающихся (тестирование, анкетирование), формирования отчетов по успеваемости обучающихся, пользования ЭБС. Для обеспечения образовательного процесса профессорско-предательскому составу и обучающимся доступен перечень лицензионного программного обеспечения. Организационная деятельность университета обеспечивается адаптированными под вуз программными продуктами 1С:Предприятие. Для обеспечения работоспособности ЭИОС создана ресурсная база (аппаратно-техническое обеспечение, серверная инфраструктура), операционная инфраструктура и кадровый потенциал специалистов.

Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и преподавателей осуществляется научной библиотекой Университета общей площадью 1078 кв.м. Читальные залы библиотеки располагают 200 посадочными местами. Библиотека имеет свой сайт. В 2023 году общий библиотечный фонд библиотеки ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России насчитывает 579418 экземпляров (560 646 экземпляров бумажный фонд и 18 772 электронный), имеется редкий фонд (1 единиц хранения). В 2023 году в фонд библиотеки поступило 1430 экземпляров печатных изданий и 1842 сетевых электронных документов. В соответствии с требованиями ФГОС, библиотека Университета располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. При этом экспертная группа обращает внимание на целесообразность рассмотрения вопроса внедрения цифровых технологий в деятельность библиотеки при организации библиотечного обслуживания, позволяющие существенно оптимизировать процедуру выдачи, возврата и пользования библиотечными ресурсами.

В научной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обеспечивает кооперацию с научными, образовательными и медицинскими организациями на региональном (входит в состав ассоциации образовательных и научных организаций Прикаспийских стран, научно-образовательных медицинских кластеров федерального значения), а также межведомственных консорциумов. В рамках государственного задания университетом выполняется 3 темы прикладных научных исследований. Университет является учредителем 3 журналов («Астраханский медицинский журнал», «Прикаспийский вестник медицины и фармации» и «Лингвистика и образование»). В вузе внимание уделяется развитию молодежной политики, активно функционирует научное общество молодых учёных и студентов. За 2020-2022 гг. в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России проведено более 30 научно-практических мероприятии, в том числе международного уровня (Казахстан, Туркменистан, Азербайджан, Беларусь). Вуз является соорганизатором проведения VIII Международной научно-практической конференции Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины», посвященной 105-летию Астраханского государственного медицинского университета (30-31 мая 2023 года). Сотрудники ВУЗа приняли участие в 161 конференциях, из них международных и с международным участием – 89 (Китайская Народная Республика, Республики Сербия, Индия, Азербайджанская Республика, Республики Беларусь, Казахстан, Узбекистан и др.); всероссийских – 53 и региональных – 19. На базе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России действует диссертационный совет 21.2.003.01 (Д 208.005.02), в котором за 3 года защищено 22

диссертационных исследования (20 – на соискание ученой степени кандидата медицинских наук и 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук). В рамках подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузе работает отдел аспирантуры и докторантуры (77 аспирантов).

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса по кластеру образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), посредством ежегодных внутренних аудитов структурных подразделений и процессов. В рамках подсистемы внутреннего контроля качества образования утвержден состав постоянной комиссии, обеспечивающей деятельность по координации аудиторских проверок (плановых и внеплановых) качества образовательной деятельности в части организации образовательного процесса на кафедрах и ежегодно проводится внутренний аудит организации образовательного процесса кафедрами Университета (приказ ректора от 31.08.2022 № 421).

В целях непрерывного совершенствования качества образования Университет использует результаты первичной аккредитации и первичной специализированной аккредитации специалистов. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обеспечивает вовлечение представителей работодателей и обучающихся в оценку качества содержания образования и организации образовательного процесса: представители работодателей входят в число членов ученого совета вуза и ученых советов факультетов (от 10 – до 16% от общего состава), попечительского совета (обсуждение, утверждение и актуализация образовательных программ, инициация изменений в их содержании).

В состав ученого совета Университета и ученых советов факультетов входят представители студенческого самоуправления (обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с внутренней оценкой качества содержания образовательных программ и условий их реализации, организации образовательного процесса).

Осуществляется привлечение работодателей к рецензированию образовательных программ.

Внутренний аудит образовательных программ осуществляется выпускающими и клиническими кафедрами, включая механизм привлечения ведущих специалистов практического здравоохранения (главные специалисты Министерства здравоохранения, главные врачи, заместители главных врачей и заведующие отделениями) к проведению практических занятий, чтению лекций, руководству практиками, участию в работе ГЭК. Представители работодателей привлекаются к независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями вуза по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.

В 2022 году в рамках академической мобильности обучающихся в программах международной академической мобильности приняли участие 5 студентов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, из них 3 студента направились в Республику Узбекистан, 1 студент в Республику Казахстан и 1 в Колумбию, где студенты приняли участие в научно-исследовательских проектах и в летних школах. В настоящее время вузом проводится работа по активизации международной академической мобильности. Ежегодно вуз реализует программы академического обмена для обучающихся Западно-

Казахстанского государственного медицинского университета по следующим циклам: «Помощник процедурной медсестры», «Современные методы диагностики и лечения костей и суставов». Так, с 08 декабря по 16 декабря 2022 года, университет принял по программе академической мобильности 14 обучающихся 4 курса факультета «Общая медицина» из Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова для освоения интенсивного цикла по дисциплине «Травматология с ортопедией». 13 февраля по 1.03.2023 Университет принял иностранных граждан из Республики Казахстан по программе академической мобильности в количестве 22 обучающихся 4 курса факультета «Общая медицина» из Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова для освоения интенсивного цикла по дисциплинам «Травматология с ортопедией» и «Хирургические болезни». При этом отмечается низкий уровень участия в программах мобильности студентов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. По результатам интервью, экспертная комиссия отмечает отсутствие системы информирования студентов о программах академической мобильности.

Достижения:

1. Материально-техническая база ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России обеспечивает проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. В вузе реализуется внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Создать собственную клиническую базу, обеспечивающую совершенствование системы формирования практических навыков у обучающихся и расширения клинического потенциала сотрудников вуза.
2. Обеспечить расширение симуляционных центров с увеличением видов и количества симуляционного оборудования, для эффективного формирования всего перечня практических навыков, установленных образовательными программами.
3. Провести аудит уровня освоения практических навыков у обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология».
4. Организовать систему контроля эффективности формирования практических навыков у обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» в симуляционных и клинических условиях.
5. Внедрить цифровые технологии в деятельность библиотеки при организации библиотечного обслуживания, позволяющие оптимизировать процедуру выдачи, возврата и пользования библиотечными ресурсами.
6. Сформировать ежегодный план и обеспечить централизованное информирование преподавателей и студентов о программах академической мобильности.

3.7 Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	A
2.	Обратная связь от преподавателя и студента	A
3.	Успеваемость студентов и выпускников	A
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет поддерживает качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодической оценки качества реализации образовательных программ. Механизмы мониторинга и оценки образовательных программ регламентированы локальным нормативным актом («Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России»).

К основным процедурам мониторинга и оценки относятся: ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом мнения работодателей; согласование изменений в учебных планах на заседаниях центрального методического совета; проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов представителями работодателей; заседания коллегиальных органов (ученого совета, центрального методического совета, кафедр). Периодическая оценка образовательных программ осуществляется ежегодно под руководством декана факультета.

Предметом оценки образовательных программ являются: цели подготовки, компетентностная модель выпускника, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программы государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств.

К оценке качества образовательных программ привлекаются обучающиеся, представители работодателей. Выпускающие кафедры гарантируют разработку перечня показателей оценки образовательных программ, оценку содержания образовательных программ с учетом достижений в науке и клинике.

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ.

Возможности обратной связи предоставляет личный кабинет преподавателя и студента на образовательном портале ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Обратная связь с работодателями осуществляется посредством анкетирования, сбора мнений представителей работодателей участвующих в реализации программ и работе государственных экзаменационных комиссий, а также в процессе и после прохождения студентами практики

(дневник по практике с характеристикой студента). Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ находят отражение в ежегодном отчете о результатах самообследования, размещаемом на официальном сайте вуза

Успеваемость студентов и выпускников в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России оценивается в процессе текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников. Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированных компетенций, определенных образовательными программами. Государственная итоговая аттестация регламентирована Положением по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета. Представленные экспертной комиссии результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют об успешном прохождении ГИА выпускниками по всем аккредитуемым ОПОП.

Удовлетворенность потребителей оценивается в рамках ежегодных опросов, являющихся составной частью внутренней системы оценки качества образования вуза. Опросы позволяют получать информацию и отзывы об условиях реализации образовательных программ от всех участников образовательного процесса. Мониторинг удовлетворенности потребителей 2023 года в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России был проведен по всем группам внутренних и внешних стейкхолдеров (3 420 участников). Результаты опроса представляются на сайте Университета, в докладах на факультетских советах, а также ежегодном отчете о самообследовании вуза.

Достижения:

1. В вузе организована система мониторинга и оценки, обратная связь в отношении реализации образовательных программ, анализ их результатов и внесение соответствующих изменений, дополнений, корректирующих действий.

Рекомендации:

1. Увеличить участие представителей работодателей в оценке качества реализации образовательных программ, оценке результатов сформированности практических компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплинам специальности и практик.

3.8 Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	A
2.	Руководство учебной деятельностью	A
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	A
4.	Руководящий и административный персонал	A
5.	Взаимодействие с сектором здравоохранения	A
6.	Информирование общественности	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Административное управление в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами, опираясь на принципы информационной открытости, равных прав в доступе к ресурсам, взаимной ответственности, сочетания единоначалия с коллегиальностью.

Сотрудникам и обучающимся гарантирована возможность участия в работе коллегиальных органов управления.

Информационная открытость обеспечивается через официальный сайт, а также печатные издания университета, использование ресурсов СМИ регионального и федерального уровней.

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России сочетаются традиционная трехуровневая линейно-функциональная модель управления с коллегиальной моделью.

Структура управления вузом была представлена экспертной комиссии и размещена на официальном сайте в обязательном разделе. В Университете функционируют следующие коллегиальные органы: попечительский совет, советы факультетов, комитет профессионального союза, локальный этический комитет, совет обучающихся и др. Руководство учебной деятельностью в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется деканатами, управлением обеспечения образовательного процесса (Положение об управление обеспечения образовательного процесса), методическим отделом. В университете установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами (заведующие выпускающими кафедрами и кафедрами, реализующими учебные дисциплины/модули).

С целью обеспечения координации совместных действий структурных подразделений по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров в каждом деканате вуза действуют ученые советы. Результаты академической деятельности, внедрение современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего повышения качества образования рассматриваются на центральном методическом совете.

Финансовая модель ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. В Университете сформирована система планирования, прогнозирования и анализа доходов и расходов, реализован комплекс мер по контролю расходования. Финансовые ресурсы включают в себя поступления субсидий на финансовое обеспечение государственного задания (ГЗ) и поступления от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам. Экспертной комиссии представлена информация о росте доходов вуза за последние 4 года на 33,8% (с 1025,3 млн. руб. в 2020 г., до 1371,5 млн. руб. в 2023 г.). При этом рост субсидии на ГЗ и субсидии на иные цели составил 31%, по внебюджетной деятельности доходы за представленный период выросли на 35,2%. На конец 2023 года финансирование по федеральному бюджету 47,8% величины консолидированного бюджета вуза. Доходы от внебюджетной деятельности вуза составили 52,2% (709,7 млн. руб.). Большая доля расходов приходится на выплату заработной платы и обязательные платежи. Удельный вес

заработной платы в общей сумме расходов в 2020 году составлял – 76,1%, а в 2023 году - 74,2%. Университет своевременно и в полном объеме обеспечивает Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Среднемесячная заработная плата научных сотрудников по состоянию на конец 2023 года составила 124 839 руб., а профессорско-преподавательского состава достигла 77 486 руб. В вузе определена стратегия и финансовая модель включающие: увеличение доходов от образовательной, медицинской и научно-исследовательской деятельности; диверсификация источников финансирования Университета средствами от освоения новых рынков и видов услуг. Университетом выплачиваются все требуемые виды стипендиального стимулирования и поддержки обучающихся за счет бюджетных ассигнований. Сведения о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий и материальной поддержки размещены на официальном сайте в основном разделе.

Состав и компетенция основных органов управления, порядок их формирования и сроки полномочий определены уставом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Органами управления университета являются: ректор, ректорат, ученый совет, конференция работников и обучающихся. Трехуровневая модель управления Университетом функционирует в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и основывается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют: попечительский совет, советы факультетов, комитет профессионального союза, студенческое самоуправление.

Профком Университета организует отдых по льготной стоимости в санаториях, пансионатах Астраханской области и РФ, принимает непосредственное участие (представительское) в советах и комиссиях по принятию организационных решений.

Непосредственное управление работой деканатов осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Научные подразделения и диссертационный совет курируются проректором по научной и инновационной работе.

Организация работы с иностранными гражданами курируется проректором по международной и межрегиональной деятельности.

Вопросы материально-технического и инфраструктурного обеспечения вуза курируются проректором по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе.

В вузе налажено тесное взаимодействие с системой регионального здравоохранения и региональным Министерством здравоохранения. Во взаимодействии сторон основным ориентиром является - региональные потребности работодателей сферы здравоохранения. С целью обеспечения региона высококвалифицированными медицинскими кадрами, университетом осуществляется регулярный обмен информацией, инициируя совместные мероприятия и развивая сотрудничество по различным направлениям деятельности. Данные виды взаимодействия нашли подтверждение в интервью с руководителями региональной системы здравоохранения (представитель Министерства здравоохранения Астраханской области, главные врачи).

Вуз взаимодействует с сектором здравоохранения по следующим направлениям: совместный анализ кадровой потребности и резервов

увеличения продолжительности жизни в регионе, целевая подготовка студентов и ординаторов, подготовка и повышение квалификации кадров по запросам регионального здравоохранения, заполнение вакансий врачей первичного звена за счет совместителей – ординаторов и преподавателей, создание и реализация проектов в рамках программы «Вуз-регион».

При опросе представителей практического здравоохранения во время интервью, экспертной комиссией установлено, что более 80% респондентов принимают участие в организации практической подготовки обучающихся. При этом обращает на себя внимание целесообразность установления более тесных связей с системой регионального здравоохранения деканата стоматологического факультета, обеспечив тем самым оперативность реагирования на изменения образовательной программы, повышение качества практической подготовки выпускников и использование материально-технического резерва системы стоматологических медицинских организаций.

Университет обеспечивает открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте Университета создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» для обязательной к размещению информации, заполненный соответствующими документами информацией. Информация находится в свободном доступе, для просмотра и сохранения страниц. Информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч. абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность. Информирование общественности об актуальных событиях и информации о деятельности вуза осуществляется через социальные сети и средства массовой информации (VK, Телеграмм, RUTUBE и т.д.).

Достижения:

1. В систему управления вузом вовлечены все заинтересованные стороны, в том числе студенческое самоуправление.
2. В вузе создана эффективная система финансового стимулирования сотрудников по результатам их научной деятельности.
3. Сотрудники вуза привлечены к работе в органах регионального здравоохранения, в том числе, в качестве главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Астраханской области, что позволяет осуществлять актуальное планирование и внесение изменений в образовательные программы с учётом потребностей региональной системы здравоохранения.
4. Наличие в регионе высокотехнологичных медицинских организаций позволяет обеспечить условия для качественного освоения обучающимися практических навыков на клинических базах.
5. Налажено тесное взаимодействие университета с системой регионального здравоохранения и региональным Министерством здравоохранения.

Рекомендации:

1. Обеспечить знание миссии, стратегической цели и задач всей вертикали управления и сотрудниками университета, на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программ по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения.

2. В рамках реализуемой вузом финансовой модели разработать перспективный план мероприятий, направленных на увеличение внебюджетных доходов от развития научной и медицинской деятельности университета.

3. Обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процедуре внутренней системы гарантии качества.

4. Определить возможности установления более тесных связей деканата стоматологического факультета с системой регионального здравоохранения, обеспечив тем самым оперативность реагирования на изменения образовательной программы, повышение качества практической подготовки выпускников и использование материально-технического резерва стоматологических медицинских организаций региона.

5. Развивающаяся в вузе цифровая образовательная среда (ЭИОС) требует своевременного внесения актуальной информации (в частности - портфолио преподавателей).

6. Способствовать своевременному размещению внутренних документов и принимаемых решений на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений.

3.9 Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Соответствие стандарту: ***полное***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	A
2.	Периодическая внешняя оценка	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования и повышения качества образования реализуемые образовательные программы регулярно пересматриваются с учетом последних достижений медицинской науки, требований ФГОС ВО по отдельным специальностям. Обязательным является актуализация всех образовательных программ один раз в год (май) и рассмотрение направлений актуализации программ на факультетском совете с их утверждением на ученом совете вуза. Образовательные программы рассматриваются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, профессорско-преподавательского состава и заинтересованных сторон, включая работодателей. При корректировке и обновлении программ учитываются результаты успеваемости обучающихся по отдельным дисциплинам и результаты ГИА. Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов в вузе несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, учебно-методическое управление).

В университете проводятся процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ОПОП. Так в соответствии с планом контрольной деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2023 год и

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации о проведении плановой документальной проверки финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год проведена выездная проверка использования средств федерального бюджета на организацию образовательной деятельности в соответствии с уставом Университета.

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России самостоятельно инициирует механизмы периодической внешней оценки образовательных программ при лицензировании новых ОПОП, государственной, профессионально-общественной и международной аккредитации. В 2023 году Университет успешно прошел аккредитационный мониторинг системы образования, осуществляемый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (13 образовательных программ).

В 2022 году в университете лицензировано 35 новых образовательных программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре. В 2023 годы была получена лицензия на образовательную программу высшего образования (программы бакалавриата) по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика (направленность (профиль) – Прикладная информатика в здравоохранении).

В 2022 году Университет принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (ООО «Верконт Сервис»), по результатам которой вуз получил высокие оценки: «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 97,06%, «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 94,09%, «Доступность услуг для инвалидов» – 100%, «Доброжелательность, вежливость работников» – 95,20%, «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 95.20%.

В 2022 году университетом была организована и проведена стартовая диагностика уровня знаний и умений первокурсников по отдельным учебным предметам, освоенным ими при получении общего образования и значимым для успешного освоения ОПОП ВО - «Биология», «Химия», Русский язык». В ходе анализа результатов диагностического тестирования первокурсников были учтены также и результаты тестирования диагностируемых групп первокурсников на предмет выявления их мотивационной и психологической готовности к обучению.

Достижения:

Университет инициирует внешние и внутренние процедуры регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы.

Рекомендации:

Рассмотреть возможность организации системы международного рецензирования и экспертизы образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. Обеспечить участие в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения всех заинтересованных сторон, акцентировать внимание на доведении содержания миссии и стратегической цели до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения;
2. Обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процедуре внутренней системы гарантии качества.
3. Обеспечить реализацию мероприятий по контролю качества достижения результатов практической подготовки обучающихся, определяемых образовательной программой специальности 31.05.03 «Стоматология», посредством аудита уровня освоения практических навыков и создания системы контроля эффективности формирования практических навыков в симуляционных и клинических условиях.
4. Определить возможности установления более тесных связей деканата стоматологического факультета с системой регионального здравоохранения, обеспечив оперативность реагирования на изменения образовательной программы, повышение качества практической подготовки выпускников и использование материально-технического резерва стоматологических медицинских организаций региона.
5. Акцентировать внимание на системе контроля уровня практических навыков у обучающихся на различных этапах их формирования.
6. С учетом мнения работодателей, включить в образовательную программу специальности «Педиатрия» (31.05.02) актуальные вопросы по питанию детей (нутрициологии), а также компоненты, направленные на формирование компетенций в области работы с медицинской документацией и медицинскими информационными системами;
7. Разработать нормативные документы, определяющие механизм академического роста сотрудников, привлекаемых к реализации образовательных программ, а также статус и функции наставника.
8. Включить в балльную систему оценки достижений студентов, применяемую при конкурсе на назначение повышенной академической стипендии критерий – «руководство и активное участие в студенческих клубах и объединениях».
9. Создать собственную клиническую базу, обеспечивающую совершенствование образовательной системы при формировании практических навыков у обучающихся и расширение клинического потенциала сотрудников вуза.
10. Обеспечить расширение симуляционных центров с увеличением видов и количества симуляционного оборудования, для эффективного формирования всего перечня практических навыков, установленных образовательными программами, с учетом численности обучающихся.
11. В рамках реализуемой вузом финансовой модели разработать перспективный план мероприятий, направленных на увеличение внебюджетных доходов от развития научной и медицинской деятельности университета.

12. Внедрить цифровые технологии в деятельность библиотеки при организации библиотечного обслуживания, позволяющие оптимизировать процедуру выдачи, возврата и пользования библиотечными ресурсами.

13. Способствовать своевременному размещению внутренних документов и принимаемых решений на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления, принимаемых решений и актуальности ЭИОС.

14. Сформировать ежегодный план и обеспечить централизованное информирование преподавателей и студентов о программах академической мобильности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, сроком на **шесть лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - Специалитет, Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)	Лечебное дело	2021	6	02.009 - Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
2	31.05.02	Педиатрия	Высшее образование - Специалитет, Врач-педиатр	Педиатрия	2021	6	02.008 - Врач-педиатр участковый
3	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - Специалитет, Врач-стоматолог	Стоматология	2021	5	02.005 - Врач-стоматолог

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 апреля, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России		главный корпус, ул. Бакинская, 121
10.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		зал диссертационных заседаний
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	кабинет ректора, ул. Бакинская, 121
12.00 — 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, ответственные за проведение аккредитации; руководитель ФАЦ; зав. кафедрой экономики и управления здравоохранения с курсом ПДО; зав. кафедрой иностранных языков; зав. кафедрой философии, биоэтики, истории и социологии; начальник международного отдела;	Федеральный аккредитационный центр, кафедры, международный отдел, научная библиотека, лекционный зал (главный корпус
13.30 — 14.30	Обед		выезд
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний, ул. Бакинская 121
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Деканы, заместители деканов, ВЭК	зал заседаний, ул. Бакинская, 121
16.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	зал диссертационных заседаний, ул. Бакинская 121
16.30 — 17.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	зал заседаний, ул. Бакинская, 121
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний, ул. Бакинская, 121
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	зал заседаний, ул. Бакинская, 121
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний, ул. Бакинская, 121

24 апреля, среда			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России		зал диссертационных заседаний
09.00 — 10.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	зал заседаний
10.00 — 10.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний
10.15 — 11.15	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	зал заседаний
11.15 — 13.00	**Общая экскурсия по научно-образовательному комплексу и анатомическому музею**	ВЭК, ответственные за проведение аккредитации, руководитель ФАЦ, начальник воспитательного отдела, сотрудник кафедры клинической иммунологии с курсом ПДО, сотрудник кафедры анатомии	Анатомический музей, симуляционная клиника, студенческий клуб "Лаборатория смыслов", фортификационные сооружения, кафедра клинической иммунологии с курсом ПДО
13.00 — 14.15	Обед		выезд
14.15 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний
14.30 — 15.30	**Встреча с ответственными за ЭИОС**	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	зал диссертационных заседаний
15.30 — 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК, ответственные за проведение аккредитации	зал диссертационных заседаний, учебные аудитории
17.30 — 18.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	зал заседаний
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	зал диссертационных заседаний
25 апреля, четверг			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России		
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	зал диссертационных заседаний
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, ответственные за проведение аккредитации, деканы, ответственные за ЭИОС, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний
14.00 — 15.00	Обед		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Оценка учебных достижений студентов	+			
4.	Студенты	+			
5.	Профессорско-преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Оценка образовательных программ	+			
8.	Управление и администрирование	+			
9.	Непрерывное совершенствование	+			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке				+		
Медицинская школа **должна**:						
1	B 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	B 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения; цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача с базовым медицинским образованием, способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; готового к последипломному медицинскому образованию и взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни	+			
3	B 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 1.1.1	стремиться к тому, чтобы миссия включала достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья	+			
Критерий 1.2. Институциональная автономия и академическая свобода			+			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
Медицинской школе **следует**:						
6	Q 1.2.1	обеспечить академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы и использования результатов новых научных исследований в учебном процессе	+			
Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке			+			
Медицинская школа **должна**:						
7	B 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентами по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на базовом уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни, включая последипломное образование; - потребности системы здравоохранения		+		
8	B 1.3.2	обеспечить надлежащее поведение студентов по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
9	B 1.3.3	публиковать ожидаемые результаты обучения	+			
10	B 1.3.4	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда	+			
Медицинской школе **следует**:						
11	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования	+			

12	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)	**+**			
2	B 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе	**+**			
3	B 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 2.1.1	гарантировать, что образовательная программа нацеливает и готовит студентов к обучению на протяжении всей жизни	**+**			
Критерий 2.2. Научный метод				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
5	B 2.2.1	в течение всего периода обучения прививать студентам принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; обучать методам научного исследования и доказательной медицины		**+**		
Медицинской школе **следует**:						
6	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований	**+**			
Критерий 2.3. Базовые биомедицинские науки			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
7	B 2.3.1	определить и включить в образовательную программу современные достижения базовых биомедицинских наук с тем, чтобы способствовать формированию у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
8	Q 2.3.1	адаптировать и изменять образовательную программу, учитывая вклад биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	**+**			
Критерий 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
9	B 2.4.1	определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
10	Q 2.4.1	адаптировать и корректировать образовательную программу, учитывая вклад поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и клинические исследования; текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	**+**			

Критерий 2.5. Клинические науки и клинические навыки				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
11	B 2.5.1	определить и включить в образовательную программу достижения клинических наук, чтобы студенты по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки и умения для принятия необходимой меры ответственности в последующей врачебной деятельности; провели рационально обусловленную часть учебного времени в запланированном контакте с пациентами на базе соответствующей клиники; получили опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний		**+**		
12	B 2.5.2	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических дисциплин	**+**			
13	B 2.5.3	организовать клиническую подготовку студентов с должным вниманием к безопасности пациентов		**+**		
Медицинской школе **следует**:						
14	Q 2.5.1	включать в образовательную программу современные научные, технологические и клинические разработки, а также учитывать текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	**+**			
15	Q 2.5.2	создать условия для того, чтобы каждый студент имел контакт с пациентами на самом раннем этапе обучения, включая участие в медицинском обслуживании пациента		**+**		
Критерий 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
16	B 2.6.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей, включая соблюдение соотношения между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
17	Q 2.6.1	обеспечить в учебном плане интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов	**+**			
18	Q 2.6.2	включать в программу факультативные (элективные) компоненты и определять соотношение между основными и элективными частями образовательной программы	**+**			
19	Q 2.6.3	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику		**+**		
Критерий 2.7. Управление программой			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
20	B 2.7.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESG S 1.2)	**+**			
21	B 2.7.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программы для достижения ожидаемых результатов обучения	**+**			
22	B 2.7.3	обеспечить участие преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за реализацию образовательных программ	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
23	Q 2.7.1	поручить структурному подразделению, ответственному за реализацию образовательных программ, планировать и внедрять инновации в образовательный процесс, а также привлекать другие заинтересованные стороны		**+**		

Критерий 2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
Медицинская школа **должна**:						
24	B 2.8.1	обеспечивать преемственность между процессом обучения по образовательной программе и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
25	Q 2.8.1	убедиться, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и корректирует образовательную программу в соответствии с изменяющимися условиями, а также вносит изменения в образовательную программу на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 3.1. Методы оценки			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач	**+**			
2	B 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение		**+**		
3	B 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности	**+**			
4	B 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки	**+**			
5	B 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы студентов	**+**			
6	B 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать студентов об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов	**+**			
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
8	B 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения, создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения	**+**			
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 4.1. Политика приема и отбора студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 4.1.1	определять и реализовывать политику приема студентов, основанную на принципах объективности и включающую четкое положение о процессе отбора студентов	**+**			
2	B 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья	**+**			
3	B 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода студентов из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором студентов и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников; периодически пересматривать политику приема студентов	**+**			
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему студентов	**+**			
Критерий 4.2. Набор студентов				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
6	B 4.2.1	определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения		**+**		
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых студентов, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		**+**		
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
8	B 4.3.1	иметь систему академического консультирования студентов	**+**			
9	B 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	**+**			
10	B 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)	**+**			
11	B 4.3.4	обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу студента (Diploma Supplement) (ESGS 1.4)	**+**			
12	B 4.3.5	учитывать потребности различных групп студентов и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESGS 1.3)	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
13	Q 4.3.1	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости студента и включает вопросы профессиональной карьеры и планирования	**+**			
Критерий 4.4. Представительство студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
14	B 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
15	Q 4.4.1	оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 5.1. Политика приема на работу				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
1	B 5.1.1	сформулировать и внедрить политику отбора и приема кадров, которая определяет их категорию, должностные обязанности и соотношение профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, для эффективной реализации образовательной программы	**+**			
2	B 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения			**+**	
3	B 5.1.3	определить должностные обязанности профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук и следить за их исполнением	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии вуза и значимые особенности региона, экономические возможности вуза	**+**			
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 5.2.1	сформулировать и внедрить кадровую политику, которая направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и вспомогательной деятельностью; признание по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности; использование результатов научно-исследовательской и клинической деятельности в учебном процессе		**+**		
6	B 5.2.2	обеспечивать обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	**+**			
8	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 6.1. Материально-техническая база				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
1	B 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников		**+**		
Медицинской школе **следует**:						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы, которая должна соответствовать современному состоянию системы образования		**+**		
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
3	B 6.2.1	обеспечить студентов необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой		**+**		
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения	**+**			
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	**+**			
6	B 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и студентам к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и студенты использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации, базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения	**+**			
Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
8	B 6.4.1	использовать результаты научных исследований и научные знания в области медицины в качестве основы для образовательной программы	**+**			
9	B 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
10	Q 6.4.1	способствовать тому, чтобы проводимые научные исследования учитывались в образовательном процессе; поощрять и готовить студентов к участию в научно-исследовательской работе в области медицины	**+**			

Критерий 6.5. Экспертиза в области образования			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
11	B 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышения их квалификации	**+**			
Критерий 6.6. Академическая мобильность				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
13	B 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями		**+**		
14	B 6.6.2	учитывать периоды обучения в других образовательных организациях	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)		**+**		
Итоговая оценка по стандарту				**+**		

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости студентов (ESGS 1.9)	**+**			
2	B 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
3	Q 7.1.1	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая организацию, ресурсы и среду обучения; компоненты образовательной программы; результаты обучения и социальную ответственность	**+**			
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателя и студента			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
4	B 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей и студентов	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
5	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ	**+**			
Критерий 7.3. Успеваемость студентов и выпускников			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
6	B 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников в соответствии с миссией и планируемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	**+**			

Медицинской школе **следует:**						
7	Q 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки на момент поступления в вуз и использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы	**+**			
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
8	B 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке программ	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
9	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 8.1. Управление			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 8.1.1	определить структуру управления и функции структурных подразделений, включая взаимоотношения с головной организацией, если она является филиалом	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
2	Q 8.1.1	определить структурные подразделения и их ответственность и включать в их состав основные заинтересованные стороны: научно-педагогический персонал, студентов; работников министерства образования, сектора здравоохранения и представителей общественности	**+**			
3	Q 8.1.2	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений		**+**		
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление медицинской образовательной программой	**+**			
Медицинской школе **следует**:						
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения		**+**		
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение	**+**			
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и обучения	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей		**+**		

Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)		**+**		
Критерий 8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
11	B 8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
12	Q 8.5.1	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения	**+**			
Критерий 8.6. Информирование общественности			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
13	B 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESGS 1.8)	**+**			
14	B 8.5.3	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (ESGS 1.8)	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию	**+**			
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		**+**		
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка						
Медицинская школа **должна:**						
4	B 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы	**+**			
Медицинской школе **следует:**						
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон	**+**			
Итоговая оценка по стандарту			**+**			