



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» (44.03.05),
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(44.03.05),
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Маковчик
Александр Васильевич

г. Архангельск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – САФУ имени М.В. Ломоносова), проводилась в период с 10 октября 2023 г. по 12 октября 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение САФУ имени М.В. Ломоносова внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ САФУ имени М.В. Ломоносова обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована МБОУ ГО «Город Архангельск» «Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром. Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Маковчик Александр Васильевич** - Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Березина Тамара Ивановна** - Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Международной академии информатизации, член Международной академии наук педагогического образования, член Российского профессорского собрания — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Нехорошкова Светлана Ивановна** - Заместитель директора по научно-методической работе МБОУ ГО «Город Архангельск» «Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Барчишин Вадим Иванович** - Студент 5 курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 70 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Представьте стратегию развития вуза (куда движется вуз, как собирается себя позиционировать).

2. Какие процедуры обеспечивают гарантии качества образовательного процесса в университете?

3. Каким образом в вузе осуществляется мониторинг деятельности подразделений, конкретных преподавателей?

4. Какие подразделения участвуют в организации образовательного процесса? Каковы их функции?

5. Как подразделения осуществляют взаимодействие со студентами, с преподавателями, с другими подразделениями.

6. Какие службы задействованы в управлении образовательными программами? Насколько эффективна их деятельность?

7. Какой локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде есть в университете?

8. Представьте наличие доступа к электронной библиотечной системе всех участников образовательного процесса.

9. Какие современные методы и средства обучения (информационные ресурсы, базы знаний, включая зарубежные, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия), ресурсы библиотек используются в учебном процессе? Какова их доступность для студентов?

10. Каково участие студенчества в процессе определения целей образовательной программы, ее содержания и результатов обучения?

11. Знают ли студенты какие компетенции должны приобрести к моменту окончания обучения по образовательной программе?

12. Каково ваше участие в процессе определения целей образовательной программы, ее содержания и результатов обучения?

13. Знаете ли вы, какие компетенции должны приобрести к моменту окончания вуза по этой программе?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в САФУ имени М.В. Ломоносова

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» с 10 октября 2023 г. по 12 октября 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: в рамках общей экскурсии внешняя экспертная комиссия посетила лабораторию зоологии беспозвоночных, лабораторию генетики и цитологии, лабораторию зоологии позвоночных, музей природы Арктики, аудиторию Росгидромета. Кроме этого, комиссия посетила кафедру биологии человека и биотехнических систем с возможностью посетить аудиторию с наличием современного оборудования для обучения по данному направлению, а также лабораторию по анатомии и физиологии растений. На завершающем этапе, комиссия посетила Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова с посещением кабинета Яндекс.Лицея, робототехники, 3D-печати и

лаборатории аддитивных технологий и беспилотного транспорта, а также VR/AR.

В рамках профильной экскурсии внешняя экспертная комиссия посетила Интеллектуальный центр — Научную библиотеку имени Е.И. Овсянкина: Справочно-информационную службу (Копировально-сервисный центр), Литературно-музыкальный салон «Кают-компания», Музей занимательных наук, в том числе Музей занимательной математики, В Музее занимательных наук представлены залы с постоянной экспозицией, залы по оптике и электричеству, зал по астрономии. Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование» (Региональный ресурсный центр инклюзивного образования), залы Абонементов литературы (технической, на иностранных языках) открытого и закрытого типов, Библиотеку литературы на языках Северных стран, Арктик-фонд, Электронный читальный зал, Читальный зал.

Кроме того, внешняя экспертная комиссия посетила Студию «Открытый университет-САФУ», на базе которой работают 3 студии для записи видео-лекций с наличием необходимого современного оборудования. Помимо этого, внешняя экспертная комиссия посетила IT-парк «Цифровая Арктика». Были представлены: конференц-залы («Полярная ночь», «Северное сияние», «Айсберги»), Лаборатория искусственного интеллекта, Лаборатория разработки мобильных приложений, Лаборатория разработки WEB-приложений, Лаборатория сетевого и системного администрирования, Лаборатория кибербезопасности, Лаборатория эксплуатации сервисных роботов, Лаборатория мехатроники (полигон), Лаборатория киберспорта, Лаборатория автоматизации и робототехники (полигон), Лаборатория робототехнических систем, Сеть глубокого доверия (Пространство для цифровых кочевников), именные аудитории (Аудитория им. Отто Шмидта (Пространство покорителей Арктики (Пространство для проектной работы)), Аудитория им. Георгия Седова (Пространство покорителей Арктики (Пространство для проектной работы)), Виртуальная лаборатория IT-парка. Все аудитории оснащены современной материально-технической базой для обеспечения реализации заявленных программ в полном объеме.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный САФУ имени М.В. Ломоносова, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство САФУ имени М.В. Ломоносова оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время

визита в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством САФУ имени М.В. Ломоносова, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **30** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству САФУ имени М.В. Ломоносова для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования РФ</i>
Год основания	<i>1929 – Архангельский лесотехнический институт 1994 – ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет» 2010 – ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» 2011 – ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 2015 – ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»</i>
Место нахождения	<i>163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17</i>
Ректор	<i>профессор Кудряшова Елена Владимировна</i>
Лицензия	<i>Серия №0 рег. № Л035-00115-29/00096961 от 31.03.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3375, рег. №0003591 от 31.03.2020 до бессрочно</i>
Количество студентов	<i>12571 из них: Очно 9287 Очно-заочно 421 Заочно 2863</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 5 лет магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры (д.псх.н., доцент Флотская Наталья Юрьевна) Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем (к.т.н., доцент Майоров Илья Сергеевич) Высшая школа естественных наук и технологий (к.п.н., Лукина Светлана Федоровна) Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации (к.и.н., Зарецкая Оксана Валерьевна)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Кафедра географии и гидрометеорологии (Драчкова Людмила Николаевна) Кафедра биологии, экологии и биотехнологии (Клевцов Денис Николаевич) Кафедра английской филологии, языков северных стран и лингводидактики (Тряпицына Елена Валериевна) Кафедра немецкой и французской филологии (Соколова Мария Леонидовна) Кафедра педагогики и психологии детства (Маракушина Ирина Геннадьевна)</i>

	<i>Кафедра экспериментальной математики и информатизации образования (Троицкая Ольга Николаевна) Кафедра всеобщей истории (Зарецкая Оксана Валерьевна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>10-12 октября 2023 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Аксеновская Елена Алексеевна, заместитель начальника Управления организации образовательной деятельности - начальник отдела лицензирования, аккредитации и локально-нормативного обеспечения образовательной деятельности Управления организации образовательной деятельности Буланова Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент, заместитель директора Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (44.03.05)	348	332	346	311	386
Педагогическое образование (44.04.01)	129	115	100	109	125

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика гарантии качества, отражающая институциональное видение и стратегию развития университета, представлена в Программе развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» на 2021-2035 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2021 №716-р.

В САФУ имени М.В. Ломоносова разработаны и утверждены Политика в области качества образования, система качества образования САФУ имени М.В. Ломоносова.

В управленческой модели университета определены структуры, функционально отвечающие за систему обеспечения качества образования. Внешняя экспертная комиссия отмечает, что в составе Ученого совета университета действуют 7 постоянных комиссий: Комиссия по перспективам развития университета, Комиссия по нормативно-правовому обеспечению деятельности университета и наградам, Комиссия по учебно-методической работе, Комиссия по научно-исследовательской работе, Комиссия по кадровой политике, Комиссия по финансово-экономической деятельности Комиссия по социальному развитию и молодежной политике.

Эффективно функционируют учебно-методический совет университета и учебно-методические комиссии Высших школ. В составе учебно-методического совета университета на постоянной основе действуют следующие комиссии: Нормативно-методическая комиссия, Комиссия по качеству образования, Комиссия по привлечению квалифицированных специалистов, Комиссии по направлениям подготовки (инженерное/техническое, гуманитарное и педагогическое, математическое и естественно-научное).

В составе Управления академического развития есть отдел мониторинга качества образования. Основная функция отдела – контроль качества образования.

САФУ регулярно проводит мониторинг внешних стейкхолдеров (работодателей, руководителей баз практик выпускников) по оценке удовлетворённости качеством подготовки обучающихся и выпускников, а также качеством реализации образовательной программы.

В Университете разработаны и реализуются процедуры внутренней системы гарантии качества, к ним относятся - самообследование образовательных программ, аудиты качества реализации и качества освоения образовательных программ и мониторинг внутренних стейкхолдеров.

Достижения:

Политика качества Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова» согласуется с государственной политикой в сфере образования и науки, миссией и Программой развития университета на 2021-2035 годы. Одной из стратегических целей определено продвижение бренда САФУ в качестве университета мирового уровня. Данные документы размещены на сайте университета.

Программа развития САФУ имени М.В. Ломоносова на 2021-2035 годы утверждена на федеральном уровне (распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2021 №716-р).

В университете разработано и эффективно реализуется «Положение о независимой оценке качества образовательной деятельности», которое устанавливает цели, задачи, принципы, процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности в университете.

В организационной структуре управления университетом (в составе Управления академического развития) имеется специальное подразделение для контроля качества образования – отдел мониторинга качества образования.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Утвержденные и реализуемые профессиональные образовательные программы опубликованы на официальном сайте Университета.

Все основные профессиональные образовательные программы САФУ содержат характеристики, где четко обозначены: цель (миссия) образовательных программ, сформулированные в соответствии с миссией, целями и задачами развития Университета в целом, зафиксированными в Программе развития.

Все образовательные программы уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры реализуются в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными Университетом самостоятельно, содержащими характеристики профессиональной деятельности выпускников, требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения, а также к оценке качества освоения и качества реализации образовательных программ высшего образования.

Процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ определены в локальном нормативном акте САФУ «Регламент открытия новой образовательной программы по уровням профессионального образования - среднему профессиональному образованию и высшему образованию (бакалавриат, специалитет, магистратура)» и размещены в открытом доступе на официальном сайте Университета.

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты САФУ разработаны в соответствии с Регламентом разработки, утверждения и актуализации образовательных стандартов высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (утв. приказом от 15.10.2018 №770/1) и размещены на официальном сайте Университета.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что в университете также предусмотрены процедуры актуализации самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов в связи с введением или изменением профессиональных стандартов.

Достижения:

На сайте Университета размещены утвержденные образовательные программы, ожидаемые результаты обучения в соответствии с миссией, целями и задачами, сформулированными в Программе развития САФУ на 2021-2035 годы.

Профессиональные образовательные программы экспертируемого кластера находятся в доступе для студенческого, профессорско-преподавательского состава на официальном сайте Университета.

Образовательные программы являются актуальными, востребованными рынком труда, практикоориентированными и имеют региональный акцент.

Образовательные программы проходят процедуру обновления и корректировки с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон.

Образовательные программы системно представлены в Интернет-пространстве.

Рекомендации:

1. Внести в программы педагогических практик на старших курсах такие виды практической деятельности учителя, как умение организации и

определения содержания внеурочной деятельности обучающихся и работа классного руководителя.

2. Усилить механизм влияния результатов мониторинга удовлетворенности работодателей, преподавателей, обучающихся, выпускников, администрации на своевременное внесение изменений в образовательные программы.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью формирования индивидуальных образовательных траекторий с 2022 года в САФУ действует система Modeus, в которой доступны карточки модулей учебного процесса, на основе которых строится образовательное пространство обучающихся, расписание учебных занятий. В системе организован выбор вариативной части образовательной программы обучающегося. Система постоянно пополняется новыми карточками модулей учебного процесса.

Учебный процесс реализуется при помощи ЭОиДОТ, на странице курса выложены материалы отдельно для каждого уровня: тексты и видеозаписи лекций, презентации лекций, задания для лабораторных и самостоятельных работ, проблемные задачи (для начального и базового уровней), творческие задания (продвинутый уровень).

В 2022 году в рамках соглашения с АНО «Россия – страна возможностей» в Университете создан Центр компетенций, основной целью деятельности которого является содействие профессиональному

ориентированию абитуриентов, студентов и выпускников САФУ и развитию карьерной компетентности.

Студенты педагогического кластера имеют возможность в период освоения основной образовательной программы при желании проходить повышение квалификации и осваивать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, проходить адаптационные тренинги.

В составе каждой ОПОП содержатся рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств, устанавливающие критерии и методы оценивания по каждому элементу ОПОП.

Фонды оценочных средств содержат разные виды работ (творческие задания, кейсы, собеседования, рефераты, контрольные работы, тесты и др.), что позволяет оценить сформированность компетенций.

Встреча с обучающимися подтвердила, что информацию о текущем контроле, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин и другие материалы студенты могут получить на странице Высшей школы в соответствующих разделах сайта университета, а также непосредственно от руководителя образовательной программы, преподавателей на занятиях, на страницах дисциплин на платформе Sakai, в учебных командах MS Teams.

Обучающиеся могут задавать интересующие их вопросы по электронной почте директору Высшей школы, заместителям директора, менеджерам образовательных программ, заведующим кафедрами. Адреса электронной почты руководства Высшей школы и сотрудников размещены на страницах Высших школ на сайте университета.

С целью объективной и независимой оценки знаний студентов все образовательные программы САФУ проходят независимую оценку результатов обучения. Независимая оценка результатов обучения регламентирована «Положением о независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова».

В университете определены ключевые инструменты независимой оценки результатов обучения: диагностическое интернет-тестирование первокурсников; федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования; оценка сформированности общепрофессиональных компетенций по материалам Рособнадзора; контрольные срезы остаточных знаний обучающихся по результатам прохождения промежуточной аттестации за несколько семестров; проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена; проведение Чемпионатов профессионального мастерства; проведение университетских предметных олимпиад; участие студентов в интернет-олимпиадах; участие студентов в предметных региональных, российских и международных олимпиадах и др.

В локальных нормативных актах САФУ регламентированы процедуры подачи и рассмотрения апелляций по результатам проведения процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Достижения:

В Университете создан Центр компетенций, основной целью деятельности которого является содействие профессиональному ориентированию абитуриентов, студентов и выпускников САФУ и развитию карьерной компетентности. Разработаны и реализуются в образовательном

процессе четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения.

Разработана авторская внутривузовская система индивидуализации обучения для всех категорий студентов.

В Университете успешно реализована инновационная форма защиты выпускных квалификационных работ в форме стартапов.

В университете сложилась разноуровневая (разноплановая) модель различных видов аттестации обучающихся.

Рекомендации:

1. Повысить информированность обучающихся о возможностях использования процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

2. Расширить возможности участия студенческих сообществ в различных процедурах оценки результатов обучения по образовательным программам.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная деятельность САФУ направлена на создание условий для осознанного выбора будущей профессии выпускниками школ, колледжей и формирования контингента профессионально ориентированных абитуриентов по реализуемым направлениям и профилям подготовки. В профориентационную работу вовлечены все структурные подразделения университета.

В САФУ разработана документация по поддержке академической честности всех участников образовательного процесса: «Кодекс этики и служебного поведения работников САФУ»; «Правила внутреннего трудового распорядка САФУ».

Правила приема в САФУ 2023 размещены на сайте университета в разделе «Поступление» вместе со всей информацией, необходимой абитуриенту. Порядок перевода обучающихся из других образовательных организаций в САФУ регламентирован «Положением о порядке отчисления, восстановления и перевода обучающихся по основным профессиональным образовательным программам».

В университете проводится работа по сохранности контингента по аккредитуемым образовательным программам. Цифры свидетельствуют о сохранности контингента и увеличении контрольных цифр приема.

Для стимулирования успешного обучения студентов в университете разработаны и действуют локальные нормативные акты по стипендиальному обеспечению: «Положение о программе поддержки талантливой молодежи "Первокурсник 5.0", «Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий, организации стипендиального обеспечения и назначения материальной поддержки в САФУ, «Об утверждении критериев оценки достижений обучающихся для назначения повышенной государственной академической стипендии».

В университете разработан и действует Регламент организации академической мобильности обучающихся по программам высшего образования САФУ. Студенты принимают активное участие в международных проектах, онлайн-школах, международных конкурсах (например, международный конкурс «Математика и проектирование», организованный в рамках международного проекта MITE (Методики и информационные технологии в образовании).

Обучающиеся педагогического кластера активно и продуктивно участвуют в проектной деятельности и в программах академической и волонтерской мобильности.

Достижения:

В Университете ведется системная профориентационная работа (проведение массовых мероприятий (Дни открытых дверей, «Студент на 1 день!»), экскурсий, мастер-классов, профессиональных лекций, конференций, конкурсов, олимпиад с использованием образовательной инфраструктуры САФУ.

Процедуры приема, перевода и признания результатов обучения четко регламентированы и прозрачны.

Ведется активная работа по созданию положительного имиджа университета, бренд САФУ продвигается в России и за рубежом.

Прилагаются значительные усилия по привлечению новых партнеров, предоставлению возможностей студентам для обучения в зарубежных и российских вузах по сетевым программам, стажировкам и др. Обучающиеся САФУ имеют возможность участия в различной проектной деятельности и программах академической мобильности, волонтерства.

В САФУ налажена система информирования и поддержки обучающихся.

Рекомендации:

Усилить работу с общеобразовательными организациями региона для привлечения талантливых абитуриентов, уменьшения оттока лучших абитуриентов из региона.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете с 2019 года действует более эффективная процедура избрания на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, направленная на создание конкурентной процедуры отбора на должности ППС и изменение системы оплаты труда ППС на основе дифференциации результатов научной и образовательной деятельности.

В соответствии с новой процедурой избрания количество штатных единиц ППС для объявления конкурса распределяется между Высшими школами Квалификационным советом в соответствии с приоритетными задачами университета. Кафедры определяют задачи и квалификационные требования для преподавателей, необходимые для выполнения конкретных задач. Преподаватель имеет возможность выбрать нестандартные задачи: повысить публикационную активность (преподаватель-исследователь) при условии снижения учебной нагрузки, заниматься организационной и методической работой в высшей школе (преподаватель-эксперт, заместитель директора Высшей школы). Положение о конкурсе со всеми изменениями, а также объявления о выборах и конкурсах размещены на сайте САФУ.

Уровень квалификации работников, участвующих в реализации основных образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, соответствуют предъявляемым требованиям.

Преподавателями САФУ разработаны авторские массовые открытые онлайн курсы (МООК) и внедрены в учебный процесс образовательных программ уровня бакалавриата. МООКи размещены на открытой образовательной платформе САФУ edx2.narfu.

Преподаватели участвуют в программах академической мобильности, проходят стажировки на ведущих российских и зарубежных площадках.

Для изучения и внедрения лучших практик отечественного передового опыта преподаватели готовят заявки и получают научные гранты (грант РФФИ №20-013-00730 «Сетевое наставничество» в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся»

Для учета лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в образовании преподаватели активно участвуют в международных конференциях.

В образовательном кластере университета предусмотрена система работы наставников как из числа преподавателей, так и из числа активных студентов – представителей студенческих советов Высших школ. Особое внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели, реализующие образовательные программы педагогической направленности, активно занимаются научной работой: публикуют научные статьи по результатам своих исследований, являются экспертами Всероссийского конкурса имени Л.С.Выготского, членами Окружного ресурсного центра системы образования городского округа «Город Архангельск», возглавляют Общественный совет при Министерстве образования Архангельской области (Председатель Общественного совета при Министерстве образования Архангельской области Старостина Е.Н.), являются лауреатами научных премий (лауреат премии имени М.В. Ломоносова Макарова О.В.) Все это позволяет внедрять результаты научных исследований в учебный процесс.

В целях стимулирования повышения эффективности труда в университете внедрен эффективный контракт для педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и научных сотрудников, разработаны показатели эффективности деятельности.

По результатам заполнения реестров эффективного контракта за 2022 год установлены индивидуальные стимулирующие выплаты 412 научно-педагогическим работникам.

Повышение квалификации научно-педагогических работников университета осуществляется на основании «Регламента организации повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников САФУ».

В САФУ создан Центр развития профессиональных компетенций, реализующий дополнительные профессиональные программы и мероприятия повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала университета и других организаций в различных формах.

Достижения:

В САФУ утверждены и действуют четкие процедуры и критерии принятия сотрудников с достаточным уровнем квалификации на работу, повышения квалификации, существует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей

Кадровое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям образовательных стандартов и отличается высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и иного кадрового состава.

В Университете функционирует модель конкурентной системы отбора на должности ППС и изменение системы оплаты труда на основе дифференциации результатов научной и образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на активизацию программ академических обменов преподавателей и обучающихся САФУ с университетами дружественных государств (Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Китая и др.).

2. Провести дополнительную разъяснительную работу со студентами о различиях задач тьютора, наставника и куратора группы.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ документов, встречи со студентами и преподавателями подтверждают обеспеченность образовательных программ материально-технической базой, соответствующей требованиям стандартов и обеспечивающей высокое качество образовательного процесса.

По всем образовательным программам педагогического кластера существуют профильные базы для практики, имеющие современное оснащение и подготовленных наставников для руководства ими.

В тексте отчета о самообследовании представлен исчерпывающий перечень договоров о практической подготовке по программам педагогического кластера, заключенных САФУ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в университете осуществляет интеллектуальный центр - Научная библиотека имени Е. И. Овсянкина. Это самостоятельное подразделение университета и современный информационный центр, позволяющий обеспечить комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам.

Созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Достижения:

Материально-техническая база университета уникальна и эффективна для качественной реализации образовательного процесса и постоянно обновляется.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в университете на высоком современном уровне осуществляет интеллектуальный центр-научная библиотека имени Е. И. Овсянкина.

Университет имеет широкий спектр договоров с профильными базами практической подготовки обучающихся.

Все электронные ресурсы университета доступны для обучающихся из любой точки, где есть подключение к сети Интернет. АСУ Университет в рамках проекта Индивидуальные образовательные траектории, позволяет студентам определить траектории своего развития, обеспечивает выбор содержания образования, формирует индивидуальное расписание.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B

5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В САФУ внедрена единая информационная система управления образовательным процессом. С 2014 г. управление образовательным процессом в университете осуществляется на базе программного продукта «Тандем.Университет». К системе подключены все структурные подразделения университета. Функционал системы в данный момент охватывает все запланированные к внедрению в 2023 г. процессы управления образовательной деятельностью.

Информация по организации образовательного процесса размещена на сайте университета в разделах «Обучение» и одноименных разделах на страницах Высших школ. Преподавателям также доступен корпоративный портал, где размещается нормативно-справочная информация по всем аспектам работы университета.

В университете эффективно используются возможности системы Модеус, обеспечивающей индивидуализацию обучения и формирование образовательного пространства и расписания.

На веб-сайте университета и страницах высших школ, реализующих программы педагогической направленности, в печатных материалах (буклеты), в СМИ отражена полная и достоверная информация об образовательных программах.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется на странице центра карьеры и трудоустройства вконтакте (сервис виджет «Ищу работу» и «Ищу работника», еженедельный дайджест вакансий, стендовая информация в главном корпусе университета, на странице САФУ вконтакте).

Сайт САФУ частично переведен на несколько языков: китайский, английский, французский для формирования позитивного имиджа университета на различных международных образовательных рынках. При этом внешняя экспертная комиссия считает необходимым отметить, что на данный момент не все образовательные программы отображены на иностранных версиях сайта.

Англоязычный сайт университета проходит ежегодную оценку Российским советом по международной деятельности.

Форма обратной связи на сайте университета позволяет задать интересующие вопросы или просмотреть перечень часто задаваемых вопросов и ответов на них.

В университете функционирует Центр карьеры и трудоустройства. Цель деятельности Центра карьеры и трудоустройства САФУ заключается в повышении конкурентоспособности студентов и выпускников на рынке труда.

В 2022 году состоялось 241 профориентационное мероприятие, в том числе 108 общеуниверситетских события, профориентационные экскурсии на предприятия, 4 комплексных мероприятия «Дни карьеры».

По итогам Всероссийского смотра-конкурса лучших практик Центров карьеры России (организатор – Минобрнауки России) в 2021 году САФУ занял I место в номинации «Лучшие идеи бизнес-сообщества по прогнозированию карьеры студентов».

На площадке САФУ в 2022 году по итогам конкурсного отбора был создан проектный офис регионального центра компетенций при поддержке АНО «Россия – страна возможностей», который по итогам года был признан одним из самых успешных стартов в стране.

Взаимодействие с ключевыми компаниями осуществляется на основе кластерного подхода.

Достижения:

В университете внедрена единая система управления вузом и образовательным процессом, позволяющая реализовывать индивидуальные траектории обучения.

Установлена высокая эффективность использования сайта университета с целью информирования всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

Продолжить работу по наполнению содержания сайта высших школ информацией об образовательных программах на иностранных языках.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете созданы механизмы регулирования процессов разработки, утверждения, реализации, мониторинга и развития образовательных программ. Они содержатся в локальных нормативных документах, которые были разработаны в соответствии с национальными стандартами и с учетом международных требований.

Процедуры по разработке образовательных программ, их утверждения и мониторинга, а также критерии, по которым учебные программы оцениваются описаны в «Регламенте открытия новых ОП в САФУ».

В каждом учебном структурном подразделении университета функционирует Экспертный совет по образовательным программам, который является постоянно действующим коллегиальным органом (экспертно-консультационным органом).

Создание Экспертных советов по образовательным программам обеспечивает их качество в части координации и контроля формирования образовательных программ, сопровождения оценки качества освоения образовательных программ, а также определения стратегических направлений реализации образовательной политики учебного структурного подразделения в соответствии с программой развития университета.

В 2020 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. Бессрочное свидетельство о государственной аккредитации с приложениями размещено на официальном сайте. Все образовательные программы, входящие в аккредитуемые кластеры, имеют государственную аккредитацию.

За последние 3 года Университет не проходил плановых или внеплановых контрольно-надзорных проверок, предписания со стороны государственных органов управления образованием отсутствуют.

Программы кластера 44.00.00 Педагогическое образование проходили процедуру международной профессионально-общественной аккредитации в мае 2015 г. В течение срока (2015-2019 гг.) в университете был проведен широкий спектр корректирующих действий, нацеленных на повышение качества реализации образовательных программ вуза.

Отчет о результатах корректирующих действий в 2019 году был подготовлен Университетом и представлен в Нацаккредцентр. По результатам его рассмотрения решением Национального аккредитационного совета аккредитация кластера 44.00.00 Педагогическое образование была пролонгирована еще на 2 года (до 2021 года).

С 2019 года Университет перешел на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными самостоятельно (СУОС). В СУОС САФУ унифицированы требования к результатам обучения: единые для уровня образования универсальные компетенции (УК), единые для кластера общепрофессиональные компетенции (ОПК), обязательные (при необходимости) профессиональные компетенции для крупных кластеров.

При необходимости вводятся дополнительные профессиональные компетенции, характеризующие специфику направленности каждой ОПОП.

В связи с этим произведен реинжиниринг учебных планов всех образовательных программ САФУ: разработана структура программ (введены компоненты общеуниверситетские, кластерные и специализированные), унифицирована обязательная часть, соблюден баланс между педагогическими и специальными дисциплинами в программах кластера 44.00.00.

По результатам агентства RAEX в 2023 году САФУ вошел в 4 предметных рейтинга: Биология – 17 место; Биотехнологии и биоинженерия – 19 место; Геология -18 место; Педагогика - 17 место.

Достижения:

В Университете разработана и реализуется модель мониторинга образовательных достижений обучающихся и оценки образовательных программ.

САФУ входит в ТОП-10% в Глобальном агрегированном рейтинге – 2023, Национальном агрегированном рейтинге – 2022 (ТОП-25), Предметном национальном агрегированном рейтинге – 2022 (44.00.00 Образование и педагогические науки (1 лига).

Рекомендации:

1. Усилить аналитическую деятельность рейтинговых показателей вуза для улучшения позиций САФУ в российских и международных рейтингах.

2. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В САФУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Реализация программ и модулей с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется на базе платформы дистанционного обучения Sakai. Модернизация платформы осуществлена в 2022 году. В САФУ возможна организация как синхронного, так и асинхронного взаимодействия, организация самостоятельной работы, оценки и самооценки результатов обучения с применением современных технических и методических подходов.

Подходы к разработке и реализации онлайн-курсов университета отражены в «Требованиях к разработке электронного курса на платформе Sakai». В Университете согласно Положению об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях предусмотрены три модели организации обучения по дисциплине/модулю/практике с применением ЭО и ДОТ:

- обучение с веб-поддержкой: обучение реализуется в традиционном формате с поддержкой в формате электронного курса (на онлайн-платформе может быть организована самостоятельная работа обучающихся);
- смешанное обучение: часть часов контактной работы реализуется в традиционном формате, часть – на платформе онлайн-обучения;
- обучение исключительно онлайн: работа организована на платформе онлайн-обучения.

Применение технологий электронного (смешанного) дистанционного формата определяется руководителем образовательных программ в соответствии с целями и спецификой образовательной программы. Для студентов доступна информация в Системе управления образовательным процессом (СУОП) «Тандем». Студенты имеют возможность следить за своей успеваемостью в этой системе на протяжении всего периода обучения.

Обучающиеся обладают актуальной информации о возможностях обучения с помощью сервиса «Личный кабинет студента САФУ», который внедрен с целью улучшения процесса информированности обучающихся в университете. Данный сервис позволяет получать актуальную информацию на протяжении всего срока обучения.

Сервис размещен на платформе Sakai, интегрированный с системой управления образовательным процессом на базе «Тандем.Университет».

Информация хранится в базе от момента приема заявлений в приемной комиссии до выпуска студентов, выдачи документов об образовании.

На сайте университета размещены инструкции по работе с компонентами ЭИОС, а также специальных разделах непосредственно в компонентах ЭОИС.

Для студентов первого курса проводятся организационные собрания, на которых поясняются особенности работы в основных компонентах ЭИОС университета и правила получения корпоративной учетной записи. Сотрудники Интеллектуального центра — Научной библиотеки САФУ проводят для них консультирование по работе с информационными системами и электронной библиотечной системой.

Университет обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень компетенций педагогических работников.

Достижения:

В САФУ создана современная электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Функционирование ЭИОС обеспечивается системой локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

В Университете создана система повышения квалификации преподавателей по информационным технологиям.

В Университете создан смешанный формат реализации образовательных программ с применением on- и off-line технологий.

Рекомендации:

Усилить контроль за реализацией образовательных программ с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения САФУ имени М.В. Ломоносова экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Внести в программы педагогических практик на старших курсах такие виды практической деятельности учителя, как умение организации и определения содержания внеурочной деятельности обучающихся и работа классного руководителя.

2. Усилить механизм влияния результатов мониторинга удовлетворенности работодателей, преподавателей, обучающихся, выпускников, администрации на своевременное внесение изменений в образовательные программы.

3. Повысить информированность обучающихся о возможностях использования процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

4. Расширить возможности участия студенческих сообществ в различных процедурах оценки результатов обучения по образовательным программам.

5. Усилить работу с общеобразовательными организациями региона и РФ для привлечения талантливых абитуриентов, уменьшения оттока лучших абитуриентов из региона.

6. Обратить внимание на активизацию программ академических обменов ППС и студенчества САФУ с университетами дружественных государств (Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Китая и др.).

7. Провести дополнительную разъяснительную работу со студентами о различиях задач тьютора, наставника и куратора группы

8. Продолжить работу по наполнению содержания сайта Высших школ информацией на иностранных языках.

9. Усилить аналитическую деятельность рейтинговых показателей вуза для улучшения позиций САФУ в российских и международных рейтингах.

10. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01) полностью соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемых в САФУ имени М.В. Ломоносова, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	«Биология» и «География»	2019	5	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				«Иностранный язык (первый язык)» и «Иностранный язык (второй язык)»	2019		
				«Математика» и «Информатика»	2019		
				«Начальное образование» и «Иностранный язык»	2019		
2	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Инновационные технологии обучения немецкому языку	2023	2	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.011 - Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)
				Региональные и межкультурные аспекты в преподавании истории и обществознания	2023		
				Управление в образовании	2023		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10 октября, вторник			
08.20	Прибытие в САФУ по адресу: Набережная Северной Двины, 17		
08.30 – 09.40	Первая встреча членов ВЭК		главный корпус, ауд. 1220
09.40 – 11.00	Общая экскурсия по вузу (главный корпус, Дом научной коллаборации и др.)		
11.00 – 11.15	Перерыв на подключение зарубежных экспертов (ссылка 1)		
11.15 – 12.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 1220
12.15 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.15	Встреча с ответственными за ЭИОС (обзор личных кабинетов студента и преподавателя)	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 1220
13.15 – 14.00	Обед		университетское кафе
14.00 – 14.15	Переход в корпус		
14.15 – 15.15	Встреча с директорами высших школ	Директора высшей школы, заместители, ВЭК	ауд. 1321
15.15 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 1321
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.45	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 1321
17.45 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов первого дня	ВЭК	ауд. 1321

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11 октября, среда			
09.00	Прибытие в САФУ по адресу: Смольный Буян, д. 1		
09.00 – 10.50	Профильная экскурсия по вузу (Интеллектуальный центр – Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина, IT-парк «Цифровая Арктика»)		
10.50 – 11.00	Переезд в главный корпус (Набережная Северной Двины, д.17)		
11.00 – 11.15	Перерыв на подключение зарубежных экспертов		
11.15 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии, обсуждение результатов общей и профильной экскурсии	ВЭК	ауд. 1321
12.00 – 13.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 1321
13.00 – 14.00	Обед		университетское кафе
14.00 – 15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 1321
15.00 – 15.15	Перерыв		
15.15 – 16.15	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. 1321
16.15 – 17.30	Работа с отчетом, оценочными листами	ВЭК	ауд. 1321
12 октября, четверг			
09.00	Прибытие в САФУ по адресу: Набережная Северной Двины, 17		ауд. 1321
09.00 – 11.15	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 1321
11.15 – 11.30	Перерыв на подключение зарубежных экспертов		
11.30 – 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами	ауд. 1220
12.30 – 13.30	Обед, свободная беседа		университетское кафе

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кудряшова Елена Владимировна	Ректор
2.	Марьяндышев Павел Андреевич	Первый проректор по стратегическому развитию и науке
3.	Морозова Людмила Владимировна	Проректор по образовательной деятельности
4.	Бугаенко Оксана Дмитриевна	Проректор по цифровой трансформации – директор проекта «Цифровая Арктика»
5.	Зарубина Любовь Альбертовна	Заместитель первого проректора-начальник управления международного сотрудничества
6.	Шалыгина Надежда Валерьевна	Начальник Управления организации образовательной деятельности
7.	Басовская Анна Алексеевна	Начальник отдела мониторинга качества образования управления академического развития
8.	Аксеновская Елена Алексеевна	заместитель начальника Управления организации образовательной деятельности - начальник отдела лицензирования, аккредитации и локально-нормативного обеспечения образовательной деятельности Управления организации образовательной деятельности
9.	Зарецкая Оксана Валерьевна	Директор Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации
10.	Лукина Светлана Федоровна	Директор Высшей школы естественных наук и технологий
11.	Майоров Илья Сергеевич	Директор Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем
12.	Флотская Наталья Юрьевна	Директор Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры
13.	Иванова Елена Евгеньевна	Заместитель директора высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем, И.о. начальника управления академического развития
14.	Сухондяевский Петр Викторович	начальник Управления социальной и воспитательной работы

Директора высших школ и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Зарецкая Оксана Валерьевна	Директор Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации
2.	Воробьева Елена Ивановна	Заместитель директора высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации
3.	Лукина Светлана Федоровна	Директор Высшей школы естественных наук и технологий
4.	Мартынов Георгий Валерьевич	Заместитель директора высшей школы естественных наук и технологий
5.	Майоров Илья Сергеевич	Директор Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем
6.	Флотская Наталья Юрьевна	Директор Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры
7.	Буланова Светлана Юрьевна	Заместитель директора высшей школы педагогики, психологии и физической культуры

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Драчкова Людмила Николаевна	Заведующий кафедрой географии и гидрометеорологии
2.	Клевцов Денис Николаевич	Заведующий кафедрой биологии, экологии и биотехнологии
3.	Маракушина Ирина Геннадьевна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
4.	Соколова Мария Леонидовна	Заведующий кафедрой немецкой и французской филологии
5.	Тряпицына Елена Валериевна	Заведующий кафедрой английской филологии, языков северных стран и лингводидактики
6.	Патронова Нина Николаевна	Заведующий кафедрой экспериментальной математики и информатизации образования
7.	Болдырев Роман Юрьевич	Заместитель заведующего кафедрой всеобщей истории

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Котова Светлана Николаевна	старший преподаватель кафедры экспериментальной математики и информатизации образования
2.	Овчинникова Раиса Петровна	старший преподаватель кафедры экспериментальной математики и информатизации образования
3.	Ширикова Татьяна Сергеевна	доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования
4.	Амосова Ирина Борисовна	доцент кафедры экологии, биологии и биотехнологии
5.	Буторина Анастасия Николаевна	Доцент кафедры педагогики и психологии детства
6.	Загороднюк Анастасия Николаевна	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
7.	Малыхина Елена Владимировна	Доцент кафедры педагогики и психологии детства
8.	Павозкова Ольга Евгеньевна	Доцент кафедры педагогики и психологии детства
9.	Старостина Елена Николаевна	Доцент кафедры педагогики и психологии детства
10.	Щипицина Лариса Юрьевна	профессор кафедры немецкой и французской филологии
11.	Костеневич Елена Владимировна	доцент кафедры немецкой и французской филологии САФУ, начальник управления подготовки и аттестации научно-педагогических кадров
12.	Степырева Елена Валерьевна	доцент кафедры немецкой и французской филологии
13.	Хохлова Юлия Леонидовна	доцент кафедры английской филологии, языков северных стран и лингводидактики
14.	Попов Иван Дмитриевич	доцент кафедры всеобщей истории
15.	Рагозин Герман Сергеевич	Доцент кафедры всеобщей истории

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бугаенко Оксана Дмитриевна	Проректор по цифровой трансформации – директор проекта «Цифровая Арктика»
2.	Чебыкин Александр Святославович	Начальник отдела информационных образовательных технологий управления информационно-коммуникационных технологий
3.	Веретнов Михаил Юрьевич	Начальник управления информационно-коммуникационных технологий
4.	Орешкова Мария Николаевна	Начальник отдела электронного обучения управления академического развития

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белая Любовь Васильевна	заместитель директора по методической работе МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 51 имени Ф.А. Абрамова»
2.	Козяр Светлана Владимировна	директор МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 37»
3.	Тебенькова Анна Петровна	директор муниципального общеобразовательного учреждения «Новодвинская гимназия», г. Новодвинск, Архангельская область
4.	Павлович Наталья Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии и биологии МБОУ СОШ №17 г.Архангельск
5.	Богданова Лариса Альбертовна	Зам. директора МБОУ СШ № 20 г.Архангельска, учитель иностранного языка
6.	Вохминова Валентина Алексеевна	Директор МБОУ СШ № 11 г.Архангельска
7.	Митькина Евгения Павловна	Зав. детским садом № 125 «Алые паруса» г.Архангельска
8.	Хабарова Елена Викторовна	Зам. директора МБОУ СШ № 11 г.Архангельска
9.	Дятлева Марина Станиславовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель иностранного языка, Муниципальное образовательное учреждение «Новодвинская гимназия»
10.	Веселкова Ольга Николаевна	генеральный директор ООО «Лингва Плюс»
11.	Сорокин Александр Александрович	директор МБОУ «Гимназия №21 имени Нобелевского лауреата Бродского»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Середина Надежда Борисовна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и Информатика	5
2.	Соболев Илья Сергеевич	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и Информатика	4
3.	Клепикова София Ивановна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и География	5
4.	Рыбалкина Анастасия Сергеевна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и География	3
5.	Копылова Дарья Андреевна	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Управление в образовании	1

6.	Палюстра Екатерина Владимировна	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Управление в образовании	1
7.	Таборская Анастасия Сергеевна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование и Иностранный язык	4
8.	Филимонова Ксения Алексеевна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование и Иностранный язык	5
9.	Пестова Наталья Александровна	44.04.01 Инновационные технологии обучения немецкому языку	1
10.	Захаров Владимир Дмитриевич	44.03.05 Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)	5
11.	Смолина Полина Андреевна	44.03.05 Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)	5
12.	Рощина Алина Андреевна	44.03.05 Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)	4
13.	Данилов Александр Игоревич	44.03.05 Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)	4
14.	Калинин Никита Игоревич	44.04.01 Региональные и межкультурные аспекты преподавания истории и обществознания	1

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Шутрова Ирина Владиславовна	старший преподаватель кафедры экспериментальной математики и информатизации образования САФУ
2.	Лисицына Алена Николаевна	учитель математики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Гимназия №6»
3.	Макулин Владимир Олегович	учитель математики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №7»
4.	Пономарева Анастасия Сергеевна	Преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж»
5.	Борисова Наталья Владимировна	Учитель биологии и географии МБОУ СОШ №17 г.Архангельск
6.	Галина Галина Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ СШ № 25
7.	Галкина Ирина Игоревна	и.о. зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор МБОУ СШ № 30 г.Архангельска
8.	Данилович Екатерина Александровна	учитель иностранного языка МБОУ СШ № 20 г.Архангельска
9.	Зуева Анна Владимировна	Директор МБОУ СШ № 30 г. Архангельска
10.	Малыхин Вадим Николаевич	Педагог дополнительного образования, зам.руководителя Центр «Архангел» г.Архангельска
11.	Ковалева Вера Александровна	учитель иностранного языка МБОУ «Талажская средняя школа»
12.	Бейм Виктория Валерьевна	учитель иностранного языка; доцент кафедры немецкой и французской филологии САФУ МБОУ Гимназия № 3 им. К.П. Гемп, г. Архангельск; САФУ
13.	Фесенко Артем Станиславович	учитель английского языка МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 6
14.	Быкова Софья Ильинична	старший преподаватель кафедры английского языка САФУ
15.	Хайрутдинова Анастасия Анатольевна	учитель английского языка МБОУ Средняя школа № 23 им. А.С. Пушкина

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			