ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальности:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Ульяновск, 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальности:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней экспертной комиссии — Колесников Андрей Викторович

г. Ульяновск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 5
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 12
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 15
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 17
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 19
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 22

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25

ПРИЛОЖЕНИЕ А 26

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 27

ПРИЛОЖЕНИЕ В 29

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальности «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ), проводилась в период с 16 мая по 18 мая 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ООО «ТИМЕР-Техника».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Колесников Андрей Викторович** - Доктор экономических наук, доцент, заведующий отделом аграрной политики и прогнозирования развития АПК ФГБНУ «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства», профессор кафедры экономики и организации производства Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова; профессор департамента бизнес-информатики ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», член-корреспондент РАН, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Панюкова Екатерина Викторовна** - Заведующая учебно-методическим кабинетом Колледжа информатики и программирования, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кантемиров Руслан Фаридович** - Кандидат экономических наук, генеральный директор ООО «ТИМЕР-Техника» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Грошев Владислав Юрьевич** - Студент 3 курса специальности «Экономическая безопасность» Института экономики и бизнеса, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным

Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 138 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию.

В отчете о самообследовании отмечено много повторов, нестыкующихся фактов (особенно в части задействования студентов в разработке ОПОП и т.д.). Отчет писали несколько человек, так как информация дублируется, различные стили изложения. На некоторые критерии оценки не даны четкие ответы. Отчет о самообследовании не вычитан, очень много логических, орфографических и терминологических ошибок. Читабельность отчета является удовлетворительной.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

Какое участие в разработке Стратегии развития университета, в формировании ОПОП принимали студенты?

Как реализуется электронное и дистанционное обучение?

Какая проводится работа по увеличению численности контингента?

Как поощряется повышение квалификации НПР?

Как осуществляется поощрение преподавателей за реализацию лучших образовательных практик?

Как поощряются НПР, выполняющие НИР?

Какие технологии обучения используются?

Как осуществляется связь научно-исследовательского и образовательного процессов?

Какая доля студентов опубликовала научные работы в РИНЦ?

Какая доля практиков в учебном процессе?

В каких документах (ВКР, курсовые работы и т.д.) отражается приобретение студентами компетенций согласно ФГОС?

По какой причине абитуриенты выбрали в УлГАУ?

Какие библиотечные ресурсы используются при подготовке ВКР?

Результаты каких научных исследований используются в учебном процессе?

Как Вы доводите до студентов цели, задачи, темы и компетенции читаемой дисциплины?

Сколько дней открытых дверей проводится ежегодно?

Как часто проводятся кураторские часы? Какие вопросы на них рассматриваются?

Как проходит знакомство с преподавателем, читающим новую дисциплину в семестре? Озвучивает ли он цели, задачи и темы дисциплины? Озвучивает ли преподаватель, за что ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»? Знакомы ли Вы с графиком консультаций по читаемым дисциплинам?

Работает ли в университете комиссия по урегулированию разногласий между участниками образовательного процесса?

В какой форме участвуют представители профессионального сообщества в деятельности университета и при разработке учебных планов и программ учебных дисциплин?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ с 16 мая по 18 мая 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

-с руководством УлГАУ;

-должностными лицами ответственными за реализацию ЭОС;

-деканом экономического факультета и зав. кафедрами;

-преподавателями;

-студенческим сообществом;

-работодателями;

-посещены базы практик.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 25 страниц без Приложений был подготовлен председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской федерации*
Год основания	*1943 — Ульяновский сельскохозяйственный институт наркомсовхозов СССР* *1994 — Ульяновский сельскохозяйственный институт* *1996 — Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия* *1997 — Государственное образовательное учреждение Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия* *2002 — Федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия* *2002 — федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»* *2011 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»* *2012 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»* *2014 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»* *2017 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»*
Место нахождения	*Российская Федерация, 432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, 1*
Ректор	*д.сх.н., профессор Исайчев Виталий Александрович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №9643 рег. № 0 от 30.06.2017 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3671, рег. №3452 от 04.12.2020 до 04.12.2026*
Количество студентов	*4061* *из них:* *Очно 1515* *Очно-заочно 433* *Заочно 2113*

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Экономика» (38.03.01),* *«Экономическая безопасность» (38.05.01),* *«Экономика» (38.04.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавр / 4 года* *экономист / 5 лет* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Экономический факультет (к.э.н., доцент Нейф Наталья Михайловна)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра «Экономическая безопасность учет и аудит» (к.э.н., доцент Хамзина Оксана Ивановна)* *Кафедра «Финансы и кредит» (заведующая кафедрой к.э.н., доцент Трескова Татьяна Викторовна)* *Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятии» (д.э.н., профессор Дозорова Татьяна Александровна)*
Срок проведения экспертизы	*16-18 мая 2023 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Постнова Марина Викторовна, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике* *Нейф Наталья Михайловна, декан экономического факультета*

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов на образовательные программы

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
38.03.01 -Экономика	180	134	104	72	105
38.04.01-Экономика -	25	23	25	14	8
38.05.01 - Экономическая безопасность	139	106	83	63	75

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При ознакомлении с отчетом о самообследовании, сайтом университета, а также его руководством было установлено наличие документированной внутренней системы гарантии качества образовательного процесса. В университете реализуются основные направления системы менеджмента качества (СМК):

- улучшение качества функционирования управленческой структуры вуза;
- разработка документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы измерений процессов образовательной деятельности;
- проведение независимой оценки СМК. Политика гарантии качества воплощается в практической деятельности посредством разнообразных процессов и процедур внутренней гарантии качества, которые предполагают участие всех подразделений университета.

В университете разработана стратегия развития всех направлений его деятельности, в том числе учебная, учитывающая как сложившиеся, так и перспективные риски и угрозы.

Ульяновским ГАУ четко определены миссии каждой ОПОП аккредитуемого кластера «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01) и учтены при разработке основных профессиональных образовательных программ. Все это представлено в соответствующих документах и размещено на сайте университета.

В то же время при общении с работодателями не удалось подтвердить их активное участие в развитии системы менеджмента качества. При этом работодатели готовы принимать активное участие в формировании системы менеджмента качества и непосредственно участвовать в учебном процессе.

При этом цели и задачи обучения корректируются с учетом анкетирования студентов и частично пожеланий работодателей.

При общении с участниками учебного процесса было установлено, что все они в той или иной степени задействованы в учебном процессе и принимают непосредственное участие в его совершенствовании.

Достижения:

Университет входит в рейтинги ведущих вузов РФ (как аграрных, так и не аграрных) в различных номинациях, затрагивающих образовательную деятельность;

Представители профессионального сообщества активно участвуют в деятельности вуза (оформление аудиторий, спонсорская помощь, взаимодействие с работодателями и выпускниками);

Стартовала школа экономистов (2023 г.);

Организована обратная связь со студентами в форме анкетирования.

Рекомендации:

Привлекать работодателей к разработке ОПОП, рецензированию курсовых работ, ВКР;

Востребованными для работодателей являются работы, связанные с внедрением цифровых технологий – на это необходимо обратить внимание факультету. Данное направление может стать серьезной точкой роста для всего университета;

Повысить эффективность функционирующей системы менеджмента качества образования и разработать мероприятия по повышению имиджа университета. Для этого существуют все предпосылки, необходимо грамотно провести организационную работу;

Проводить регулярный мониторинг мнения работодателей в части актуализации требований к выпускникам и формирования современных компетенций.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Представленные ОПОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Они включают в себя: учебный

план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Комиссия отмечает, что большая часть рабочих программ дисциплин датирована 2017 годом. За это время произошли существенные изменения, что нашло отражения в читаемых специальных дисциплинах, что позволяет сделать вывод о недостаточно оперативном реагировании на необходимость корректировки образовательных программ. Пересмотр программ осуществляется ежегодно.

Несмотря на отдельные недочеты, следует отметить, что в разработанных с участием представителей работодателей образовательных программах первостепенное внимание уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий, соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Достижения:

Образовательные программы представлены в ЭИОС и доступны зарегистрированным пользователям;

Образовательные программы периодически пересматриваются, в том числе с учетом мнения студенческого сообщества.

Рекомендации:

Более активно привлекать к разработке ОПОП представителей аграрного сообщества (хозяйствующие субъекты, научные организации и т.д.).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При ознакомлении с отчетом о самообследовании возникло очень много вопросов, касающихся учета мнения студентов в образовательном процессе. Во время беседы со студенческим сообществом выявлено, что в университете функционируют индивидуальные обучающие технологии, а мнение студентов учитывается через студенческий деканат.

В беседе со студентами было установлено, что на первой лекции преподаватель представляется, озвучивает цель, задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, темы, подлежащие изучению, систему оценивания знаний студентов, в конце семестра выдается перечень вопросов для зачета или экзамена.

Преподаватели положительно реагируют на просьбы студентов о более глубоком изучении некоторых актуальных тем.

Знания студентов оцениваются по 100-бальной шкале. Опрошенные студенты четко назвали критерии оценки, а также достижения, за которые предполагался поощрение по изучаемой дисциплине (НИРС, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.).

Количество текущих форм контроля и уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля студентов соответствуют требованиям ФГОС и представлены в учебных планах.

В Ульяновском ГАУ приказом ректора создаются апелляционные комиссии на каждый вид вступительных испытаний и итоговых аттестаций в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов.

При визуальном осмотре факультета были выявлены оформленные стенды кафедр, на которых размещалась информация о составе кафедр, читаемых дисциплинах, графиках консультаций и т.д.

Со слов студентов, при их обращении к преподавателю за консультацией, она оказывалась в любое время.

Достижения:

Внедрена и эффективно функционирует балльно-рейтинговая система оценки качества обучения;

Созданы каналы обратной связи в форме анкетирования и студенческого деканата, а также социальных сетей;

Функционирует правовой студенческий центр.

Рекомендации:

Создать коворкинг-зоны (арт-пространства, креативные пространства);

Внедрить в образовательный процесс дисциплину «Теория игр» и дисциплины по современным цифровым технологиям;

Информировать студентов о реализуемых программах (коллаборациях);

Установить в корпусе по ул. Новый Венец, д.1 ПО «1С:Бухгалтерия».

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	B
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Негативная демографическая ситуация в регионе вносит коррективы в динамику набора абитуриентов на экономический факультет УлГАУ. С 2018 по 2022 год количество абитуриентов сократилось почти в 2 раза. Соответственно, уменьшился и контингент. В этой связи профориентационная работа должна быть основой функционирования экономического факультета.

При беседе с преподавателями выяснилось, что многие из них практически не участвуют в профориентационной работе, не используется главное преимущество аграрно-экономических специальностей – универсальность, возможность выпускников работать в 28 отраслях экономики. Это же преимущество отмечали и работодатели, сравнивая студентов УлГАУ и других вузов.

В УлГАУ разработана локальная нормативно-правовая база, регламентирующая эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Помимо этого, студенты экономического факультета имеют возможность посещать научные кружки, которые действуют на факультете, или курсы дополнительного образования.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов). Фактически на экономическом факультете сложилась система, не допускающая снижения академической успеваемости студентов.

Достижения:

В университете организована поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности. Во все учебные планы

бакалавриата и специалитета введены дисциплины «Управление проектами» и «Проектная деятельность» в качестве факультатива.

Рекомендации:

Активизировать профориентационную деятельность (наполнение сайта университета, привлечение работодателей, выпускников, студентов старших курсов);

Разработать и разместить в каналах коммуникаций график профориентационной работы, в т.ч. информацию о дне открытых дверей, дне карьеры, ярмарках вакансий;

Продолжить развитие академической мобильности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	B
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Работодатели и выпускники охарактеризовали преподавательский состав исключительно с положительной стороны. Положительными сторонами являются глубокие теоретические и практические знания, высокий уровень остепененности, наличие практического опыта работы на производстве, взаимодействие с работодателями как в учебном, так и в научном процессе.

К реализации образовательных программ по кластеру аккредитуемых программ привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и

работников организаций, деятельность которых связана с анализом и прогнозированием социально-экономических процессов, с планированием и обслуживанием финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью, с кредитованием и другими финансовыми услугами.

Преподавательский состав мотивирован сформировавшейся бально-рейтинговой системой к выполнению НИР и НИРС, участию студентов в конкурсах, олимпиадах и т.д. Преподаватели довольно детально описывали составляющие балльно-рейтинговой системы оплаты труда. Элементом не финансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

В университете проводится анкетирование студентов, связанное с удовлетворенностью качеством учебного процесса, а также определением рейтинга преподавателей. Анкетирование позволяет выявить слабые стороны учебного процесса для последующего принятия соответствующих мер.

Значительная часть преподавателей прошла внутреннее повышение квалификации, использование опыта других вузов в учебном процессе УлГАУ не выявлено.

Очевидно, что по причине снижения количества абитуриентов, уменьшается и количество преподавателей, количество опубликованных научных работ и т.д.

Достижения:

ППС сформирован из высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями;

Высокая доля молодых ученых и исследователей в учебном процессе;

Сформированная система эффективного контракта.

Рекомендации:

Более активно привлекать к преподавательской деятельности представителей профессионального сообщества;

Развивать действующие научные школы;

Мотивировать ППС к разработке новых образовательных программ, в том числе в области цифровых технологий (пожелания студентов и работодателей).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для получения квалификационного уровня приобретения студентами профессиональных навыков и умений на экономическом факультете созданы специализированные цифровые аудитории: учебный банк, центр по применению информационных технологий 1С в сфере бухгалтерского учета, криминалистическая лаборатория, центр деловых игр, центр бизнес-образования. В учебном банке организовано обучение работе с банковским программным продуктом, в частности, автоматизированной банковской системой «Управление кредитной организацией» на платформе «1С: Предприятие 8».

В части профессиональной подготовки бухгалтеров факультет на своей базе создал специализированную аудиторию «Центр 1С», оснащенную компьютерами с установленным программным и мультимедийным оборудованием. В учебном процессе используется программа «1С: Предприятие 8.3. Конфигурация: Бухгалтерия предприятия». При этом доступ к программе обеспечен с применением «облачных» технологий. Криминалистическая лаборатория, организованная для изучения дисциплин уголовно-правового цикла по специальности «Экономическая безопасность», позволяет студентам получить практические навыки по раскрытию преступлений, обращению с криминалистической техникой и научно-криминалистическими средствами, применяемыми при проведении оперативно-розыскных и следственных действий.

Согласно программе визита был осуществлен выезд на базы производственных практик. Представители баз практик положительно отзывались о выпускниках экономического факультета, проходивших практику. От 10 до 80% практикантов впоследствии остаются на производстве, на котором проходили практику. Значение показателя зависит от размеров предприятия. Чем больше предприятие, тем больше доля остающихся на производстве практикантов (впоследствии выпускников). Со стороны реального сектора экономики существует спрос на выпускников экономического факультета УлГАУ, обеспеченный высоким уровнем заработной платы, предоставляемым жильем и т.д. Многие работодатели отметили, что борются за выпускников экономического факультета УлГАУ на рынке труда.

Ежегодно на экономическом факультете проводятся Дни карьеры, в целях ознакомления студентов выпускных курсов с возможностями прохождения практики и дальнейшего трудоустройства.

Формирование библиотечного фонда, как основного информационного ресурса учебной и научной деятельности университета, ведется в соответствии с профилем вуза, образовательными программами и информационными потребностями пользователей, на основе предварительного анализа книгообеспеченности дисциплин. Рекомендуемая литература в ЭОС регулярно обновляется на основе подписок как на периодические издание, так и на электронные библиотечные ресурсы.

Достижения:

Университет располагает необходимой материально-технической, лабораторной и информационной базой для успешной реализации образовательного процесса;

Выстроены эффективные взаимоотношения с базами практик;

Обеспечена доступность участников учебного процесса к ЭБС.

Рекомендации:

Развивать лабораторную, в том числе цифровую базу образовательного процесса для экономического направления;

Расширить количество баз практик и их профилей;

Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для спортзала (тяжелая атлетика);

Формировать лаунж-зоны (зон отдыха для студентов);

Развивать возможности для инклюзивного образования.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	B
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При встрече со специалистом, курирующим ЭИОС в УлГАУ, сложно было понять, функционирует она или же подходы к ее реализации являются формальными.

В дальнейшем эксперты оценили уровень функционирования ЭИОС студентами и преподавателями при общении с ними. Система имеет наполнение в соответствии с интерфейсом программного обеспечения, федеральными и локальными нормативными актами. Преподаватели экономического факультета прошли внутреннее повышение квалификации по используемой ЭИОС в 2019 году по программе «Информационные технологии в образовании», 72 часа, г. Ульяновск (34 человека); по

дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологи в преподавании профильных дисциплин», 144 часа, г. Иннополис, 2021 год (18 человек).

Студенты ориентируются в ЭИОС, могут дать пояснения по основным вопросам, комментируют недостатки системы и в целом к ней положительно относятся. Система ЭИОС, активно использовалась при дистанционном обучении. Система обратной связи между студентами и преподавателями (со слов преподавателей) осуществляется через электронную почту.

Англоязычная версия сайта не выдерживает критики. Министром сельского хозяйства в настоящее время является Патрушев Д.Н., а не Ткачев А.Н. как в англоязычной версии. Кроме миссии университета и контактных данных в англоязычной версии сайта отсутствует какая - либо информация о реализуемых ОПОП, имидже вуза (рейтинге) в части подготовки студентов, не размещены достижения, характеризующие качество образовательного процесса.

И это несмотря на то, что вуз имеет серьёзный рейтинговый имидж, хорошо представлен в социальных сетях, где созданы ряд сообществ и осуществляется общение как непосредственно между студентами, так и между студентами и преподавателями.

В целом сайт университета требует наполнения имеющимися достижениями, связями, рейтингами и другой информацией рекламно–имиджевого характера. Возможно, это помогло бы университету в перспективе набирать студентов из дружественных стран.

Достижения:

В университете формируется информационная система сбора и анализа информации об образовательном процессе, включающая анкетирование студентов, использование технологий дистанционного обучения, предполагающих наличие обратной связи;

Для расширения связи со студенческим сообществом широко используются социальные сети.

Рекомендации:

Организовать комплексную систему сбора и обработки информации, предполагающей не только формирование мнения в целом об учебном процессе, но и выявление проблем, волнующих студентов;

Создать единую информационную среду, содержащую портфолио студентов, доступную для ознакомления работодателей;

Обеспечить сайт организации достоверной англоязычной версией;

Своевременно актуализировать информацию на сайте;

Разработать и внедрить мобильное приложение для работы в ЭИОС;

Увеличить использование цифровых технологий как в системе организации учебного процесса, так и в части преподаваемых дисциплин, востребованных работодателями.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	B
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе проведения экспертизы было установлено наличие регламентированных процедур мониторинга образовательных программ. Однако загруженные в ЭИОС и представленные на бумажном носителе рабочие программы дисциплин датированы 2017 годом, что не подтверждает регулярности пересмотра образовательных программ.

Основными профессиональными образовательными программами предусматривается возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов. Этот факт подтвердили и сами студенты (устно), и преподаватели, предоставив соответствующую документацию.

Внешние оценки образовательных программ осуществляются работодателями с учетом требуемых компетенций.

В 2017 году УлГАУ получил свидетельство о профессионально-общественной аккредитации по стандартам и критериям, установленным Нацаккредцентром в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA по трем образовательным программам УГНС 38.00.00 Экономика и управление.

В рейтинге аграрных вузов Минсельхоза России УлГАУ ежегодно входит в число лидирующих университетов. В 2022 году Ульяновский ГАУ вошел во 2 лигу Национального агрегированного рейтинга.

Результаты внешней оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях кафедр факультета, на заседаниях Ученых советов факультетов и на Ученом совете университета. Вовлеченность коллектива вуза в вопросы качества образования позволяет своевременно принимать соответствующие меры.

Достижения:

Университет занимает лидирующие позиции по реализации образовательных программ среди аграрных вузов;

Осуществляется корректировка образовательных программ с учетом мнения участников учебного процесса.

Рекомендации:

Регулярно проводить анализ содержания образовательных программ, учитывать мнения студентов и работодателей;

Усилить PR-компанию вуза с учетом независимого мониторинга и рейтингов;

Развивать систему корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Результаты опроса студентов и преподавателей, беседа с руководством университета позволяют охарактеризовать техническую инфраструктуру, как соответствующую требованиям образовательного процесса. Техническая инфраструктура УлГАУ позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В УлГАУ осуществляется улучшение материально-технической базы для организации он-лайн обучения, использования дистанционных технологий и интенсификации использования смешанного обучения.

Начиная с первого курса, студенты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде «Moodle», где они имеют возможность осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной

программы. При этом следует заметить, что в некоторых рабочих программах дисциплин рекомендуемая студентам литература не открывается. Причин несколько: истекшая подписка на источники, неправильная ссылка (продемонстрировано по просьбе экспертов преподавателями и студентами).

Фиксация учебного процесса осуществляется в автоматизированной информационной системе. В этой же системе осуществляется оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе. Итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на бумажном носителе.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Достижения:

Формируется система дистанционного обучения с использованием цифровых технологий;

Высокая обеспеченность электронными учебниками, пособиями т.д. через электронные библиотечные системы.

Рекомендации:

Активизировать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс при одновременном обеспечении цифровой безопасности используемого ПО**;**

Обеспечить повышение квалификации преподавателей в области цифровых образовательных технологий в ведущих вузах страны**;**

Обеспечить защиту собираемой и обрабатываемой информации о студентах и учебном процессе;

Ввести по запросу работодателей новые компетенции в ОПОП, связанные с использованием цифровых технологий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

Привлекать работодателей к разработке и рецензированию ОПОП, курсовых работ, ВКР;

Более глобально внедрять цифровые технологии в образовательный процесс: данное направление может стать серьезной точкой роста для всего университета;

Повысить эффективность функционирующей системы менеджмента качества образования и разработать мероприятия по повышению имиджа университета;

Повысить эффективность мониторинга мнений работодателей в части актуализации требований к выпускникам университета и учета требований работодателей в части формирования современных компетенций;

Более активно привлекать к разработке ОПОП представителей аграрного сообщества (хозяйствующие субъекты, научные организации и т.д.);

Информировать студенческое сообщество о реализуемых программах (коллаборациях);

Активизировать профориентационную деятельность;

Развивать академическую мобильность;

Более активно привлекать к преподавательской деятельности представителей профессионального сообщества;

Совершенствовать лабораторную, в том числе цифровую базу образовательного процесса для экономического направления;

Расширить количество баз практик и их профилей;

Развивать возможности инклюзивного образования;

Активизировать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс при одновременном обеспечении цифровой безопасности используемого ПО;

Обеспечить повышение квалификации преподавателей в области цифровых образовательных технологий в ведущих вузах страны;

Обеспечить защиту собираемой и обрабатываемой информации о студентах и учебном процессе;

Ввести по запросу работодателей новые компетенции в ОПОП, связанные с использованием цифровых технологий.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01) в полной мере соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), реализуемых в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ сроком на шесть лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	38.03.01	Экономика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	2011	4	08.002 - Бухгалтер; 08.008 - Специалист по финансовому консультированию; 08.018 - Специалист по управлению рисками; 08.023 - Аудитор; 08.037 - Бизнес-аналитик; 08.038 - Специалист по экономике труда; 08.043 - Экономист предприятия;
				Финансы и кредит	2011		
				Экономика и управление на предприятии	2014		
2	38.05.01	Экономическая безопасность	Высшее образование - Специалитет, Экономист	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	2011	5	08.010 - Внутренний аудитор; 08.018 - Специалист по управлению рисками; 08.023 - Аудитор;
3	38.04.01	Экономика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Региональная экономика	2011	2	08.037 - Бизнес-аналитик; 08.043 - Экономист предприятия;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 мая, вторник			
09.15	Прибытие в Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина		поселок Октябрьский улица Студенческая, 15а
09.30 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		41 аудитория
10.00 — 11.15	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	41 аудитория
11.15 — 12.00	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	41 аудитория
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	улица Студенческая, 3,5,9,15
13.00 — 14.00	Обед		буфет
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	улица Студенческая, 3, 47 аудитория
15.00 — 15.15	**Перерыв**	ВЭК	39 аудитория
15.15 — 16.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	47 аудитория
16.15 — 16.30	**Перерыв**	ВЭК	39 аудитория
16.30 — 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	47 аудитория
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	39 аудитория
17 мая, среда			
09.00 — 11.00	**Посещение лабораторной базы и баз практик**	ВЭК	Ульяновский региональный филиал АО "Россельхозбанк", адрес: ул. Минаева, 15, Ульяновск (секция 1) ; ПО УЗМВ "Волжанка", адрес: село Ундоры, ул. Советская, 69
11.15	Прибытие в Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина		поселок Октябрьский ул.Студенческая, 3, 39 аудитория

11.30 — 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	47 аудитория
12.30 — 13.30	Обед		ул. Студенческая, 15а, буфет
13.30 — 14.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ул, Студенческая, 3, 47 аудитория
14.30 — 14.45	**Перерыв**	ВЭК	39 аудитория
14.45 — 15.30	**Встреча со слушателями СПО**	Слушатели СПО, ВЭК	47 аудитория
15.30 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	39 аудитория
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	47 аудитория
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	39 аудитория
18 мая, четверг			
10.00	Прибытие в Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина		поселок Октябрьский ул. Студенческая, 3, 39 аудитория
10.15 — 12.15	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	39 аудитория
12.15 — 12.30	**Перерыв**	ВЭК	39 аудитория
12.30 — 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Студенческая, 15а, актовый зал
13.30 — 14.30	Обед		буфет
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	A			
2.	Образовательные программы	A			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	A			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	A			
5.	Преподавательский состав	A			
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		B		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	A			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	A			