



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Социология» (39.03.01, 39.04.01),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01,
42.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный университет экономики и
управления «НИНХ»

г. Новосибирск, 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Социология» (39.03.01, 39.04.01),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01, 42.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Айкенова
Дина Маратовна

г. Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	6
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	6
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	6
1.3 Цели и задачи экспертизы	7
1.4 Этапы экспертизы	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01, 42.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее - НГУЭУ), проводилась в период с 29 марта 2023 г. по 31 марта 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НГУЭУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ НГУЭУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Центром маркетинговых исследований «ИнфоСкан».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Айкенова Дина Маратовна** - Доктор политологических наук, исполнительный директор ID-зерттеу, советник Председателя правления Казахстанского института общественного развития, аналитик Центра изучения общественных процессов, Центра по изучению института семьи — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Судьин Сергей Александрович** - Доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член экспертного совета ВАК по Социологии — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Каланов Камил Кулахматович** - Кандидат социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Смелова Анжела Владимировна** - Директор Центра маркетинговых исследований «ИнфоСкан» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Коваль Екатерина Максимовна** - Студентка 4 курса Экономического факультета, ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **113** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **существенное соответствие**.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в НГУЭУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» с 29 марта 2023 г. по 31 марта 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию,

сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. встреча с администрацией вуза,
2. встреча с деканами и заместителями декана,
3. встреча с заведующими кафедрами,
4. встреча с преподавателями,
5. встреча с ответственными за ЭИОС,
6. встреча со студентами,
7. встреча с выпускниками,
8. встреча с представителями от профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный НГУЭУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НГУЭУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство НГУЭУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в НГУЭУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НГУЭУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **25** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Нацаккредцентр. После этого Отчет пересылается руководству НГУЭУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
Учредители	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1968 — Новосибирский институт народного хозяйства 1994 — ГОУ ВПО «Новосибирская государственная академия экономики и управления» 2004 — ГОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» 2011 — ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» 2015 — ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
Место нахождения	630099, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 56
Ректор	к.э.н., доцент Новгородов Павел Анатольевич
Лицензия	Серия № рег. № Л035-00115-54/00110507 от 04.08.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3053, рег. №2908 от 03.10.2018 до бессрочно
Количество студентов	13590 из них: Очно 8933 Очно-заочно 767 Заочно 3890

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Социология» (39.03.01), «Социология» (39.04.01), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), «Реклама и связи с общественностью» (42.04.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	факультет Корпоративной экономики и предпринимательства (к.э.н., доцент Бабина Юлия Васильевна) факультет Государственного сектора (к.ю.н., доцент Макарец Андрей Алексеевич)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра Социологии (д-р.соц.н., профессор Ильиных Светлана Анатольевна) кафедра Маркетинга, рекламы и связей с общественностью (к.соц.н., доцент Шадрина Любовь Юрьевна)
Срок проведения экспертизы	29-31 марта 2023 г.
Ответственные за аккредитацию	Павлова Елена Владимировна, к.соц.н., Начальник отдела лицензирования и аккредитации

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Социология (39.03.01)	41	43	42	91	101
Социология (39.04.01)	0	0	8	11	21
Реклама и связи с общественностью (42.03.01)	21	54	122	218	258
Реклама и связи с общественностью (42.04.01)	0	9	27	11	33

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании данных, полученных аккредитационной комиссией в ходе анализа документов и встреч с университетским менеджментом, был сделан вывод, что в вузе существует внутренняя система гарантии качества образования, являющаяся частью стратегии развития НГУЭУ как предпринимательского университета до 2025 г. с целью подготовки конкурентоспособных выпускников с учетом специфики и потребностей экономики макрорегиона.

Внутренняя система гарантии качества представляет собой совокупность локальных нормативных актов, регулирующих все стороны и этапы образовательного процесса, деятельность отдельных кафедр и должностных лиц, а также иных внутренних и внешних факторов и структур.

Комиссия особо отметила деятельность Совета обучающихся, а также активные связи с ведущими научно-образовательными центрами страны: ГУ ВШЭ, МГУ им. Н.И. Ломоносова и рядом зарубежных вузов из Китая и Центральной Азии.

Достижения:

1. Наличие задокументированной внутренней системы оценки качества на трех уровнях: университета, факультета и кафедры. Внутренняя система оценки качества реализуется в соответствии со Стратегией НГУЭУ до 2025 года.

2. Высокий уровень практикоориентированности образовательного процесса, соответствующий заявленной вузом стратегии.

Рекомендации:

1. Рекомендуется формализовать методы сбора и обработки поступающих предложений в ОП от работодателей и научных организаций и вести учет имплементированных корректировок.

2. В документе «Порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «НГУЭУ» необходимо указать подразделения университета, на которые возложена функциональная ответственность по проведению мероприятий, например, диагностическое тестирование обучающихся.

3. Рекомендуется повышать стартап-активность, направление на инновационное предпринимательство за счет синергии студентов с экономических специальностей, IT-сектора, также за счет межвузовского взаимодействия с университетами с техническими направлениями подготовки.

4. Рекомендуется усилить реализацию концепции «предпринимательского университета» на аккредитуемых направлениях подготовки, популяризацию готовых предпринимательских решений, фактов участия в проектных группах, тиражирование опыта решения экспертного сообщества Бизнес-лига ТрендКомьюнити.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании проведенных работ комиссией сделаны следующие выводы:

- Цели кластера аккредитуемых образовательных программ – неотъемлемый элемент основной образовательной программы, содержание которой привязано к Федеральному государственному образовательному стандарту по конкретному направлению подготовки.

- Процедуры разработки образовательных программ имеют высокую степень автоматизации и цифровизации благодаря модулю «Менеджер РПД», позволяющий автоматически формировать ряд блоков рабочих программ дисциплин, являющихся неотъемлемой частью образовательных программ. Постоянное участие специалистов-практиков на всех этапах разработки и реализации образовательных программ, их включение в преподавательскую деятельность способствует непрерывной актуализации как содержания отдельных дисциплин, так и ОП в целом.

- Учет требований профессиональных стандартов также является требованием ФГОС и неукоснительно соблюдается Университетом.

Достижения:

1. Высокий уровень учебных программ, разработанных с учетом интересов федерального и регионального уровней, адаптированных под потребности рынка, их практическая направленность на формирование «готовых» специалистов.

2. Наличие собственного кампусного курса по soft-skills, обязательного к прохождению.

3. Сложившаяся практика написания курсовых работ и ВКР на основе реальных кейсов, в том числе, за счет активного привлечения работодателей к образовательному процессу.

Рекомендации:

1. Рекомендуется повысить уровень подготовки студентов направления «Социология» по качественным методам исследования, обеспечить большой объем практики в направлении качественных исследований.

2. Рекомендуется повышать уровень практикоориентированности образовательного процесса направления «Социология» за счет введения дисциплин по аналитике больших данных (SQL и Python).

3. Рекомендуется добавить в учебный план дисциплины, формирующие и усиливающие навыки презентации/самопрезентации, публичных выступлений, делопроизводства, а также письменного и устного делового общения.

4. Рекомендуется ввести формат проектных студенческих групп, которые могут выполнять реальные исследовательские проекты и использовать данные проекты в образовательном процессе.

5. Рекомендуется обеспечить более высокий уровень знания иностранных языков у студентов (за счет увеличения количества академических часов, усиления качества преподавания, мотивации студентов), параллельно продолжая развивать билингвальный формат обучения по отдельным дисциплинам и программам обучения.

6. Рекомендуется обеспечить расширение кругозора студентов за пределы их сферы специализации за счет введения способствующих этому дисциплин в формате факультативов (майноров).

7. Рекомендуется при обновлении ОП в «Положении об образовательных программах высшего образования» изменить формулировку П.10.2 «К проведению самообследования выпускающей кафедре рекомендуется привлекать работодателей» на «необходимо привлекать работодателей».

8. Рекомендуется при обновлении ОП закрепить механизм участия обучающихся в «Положении об образовательных программах высшего образования».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании информации, полученной членами комиссии, кластер аккредитуемых образовательных программ соответствует данному стандарту. Не подвергается сомнению четкость и объективность процедур оценивания, в том числе, с использованием результатов олимпиад и иных неформальных показателей успеваемости.

Комиссия отмечает фактическое отсутствие доступной среды внутри корпусов Университета, что входит в противоречие с имеющимися возможностями формирования индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ.

В ходе собеседования с учащимися была отдельно отмечена возможность подачи апелляций и адекватная реакция со стороны ППС и университетского менеджмента. Необходимо указать на то, что подобные случаи являются крайне редкими, что однозначно свидетельствует о наличии сложившейся системы четких критериев оценивания, исключающих возможности двойного толкования.

Достижения:

1. Доверительная понимающая атмосфера между студентами и преподавателями.

2. Высокий уровень ориентации на студенчество: широкие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий (в том числе, для лиц с ОВЗ) ИУП и ИУГ, реализации творческих возможностей, электронной и личной коммуникации, налаженная система

связи, в том числе, по вопросам организации учебного процесса, внесению изменений в расписание для повышения удобства и безопасности обучающихся.

3. Функционирование студенческого ректората как органа студенческого самоуправления, обеспечивающего двустороннюю связь студентов и администрации вуза.

4. Высокий уровень цифровизации студенческих и преподавательских сервисов, в том числе, в формировании РПД и ФОС.

Рекомендации:

1. Рекомендуется уделить больше внимания профессиональной психологической поддержке студентов в вузе (например, путем создания центра психологической поддержки студентов).

2. Рекомендуется обеспечить более высокий уровень адаптированности вуза для обучения студентов с ограниченными возможностями за счет улучшения оснащённости физического пространства вуза.

3. Рекомендуется закрепить официальный перезачет дисциплин, освоенных на онлайн-курсах, дополнительном образовании, и учет результатов в общей оценке результатов обучения по образовательным программам.

4. Рекомендуется способствовать формированию адекватной самооценки выпускников, пониманию их роли и перспектив профессиональной реализации в активно развивающихся сферах рынка труда.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Результаты работы комиссии показывают высокий уровень соответствия кластера образовательных программ критериям стандарта. В частности, члены комиссии отметили активные попытки

профориентационной работы в рамках школ университетского кластера. Как таковой системной (т.е. подтвержденной соответствующими материалами) деятельности в данном направлении пока не ведется.

Комиссия отмечает соответствие процедур приема абитуриентов и перевода обучающихся соответствующим университетским положениям; в отношении студентов проводятся все необходимые мероприятия по адаптации и интеграции в университетское сообщество.

Комиссия отметила высокую сохранность контингента на программах бакалавриата по аккредитуемым направлениям подготовки и традиционно высокую для большинства региональных вузов текучку на программах магистратуры.

Достижения:

1. Разработана и внедрена эффективная модель наставничества обучающихся, которая нацелена, в том числе, на сопровождение академической успеваемости.

2. Существует возможность рекрутирования абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры бакалавров из числа выпускников собственных программ СПО.

3. Активное привлечение преподавателями студентов к участию в различных конференциях, конкурсах, профессиональных олимпиадах и т.д.

Рекомендации:

1. В силу малого количества иностранных обучающихся рекомендуется определить целевые показатели по работе агентской сети с целью обеспечения качественной профориентационной деятельности в отношении абитуриентов из-за рубежа.

2. Вузу рекомендуется рассмотреть меры по повышению уровня информированности обучающихся о возможных программах мобильности в страны Азии (в том числе, в дистанционном формате). К примеру, внедрить подраздел «Академическая мобильность» в разделе «Международное сотрудничество».

3. Рекомендуется создать систему мониторинга причин отсева обучающихся в процессе обучения (в особенности после 1 и 2 семестров).

4. Рекомендуется способствовать расширению возможностей для межвузовской мобильности студентов, особенно в оффлайн-формате за счет налаживания межвузовского сотрудничества с зарубежными вузами дружественных стран и российскими вузами.

5. Рекомендуется учредить ассоциацию / сообщество выпускников в форме автономной некоммерческой организации для создания возможности подачи грантовых заявок, например в ФПГ и ПФКИ, и в перспективе эндаумент-фонда.

6. Рекомендуется обеспечить взаимодействие студентов с выпускниками с целью обмена профессиональным опытом, взаимопомощи, формированию полезных связей, что будет способствовать развитию обеих сторон, формированию понимания всего спектра карьерных возможностей, трудоустройству студентов, привлечению новых кадров для выпускников.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	В
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	А
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе личных бесед с представителями ППС, руководящего состава и обучающихся была отмечена высокая степень социальной интеграции на всех уровнях организации. Сотрудники говорят о сформированности системы мотивации, ясности процедур найма, отсутствии трудностей в привлечении специалистов-практиков к учебному процессу.

Комиссия отметила достаточно успешные попытки интернационализации образовательного процесса за счет подключения к нему зарубежных специалистов. Данная работа, осложненная объективными внешними процессами, требует дальнейшего развития.

По мнению комиссии, преподавательский состав органично сочетает в работе научную, образовательную и административную составляющие. Важным обстоятельством, отмеченным комиссией, является возможность компенсации недостатка достижений в одном виде деятельности другим.

Достижения:

1. Сформирована система постоянного развития цифровой грамотности преподавателей (менеджер РПД, информационная поддержка, курсы повышения квалификации, например, «Нетология» и т.д.).

2. Наличие теплых межличностных отношений между студентами и преподавателями, атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе

преподавателей, наличие системы взаимозаменяемости представителей ППС в экстренных случаях.

3. Отсутствие трудностей в заключении договоров ГПХ и получении доли ставки для специалистов-практиков, наличие способов снижения риска непринятия кандидата с опытом работы, но без базового образования путем внедрения квалификационного требования о прохождении дополнительной профессиональной переподготовки направленности, соответствующей учебному курсу.

4. Обеспечение качества преподавания и полученных знаний на занятиях преподавателей-практиков за счет организации работы преподавателей-практиков в партнерстве со штатным ППС.

5. Наличие программы «Зеленый коридор», позволяющей преподавателям, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, накапливать баллы для получения возможности финансирования университетом их участия в научных конференциях и т.д.

6. Наличие возможности взаимной конвертации достижений в различных видах активности ППС.

Рекомендации:

1. Рекомендуется рассмотреть возможность привлечения зарубежных преподавателей к образовательному процессу в онлайн и офлайн форматах.

2. Рекомендуется рассмотреть возможность открытия диссертационного совета по социологии, что поможет решить проблему повышения кадрового потенциала кафедры, факультета и вуза в целом.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отметила высокий уровень материально-технического и программного обеспечения учебного процесса. Кафедрами активно используются профессиональные пакеты для статистической обработки информации. Кафедры аккредитуемого кластера располагают широкой базой практик, позволяющей удовлетворять большинство научных и практических интересов обучающихся.

По результатам посещений и изучения внутренней документации комиссия пришла к выводу о наличии в НГУЭУ достаточных библиотечных

ресурсов, Университет подписан на онлайн-базы полнотекстовых версий статей наиболее авторитетных научных журналов по тематике образовательных программ аккредитуемого кластера. Библиотека использует техническую возможность подключения к ресурсам Российской государственной библиотеки.

Достижения:

1. Отличительным достижением кафедры «Социология» является функционирование «Социологической лаборатории» с компьютерным классом и софтом.

2. Высокий уровень внедрения и использования электронных образовательных систем в учебный процесс, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, развитая электронная информационно-образовательная среда.

3. Обеспечение присутствия вуза на платформах онлайн-образования, таких как «Открытое образование» и т.п.

4. Возможность создания собственного образовательного видео-контента.

Рекомендации:

1. Рекомендуется рассмотреть возможность открытия филиала кафедры на базе работодателя для более тесного взаимодействия и применения полученных знаний обучающимися на практике.

2. Необходимо расширить базу практик за счет включения НКО и СОНКО как новых субъектов оказания социальных услуг, перспективных потребителей социологической информации и услуг PR, маркетинга и рекламы.

3. Рекомендуется добавить методические материалы по поступлению и вступительным испытаниям для абитуриентов в личный кабинет абитуриента на сайте.

4. Рекомендуется усилить подготовку студентов-социологов по качественным методам, оснастить компьютерные классы соответствующим программным обеспечением.

5. Рекомендуется усилить интеграцию с международными информационными ресурсными центрами.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А

3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По результатам работы комиссии выявлен высокий уровень соответствия кластера образовательных программ данному стандарту. Экспертами отмечен высокий уровень соответствия электронно-образовательной среды потребностям университетского менеджмента, ППС и обучающихся в решении специфических функциональных задач при обеспечении учебного процесса.

Сайт университета (в части аккредитуемого кластера программ) отличается информативностью и содержательностью, присутствуют элементы на иностранных языках.

Отмечаются успешная интеграция с работодателями и попытки создания совместных программ с зарубежными коллегами.

Достижения:

1. Обе аккредитуемые кафедры и вуз в целом активно представлены в социальных сетях и регулярно размещают информацию о мероприятиях.

2. НГУЭУ взаимодействует с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных программ и ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки кадров.

3. В университете имеются версии сайта на иностранных языках и они содержат основную информацию об университете, его структуре, образовательных программах и т.д.

Рекомендации:

1. Рекомендуется обеспечить актуальность информации в разделе «Вакансии» на сайте за счет регулярного и оперативного обновления и пополнения списка вакансий на сайте.

2. Рекомендуется обеспечить полную информационную безопасность данных студентов и преподавателей в личном кабинете.

3. Учитывая наличие версии сайта на английском, китайском и немецком языках, рекомендуется разработать страницу аккредитируемых кафедр на иностранных языках.

4. Рекомендуется обеспечить документарную поддержку социологических исследований на площадках сбора эмпирических данных.

5. Необходима организация обучающих курсов с рекламными агентствами для повышения профессиональных знаний студентов.

6. Рекомендуется создание версии на одном из восточных языков (например, корейский или турецкий) для обогащения сайта университета.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Работа комиссии выявила полное соответствие критериям стандарта. Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств подвергаются постоянной актуализации в соответствии с требованиями внутренней документации перед началом каждой приемной кампании.

Необходимо отметить постоянное участие специалистов-практиков, представляющих оба аккредитуемых направления подготовки как субъектов формирования социального заказа на сотрудников, обладающих наиболее востребованными навыками.

Достижения:

1. Отмечается положительная динамика соответствия получаемых компетенций и знаний студентов и выпускников требованиям работодателей.

2. Постоянная доработка и актуализация образовательных программ с учетом требований рынка на направлении «МРиСО».

Рекомендации:

1. Рекомендуется привлекать работодателей к формулированию тем для ВКР с целью диверсификации и повышения актуальности сфер и тем исследований.

2. Рекомендуется закрепить во внутренних нормативных актах методику учета результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур, разработать план действий.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По результатам работы комиссией был отмечен высокий уровень функциональности электронной образовательной среды, способной гарантировать высокое качество преподавания и обучения. Система ЭОС обеспечивает возможность оперативной коммуникации между студентами, преподавателями и университетским менеджментом, выполняет функции МФЦ в части заказа и формирования необходимых документов. Комиссия отдельно отмечает наличие блока «Менеджер РПД», облегчающего работу по созданию рабочих программ дисциплин в части заполнения компетенций и раскладки учебного материала по часам и различным формам работы.

В период пандемии система продемонстрировала свою функциональность в процессе обеспечения образовательного процесса.

Отмечается наличие внутренних процедур, направленных на повышение цифровой грамотности ППС.

Достижения:

1. Организация образовательного процесса с ориентацией на обеспечение комфорта студентов, которая отражается в выделении целого дня на дисциплины в онлайн-формате, если таковые имеются.

Рекомендации:

1. Кафедрам рекомендуется разработать план мероприятий по достижению целевого показателя Стратегии вуза до 2025 года «Применение электронного обучения – не менее 80% дисциплин».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГУЭУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- Рекомендуется усилить реализацию концепции «предпринимательского университета» на аккредитуемых направлениях подготовки, популяризацию готовых предпринимательских решений, фактов участия в проектных группах, тиражирование опыта решения экспертного сообщества Бизнес-лига ТрендКомьюнити.
- Рекомендуется повышать уровень практикоориентированности образовательного процесса направления «Социология» за счет введения дисциплин по аналитике больших данных (SQL и Python).
- Рекомендуется добавить в учебный план дисциплины, формирующие и усиливающие навыки презентации/самопрезентации, публичных выступлений, делопроизводства, а также письменного и устного делового общения.
- Рекомендуется уделить больше внимания профессиональной психологической поддержке студентов в вузе (например, путем создания центра психологической поддержки студентов).
- Вузу рекомендуется рассмотреть меры по повышению уровня информированности обучающихся о возможных программах мобильности в страны Азии (в том числе, в дистанционном формате). К примеру, внедрить подраздел «Академическая мобильность» в разделе «Международное сотрудничество».
- Рекомендуется создать систему мониторинга причин отсева обучающихся в процессе обучения (в особенности после 1 и 2 семестров).
- Рекомендуется учредить ассоциацию / сообщество выпускников в форме автономной некоммерческой организации.
- Рекомендуется рассмотреть возможность открытия диссертационного совета по социологии, что поможет решить проблему повышения кадрового потенциала кафедры, факультета и вуза в целом.
- Рекомендуется рассмотреть возможность открытия филиала кафедры на базе работодателя для более тесного взаимодействия и применения полученных знаний обучающимися на практике.
- Рекомендуется обеспечить актуальность информации в разделе «Вакансии» на сайте за счет регулярного и оперативного обновления и пополнения списка вакансий на сайте.
- Рекомендуется привлекать работодателей к формулированию тем для ВКР с целью диверсификации и повышения актуальности сфер и тем исследований.
- Кафедрам рекомендуется разработать план мероприятий по достижению целевого показателя Стратегии вуза до 2025 года «Применение электронного обучения – не менее 80% дисциплин».

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01, 42.04.01) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01, 42.04.01), реализуемых в НГУЭУ, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	39.03.01	Социология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Социология экономики и маркетинга	2019	4	08.035 Маркетолог 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям
2	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Социология бизнеса	2019	2	01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям
3	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Связи с общественностью и реклама в различных сферах	2019	4	06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации 06.013 Специалист по информационным ресурсам
				Цифровые коммуникации и маркетинг	2019		06.013 Специалист по информационным ресурсам 08.035 Маркетолог
4	42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Бизнес-онлайн и стратегические коммуникации	2019	2	06.008 Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств 06.043 Специалист по интернет-маркетингу 08.035 Маркетолог
				Рекламный бизнес и управление брендами	2019		06.008 Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств 06.043 - Специалист по интернет-маркетингу 08.035 - Маркетолог

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 марта, среда			
13.20	Прибытие в НГУЭУ		ул. Каменская 52/1
13.20 — 14.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Каменская 52/1
14.00 — 14.40	Профильная экскурсия	ВЭК	ул. Каменская 52/1
14.40 — 15.00	Перерыв, подключение зарубежных экспертов		ул. Каменская 52/1, ауд.619
15.00 — 16.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.619
16.00 — 16.15	Перерыв, расходимся по кластерам		
16.15 — 17.10	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
17.10 — 17.40	Кофе-брейк	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
17.40 — 18.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
18.30 — 18.40	Перерыв		
18.40 — 19.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
19.40 — 20.00	Подведение итогов работы первого дня	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 марта, четверг			
13.20	Прибытие в НГУЭУ		ул. Каменская 52/1
13.20 — 13.50	Внутренняя работа экспертов (изучение документов)	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
13.50 — 14.00	Перерыв, подключение зарубежных экспертов		ул. Каменская 52/1, ауд.619
14.00 — 15.00	Встреча с ответственными за ЭОС	Ответственные за ЭОС, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.619
15.00 — 15.15	Перерыв, расходимся по кластерам		
15.15 — 16.10	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
16.10 — 16.40	Кофе-брейк	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
16.40 — 17.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
17.40 — 17.50	Перерыв	ВЭК	
17.50 — 18.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
18.40 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
31 марта, пятница			
13.45	Прибытие в НГУЭУ		ул. Каменская 52/1
14.00 — 16.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Каменская 52/1, ауд.213
16.00 — 17.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Каменская 52/1, ауд.619

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Новгородов Павел Анатольевич	Ректор
2.	Родионова Зинаида Валерьевна	Проректор по учебной работе
3.	Куницын Дмитрий Валерьевич	Проректор по научной работе и дополнительному образованию
4.	Ромашин Владимир Николаевич	Проректор по внешним связям
5.	Павлова Елена Владимировна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации
6.	Бабина Юлия Васильевна	И.о декана факультета корпоративной экономики и предпринимательства
7.	Макарцев Андрей Алексеевич	Декан факультета государственного сектора
8.	Шерстобоев Олег Николаевич	Декан юридического факультета
9.	Ильиных Светлана Анатольевна	Заведующий кафедрой социологии
10.	Шадрина Любовь Юрьевна	Заведующий кафедрой маркетинга, рекламы и связей с общественностью
11.	Кирилова Надежда Андреевна	Заведующий кафедрой административного финансового и корпоративного права
12.	Громоздина Мария Владимировна	И.о. заведующего кафедрой гражданского и предпринимательского права
13.	Саламатова Марина Сергеевна	Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
14.	Верченко Надежда Игоревна	Заведующий кафедрой уголовного права и национальной безопасности
15.	Обуховский Денис Александрович	Проректор по молодежной политике

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ильиных Светлана Анатольевна	Заведующий кафедрой социологии
2.	Шадрина Любовь Юрьевна	Заведующий кафедрой маркетинга, рекламы и связей с общественностью

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабина Юлия Васильевна	И.о декана факультета корпоративной экономики и предпринимательства
2.	Натальина Татьяна Валерьевна	Заместитель декана факультета корпоративной экономики и предпринимательства
3.	Комарова Ольга Сергеевна	Заместитель декана факультета корпоративной экономики и предпринимательства
4.	Макарцев Андрей Алексеевич	Декан факультета государственного сектора
5.	Цускман Екатерина Ивановна	Заместитель декана факультета государственного сектора
6.	Бердышева Ольга Владимировна	Заместитель декана факультета государственного сектора

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Глазунова Валентина Алексеевна	технический дизайнер Флаги Сибири
2.	Уралева Ксения Сергеевна	продакт менеджер FitKit
3.	Костенкова Алена Алексеевна	аккаунт менеджер Media Direction Group
4.	Гутова (Федорова) Екатерина Владимировна	маркетолог IT-школы Movavi ООО "Робот" (Школа Movavi)
5.	Дроздова Елизавета Дмитриевна	менеджер проектов ООО "ДИДЖИТАЛ ЭЙДЖ"
6.	Вихрева Анастасия Андреевна	главный эксперт Отдел социологии департамента информационной политики администрации губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области
7.	Ермошкина Ольга Владимировна	инспектор (социолог) Служба занятости
8.	Попкова Кристина Владимировна	старший руководитель проектов OMI Online Market Intelligence (Москва)
9.	Черепанова Анастасия Евгеньевна	социолог Санкт-Петербургский государственный университет. Центр мониторинга качества образования
10.	Щеголева Екатерина Александровна	социолог Управление специальной связи и информации Федеральной службы охраны в Сибирском федеральном округе

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рязанова Наталья Валерьевна	Начальник отдела электронного обучения
2.	Лужанская Наталья Сергеевна	Специалист по внедрению информационных систем

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Лаврентьев Евгений Владиславович	42.04.01. Реклама и связи с общественностью	1
2.	Рымар Карина Александровна	42.04.01. Реклама и связи с общественностью	1
3.	Антоненко Анастасия Сергеевна	42.03.01. Реклама и связи с общественностью	4
4.	Некрасова Амалия Ахмедовна	42.03.01. Реклама и связи с общественностью	3
5.	Овчинникова Александра Сергеевна	42.03.01. Реклама и связи с общественностью	2
6.	Кнаус Алина Дмитриевна	42.03.01. Реклама и связи с общественностью	2
7.	Ясь Раиса Алексеевна	39.03.01 Социология	4
8.	Болотов Иван Вячеславович	39.03.01 Социология	4
9.	Честюнина Софья Вячеславовна	39.03.01 Социология	3
10.	Ванькова Марина Дмитриевна	39.03.01 Социология	3
11.	Петрова Эмма Викторовна	39.03.01 Социология	2
12.	Хаерттинова Марина Денисовна	39.04.01 Социология	1

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Иноземцева Анна Валерьевна	Старший преподаватель
2.	Теренина Наталья Леонидовна	Доцент
3.	Плюснина Лидия Константиновна	Профессор
4.	Безродная Людмила Владимировна	Доцент
5.	Ситникова Яна Валерьевна	Доцент
6.	Ровбель Светлана Владимировна	Доцент
7.	Тевлюкова Оксана Юрьевна	Доцент
8.	Наумова Елена Вадимовна	Доцент
9.	Сухорукова Наталья Геннадьевна	Доцент
10.	Щекотин Евгений Викторович	Доцент

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Овдина Ирина Николаевна	Генеральный директор ММА "МЁД"
2.	Казанцева Наталья Александровна	Руководитель отдела продаж ГК "Реклама Онлайн"
3.	Лисиенко Ольга Александровна	Руководитель агентства стратегических коммуникаций ВДА
4.	Потемин Николай Иванович	Руководитель digital-агентства OMEGA IT
5.	Адамович Дарья Александровна	Руководитель направления бизнес-маркетинга региональной сети "Альфа-Банк"
6.	Козлова Мария Андреевна	Ведущий специалист по digital - маркетингу Рекламного агентства MediaNation
7.	Самойлова Анна Сергеевна	Начальник отдела социологии департамента информационной политики администрации губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области
8.	Шапкин Александр Сергеевич	Руководитель SAMI-исследования

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		*		
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			