ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»
(38.03.04, 38.04.04),

реализуемых ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»
(38.03.04, 38.04.04),

реализуемых ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Председатель внешней экспертной комиссии — Каменская Елена Борисовна

г. Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 6
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 12
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 16
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 21
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 23
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 25
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 27

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 30

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 32

ПРИЛОЖЕНИЕ А 33

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 34

ПРИЛОЖЕНИЕ В 36

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее - Финуниверситет), проводилась в период с 28 марта 2023 г. по 30 марта 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Финуниверситета внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ Финуниверситет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Каменская Елена Борисовна** - Доктор философских наук, профессор, доктор делового администрирования, приглашённый профессор философии Университета Зальцбурга, Университета Вены, научный сотрудник Института научной теории Международного исследовательского центра (г. Зальцбург), консультант по вопросам высшего образования Управления международных отношений и проектов (Австрия), консультант в области модернизации высшей школы, международный эксперт Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Панасенко Светлана Викторовна** - Доктор экономических наук, доцент, профессор базовой кафедры торговой политики, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Гильдии экспертов профессионального образования, главный редактор Торгово-экономического журнала, ответственный редактор Аналитического Бюллетеня РЭУ «Современные тренды развития рынков товаров и услуг», член Экспертного совета при Комитете общественных связей Правительства города Москвы — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Поморина Инна Вячеславовна** - Кандидат экономических наук, доцент, доцент университета Эссекс программ-онлайн (Великобритания), член панели экспертов Агентства по обеспечению качества (QAA) (Великобритания) — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Озеров Михаил Яковлевич** - заместитель генерального директора ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Бушмакиу Яна Дмитриевна** - Студент 4 курса бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **98** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: не достаточно полно представлены результаты

опроса/анкетирования студентов и преподавателей в отношении реализуемых образовательных программ/инфраструктуры вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1) Каким образом реализуется принцип постоянного совершенствования качества ОП в вузе? При совершенствовании системы качества ОП насколько учитывается опыт российских и зарубежных вузов?

2) В настоящее время в полном объёме сайт Финансового университета функционирует на русском и английском языках. Планируется ли разработка версии сайта на других иностранных языках в соответствии с запросами целевой аудитории?

3) Анализируются ли причины значительной разницы между цифрами приема и выпуска по данному направлению в динамике по годам?

4) Какие меры принимаются для повышения академической мобильности студентов и преподавателей?

5) Какие меры предусмотрены для формализации процессов участия студентов и преподавателей в разработке и обновлении образовательных программ?

6) Существуют ли проблемы с трудоустройством? Насколько ОП ориентированы на подготовку студентов к трудоустройству?

7) Достаточно ли фактической материальной и нематериальной мотивации для высоких показателей работы ППС? Что является ключевым/наиболее важным при подборе персонала?

8) Участвуют ли реально студенты в процессе принятия решений в вузе?

9) В каких формах обратной связи собираются пожелания и рекомендации работодателей по совершенствованию образовательного процесса? Проводится ли это на регулярной основе? Как выстраивается взаимодействие с работодателями в целях обновления и совершенствования ОП?

10) По каким критериям и как часто проводится оптимизация портфеля ОП?

11) Как реализуется принцип междисциплинарного обучения при выстраивании ОП?

12) Каким образом и насколько эффективно формируются исследовательские и предпринимательские навыки у студентов?

13) По каким критериям оценивается качество преподавания? С какой периодичностью проводится оценка качества преподавания?

14) Какова процедура оценивания качества учебных материалов? Как часто обновляются учебные материалы с учётом современных тенденций в сфере государственного и муниципального управления?

15) Как выстроена система обратной связи со студентами? Каким образом студенты информируются о результатах проведённых опросов, о произошедших изменениях?

16) Насколько у выпускников сформированы компетенции для работы в динамично меняющихся условиях?

17) Какие сложности в привлечении абитуриентов, в том числе иностранных, в прошлом и этом году и как вуз с этим справляется?

18) Каким образом студенты привлекаются к процедурам внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся?

19) Как стимулируются научно-педагогические работники и обучающиеся к совершенствованию владения иностранными языками на высоком уровне? Планируется ли увеличение доли привлекаемых к реализации основных образовательных программ сторонних преподавателей-практиков, имеющих ученые степени?

20) Планируется ли совершенствование механизмов сбора сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Финуниверситет

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» с 28 марта 2023 г. по 30 марта 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), с деканами, с заведующими кафедрами, с выпускниками, с преподавателями, со студентами, с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Финуниверситетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Финуниверситет.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство Финуниверситета оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время

визита в ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Финуниверситета, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **32** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Финуниверситета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	*федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*
Учредители	*Правительство Российской Федерации*
Год основания	*1919 год*
Место нахождения	*125167, Г. Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ХОРОШЕВСКИЙ, ПР-КТ ЛЕНИНГРАДСКИЙ, Д. 49/2*
Ректор	*д.э.н., профессор Прокофьев Станислав Евгеньевич*
Лицензия	*Л035-00115-77/00097462*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003955, рег. № 3729 от 21.06.2022, бессрочно*
Количество студентов	*50 783 (с учетом филиалов)* *из них:* *Очно 36 609* *Очно-заочно 4 704* *Заочно 9 470*

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*Государственное и муниципальное управление (38.03.04)* *Государственное и муниципальное управление (38.04.04)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавриат / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Факультет «Высшая школа управления» (доктор экономических наук, Кадырова Гульназ Маннуровна)* *Факультет экономики и бизнеса (кандидат экономических наук, доцент, Безсмертная Екатерина Рэмовна)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра «Государственное и муниципальное управление (кандидат экономических наук, доцент, Панина Ольга Владимировна)* *Департамент корпоративных финансов и корпоративного управления (доктор экономических наук, профессор, Черникова Людмила Ивановна)*
Срок проведения экспертизы	*28-30 марта 2023 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Каменева Екатерина Анатольевна, доктор экономических наук, профессор, проректор по учебной и методической работе*

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**
Государственное и муниципальное управление (38.03.04)	630	468	227	582	698
Государственное и муниципальное управление (38.04.04)	70	80	71	87	134

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика в области качества образования Финансового университета направлена на создание и развитие механизмов обеспечения гарантии качества подготовки выпускников в соответствии с требованием Стандартов и Директив Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и разработана в соответствии с Программой развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» до 2030 года

Внутренняя независимая оценка качества образования включает оценку эффективности и качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, работы ППС и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры внутренней независимой оценки качества образования, размещены в свободном доступе на сайте университета.

В рамках внутренней независимой оценки ежегодно проводится мониторинг эффективности и качества образовательных программ Финуниверситета, целью которого является совершенствование портфеля образовательных программ. На основании мониторинга формируется рейтинг образовательных программ, обосновываются решения о распределении контрольных цифр приёма, выявляются программы, требующие повышения уровня эффективности и конкурентоспособности.

Достижения:

1. Разработана комплексная, чёткая, гибкая Программа развития, которая включает направления совершенствования образовательной деятельности, своевременно подвергаясь корректировке в зависимости от внешних вызовов;

2. Разработан Стандарт гарантии качества образования, который определяет основные направления обеспечения качества, включая политику и процедуры гарантии качества, разработку и утверждение ОП, студентоцентрированное обучение и т.д.;

3. Проводится целенаправленная, комплексная работа по оценке качества образования по двум ключевым направлениям – оценка качества подготовки обучающихся и условий реализации ОП.

Рекомендации:

1. Сделать систему внутренней гарантии качества более доступной и понятной для внешних пользователей (с описанием: как в университете определено понятие качества, как выстроена система качества, как осуществляется менеджмент качества, каковы механизмы постоянного совершенствования ОП и т.п.), создать сводный документ «Внутривузовская система качества» и разместить этот документ на главной странице сайта вуза в раздел «Сведения об образовательной организации» в качестве подраздела;

2. Целесообразно представить систему менеджмента качества и цикл совершенствования ОП в виде схемы. Примеры положительного опыта – СПбГУ https://spbu.ru/openuniversity/documents/sistema-menedzhmenta-kachestva-obrazovaniya-spbgu-shema; Университет Люцерн, Швейцария Universität Luzern, https://www.unilu.ch/universitaet/dienste/entwicklung/

qualitaet/; Aalto University, Finland https://www.aalto.fi/en/aalto-handbook/quality-management University of Hamburg https://www.uni-hamburg.de/uhh/organisation/praesidialverwaltung/studium-und-lehre/qualitaet-und-recht/qm-entw-2019/02-qs-system.html.

3. Шире привлекать студентов, выпускников, работодателей и других ключевых партнеров к разработке процедур гарантии качества образовательных программ (например, за счет внедрения регулярных опросов).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы аккредитуемого кластера реализуются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и

образовательных стандартов, самостоятельно разработанных Финансовым университетом. Образовательные стандарты Финансового университета разработаны на основе имеющихся профессиональных стандартов и с учетом рекомендаций представителей работодателей и профессиональных сообществ к результатам освоения образовательных программ.

Учебные планы, программы дисциплин и практик разрабатываются на основе компетентностного подхода с учетом лучших практик российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования и ежегодно обновляются.

С 2019 года разрабатывается Атлас профессий Финансового университета. Атлас представляет собой актуальную информацию по востребованным профессиям на рынке труда и перспективных направлениях развития экономики. Ежегодно Атлас профессий обновляется на основе данных рынка труда, трудоустройства выпускников, запросов работодателей и актуального перечня компетенций. При подготовке Атласа профессий Финансового университета учитываются разработки других учебных заведений и организаций, уделяется внимание форсайтам о профессиях и компетенциях будущего.

При формировании образовательных программ по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" учитываются утвержденные Министерством труда и социального развития документы (среди которых Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих; Перечень областей и видов профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих РФ; Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы и др.).

Достижения:

1. Цели и задачи образовательных программ, ожидаемые результаты обучения чётко сформулированы, определены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ;
2. В образовательных программах реализуется принцип междисциплинарности (в том числе по цифровым компетенциям);
3. Пристальное внимание в образовательных программах уделено развитию предпринимательских компетенций у студентов (например, есть альтернатива ВКР в виде стартапов);
4. В процессе совершенствования образовательных программ учитываются пожелания студентов и выпускников (например, по пожеланиям выпускников была добавлена дисциплина по аудиту);

Рекомендации:

1. Проведение регулярного мониторинга требований работодателей и организация дискуссионных площадок с участием работодателей и представителей вузов с целью унификации принципиально разных требований со стороны работодателей к профессиональной подготовке выпускников в сфере государственного и муниципального управления;
2. В ходе обновления содержания ОП добавить дисциплины с учётом меняющихся требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов-

управленцев (в частности, на уровне бакалавриата ввести дисциплины, которые развивают управленческие и коммуникативные навыки, на уровне магистратуры – дисциплины по развитию аналитических навыков, например математическое моделирование); с учётом меняющихся требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов-управленцев целесообразно ввести в учебный план обязательную дисциплину «Лидерство и управление изменениями» (сейчас идёт как дисциплина по выбору);

3. Включить вопросы, связанные с искусственным интеллектом при корректировке ОП, разработать оценочные параметры и материалы с учётом ChatGPT (в том числе для контроля самостоятельной работы студентов, например, в ходе выполнения курсовых работ/проектов).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Финансовом университете внедрены принципы студенто-центрированного обучения. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, стимулируют обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Образовательный процесс в Финансовом университете нацелен на обеспечение реализации обучающимися своих индивидуальных потребностей в получении образования, формировании индивидуальной траектории обучения.

В целях создания индивидуальной траектории обучения обучающимся предоставляется: возможность выбора образовательной программы; возможность выбора части дисциплин образовательной программы;

возможность обучения по индивидуальному плану, в том числе получения второго диплома; возможность участия в программах включенного обучения (академического обмена); возможность выбора научного направления исследования (для магистратуры); возможность выбора места практической подготовки; возможность предложить темы курсовых работ (проектов) и ВКР; возможность участия в научно-исследовательской работе университета, изучения факультативных дисциплин.

В Финансовом университете реализуется подход к обучению в концепции live-long learning (непрерывное образование) и уделяется внимание постоянству процесса обучения, разнообразию его форм. Для развития практики неформального и информального образования отмечается разнообразие, доступность образовательных ресурсов Финансового университета, представленных на следующих платформах: Открытое образование (https://openedu.ru/), Stepik (https://stepik.org/catalog), Федеральный портал "Мое образование" (https://online.edu.ru/public/promo), Открытая онлайн-академия (https://online.fa.ru/).

С 2017 года в Финансовом университете внедрена и активно проводится работа по формированию эффективной внутренней независимой оценки качества образования, включающей оценку качества подготовки обучающихся, работы педагогических работников и ресурсного обеспечения образовательного процесса высшего образования и среднего профессионального образования. Система оценивания осваиваемых компетенций обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения и проводится до начала изучения конкретной дисциплины, в процессе изучения и по итогам изучения дисциплины, учебного модуля или иного компонента образовательной программы, а завершается итоговым контролем в рамках государственной итоговой аттестации.

Достижения:

1. В Университете реализуется практико-ориентированный подход в обучении с учетом региональной специфики;
2. Отмечается активная и целенаправленная работа по выстраиванию и дальнейшему развитию индивидуальных траекторий обучения;
3. Формализовано участие студентов в оценке качества работы преподавателей через систему «Преподаватель глазами студентов»;
4. Применяется независимая оценка результатов обучения студентов (в виде участия студентов в ФИЭБ, в российских и международных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, где в качестве судей выступают внешние независимые эксперты: представители российского и иностранного бизнеса, общественных организаций, органов государственной власти, деятели науки и образования).

Рекомендации:

1. Улучшить информированность студентов об используемых критериях и процедурах оценки, оптимизировать балльно-рейтинговую систему (например, за счет введения дополнительных баллов за посещение, участие в научных конференциях и т.д.), повысить уровень ее унификации и регламентации;
2. Усовершенствовать обратную связь со студентами (feedback) по результатам проведённых опросов (т.е. активизировать практику

информирования студентов о принятых мерах по их предложениям, рекомендациям и т.д.)

3. Повысить степень участия студентов в научной и практико-прикладной деятельности (например, за счет увеличения практико-ориентированных поездок студентов, а также активного привлечения студентов к грантам РНФ, Госзаданию и т.д.).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Особое внимание в вузе уделяется вопросам профессиональной ориентации. Финансовый университет реализует комплекс профориентационных мероприятий, среди которых стоит выделить: FINrise, Магистерский марафон, Всё о профессиях, Digital Camp, Фестиваль финансовой грамотности, Фестиваль «Надежда будущего», Классный час, Онлайн-лагерь для школьников, Профориентационная викторина, Форум «Точка роста», Университет мечты, Научноисследовательские каникулы, Московские каникулы, Университетские субботы, Конкурс предпрофессиональных умений, Твой Ход, Пора по паркам, кейс-чемпионаты для школьников и студентов, экскурсии в компании-работодатели (Государственная дума, Совет Федерации, Ингосстрах, PWC, Анкор, РыбаковФонд, Музей финансов и др.), образовательные школы, лагеря дневного пребывания - «Конструктор стартапов», «Город профессий», онлайн-лагерь «Создай свой бизнес», «Экономика будущего», интеллектуальные игры для школьников, студентов и выпускников.

Финансовый университет устанавливает порядок отбора и формирования контингента студентов-первокурсников для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Прием в Финансовый университет осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и включает в себя ряд этапов: определение плана

приёма, проведение рекламных мероприятий, формирование приёмной комиссии на очередной учебный год, разработка правил приёма, положений о приемной, экзаменационных и апелляционных комиссиях, составление и утверждение расписания вступительных испытаний, организация работы приёмной комиссии, приём заявлений и документов от поступающих, проведение вступительных испытаний, конкурс и зачисление, формирование личных дел обучающихся.

Правила приема, а также порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся закреплены локальными нормативными актами Финансового университета и размещены на сайте.

Стабильно сохраняется высокий уровень организации процесса отбора и приема студентов на обучение. На сайте Финансового университета представлена вся необходимая для поступающих информация, в том числе пошаговая инструкция по процедуре приема на обучение и список необходимых документов.

Международная деятельность является важным направлением развития Финансового университета. В качестве партнеров Финансового университета за рубежом выступают: университеты и другие высшие учебные заведения и научные центры; центры профессионального банковского и страхового обучения; бизнес-школы; центры, осуществляющие прием квалификационных экзаменов и выдачу признаваемых международным сообществом сертификатов, экспертизу учебных программ и, соответственно, аккредитацию образовательных организаций; банки, страховые, аудиторские компании; научные фонды зарубежных стран. В настоящее время Финансовый университет является участником более 240 соглашений с более 160 организациями-партнерами.

Достижения:

1. Отмечена активная и системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов;
2. Обучающиеся Финуниверситета имеют возможность вносить все свои достижения в систему Портфолио, там же содержится информация об учебном плане и академической успеваемости студентов, с помощью системы Портфолио можно автоматически формировать различные документы, резюме и заявления;
3. Активно развивается проектная деятельность (например, ежегодно проводится Национальная научно-практическая конференция «Сити-менеджмент: городские проекты», в которой принимают участие как руководители структурных подразделений органов местного самоуправления, преподаватели и аспиранты, так и студенты магистратуры и бакалавриата Финансового Университета при Правительстве РФ и его филиалов);
4. Для свободного общения между студентами и работодателями проводится широкий спектр практических мероприятий: экскурсии, ярмарки вакансий, карьерные форумы, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, чемпионаты вуза по различным направлениям обучения, лекции, экскурсии на предприятия и ряд других мероприятий.
5. С 2015 по настоящее время кафедра «Государственное и муниципальное управление» ежегодно организует выезд лучших студентов 1-4 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению «Государственное

и муниципальное управление» в субъекты РФ для ознакомления с лучшими практиками регионального управления (в ходе реализации проекта студенты получают знания и навыки практического применения инструментов управления социально – экономическим развитием 45 регионов и муниципальных образований; знакомятся с работой ведущих предприятий – локомотивов развития регионов и т.д.), были реализованы туры («Study-tour): в Республику Татарстан, в Архангельскую область, Южный Урал, Калужскую и Тульскую область и др.;

6. Наличие возможности получения приложения к диплому на английском языке, например, в 2022 году выпускникам Финансового университета было выдано 489 Международных приложений к диплому Финансового университета на английском языке (Diploma Supplement).

Рекомендации:

1. Повысить уровень стабильности набора и обучения обучающихся (сохранности контингента и особое внимание при этом уделить анализу причин отсева студентов);
2. Увеличить число обучающихся, участвующих в программах двух дипломов;
3. Разработать мероприятия, способствующие увеличению количества студентов, принятых по целевому набору (например, от Министерства труда РФ).

3.5 Стандарт 5.Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Финансовом университете реализуются основные принципы обеспечения качественного уровня результатов деятельности профессорско-преподавательского состава: ясные, прозрачные и объективные критерии приема и перевода претендентов на должности, отнесенные к ППС, выполнения должностных обязанностей и трудовых функций; предоставление возможности карьерного роста и перспективного профессионального развития профессорско-преподавательского состава с учетом результатов оценки достижений работников, качественного исполнения ими своих должностных обязанностей, в том числе с учетом результатов опроса коллег и обучающихся; стимулирование качества результатов научной деятельности для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и др.

В целях обеспечения единого стандартизированного подхода к оформлению трудовых отношений в Финансовом университете разработаны и введены в действие формы трудовых договоров (эффективных контрактов, которые предусматривают трудовые функции и должностные обязанности ППС, условия оплаты труда, показатели и критерии эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг, меры социальной поддержки и другие условия, предусмотренные ст. 57 Трудового кодекса РФ и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Индивидуальное планирование и контроль деятельности ППС осуществляется в соответствии с Порядком формирования, ведения и контроля индивидуального плана работы преподавателя.

Планированию и обязательному контролю подлежат виды педагогической нагрузки, исходящие из должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава, связанные с качеством оказания государственных образовательных услуг.

В структуре профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации основных образовательных программ кластера, доля кандидатов наук составляет 60%, докторов наук – 15%. Научно-педагогические работники кластера систематически повышают свою квалификацию. Профессорско-преподавательским составом кластера только за эти 3 года подготовлены и изданы более 10 учебников и около 100 учебно-методических пособий по реализуемым дисциплинам.

Система наставничества в Финансовом университете реализуется Центром планирования и развития персонала и Дирекцией развития карьеры, работы с выпускниками и партнерами в двух основных направлениях: в части тандема работник – работник и в части тандема студент – выпускник.

Существующая система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей включает в себя оценку: результатов выполнения ППС должностных обязанностей – выполнение индивидуальных планов работы в соответствии с Регламентом управления системой эффективного контракта с научно-педагогическими работниками Финансового университета; выполнения/достижения критериев и показателей стимулирования в соответствии с Методикой распределения фонда ежемесячной надбавки за персональный вклад научно-педагогических работников в учебный процесс и научную деятельность Финансового университета; по результатам опроса студентов; по результатам рейтинга ППС, составляемого по итогам работы за год.

Достижения:

1. Основным направлением развития кадровой политики в вузе является привлечение наиболее талантливых преподавателей, исследователей и иных специалистов (для этого реализуются программы "Кадровый резерв", "Аспирантура кадрового резерва", "Целевая докторантура", "Наставничество", "Кузница кадров" и др);
2. Средний возраст научно-педагогических работников, задействованных в реализации программ кластера, находится в диапазоне 40-50 лет, что свидетельствует о накопленном опыте и профессионализме, с одной стороны, и о потенциале, и творческих силах с другой;
3. Для реализации политики по внедрению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании в 2020 году были открыты Лаборатория онлайн-обучения и анализа данных в образовании и Центр перспективных исследований и разработок в сфере образования, которые осуществляют содействие трансформации обучения и преподавания в университете на основе современных подходов к образованию, цифровых образовательных технологий и повышению качества обучения (исследования направлены в том числе на оценку эффективности применения цифровых технологий в образовательной деятельности, развитие онлайн-обучения и оценку его качества);
4. С 2019 года в Финансовом университете реализуется проект «Цифровая мастерская преподавателя», ориентированный на тиражирование успешных педагогических практик онлайн-обучения и организации учебного процесса с применением ДОТ среди ППС.

Рекомендации:

1. Для развития кадровой политики университета необходимо повысить уровень ее интернационализации (например, путем повышения уровня владения научно-педагогическими работниками иностранными языками, их участием в совместных с зарубежными учеными исследованиях, повышения процента научно-педагогических работников - иностранных граждан, активного привлечения преподавателей из российских и зарубежных организаций для чтения авторских курсов) и повысить уровень академической мобильности (для этого приостановленные программы академической мобильности ППС следует разморозить с переориентацией на страны СНГ, Китая, Индии и др.);
2. Помимо опроса «Преподаватель глазами студентов» и Управленческого диалога выстроить систему оценивания качества преподавания с учётом передового зарубежного опыта (например, Teaching and Learning at Aalto University, https://www.aalto.fi/en/teaching-and-learning; University of Vienna, Center for Teaching and Learning https://slw.univie.ac.at/en/about-us/center-for-teaching-and-learning/), включив в систему различные формы и методы оценивания работы преподавателя, например, коллегиальное оценивание (peer review), ежегодное оценивание на основе заполнения преподавателем соответственной формы по самооценке (annual periodic review of teaching/self-assessment form) и т.д.;
3. Усилить сотрудничество с зарубежными вузами (не только из ближнего зарубежья) по совершенствованию методических подходов, разработке учебно-методических материалов, технологий смешанного обучения и т.п.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аудиторный фонд Финансового университета позволяет проводить учебные занятия в классическом формате лекций и семинаров, а также благодаря наличию специального оборудования в современном формате использовать интерактивные формы, мастер-классы, конференции, круглые столы и др. Большинство аудиторий Финансового университета снабжено мультимедийным оборудованием, экранами, видеопроекторами, материально-техническими средствами.

При проведении занятий также используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. В каждом кампусе организованы зоны коворкинга. Во всех компьютерных классах имеется возможность доступа в сеть Интернет. Каждому работнику и обучающемуся университета заведена электронная учетная запись (в домене @fa.ru), посредством которой осуществляется единый доступ ко всем внутренним ресурсам университета: университетская электронная почта, видеоконференцсвязь VK Teams, учебное программное обеспечение, образовательный портал и др.

Университетская учетная запись позволяет получать доступ к этим ресурсам из вне университета (дома, в метро и т.п.) в том числе на личные устройства (телефон, планшет, ноутбук и т.п.). В учебных корпусах для обучающихся и преподавателей присутствует беспроводной (Wi-Fi) доступ FAGuest в сеть Интернет. В общежитиях Финансового университета Дирекция информационных технологий г. Москвы предоставляет бесплатный (Wi-Fi) доступ в сеть Интернет с круглосуточной технической поддержкой провайдера.

Деятельность Библиотечно-информационного комплекса (далее - БИК) подчинена привлечению в библиотеку всех категорий пользователей на основе оперативного и качественного библиотечно-библиографического обслуживания и активного использования мировых и отечественных научно-образовательных ресурсов. Общий фонд БИК составляет 736 391 единиц хранения. Для пользователей открыты 13 абонементов научной и учебной литературы, 14 медиатек и читальных залов, 19 зон коворкингов, информационно-библиографический отдел.

Электронная подписка Финуниверситета охватывает разнообразные электронные ресурсы — базы данных электронных журналов, электронных книг, диссертаций и авторефератов, реферативные базы данных и базы данных цитирования, информационно-аналитические системы, видеоконтент, более 200 тыс. документов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и др. Электронные коллекции доступны пользователям круглосуточно.

Пользователям предоставлен доступ к 98 полнотекстовым базам данных и сервисам, в том числе к 60 зарубежным базам данных и к 38 базам на русском языке. Протестировано в течение года 13 научных баз. Организована подписка к крупнейшим российским и зарубежным базам данных, включая ресурсы: EBSCO, Wiley, JSTOR, STATISTA, ресурсы крупнейшей научно-информационной платформы Китая CNKI (Academic Reference, China Academic Journals Database), Henry Stewart Talks, полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics, полнотекстовая коллекция журналов American Mathematical Society, Questel Orbit, IMF iLibrary, Научная электронная библиотека, Национальная электронная библиотека, СПАРК, Cbonds, база периодических изданий Public.ru, Электронная библиотека "МИФ" ("Манн, Иванов И Фербер"), ведущие российские электроннобиблиотечные системы ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС и др.

Достижения:

1. Хорошо развита материально-техническая база (открыты новые современные лаборатории, включая лабораторию экспериментальной психологии, лабораторию финансовых активов, создан центр «Киберхаб» для проведения занятий в форме виртуальной и дополненной реальности и т.д.);
2. Отмечается высокий уровень цифровизации внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов, выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной связи, наличие электронных портфолио студентов и т.д.);
3. Университет располагает большой базой практики для студентов баз для практики, имеющей современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой.

Рекомендации:

1. Увеличить количество профильных лабораторий по аккредитуемым программам по государственному и муниципальному управлению (в том числе привлекая инвестиционные средства деловых партнёров и известных выпускников Университета), добавить виртуальные туры для ознакомления с местами практики;
2. Своевременно обновлять технические и аудиовизуальные средства, используемых в процессе ведения занятий, в том числе компьютерную технику и проекционную аппаратуру в связи с быстрым развитием информационных технологий;
3. Расширить информационную базу научной среды и библиотечного фонда на иностранных языках.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информационное наполнение единой информационной системы вуза определяется основными участниками образовательного процесса (администрацией, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и др.) в части реализации стратегических целей университета, повышения качества, востребованности и доступности образования за счет широкого и эффективного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационная инфраструктура ЭИОС ФУ представляет из себя совокупность различных платформенных решений, обеспечивающих полный цикл и поддержку образовательного процесса как для обучающихся всех уровней, так и для преподавателей. Сервисы и ресурсы для поддержания учебного и внеучебного процесса обучающихся включают: личный кабинет абитуриента anketa.fa.ru, обеспечивающий возможность подачи документов для поступления на любой уровень образования (подготовительные курсы, бакалавриат, магистратура, аспирантура и в перспективе программы ДПО) в электронном виде; личный кабинет обучающегося org.fa.ru, содержащий электронную зачетную книжку, методические материалы, учебный план, Портфолио и иные сервисы; распределенную систему дистанционного обучения университета на базе LMS Moodle - campus.fa.ru (для основного образования), edu.fa.ru (для

дополнительного образования); на базе платформы openEDX - online.fa.ru (Открытая онлайн-академия).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется специалистами Финуниверситета посредством встроенных инструментов мониторинга учебной активности и результатов обучения на https://campus.fa.ru и https://online.fa.ru - Сервис "Расписание учебных занятий" ruz.fa.ru (обеспечивает свободный доступ к актуальному расписанию учебных занятий в разрезе аудиторий, преподавателей и групп); электронная библиотечная система library.fa.ru; личный кабинет олимпиадника my.fa.ru (используемый как для проведения олимпиад для школьников, так и для иных олимпиад); сервис для проведения опросов survey.fa.ru; сервис проведения дистанционных вступительных испытаний и аттестации обучающихся, в том числе с применением прокторинга exam.fa.ru.; систему управления предприятием (ERP) "Галактика"(обеспечивающую автоматизированное управление образовательным процессом, контингентом, учет и распределение нагрузки, работу с учебными планами и образовательными программами); личный кабинет преподавателя org.fa.ru (предоставляющий доступ к работам обучающихся, возможность ведения индивидуального плана работы, проведению аттестации обучающихся через подписание ведомостей в электронном виде).

Официальный сайт Финансового университета используется для сбора и размещения достоверной информации, для оценки эффективности работы и совершенствования образовательной деятельности. Сайт предоставляет пользователям возможность получать доступ к информации на сайте без дополнительной регистрации, без установки на свои технические средства специального программного обеспечения. Информация о деятельности университета ориентирована на широкий круг пользователей, полезна как для абитуриентов, обучающихся, так и для выпускников, работодателей, родителей абитуриентов и других заинтересованных сторон.

Контроль за обеспечением актуальности информации, представленной на сайте, осуществляется Управлением гарантии качества образования. Мониторинг специального раздела «Сведения об образовательной организации» проводится на постоянной основе. Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников ежегодно актуализируется и данные передаются в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

На сайте Финуниверситета информация публикуется в специальном подразделе «Стипендии и меры поддержки обучающихся», согласно локально-нормативным актам по размещению информации на сайтах образовательных организаций. На постоянной основе осуществляется информирование обучающихся и выпускников о наборах на открытые вакансии, анонсируются программы набора молодых специалистов в организациях, актуальные стажировки, мероприятия, проекты, обучение, организованные для обучающихся со стороны работодателей.

Достижения:

1. В Финансовом университете создана эффективная электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета, образовательная деятельность осуществляется как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате;

2. Все программы на уровне бакалавриата и магистратуры разработаны совместно с работодателями;

3. Каждый студент и преподаватель имеют личные кабинеты на сайте org.fa.ru, которые синхронизированы с расписанием, учебно-методическими материалами, системой антиплагиат, результатами успеваемости и пр. Образовательный портал позволяет студентам и преподавателям оперативно обмениваться информацией, загружать выполненные в ходе самостоятельной работы задания, курсовые и выпускные квалификационные работы, а также комментарии и отзывы о них.

Рекомендации:

1. В целях усиления обратной связи с внешними пользователями разработать и поместить на сайте анкету обратной связи для получения информации об удовлетворённости пользователей информацией, которая размещена на сайте, а также качеством оказываемых услуг (в качестве примера положительный опыт: Санкт-Петербургский государственный университет https://regforms.spbu.ru/ru/?option=com_rsform&view=rsform&formId=1120);

2. Расширить языковую палитру версий официального сайта вуза (например, добавив версии на испанском, китайском, арабском и других языках);

3. Улучшить содержательное наполнение англоязычной версии сайта, предоставить более полную информацию о содержании ОП (в том числе добавить перечень преподаваемых дисциплин, как выстраивается образовательный процесс, система гарантии качества ОП и т.п.);

4. Создать единую информационную платформу, где будет собрана полная и актуальная информация о трудоустройстве выпускников, сконцентрированы сведения о потребности работодателей в стажерах, практикантах, сотрудниках, получивших или получающих образование в рамках аккредитуемых образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы аккредитуемого кластера по мере необходимости актуализируются (обновляются) путем внесения изменений в один или несколько компонентов образовательной программы: в учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и/или методические материалы. Руководители образовательных программ несут персональную ответственность за обновление в целом образовательной программы, при этом руководители программ бакалавриата и программ магистратуры, деканы факультетов (директора институтов) несут ответственность за обновление учебного плана, а руководители департаментов и заведующие кафедрами – за обновление рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов.

Одним из важных элементов качества образования в Финансовом университете является участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных российским законодательством (мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации). Внешняя оценка образовательных программ университета включает в себя процедуры профессионально-общественной и международной аккредитации, сертификации и международного признания. Процедуры внешней гарантии качества в различных формах позволяют оценить эффективность внутривузовских процессов гарантии качества, они являются основой развития и реализации новых возможностей.

Инструментом внешней оценки образовательных программ вузов являются рейтинговые исследования. Вуз демонстрирует положительную динамику результатов участия в авторитетных международных и отечественных образовательных рейтингах, что отражает достижения университета, его роль и значение в системе современного российского высшего образования (в 2022 году Финуниверситет вошел в топ-1000 рейтинга QS World University Rankings 2022).

Осуществляется сбор и обобщение информации в рамках корректирующих мероприятий по итогам внешней экспертизы по всем подразделениям Финансового университета. Проведен анализ результатов и подготовлены отчеты с указанием рекомендаций по повышению уровня качества образования, сформированности компетенций, обеспечивающих освоение образовательных программ, качества преподавания в Финансовом университете, определения соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта, совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Достижения:

1. Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры аккредитации, мониторинга, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ. Результаты внешней оценки публикуются на сайте Финансового университета;

2. В 2021 году Финансовый университет успешно участвовал в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (http://www.fa.ru/org/div/ugko/Pages/noko.aspx), проводимой

в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года;

3. В июне 2022 г. вузом получено свидетельство о государственной аккредитации от 21.06.2022 № 3729, срок действия – бессрочно;

4. Ежегодно ВУЗ проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности образовательных организаций Минобрнауки России. Результаты оценки публикуются в Отчетах о самообследовании деятельности университета, которые открыты для внешних пользователей и размещены на сайте.

Рекомендации:

1. Обеспечить более активное привлечение выпускников, работодателей, представителей других вузов к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ, повысить уровень ознакомления стейкхолдеров (в том числе студентов) с результатами оценки и пересмотра образовательных программ и корректирующих действий;

2. Разработать меры по совершенствованию реализации механизмов корректирующих действий на основе рекомендаций, сформулированных по результатам внешних процедур;

3. Вести планомерную работу по повышению рейтинговых позиций Финансового университета и рейтингов отдельных факультетов, входящих в аккредитуемый кластер.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация мероприятий по построению системы цифровой поддержки образовательной деятельности в вузе на информационном ресурсе org.fa.ru позволяет осуществлять мониторинг результатов деятельности работников различных категорий, сравнивать их с установленными целями, планами и задачами как на локальном уровне учебно-научных департаментов и кафедр, так и с учетом утвержденной Программы развития университета до 2030 года, выявлять их ключевые тенденции. Во взаимосвязи с другими подразделениями университета реализация проекта цифровой трансформации позволяет обеспечивать надежную работу систем контроля кадровой информации и её безопасности, обеспечивать информационно-коммуникационное взаимодействие между руководителями и персоналом различных уровней управления в пространстве университета, а также по запросу с заинтересованными сторонами.

В рамках организации учебного процесса и перехода на реализацию образовательного процесса в формате ЭО и ДОТ факультетами и департаментами (кафедрами) проведена работа по выявлению студентов и преподавателей, испытывающих трудности при переходе на ЭО и ДОТ; организовано обучение преподавателей, обучающихся и сотрудников по работе в дистанционном формате (Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников и Институт онлайн-образования); создан центр технической поддержки и консультаций (с привлечением волонтеров) в Службе информационно-технологической поддержки для помощи как преподавателям, так и обучающимся. организовано проведение контактной работы с обучающимися с использованием ДОТ по образовательным программам бакалавриата (очно-заочная и заочная формы обучения), магистратуры и аспирантуры (очная и заочная формы обучения). Все локальные нормативные акты по организации дистанционного обучения размещены на официальном сайте Финансового университета. Для удобства студентов и преподавателей в данный раздел включены также порядок работы с электронными ресурсами для дистанционного обучения в Финансовом университете, инструкция по защите и оформлению курсовой работы в условиях применения ДОТ, регламенты проведения ГИА.

Финансовый университет ежегодно развивает и обновляет IT-инфраструктуру как на уровне пользовательских устройств на рабочих местах, так и серверную и сетевую инфраструктуру. В начале каждого учебного семестра (полугодия) проводится профилактика и настройка компьютеров в компьютерных классах во всех учебных корпусах. По заявкам от преподавателей устанавливается программное обеспечение для ведения специализированных дисциплин.

В связи со значительным увеличением компьютерного и ИТ-оборудования, увеличением доступности общеуниверситетского программного обеспечения в учебном процессе проводятся мероприятия для самостоятельного использования ИТ-возможностей преподавателями и работниками. Из компьютерных классов и медиатек предоставляется доступ в сеть Интернет и внутренним информационным системам для всех обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Общее количество компьютеров с выходом в Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся, составляет более 3000 ед.

Для обеспечения оперативности и прозрачности информации о текущей учебной работе и результатах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях оперативного взаимодействия внутри структур Финуниверситета продолжается совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает такие компоненты и решения как: единая «точка» информации для проведения занятий; расписание учебных занятий https://ruz.fa.ru; элементы информационно-аналитической системы управления вузом "Галактика", включающие централизованную систему формирования ведомостей текущего контроля и промежуточной аттестации, с возможностью их удаленного заполнения с удобного преподавателю места, усиленной защиты от несанкционированного доступа к ведомостям и изменения результатов, фиксацию подписанных электронной подписью преподавателя оценок в личных кабинетах обучающихся и в аналитических отчетах системы; раздел сайта: «Обучение онлайн: горячая линия», созданный в период пандемии; переход в рамках импортозамещения в проведении вебинаров и консультаций с систем MS Teams и Skype for Business на отечественную платформу VK-teams; использование возможностей онлайн-платформы для обучающихся с полным или частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Достижения:

1. Успешно используются технологии электронного и смешанного обучения;
2. Создана и продуктивно функционирует открытая онлайн-академия университета, которая способствует, более глубокому изучению дисциплин и облегчает их дистанционное изучение;
3. В вузе обеспечена полноценная доступность для студентов и преподавателей электронной информационно-образовательной среды, библиотечных ресурсов, обучающих мероприятий по работе в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможности развития оценочных систем для программ электронного и смешанного обучения;
2. Совершенствовать системы контроля и мотивации студентов и преподавателей при дистанционном обучении;
3. Своевременно проводить модернизацию средств и методов обучения при реализации аккредитуемых образовательных программ в дистанционном формате.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Финуниверситета экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Сделать систему внутренней гарантии качества более доступной и понятной для внешних пользователей (с описанием: как в университете определено понятие качества, как выстроена система качества, как осуществляется менеджмент качества, каковы механизмы постоянного совершенствования ОП и т.п.), создать сводный документ «Внутривузовская система качества» и разместить этот документ на главной странице сайта вуза в раздел «Сведения об образовательной организации» в качестве подраздела;
2. Шире привлекать студентов, выпускников, работодателей и других ключевых партнеров к разработке процедур гарантии качества образовательных программ (например, за счет внедрения регулярных опросов);
3. В ходе обновления содержания ОП добавить дисциплины с учётом меняющихся требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов-управленцев (в частности, на уровне бакалавриата ввести дисциплины, которые развивают управленческие и коммуникативные навыки, на уровне магистратуры – дисциплины по развитию аналитических навыков, например математическое моделирование); с учётом меняющихся требований к знаниям, умениям и навыкам специалистов-управленцев целесообразно ввести в учебный план обязательную дисциплину «Лидерство и управление изменениями» (сейчас идёт как дисциплина по выбору);
4. Включить вопросы, связанные с искусственным интеллектом при корректировке ОП, разработать оценочные параметры и материалы с учётом ChatGPT (в том числе для контроля самостоятельной работы студентов, например, в ходе выполнения курсовых работ/проектов).
5. Улучшить информированность студентов об используемых критериях и процедурах оценки, оптимизировать балльно-рейтинговую систему (например, за счет введения дополнительных баллов за посещение, участие в научных конференциях и т.д.), повысить уровень ее унификации и регламентации;
6. Повысить степень участия студентов в научной и практико-прикладной деятельности (например, за счет увеличения практико-ориентированных поездок студентов, а также активного привлечения студентов к грантам РНФ, Госзаданию и т.д.).
7. Повысить уровень стабильности набора и обучения обучающихся (сохранности контингента и особое внимание при этом уделить анализу причин отсева студентов);
8. Для развития кадровой политики университета необходимо повысить уровень ее интернационализации (например, путем повышения уровня владения научно-педагогическими работниками иностранными языками, их участием в совместных с зарубежными учеными исследованиях, повышения процента научно-педагогических работников - иностранных граждан, активного привлечения преподавателей из российских и зарубежных организаций для чтения авторских курсов) и повысить уровень

академической мобильности (для этого приостановленные программы академической мобильности ППС следует разморозить с переориентацией на страны СНГ, Китая, Индии и др.);

9. Увеличить количество профильных лабораторий по аккредитуемым программам по государственному и муниципальному управлению (в том числе привлекая инвестиционные средства деловых партнёров и известных выпускников Университета), добавить виртуальные туры для ознакомления с местами практики;

10. Своевременно обновлять технические и аудиовизуальные средства, используемых в процессе ведения занятий, в том числе компьютерную технику и проекционную аппаратуру в связи с быстрым развитием информационных технологий;

11. В целях усиления обратной связи с внешними пользователями разработать и поместить на сайте анкету обратной связи для получения информации об удовлетворённости пользователей информацией, которая размещена на сайте, а также качеством оказываемых услуг (в качестве примера положительный опыт: Санкт-Петербургский государственный университет
https://regforms.spbu.ru/ru/?option=com_rsform&view=rsform&formId=1120);

12. Расширить языковую палитру версий официального сайта вуза (например, добавив версии на испанском, китайском, арабском и других языках);

13. Создать единую информационную платформу, где будет собрана полная и актуальная информация о трудоустройстве выпускников, сконцентрированы сведения о потребности работодателей в стажерах, практикантах, сотрудниках, получивших или получающих образование в рамках аккредитуемых образовательных программ.

14. Разработать меры по совершенствованию реализации механизмов корректирующих действий на основе рекомендаций, сформулированных по результатам внешних процедур;

15. Вести планомерную работу по повышению рейтинговых позиций Финансового университета и рейтингов отдельных факультетов, входящих в аккредитуемый кластер.

16. Совершенствовать системы контроля и мотивации студентов и преподавателей при дистанционном обучении.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04) в **существенной (значительной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04), реализуемых в Финуниверситете, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Государственное и муниципальное управление	2011	4	08.026 - Специалист в сфере закупок 08.041 - Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства
2	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Государственный менеджмент	2016	2	08.026 - Специалист в сфере закупок 08.041 - Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства
				Проектный менеджмент в органах власти	2020		
				Умные города: управление и цифровые технологии (ребрендинг «Сити-менеджмент»)	2018		
				Управление государственной и муниципальной собственностью	2016		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 марта, вторник			
10.00	Прибытие в Финансовый университет		Ленинградский проспект, д.49/2
10.15 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		аудитория 214, Зал заседаний
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	аудитория 214, Зал заседаний
12.00 — 12.45	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	аудитория 214, Зал заседаний
12.45 — 13.30	Обед		Ленинградский проспект, д.55, кафе "Финансист"
13.30 — 14.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Ленинградский проспект, д.49/2(музей Финансового университета), Ленинградский проспект, д.51, корп.1 (библиотечно-информационный комплекс), аудитории, коворкинги
14.30 — 15.00	Переезд в другой корпус		ул. Верхняя Масловка, д.15
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	аудитория 509
16.00 — 16.15	Перерыв	ВЭК	аудитория 509
16.15 — 17.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	аудитория 509
17.15 — 17.30	Перерыв	ВЭК	аудитория 509
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	аудитория 509
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория 509
29 марта, среда			
10.30	Прибытие в Финансовый университет		ул. Верхняя Масловка, д.15
10.45 — 11.45	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	аудитория 509
11.45 — 12.00	Перерыв	ВЭК	аудитория 509
12.00 — 13.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	аудитория 509

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13.00 — 14.00	Обед		ул. Верхняя Масловка, д.15 (столовая)
14.00 — 15.00	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Большой Златоустинский переулок, д.6, стр.1, Федеральное казначейство
15.00 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Верхняя Масловка, д.15, аудитория 509
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	аудитория 509
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория 509
30 марта, четверг			
10.30	Прибытие в Финансовый университет		Ленинградский проспект, д.49/2
10.45 — 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	аудитория 214, Зал заседаний
12.45 — 13.00	Перерыв	ВЭК	аудитория 214, Зал заседаний
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	аудитория 214, Зал заседаний
14.00 — 15.00	Обед		Ленинградский проспект, д.55, кафе "Финансист"

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	A			
2.	Образовательные программы	A			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	A			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	A			
5.	Преподавательский состав	A			
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		B		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	A			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	A			