



Санкт-Петербургский  
государственный химико-  
фармацевтический  
университет



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01),  
«Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01),  
«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный химико-фармацевтический  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01),  
«Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01),  
«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Сейтмагзимова  
Галина Мануиловна

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	14
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	45

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России), проводилась в период с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01) ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Союзом «Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **5 экспертов** зарубежных и российских экспертов:

- **Сейтмагзимова Галина Мануиловна** - Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Химическая технология неорганических веществ», Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова, член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Батлуцкая Ирина Витальевна** - Доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биотехнологии и микробиологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Момунова Айгуль Абдыкеримовна** - Кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой патологии, базисной и клинической фармакологии Международного медицинского факультета, Ошский государственный университет, член координационного совета последипломного медицинского образования при Министерстве здравоохранения Кыргызской республики, член профессиональной ассоциации фармацевтов Кыргызской республики — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Петров Андрей Юрьевич** - Кандидат фармацевтических наук, заместитель директора по науке ООО «НТФФ «ПОЛИСАН» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Репинская Жанна Андреевна** - Студентка 2 курса магистратуры Института биомедицинских систем и биотехнологий ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **122** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям

аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании:

1. Отчет о самообследовании содержит отдельные неточности в представленной информации об образовательных программах по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01).

2. Недостаточно информации об обратной связи со студентами и работодателями в части донесения до анкетлируемых результатов анкетирования, что, по мнению внешних экспертов может снизить значимость анкетирования в корректировке результативности реализации образовательного процесса.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии с требованиями Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

2. Данный отчет в целом отражает выполнение стандартов профессионально-общественной аккредитации, разработанных Нацаккредцентром, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда.

3. Структура отчета отражает все необходимые элементы, включает информацию о выполнении требований Нацаккредцентра.

4. Отчет читабелен, документ изложен понятно, основные данные дополнены достаточным количеством приложений.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01) может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как решается проблема неизбежно возникающей необходимости оперативного изменения в электронном расписании?

2. Информированность о результатах анкетирования всех заинтересованных сторон.

3. Как задействованы информационные ресурсы личных кабинетов студентов в объективном подходе к стимулированию студентов за успехи в учебе и научной работе?

4. Каковы полномочия заведующего кафедрой при приеме на работу новых сотрудников?

5. Каким образом проводится повышение квалификации преподавательского состава?

6. С чем связано снижение набора студентов с 2017 по 2021 гг. по ОП 18.04.01 – Химическая технология?

7. Какие принципиальные изменения произошли после внедрения в Университете системы менеджмента качества ISO 9001:2015 ?

8. Имеются ли примеры внедрения в реальное производство научных разработок ВУЗа? Какой процент внедрения результатов НИР в практику здравоохранения?

9. Программы исходящей академической мобильности ППС вуза с учетом профессиональной направленности деятельности.

10. Какая доля студентов участвует в программах академической мобильности в зарубежных вузах и как осуществляется их подготовка и информирование о возможностях участия в таких программах?

11. Какие планы по расширению парка специализированного оборудования организации материально-технической базы для студентов?

12. Какие критерии отбора членов состава для ИГА?

13. Какие новые методы обучения и оценивания используются ППС с учетом современной теории обучения взрослых?

14. Как формируется портфолио студента, поощрение участия в НИРС?

15. Как проводится поддержка социально уязвимых слоев обучающихся?

16. Каковы перспективные направления научных исследований университета и развития международного сотрудничества?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Прошла общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации. На встрече присутствовали: ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК. Состоялась встреча с ответственными по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС), в ней участвовали ответственные за ЭИОС, ВЭК. Конструктивное общение произошло в ходе встречи с деканами, директорами НОЦ университета, в котором приняли участие деканы факультетов, заместители деканов, директора НОЦ, ВЭК. Хорошо была организована встреча с выпускниками,



на которой присутствовали выпускники и ВЭК. Содержательным получилось общение в ходе встречи с заведующими кафедрами университета, на которой присутствовали заведующие кафедрами и ВЭК. Актуальные вопросы планирования и реализации современных стратегий учебного процесса были затронуты в ходе встречи с преподавателями, в которой приняли участие преподаватели университета и ВЭК. Высокий успешного взаимодействия был выявлен членами ВЭК в ходе проведения встречи со студентами. Встреча с представителями профессионального сообщества, на которой присутствовали работодатели и ВЭК, продемонстрировала органичную, давно сложившуюся профессиональную связь между преподавателями и студентами с одной стороны и между работодателями и обучающимися с другой. Объективно видно, что учебный процесс строится в соответствии с потребностями и вызовами современной фарминдустрии региона. В формировании целостной картины организации учебного процесса и реализации задач НИР сыграла хорошо организованная и продуманная экскурсия по университету. В ходе данной экскурсии представилась возможность убедиться в существующем системном, кластерном подходе при реализации задач обучения и НИР.

Во время экскурсии внешняя экспертная комиссия посетила центры экспериментальной фармакологии, контроля качества лекарственных средств и GMP тренинг-центр, кафедры фармакогнозии, органической химии, промышленной технологии лекарственных препаратов, технологии лекарственных форм. Были просмотрены малая и большая микроскопическая, помещения для содержания животных и для проведения эвтаназии, биохимическая лаборатория, операционный блок, а также лаборатории готовых лекарственных средств, фитопрепаратов, культуры клеток, тканей, хроматографических методов анализа и контроля качества.

Кроме того, внешняя экспертная комиссия посетила преподавательскую, кабинет заведующего кафедрой, лаборантскую и помещения, в которых проходили занятия (дисциплина «Методы органического синтеза» для студентов группы ФБ-0482 на кафедре органической химии). Также экспертам была предоставлена возможность увидеть учебные классы, симулирующие аптечную среду (Аптека №1, Аптека №2).

Во время экскурсии было представлено следующее специальное оборудование: бюреточные установки, титратор, хроматографы, тестеры растворения и контроля распадаемости, истираемости таблеток, весы, сушильные шкафы, оборудование для наполнения, запайки, кодировки и обрезки суппозиторных контейнеров, спектрофотометры и т.д.

В ходе данной экскурсии представилась возможность убедиться в существующем системном, кластерном подходе при реализации задач обучения и НИР.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами

комиссии учебных помещений, кафедры технологии лекарственных форм, кафедры промышленной технологии лекарственных препаратов, GMP-тренинг центра, Центра контроля качества лекарственных средств), позволили сформировать целостную, позитивную картину согласованной, профессиональной работы всех лиц и организационных звеньев, задействованных в реализации политики образовательного процесса.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включавшую организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **38** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Знакомство с предоставленной документацией по образовательным программам показало, что миссии образовательных программ согласованы с миссией вуза.

Основные образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией вуза. ООП, реализуемые в СПХФУ, представляют собой системы документов, разработанные Университетом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования (<https://spcru.ru/sveden>).

Цели основных образовательных программ соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ. ООП всех реализуемых учебных программ были тщательно изучены комиссией, что позволило сформировать обоснованное представление о полном соответствии ООП предъявляемым требованиям к подобным документам.

Миссии программ бакалавриата заключаются в подготовке профессионально ориентированных квалифицированных кадров в области химии, биотехнологии, производства готовых лекарственных средств и требований надлежащей производственной практики, способных на профессиональном уровне обеспечивать синтез лекарственных средств, производство биофармацевтических и лекарственных средств, и диагностикумов, внутрипроизводственный контроль лекарственных препаратов и условий производства, в том числе в сфере организации производства с целью выпуска новых фармацевтических препаратов.

Миссия программ уровня магистратуры заключается в ориентации на развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования уровня магистратуры; подготовке кадров, способных решать задачи профессиональной деятельности в области организации технологических процессов фармацевтических производств и производства готовой продукции, а также валидации (квалификации) технологических процессов и оборудования; подготовке кадров, способных решать задачи производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности на фармацевтических предприятиях при осуществлении подтверждения соответствия лекарственных препаратов нормативным требованиям.

В каждой ООП четко сформулированы цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения – сформированные компетенции в соответствии с задачами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть способны выпускники.

Цели каждой программы соответствуют миссии вуза, заключающейся в интеграции науки, образования и бизнеса. Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях, формируемых компетенциях, объемах и сроках освоения, планируемых результатах освоения ООП, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены в основных образовательных программах, доступных на сайте университета.

Главной целью аккредитуемых образовательных программ является подготовка высококвалифицированных кадров, способных

решать актуальные и перспективные задачи профессиональной деятельности для обеспечения опережающего развития фармацевтической отрасли и смежных отраслей и готовых к новым социально-экономическим и отраслевым вызовам.

Каждая основная образовательная программа кластера аккредитуемых программ проходит рецензирование независимой стороной, представителями профессионального сообщества, для их объективной оценки.

Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение образовательных программ осуществляются в соответствии с Положением П-30-21 «Положение об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России», которым также устанавливаются требования к структуре, содержанию и оформлению основных образовательных программ высшего образования.

Ответственным за разработку и актуализацию ООП по направлениям подготовки и по специальностям является ответственный за ООП. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет руководитель образовательной программы магистратуры. Ответственные за разработку ООП и руководители образовательных программ магистратуры назначаются приказом ректора Университета.

Открытие новых образовательных программ осуществляется в соответствии с Регламентом открытия и закрытия основных образовательных программ на основе анализа их конкурентоспособности, проводимом при участии учебных подразделений, представителей работодателей и иных заинтересованных сторон.

Работа по постоянному улучшению аккредитуемого кластера образовательных программ ведется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, потребностей работодателей, с целью совершенствования содержания обучения и усиления практической ориентации программ. Учебные планы, программы дисциплин и практик ежегодно обновляются с учетом мнения заинтересованных сторон. Это согласуется с миссией и целями университета, и основных образовательных программ аккредитуемого кластера.

Разработчиками ООП являются все кафедры и НОЦ, участвующие в реализации ООП. Разработанная ООП обсуждается на совете факультета, на заседании методических комиссий, на Методическом совете СПХФУ, утверждается Ученым советом СПХФУ.

Общую координацию учебного процесса, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методический отдел (УМО).

Учебные планы по каждой образовательной программе разрабатываются на основе компетентностного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования.

Рабочие программы дисциплин и программы практик соответствуют структуре учебного плана и в обязательном порядке включают требования к результатам обучения, анализ места и роли дисциплин и практик в формировании компетенций, характеристику содержания дисциплин и практик, технологий обучения, правила аттестации.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и их аннотации

составляются при помощи программного продукта «1С:Университет», модуль «Образовательные программы».

В условиях двухуровневого образования по кластеру аккредитуемых образовательных программ обеспечивается преемственность образовательных программ (бакалавриат, магистратура) с учетом набора сформированных компетенций, необходимости углубления знаний и получения дополнительных компетенций согласно конкретным направленностям.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия изучила внутренние локальные документы и пришла к выводу, что в университете разработана логически структурированная политика гарантии качества. Проводится системная работа по непрерывному совершенствованию образовательных программ, в которую включены службы и сотрудники, ответственные за определенные участки работы, направленные на достижение общего результата.

Встречи с руководством университета, преподавателями, работодателями и студентами показали, что Политика и процедуры гарантии качества имеют официальный статус и доступны широкому кругу пользователей.

Беседы с выпускниками университета убедили экспертную комиссию в том, что миссия образовательных программ и цели образовательных программ документально оформлены, соответствуют миссии и стратегии университета, потребностям производителей лекарственных препаратов и и подстраивают программу обучения под специфические запросы производителей.

Встречи с руководством университета и руководителями структурных подразделений подтвердили, что ответственность за управление качеством образования на уровне университета несет проректор по учебной работе СПХФУ. Процессы управления качеством образовательных программ на уровне университета реализуются такими структурными подразделениями как учебно-методический отдел, факультеты.

В ходе работы экспертной комиссии работниками и выпускниками университета было продемонстрировано, что вопросы управления качеством образования на уровне факультета регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета, Методического совета, методических комиссий факультетов, кафедр, научно-образовательных центров, совета

факультета с учетом мнения всех участников образовательного процесса и рекомендаций работодателей.

Знакомство с предоставленными экспертной комиссии отчетными документами доказало, что результаты промежуточной аттестации регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, НОЦ, методических комиссий, более типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами, НОЦ и факультетами. Результаты промежуточной аттестации, не реже чем два раза в год, доводятся до сведения руководства Университета на Ученом совете.

В ходе встреч с преподавателями и административными работниками университета четко прошла информация о том, что результаты промежуточной аттестации регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, НОЦ, методических комиссий, более типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами, НОЦ и факультетами. Результаты промежуточной аттестации не реже чем два раза в год доводятся до сведения руководства Университета на Ученом совете.

Изучение предоставленных документов наглядно показало, что Система менеджмента качества Университета охватывает все структуры. Внутренними гарантиями качества являются:

- Единая система электронного документооборота на базе «1С: Предприятие», контролирующая прохождение и реализацию распределения;

- Автоматизация процессов проектирования и разработки образовательных программ, управления контингентом обучающихся и контингентом профессорско-преподавательского и педагогического состава на базе комплекса программного обеспечения, включающего взаимно интегрированные программы и платформы (автоматизация позволяет минимизировать ошибки, обусловленные человеческим фактором, осуществлять обмен информацией между процессами с гарантией полноты, сохранности и актуальности передаваемой информации, сокращает сроки получения и обработки данных; комплекс программного обеспечения включает в себя платформу «1С:Университет ПРОФ», платформу СДО «Moodle», автоматизированную систему (АС) «Планы», АС «Учебная нагрузка Вуза», АС «Календарные графики»);

- Система нормативного регулирования деятельности СПХФУ включает локальные нормативные акты по всем основным процессам деятельности. Имеются также положения о структурных подразделениях, должностные инструкции единой формы для всех работников СПХФУ.

Действенным инструментом внутренней оценки качества образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является электронная информационно-образовательная среда СПХФУ.

Образовательный процесс контролируется и сопровождается структурными подразделениями университета (учебно-методический отдел, факультеты, департамент науки и подготовки кадров высшей квалификации и др.

## **Достижения:**

1. Внутренняя система качества подробно документирована, обеспечивает непрерывное улучшение качества в соответствии со стратегией развития университета.

2. Ориентация руководства СПХФУ на непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета.

3. Оформлены документально миссии и цели образовательных программ, они соответствуют миссии и стратегии университета и факультетов, направлены на обеспечение качества подготовки выпускников.

## **Рекомендации:**

1. С учетом обязательного расширения рынка предложения образовательных услуг, желательно систематическое размещение основных документов, регламентирующих образовательный процесс в СПХФУ, на англоязычной версии сайта вуза.

2. В условиях привлечения работодателей к реализации учебного процесса возрастает роль размещения отзывов работодателей о подготовке специалистов и о выпускниках по аккредитуемым направлениям подготовки на официальном сайте СПХФУ.

3. Разработка политики гарантии качества образования СПХФУ должна быть тесно связана с формализацией процессов привлечения представителей работодателей и профессиональных сообществ к осуществлению данного направления образовательной деятельности.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Экспертная комиссия отмечает, что основные образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией вуза. ООП, реализуемые в СПХФУ, представляют собой системы документов, разработанные Университетом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе федеральных государственных



образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования

В ходе встреч с преподавателями и студентами университета было выяснено, что цели основных образовательных программ соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ. ООП доступны на сайте Университета.

Выпускники университета при общении в ходе встреч с ВЭК наглядно продемонстрировали, что миссии программ бакалавриата заключаются в подготовке профессионально ориентированных квалифицированных кадров в области химии, биотехнологии, производства готовых лекарственных средств и требований надлежащей производственной практики, способных на профессиональном уровне обеспечивать синтез лекарственных средств, производство биофармацевтических и лекарственных средств, и диагностикумов, внутрипроизводственный контроль лекарственных препаратов и условий производства, в том числе в сфере организации производства с целью выпуска новых фармацевтических препаратов.

Магистранты, участвовавшие в беседах, показали, что миссия программ уровня магистратуры заключается в ориентации на развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования уровня магистратуры.

Экспертная комиссия отмечает, что в каждой ООП чётко сформулированы цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения – сформированные компетенции в соответствии с задачами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть способны выпускники.

Следует особенно отметить тот факт, что цели каждой программы соответствуют миссии вуза, заключающейся в интеграции науки, образования и бизнеса. Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях, формируемых компетенциях, объёмах и сроках освоения, планируемых результатах освоения ООП, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены на сайте университета.

Экспертной комиссии было легко убедиться в том, что главной целью аккредитуемых образовательных программ является подготовка высококвалифицированных кадров, способных решать актуальные и перспективные задачи профессиональной деятельности в целях обеспечения опережающего развития фармацевтической отрасли и смежных отраслей и готовых к новым социально-экономическим и отраслевым вызовам.

Исходя из анализа предоставленных экспертной комиссии документов видно, что каждая основная образовательная программа кластера аккредитуемых программ проходит рецензирование независимой стороной, представителями профессионального сообщества, для их объективной оценки соответствия требованиям отрасли и рынка труда.

### **Достижения:**

1. В документах СПХФУ чётко регламентированы процедуры разработки и утверждения образовательных программ. Система разработки ООП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов.

2. Высокое качество представленных документов обусловлено привлечением к разработке основных образовательных программ профильных специалистов-практиков, представителей научно-исследовательских центров и профессиональных сообществ (ЗАО «БИОКАД», ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, «ВЕРОФАРМ» и др.).

#### **Рекомендации:**

1. Учитывая важность работы методических комиссий и Советов факультетов, комиссия рекомендует включение представителей работодателей в состав данных сообществ академического образовательного пространства.

2. Признавая важность формирования надпрофессиональных навыков (soft skills), желательно продолжение реализации мер по развитию системы таких полезных умений.

3. Рекомендуется расширить формы участия студентов в процедурах обновления образовательных программ.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия на основании проведенной работы считает возможным отметить, что высокая значимость формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся является одним из приоритетных направлений в области образовательной деятельности СПХФУ, это находит отражение в политике университета и внутренних локальных актах СПХФУ.

В ходе проведённых встреч экспертной комиссией было выяснено, что реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основании положений П-31-18 «Положение об ускоренном обучении при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и об обучении по индивидуальному учебному плану» и П-42-19 «Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей)»

Следует подчеркнуть, что на обучение по индивидуальному учебному плану может быть переведен обучающийся, обладающий выдающимися способностями и (или) уровнем развития; обучающийся, получающий второе высшее образование; обучающийся является инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья; обучающийся, не имеющий возможности по состоянию здоровья посещать учебные занятия по утвержденному расписанию; обучающему проведен зачет результатов обучения, полученных в другой образовательной организации; а также по иным причинам по представлению руководителя учебного подразделения.

Из прорывных технологий взаимодействия преподавателей со студентами при формировании демократической социальной среды взаимодействия следует отметить важный инструмент стимулирования студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса в рамках института тьюторства, созданного и удачно внедренного в СПХФУ. Тьюторы оказывают содействие администрации Университета в учёте потребностей различных групп обучающихся и способствуют обеспечению возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Основные направления и формы работы тьюторов отлажены в Положении П-176-21 «Положение о тьюторах»

Экспертная комиссия отмечает, что в университете и на факультетах ведется работа по сопровождению обучения иностранных граждан и оказание им при необходимости помощи в трудных ситуациях. Так, иностранным обучающимся СПХФУ предоставляется возможность тьюторского сопровождения, что позволяет им быстро адаптироваться к новым условиям проживания и обучения.

В ходе проведенных встреч с сотрудниками университета было выяснено, что при реализации образовательных программ СПХФУ учитываются потребности студентов с ограниченными возможностями в соответствии с Положением П-116-19 «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России»).

Изучение нормативных документов по созданию доступной среды для инвалидов показало, что по вопросам сопровождения инвалидов СПХФУ успешно взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Ежегодно разрабатывается «Дорожная карта» (план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования с целью повышения качества предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **Достижения:**

1. Разработаны и доступны для обучающихся, преподавателей и всех заинтересованных сторон сформированные в соответствии с

образовательными стандартами компетенции, которые документально регламентированы;

2. По аккредитуемым образовательным программам существует механизм взаимодействия обучающихся с администрацией учебных структурных подразделений, что повышает эффективность образовательного процесса;

3. Созданная единая электронная информационно-образовательная среда успешно функционирует и обеспечивает объективность процедур оценивания результатов обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить информирование студентов о результатах анкетирования, процедурах апелляции и возможности процедуры получения желающим Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

2. Расширить базу элективных дисциплин с учетом потребностей обучающихся и выпускников.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Встреча экспертной комиссии со студентами помогла выяснить, что для поступающих в Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет регулярно проходят циклы Дней открытых дверей по всем уровням образования от среднего профессионального до подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С 2016 года на базе университета совместно с образовательными организациями Санкт-Петербурга реализуется профориентационный образовательный проект «Фарм класс!». В проекте принимают участие учащиеся 10-11 профильных химико-биологических и естественнонаучных классов.

Комиссия отмечает, что с 2016 года на базе Университета совместно с образовательными организациями Санкт-Петербурга реализуется профориентационный образовательный проект «Фарм класс!». В проекте принимают участие учащиеся 10-11 профильных химико-биологических и естественнонаучных классов. В рамках программы ребята знакомятся с Университетом, профильными дисциплинами, изучаемыми в рамках тех или иных направлений подготовки или специальности, а также выполняют научно-исследовательские работы по выбранной теме под руководством преподавателей СПХФУ. Работа с рядом образовательных организаций-партнеров осуществляется в рамках договоров о сетевом взаимодействии, при этом Университет выступает ресурсной организацией, что позволяет расширить возможности реализации программ и более органично встроить цикл профориентационных занятий в основную образовательную программу среднего общего образования.

В ходе многочисленных встреч членов экспертной комиссии выяснилось, что в СПХФУ применяются эффективные процедуры сопровождения академической успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются Университетом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами. Текущий контроль успеваемости является дополнительной формой контроля учебной работы обучающихся, проводимой в течение учебного семестра или в период прохождения практики. Формы текущего контроля успеваемости определяются учебными планами и рабочими программами элементов образовательной программы. Порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости устанавливается рабочей программой элементов образовательной программы. Преподаватель на первом занятии доводит до сведения обучающихся информацию о процедурах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на текущий семестр, содержании и видах работ, ознакомливает обучающихся с критериями оценок.

Анализ содержания электронных личных кабинетов студентов показал, что текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода обучения и качества усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения элемента образовательной программы. Мероприятия текущего контроля успеваемости организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины (модуля). Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся по мере его проведения.

Анализ электронных документов свободного доступа по результатам аттестации студентов показал, что промежуточная аттестация по элементам образовательной программы проводится в целях оценки результатов обучения и сформированности компетенций результатов обучающихся на отдельных этапах освоения образовательной программы. Промежуточную аттестацию, как правило, проводят преподаватели, осуществляющие учебный процесс по элементу образовательной программы, имеющие соответствующий уровень квалификации. В их обязанности входит проведение указанной промежуточной аттестации согласно индивидуальному плану преподавателя. На промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации Университета, руководства учебного подразделения, а также иные лица, уполномоченные

приказом ректора. Основным документом, регламентирующим сопровождение академической успеваемости, является П-20-18 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Экспертная комиссия на основании результатов общения в ходе многочисленных бесед со студентами, отмечает, что научная деятельность обучающихся разделена на направления работы, к каждому из которых прикреплены кураторы из числа молодых ученых университета, которые помогают определиться с темой работы в рамках выбранного направления.

Сами студенты при общении с экспертами говорили о том, что молодежное научное общество взаимодействует с кураторами направлений, информирует обучающихся о мероприятиях и помогает с организационными вопросами по научной деятельности.

Из общения со студентами эксперты узнали, что в университете регулярно проводится информирование студентов через официальную группу МНО в социальной сети «ВКонтакте» о конкурсах и конференциях, которые организуются Правительством Санкт-Петербурга, федеральными органами исполнительной власти, образовательными и научными организациями.

Эксперты отмечают, как показатель системности работы в области НИР студентов, что в рамках выбранных направлений обучающиеся закрепляются за кафедрой или научным подразделением университета. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель, тематика научных интересов которого совпадает с интересами обучающегося. Научный руководитель помогает определиться с темой научно-исследовательской работы, знакомит с основными принципами научной деятельности, помогает составить план работ и оказывает содействие в подготовке материалов исследований для представления на конференциях и в виде публикаций.

### **Достижения:**

1. Планомерная профориентационная работа позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития обучающегося от абитуриента до выпускника.

2. Доступная информационная среда университета предоставляет полную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма и конкурсных испытаниях.

3. Институт тьюторства обеспечивает сопровождение академической успеваемости студентов и сохранность контингента.

### **Рекомендации:**

1. Содействовать в исходящей мобильности студентов, способствовать созданию в университете конкурентной среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским языком.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Экспертная комиссия отмечает, что в университете полностью соблюдается правило приема на работу, поскольку прием работников из числа профессорско-преподавательского состава на работу в СПХФУ осуществляется на основании конкурсных процедур. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава определяются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-36-19, утвержденным ректором университета 10.09.2019 г.

Эксперты отмечают полную прозрачность всех процедур в ходе многоэтапного конкурсного отбора. К участию в конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава допускаются лица, удовлетворяющие квалификационным требованиям, установленным Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), и требованиям, установленным для профессорско-преподавательского состава в университете.

Прием работников из числа профессорско-преподавательского состава на работу в СПХФУ осуществляется на основании конкурсных процедур. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава определяются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-36-19, утвержденным ректором университета 10.09.2019 г.

К участию в конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава допускаются лица, удовлетворяющие квалификационным требованиям, установленным Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), и требованиям, установленным для профессорско-преподавательского состава в университете.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. По кластеру аккредитуемых образовательных программ в учебном процессе применяются как традиционные, так и инновационные методы преподавания.

Для реализации политики образовательной организации по внедрению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании СПХФУ развивает академическую мобильность с целью содействия трансформации обучения и преподавания в Университете на основе современных подходов к образованию, цифровых образовательных технологий и повышения качества обучения.

Большое внимание уделяется изучению эффективности применения цифровых технологий в фармацевтическом образовании. Отдельно уделяется внимание онлайн-обучению и оценке его качества. Университет способствует развитию цифровых компетенций преподавателей. Регулярно проводятся семинары, вебинары, организуются курсы повышения квалификации, ориентированные на тиражирование успешных педагогических практик онлайн-обучения и организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий среди преподавателей.

В СПХФУ реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на очной, очно-заочной и заочной формах обучения, используется модель смешанного обучения (с частичным применением ЭО и ДОТ).

В ходе обсуждения вопросов реализации различных форм процесса обучения было выяснено, что для повышения эффективности учебного процесса в ЭИОС может быть организована индивидуальная и групповая проектная работа, в том числе с применением цифровых средств и технологий обучения.

Комиссия отмечает значимость Методических рекомендаций для работы преподавателей в онлайн, полезных ссылок и обучающих видео,



размещенных на сайте Университета. Кроме того, на сайте учебно-методического отдела в разделе «Информационная и методическая помощь структурным подразделениям СПХФУ» выложены инструктивные и методические документы по организации и проведению контактной и самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, использованием электронных библиотечных ресурсов (включая видео-уроки и видео-инструкции).

Комиссия отмечает, что, начиная с 2016 года, СПХФУ является координатором научно-образовательного медицинского химико-фармацевтического кластера, в состав которого входит более 12 вузов и факультетов из Российской Федерации и стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан). Одним из значимых результатов деятельности кластера стало успешное представление и одобрение проекта Рекомендаций по согласованным подходам к формированию системы современного фармацевтического образования в государства-участниках СНГ на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской ассамблеи стран СНГ по науке.

Проведенный членами комиссии анализ проведения и прохождения преподавателями университета курсов повышения квалификации показал, что на базе СПХФУ прошли повышение квалификации и стажировки 15 доцентов и профессоров КазНМУ по следующим направлениям: фармакогнозия с основами ботаники, фармацевтическая система качества, производство лекарственных препаратов по GMP, технология косметических средств и др. 24 преподавателя Ташкентским фармацевтическим институтом (ТашФИ) (Узбекистан) также прошли повышение квалификации в СПХФУ. За успешное и плодотворное международное сотрудничество в области научно-образовательной деятельности между ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и Ташкентским фармацевтическим институтом ректору СПХФУ профессору Наркевичу И.А. присвоено звание «Почетный профессор Ташкентского фармацевтического института».

Комиссия считает большим достижением университета разработку и успешную реализацию совместно с Университетом Турку и Университетом Або Академия (Финляндия) программ стажировок сотрудников научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга, использующих передовые технологии и высокотехнологическое оборудование в сфере фармацевтической продукции. В Программе приняли участие 16 специалистов научных и образовательных организаций нашего города.

Эксперты единодушно признают высокий уровень проведения научных работ сотрудниками и студентами университета. СПХФУ с 2018 года реализовано 7 международных научно-исследовательских проектов с партнёрами из Германии, Финляндии, Узбекистана и Казахстана:

- «Выделение индивидуальных веществ из растений», Университет им. Генриха Гейне, Дюссельдоф, Германия;
- «Современные фармацевтические препараты на основе наномодифицированных ферментов», Åbo Akademi University, Prof. J. Rosenholm, D.Sc. (Tech.), Professor in Pharmacy (Pharmaceutical Development), Pharmaceutical Sciences Laboratory Финляндия;
- «Синтез новых азинов и азолов с седативной, антивирусной и антиагрегационной активностью и их химическая модификация полисахаридами» Åbo Akademi University, Prof. R. Leino, head of the Laboratory of Organic Chemistry, head of the Catalysis Group and carbohydrate chemistry, Финляндия;

- «Идентификация и характеристика фермента холестеролоксидазы на основе изучения генома *Streptomyces lavendulae*» University of Turku, M. Metsä-Ketelä, MD, PhD, Associate Professor, department of biochemistry, Финляндия;
- Разработка твердых лекарственных форм с применением аддитивных технологий, Abo Akademi University, Niklas Sandler Finland, Финляндия;
- «Разработка концепции применения фитопрепаратов антиагрегатного действия для профилактики и лечения последствий новой коронавирусной инфекции COVID-19», Ташкентским фармацевтическим институтом (Узбекистан) и Институтом эволюционной физиологии и биохимии им. Сеченова РАН;
- «Изучение кардиотропной активности экстрактов Зизифоры Бунге с использованием ЭКГ и ЭхоКГ исследований (in vivo, крысы-самцы)», Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (Казахстан).

Большой интерес у комиссии вызвало изучение, созданной в СПХФУ системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, основанной на совокупности локальных нормативных актов:

- Положение об оплате труда работников СПХФУ (Положение ПСП-13-21 утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 15.12.2021);
- Положение о премировании работников ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (Приложение № 8 к Положению ПСП-13-21, утвержденного ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 15.12.2021);
- Положение о рейтинговой оценке трудовой деятельности работников (Положение П-188-18).

### **Достижения:**

1. Привлечение к реализации ООП аккредитуемого кластера кадров высшей квалификации, доцентов и профессоров, научных сотрудников, заслуженных деятелей науки РФ и почетных работников.
2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание и реализующих образовательные программы кластера, составляет более 70%.
3. Работники ППС, задействованные в реализации образовательного процесса, являются обладателями почетных званий и наград. Преподаватели, привлеченные к реализации образовательных программ аккредитуемого кластера, являются руководителями и исполнителями грантов.
4. Наличие эффективной системы повышения квалификации, переподготовки и профессионального роста профессорско-преподавательского состава.
5. Привлечение к образовательному процессу работников из производственных и научных организаций, профессиональных сообществ.
6. Университет способствует развитию цифровых компетенций преподавателей с помощью семинаров, вебинаров, организуются курсы повышения квалификации, ориентированные на тиражирование успешных педагогических практик онлайн-обучения и организацию учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, методические рекомендации для работы преподавателей, полезные ссылки и обучающее видео размещаются на сайте Университета.

## Рекомендации:

1. Рекомендуется принять меры по привлечению преподавателей из зарубежных научных и образовательных организаций для ведения отдельных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Рекомендуется развивать совместные программы с ведущими зарубежными вузами по кластеру ООП как на русском, так и на английском языках, а также стимулировать знания иностранных языков ППС через систему материального поощрения.

3. Рекомендуется использовать современные образовательные технологии и интерактивные методы преподавания и оценивания с последующей их публикацией.

4. Развивать программы исходящей академической мобильности ППС вуза с учетом профессиональной направленности деятельности.

5. При составлении и рецензировании ФОС рекомендуется провести обучение ППС по тестологии, иметь в составе УМО сертифицированных тестологов для обеспечения валидности тестов.

6. Рекомендуется продолжить обучение ППС новым методам обучения и оценивания с учетом современной теории обучения взрослых (андрагогики), методам TBL (командно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на случае кейс-метода), RBL (метод научно-ориентированного метода обучения), PBL (проблемно-ориентированное обучение).

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что реализация основных образовательных программ высшего образования Университета полностью обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Аудиторный фонд Университета позволяет проводить учебные занятия в классическом формате лекций и семинаров, а также с помощью специального оборудования в современном формате (интерактивные формы, мастер-классы, конференции, круглые столы и др.). Большинство

аудиторий Университета снабжено мультимедийным оборудованием, экранами, видеопроекторами, материально-техническими средствами. При проведении занятий также используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы.

Знакомство с предоставленной документацией показало, что на правах оперативного управления Университет занимает в черте города Санкт-Петербурга территорию общей площадью 34 000,6 м<sup>2</sup>, на которых расположены два студенческих общежития. Все здания и земельные участки Университета оформлены в федеральную собственность.

Комиссия отмечает, что кроме учебных аудиторий в Университете имеется 4 компьютерных класса, библиотека, спортзал, музей, зал заседаний Учёного Совета, административные и служебные помещения, две столовых, лицензированный медицинский кабинет, изолятор (в студенческих общежитиях), редакционно-издательский отдел, питомник лекарственных растений, центр контроля качества лекарственных средств, центр молекулярных и клеточных технологий, центр экспериментальной фармакологии (виварий) и GMP тренинг-центр.

Первичная медико-санитарная помощь для обучающихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете, расположенном в учебно-лабораторном корпусе Фармацевтического техникума по адресу Татарский переулок, д.12-14.

Особенное уважение у комиссии вызвала проводимая ректоратом университета политика оснащения кафедр, учебных и исследовательских лабораторий современным оборудованием и приборами. Ежегодно на средства, поступающие из бюджета и внебюджетных источников, приобретается новое хозяйственное, учебное и научно-исследовательское оборудование, приборы для учебного процесса и электронно-вычислительная техника.

Комиссия с большим интересом изучила структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления на нём информации. СПХФУ Минздрава России размещает на официальном сайте информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в форме справок о материально-техническом обеспечении: сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам содержат информацию:

- Об учебных дисциплинах и практиках, предусмотренных учебными планом.
- О специальных помещениях и помещений для самостоятельной работы;
- Об адресах специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием номеров помещений в соответствии с документами бюро технической инвентаризации).
- Об оснащённости специальных помещений и помещений для самостоятельной работы в соответствии с инвентаризационными ведомостями структурных подразделений университета (фармацевтического техникума, кафедр и научно-образовательных центров).

– О перечне общего и специализированного лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов документов, подтверждающих право использования).

Экспертам комиссии была предоставлена вся необходимая документация по вопросам организации и проведения разноплановых практик, проводимых в ходе реализации образовательного процесса. СПХФУ располагает базами для проведения практик, имеющих современное оснащение. Это было подтверждено и в ходе встречи с работодателями. Факультет промышленной технологии лекарств и фармацевтический факультет располагают большим числом статусных и престижных баз практик. Сотрудники ключевых баз практик задействованы в образовательном процессе либо качестве рецензентов образовательных программ, либо участвуют в учебном процессе в качестве преподавателей. Кроме того, сотрудники баз практик регулярно принимают участие в мероприятиях профориентационного характера, проводимых СПХФУ, в ходе которых они не только представляют свою организацию и специфику ее деятельности, но и осуществляют отбор студентов для прохождения стажировок и последующего трудоустройства. В случае успешного прохождения практической подготовки обучающиеся получают предложения о трудоустройстве.

Практикой обучающихся на производстве руководят представители работодателей, что подтверждается приказами.

Студенты и магистранты направления подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Химия» (04.03.01) проходят практику в ведущих российских и зарубежных компаниях фармотрасли, таких как: ЗАО «БИОКАД»; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН»; АО «ВЕРТЕКС»; ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства; ООО «Завод имени академика В. П. Филатова»; ОАО "Фирма Медполимер"; АО «Фармасинтез»; ООО «Герофарм»; «ГЕДЕОН РИХТЕР – РУС». При этом студенты могут пройти практику и в научных подразделениях самого Университета.

Реестр заключенных договоров с базами практик насчитывает более 700 действующих договоров со 150 организациями отрасли. Информация о базах практик представлена на официальном сайте СПХФУ во вкладке «Сведения об образовательной организации».

В ходе встреч с преподавателями и студентами университета комиссия выяснила, что одним из важных критериев качества образования СПХФУ является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Миссия библиотеки СПХФУ, как неотъемлемой части информационной структуры Университета, заключается в хранении, накоплении, создании и организации традиционных и электронных информационных ресурсов в соответствии с образовательными стандартами.

### **Достижения:**

1. Реализация образовательных программ предполагает большое количество баз практик с возможностью последующего трудоустройства.
2. Высокий уровень подготовки специалистов по аккредитуемым программам достигается доступностью использования современного

оборудования, имеющегося в лабораториях и центре коллективного пользования Университета.

### **Рекомендации:**

1. Дальнейшее развитие МТБ оборудования, программного обеспечения и современных сервисов и технологий, необходимых для выхода на международный уровень конкурентоспособности образовательных программ.

2. Развитие дистанционных форм проведения занятий, особенно с участием зарубежных англоязычных преподавателей.

3. Рассмотреть возможность создание ОСПЭ-центра (объективный структурированный практический экзамен) для приема практического экзамена во время аттестации и для приема зачетов практик (результаты практик принимаются в виде собеседования или презентаций).

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия экспертов на основании результатов аналитической работы констатирует факт создания в СПХФУ единой электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам

университета. Образовательная деятельность осуществляется как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате (в период пандемии).

Показательны заявления преподавателей и студентов университета о том, что информационное наполнение определяется основными участниками образовательного процесса (администрацией, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и др.) в части реализации стратегических целей университета, повышения качества, востребованности и доступности образования за счет широкого и эффективного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Экспертам комиссии удалось проследить, как единая система аутентификации позволяет на основе единой учетной записи пользоваться всеми цифровыми сервисами СПХФУ с учетом разграничений прав доступа. При этом обучающимся обеспечена доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов через цифровые сервисы Университета.

На основании бесед со студентами и сотрудниками СПХФУ эксперты комиссии сделали заключение об их участии в управлении образовательными программами через работу в составе представительных и совещательных органов университета (Ученый Совет, Методический совет, Студенческий Совет, Советы факультетов).

Эксперты отмечают, что анкетирование заинтересованных сторон производится не менее двух раз в год, статистические данные собираются по мере их появления. СПХФУ также развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельности, в том числе проводит исследования предложений регионального рынка труда и мониторинг профессиональных предпочтений студентов.

Анализ экспертами результатов производимых оценочных процедур показал, что мониторинги оформляются в виде отчетов и предоставляются руководству Университета на Ученом совете. СПХФУ гарантирует обучающимся безопасность ресурсов, используемых для организации процесса обучения, и соответствие требованиям каждой реализуемой программы.

Достигнутые высокие результаты в реализации образовательного процесса эксперты склонны связать в том числе и с проведением анкетирования, которое рассматривается как одна из мер, направленных на повышение качества образования в Университете.

В ходе встреч с экспертами комиссии обучающиеся отметили заинтересованность в освоении дисциплин, формирующих надпрофессиональные компетенции (конфликтология, цифровой грамотности и др.), отмечая их необходимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Экспертам комиссии импонирует тот факт, что свое мнение по вопросам организации образовательного процесса обучающиеся могут выразить в различных формах: путем прямого обращения к тьюторам или в деканат (в зависимости от возникшего вопроса), путем участия в опросах о качестве образования в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, а также через направление обращений посредством форм обратной связи через ЭИОС в личном кабинете, работающем по типу «Единого окна».

## **Достижения:**

1. Организация, внедрение и широкое использование личных электронных кабинетов студентов и преподавателей.

2. Организация банка научно-исследовательских тем для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, пополняемого не только сотрудниками университета, но и внешними заказчиками.

3. Проведение регулярных мероприятий внутреннего и внешнего оценивания образовательных программ.

4. Официальный сайт университета предоставляет потенциальным пользователям широкий спектр информации. Сайт структурирован и содержит практически всю необходимую информацию. Сайт имеет версию для слабовидящих, версию на английском языке.

5. Все стороны жизни университета широко освещаются в СМИ и на сайте. В процессе информирования общественности активно задействованы социальные сети.

## **Рекомендации:**

1. Рекомендуется размещение на сайте университета информации о трудоустройстве выпускников и отзывов работодателей по каждому направлению подготовки.

2. Рекомендуется дальнейшее развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с участием зарубежных преподавателей.

3. Рекомендуется вовлекать студентов в процедуры анализа результатов мониторинга образовательных программ на систематической основе.

## **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А



## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Эксперты комиссии отмечают, что мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются ежегодно в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений СПХФУ. Изменения, дополнения принимаются решением Ученого совета университета.

На встречах с преподавателями и заведующими кафедрами эксперты обнаружили, что рабочие программы дисциплин пересматривается ежегодно в части содержания дисциплины с учетом последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин.

Изменения и дополнения рабочих программ производят:

– При изменении ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских.

– При утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности.

– В случае существенных изменений, вносимых в рабочую программу.

Комиссия отмечает, что одним из важных элементов качества образования в СПХФУ является участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных российским законодательством (мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации). Внешняя оценка образовательных программ университета также включает в себя процедуры профессионально-общественной и международной аккредитации, сертификации и международного признания. Процедуры внешней гарантии качества в различных формах позволяют оценить эффективность внутривузовских процессов гарантии качества, они являются основой развития и реализации новых возможностей.

Комиссии были представлены документы, согласно которым ежегодно ВУЗ проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности образовательных организаций Минобрнауки России. Процедура оценки включала анкетирование обучающихся, преподавателей СПХФУ, анализ сайта университета. По итогам проведенной оценки Университет показал высокие результаты качества условий осуществления образовательной деятельности.

В различных системах рейтингования экспертам комиссии удалось найти объективную информацию касательно занимаемых позиций аккредитуемым университетом. В 2021 году Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет входит в первую лигу по предметному направлению 04.00.00 Химия на основании двух оценок «А» и одной оценки «В» в Предметном национальном агрегированном рейтинге.

По итогам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2021» в перечень лучших образовательных программ вошли программы по направлениям подготовки: 04.03.01 «Химия» 18.03.01 «Химическая технология»; 18.04.01 «Химическая технология»; 19.03.01 «Биотехнология»; 19.04.01 «Биотехнология».

## **Достижения:**

1. В вузе имеется внутренняя система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, что даёт определённые возможности по их корректировке. Корректирующие действия по результатам внешних оценок в университете проводятся в соответствии с соответствующими предписаниями, а также неформальными предложениями, высказанными коллегами во время ознакомления с университетом.

2. Процедуры периодической оценки образовательных программ ориентированы не только на внутренних пользователей, но и на внешние оценки, в частности, на профессиональное экспертное сообщество.

3. Конструктивное отношение руководства, сотрудников и студентов к процедурам внешней оценки ОП и условий их осуществления.

4. СПХФУ имеет сильные позиции в национальных рейтингах. В Национальном агрегированном рейтинге в предметной области университет входит в Первую лигу (1 лига по предметному направлению 04.00.00 Химия на основании двух оценок «А» и одной оценки «В»). Университет имеет весьма впечатляющие позиции по международным предметным и региональным рейтингам QS, ARWU.

5. По итогам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2021» в перечень лучших образовательных программ вошли программы по направлениям подготовки: 04.03.01 «Химия» 18.03.01 «Химическая технология»; 18.04.01 «Химическая технология»; 19.03.01 «Биотехнология»; 19.04.01 «Биотехнология».

6. Образовательные программы СПХФУ проходят регулярную внешнюю оценку в процессе государственной аккредитации, ежегодного мониторинга. Университет одним из первых в стране прошёл процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, показав при этом хорошие результаты.

## **Рекомендации:**

1. Рекомендуется расширять участие промышленных предприятий в пересмотре образовательных программ, а также в формировании тематики выпускных квалификационных работ.

2. Совершенствовать систему взаимодействия с работодателями и профильными организациями для уточнения требований и создания наиболее оптимальных условий для трудоустройства выпускников; усилить работу над формированием мягких навыков (soft skills), тайм-менеджмента и проектного обучения у обучающихся в производственных условиях.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия единогласно отмечает, что в СПХФУ созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 2017 года в СПХФУ успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе «Moodle». Она была модернизирована для реализации образовательных программ при переходе на дистанционный формат, необходимость в котором возникла в марте 2020 года в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19, были созданы условия для обеспечения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

В ходе проведения встреч и бесед с преподавателями и студентами университета удалось проследить реально существующее взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация контактной работы по образовательным программам, реализуемым в СПХФУ, происходила опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ ректора от 16 марта 2020 г. №120 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»).

Экспертами комиссии положительно оценено то, что для обеспечения качества образовательной услуги, предоставляемой в том числе с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СПХФУ осуществляется организационная, учебно-методическая, консультационная и техническая поддержка обучающихся и преподавателей. При переходе на смешанный и дистанционный формат реализации образовательных программ преподаватели соблюдают учебный план (число контактной и самостоятельной работы обучающегося). Контроль за организацией и ведением образовательного процесса с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, осуществляется учебно-методическим отделом СПХФУ.

Эксперты комиссии отмечают, что инструменты, используемые для организации контактных занятий при дистанционном обучении, используемые в СПХФУ, соответствуют потребностям и возможностям преподавателей и обучающихся (от обмена сообщениями по электронной почте и мессенджерам до использования электронной образовательной среды Университета и систем онлайн-конференций на практических занятиях и). В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется ЭИОС СПХФУ, ядром которой является система создания курсов и управления ими (Learning Management System).

### **Достижения**

1. СПХФУ обладает достаточным уровнем технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения.

2. Появление в условиях дистанционного обучения возможности реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в ЭИОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

3. Повышение уровня самостоятельной работы обучающихся с вовлечением их в образовательный процесс на основе технологий электронного обучения.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется продолжать развитие системы формирования цифровых компетенций преподавателей.

2. Провести работы по формированию для преподавателей единого цифрового портфолио для отображения результатов всех аспектов его деятельности с последующим определением рейтинга и материального стимулирования.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Повысить информированность всех заинтересованных сторон о результатах анкетирования, через имеющиеся механизмы о работе СМК, рисках и несоответствиях, о проводимых корректирующих мероприятиях, а также прибегая к процедурам апелляции и возможности получения Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

2. Расширить базу элективных дисциплин с учетом потребностей обучающихся и выпускников.

3. Размещать на сайте для широкого обзора рекомендации по темам от работодателей для выпускных квалификационных работ, с их анализом и описанием целей ВКР.

4. Сделать доступными на официальном сайте результаты ежегодного анкетирования удовлетворенности заинтересованных сторон услугами и качеством реализации образовательных программ, с последующими корректирующими действиями.

5. Создать базу данных выпускников ООП с системой периодического опроса их мнения о достоинствах и недостатках ООП, их актуальности и соответствия трудовым функциям, с которыми им пришлось встречаться во время работы по специальности.

6. Содействовать в исходящей мобильности студентов, способствовать созданию в университете конкурентной среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским и языком.

7. Рекомендуется принять меры по привлечению преподавателей из зарубежных научных и образовательных организаций для ведения отдельных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Развивать совместные программы с ведущими зарубежными вузами по кластеру ООП как на русском, так и английском языках, а также стимулировать знания иностранных языков ППС через систему материального поощрения.

9. Развивать программы исходящей академической мобильности ППС вуза с учетом профессиональной направленности деятельности.

10. При составлении и рецензировании ФОС рекомендуется провести обучение ППС по тестологии, иметь в составе УМО сертифицированных тестологов для обеспечения валидности тестов

11. Рекомендуется продолжить обучение ППС новым методам обучения и оценивания с учетом современной теории обучения взрослых (андрагогики), методам TBL (командно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на случае кейс-метода), RBL (метод научно-ориентированного метода обучения), PBL (проблемно-ориентированное обучение).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 марта, вторник</b>			
08.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ		
08.30 – 09.10	Внутреннее заседание членов ВЭК, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд.30
09.10 – 09.20	Перерыв		
09.20 – 10.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд.31
10.20 – 10.30	Перерыв		
10.30 – 11.15	<b>Встреча с ответственными по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС)</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд.31
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	<b>Встреча с деканами, директорами НОЦ</b>	Деканы факультетов, заместители деканов, директора НОЦ, ВЭК	ауд.30
12.30 – 12.45	Переход в университетское кафе		
12.45 – 13.45	Обед		
13.45 – 14.00	Переход в университет		
14.00 – 14.30	Работа с документами	ВЭК	ауд.30
14.30 – 15.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд.30
15.30 – 17.30	<b>Экскурсия по университету</b> (учебные помещения, кафедра технологии лекарственных форм, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, GMP-тренинг центр, Центр контроля качества лекарственных средств)		ул. Профессора Попова, д.4/6

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>30 марта, среда</b>			
09.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ (ул. Профессора Попова, д. 4, лит. А)		
09.30	Прибытие в университет, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд.30
09.30 – 10.30	Обсуждение по итогам экскурсий, работа с документами, сайтом, оценочными листами	ВЭК	ауд.30
10.30 – 11.30	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд.30
11.30 – 11.45	Перерыв		
11.45 – 12.45	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд.30
12.45 – 13.00	Переход в университетское кафе		
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.15	Переход в университет		
14.15 – 15.15	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд.30
15.15 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 16.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ауд.30
16.30 – 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом и документами/ Посещение занятий	ВЭК	ауд.30
<b>31 марта, четверг</b>			
09.00	Выезд из гостиницы		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд.30
09.20 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд.30
12.00 – 12.15	Перерыв		
12.15 – 13.15	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, директора высших школ, ВЭК	ауд.31
13.15 – 14.15	Обед, университетское кафе		



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ**

**Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Наркевич Игорь Анатольевич	ректор
2.	Кириллова Евгения Никитична	Советник при ректорате, и.о. секретаря Ученого совета
3.	Карасавиди Антон Олегович	Проректор по работе с иностранными студентами и международным связям
4.	Флисюк Елена Владимировна	Проректор по научной работе, заведующий кафедрой, кафедра технологии лекарственных форм
5.	Хозин Сергей Петрович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6.	Ильинова Юлия Геннадьевна	Проректор по учебной работе
7.	Стрелков Станислав Викторович	Директор департамента управления персоналом и развития кадрового потенциала, и.о. проректора по административно-кадровой и воспитательной работе
8.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
9.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
10.	Москвин Андрей Вадимович	Представитель руководства в области качества, заведующий кафедрой неорганической химии
11.	Титович Ирина Александровна	Директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
12.	Дубровская Елена Сергеевна	Помощник ректора по цифровой трансформации
12.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
13.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела
14.	Евко Ирина Юрьевна	Специалист по учебно-методической работе (Центр карьеры)
15.	Кирпикова Ксения Евгеньевна	Ответственный секретарь приемной
16.	Пильнов Дмитрий Евгеньевич	Координатор внешних связей
17.	Девятова Елена Юрьевна	Специалист по лицензированию и аккредитации

**Ответственные по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС):**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
2.	Дубровская Елена Сергеевна	Помощник ректора по цифровой трансформации
3.	Анастасия Алексеевна Хорунжая	Ведущий специалист по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям

**Деканы/директора департаментов, начальники отделов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
2.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
3.	Дудецкая Наталья Александровна	Заместитель декана фармацевтического факультета (ординатура)
4.	Маймистов Денис Николаевич	Заместитель декана фармацевтического факультета
5.	Сиобко Наталья Владимировна	Заместитель декана по работе с магистрантами
6.	Титович Ирина Александровна	директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
7.	Стрелков Станислав Викторович	директор департамента управления персоналом и развития кадрового потенциала, и.о. проректора по административно-кадровой и воспитательной работе
8.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
9.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела

**Заведующие кафедрами/директора НОЦ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Алексеева Галина Михайловна	Заведующий кафедрой аналитической химии
2.	Воробьева Светлана Александровна	Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
3.	Яковлев Игорь Павлович	Заведующий кафедрой органической химии
4.	Сорокин Владислав Валерьевич	Заведующий кафедрой приборов и аппаратов химической технологии
5.	Абросимова Олеся Николаевна	директор GMP тренинг-центра
6.	Марченко Алексей Леонидович	Заведующий кафедрой промышленной технологии лекарственных препаратов
7.	Орлов Александр Сергеевич	Заведующий кафедрой экономики и управления
8.	Колодязная Вера Анатольевна	Заведующий кафедрой биотехнологии

**Студенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Труханова Юлия Александровна	18.04.01 Химическая технология	2
2.	Ермаченков Роман Энверович	18.04.01 Химическая технология	1
3.	Пыпа Юлия Витальевна	04.03.01 Химия	4
4.	Кондратьева Валерия Алексеевна	18.03.01 Биотехнология	3
5.	Анисимов Сергей Олегович	04.03.01 Химия	3
6.	Домоцкая Мария Юрьевна	04.03.01 Химия	4
7.	Амерханов Руслан Юрьевич	18.03.01 Химическая технология	4
8.	Копылова Дарья Александровна	18.03.01 Химическая технология	3
9.	Смирнов Егор Александрович	18.03.01 Химическая технология	3
10.	Тимофеева Валерия Евгеньевна	18.03.01 Биотехнология	1

**Преподавателями:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Басевич Анна Викторовна	Доцент, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов
2.	Потапова Анастасия Эдуардовна	Старший преподаватель, кафедра органической химии
3.	Топкова Оксана Владимировна	Доцент, кафедра биотехнологии
4.	Никитина Татьяна Георгиевна	Доцент, кафедра аналитической химии
5.	Сибикина Оксана Васильевна	Доцент, кафедра неорганической химии
6.	Спасенкова Ольга Михайловна	Доцент, кафедра биохимии
7.	Семакова Тамара Леонидовна	Доцент, кафедра органической химии
8.	Тихомирова Ольга Михайловна	Доцент, кафедра микробиологии
9.	Угольников Владимир Владимирович	Доцент, кафедра экономики и управления
10.	Федорова Елена Владимировна	доцент, кафедра органической химии

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Дзюба Анатолий Сергеевич	Руководитель отдела разработок Фармпроект
2.	Резяпкин Александр Александрович	Генеральный директор ООО «Фармаген»
3.	Клабукова Оксана Сергеевна	Менеджер проектов отдела разработки и развития биотехнологических продуктов, Солофарм
4.	Сибирякова Анастасия Сергеевна	Начальник отдела контроля качества ООО «Биосурф»
5.	Радько Степан Владимирович	Менеджер образовательных проектов Биокад
6.	Шутов Роман Вадимович	Владелец продукта, Биокад
7.	Морозова (Калужских) Ольга Владимировна	Руководитель проектов группы по регистрации медицинских изделий ООО «Б.Браун Медикал»
8.	Савичева Мария Дмитриевна	Ведущий менеджер по качеству отдела разработки и развития биотехнологических продуктов, Солофарм
9.	Стрелкова Анна Николаевна	руководитель Группы молекулярно-генетической инженерии, ЗАО Биокад
10.	Бархвиц Елена Сергеевна	Специалист по продвижению HR-бренда, Центр привлечения талантов, «ВЕРТЕКС»

**Выпускники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
1.	Гореленкова Екатерина Александровна	IQVIA	Координатор клинических исследований
2.	Флоренский Евгений Анатольевич	ЗБ Сайнтифик	Специалист по медицине и биологии
3.	Терентьева Оксана Андреевна	Лаборатории аддитивных технологий СПХФУ	Старший научный сотрудник
4.	Гусев Константин	Лаборатории аддитивных технологий СПХФУ	Младший научный сотрудник
5.	Коцур Юлия Михайловна	GMP тренинг центр СПХФУ	Младший научный сотрудник
6.	Федорина Екатерина Владимировна	АО «Вертекс»	Инженер-химик
7.	Абакумова Татьяна Константиновна	АО «Вертекс»	Инженер - химик
8.	Роголевич Владислав Вячеславович	АО «Сервье»	Специалист по фармацевтическим проектам
9.	Ильченко Анна Владиславовна	Гротекс	Ведущий инженер по качеству отдела обеспечения качества
10.	Федорова Полина Анатольевна	Гротекс	Менеджер проектов отдела логистики

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			