



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Педиатрия» (31.08.19),
«Пульмонология» (31.08.45),
«Терапия» (31.08.49),
«Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63),
«Хирургия» (31.08.67),
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75),

реализуемых федеральным государственным
бюджетным образовательным учреждением
высшего образования «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Педиатрия» (31.08.19),
«Пульмонология» (31.08.45),
«Терапия» (31.08.49),
«Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63),
«Хирургия» (31.08.67),
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75),

реализуемых федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сыдыкова
Сауле Ильясовна

г. Рязань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	13
3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	15
3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся	16
3.4 Стандарт 4. Обучающиеся	18
3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	21
3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ.....	23
3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование	24
3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, Университет), проводилась в период с 01 февраля 2022 г. по 03 февраля 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), гармонизированы с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых ФГБОУ ВО

РязГМУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Рязанской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 2 зарубежных и 4 российских экспертов:

- **Сыдыкова Сауле Ильясовна** - кандидат медицинских наук, доцент, первый проректор, член правления Медицинского университета Астана, член экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Кабирова Миляуша Фаузиевна** - доктор медицинских наук, профессор, декан стоматологического факультета, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — заместитель председателя комиссии по программам ординатуры;
- **Поройский Сергей Викторович** - доктор медицинских наук, доцент, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — заместитель председателя комиссии по программам базового образования;
- **Залькалнс Янис Павлович** - хабилитированный доктор медицинских наук, профессор медицинских наук в сфере геронтологии, профессор геронтологии кафедры семейной медицины Рижского университета им. П. Страдиня, заместитель председателя совета директоров Агентства по оценке качества высшего образования Латвии — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Кривушина Ольга Александровна** - заместитель главного врача ГБУ РО «Рязанская межрайонная больница» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Трунина Валерия Михайловна** - студент 2 курса направления подготовки магистратуры 04.04.01 Химия, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 102 страницы (не считая Приложений) включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия»

(31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как работа над отчетом о самообследовании повлияла на вашу текущую деятельность?

2. В чем руководство университета видит дальнейшее развитие интернационализации исследовательской работы?

3. Каким образом обеспечивается развитие академической карьеры обучающихся с соблюдением их интересов, программ, вузов и систем?

4. Каким образом к разработке образовательных программ привлекаются эксперты со стороны работодателей и представители студенческого сообщества?

5. Как часто и в каком порядке пересматривается политика приема студентов в ординатуру?

6. Имеется ли в вузе политика карьерного роста сотрудников, на чем она основана?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2. Визит в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с 01 февраля 2022 г. по 03 февраля 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии

качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством Университета и ответственными за аккредитацию, с руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, с преподавателями, с обучающимися, с выпускниками, с работодателями.

Во время визита в ВУЗ экспертная комиссия посетила учебные аудитории, центральную научно-исследовательскую лабораторию, центр тестирования, симуляционный стоматологический центр, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, библиотеку, Спортивно-оздоровительный комплекс «РИТМ», кафедру нормальной анатомии (музей, центр тестирования), кафедру гистологии с цитологией и эмбриологией, класс цифровой микроскопии, Центр «Дом научной коллаборации», клинические базы: Институт травматологии и ортопедии, Институт стоматологии.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

- Миссия и стратегия развития университета;
- Положение об аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;
- Сведения о распределении ординаторов.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Университета, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **28** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет был отправлен руководству университета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75) соответствуют миссии, отражают медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача, компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в определенной области медицины; способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; способного работать в команде; взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни и готового к непрерывному профессиональному развитию.

Программы реализуются следующими структурными подразделениями:

- Кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии, заведующий кафедрой д.м.н., профессор Дмитриев Андрей Владимирович;
- Кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО, заведующий кафедрой д.м.н., доцент Белых Наталья Анатольевна;
- Кафедра факультетской терапии им. проф. В.Я. Гармаша, заведующий кафедрой д.м.н., профессор Урясьев Олег Михайлович;
- Кафедра внутренних болезней, заведующий кафедрой д.м.н., доцент Смирнова Елена Амишевна;
- Кафедра сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики, заведующий кафедрой д.м.н., профессор Калинин Роман Евгеньевич;
- Кафедра хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО, заведующий кафедрой д.м.н. Зайцев Олег Владимирович;
- Кафедра урологии с курсом хирургических болезней, заведующий кафедрой д.м.н., доцент, главный врач ГБУ РО БСМП Филимонов Виктор Борисович;
- Кафедра общей хирургии, заведующий кафедрой д.м.н., профессор Федосеев Андрей Владимирович;
- Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии, заведующий кафедрой к.м.н., доцент Гуськов Александр Викторович.

Направленность, продолжительность обучения, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников (по программам).

Направления подготовки: «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75).

Продолжительность обучения: 2 года.

Виды профессиональной деятельности выпускников: Врач-педиатр, Врач-пульмонолог, Врач-терапевт, Врач-сердечно-сосудистый хирург, Врач-хирург, Врач-стоматолог-ортопед.

Кадровое обеспечение программы представлено высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

В его числе – академики и член-корреспонденты российских и зарубежных академий, лауреаты государственных и общественных премий, Заслуженные деятели науки Российской Федерации, Заслуженные врачи Российской Федерации, Заслуженные работники высшей школы Российской Федерации, Заслуженный изобретатель Российской Федерации и Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации.

Более 100 сотрудников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России имеют ведомственные награды. Все они составляют «золотой фонд» Университета, определяют его лицо, готовят специалистов высокой квалификации.

Численность профессорско-преподавательского состава устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета.

Среди основных направлений международной деятельности Университета выделяются следующие:

- участие в реализации международных проектов и договоров;
- обучение иностранных граждан по основным образовательным программам специалитета, а также программам последипломного образования (ординатура, аспирантура);
- сотрудничество с зарубежными и международными образовательными и научными организациями в рамках академической мобильности, обмена научной информацией, повышения квалификации сотрудников.

На конец 2020 года в Университете обучались 976 студентов по программам специалитета, 3 аспиранта и 65 ординаторов из 56 иностранных государств.

Сотрудники Университета по научным исследованиям участвовали в 12 международных проектах и программах, взаимодействовали с 48 зарубежными и международными научными организациями, с 32 зарубежными фирмами.

Сотрудники являются членами European Society of Cardiology, American College of Cardiology, American Heart Association, Европейского общества сосудистых хирургов. Профессор Сучков И.А. - Президент Ассоциации флебологов России.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России работают 3 диссертационных совета. За 2021 г. защищены 3 докторские и 14 кандидатских диссертаций, присвоены ученые звания профессора и 29 доцентов. Заведующая кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, профессор Елена Николаевна Якушева вошла в состав Научного совета по фармакологии Отделения физиологических наук Российской Академии Наук.

Цифровой ресурс «Кадровый призыв» реализуется в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с 2019 года. 13 июля 2021 года информационная система прошла государственную регистрацию и внесена в Реестр программ для ЭВМ.

Проект «Кадровый призыв» представлен в виде интерактивной карты, на которой отмечены муниципальные образования регионов с информацией о районе, реализуемых мерах поддержки по привлечению медицинских специалистов, востребованности и прогноза в медицинских кадрах на 5 лет. На сегодняшний день на сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России можно узнать о вакансиях и мерах социальной поддержки, существующих на территориях 6 регионов страны.

В Университете работает Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников. Высокую востребованность выпускников ежегодно подтверждают десятки заявок на молодых специалистов из Рязанской области и других регионов России, государств ближнего и дальнего зарубежья.

По данным мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации, более 90% выпускников идут работать по специальности, это один из самых высоких показателей. В общей сложности выпускники вуза работают в лечебных и научных учреждениях 130 стран мира.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	В
2.	Профессионализм и профессиональная автономия	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России сформулирована Миссия университета, заключающаяся в реализации качественного образования, основанного на сочетании классических традиций высшей медицинской и фармацевтической школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности медицинского и фармацевтического образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда. Миссия, Видение и Политика в области качества утверждены приказом ректора №01-д от 09.01.2020 и размещены на официальном сайте Университета и в каждом структурном подразделении вуза. Миссии программ ординатуры ориентированы на быструю адаптацию к постоянно меняющимся социальным условиям и практико-ориентированность, при сохранении научных и исследовательских традиции.

В университете деятельность в рамках образовательного, научного и медицинского направлений организована в соответствии с Системой менеджмента качества университета, сертифицированной на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (сертификаты [№ НСС-RU-АБ65-К-00033-20](#) и [№ НСС-RU-АБ65-К-00034](#)) и внесенной в реестр Национальной системы сертификации. Система менеджмента качества охватывает все структуры Университета. Внутренними гарантиями качества являются: [система нормативного регулирования деятельности Университета](#) и контроль за соблюдением нормативных локальных актов [системы менеджмента качества \(Методическая инструкция МИ СМК 9.3-01-17\)](#).

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в рамках программ ординатуры по специальностям: «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75) прослеживается тесная связь между наукой и образованием. Научные исследования в Университете осуществляются в рамках 15 сформированных научных школ и 15 научных направлений, охватывающих узловые проблемы современной медицины, биологии, фармации и гуманитарных наук.

Число публикаций в рецензируемых журналах в 2021 году: в изданиях международных систем цитирования: Scopus 98, WoS 74, в системах RSCI -

172, РИНЦ 921, в изданиях перечня ВАК - 377. Число цитирований в РИНЦ в текущем году 7 679. Индекс Хирша организации по РИНЦ 113.

На основании предоставленных справок о кадровом обеспечении программ ординатуры, рецензий можно прийти к заключению, что к разработке, реализации и оценке образовательных программ ординатуры привлекаются работодатели, представители Министерства здравоохранения Рязанской области и другие социальные партнеры. Стоит отметить, что отдел мониторинга образовательной деятельности и контроля качества образования ежегодно проводит опрос обучающихся и преподавателей об удовлетворенности образовательным процессом.

Таким образом, в Университете определена миссия и доведена ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, внедряются инновации в процесс обучения, гарантированы академическая свобода сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы, а также преемственность между результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.

Достижения:

1. Университет создает условия для поддержания гарантии преемственности между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования (вертикальная структура кафедр, возможности дополнительного образования, участие стейкхолдеров в разработке и пересмотре образовательных программ);
2. Среда для формирования надлежащего поведения обучающихся по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам;
3. Участие заинтересованных сторон в определении результатов обучения;
4. Обучающиеся имеют возможность и условия для становления научными работниками/исследователями в выбранных ими областях медицины;
5. Внедрены научные инновации в процесс обучения;
6. Создаются условия для поддержания преемственности между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.

Рекомендации:

1. Отразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья;
2. Расширить участие социальных партнеров в оценке достигнутых результатов.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	А
2.	Научный метод	А
3.	Содержание образовательной программы	А
4.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	А
5.	Управление программой	А
6.	Связь образовательной программы с медицинской практикой	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ.

При разработке аккредитуемых основных профессиональных образовательных программ учитываются требования работодателей напрямую через анализ требований профессиональных стандартов.

В ОПОП реализуемых в Университете программ ординатуры определены и включены достижения базисных биомедицинских, клинических наук, способствующих формированию у обучающихся методологии медицинских исследований, научных знаний, являющихся основополагающими для освоения и совершенствования клинических исследований и формирования научного мышления. В вузе реализуется ряд дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Клиническая фармакология», «Принципы и методы формирования здорового образа жизни», «Основы медико-социальной экспертизы», позволяющих сформировать у обучающихся набор компетенций по проведению научных, доклинических и клинических исследований, включающих клинические эпидемиологические и фармакоэпидемиологические аспекты. Существенную роль играет применение на разных этапах обучения подходов доказательной медицины, позволяющих критически оценивать литературные и научные данные.

Образовательный контент формируется, регулярно перерабатывается, дополняется по мере появления новых научных медицинских разработок, данных клинических исследований, принятия новых клинических рекомендаций по соответствующим специальностям.

Используются разнообразные формы и методы контроля на каждом уровне системы оценки обучающихся образовательной программы, что позволяет контролировать качество усвоения учебного материала. Создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая обучающихся необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.

Достижения:

1. В реализации программ ординатуры на системной основе используется практико-ориентированная подготовка, включающая личное участие и ответственность обучающихся за свою деятельность в учебном процессе, в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг.
2. Обеспечивается обучение научным основам и методам, применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии
3. Обеспечена подготовка обучающихся в различной обстановке с использованием больниц, профильных клиник, поликлиник (на предприятиях первичной, вторичной и высокотехнологичной медицинской помощи), в условиях стационара и амбулаторно.

Рекомендации:

1. Совершенствовать операционные процедуры для планирования и внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Определить и регламентировать статус наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.

3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	А
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России процедуры оценки сформированности компетенций обучающихся разработаны и документально регламентированы, используются разнообразные формы и методы контроля на каждом уровне системы оценки обучающихся образовательной программы. Применение балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточного и итогового контроля знаний позволяет контролировать качество усвоения учебного материала.

Создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая обучающихся необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой Университета:

– Положением о подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденное приказом ректора от 22.11.2017 г. № 558-д;

– Положением об учете посещаемости, текущем контроле успеваемости и ликвидации академической задолженности ординаторов, утвержденное приказом ректора от 23.10.2018г. № 562-д;

– Положением о контактной работе обучающихся с преподавателем, утвержденное приказом ректора от 28.05.2019г. № 258-д;

– Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ ординатуры, утвержденное приказом ректора от 01.12.2017г. № 608-д.

Принципы, методы и критерии оценки знаний обучающихся на экзаменах и зачетах, форма проведения, количество разрешенных пересдач определены Положением о порядке проведения промежуточных аттестаций, утвержденным приказом ректора от 09.07.2021г. № 393-д.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Достижения:

1. В университете созданы хорошие условия для использования широкого спектра методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности.
2. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результаты, обучающиеся информированы об используемых критериях и процедурах оценивания.
3. В университете освоение программ ординатуры реализуется с использованием электронной образовательной среды ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, архитектура которой позволяет обучающимся работать в индивидуальном режиме с возможностью проведения онлайн консультаций. Электронная образовательная площадка предоставляет для ординаторов возможность работы в цифровой библиотеке с широкой линейкой научных и образовательных ресурсов.

Рекомендации:

1. Учитывая мнение работодателей, усилить компонент образовательных программ, направленный на развитие компетенций в области образования, медицинской документации, информационно-коммуникационных технологий.
2. Развивать междисциплинарную интеграцию с последующим регулированием количества и формата экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала.

3.4 Стандарт 4. Обучающиеся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора обучающихся	А
2.	Набор обучающихся	А
3.	Поддержка и консультирование обучающихся	А
4.	Представительство обучающихся	А
5.	Условия труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете определена и реализуется политика отбора и приема обучающихся, основанная на принципах объективности, включающая Положение о процессе отбора обучающихся. Обеспечено информирование заинтересованных сторон о Правилах приема на обучение по образовательным программам, реализуемым Университетом.

Функционирует система академического консультирования обучающихся. Обучающимся предоставляется программа поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяются соответствующие ресурсы и обеспечивается конфиденциальность консультирования и поддержки. Действует система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса. Обучающиеся обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом). При реализации образовательных программ учитываются потребности различных групп обучающихся и обеспечиваются возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России ведется системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся. В рамках функционирования электронной образовательной среды результаты промежуточной аттестации отражаются как в электронных журналах учета успеваемости и посещаемости, так и в личном кабинете обучающегося. Кафедрами вуза проводится регулярный мониторинг, сведения об ординаторах, имеющих текущую задолженность, подаются в отдел ординатуры и аспирантуры. Последний, в свою очередь, ведет учет обучающихся, имеющих академическую задолженность, и предпринимает все необходимые меры по активизации неуспевающих, направленные на сохранение численности контингента.

Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников работает с ординаторами, помогая с построением их карьерной траектории. На всех этапах обучения центр осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству ординаторов на период обучения, а также помогает в трудоустройстве по окончании ординатуры.

Достижения:

1. Создан Центр психологической помощи для оказания поддержки обучающимся в кризисных ситуациях на основе научно-педагогического и клинического потенциала профессорско-преподавательского состава университета.
2. В рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды разработана и внедрена система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.
3. В университете сформирована и успешно функционирует современная система довузовской подготовки и профориентационной работы по всем направлениям деятельности и уровням образования.
4. Сформулирована и внедрена политика представительства обучающихся и их участия в деятельности Университета, разработке, управлении и оценке образовательной программы и в других вопросах студенческой жизни. Оказывается содействие студенческой деятельности и студенческим организациям.

Рекомендации:

1. Предусмотреть актуализацию политики приема ординаторов с учетом миссии, пересмотра образовательной программы и качеством подготовки выпускников.
2. Продолжить развитие индивидуальной образовательной траектории.

3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	А
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика приема на работу работников для замещения должностей профессорско-преподавательского состава отражена в следующих документах ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России:

- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- Положение о порядке выборов декана факультета;
- Положение о порядке выборов заведующего кафедрой;
- Положение о порядке замещения должностей научных работников;
- Положение о конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение должностей научных работников и порядок ее работы.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими

преподавательскую деятельность и ведущими научные исследования. Функционирует всесторонняя система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр.

В Университете функционирует система академической мобильности преподавателей.

Научные исследования выполняют представители профессорско-преподавательского состава и научные сотрудники, среди которых специалисты высшей квалификации: 103 доктора наук и 364 кандидата наук. 4 сотрудника являются экспертами РАН, 2 - членами экспертных советов ВАК. 22 сотрудника - академики, член-корреспонденты и профессора 15 международных, зарубежных и российских общественных академий (Европейской академии естественных наук, Международной академии интеграции науки и бизнеса, Международной академии психологических наук, Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности и других).

Достижения:

1. Кадровая политика, направленная на соблюдение необходимого баланса между преподавательской, научно-исследовательской и других видов деятельности, направленных на реализацию стратегического развития университета.
2. Установлены критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения.
3. У преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения.
4. В Университете разработан и реализуется эффективный механизм повышения квалификации педагогических кадров, а также сформулирована и внедрена политика карьерного роста сотрудников, осуществляется поддержка преподавателям в вопросах обучения и дальнейшего профессионального развития как профессиональной, так и педагогической квалификации.

Рекомендации:

1. Определить и регламентировать статус наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.
2. В процессе обучения готовить кадровый резерв преподавателей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	А
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	А
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	А
4.	Научные исследования и научные достижения	А
5.	Экспертиза в области образования	А
6.	Академическая мобильность	А
7.	Работа в команде	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса.

Инфраструктура вуза включает в себя 12 учебных корпусов, на базе которых реализуются различные виды учебных занятий, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 6 общежитий для студентов.

Для практической подготовки обучающихся на основании заключенных договоров используются площади более 50 медицинских организаций.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России создан и функционирует ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее РУМЦ). РУМЦ осуществляет оказание консультативной помощи образовательным организациям высшего образования в подготовке научно-педагогических и других категорий работников к работе с обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, путем повышения их квалификации, проведения семинаров и ознакомительных лекций.

Развита библиотечная система, обеспечивающая полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных, открыт фонд редкой книги.

Все подразделения вуза укомплектованы современными инструментами, оборудованием, компьютерами.

Университет имеет в собственности 6 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания обучающихся. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам.

Университет улучшает образовательную среду для обучающихся посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов.

В Университете функционирует Аккредитационно-симуляционный центр, который включает в себя ряд модулей: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; эндовидеохирургия; акушерство и гинекология; терапия; УЗ диагностика; неотложная и первая помощь;

педиатрия и неонатология; виртуальная медицина. А также, учебная операционная WETLAB.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), целью которой является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, а также его информационной открытости. Разработано Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Реализуется комплекс мер, направленных на вовлечение ординаторов в актуальную научную и научно-исследовательскую повестку Университета. Прежде всего, через кафедры Университета и совет молодых учёных Университета (СМУ). Научная работа ординаторов проводится в едином ключе с научными направлениями кафедр Университета.

В Университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей и кафедр; самообследование Университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

Среди основных направлений международной деятельности Университета выделяются следующие:

- участие в реализации международных проектов и договоров;
- обучение иностранных граждан по основным образовательным программам, а также программам последиplomного образования (ординатура, аспирантура);
- сотрудничество с зарубежными и международными образовательными и научными организациями и учреждениями в рамках академической мобильности, обмена научной информацией, повышения квалификации сотрудников.

Достижения:

1. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой и комфортной для обучающихся инфраструктурой, позволяющей обеспечить реализацию образовательного процесса на высоком научно-методическом уровне.
2. Большую часть обучения в ординатуре составляет практическая подготовка, во время прохождения которой ординатор закрепляется за опытным врачом или заведующим профильного отделения, курирует пациентов под наблюдением ответственного за практическую подготовку от медицинской организации, осуществляет манипуляции и операции под контролем, как преподавателя кафедры, так и заведующего отделения.
3. Преподавателям и обучающимся обеспечен доступ к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам.

4. Университетом обеспечено получение обучающимися навыков применения на практике знаний, научной основы и методологии научного исследования в выбранной области медицины.

Рекомендации:

1. Уделить должное внимание научно-исследовательскому компоненту в процессе становления специалиста.
2. Развивать возможности для экспертизы образовательной программы с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа.

3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	А
2.	Обратная связь от преподавателя и обучающихся	А
3.	Деятельность квалифицированных врачей	А
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработан механизм обратной связи с обучающимися, преподавателями, работодателями. Ординаторы и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.). Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, размещенным на официальном сайте вуза. Каждый ординатор может высказать свои пожелания и задать все интересующие вопросы, касающиеся содержания образовательных программ. Традиционным является проведение совещаний с участием актива и Совета обучающихся с целью мониторинга актуальности изучаемых дисциплин обязательной и вариативной части учебного плана, а также дисциплин по выбору. Кроме очных встреч, каждый ординатор имеет возможность обращения в деканат и на кафедры с помощью письменного сообщения через личный кабинет.

Профессорско-преподавательский состав кафедр ежегодно осуществляет актуализацию рабочих учебных планов и при необходимости вносит в них соответствующие коррективы.

К процессам мониторинга и оценки рабочих программ дисциплин и практик привлекаются и работодатели: представители ГБУ РО «Областная клиническая больница» ГБУ РО «Клиническая больница скорой медицинской помощи», ГБУ РО «Областная детская клиническая больница имени Н.В. Дмитриевой», ГБУ РО Рязанский дом ребенка, специализированный для детей с различными формами поражения центральной нервной системы и с нарушением психики, ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр», ГБУ РО «Клиническая больница имени Н.А. Семашко», Федеральное казенное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть МВД РФ по Рязанской

области», ФГКУ «1586 Военный клинический госпиталь» Министерства обороны Российской Федерации, ГБУ РО Областной клинический онкологический диспансер, Стоматологическая поликлиника, ГБУ РО «Детская стоматологическая поликлиника №1», ГБУ РО «Детская стоматологическая поликлиника №2», ООО стоматологическая клиника «Дента-Стиль Канищево». Кроме того, постоянно проводится работа по сбору и анализу информации от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников (анкетирование работодателей).

Таким образом, в университете разработаны и реализуются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ ординатуры и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся, обеспечивается внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки. Систематически проводится анализ обратной связи от преподавателей, обучающихся и работодателей. К мониторингу и оценке образовательных программ привлекаются отдельные заинтересованные стороны.

Достижения:

1. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России создана доступная система ЭИОС, которая на высоком уровне обеспечивает интеграцию большого блока информации.
2. Усовершенствован механизм систематической обратной связи со стейкхолдерами: обучающимися, ППС, работодателями.
3. К процессам мониторинга и оценки рабочих программ дисциплин и практик привлекаются и работодатели.
4. Университетом обеспечено широкое привлечение стейкхолдеров к мониторингу и оценке программ.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность оптимизации ЭИОС в направлении анализа успеваемости и иных результатов обучения студентов.

3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	А
2.	Руководство учебной деятельностью	А
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	А
4.	Руководящий и административный персонал	А
5.	Нормативно-правовые требования и информирование общественности	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Управление деятельностью ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и взаимодействие всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом Университета и организационной структурой.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России определены структура управления и функции структурных подразделений, а также структурные подразделения и их ответственность, в их состав включены основные заинтересованные стороны: научно-педагогические работники, студенты, работники сектора здравоохранения и представители общественности. Выделяются ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределяются в зависимости от потребностей образования и обучения.

Имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления, и распределения ресурсов.

Достижения:

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными.
2. Обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
3. Осуществляется конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными. Придан официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения.

Рекомендации:

1. Развивать институциональную автономию с делегированием ответственности структурным подразделениям и преподавателям в отношении разработки образовательной программы и распределении ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
2. Продолжить укрепление командного принципа в администрировании учебного процесса.

3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	А
2.	Периодическая внешняя оценка	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы специальностей периодически обновляются и корректируются для отражения развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросов системы здравоохранения и общества с учетом потребностей

работодателей. Согласно внутренним документам ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации.

Проводится регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы лечебного факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей Университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации.

Внешняя независимая оценка качества образовательной программы включает в себя:

- привлечение работодателей к процедуре проведения промежуточных аттестаций и государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- участие обучающихся во Всероссийских, Международных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям);
- прохождение процедуры добровольной общественной аккредитации (Свидетельство Общероссийской общественной организации «Медицинская лига России» о прохождении профессионально-общественной аккредитации №027/18 от 13.06.2018г).

Таким образом, в вузе на регулярной основе проводятся оценочные процедуры качества, структуры и содержания образовательной программы.

Достижения:

1. Администрация Университета заинтересована в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг.
2. Обеспечена гибкость процедуры актуализации информации образовательных программ с учетом мнения обучающихся и работодателей.
3. Созданы условия для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды.

Рекомендации:

1. Через академическую мобильность, международные научные проекты следить за новыми подходами в сфере медицинского образования.
2. Для рецензирования образовательных программ привлекать международных экспертов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. Отообразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья.
2. Развивать институциональную автономию с делегированием ответственности структурным подразделениям и преподавателям в отношении разработки образовательной программы и распределении ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
3. Определить и регламентировать статус наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.
4. В целях непрерывного профессионального развития выпускников ординатуры расширить перечень программ дополнительного профессионального образования актуальными образовательными продуктами по направлениям «Медицинское право», «Медицинская документация», «Информационно-коммуникационные технологии», «Маркетинг».
5. Расширить географию профориентационной работы с потенциальными обучающимися по программам ординатуры в рамках направлений «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75) для увеличения числа и формирования качественного контингента обучающихся
6. Разработать стратегию повышения уровня владения иностранными языками преподавателей для реализации проектов международного сотрудничества, в т.ч. научных коллабораций.
7. Развивать возможности для экспертизы образовательной программы с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Педиатрия» (31.08.19), «Пульмонология» (31.08.45), «Терапия» (31.08.49), «Сердечно-сосудистая хирургия» (31.08.63), «Хирургия» (31.08.67), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, сроком на **6 (шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
1 февраля, вторник			
8.30	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
08.45 – 09.30	Первая встреча членов ВЭК		ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
09.30 – 10.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
10.30 – 11.15	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
11.15 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, Медгородок ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
16.15 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
18.00 – 18.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
2 февраля, среда			
08.00	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
08.00 – 10.45	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ул. Интернациональная, д. 1 з (ГБУЗ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»), ул. Семашко, д.2 («Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России»), ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО «ГКБСМП»)
10.45 – 11.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО "ГКБСМП")
11.45 – 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО «ГКБСМП»)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с ординаторами	Ординаторы, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
15.00 – 16.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
3 февраля, четверг			
9.00	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
09.15 – 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
14.00 – 15.00	Обед		
Отъезд			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калинин Роман Евгеньевич	Ректор
2.	Урясьев Олег Михайлович	Проректор по учебной работе
3.	Артемьева Галина Борисовна	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения
4.	Гордова Мария Викторовна	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности
5.	Камаева Светлана Анатольевна	Начальник учебно-методического управления
6.	Сучков Игорь Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белых Наталья Анатольевна	Декан педиатрического факультета
2.	Максимцева Елена Анатольевна	Декан фармацевтического факультета
3.	Филоненко Павел Сергеевич	Начальник отдела ординатуры и аспирантуры
4.	Кириченко Екатерина Евгеньевна	Заместитель декана лечебного факультета
5.	Сидоров Александр Александрович	Начальник отдела образовательных программ УМУ

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Слепнев Александр Александрович	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
2.	Груздев Евгений Евгеньевич	Начальник отдела разработки и внедрения информационных технологий
3.	Наянова Елена Сергеевна	Начальник отдела мониторинга образовательной деятельности и контроля качества образования

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Павлов Артем Владимирович	Заведующий кафедрой анатомии
2.	Якушева Елена Николаевна	Заведующий кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО
3.	Филиппов Евгений Владимирович	Заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
4.	Коваленко Максим Сергеевич	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
5.	Танишина Елена Николаевна	Начальник аккредитационно-симуляционного центра
6.	Смирнова Елена Амишевна	Заведующий кафедрой внутренних болезней
7.	Шатский Владимир Николаевич	Доцент кафедры детской хирургии
8.	Петрова Валерия Игоревна	Доцент кафедры детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
9.	Бородовицина Светлана Ивановна	Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии
10.	Филимонова Любовь Борисовна	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

11.	Гуськов Александр Викторович	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии
12.	Зайцев Олег Владимирович	Заведующий кафедрой хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО
13.	Федосеев Андрей Владимирович	Заведующий кафедрой общей хирургии
14.	Камаев Алексей Андреевич	Доцент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шулькин Алексей Владимирович	Доцент кафедры фармакологии с курсом фармации ФДПО
2.	Инютин Александр Сергеевич	Доцент кафедры общей хирургии
3.	Мосейчук Ксения Анатольевна	Ассистент кафедры поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
4.	Панфилов Юрий Андреевич	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
5.	Лазарева Оксана Юрьевна	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
6.	Кузнецов Александр Вячеславович	Профессор кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
7.	Журавлев Александр Николаевич	Доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
8.	Межевикина Галина Сергеевна	Доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
9.	Архарова Ольга Николаевна	Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии
10.	Васильева Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии
11.	Аникеева Наталья Александровна	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии
12.	Стежкина Елена Викторовна	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии
13.	Федина Наталья Васильевна	Доцент кафедры детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
14.	Казаева Ольга Викторовна	Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО
15.	Чулкова Марина Вадимовна	Ассистент кафедры терапевтической и детской стоматологии
16.	Беленикина Яна Анатольевна	Доцент кафедры внутренних болезней
17.	Твердова Людмила Васильевна	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
18.	Мжаванадзе Нина Джансуговна	Доцент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
19.	Бударев Вадим Николаевич	Доцент кафедры общей хирургии
20.	Аль Мансур Ахмад	Ассистент кафедры общей хирургии
21.	Шаханов Антон Валерьевич	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша

Обучающиеся:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Луныкова Ирина Сергеевна	Лечебное дело	5
2.	Завьялова Ольга Алексеевна	Лечебное дело	5
3.	Федоськина Александра Константиновна	Лечебное дело	3
4.	Никитина Ульяна Андреевна	Лечебное дело	3
5.	Сафонова Надежда Александровна	Лечебное дело	5
6.	Баранова Анна Сергеевна	Лечебное дело	6
7.	Захаров Александр Сергеевич	Лечебное дело	4
8.	Попова Валерия Игоревна	Лечебное дело	5
9.	Бутримова Валентина Николаевна	Педиатрия	6
10.	Панферухина Анастасия Юрьевна	Педиатрия	6
11.	Кантулис Светлана Сергеевна	Педиатрия	6
12.	Короткова Яна Борисовна	Педиатрия	6
13.	Шевченко Юлия Сергеевна	Педиатрия	5
14.	Баранова Ульяна Алексеевна	Стоматология	5
15.	Бгакина Екатерина Игоревна	Стоматология	4
16.	Гуськов Григорий Александрович	Стоматология	2
17.	Шубин Евгений Николаевич	Стоматология	3
18.	Смирнова Александра Валерьевна	Стоматология	3
19.	Торопова Людмила Сергеевна	Стоматология	4
20.	Кожевникова Мария Сергеевна	Стоматология	4
21.	Коршунов Сергей Александрович	Лечебное дело	4

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Васин Роман Викторович	Главный врач ГБУ РО ГКБ11
2.	Шурпо Екатерина Михайловна	Заместитель главного врача по клинко-диагностической работе БСМП
3.	Царегородцева Анна Вячеславовна	Главный врач клиники лазерной косметологии и эстетической медицины Laser Clinic в Рязани
4.	Шарапина Наталья Михайловна	главный врач ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»
5.	Шатская Елена Евгеньевна	главный врач ГБУ РО «Рязанский дом ребенка»
6.	Пешков Владимир Александрович	Главный врач ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника №1»
7.	Кокунова Анжела Сергеевна	Главный врач Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.
8.	Лебедева Инна Николаевна	главный врач ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»
9.	Лаут Оксана Анатольевна	Главный врач ООО «ПрофиДент»
10.	Пыко Андрей Александрович	Начальник ФКУЗ «МСЧ МВД России по Рязанской области» подполковник внутренней службы
11.	Посельский Антон Валерьевич	Начальник управления правового и кадрового обеспечения ГБУ РО «ГКБ №11»
12.	Упорова Юлия Федоровна	Главный врач ГБУ РО "ГОРОДСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №4"
13.	Эрк Алексей Алоисович	Главный врач ГУЗ «Тульская областная стоматологическая поликлиника»
14.	Митин Олег Васильевич	Главный врач Коломенской ЦРБ
15.	Филимонов Виктор Борисович	Главный врач БСМП

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Пшенников Дмитрий Сергеевич	Клиника «Надежда»	Врач-оториноларинголог
2.	Введенский Артем Игоревич	ГБУ РО "ОКБ"	Заведующий ожоговым отделением
3.	Лузгин Дмитрий Александрович	Филиал № 6 1586 Военный клинический госпиталь МО РФ	Врач-хирург
4.	Крылов Андрей Александрович	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-сосудистый хирург
5.	Герасимов Александр Андреевич	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-сосудистый хирург
6.	Будкин Дмитрий Михайлович	Стоматология «Меди Лайт»	Врач-стоматолог-ортодонт
7.	Болотина Елена Викторовна	ГБУ РО «Стоматологическая поликлиника №1»	Заместитель главного врача по медицинской части
8.	Денисова Светлана Александровна	Детская стоматологическая поликлиника №1	врач-стоматолог детский
9.	Чекренева Екатерина Евгеньевна	Рязанский центр стоматологической имплантации	Врач-стоматолог-ортопед
10.	Эрк Алексей Алоисович	Тульская областная стоматологическая поликлиника»	Главный врач
11.	Блохова Екатерина Эдуардовна	ГБУ РО «ОДКБ им.Н.В.Дмитриевой»	Врач-педиатр
12.	Ларина Наталья Евгеньевна	ГБУ РО «ОДКБ им.Н.В.Дмитриевой»	Врач-анестезиолог-реаниматолог
13.	Новосельцева Екатерина Игоревна	Детская поликлиника №7	Врач-педиатр
14.	Бикушова Ирина Валерьевна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-терапевт
15.	Нестерова Наталья Игоревна	Поликлиника №10	Врач-терапевт
16.	Дегтярева Любовь Юрьевна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-хирург

Выпускники ординатуры:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Чобанян Артём Александрович	Больница скорой медицинской помощи (БСМП)	Врач-сосудистый хирург
2.	Мишин Дмитрий Николаевич	Стоматология «Дентастиль» на Пожалостина	врач-стоматолог ортопед
3.	Калиновский Сергей Игоревич	Стоматологическая поликлиника РязГМУ	Врач-стоматолог-ортопед
4.	Олейников Александр Александрович	Стоматология «Апломб» на 6-ой Линии	Врач-стоматолог-ортопед
5.	Гранаткин Максим Александрович	ГБУ РО "ОКБ"	Врач приемного отделения
6.	Банков Алексей Михайлович	«СМ-Клиника»	врач-пульмонолог
7.	Тяпкина Кристина Рамзильевна	ГБУ РО "Больница им. Н.А. Семашко"	врач-пульмонолог
8.	Кошкина Анна Викторовна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-хирург

Ординаторы:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Лазарев Степан Владимирович	Педиатрия	1
2.	Чумаченко Мария Сергеевна	Педиатрия	1
3.	Паршина Ирина Сергеевна	Педиатрия	1
4.	Ильянок Никита Сергеевич	Терапия	1
5.	Татаринов Илья Валерьевич	Терапия	1
6.	Завьялова Надежда Федоровна	Терапия	1
7.	Воронкова Наталья Анатольевна	Терапия	2
8.	Атабекова Зилола	Сердечно-сосудистая хирургия	1
9.	Ахмедов Аваз	Сердечно-сосудистая хирургия	2
10.	Калитко Илья Игоревич	Сердечно-сосудистая хирургия	1
11.	Суров Иван Юрьевич	Сердечно-сосудистая хирургия	2
12.	Соляник Никита Андреевич	Сердечно-сосудистая хирургия	2
13.	Домашкевич Николай Сергеевич	Стоматология ортопедическая	1
14.	Осман Аббас	Стоматология ортопедическая	2
15.	Илясов Вячеслав Викторович	Стоматология ортопедическая	1
16.	Зенина Мария Сергеевна	Терапия	1
17.	Ерохина Пелагея Дмитриевна	Терапия	2
18.	Гавриков Андрей Александрович	Пульмонология	2
19.	Бердянов Алексей Александрович	Пульмонология	1
20.	Мазикина Анна Вячеславовна	Пульмонология	
21.	Анникова Елизавета Юрьевна	Хирургия	2
22.	Остроухова Елена Владимировна	Хирургия	2
23.	Кодиров Исломжон Алижонович	Хирургия	2

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Оценка учебных достижений обучающихся	+			
4.	Обучающиеся	+			
5.	Профессорско-преподавательский состав и наставники	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Оценка образовательных программ	+			
8.	Управление и администрирование	+			
9.	Непрерывное совершенствование	+			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке			+			
Медицинская школа должна :						
1	В 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	В 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача, компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в определенной области медицины; способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; способного работать в команде; взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни и готового к непрерывному профессиональному развитию		+		
3	В 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 1.1.1	содействовать внедрению соответствующих инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции	+			
5	Q 1.1.2	поощрять обучающихся в их становлении научными работниками/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине	+			
6	Q 1.1.3	содействовать обучающимся в их становлении активными участниками в решении социальных вопросов, связанных с аспектами глобального здоровья	+			
Критерий 1.2. Профессионализм и профессиональная автономия			+			
Медицинская школа должна :						
7	В 1.2.1	включить профессионализм в обучение и подготовку обучающихся (интернов, ординаторов, аспирантов) и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в интересах пациента и общества	+			
Медицинской школе следует :						
8	Q 1.2.1	гарантировать сотрудничество и взаимодействие с правительством и другими партнерами, в тоже время, сохраняя необходимую независимость от них в принятии решений в таких ключевых областях как разработка образовательной программы, оценка знаний и навыков, отбор и прием обучающихся, выбор/отбор преподавателей и условия трудоустройства и распределение ресурсов	+			
9	Q 1.2.2	гарантировать академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы	+			

Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке			+			
Медицинская школа должна :						
10	В 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты обучающимися по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на послевузовском уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни; - потребности системы здравоохранения; - профессиональное поведение	+			
11	В 1.3.2	публиковать ожидаемые результаты обучения	+			
12	В 1.3.3	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда	+			
Медицинской школе следует :						
13	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования	+			
14	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы		+				
Медицинская школа должна :						
1	В 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)	+			
2	В 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе и интегрирующие теоретические и практические компоненты	+			
3	В 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы	+			
4	В 2.1.4	использовать практико-ориентированную подготовку, включающую личное участие обучающихся в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг	+			
5	В 2.1.5	осуществлять подготовку обучающихся под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью	+			
Медицинской школе следует :						
6	Q 2.1.1	по мере приобретения знаний, навыков и опыта следует обеспечить возрастающую степень личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности	+			
Критерий 2.2. Научный метод		+				
Медицинская школа должна :						
7	В 2.2.1	в течение всего периода обучения обеспечить обучение научным основам и методам, применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии	+			
8	В 2.2.2	развивать у обучающихся навыки научного мышления и аргументирования	+			

Медицинской школе следует:					
9	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований, обучение критическому анализу научной литературы и информации	+		
Критерий 2.3. Содержание образовательной программы			+		
Медицинская школа должна:					
10	В 2.3.1	определить и включить в образовательную программу клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, знание комплементарной и альтернативной медицины	+		
11	В 2.3.2	включать в образовательную программу работу в клинике	+		
12	В 2.3.3	разрабатывать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии	+		
13	Q 2.3.1	совершенствовать содержательную часть программы, касающуюся знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для выполнения различных врачебных функций	+		
14	Q 2.3.2	адаптировать содержание программы к изменяющимся условиям и потребностям системы здравоохранения	+		
Критерий 2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность			+		
Медицинская школа должна:					
15	В 2.4.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей; определить факультативные (элективные) компоненты и соотношение между основными и элективными частями образовательной программы; интегрировать практику и теорию; учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как локальные, региональные и национальные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению	+		
Медицинской школе следует:					
16	Q 2.4.1	при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины	+		
17	Q 2.4.2	определить требования к различным функциям врача в секторе здравоохранения	+		
Критерий 2.5. Управление программой			+		
Медицинская школа должна:					
18	В 2.5.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESGS 1.2)	+		
19	В 2.5.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программ для достижения ожидаемых результатов обучения	+		
20	В 2.5.3	гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы обучающиеся приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины	+		
Медицинской школе следует:					
21	Q 2.5.1	обеспечить подготовку обучающихся в различной обстановке с использованием больниц, профильных клиник, поликлиник (на предприятиях первичной, вторичной и высокотехнологичной медицинской помощи), в условиях стационара и амбулаторно	+		

Критерий 2.6. Связь образовательной программы с медицинской практикой			+			
Медицинская школа должна :						
22	В 2.6.1	описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи	+			
Медицинской школе следует :						
23	Q 2.6.1	эффективно использовать в обучении возможности системы здравоохранения в подготовке обучающихся	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 3.1. Методы оценки		+				
Медицинская школа должна :						
1	В 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач	+			
2	В 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
3	В 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности	+			
4	В 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки	+			
5	В 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	+			
6	В 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов	+	+		
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением		+				
Медицинская школа должна :						
8	В 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения; создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости обучающихся; способствуют повышению мотивации обучающихся к обучению	+			
Медицинской школе следует :						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения		+		
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки		+		
11	Q 3.2.3	поощрять участие обучающихся в клинической работе	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 4.1. Политика приема и отбора обучающихся		+				
Медицинская школа должна :						
1	В 4.1.1	определять и реализовывать политику приема обучающихся, основанную на принципах объективности, включающую четкое положение о процессе отбора обучающихся и высокий уровень достижений результатов предшествующего обучения	+			
2	В 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+			
3	В 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором обучающихся и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников и периодически пересматривать политику приема обучающихся	+			
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему обучающихся	+			
6	Q 4.1.3	включать организации, где трудоустроены обучающиеся, и других стейкхолдеров в определение политики отбора и правил приема абитуриентов				
Критерий 4.2. Набор обучающихся		+				
Медицинская школа должна :						
7	В 4.2.1	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения; определить возможности обеспечения необходимого научного руководства	+			
Медицинской школе следует :						
8	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
9	Q 4.2.2	учитывать имеющуюся информацию о количестве квалифицированных кандидатов и учитывать потребности национального и международного рынка труда	+			
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование обучающихся		+				
Медицинская школа должна :						
10	В 4.3.1	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
11	В 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
12	В 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)	+			
13	В 4.3.4	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESGS 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
14	Q 4.3.1	оказывать обучающимся поддержку в кризисных ситуациях и использовать механизмы привлечения организации, где трудоустроен обучающийся, к разрешению проблемных ситуаций	+			

Критерий 4.4. Представительство обучающихся			+			
Медицинская школа должна :						
15	В 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни	+			
Медицинской школе следует :						
16	Q 4.4.1	привлекать обучающихся к принятию решений по вопросам, касающихся учебного процесса, условий учебы и работы	+			
Критерий 4.5. Условия труда			+			
Медицинская школа должна :						
17	В 4.5.1	иметь программы материальной поддержки обучающихся	+			
18	В 4.5.2	предоставлять возможность участия обучающихся в оказании медицинских услуг населению в соответствии с их квалификацией; определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг обучающимся	+			
19	В 4.5.3	предусмотреть условия предоставления академического отпуска обучающимся (например, в случае болезни, несения военной службы и других обстоятельств)	+			
Медицинской школе следует :						
20	Q 4.5.1	гарантировать, что участие обучающихся в оказании медицинских услуг не являются чрезмерным и не оказывает негативного влияния на учебный процесс	+			
21	Q 4.5.2	принимать во внимание потребности пациентов, преимущество оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся при планировании дежурств и графика работы по вызову	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И НАСТАВНИКИ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 5.1. Политика приема на работу			+			
Медицинская школа должна :						
1	В 5.1.1	разработать и внедрить политику отбора и приема кадров (преподавателей, руководителей, наставников), которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	+			
2	В 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения	+			
Медицинской школе следует :						
3	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров учитывать профессиональную обязанность всех врачей участвовать в практико-ориентированной подготовке	+			
4	Q 5.1.2	в своей политике отбора и найма кадров поощрять повышение квалификации, профессиональный рост и развитие	+			
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов			+			
Медицинская школа должна :						
5	В 5.2.1	гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения; обеспечить обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности	+			
Медицинской школе следует :						

6	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся», обеспечивая тесное взаимодействие со стороны научного руководителя/наставника	+			
7	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников; оказывать поддержку преподавателям в вопросах обучения и дальнейшего профессионального развития как профессиональной, так и педагогической квалификации	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 6.1. Материально-техническая база		+				
Медицинская школа должна :						
1	B 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную учебную среду для сотрудников, обучающихся и пациентов	+			
Медицинской школе следует :						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы с учетом требований к качеству последипломного образования	+			
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики		+				
Медицинская школа должна :						
3	B 6.2.1	обеспечить обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая базы для клинической/практической подготовки обучающихся; достаточное количество разных категорий пациентов; доступ к информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения	+			
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы		+				
Медицинская школа должна :						
5	B 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	+			
6	B 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и обучающимся к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и обучающиеся использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации и базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения	+			

Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения			+			
Медицинская школа должна:						
8	В 6.4.1	обеспечить получение обучающимися навыков применения на практике знаний, научной основы и методологии научного исследования в выбранной области медицины	+			
9	В 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 6.4.1	поощрять участие обучающихся в научно-исследовательской работе в области медицины; отводить достаточное время учебной программы на проведение научно-исследовательской работы и обеспечить доступность современных инструментов, оборудования, аудиторий, лабораторий для проведения научных исследований	+			
Критерий 6.5. Экспертиза в области образования			+			
Медицинская школа должна:						
11	В 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышения их квалификации	+			
Критерий 6.6. Академическая мобильность			+			
Медицинская школа должна:						
13	В 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями по организации академической мобильности обучающихся	+			
14	В 6.6.2	учитывать периоды обучения (зачетные единицы), полученные в других образовательных организациях	+			
Медицинской школе следует:						
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)	+			
Критерий 6.7. Работа в команде			+			
Медицинская школа должна:						
16	В 6.7.1	гарантировать получение навыков работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения	+			
Медицинской школе следует:						
17	Q 6.7.1	развивать у обучающихся управленческие, а также навыки обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды	+			
Итоговая оценка по стандарту			+			

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ		+				
Медицинская школа должна:						
1	В 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
2	В 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки	+			
3	В 7.1.3	привлекать основные заинтересованные стороны в процедуру оценивания образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
4	Q 7.1.1	обеспечивать прозрачность процессов и результатов оценки для всех заинтересованных сторон	+			
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателей и обучающихся		+				
Медицинская школа должна:						
5	В 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей, обучающихся и работодателей	+			
Медицинской школе следует:						
6	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ	+			
Критерий 7.3. Деятельность квалифицированных врачей		+				
Медицинская школа должна:						
7	В 7.3.1	регулярно проводить анализ деятельности квалифицированных врачей, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных врачей и применять механизмы оценки образовательной программы с использованием собранных сведений	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 7.3.1	использовать результаты оценки деятельности квалифицированных врачей для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы	+			
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон		+				
Медицинская школа должна:						
9	В 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательных программ	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы	+			
Итоговая оценка по стандарту		+				

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 8.1. Управление		+				
Медицинская школа должна:						
1	В 8.1.1	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема обучающихся (критерий отбора и количество), образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	+			
2	В 8.1.2	документировать завершение обучения путем присуждения степени, выдачи диплома, сертификатов или других удостоверений для подтверждения полученной квалификации для использования национальными и международными органами власти и должна нести ответственность за совершенствование качества образовательных программ	+			

Медицинской школе следует:					
3	Q 8.1.1	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений	+		
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью			+		
Медицинская школа должна:					
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление образовательной программой	+		
Медицинской школе следует:					
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения	+		
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы			+		
Медицинская школа должна:					
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении управления бюджетом образовательной программы	+		
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и научных исследований	+		
Медицинской школе следует:					
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей	+		
Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал			+		
Медицинская школа должна:					
9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	+		
Медицинской школе следует:					
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)	+		
Критерий 8.5. Нормативно-правовые требования и информирование общественности			+		
Медицинская школа должна:					
11	B 8.5.1	соответствовать требованиям национальных органов власти к количеству и типу признанных медицинских специальностей и других медицинских экспертных функций, подготовка к которым осуществляется в рамках образовательной программы	+		
12	B 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESGS 1.8)	+		
Итоговая оценка по стандарту			+		

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№	Критерии оценки	Оценка			
		A	B	C	D
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы		+			
Медицинская школа должна:					
1	B 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы	+		

Медицинской школе следует:					
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию	+		
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+		
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка			+		
Медицинская школа должна:					
4	В 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы	+		
Медицинской школе следует:					
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон	+		
Итоговая оценка по стандарту			+		