



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Технологии, средства механизации и
энергетическое оборудование в сельском, лесном и
рыбном хозяйстве» (35.06.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Онаев Марат

г. Саратов, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	15
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	15
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	34
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	36
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	40
ПРИЛОЖЕНИЕ В	44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Онаев Марат** - Кандидат технических наук, доцент, директор Агротехнологического института НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлениям землеустройство и кадастр — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Инженерно-технологического факультета, зав. кафедрой «Технические системы в агробизнесе», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, Член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- **Гусев Алексей Сергеевич** - Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- **Гаспарян Ирина Николаевна** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;
- **Климов Арсений Валерьевич** - Главный инженер индивидуального предпринимателя главы крестьянского (фермерского) хозяйства Губер Д.А., Энгельсский район — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Павлов Никита Алексеевич** - Студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов: изучение отчета о самообследовании, визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ и заключение по результатам внешней экспертизы.

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 89 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) имеются дополнительные пункты, не предусмотренные в нормативных документах (например, п. 2.4, п. 3.2, п. 3.7, п. 3.8, п. 4.3 и т.д.);

2) В то же время, слабо отражены материалы, подтверждающие практическое применение регламентирующих документов и достижение результатов по кластеру образовательных программ, вынесенных на аккредитацию;

3) Отсутствует или не приведен анализ результатов мониторинга (анкетирования) обучающихся, выпускников, работодателей, нет статистики по результатам защиты;

4) в отчете самообследования не прикреплены приложения, хотя по тексту имеются ссылки, отдельные ссылки не активизированы или запрашивают дополнительный допуск;

5) в критерии 2.3 не раскрыт «...учет требований дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе»;

6) критерий 3.2 «Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса» заменен на п.3.2 Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательной программе (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации);

7) имеют место заимствование информации о деятельности других уровней высшего образования, не свойственные подготовке кадров высшей квалификации, например, на стр. 8, стр. 12, стр. 41;

8) имеются заимствования информации, не относящейся к деятельности данного Университета и рассматриваемого кластера ОП (стр. 24);

9) не все ссылки открываются (с. 15 – положение о внутренней независимой оценке качества образования; с. 17 - программы развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы; с. 18 - «Положение о

порядке разработки и утверждения образовательных программ»; с. 21 – «Положение о порядке выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по образовательным программам высшего образования»; с. 26 - Порядок ускоренного обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся по программам аспирантуры; и т.д.);

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- отчет о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) изложен на 88 страницах текста и включает: введение, общие сведения, соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра, выводы и приложения. Результаты процедуры самообследования включают оценку программ по 9 Стандартам, что соответствует требованиям, разработанным Нацаккредцентром и приведенным в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации;

- отчет отражает положение дел в университете по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04);

- каждый образовательный стандарт имеет описательную часть с указанием существующего положения по данному вопросу в университете, при этом приводятся конкретные примеры с указанием проводимых мероприятий и достижений. По каждому стандарту приведен SWOT-анализ, выделены сильные стороны и области, требующие улучшения;

- описание каждого стандарта и раздела имеет логическую структуру, достижения и мероприятия расписаны в хронологическом порядке, отмечается связь с предыдущими стандартами и разделами. Текст изложен грамотно, не перенасыщен цифровой информацией, отражает суть вопроса, лаконичен и легко читается.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуются уточнить следующие вопросы:

- мотивационная составляющая аспирантов для защиты диссертации в срок;

- участие аспирантов в программах мобильности;

- система финансовой и нефинансовой поддержки аспирантов в период обучения;

- инновационные методы преподавания в аспирантуре;

- эффективность аспирантуры;

- используются ли онлайн курсы образовательных организаций РФ?

- соответствие тематики диссертаций потребностям общества региона, страны;

- какие новые курсы были разработаны в результате научных исследований преподавателей?
- кто из работодателей и производителей принимает участие в формировании ОПОП по программам аспирантуры?
- в каких грантах участвуют профессорско-преподавательский состав совместно с аспирантами и самостоятельно аспиранты;
- нужны ли сейчас выпускники аспирантуры в условиях требований промышленной модернизации реального сектора экономики?
- есть ли у Вас примеры внедрения или использования научных разработок в производстве?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определяющие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленными в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- 1) с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- 2) с лицом, ответственным за ЭИОС, виртуальная экскурсия по ЭИОС;
- 3) с директорами институтов/деканами;
- 4) с заведующими кафедрами;
- 5) с выпускниками;
- 6) с преподавателями;
- 7) с аспирантами;
- 8) с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных аудиторий и лабораторий (Инжиниринговый центр «Агротехника», Центр молодежного инновационного творчества «Инноватор», научно-исследовательская лаборатория контроля качества топлива и смазочных материалов; учебная пожарно-спасательная часть; учебные классы «Ростсельмаш», «Беларусь», «Брянсксельмаш», «Subaru»,

«John Deere») вполне отражает положение и уровень реализации аккредитуемых программ в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ и позволяет провести объективную экспертизу.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова».

В последний день визита председатель ВЭК и заместители председателя выступили перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 37 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников кластера программ по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) осуществляется на факультете инженерии и природообустройства (табл. 1).

Факультет инженерии и природообустройства. В 1922/23 учебном году в Саратовском сельскохозяйственном институте был открыт мелиоративный факультет, в состав которого входили отделения лесомелиоративное и агро-мелиоративное, преобразованный в 1924 году в мелиоративно-гидротехнический.

В связи с пересмотром сети сельскохозяйственных вузов мелиоративный факультет в 1930 году был выделен в Саратовский институт инженеров водного хозяйства. Затем снова был присоединен к сельскохозяйственному институту на прежнем положении его факультета.

С 1934 года институт имел стабильные факультеты: лесомелиорации и гидротехнический. В 1942 году гидротехнический факультет был переведен в Саратовский институт механизации сельского хозяйства по приказу Наркомзема СССР и функционировал как факультет механизации гидромелиоративных работ до 1956 года включительно.

Второе рождение гидротехнического факультета относится к 1970 году, когда для решения задач по дальнейшему развитию сельского хозяйства на юго-востоке страны особенно стали нужны специалисты гидромелиораторы. В целях подготовки кадров по гидромелиорации сельского хозяйства высшей квалификации для зоны Поволжья, в соответствии с письмом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 26 мая 1970 года, с 1970/71 учебного года в Саратовском институте механизации сельского хозяйства им. М.И. Калинина начинается осуществляться подготовка специалистов по специальности 1511 "Гидромелиорация" (на факультете механизации сельского хозяйства).

В 1993 году в связи с изменившимися требованиями народного хозяйства решением Ученого совета института от 2 апреля 1993 года произошло объединение факультетов в один факультет "Сельскохозяйственного и мелиоративного строительства", который 1998 году получил новое название – "Мелиорации и обустройства села".

27 апреля 1998 года был организован институт мелиорации и леса Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова с факультетом мелиорации и обустройства села и лесным факультетом. В 2005 г. институт мелиорации и леса был преобразован в факультеты: «Природообустройство» и «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство». В апреле 2009 года данные факультеты были объединены в факультет природообустройства и лесного хозяйства.

В настоящее время в состав факультета входит 7 кафедр: кафедра «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии», кафедра «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство», кафедра «Математика, механика и инженерная графика», кафедра «Природообустройство, строительство и теплоэнергетика», кафедра «Техническое обеспечение АПК», кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины».

Профессорско-преподавательский состав факультета инженерии и природообустройства сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих ученые степени и звания. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 96 человек, в том числе доля лиц с учеными степенями – 94,8 %, из них: 15 докторов наук (15,6 %) и 76 кандидатов наук (79,2 %); доля лиц со званиями составляет 94,8 %, из них 15 профессоров (15,6 %), 76 доцентов (79,2 %), 3 старших преподавателя (3,1 %), 2 ассистента (2,1 %). Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 50,6 лет.

На факультете создана и активно используется уникальная учебно-научно-производственная база, включающая 8 научно-исследовательских лабораторий и центров, УНПЦ «Агроцентр», международный центр «Гидроинформатика», учебно-научно-производственный Центр развития лесного хозяйства. На факультете созданы и успешно развиваются три малых инновационных предприятия «Консалтинг-Инжиниринг-Проект», «ЛандшафтСтройСервис», «Техносферная безопасность».

Таблица 1 - Общие сведения об ОП

Образовательные программы	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), (Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве), (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	подготовка кадров высшей квалификации - 3 года
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет инженерии и природообустройства (декан – канд. техн. наук, Павлов Андрей Владимирович)
Выпускающие кафедры	Кафедра техносферной безопасности и транспортно-технологических машин (канд. техн. наук, доцент Колганов Дмитрий Александрович). Кафедра Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии (канд. техн. наук, доцент Трушкин Владимир Александрович). Кафедра «Математика, механика и инженерная графика» (канд. техн. наук, доцент Буйлов Валерий Николаевич). Кафедра «Природообустройство, строительство и теплоэнергетика» (канд. техн. наук, доцент Бакиров Сергей Мударисович). Кафедра «Техническое обеспечение АПК» (канд. техн. наук, доцент Макаров Сергей Анатольевич).
Срок проведения экспертизы	24 – 26 ноября 2021 г.
Ответственный за аккредитацию	Проректор по учебной работе, канд. техн. наук, доцент Макаров Сергей Анатольевич

Для обеспечения качества обучения используются новые образовательные технологии, соответствующие лучшим мировым стандартам. Активно внедряются современные формы дистанционного образования, программы повышения квалификации и переподготовки,

проводятся тренинги и семинары, организуются встречи с представителями работодателей. Факультеты заботятся об уровне подготовки и конкурентоспособности его выпускников на рынке труда. Сотрудники факультетов активную ведут научно-исследовательскую деятельность, выступают с докладами на международных, всероссийских и национальных научных конференциях, публикуют монографии, а также статьи в ведущих научных журналах.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс, используются при написании монографий, учебников и учебных пособий; публикуются в журналах, индексируемых в базах, данных Scopus, Web of Science, РИНЦ. Факультет активно взаимодействует с ведущими предприятиями и научно-исследовательскими институтами РФ. Сотрудничество со стратегическими партнерами открывает для обучающихся возможности прохождения учебной, производственной, преддипломной практики с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации.

Таблица 2 - Плановое и фактическое количество аспирантов

Контрольные цифры приема на ОП кластера, чел.						
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), (Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве), (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве)	10	10	10	10	10	10
Количество поступивших на ОП кластера, чел.						
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), (Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве), (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве)	10	10	10	10	10	10

На факультет поступает из года в год стабильно по 10 аспирантов на конкурсной основе (табл.2). Отбор осуществляется по результатам индивидуальных достижений и вступительных испытаний.

На факультете функционируют 4 научные школы по обследуемым кластерам образовательных программ по направлениям подготовки Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства),

(Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве),
(Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве):

- Технологии и средства механизации сельского хозяйства
руководитель д.т.н., профессор Бойков Василий Михайлович;
- Технологии и машины мелиоративного комплекса, организация и управление инженерными работами
руководитель д.т.н., профессор Абдразаков Фярид Кинжаевич;
- Погрузочные и транспортные машины в сельскохозяйственном производстве
руководитель д.т.н., профессор Павлов Павел Иванович;
- Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
руководитель д.т.н., профессор Загородских Борис Павлович;
- Применение наноматериалов при техническом сервисе автотракторной техники
руководитель д.т.н., профессор Сафонов Валентин Владимирович.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внутренняя система гарантии качества в Вузе разработана и действует длительное время, так как общественная аккредитация проходит уже повторно. Она обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией образовательной организации, охватывает все направления деятельности университета. Качество реализуемых образовательных программ постоянно совершенствуется на всех этапах:

- качество подготовки обучающихся по каждой ОП в рамках промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам;
- оценки качества остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам;
- аттестации по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ (проектов);
- анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся;
- качество работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в реализацию каждой ОП в рамках ежегодного анкетирования;
- ежегодного подведения итогов выполнения эффективного контракта сотрудниками;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности в рамках самообследования образовательной программы.

Образовательные программы регламентированы внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в свободном доступе.

Реализуемые образовательные программы по направлениям подготовки 35.04.06 Агроинженерия, отличаются:

- интеграцией с ведущими производственными предприятиями РФ;

- возможностями стажировок и практик на предприятиях индустриальных партнеров Саратовской области.

Выбраны ключевые показатели, характеризующие эффективность работы с потребителями, что согласуется с миссией и стратегией университета. Основа для выбора показателей: стратегические документы Университета и показатели мониторинга эффективности образовательных организаций Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ежегодно в начале учебного года на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ заслушиваются результаты образовательной, методической, научной и воспитательной работы отдельных факультетов и кафедр, принимаются решения, на основании которых формируются документы, предписывающие мероприятия по совершенствованию качества образования и сроки их исполнения.

Проректор по учебной работе разрабатывает и докладывает на Ученом совете университета Дорожную карту по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ. Информация о принятых решениях, проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества, доводится до сотрудников и аспирантов Университета в печатной и электронной форме. Наиболее важная информация о планах и результатах работы в области обеспечения качества образовательного процесса размещается на сайте вуза, публикуется в университетской печати.

Достижения:

Университетом созданы возможности для участия всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики качества, регулярно проводится мониторинг и оценка удовлетворенности заинтересованных сторон образовательного процесса.

Встречи с руководителями вуза и структурных подразделений, преподавателями, в т.ч. и научными руководителями, аспирантами, работодателями подтвердили наличие устойчивой практики привлечения всех подразделений в процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

Необходимо развивать новые инструменты вовлечения всех заинтересованных сторон в разработку направлений стратегического развития Университета: большее взаимодействие с Попечительским советом, возможно привлечение совета аспирантов, а также желательно знать мнения иностранных обучающихся, приглашенных коллег из других образовательных учреждений РФ и зарубежных стран.

Необходимо содействовать активному участию в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия и цели развития Университета реализуется, в том числе, посредством основных профессиональных образовательных программ. Образовательные программы направлений подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), (Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве), (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве), разработаны в Университете в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Федеральные государственные образовательные стандарты укрупненных групп направлений подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (подготовка кадров высшей квалификации) размещены на сайте университета.

Разработчиками ОПОП (ООП) является рабочая группа, состоящая из декана факультета, руководителя ОПОП, заведующих выпускающими кафедрами по ОПОП, ведущих профессоров и доцентов, являющиеся научными руководителями, а также представителей ключевых бизнес-партнеров. Разработанная ОПОП (ООП) обсуждается и одобряется Ученым советом факультета и утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Периодичность пересмотра рабочих учебных планов составляет 1 раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются на Ученых советах факультетов и утверждаются на Ученом совете университета.

Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Формулируемые дисциплинами и практиками результаты обучения определяются как уровни сформированности компетенций: начальный, продвинутый и высокий. Таким образом, формулируемые результаты обучения согласуются с «Дублинскими дескрипторами» и Европейской структурой квалификации (EQF).

Согласование и прослеживаемость конечных результатов обучения происходит на всех этапах организации учебного процесса: от разработки ОПОП (ООП), рабочих программ дисциплин (модулей) и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Достижения:

Соответствие учебных планов образовательных программ ФГОС ВО лучшим российским практикам и требованиям профессиональных стандартов. Реализуемые программы обеспечены широким спектром баз производственных практик в регионе.

Наличие действующих механизмов по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ и присваиваемых квалификаций.

Доступность целей и результатов обучения образовательных программ в электронной информационной образовательной среде.

Рекомендации:

Тематики исследований отражают потребности общества Саратовской области в решении конкретных технических задач региона, но желательно их соответствие мировому уровню. Возможно согласование с соответствующими департаментами профильных министерств РФ.

Рекомендуется учитывать требования рынка труда и прогнозирования перспективных востребованных специальностей и на этой основе актуализировать каталог реализуемых факультетом электроэнергетического и механизации сельского хозяйства направлений подготовки и профилей образовательных программ (например, электроники и т.д.).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп, обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i> <i>**для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	В
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ реализуется принцип студентоцентрированного обучения, который выражается в уважительном и внимательном отношении к аспирантам, их потребностям, используются различные формы и методы преподавания; включены в учебный план элективные и факультативные дисциплины, интересные для аспирантов, во взаимном уважении преподавателя и аспиранта. Погружение аспиранта в научно-исследовательскую деятельность проходит под руководством ведущих ученых университета.

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ право выбора формы обучения реализуется в процессе поступления в Университет для прохождения обучения по конкретной образовательной программе, а также посредством перевода для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании. При реализации образовательных программ учитываются интересы обучающихся, совмещающих образовательный процесс с работой.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в перечень факультативных и элективных дисциплин включаются по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины.

В университете ведется постоянный мониторинг образовательных потребностей обучающихся в неформальном обучении: проводятся собеседования, опросы, беседы, позволяющие определить перечень востребованных образовательных продуктов (например, в 2020-2021 учебном году был проведен опрос обучающихся на определение их заинтересованности в освоении дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»).

В период с 2016-2021 гг. обучения аспиранты по результатам научно-исследовательской деятельности получили более 25 патентов на изобретение, и опубликовали 71 научную статью в журналах рецензируемых ВАК РФ, в том числе входящие в международные базы цитирования – 16 статей. К сожалению, эффективность защиты диссертаций в срок составило 28,6...64,3 %, что является недостаточным.

Достижения:

Университетом разработаны процедуры учета потребностей различных групп обучающихся, созданы условия для неформального и информального обучения (фестивали, олимпиады, конкурсы и т.п.).

Соискатели публикуются в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, международных наукометрических изданиях, участвуют в международных конференциях.

Имеются действующие диссертационные советы по направлению Агроинженерия, журналы ВАК, проводятся конференции. Индивидуальные планы аспирантов выполняются. Наличие школы молодого ученого.

Рекомендации:

В целях обеспечения своевременного завершения и защиты диссертаций рекомендуется ввести систему систематического контроля и оказания содействия соискателям; создать систему мотивационных выплат как аспиранту, так и руководителю соискателя; развить систему поддержки и развития за счет материальных и нематериальных стимулов, таких как присвоения статуса «Ведущая Научная школа», единовременных стимулирующих выплат и т.д. Желательно повысить количество статей, индексируемых в МБД совместно с руководителем и самостоятельно, в том числе за счет финансовой мотивации аспиранта. С целью беспрепятственной нострификации диплома желательно предусмотреть возможность публикации результатов исследования иностранными соискателями в журналах, входящих в базу международных наукометрических изданий. Рекомендуется повысить участие в международных и всероссийских конкурсах аспирантских работ.

Рекомендуется использовать online курсы ведущих вузов России в качестве независимой оценки результатов обучения и языковые курсы с целью повышения иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для обеспечения академической мобильности аспирантов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре</i>	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах</i>	В
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывная траектория профессионального развития. Важное место в работе Университета отводится отбору и подготовке претендентов в аспиранты из числа магистров, увлеченных научной деятельностью. Важной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление

взаимодействия ведущих ученых университета с различными образовательными организациями, в том числе и региональными. Профориентационная и рекламно-агитационная деятельность осуществляется при помощи интернет-ресурсов: Сайт Университета, Приёмная комиссия ВКонтакте, Университет ВКонтакте, Instagram Приёмной комиссии, Instagram Университета. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в Университет. На сайте Университета размещается вся регламентированная информация, касающаяся порядка приема в аспирантуру. Перевод аспирантов из ФГБОУ ВО Саратовского государственного аграрного Университета в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ. По направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) с 2016 года по 2020 год было подготовлено и выпущено 23 человека, в том числе в 2016 году - 8 человек, в 2017 году - 9 человек, в 2018 году - 3 человека, в 2019 году - 1 человек, в 2020 году - 2 человека. Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, постоянную работу научного руководителя с аспирантом по выполнению научного исследования, посещение аспирантами заседаний кафедры, проведение Управлением аттестации и подготовки кадров высшей квалификации организационных собраний. Аспирантам предоставлена возможность, в случае необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности. Академическая успеваемость обучающихся в Университете контролируется научным руководителем аспиранта, выпускающими кафедрами и Управлением подготовки и аттестации кадров высшей квалификации. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик, выполнения научных исследований и промежуточной аттестации результатов обучения по каждому блоку учебного плана. Выявление качества подготовки аспирантов осуществляется на основе анализа и оценки результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана и промежуточной аттестации обучающихся.

Университет входит в состав Консорциума опорных образовательных организаций – экспертов российского образования, который состоит из 39 ведущих российских вузов. Вектор развития университета был взят на развитие партнерских отношений со странами БРИКС (Китай, Индия, Бразилия, ЮАР), ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Университет ведет активную работу по целому ряду международных научных и образовательных проектов, например, ERASMUS+. В университете активно ведется подготовка иностранных студентов и аспирантов из 24 стран мира. Информация о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки размещена на сайте университета в разделе «Международное сотрудничество». ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывает финансовую поддержку аспирантов (из средств

грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др.) и мотивирует к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах.

Научные руководители активно привлекают аспирантов к выполнению условий грантов, выполнению работ по хоздоговорной деятельности.

Например, в 2019 году Сухов М. А. стал соисполнителем гранта Российского научного фонда на тему Разработка и внедрение технологии производства и хранения экологически безопасной баранины, обогащенной эссенциальными микроэлементами.

В 2021 году на базе структурных подразделений университета началась реализация комплекса приоритетных проектов на базе агробиотехнопарка VAVILOV. Аспирантами и научными руководителями были завершены научные проекты новая технология выращивания земляники на гидропонике, производство масла из нетрадиционных масличных культур.

Достижения:

Конкурентный отбор аспирантов. Наличие в Университете лицензированной и аккредитованной программы магистратуры, являющиеся базовой для направления подготовки 35.06.04 «Технологии, средство механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать процедуры обеспечения финансовой поддержки аспирантов с целью участия в программах мобильности и международных научно-исследовательских проектах. Желательно больше включать аспирантов в состав научных коллективов по выполнению грантов и хоздоговорных тем. Необходимо активизировать работы по привлечению аспирантов к участию во Всероссийских и Международных конференциях, в том числе зарубежных за счет материальной мотивации.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A

5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании <i>*для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ</i>	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся</i>	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся</i>	В
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов</i>	В
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	В
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и Порядком проведения указанного конкурса.

Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-

педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора.

Реализация кластера образовательных программ 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), (Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве), (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Все дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами преподаются профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации. У всех преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237).

Структура научно-педагогических работников по кластеру образовательных программ позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Компетентность преподавательского состава оценивается как на региональном, так и на российском уровнях. Научные руководители аспирантов имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «За заслуги в аграрной науке и образовании», «Академик Международной Академии экологии и природопользования». Достижения преподавателей выпускающих кафедр отмечены дипломами, золотыми, серебряными и бронзовыми медалями на Всероссийских выставках и салонах, победами в национальных конкурсах, олимпиадах, Всероссийская выставка конкурс «Золотая осень» и др.

Наставничество в ФГБОУ ВО Саратовского ГАУ имени Н. И. Вавилова осуществляется научными руководителями и регламентируется положением о научном руководителе.

Для мотивирования преподавателей, заведующих кафедрами принимающих участие в наставничестве, консультировании и поддержке обучающихся предусмотрены соответствующие показатели в эффективном контракте, а также объявление благодарности, награждение почетной грамотой ректора университета, материальное поощрение.

Важным показателем результативности научно-исследовательской работы является создание объектов интеллектуальной собственности. За 5 лет (2016-2020 гг.) профессорско-преподавательским составом и учеными университета создано 62 объекта интеллектуальной собственности, из них: изобретений - 58, полезных моделей - 1, получено 2 свидетельства на базы данных, 1 свидетельство на программу для ЭВМ.

За 5 лет издано 13 монографий, 517 публикаций в РИНЦ, 223 статей перечня ВАК, в системах международного научного цитирования опубликовано 37 статей в Web of Science, 55 публикаций в Scopus. В университете издается Аграрный научный журнал, входящий в перечень ВАК, ежегодно на факультете проходят конференции различного уровня с изданием сборников статей. Объем финансирования НИР в рамках выполнения грантов, государственных контрактов и хозяйственных договоров за 5 лет (2016-2020 гг.) составил 22376 тыс. руб.

При реализации образовательной деятельности в университет приглашаются преподаватели зарубежных вузов для проведения семинаров, дискуссий, научного консультирования.

В рамках 4-го агропромышленного форума «Саратов-Агро.2021» состоялось подписание соглашения о создании Консорциума организаций, участвующих в научно-технологическом развитии экономики и социальной сферы Саратовской области. 2 июня 2021 г. в рамках Петербургского международного экономического форума состоялся круглый стол «Новые коллаборации в аграрном университете: дуэт бизнеса и университета».

Для преподавания профильных дисциплин привлекаются руководители профильных предприятий, а также ведущие научные сотрудники научных организаций такие как:

- Асташов Александр Николаевич, главный научный сотрудник отдела многолетних и однолетних трав ФГБНУ РосНИИСК "Россорго";
- Бурыгин Геннадий Леонидович, старший научный сотрудник лаборатории ЛФХКС ИБФРМ РАН;
- Бедило Петр Сергеевич, главный инженер проектов ООО "Формат"
- Егоров Алексей Николаевич, заместитель главного энергетика ПАО НК "РуссНефть";
- Кожевников Александр Александрович, главный инженер ООО "Центр Высоких Технологий";
- Деревягин Сергей Сергеевич заместитель директора по научной работе ФГБНУ "НИИСХ Юго-Востока";
- Куликов Алексей Игоревич, инженер систем теплоснабжения и отопления ООО "Р-Климат";
- Отрадных Николай Сергеевич, главный конструктор ООО ПромГазСервис";
- Протасов Андрей Анатольевич, заместитель генерального директора ООО "Агросоюз-Маркет".

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, проходили международные стажировки и курсы повышения квалификации приведенные ниже.

В 2019 году 7 преподавателей участвовали в семинарах и прошли повышение квалификации в Университете прикладных наук «Вайенштефан – Триздорф». Представители университета в 2019 году приняли участие в международных выставках: «Bilim Álemi / Education world» г. Шымкент(Республика Казахстан), «Образование и профессия 2019» г.

Ташкент, Республика Узбекистан, «Образование и наука в Российской Федерации» г. Уральск, Республика Казахстан. В 2020 году 37 преподавателей, реализующих программу на языке-посреднике, прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «English for Academics» в объеме 72 часов. В 2020 году в режиме телемостов и на платформе ZOOM проходили международные конференции, телемосты, круглые столы, Вебинары с представителями аграрных вузов Узбекистана, Германии, Японии, Казахстана.

Достижения:

Реализация образовательных программа осуществляется высококвалифицированным составом профессоров-преподавателей, занимающихся научной, учебно-методической и воспитательной работой.

В университете существует система материального и морального стимулирования научно-педагогических работников к учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Созданы научные школы, признанные в международной научной среде.

Научные руководители аспирантов входят в состав Диссертационных советов по защите диссертации, являются официальными оппонентами диссертаций, занимаются экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей.

Рекомендации:

Необходимо стимулировать активность преподавателей по изучению иностранных языков, что позволит принять им участие в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. Необходимо привлекать преподавателей и научных руководителей к участию в международных проектах и программах академической мобильности с ведущими аграрными ВУЗами России. Рекомендуются расширить привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных.

Для повышения публикационной активности научных руководителей аспирантов, рекомендуется внести процедуру ранжированной мотивации публикации в индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science, или возврата потраченных средств, а также, мотивации за счет более высокой финансовой составляющей.

Желательно увеличить активность преподавателей и научных руководителей в работе с научными грантами за счет материального стимулирования.

Желательно разработать и внедрить систему привлечения лучших преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на должности.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.</i>	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации ОПОП ВО кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам; материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Проведение учебных и производственных практик и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается использованием возможностей: УНПЦ «Агроцентр», международный центр «Гидроинформатика», учебно-научно-производственный Центр развития лесного хозяйства. На факультете созданы и успешно развиваются три малых инновационных предприятия «Консалтинг-Инжиниринг-Проект», «ЛандшафтСтройСервис», «Техносферная безопасность».

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н. И. Вавилова функционируют диссертационный совет, один из которых – Д 220.061.03 05.20.01 – технологии и средства механизации сельского хозяйства (технические науки); 05.20.02 – электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве (технические науки); 05.20.03 – технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве (технические науки).

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имеется рецензируемое издание «Аграрный научный журнал». Журнал является рецензируемым, что является обязательным требованием ВАК. Это означает, что научную новизну авторских статей оценивают независимые эксперты. И делают они это ответственно и беспристрастно. Более 3/4 статей, поступающих в редакцию журнала, рекомендуется к доработке с повторной экспертизой. Порядка 10 % статей отклоняются по причине плагиата и низкого качества представленного материала. Экспертное заключение, несомненно, повышает качество написания статей и ответственность авторов. Аграрный научный журнал включен в базу данных Web of Science и Ядро РИНЦ.

Достижения:

Университет постепенно превращается в учебно-научно-производственный холдинг с современной материально-технической базой, соответствующей всем требованиям образовательной организации.

При активной поддержке крупнейших производителей с мировым именем созданы учебно-исследовательские лаборатории, имеются базы для прохождения практик на ведущих предприятиях региона.

Скомпонована современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных.

Имеются Диссертационный совет по данному кластеру ОП, собственный рецензируемый журнал.

Рекомендации:

Желательно пересмотреть подход технического и учебно-вспомогательного персонала к формированию, сопровождению ЭОС Университета согласно требованиям ФГОС СПО, ВО; радикально – переход на другую платформу. Желательно совершенствовать МТБ по цифровизации сельского хозяйства. Рекомендуется обеспечить дальнейшее развитие и обновление информационной системы, в том числе публикацию более

подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

Предполагается, что развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда. Рекомендуются обеспечить диверсификацию источников бюджетного и внебюджетного финансирования через коммерциализацию научных исследований, трансфер технологий, расширение ассортимента сопутствующих услуг, расширение сферы экспертной и консалтинговой деятельности сотрудников с обратной связью с учебным процессом.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг качества образовательной деятельности в Университете реализуется через: систему аттестаций (текущая, промежуточная,

итоговая аттестация); социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов, работодателей, персонала, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативности работы кафедр за определенный период по утвержденным показателям и пр.); система эффективного контракта.

Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на ректоратах, деканатах, на заседаниях кафедр и Ученых советах Университета и факультетов, встречах студентов с администрацией Университета и факультетов и т.п.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам ОПОП ВО. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Достижения:

В Университете внедрена система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, основанная на использовании разных источников информации и учете мнений заинтересованных сторон.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить использование возможностей автоматизированных информационных систем путем объединения их в единую систему для полной автоматизации всех процедур, обеспечивающих гарантию качества организации образовательного процесса. Все сведения об ОПОП необходимо перевести на иностранные языки (может не ограничиваться только английским) – этим можно выйти на совершенно новый уровень, путем привлечения иностранных обучающихся. Необходимо расширить и систематизировать сбор и подачу информации о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Рекомендуется оптимизировать документооборот для проведения мониторинга образовательных программ с использованием современных информационных технологий.

При представлении ОПОП на сайте Университета желательно не ограничиваться общими сведениями, а представлять ее преимущества, вплоть до краткого содержания дисциплин, представления материально-технической базы для их теоретического содержания; представления мнений индустриальных партнеров в виде коротких ответов и мнений. Желательно упорядочить представление информации на официальном сайте о возможностях Университета реализации и использования при реализации ОП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

Возможности Университета, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона и страны позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций, личных страничках в социальных сетях. Желательно привлекать выпускников по направлениям подготовки для интервьюирования и размещения данной информации в социальных сетях, в части рассказа о полученных знаниях, которые реализовались в

высокооплачиваемые должности. Следует создать рычаги мотивации научно-педагогических работников в формировании информационной среды по всем направлениям образовательной деятельности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям. Обсуждению и утверждению учебных планов для очной и заочной формы обучения по всем программам аспирантуры предшествуют заседания учебно-методических комиссий института с участием руководителей программ аспирантуры, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и вносятся предложения и рекомендации, затем на заседании научно-технического совета Университета.

В 2021 году ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации по кластеру образовательных программ программ 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

В отчетный период Университет принимал участие в мониторинге по основным направлениям деятельности, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ, в мониторинге показателей эффективности деятельности за 2019 год, проводимом Министерством сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. занял 2-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов.

В рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2020» университет занял 4 место.

По итогам всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» 24 образовательные программы вошли в число лидеров проекта.

В независимом Национальном рейтинге в 2020 г. в разделе «Образование» университет занял наивысшие позиции среди всех вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – университет находится на 41 месте. В рейтинге приняли участие 337 вузов РФ.

Обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, выставках, симпозиумах, занимают высокие призовые места с награждением дипломами и сертификатами

Достижения:

В Университете налажена система осуществляющая мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ.

На регулярной основе проводится мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различного уровня с представлением соответствующей информации руководителям образовательных программ.

Рекомендации:

Содержание основных образовательных программ кластера рекомендуется ежегодно выносить на обсуждение ассоциаций, объединений и других профессиональных организаций, что позволит повысить конкурентоспособность и практико-ориентированность образовательных программ. Для повышения качества образовательных программ рекомендуется расширить круг участников опроса, анализ проводить на систематической основе по данным большого количества участников опроса. Требуется дополнительной проработки способы взаимодействия Университета с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями.

Желательно участие Вуза в различных международных рейтингах для повышения имиджа в мировом образовательном пространстве. В периодическую оценку и пересмотра ОП рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг Университета.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Требуется улучшения (частичное соответствие)

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	С
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	С
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании локальных нормативных актов.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Библиотека университета оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет». Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронная библиотечная система укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Руконт». Также Университет подключен к научным электронным ресурсам, таким как «Elibrary», «Scopus», «Web of Science».

Фиксация учебного процесса осуществляется в электронной информационно-образовательной среде университета посредством переноса оценок из ведомостей

Достижения:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ОП, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

На регулярной основе проводится мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различного уровня с представлением соответствующей информации руководителям образовательных программ.

Рекомендации:

Необходимо упорядочить, упростив и приведя к единообразию, использование личных кабинетов всех участников образовательного процесса: деканата, преподавателей и обучающихся. Желательно дополнить сведения об особенностях и нововведениях обучения в ИЭС.

Требуется упорядочить представление информации о возможностях Университета по реализации и использованию образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – разрабатываемых полностью автоматизированных образовательных курсов, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе. Желательно исключить использование профессорско-преподавательским составом возможность ведения дисциплин в дистанционном формате с использованием электронных ресурсов и приложений, не контролируемых университетской ЭОС.

Необходимо совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате. Желательно усилить контроль заполнения каждым обучающимся портфолио.

Специфика ОПОП кластера исключает возможность применения электронного и дистанционного форматов обучения, что в современной эпидемиологической обстановке недопустимо. Рекомендуются увеличить количество аудиторий для смешанного формата обучения.

Требуется постоянного совершенствования нормативно-справочная документация по организации работы в смешанном формате обучения, в том числе прохождения практической подготовки, реализации заочной и очно-заочной форм обучения.

Требуется усиления работа по комплектации учебного процесса видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- для формирования стратегии и тактики развития факультетов активнее привлекать общественные формирования, в т.ч. Ассоциации выпускников, Ассоциации представителей регионов, Попечительского совета и т.д.
- необходимо упорядочить, упростив и приведя к единообразию, использование личных кабинетов всех участников образовательного процесса: деканата, преподавателей и обучающихся.
- для повышения эффективности электронной системы обучения повысить мотивацию научно-педагогических работников к разработке MOOK;
- расширение партнерских связей с зарубежными вузами в части реализации совместных образовательных и научных грантовых программ;
- рекомендуется ввести в практику участие аспирантов в программах обучения зарубежных учебных заведений;
- усилить направление по привлечению преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;
- стимулировать изучение иностранных языков руководителями аспирантов, что позволит усилить их участие в совместных международных проектах, повышении публикационной активности в журналах международных наукометрических баз Scopus, Web of Science;
- при активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие;
- настроить механизм мониторинга соседних с Саратовской областью регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда, что позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников;
- развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда;
- все сведения об ОПОП должны быть переведены на иностранные языки (можно не ограничиваться только английским) – этим можно выйти на совершенно новый уровень, путем привлечения иностранных обучающихся;
- требует усиления работа по комплектации учебного процесса видеоматериалами и электронными лабораторными работами;
- совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) в существенной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемые ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 ноября, среда			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	Встреча с ответственными за ЭИОС	ВЭК, ответственные за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
15.00 - 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.00 - 16.15	Перерыв		УК №1, ауд. №355
16.15 - 17.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №353
17.15 - 17.30	Перерыв		УК №1, ауд. №355
17.30 - 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №353
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии		УК №1, ауд. №353
Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 ноября, четверг			
08.40 - 09.10	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, общая экскурсия по Финансово-технологическому колледжу (программы СПО)		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.10 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК №2, ул. Советская, д. 60
11.30 - 12.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	УК №2, ауд. №123
12.30 - 13.30	Обед		УК №2, столовая
13.30 - 14.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	УК №2, ауд. №123
14.30 - 14.45	Перерыв		УК №2, ауд. №125
14.45 - 15.30	Встреча с аспирантами	Аспиранты, ВЭК	УК №2, ауд. №123

15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №2, ауд. №125
15.45 - 16.30	Встреча со слушателями СПО	Слушатели СПО, ВЭК	УК №2, ауд. №123
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №2, ауд. №125, ауд. 117
17.00 - 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	УК №2, ауд. №123
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №2, ауд. №125
26 ноября, пятница			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		Учебный комплекс № 1 (УК №1), Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №353
11.45 - 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Соловьев Дмитрий Александрович	ректор
2.	Макаров Сергей Анатольевич	проректор по учебной работе
3.	Воротников Игорь Леонидович	и. о. проректора по научной и инновационной работе
4.	Шьюрова Наталья Александровна	проректор по воспитательной и социальной работе
5.	Захарова Светлана Алексеевна	заместитель проректора по учебной работе
6.	Хохлов Андрей Борисович	начальник управления обеспечения качества образования
7.	Ларионов Сергей Васильевич	и. о. директора института международных связей
8.	Митрофанова Галина Николаевна	директор финансово-технологического колледжа
9.	Гусева Юлия Анатольевна	начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

Директора института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Нейфельд Василий Вальдемарович	декан агрономического факультета
2.	Тобольнов Дмитрий Андреевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
3.	Полетаев Илья Сергеевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
4.	Рязанцев Никита Валерьевич	заместитель декана агрономического факультета по научной работе и международному сотрудничеству
5.	Павлов Андрей Владимирович	декан факультета инженерии и природообустройства
6.	Марадудин Алексей Максимович	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
7.	Верзилин Андрей Александрович	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
8.	Никишанов Александр Николаевич	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
9.	Костюшина Наталья Павловна	заместитель директора по учебно-производственной работе финансово-технологического колледжа

Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Спиридонова Елена Владимировна	начальник организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
2.	Тобольнов Дмитрий Андреевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
3.	Полетаев Илья Сергеевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
4.	Лялина Елена Викторовна	доцент кафедры «Защита растений и плодовоовощеводство»
5.	Колоскова Диана Андреевна	обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Трушкин Владимир Александрович	заведующий кафедрой инженерной физики, электрооборудования и электротехнологий
2.	Данилин Андрей Владимирович	заместитель заведующего кафедрой технического обеспечения АПК
3.	Колганов Дмитрий Александрович	и. о. заведующего кафедрой техносферной безопасности и транспортно-технологических машин
4.	Буйлов Валерий Николаевич	и. о. заведующего кафедрой математики, механики и инженерной графики
5.	Бакиров Сергей Мударисович	заведующий кафедрой природообустройства, строительства и теплоэнергетики
6.	Денисов Роман Анатольевич	председатель цикловой комиссии экономических и технических дисциплин и модулей

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Волгин Андрей Валерьевич	доцент кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии»
2.	Иванкина Юлия Викторовна	доцент кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии»
3.	Чекмарев Василий Васильевич	доцент кафедры «Техническое обеспечение АПК»
4.	Демин Евгений Евгеньевич	профессор кафедры «Техническое обеспечение АПК»
5.	Нестеров Евгений Сергеевич	доцент кафедры «Техническое обеспечение АПК»
6.	Панина Ольга Васильевна	доцент кафедры «Физическая культура»
7.	Шмыгина Оксана Сергеевна	доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки»
8.	Русинов Алексей Владимирович	доцент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
9.	Кабанов Олег Викторович	доцент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
10.	Тимофеев Сергей Валерьевич	преподаватель финансово-технологического колледжа
11.	Елисеев Иван Иванович	преподаватель финансово-технологического колледжа
12.	Рябцева Татьяна Геннадиевна	преподаватель финансово-технологического колледжа

Студенты:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Прохода Вячеслав Дмитриевич	35.03.06 Агроинженерия	2
2.	Попов Михаил Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	3
3.	Мухамеджанов Ильдар Рафилович	35.03.06 Агроинженерия	4
4.	Гамаюнов Даниил Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	4
5.	Шишкин Игорь Валерьевич	35.04.06 Агроинженерия	2
6.	Титаев Андрей Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия	3
7.	Березкин Александр Сергеевич	35.03.04 Агрономия	2
8.	Данилов Илья Олегович	35.03.06 Агроинженерия	4
9.	Епифанов Вадим Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия	4
10.	Исаев Александр Дмитриевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4
11.	Иванов Данила Сергеевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	3
12.	Кузнецов Максим Николаевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Качалов Андрей Николаевич	Главный инженер ООО «Торговый дом Электра»
2.	Решетов Сергей Александрович	Главный теплотехник АО «Совхоз-Весна»
3.	Кормилицына Татьяна Евгеньевна	заместитель начальника департамента - начальник отдела рекрутинга, оценки и развития персонала Департамента управления персоналом и организационного проектирования ПАО «Россети Волга»
4.	Ефимов Алексей Алексеевич	руководитель сервисного отдела по обслуживанию техники оборудования ООО «ТВС-АГРОТЕХНИКА»
5.	Савенков Александр Сергеевич	заместитель директора по коммерческим вопросам ООО «Техногрупп»
6.	Гиевой Сергей Александрович	заместитель директора по коммерческим вопросам ООО «Техногрупп»
7.	Саяпин Олег Викторович	Инженер КХ «Родники»
8.	Носов Антон Олегович	заместитель начальника инспекции Ростехнадзора Саратовской области
9.	Удодов Сергей Николаевич	директор ЧПОУ «Автошкола протон»
10.	Кузьмин Ярослав Михайлович	Технический директор ООО «Элвис Премиум»
11.	Ульянов Сергей Николаевич	Директор ИП Ульянов С.Н.

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Елисеев Сергей Сергеевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	ассистент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
2.	Гончаров Роман Дмитриевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	младший научный сотрудник «Инжиниринговый центр»
3.	Пасечный Антон Андреевич	ИП глава КФХ Пасечный А.И.	инженер
4.	Дубровин Сергей Александрович	Приволжское ПО филиал ПАО «Россети Волга» Саратовские РС	инженер 2 категории службы метрологии
5.	Внуков Евгений Викторович	ООО «САР-ВЭМ»	инженер ЭТЛ
6.	Егоров Максим Алексеевич	НПО «Технокомплекс»	инженер по монтажу и наладке систем автоматизации
7.	Печерский Михаил Андреевич	ООО «ПроАгро	инженер сервисной службы
8.	Зеленский Владислав Витальевич	ООО «АгросоюзМаркет»	менеджер по закупкам запасных частей
9.	Исаев Дмитрий Игоревич	СХПК Екатериновский	инженер-механик
10.	Кондауров Алексей Юрьевич	Ростехнадзор Саратовской области	государственный инженер-инспектор
11.	Якунин Виктор Алексеевич	ООО «АВЕРО»	тракторист-машинист
12.	Филимонов Илья Сергеевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	обучающийся, 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабичев Евгений Александрович	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
2.	Иксанов Константин Валерьевич	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
3.	Азизов Ирек Раилевич	аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
4.	Левченко Анастасия Владимировна	аспирантка 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
5.	Рустамов Виталий Александрович	аспирант 3 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
6.	Марынова Татьяна Андреевна	аспирантка 3 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
7.	Мандров Сергей Александрович	аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
8.	Саидов Даниил Маратович	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)			+	