



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Продукты питания из растительного сырья»
(19.03.02, 19.04.02),
«Технология продукции и организация
общественного питания» (19.03.04),
«Продукты питания животного происхождения»
(19.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02),
«Технология продукции и организация общественного питания»
(19.03.04),
«Продукты питания животного происхождения» (19.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии


Василев Костадин

г. Ставрополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»), проводилась в период с 12 октября 2021 г. по 14 октября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03) ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Северо-Кавказского федерального университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **8** зарубежных и российских экспертов:

- **Василев Костадин** - Доктор технических наук, профессор кафедры технологии мяса, мясных продуктов, рыбы и рыбных продуктов Университета пищевых технологии (г. Пловдив), член научного совета Исследовательского института по криобиологии и пищевых технологиям (г. София), член консультативного совета Министерства земледелия, Болгария — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Губаненко Галина Александровна** - Доктор технических наук, доцент, заведующая кафедрой Технологии и организации общественного питания, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- **Орлова Анна Ильинична** - Кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии общественного питания Института пищевых технологий и дизайна, ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- **Ребезов Максим Борисович** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального научного центра пищевых систем имени В.М. Горбатова Российской Академии Наук; ранее заведующий кафедрой Прикладной биотехнологии «Южно-Уральский государственный университета (Национальный исследовательский университет)», действительный член международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ), член-корреспондент Российской академии естествознания, эксперт Росстандарта — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по дополнительным профессиональным программам;
- **Нургазы Куат Шайполлаулы** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры технологии производства продукции животноводства и рыбоводства Казахского национального аграрного университета — член комиссии, зарубежный эксперт;

- **Каменецкая Алла Александровна** - Начальник отдела государственной гражданской службы и кадровой работы Министерства сельского хозяйства Ставропольского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Прядкина Виктория Юрьевна** - Слушатель программ ДПО ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», начальник службы контроля качества ООО СХП «ЮГРОСПРОМ» (Новоалександровский мясокомбинат) — член комиссии, слушатель программ ДПО;
- **Цесарь Тамара Александровна** - Студент 2 курса, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о

самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 93 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета, качества восприятия, достаточности аналитических данных, наличия ссылок на подтверждающие документы, полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

В аннотациях образовательных программ 19.03.02 и 19.04.02 указаны одинаковые трудовые функции (ТФ), профессиональные стандарты, но при этом не определены трудовые функции и соответственно результаты обучения.

В выводах по стандарту 2 не указаны профессиональные стандарты, на которые ссылались выше по тексту.

Раздел 3.1 прописан в целом для университета.

Раздел 3.4 содержит общие положения без указания конкретики по аккредитуемым программам.

В Разделах 4.1 и 5.3 даны ссылки и информация по факультетам, а не по аккредитуемым ОП.

Неактивны некоторые ссылки.

Не указаны базы практической подготовки для направления 19.03.04.

Стандарт 6 - не указаны специализированные программные продукты, специализированные лаборатории, технологические лаборатории, используемые для учебной и научной деятельности.

В разделе 7 представлена информация по выпускающим кафедрам, но не указано, по каким именно, что затрудняет формулирование выводов по аккредитуемым программам.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы выводы о необходимости более тщательного изучения документов и локальных актов вуза по вопросам:

1. реализации общих трудовых функций и трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в образовательной программе, в части определения компетенций, результатов обучения;

2. конкретизации цели и задач образовательной программы, индикаторов достижений на уровне отдельных учебных дисциплин, учебной, производственной и преддипломной практик, НИР, выпускной квалификационной работы, которые обусловлены ожиданиями и потребностями стейкхолдеров;

3. реализации предложений по актуализации образовательных программ по вопросам улучшения качества подготовки, удовлетворенности условиями образовательного процесса, на основании изучения мнения заинтересованных сторон;

4. привлечения представителей организаций-работодателей к участию в образовательном процессе, в промежуточной аттестации, в проведении мастер-классов, встреч со студентами, в формировании предложений по разработке (актуализации) рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин, практик, результатов обучения и т.д.;

5. наличия профильных предприятий для проведения практической подготовки студентов и магистров в соответствии с установленными требованиями;

6. наличия специализированных технологических лабораторий, специализированного программного обеспечения по профилям образовательных программ;

7. участия преподавателей и обучающихся в международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности;

8. наличия системы финансовой и нефинансовой мотивации, аттестации преподавателей и обучающихся к изучению иностранных языков;

9. возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможностей по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости студентов, магистрантов в ЭИОС вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03) может быть сформулирована как **существенное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. мероприятия по совершенствованию определенных направлений текущей деятельности и стратегических направлений работы для повышения удовлетворенности потребителей по аккредитуемым программам высшего образования;

2. внесение изменений в образовательные программы по результатам анкетирования студентов, преподавателей, работодателей;
3. механизм выбора для образовательных программ профессиональных стандартов, общих трудовых функций, трудовых функций;
4. программное обеспечение «для математического моделирования различных фаршевых систем, хлебобулочных изделий с заданными свойствами», которое используется в учебно-научной лаборатории для бакалавров и магистров;
5. применение дистанционного обучения при ориентации на индивидуальные образовательные запросы;
6. взаимодействие ППС, магистров с отечественными и международными организациями, вузами в рамках учебной, научной деятельности;
7. доля преподавателей-практиков и читаемые ими дисциплины по аккредитуемым образовательным программам;
8. лаборатории для проведения научно-исследовательской работы, заключенные договоры на проведение производственной практики (научно-исследовательской работы);
9. внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 12 октября 2021 г. по 14 октября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с ответственными за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), с деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами ВО, слушателями СПО, слушателями ДПО, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология

продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии специализированных лабораторий для проведения образовательного процесса и научно-исследовательской работы бакалавров, магистров по аккредитуемым программам дали возможность экспертной комиссии сформулировать выводы.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 31 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04) реализуются на двух факультетах. Управление факультетами осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Факультет агробиологии и земельных ресурсов (декан Есаулко Александр Николаевич, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор РАН). В составе факультета 5 кафедр: базовая кафедра общего земледелия растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева; агрохимии и физиологии растений; землеустройства и кадастра; почвоведения им. В.И. Тюльпанова; производства и переработки продуктов питания из растительного сырья.

Биотехнологический факультет (декан Скрипкин Валентин Сергеевич, кандидат ветеринарных наук, доцент). В составе биотехнологического факультета 3 кафедры: кормления сельскохозяйственных животных и общей биологии; базовая кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных; технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

На факультетах действуют научные школы: «Теоретические и технологические основы биогеохимических потоков веществ в агроландшафтах», «Разведение, селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», «Кормление сельскохозяйственных животных», «Повышение продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных», «Свиновод» (повышение племенных и продуктивных качеств районированных пород свиней на юге России).

Реализуются исследования по научным направлениям: «Совершенствование технологии выращивания плодовых, овощных, ягодных культур и винограда», «Селекция, семеноводство и технологии возделывания полевых культур им. Ф.И. Бобрышева», «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», «Мелиорация и природообустройство», «Совершенствование существующих и разработка новых технологий производства напитков с заданными свойствами», «Нутрициология. Оптимизация состава, свойств и биологической ценности пищевых продуктов»; «Эффективное молочное животноводство».

Работают диссертационные советы Д 220.062.03 (06.01.01 – общее земледелие; 06.01.04 – агрохимия), Д 999.210.02 (06.02.07 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных; 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства). В период с 2017 по 2020 гг. в советах совокупно защищены 27 диссертации.

Стратегическими партнерами являются крупнейшие в Северо-Кавказском регионе агрохолдинги, предприятия и организации в сфере агропромышленного комплекса: ООО «АГРОХОЛДИНГ ЭНЕРГОМЕРА», АО «БАЙЕР», ООО «SYNGENTA», ООО «ФОС-АГРО», ЗАО «Ставропольский винно-коньячный завод», ОАО «Ставропольский пивоваренный завод», ОАО «Брянскпиво», ООО «Частная пивоварня Петровичь», ООО ЛВЗ

«Стрижамент», ООО «Ипатовский пивоваренный завод», ООО «Вейн унд Вассер» (Республика Крым), ООО «Агрофирма «Золотая Балка» (Республика Крым), АО «Солнечная Долина» (Республика Крым), ЗАО СХП «Виноградное», ООО «Инкерманский завод марочных вин» (Республика Крым), АО «Октябрьский» Левокумского района, СПК колхоз «Родина» Красногвардейского района, СПК колхоз-племзавод «Казьминский» Кочубеевского района, ООО «Гвардия» Красногвардейского района, ООО «Колхоз-племзавод имени Чапаева» Кочубеевского района, СПК Племенной репродуктор «Владимирский» Туркменского района, ООО «Хлебороб» Петровского района, СПК племзавод «Восток» Степновского района, СПК «Колхоз «Терновский» Труновского района, ЗАО «Совхоз имени Кирова» Труновского района, СПК «Племзавод Вторая Пятилетка» Ипатовского района, ООО «БЕЛАЯ ПТИЦА-РОСТОВ», ООО «Торговый дом «Чизберри», ООО «Мунклер», ГКУ СК «Центр лицензирования», ООО «Центр оборудования Альта» и др.

Образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием. Лаборатории снабжены современным оборудованием и приборами, необходимыми для проведения лабораторных и практических работ, а также для выполнения НИОКР и ВКР. Инновационные лаборатории являются базами учебных практик. Для оптимизации процесса обучения активно используются мультимедийные классы, интернет-ресурсы, в которых размещаются задания для студентов. Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено на образовательных серверах Университета. Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, курсовых и выпускных проектов выделяется время работы в компьютерных классах, лабораториях, в читальном зале Научной библиотеки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Документированная система гарантии качества разработана с участием всех подразделений образовательной организации и заинтересованных сторон (студентов, выпускников, работодателей, профильных организаций). В разработке и внедрении политики гарантии качества участвуют все заинтересованные стороны (абитуриенты, студенты, родители, выпускники, работодатели, профильные организации и др.). В процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества участвуют научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов студенческого самоуправления, студенты, выпускники, работодатели и др. Внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образовательных услуг, базируется на нормативных документах СМК вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает как национальный, так внутривузовский контекст. Политика гарантии качества реализуется, контролируется, актуализируется, решается на уровне Ученого совета, совета факультета, кафедр и отдельных структурных подразделений.

Достижения:

1. Внутренняя система гарантии качества поддерживается в рабочем состоянии и постоянно совершенствуется, что подтверждено сертификатами соответствия систем менеджмента требованиям стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) в 2020 г., в 2017 г. и 2014 г., ГОСТ Р ИСО 14001-2016 (ISO 14001:2015) в 2018 г. и 2016 г; отмечена в качестве лучшей на национальном и международном уровнях (трижды Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области качества (2017 г.,

2011 г., 2005 г.) и трижды Победитель приза Европейского конкурса EFQM за Совершенство «Excellence Award» (2016 г., 2013 г., 2010 г.)).

2. Внутренняя система гарантии качества образовательных программ разнонаправленна и курирует качество подготовки обучающихся; качество работы профессорско-преподавательского состава; качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности; качество условий осуществления образовательной деятельности.

3. По каждому направлению внутренней системы гарантии качества образовательных программ определены конкретные и измеряемые показатели достигнутых результатов для отдельных образовательных программ в соответствии с Показателями деятельности образовательной организации, на основании которых разрабатываются планы корректирующих действий, направленных на непрерывное совершенствование качества.

4. Постоянный мониторинг и анализ опыта и восприятия потребителей осуществляется посредством разработанной модели «Удовлетворенность потребителей ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ». Результаты опросов регулярно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, по итогам обсуждения проводятся мероприятия по совершенствованию определенных направлений текущей деятельности и стратегических направлений работы для повышения удовлетворенности потребителей.

Рекомендации:

Активизация участия работодателей, выпускников в разработке и внедрении политики гарантии качества образовательных программ посредством организации обратной связи и доведения результатов мониторинга до заинтересованных сторон.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеется процедура разработки, утверждения и корректировки ОП, отраженная в локальных актах вуза. Кластер аккредитуемых образовательных программ по большинству пунктов соответствует

установленным критериям стандарта. Индикаторы достижений в результате освоения кластера образовательных программ определены, но лишь частично соответствуют уровню Национальной рамки квалификации. При разработке образовательных программ не в полной мере учтены требования профессиональных стандартов и требования рынка труда. Образовательные программы обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, позволяющими повлиять на их личностное развитие и найти применение в их будущей профессиональной деятельности.

Достижения:

1. Разработка образовательных программ проводится в соответствии с миссией и целями образовательной программы в целом и лучшими аналогами аграрных университетов Российской Федерации.

2. Аккредитуемые образовательные программы представлены в виде системы документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС ВО. К разработке программы привлекаются представители работодателей. Образовательная программа проходит внутреннюю экспертизу, рецензируется работодателями.

3. Содержание и структура компонентов образовательных программ определены требованиями локальных актов. Ежегодно проводится исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся «Актуализация профессиональных компетенций в ОПОП». По итогам исследований составляются планы корректирующих мероприятий, включающие предложения представителей профессионального сообщества по актуализации учебных планов посредством введения новых дисциплин, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

4. Регулярно проводятся исследования «Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей», «Оценка студентами качества предоставления услуг Университета», «Жизненные планы выпускников СтГАУ», результаты которых используются для совершенствования содержания образовательных программ и организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Отражение в образовательных программах их эволюции и оценки эффективности развития.

2. Конкретизация перечня используемых профессиональных стандартов в соответствии с уровнем подготовки, выбор общих трудовых функций, формирование дополнительных профессиональных компетенций и определение индикаторов достижения результатов обучения.

3. Расширение возможностей влияния выпускников, работодателей, профильных, международных организаций на содержание и технологии реализации кластера аккредитуемых образовательных программ для обеспечения лидерства среди аграрных вузов России.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При реализации кластера аккредитуемых образовательных программ используется принцип студентоцентрированного обучения, разработаны и применяются процедуры оценивания результатов обучения, критерии и методы оценивания заранее опубликованы и доводятся до сведения студентов. Используемые методы при реализации образовательной программы стимулируют студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Функционируют процедуры реагирования на жалобы и предложения студентов. Студентам предоставляется возможность выбора гибких траекторий обучения посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможности выбора дисциплин учебного плана в соответствии с индивидуальными потребностями.

Студенты могут ознакомиться с процедурами оценивания результатов обучения / компетенций, сведениями об экзаменах, зачетах и других видах контроля, описанными в Положениях, регламентирующих образовательную деятельность, которые размещены в свободном доступе на сайте вуза.

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Студенты кластера аккредитуемых программ участвуют в мастер-классах, выставках, дегустациях по профильным специальным дисциплинам.

Обучающиеся с 2016 года регулярно участвуют в процессе независимой оценки качества образования в рамках проекта «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования». Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми и высокими местами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах.

В процессе реализации образовательной программы сложились доверительные отношения между профессорско-преподавательским составом и студентами.

Созданы условия для обеспечения активного личного участия обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в формировании своей индивидуальной образовательной траектории в освоении образовательных программ. Обучающиеся имеют возможность пройти подготовку по программам дополнительного образования, реализуемым в Университете, в том числе по получению рабочих профессий, например, по программам Технолог колбасного производства, Технолог кондитерского и хлебопекарного производства, Разработка системы менеджмента безопасности пищевой продукции, основанной на принципах HACCP.

Обратная связь со студентами осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. На сайте Университета предусмотрена возможность обратной связи.

Достижения:

1. Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов, что является одним из приоритетных направлений развития системы менеджмента качества в Университете.

2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов помогает учитывать потребности студентов.

3. С учетом производственной деятельности студентов-заочников подбираются индивидуальные задания на производственную и преддипломную практики, практику НИР, темы ВКР. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом актуальных предложений от работодателей и студентов.

4. Научный потенциал обучающихся реализуется посредством вовлечения студентов в работу научных кружков / научных обществ Университета, где они могут приобрести новые знания и расширить свой кругозор.

5. Используются процедуры независимой оценки результатов обучения (публичные защиты отчетов по практикам, курсовых работ (проектов) прием экзаменов перед комиссией, состоящей из нескольких преподавателей и преподавателей из других вузов по профилю образовательной программы, участие студентов в ФЭПО).

Рекомендации:

1. Содействие международной мобильности студентов посредством участия в грантах, реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию с зарубежными образовательными организациями.

2. Разработка системы оценки сформированности компетенций у выпускников, проводимую отечественными и зарубежными организациями по профилям кластера ОП для обеспечения лидерства на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются утвержденные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла»: прием, поддержку академических достижений, признание квалификаций и выпуск студентов. Критерии и процессы приема студентов осуществляются последовательно и прозрачно. После приема в вуз процесс инициирования студентов включает знакомство с вузом и образовательной программой. Вуз имеет процедуры и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

В вузе имеются локальные акты, регламентирующие правила и процедуры приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Академическая успеваемость обучающихся контролируется кураторами академических групп, деканатами факультетов и выпускающими кафедрами; оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной

аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и выполнения курсовых работ.

Обучающиеся принимают активное участие в управлении вузом в форме еженедельной работы старостатов, ежемесячном проведении промежуточной аттестации, заседаниях учебно-воспитательных комиссий, комиссий курсов и факультетов, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, в организации общественного порядка и санитарного состояния прилегающей территории, в работе студсовета общежития.

Иностранные студенты перед поступлением обучаются на подготовительном отделении по программе «Русский язык как иностранный». В 2020 г. программу магистратуры по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» закончил иностранный гражданин из Сирии. В настоящее время по заочной форме обучается студент из Азербайджана.

Работает научный кружок «Юный винодел». За последние три года студенты направления подготовки 19.03.02 и 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» приняли участие в 14 Международных, 12 Региональных конференциях, опубликовав 45 научных работ. Качество подготовки студентов подтверждено участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Достижения:

1. Организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении компетенций посредством непрерывного образования: работа со школами, учреждениями СПО; сотрудничество с иностранными вузами; работа со средствами массовой информации; взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления. Мероприятия проводятся в офлайн и онлайн режимах.

2. Информация об образовательных программах регулярно отражается в газетах, на радио, телевидении, социальных сетях и на официальном сайте Университета в рубрике «Компас профессий», выходящей в рамках передачи «Студент АУ».

3. Презентационные материалы о работе факультета и университета в целом распространяются среди родителей и выпускников школ. Для абитуриентов проводятся мастер-классы: «Способность проницаемости растительной клетки», «Изготовление безалкогольных коктейлей», «Качественные показатели соковой продукции», «Влияние формы бокалов на органолептические свойства напитков» и т.д.

4. Системное информирование обучающихся о реализуемых вузом мероприятиях в области проектной, научно-исследовательской, международной, творческой деятельности осуществляется через сайт вуза.

5. Коммуникационная площадка «Точка кипения-СтГАУ» создает условия для проектной деятельности, реализует проектно-образовательные интенсивы, информирует о реализуемых проектах и образовательных и научных мероприятиях.

Рекомендации:

1. Повышения уровня владения профессиональным иностранным языком за счет введения в учебный процесс элективных курсов и стажировок за рубежом.

2. Внедрение проектного обучения студентов с учетом возможностей коммуникационной площадки «Точки кипения».

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	В
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	С
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	В
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	С
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	С
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются объективные и прозрачные процедуры по привлечению и развитию профессорско–преподавательского состава, которые обеспечивают достаточную квалификацию и компетентность преподавателей. Разработаны и применяются прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения. Вуз предоставляет возможность карьерного роста и профессионального развития профессорско–преподавательского состава, принимая во внимание результаты анкетирования обучающихся, поощряет научную деятельность

преподавателей, их инновационные методы преподавания и использование передовых технологий, мобильности преподавателей.

В университете действует система ежегодной рейтинговой оценки результатов деятельности ППС. Критерии рейтинговой оценки согласованы с требованиями к должностям профессорско-преподавательского состава, требованиями ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, показателями профильных национальных приоритетных проектов, показателями Программы развития ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ на 2020 – 2024 гг.

Преподаватели ежегодно представляют научно-исследовательские разработки на Всероссийском смотре-конкурсе лучших пищевых продуктов, продовольственного сырья и инновационных разработок (г. Волгоград), которые отмечены золотыми и серебряными медалями (2016 - 2020 г.).

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы: разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, применение предпринимательских идей в содержании курсов, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук, технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

В рамках проектно-образовательных интенсивов на базе неформального пространства коллективной работы – университетской «Точки кипения-СтГАУ» выполнены несколько проектов: команда «Виноделы» разработали и презентовали проекты «VsemVina» по разработке мобильного приложения, помогающего выбрать алкогольные напитки с учётом медицинских показаний человека; разработка мобильного приложения, помогающего подобрать рекомендации по употреблению алкогольных напитков в зависимости от индивидуальных особенностей и текущего состояния здоровья человека под руководством преподавателей выпускающих кафедр.

За период 2016-2020 гг. средний показатель индекса Хирша в РИНЦ преподавателей составил 23,7, в международных базах цитирования Scopus, WoS – 0,2. Издано 14 монографий, 73 научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК. Число публикаций в зарубежных изданиях - 92, в т.ч. входящих в базы цитирования Scopus, WoS - 88.

Объем финансирования НИР, привлеченного преподавателями кафедр за 2016-2020 гг. в рамках выполнения государственных контрактов и хозяйственных договоров, составил 15280,4 тыс. руб., в рамках грантовых программ – 3600 тыс. руб., объем привлеченных средств в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования в 2016-2020 гг. - 2775,45 тыс. руб.

Для поддержания на высоком уровне профессиональных компетенций преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации. В структуре университета функционирует Институт дополнительного профессионального образования, который курирует деятельность по повышению квалификации сотрудников вуза.

Установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда университета.

Достижения:

1. Профессорско-преподавательский состав сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

2. К ведению профессиональных дисциплин привлечены ведущие специалисты профильных организаций, коммерческих предприятий.

3. Научные разработки преподавателей внедрены в деятельность в производственных предприятий: АО «Прасковейское», ЗАО «Левокумское», ООО «Мистер гусь» ООО «Правильные продукты», ООО «Частная пивоварня ПЕТРОВИЧЬ».

4. Действуют научные школы «Совершенствование существующих и разработка новых технологий производства напитков с заданными свойствами», «Нутрициология. Оптимизация состава, свойств и биологической ценности пищевых продуктов».

5. В 2020 г. университет на базе «Точки кипения-СтГАУ» запустил проектно-образовательный интенсив «ФудТрек» в сетевом взаимодействии; тематика проектов посвящена рынку НТИ Фуднет.

Рекомендации:

1. Привлечение к реализации образовательного процесса представителей науки и образования зарубежных стран по профилю реализованных программ.

2. Создание коллабораций межкафедральных научных коллективов для участия в отечественных и международных научных проектах, грантах по научному направлению FoodNet .

3. Увеличение доли представителей профильных организаций в реализации учебного процесса с целью формирования профессиональных компетенций, в том числе в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	С
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются достаточные, доступные учебные ресурсы и службы поддержки обучающихся, соответствующие целям образовательной программы. Студентам предоставляются необходимые образовательные ресурсы: библиотека, компьютеры, информационные ресурсы, специализированные лаборатории по профилю образовательных программ, спортивный комплекс, кураторы, наставники, консультанты. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы вуза учитывают потребности различных групп студентов (работающих, заочников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и принимают во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

По аккредитуемым программам созданы инновационные лаборатории, позволяющие подготовить конкурентоспособных специалистов: учебно-научная лаборатория «Технология мясных и молочных продуктов», лаборатория селекционного контроля качества молока, учебно-научная лаборатория технологии виноделия и продуктов питания из растительного сырья, лаборатория хлебобулочного и кондитерского производства.

Заклучены договора на практическую подготовку обучающихся с профильными научно-исследовательскими лабораториями, профильными предприятиями, а также научно-исследовательские и иные организации, имеющие современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой подготовкой.

Научная библиотека университета обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий в печатном и электронном форматах, развитым справочно-поисковым аппаратом, базами данных и другими видами информационных ресурсов, к которым организует доступ пользователей.

Достижения:

1. В личных кабинетах преподавателей размещены методические материалы: программы дисциплин, практик, государственного экзамена, тематики ВКР, курсовых работ, вопросы к экзаменам и зачетам, методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ и др.

2. Аккредитуемые образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в свободном доступе на сайте вуза.

3. Пользователям библиотечных услуг предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных научных ресурсов. К диссертациям, авторефератам и электронным ресурсам Национальной Электронной библиотеки, к ресурсам научной электронной библиотеки eLibrary.

Рекомендации:

1. Создание площадки для проведения лабораторных работ по дисциплинам технологии приготовления продукции общественного питания и ресторанного сервиса.

2. Расширение перечня профессиональных программных продуктов с целью формирования компетенций в области информационных технологий в профессиональной деятельности и перечня профильных организаций по направлению подготовки 19.03.04 для практической подготовки студентов в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО и ПС.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются процедуры сбора, анализа, использования и применения информации для эффективного управления образовательными программами при участии студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников, выпускников. Полученные сведения используются в работе внутренней системы гарантии качества по следующим аспектам: движение контингента обучающихся, уровень успеваемости студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов, трудоустроенность выпускников. Информация об образовательных программах открыта и доступна всем заинтересованным сторонам

(абитуриентам и их родителям, обучающимся, преподавателям, работодателям и т.д.) и публикуется на веб-сайте вуза.

Для выпускников в Университете созданы условия для поиска работы: возможность ознакомиться с крупными организациями-работодателями, существующими вакансиями, местами для прохождения практик; разместить резюме можно на странице Центра содействия трудоустройству выпускников на сайте вуза.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях Ученого совета и заседаниях кафедр факультетов.

Обучающимся, работодателям по кластеру аккредитуемых образовательных программ предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Достижения:

1. С целью повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, в том числе официальная группа «Ставропольский государственный аграрный университет» в социальных медиа ВКонтакте, Instagram, в которых зарегистрированы студенты, преподаватели, выпускники университета, регулярно участвующие в обсуждении жизни вуза.

2. Видеоконтент о различных событиях из жизни университета публикуется в социальных медиа, на канале «YouTube» и на информационных плазменных панелях в учебных корпусах вуза.

3. В целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов, магистров по вопросам условий и организации учебного процесса. На сайте университета обучающиеся имеют возможность размещать истории успеха, создавая электронные портфолио в своих личных кабинетах.

4. Профессиональные контакты устанавливаются в рамках профессиональных стажировок профессорско-преподавательского состава на базе крупных предприятий бродильных производств и виноделия.

Рекомендации:

1. Внедрение механизма контроля размещения в ЭИОС отчетной документации обучающихся в соответствии с учебным планом.

2. Расширение объема информации о достижениях профессорско-преподавательского состава и студентов в информационном пространстве на иностранных языках с целью продвижения образовательных программ на мировом образовательном рынке.

3. Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта вуза привести в соответствие с русскоязычной версией.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются локальные акты, регламентирующие мониторинг и оценку образовательных программ, включающие механизм использования обратной связи для получения гарантии того, что достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Мониторинг и периодическая внешняя оценка ОП позволяет гибко реагировать на потребности рынка труда, учитывать новые достижения науки, технологий, что обеспечивает непрерывное совершенствование программ. Вуз проводит внешние процедуры оценки качества образовательных программ.

Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОПОП. Образовательные программы корректируются ежегодно и утверждаются на заседаниях кафедр, факультетов.

В рамках мероприятий по внутренней независимой оценке качества образования проводится социологическое исследование «Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей». Результаты исследований учитываются в процессе совершенствования содержания изучаемых дисциплин, при выборе образовательных технологий и формировании кадрового обеспечения реализуемых программ.

Заинтересованные стороны могут ознакомиться с ожидаемыми результатами обучения, которые изложены в рабочих программах дисциплин на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Достижения:

1. Регулярное участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ и деятельности вуза в целом, в рейтингах, которые проводят различные агентства по широкому ряду критериев

2. Университет является лидером рейтинга востребованности вузов Российской Федерации в номинации «Сельскохозяйственные вузы». Вуз уверенно повышает свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России». По итогам 2021 года вошел в Первую Лигу лидирующих вузов России в Национальном агрегированном рейтинге университетов России.

3. Проводится независимая оценка результатов обучения студентов на основе компетентного подхода в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО). Результаты интернет-экзамена подтверждают высокий уровень качества достижений обучающихся.

4. Для повышения эффективности взаимодействия руководителей образовательных программ и работодателей создан Совет работодателей ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, позволяющий актуализировать содержание образовательных программ, практическую подготовку студентов, организовывать и проводить производственные стажировки сотрудников и студентов на базе успешных предприятий и организаций Ставропольского края.

Рекомендации:

1. Привлечение к процедурам внешней оценки образовательных программ работодателей, профильных министерств и ведомств с целью удовлетворения требований современного рынка труда.

2. Обсуждение результатов международной профессионально-общественной аккредитации на заседании ФУМО по УГС 19.00.00.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	B
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	C
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	C
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализована возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Созданы условия для функционирования ЭИОС, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, магистратуры; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО и ДОТ; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Реализация образовательных программ осуществляется при помощи электронной образовательной платформы «Агрообразование», которая предоставляет доступ к дистанционному обучению студентов на основании индивидуальных логинов и паролей. Также используется личный кабинет преподавателя и студентов в ЭИОС.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом из любой точки мира к электронной информационно-образовательной среде организации и к электронно-библиотечным системам: «Лань», «Znanium.com», «Юрайт», «Ставропольский государственный аграрный университет». «ЭБС Ставропольского ГАУ» зарегистрирована как средство массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций и имеет свидетельство о государственной регистрации базы данных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности.

Достижения:

1. В период пандемии в 2020-21 гг. в университете были проведены обучающие методические семинары для административного и педагогического персонала по вопросам организации и специфики удаленной работы; разработаны временные локальные акты, регламентирующие промежуточную аттестацию, организацию практик, проведение государственной итоговой аттестации в новых условиях; организована работа «Горячей линии» для оперативного решения возникающих вопросов при реализации дистанционного обучения.

2. В системе электронного расписания на сайте вуза по каждой дисциплине на каждой неделе занятий указаны идентификаторы и коды доступа к конференции для подключения к занятию в том случае, если оно проходит в дистанционном формате. Такая возможность предусмотрена также в личных кабинетах преподавателей и обучающихся в ЭИОС.

3. Фиксация учебного процесса осуществляется в электронной информационно-образовательной среде.

4. Практикуется процесс постоянного совершенствования единой электронной образовательной среды с учетом рекомендаций основных пользователей, полученных по результатам социологических исследований.

Рекомендации:

1. Разработка плана мероприятий по созданию и реализации электронного лабораторного практикума с целью внедрения в смешанный или дистанционный формат обучения.

2. Создание структурного подразделения по разработке и созданию виртуальных лабораторных работ по технологии пищевой продукции.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- конкретизировать перечень профессиональных стандартов Национальной рамки квалификации в соответствии с уровнем подготовки, выбрать общие трудовые функции, трудовые функции, сформировать дополнительные профессиональные компетенции и установить индикаторы достижения результатов обучения;

- оценить востребованность на рынке образовательных услуг нового профиля по программе магистратуры по научному направлению «Разработка продукции с заданными характеристиками для персонализированного питания» с возможностью дальнейшего преподавания отдельных дисциплин, модулей на иностранных языках;

- содействовать международной мобильности студентов посредством участия в грантах, реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию с зарубежными образовательными организациями;

- увеличить долю иностранных студентов за счет расширения международного сотрудничества с профильными вузами и организациями;

- включить в рейтинговую оценку профессорско-преподавательского состава показатель «Уровень владения иностранным языком»;

- создать коллаборации межкафедральных научных коллективов для участия в отечественных и международных научных проектах, грантах по научному направлению FoodNet;

- создать условия (структурное подразделение) по разработке и созданию виртуальных лабораторных работ для реализации учебного процесса в смешанном формате и для программ ДПО;

- расширить объем информации о достижениях профессорско-преподавательского состава и студентов в информационном пространстве на иностранных языках с целью продвижения образовательных программ на мировом образовательном рынке.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03) в **значительной (существенной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», сроком на 6 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 октября, вторник			
9.00	Прибытие в Ставропольский государственный аграрный университет		
09.15 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК	ВЭК	главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 50
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 54
11.00 – 12.00	Встреча с ответственными за электронную информационную образовательную сред (ЭИОС)	Ответственный за ЭИОС, ВЭК	главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 53
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)		
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с деканами	Деканы, заместители деканов, ВЭК	главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 53
15.00 – 15.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 50
15.30 – 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 53
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 50
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 53
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 50

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 октября, среда			
8.45	Прибытие в Ставропольский государственный аграрный университет		главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 50
9.00 – 10.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 53
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 50
10.30 – 11.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 53
11.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 50
12.00 – 13.00	Встреча со слушателями СПО	Слушатели СПО, ВЭК	ауд. 53
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Встреча со слушателями ДПО	Слушатели ДПО, ВЭК	ауд. 53
14.30 – 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. 50
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. 53
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 50
14 октября, четверг			
8.45	Прибытие в Ставропольский государственный аграрный университет		главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 50
9.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 50
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	главный корпус, пер. Зоотехнический, 12, 2 этаж, ауд. 54
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачёв Александр Владимирович	ректор
2.	Атанов Иван Вячеславович	проректор по учебной и воспитательной работе
3.	Бобрышев Алексей Николаевич	проректор по научной и инновационной работе
4.	Лисова Ольга Михайловна	проректор по дополнительному образованию
5.	Данилов Михаил Владимирович	и.о. проректора по профориентационной работе
6.	Громов Евгений Иванович	руководитель центра управления учебным процессом
7.	Федиско Ольга Николаевна	начальник отдела независимой оценки качества образования управления стратегического развития и проектной деятельности
8.	Тунина Нелли Александровна	начальник отдела организации и контроля учебного процесса
9.	Лёвушкина Светлана Владимировна	председатель Методического совета вуза, доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий
10.	Антонов Сергей Николаевич	руководитель Научно-инновационного учебного центра

Встреча с ответственными за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС):

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Громов Евгений Иванович	руководитель центра управления учебным процессом
2.	Тунина Нелли Александровна	начальник отдела организации и контроля учебного процесса
3.	Лёвушкина Светлана Владимировна	председатель Методического совета вуза, доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий
4.	Изюмов Михаил Александрович	инженер отдела информационных технологий
5.	Чернов Дмитрий Александрович	заместитель декана факультета среднего профессионального образования по научной работе

Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Романенко Елена Семеновна	заведующая кафедрой производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
2.	Сычева Ольга Владимировна	заведующая кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
3.	Власова Ольга Ивановна	заведующая базовой кафедрой общего земледелия растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева
4.	Шипуля Анна Николаевна	заведующая кафедрой химии и защиты растений
5.	Лапина Елена Николаевна	руководитель центра онлайн образования Института дополнительного профессионального обучения, доцент кафедры финансового менеджмента и банковского дела
6.	Скорочкина Анастасия Викторовна	председатель цикловой комиссии математических дисциплин и информационных технологий факультета среднего профессионального образования

Директор института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Гаврилова Оксана Сергеевна	декан факультета Среднего профессионального образования
2.	Есаулко Александр Николаевич	декан факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры, профессор кафедры агрохимии и физиологии растений
3.	Скрипкин Валентин Сергеевич	декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета
4.	Мазницына Любовь Васильевна	заместитель декана факультета экологии и ландшафтной архитектуры по учебной работе
5.	Ожередова Алена Юрьевна	заместитель декана факультета агробиологии и земельных ресурсов по учебной работе, доцент кафедры агрохимии
6.	Айсанов Тимур Солтанович	заместитель декана факультета агробиологии и земельных ресурсов по научной работе, доцент кафедры производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
7.	Дрёпа Елена Борисовна	заместитель декана факультета агробиологии и земельных ресурсов по воспитательной работе
8.	Касмынина Маргарита Григорьевна	заместитель декана факультета агробиологии и земельных ресурсов по профориентационной работе
9.	Растоваров Евгений Иванович	заместитель декана биотехнологического факультета по научной работе
10.	Ходусов Александр Анатольевич	заместитель декана биотехнологического факультета по учебной работе
11.	Панкратов Андрей Викторович	директор Института дополнительного профессионального образования

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Миронова Елена Алексеевна	доцент кафедры производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
2.	Мильтюсов Владимир Евгеньевич	старший преподаватель кафедры производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
3.	Фаизова Вера Ивановна	профессор кафедры почвоведения им. В.И. Тюльпанова
4.	Тенищев Александр Владимирович	доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики
5.	Шлыков Сергей Николаевич	профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
6.	Трубина Ирина Александровна	доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
7.	Скорбина Елена Александровна	доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
8.	Кузьменко Ирина Петровна	доцент кафедры информационных систем
9.	Селиванова Мария Владимировна	доцент кафедры производства и переработки продуктов питания из растительного сырья
10.	Машенцева Галина Викторовна	преподаватель факультета среднего профессионального образования
11.	Соломонова Виктория Александровна	преподаватель факультета среднего профессионального образования
12.	Филиппова Виолетта Александровна	преподаватель факультета среднего профессионального образования
13.	Моргунова Анна Викторовна	преподаватель факультета среднего профессионального образования

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Малыхина Марья Владимировна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	3
2.	Кравченко Ксения Анатольевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	4
3.	Зарицкая Виолетта Сергеевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
4.	Долгополова Ольга Александровна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	2
5.	Рябко Екатерина Олеговна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	3
6.	Калараш Ольга Вячеславовна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	2
7.	Карагодина Ирина Михайловна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	2
8.	Безверхова Татьяна Юрьевна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	3
9.	Макарова Светлана Анатольевна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лысенко Алексей Сергеевич	директор ГКУ «Ставропольвиноградпллопром»
2.	Меликян Юрий Каренович	главный технолог ЗАО Ставропольский вино- коньячный завод
3.	Гаврилюк Владимир Витальевич	инженер-технолог ООО частная пивоварня «Петрович»
4.	Денежный Сергей Сергеевич	директор по производству ООО Ликеро-водочный завод «Стрижамент»
5.	Суюнчева Бэла Олеговна	главный технолог ООО ТД «Чизберри»
6.	Сулиз Елена Григорьевна	директор ООО «Юг-Колос Плюс»
7.	Швец Денис Валерьевич	директор ООО «Семья» (IL- Патио – сеть итальянских ресторанов)
8.	Козловский Дмитрий Анатольевич	бренд-шеф Синнабон Пицца ТРЕНТО

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Сарапий Наталья Николаевна	Столовая ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	заведующая
2.	Самарина (Петрушкина) Светлана Николаевна	ГКУ СК «Центр лицензирования»	инженер-лаборант
3.	Лунева (Остривная) Ксения Романовна	ИП Бурыка «Дивенские колбасы»	ведущий специалист
4.	Алиева Етар Назимовна	ОАО «Ставропольский пивоваренный завод»	оператор-контролер по розливу продукции
5.	Колесникова Татьяна Андреевна	ЗАО «Ставропольский вино-коньячный завод»	инженер-химик
6.	Грецова Анастасия Петровна	ООО пивоварня «Хансен»	инженер по качеству

Слушатели ДПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Халикова Валерия Алексеевна	инженер-эколог, ФГБУ ЦЛАТИ по ЮФО-ЦЛАТИ по Ставропольскому краю
2.	Гатиятулина Елена Васильевна	специалист тепличного комплекса "Экокультура"
3.	Пасько Наталья Ивановна	мастер хлебопекарного цеха ОАО «Сыродел»
4.	Чернова Мария Владимировна	индивидуальный предприниматель

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Сулиз Анна Романовна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
2.	Козырь Роман Дмитриевич	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
3.	Шуба Марина Александровна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
4.	Трусова Ксения Сергеевна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
5.	Шведова Дарья Вячеславовна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
6.	Кулиева Алина Вугановна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3
7.	Дубровская Рената Владимировна	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	А			
2.	Образовательные программы		В		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	А			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	А			
5.	Преподавательский состав		В		
6.	Образовательные ресурсы		В		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		В		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	А			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		В		